

# MEMORIA DE LABORES 2014



Santa Tecla, La Libertad, El Salvador, C.A.

## Tabla de contenido

1. ¿Quiénes Somos?.....	1
2. Marco Institucional Estratégico .....	2
a) Visión.....	2
b) Misión .....	2
c) Valores .....	2
3. Mensaje del Presidente .....	3
4. Organización de FEDISAL.....	5
5. Informe de Actividades .....	7
a) Programa de Becas FANTEL.....	7
b) Proyecto de Educación para la Niñez y Juventud - USAID .....	10
c) Programa Sigamos Estudiando – MINED/GOES.....	13
d) Beneficiarios Directos Atendidos en 2014.....	20
6. Proyectos especiales .....	22
a) Centro de Orientación Integral .....	22
b) Actividades de Fortalecimiento Institucional .....	23
8. Participación en Congresos o Foros Internacionales.....	24
a) Congreso Latinoamericano del College Board de Puerto Rico .....	24
b) Juntos para la Acción: Alianzas para la prevención del crimen y la violencia. ....	25
9. Experiencia Acumulada por FEDISAL desde 1992.....	27
a) Administración de Proyectos .....	27
b) Consultorías Realizadas.....	27
c) Publicaciones del Boletín de Formación & Empleo.....	29
d) Capacidad Financiera.....	32
10. Equipo de Trabajo 2014.....	36
11. Informe del Auditor .....	38

## 1. ¿Quiénes Somos?

La Fundación para la Educación Integral Salvadoreña - FEDISAL es una Institución Privada sin fines de lucro, fundada en 1992 por Empresarios líderes y Miembros de la Comunidad Salesiana de El Salvador, con el objetivo de apoyar el desarrollo sostenible por medio del desarrollo de capital humano.

Dispone de personalidad jurídica propia y gracias a veintidós años de experiencia acumulada en el diseño y gestión de proyectos, cuenta con solidez financiera y prestigio ante los sectores público y privado, lo mismo que ante múltiples cooperantes nacionales e internacionales. El rol central de FEDISAL es la gestión de programas enmarcados en las políticas públicas, observando principalmente funciones de segundo piso.

Las principales áreas de trabajo de FEDISAL son: gestión de becas de educación superior a nivel nacional e internacional, orientación vocacional, profesional y laboral; diseño curricular; asesoría educativa y asesoría a emprendedores; análisis de mercado laboral desde la óptica de la educación. Otras competencias institucionales incluyen la consultoría en diversos tópicos de nuestras áreas de experiencia y el fortalecimiento institucional, principalmente a instituciones salesianas.

Veintidós años de trabajo le han dado a FEDISAL gran capacidad y experiencia en:

### *Administración de Proyectos:*

Desde la fase de formulación, pasando por la gestión y evaluación, la Fundación ha ganado amplia experiencia en el desarrollo de proyectos sociales en apoyo a políticas públicas en los sectores de educación formal y no formal, mercado laboral, asistencia técnica a emprendedores y microempresas y gestión de becas. En este ámbito, FEDISAL formula y ejecuta proyectos con los cooperantes y bajo alianzas con instituciones del Gobierno. De los primeros se menciona: BID/FOMIN, USAID, KFW y la Unión Europea; de las instituciones del GOES con las que se han coordinado proyectos están: MINED, CONAMYPE, INSAFORP, Ministerio de Trabajo y Previsión Social y el Fondo FANTEL.

### *Consultorías:*

La amplia trayectoria de la Fundación en el campo de los proyectos le ha permitido también desarrollar competencias en campo de la consultoría, las cuales son reconocidas tanto por instituciones de la cooperación como por entidades del Gobierno. En este ámbito se han desarrollado importantes investigaciones, diseños curriculares, sistemas de orientación vocacional y laboral, así como software en las áreas de expertis de FEDISAL para diversas instituciones, entre las que se mencionan: MINED, CONAMYPE, INSAFORP, DIGESTYC, APREMAT/MINED-UE, BID/FOMIN, IPEC-OIT, UNPFA y GTZ.

### *Capacitación y Asistencia Técnica:*

También se incluye el diseño, organización y desarrollo de congresos regionales de formación profesional para instituciones salesianas de Centro América y Panamá, los cuales incluyen eventos de capacitación y apoyo a convocatorias a foros con instituciones internacionales para analizar experiencias exitosas en las áreas de competencia de FEDISAL.

### *Estudios y Publicaciones:*

La experiencia acumulada por el equipo técnico de FEDISAL durante los últimos años, ha sido plasmada por medio de una diversidad de estudios y publicaciones dirigidas tanto a instituciones u organismos nacionales e internacionales, así como a través de publicaciones emanadas propiamente desde *know how* de la institución, tal es el caso del Boletín de Formación y Empleo, el cual a diciembre de 2014 acumula ya 13 números, donde se aborda una diversidad de temas relacionados a la educación, orientación vocacional y laboral, entre otros temas. Asimismo, un conjunto de documentos de trabajo disponibles en el sitio web institucional.

## **2. Marco Institucional Estratégico**

### **a) Visión**

“Somos una institución sin fines de lucro dedicada al desarrollo de capital humano a nivel regional, con solidez y sostenibilidad financiera, fuertes alianzas empresariales e incidencia en las políticas públicas, caracterizándonos un liderazgo pro-activo a nivel nacional y el ser pionera en la innovación, diseño y gestión de sus servicios”.

### **b) Misión**

“Contribuir al desarrollo del capital humano, diseñando y gestionando programas en las áreas de educación, capacitación, intermediación laboral y desarrollo empresarial, en alianza con el sector público y privado nacional y regional”.

### **c) Valores**

- La primacía de la consciencia
- El aprecio a la verdad
- La solidaridad
- La libertad humana
- El amor al trabajo

### 3. Mensaje del Presidente



Desde su creación en 1992, FEDISAL se ha caracterizado por manejar proyectos de envergadura nacional para la población salvadoreña –principalmente niños y jóvenes- en áreas como la consejería de carrera, gestión de becas para estudios superiores, gestión del empleo, capacitación y educación técnica, así como la preparación de estudios en temas relacionados.

A lo largo de veintidós años de gestión, hemos acumulado una apreciable experiencia y una excelente capacidad técnica, con un equipo de trabajo de alto perfil técnico y sólidas capacidades de coordinación. Esto constituye el principal patrimonio de la institución, lo que, junto a sistemas administrativos transparentes ha permitido que instituciones nacionales y organismos de cooperación internacional, nos confíen la administración de proyectos de gran escala.

En 2014, FEDISAL ha recibido aprobación de USAID para las recomendaciones de fortalecimiento institucional implementadas con el fin de elevar la capacidad de manejo de proyectos a gran escala. Después de varias evaluaciones y un detallado plan de fortalecimiento, hemos actualizado todos los manuales administrativos, capacitado al personal en su uso y hemos realizado intercambios al exterior para especializaciones técnicas de personal clave. Este trabajo de fortalecimiento ha contado con acompañamiento cercano de USAID y se ha extendido a nuestros socios implementadores del proyecto Educación para la Niñez y Juventud.

En el Proyecto USAID-Educación para la niñez y juventud, hemos acumulado 410 escuelas alcanzadas con orientación vocacional, metodologías activas, educación inclusiva, tecnología, deportes y múltiples actividades de desarrollo juvenil y convivencia; cientos de docentes, directores y personal técnico del MINED han sido fortalecidos con capacitación y asistencia técnica, incluyendo dotaciones de equipos informáticos y de robótica a más de 400 escuelas. Las escuelas atendidas en el proyecto presentaron una matrícula superior 60 mil estudiantes. Asimismo, alcanzamos a unos diez mil jóvenes que se encontraban fuera de la escuela en más de 50 municipios, a ellos les entregamos diversos incentivos para que retornaran a la educación formal. Alrededor de 70% lograron retornar y están recibiendo refuerzo académico para poder ganar grados de 3er ciclo o bachillerato.

Las otras áreas de trabajo prácticamente permanente de FEDISAL también han estado muy activas durante 2014. Nos referimos a la gestión de becas FANTELE para estudios superiores, que ya alcanza 1,140 becas otorgadas y US\$24.5 millones invertidos desde 2001. Por su parte, la orientación vocacional que desarrollamos con el Ministerio de educación por 5º año consecutivo desde el 2010, acumula más de 15 mil estudiantes y casi 500 docentes servidos en cerca de 400 escuelas e institutos en todo el país.

Aparte de las operaciones en ejecución, nos encontramos desarrollando una serie de alianzas para fortalecer los proyectos en ejecución o preparar nuevos proyectos. Podemos mencionar que para 2015 esperamos concretizar alianzas con INSAFORP en varios proyectos, con el Fondo Multilateral de Inversiones del BID para la nueva estrategia “Nuevas oportunidades de empleo para jóvenes”, que se implementa en diez países de la región; asimismo estamos preparando propuestas de nuevos proyectos con otros socios locales y de Estados Unidos para licitaciones de USAID y el Departamento de Trabajo, en áreas prioritarias.

FEDISAL experimenta entonces un vigoroso proceso de crecimiento sobre la base de una gestión modernizada, es probablemente una de las etapas de mayor crecimiento en toda la historia de FEDISAL.

Agradecemos el respaldo de los miembros Fundadores de FEDISAL, a los miembros de la Junta Directiva, salesianos y empresarios que laboran juntos para el cumplimiento de la noble misión institucional. Y por supuesto, agradecemos el esfuerzo del personal técnico y ejecutivo, que asegura la calidad y transparencia de todos los procesos.

Muchas Gracias,

**Carlos Lionel Mejía Cabrera**  
**Presidente.**

#### 4. Organización de FEDISAL

FEDISAL es una oficina con dos niveles organizativos; el primer nivel corresponde a la estructura permanente de funcionamiento de la Fundación. En este nivel se encuentran los Organismos Gobierno Corporativo: la Junta General y la Junta Directiva, así como el nivel Ejecutivo y Técnico. La Junta Directiva para el período 2013 – 2015, electa mediante Junta General Ordinaria de miembros fundadores, realizada el día 19 de marzo de 2013, está integrada por reconocidos empresarios y miembros de la Comunidad Salesiana de El Salvador, siendo su estructura la siguiente:

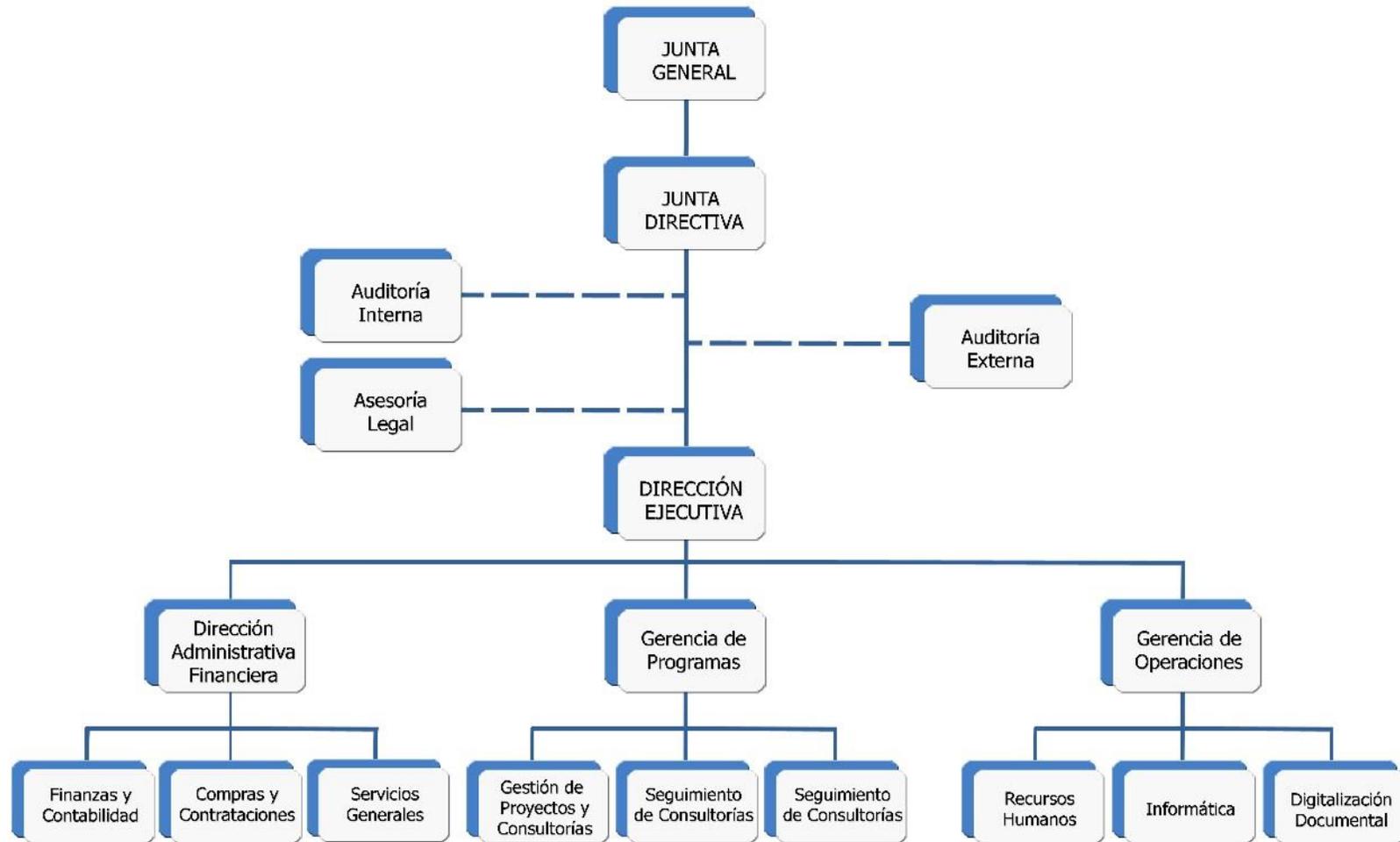
CUADRO 1: COMPOSICIÓN DE LA JUNTA DIRECTIVA

Presidente:	Don Carlos Lionel Mejía Cabrera
Vicepresidente:	Don Félix José Siman
Secretario:	Pbro. Salvador Cafarelli
Pro Secretario:	Pbro. Oscar Rodríguez Blanco
Tesorero:	Don Jorge Elías Bahaia
Director:	Lic. Roberto Murray Meza
Director:	Pbro. Pierre Muysshondt Vitelli
Director:	Pbro. Alfonso Mario Evertsz M.
Director:	Don Ángel Orsenigo Guirola
Director:	Sr. José Tobías Tobar
Director:	Sr. Oscar Panameño
Director:	Lic. Guillermo Alfaro Castillo

La Junta Directiva cuenta con los respectivos niveles de asesoría legal, financiera y administrativa, integrados por las Auditorías Interna y Externa y la Asesoría Legal. La Dirección Ejecutiva organiza el nivel Ejecutivo y Técnico mediante la Dirección Administrativa Financiera, la Gerencia de Programas y la Gerencia de Operaciones. Este subnivel organizativo es el encargado de definir estrategias y políticas institucionales, así como de planificar y controlar las actividades que permiten alcanzar los fines trazados.

El segundo nivel organizativo de FEDISAL corresponde a las estructuras específicas que la Fundación crea para implementar los programas en ejecución, con el fin de asegurar el exitoso desarrollo de los programas ejecutados.

GRAFICO 1. ORGANIGRAMA DE FEDISAL 2014



## 5. Informe de Actividades

### *a) Programa de Becas FANTEL*

El programa de Becas FANTEL para Educación Superior, se genera como una iniciativa del Gobierno de El Salvador, en concordancia con la Ley del Fondo Especial de los Recursos Provenientes de la Privatización de ANTEL. Dicho fondo tiene por objeto financiar la ejecución de programas y proyectos de inversión en materia de desarrollo económico y social en diversas áreas, siendo una de ellas la de becas para educación superior (grado y posgrado).

FEDISAL administra el Programa de Becas desde el 2001. El Programa se encuentra en la Tercera Fase de ejecución con un período de duración de 4 años; dando inicio ésta fase el 1 de abril de 2014, finalizando el 31 de marzo de 2018. El Programa de Becas se divide en tres subprogramas:

#### *Subprograma de Becas Señor Presidente.*

Anualmente se entregan 14 becas a todos aquellos bachilleres que han obtenido los puntajes más altos en la Prueba de Aprendizaje y Aptitudes para Egresados de Educación Media (PAES) en cada uno de los departamentos del país. De igual manera se otorgan 3 becas anuales a los estudiantes con mejor rendimiento del Programa “Talento Matemático” a cargo del Ministerio de Educación. El Ministerio de Educación presentó los resultados de la Prueba de Aprendizaje y Aptitudes para Egresados de Educación Media (PAES) del año 2014; otorgando el reconocimiento a los estudiantes que obtuvieron los mejores resultados por departamento. El estudiante que obtuvo la más alta nota a nivel nacional fue el joven Josué Daniel Natarén Morán, de la Escuela Cristiana “Oasis El Salvador” del Departamento de San Salvador, el total de becas adjudicadas en este subprograma fueron 16; existiendo dos empates en el Departamento Cuscatlán. A este grupo de becarios en el mes de diciembre se les brindó la charla de inducción para darles a conocer todos los beneficios de la beca.



*Mejor PAES 2014, Gerente de Becas y Ministro de Educación*



*Charla de Inducción a Becarios Mejor PAES 2014, acompañados de sus padres*

### ***Subprograma de Becas a la Excelencia.***

En este Subprograma se abre un concurso competitivo anualmente a nivel nacional, que se establece de manera pública para todos aquellos estudiantes sobresalientes académicamente, interesados en aplicar a esta beca, tanto de grado como de posgrado. En el año 2014 se les brindó asesoría académica y seguimiento a los becarios activos mientras realizaban sus estudios en el país y en el exterior. En este año se desarrollaron talleres de “Motivación y Desarrollo Personal” creándose un espacio interactivo con el equipo de asesores académicos, de manera que los becarios expresaron sus inquietudes y dificultades en las sesiones para poder brindarles el apoyo idóneo en el mejoramiento del desempeño académico y el desarrollo personal.



*Imitado especial Ex Becario FANTEL Marco Baratta Master en Programación Neurolingüística*



*Taller de "Motivación y Desarrollo Personal" a becarios*

### ***Subprograma al Talento Salvadoreño.***

Se convoca a través de las Instituciones de Educación Superior Acreditadas y Carteras de Estado a todos aquellos artistas, autores, investigadores, académicos y profesionales salvadoreños para que estudien carreras de grado o posgrado ya sea a nivel nacional o en el exterior. El 31 de Marzo de 2014 el Ministro de Educación adjudicó 9 becas para realizar estudios especializados bajo este Subprograma de los cuales en el transcurso del año se contrataron e iniciaron sus estudios en diferentes instituciones internacionales de mucho prestigio tales como: Universidad Autónoma de Barcelona, Universidad de Granada, Universidad de Sevilla, New York Film Academy, Old Dominion University y Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas.



*Firma de Contratos de Becarios al Talento Salvadoreño*



*Darío Rivera, estudiando Licenciatura en Jazz y Música Popular en la Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas, México*

**Resultados del Programa**

Al 31 de diciembre de 2014 los fondos invertidos en estas becas ascienden a **US\$24,490,943.47**; de la población atendida, 870 becarios eligieron realizar los estudios en el país, 79 seleccionaron Estados Unidos, 79 Europa, 3 Australia, 3 Canadá y 108 se inclinaron por diversos países de América Latina. Del total de becarios, 938 estudian carreras de grado y 204 realizan alguna especialidad a nivel de Posgrado o Doctorado. En este año se formalizaron 93 contratos en los diferentes subprogramas.

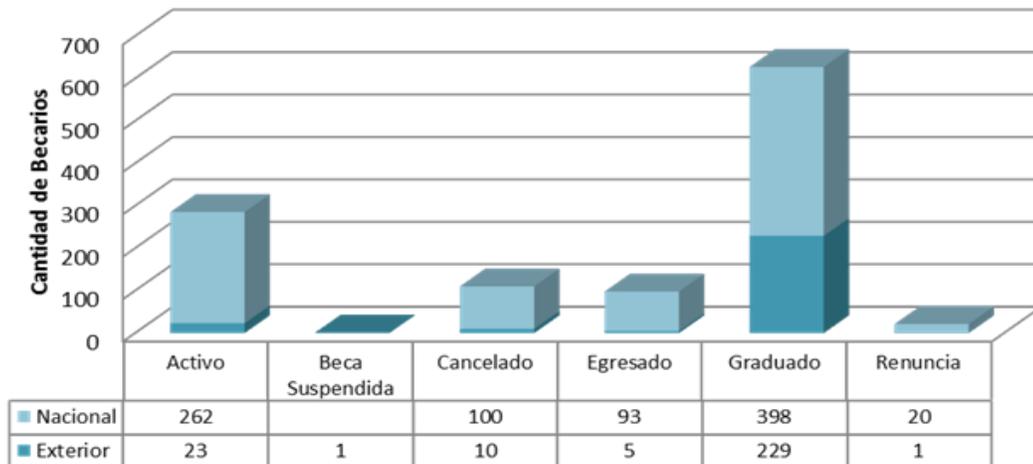
**CUADRO 2. BECAS CONTRATADAS EN EL AÑO 2014**

Ámbito	Subprogramas			Total Becas
	Becas a la Excelencia	Becas Señor Presidente	Becas Talento Salvadoreño	
	66	20	7	93
Exterior		3	7	10
Nacional	66	17		83
<b>Total</b>	<b>66</b>	<b>20</b>	<b>7</b>	<b>93</b>

*Tabla: Becas contratadas en el año 2014, distribución según subprograma y ámbito*

Al 31 de diciembre 2014 se cuenta con una población de 285 becarios activos y 627 becarios graduados y 98 egresados. A continuación se presenta la población atendida.

**GRAFICO 2. POBLACIÓN ATENDIDA AL 2014**



*Fuente: Archivos históricos del Programa*

### *b) Proyecto de Educación para la Niñez y Juventud - USAID*

FEDISAL y las instituciones socias: FHI360, FUSALMO, Universidad Don Bosco (UDB), FUNPRES, Asociación Institución Salesiana (AIS) y EDYTRA, en el marco del Proyecto Educación para la Niñez y Juventud durante el año 2014 continuaron apoyando al Ministerio de Educación (MINED) en la implementación de la política educativa y expansión de la Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno (EITP) y en el acompañamiento a jóvenes fuera del sistema educativo.

**En el componente educativo dirigido a los centros educativos** en sistema regular; las instituciones socias han apoyado los procesos de asistencia técnica para el fortalecimiento pedagógico y en convivencia de los **Sistemas Integrados de Educación (68) y redes de escuelas (28)** ubicados en **18 municipalidades** clasificadas como de alto riesgo atendiendo a la fecha a un total de **6,085 personas** de la comunidad educativa en diferentes acciones de capacitación y asistencia técnica. En el año 2014, **se han capacitado a 4,208 actores educativos** y se ha proporcionado asistencia técnica a **410 que cuentan con escuelas con un total de 62,767** estudiantes matriculados en tercer ciclo como población directamente beneficiada (**30,540 mujeres y 32,227 hombres**). Se han extendido las mejoras de la calidad educativa en ambientes de convivencia a **121,115** estudiantes de otros niveles educativos matriculados en el año 2014 en las 410 escuelas atendidas. En el último trimestre de 2014 se ha iniciado las gestiones de selección de un aproximado de 250 escuelas que se adicionarán para ser atendidas en el año 2015.

En general, a la fecha se han formado capacidades de directores, docentes, estudiantes, padres y madres de familia en temas relacionados al mejoramiento de la calidad de la educación en tercer ciclo y orientación vocacional para estudiantes de tercer ciclo. Así mismo se han entregado los equipos de informática para avanzar en la incorporación de la tecnología a las prácticas pedagógicas de las escuelas atendidas. Los círculos de inter-aprendizaje para ampliar las prácticas basadas en metodologías activas se han ampliado a 52 mecanismos activos para formación docente.

**CUADRO 3. POBLACIÓN ATENDIDA EN EL AÑO 2014. COMPONENTE 1**

<b>Componente 1: Calidad educativa y ambientes seguros en centros escolares Cobertura y servicios, 2014</b>			
<b>Indicadores</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Mujeres</b>	<b>Hombres</b>
Centros escolares atendidos	410		
Sistemas Educativos Integrados atendidos	68		
Redes de escuelas atendidas	28		
Total de beneficiarios/estudiantes de tercer ciclo (7°,8vo, 9no grado) matriculados en las 410 escuelas	62,767	30,540	32,227
Beneficiarios indirectos (matriculados en otros niveles educativos)	121,115	61,769	59,346
Personas capacitadas en las comunidades educativas (directores, docentes, estudiantes y padres de familia)	4,208	2,062	2,146

Directores Departamentales, asistentes pedagógicos del MINED capacitados	169	67	102
Círculos de inter- aprendizaje de docentes de Matemática, Lenguaje y Ciencias	52		
Comités de Convivencia organizados	250		
Comités de Apoyo Tecnológico conformados	150		
Escuelas que desarrollaron Verano Aventura	19		
Equipos de computación entregados (por escuela)	408		

Fuente: Construcción propia. Reportes del Proyecto, MyE, 2014

A nivel departamental, con la finalidad de apoyar la expansión de la EITP, se ha continuado el proceso de fortalecimiento a las **8 Direcciones Departamentales de Educación (DDE)**, sobre gestión escolar, a través del cual se busca generar capacidades para el acompañamiento de los procesos pedagógicos y promover los círculos de inter aprendizaje docente, como una estrategia de auto formación permanente y de trabajo colaborativo. Se entregaron **408 kits de informática para avanzar** en la conformación de los Comités de Aprendizaje y Apoyo Tecnológico (CAAT) y se ha espera mejorar las prácticas pedagógicas con la introducción del enfoque de Comunicación, Tecnología e Innovación-CTI a nivel del aula y la escuela. Estos comités, están articulados con la estrategia de convivencia escolar, para la creación de ambientes de aprendizaje seguro, participativos y de protagonismo juvenil.



*Entrega de 408 kit de informática – Embajadora de EUA en El Salvador, acompañan Don Carlos Lionel Mejía – Presidente Junta Directiva FEDISAL, Lic. Roberto Murray Meza - Director Junta Directiva FEDISAL, Lic. Héctor Eduardo Quiteño – Director Ejecutivo FEDISAL.*

En el tema de convivencia, también, se ha promovido el apoyo psicológico en los casos de problemas de aprendizajes no asociados a discapacidad a través de las capacitaciones y para apoyar a las escuelas en las estrategias educativas e inclusivas en el aula. Se han formado **408 Comités de Convivencia** como mecanismos para atención a temas de violencia en la escuela. En estos Comités se promueve la participación femenina y la igualdad de oportunidades para jóvenes hombres y mujeres.



Primera Feria Vocacional Estudiantil



Primera Feria Vocacional Estudiantil - Docentes Empoderados

Los Comités de Convivencia hicieron un análisis participativo de la situación de riesgo y violencia en cada centro educativo y se han trazado estrategias de convivencia que responden a los principales problemas encontrados. También se promovió el juego limpio como estrategia para mejorar la convivencia en las escuelas, llegando a consolidar a docentes y estudiantes como monitores deportivos que ahora son capaces de organizar actividades en la escuela y de promover estrategias deportivo-recreativas a nivel de escuelas. Además se logró dinamizar desde los monitores deportivos en 19 escuelas una experiencia de oportunidades formativas y recreativas en el tiempo de vacaciones de noviembre y diciembre.

**En el componente 2**, relacionado a la atención de jóvenes que están fuera del sistema educativo se han ampliado los servicios formativos y la población atendida a través de dos estrategias: apoyo al ingreso y permanencia de los jóvenes en la modalidad flexible de educación semipresencial y el acompañamiento y atención a jóvenes a través de la preparación al examen de suficiencia.. A la fecha se han atendido a **un total de 6,926 jóvenes (2,910 hombres y mujeres 4,016)** en 30<sup>1</sup> municipios de alto riesgo y aledaños a las 410 escuelas apoyadas. En 2014, se han atendido **6,354 jóvenes en procesos formativos** y se ha **ampliado los centros de formación a 80**, en este año.

Para acompañar esta estrategia de continuidad de estudios, se han acompañado las acciones con **incentivos de alimentación, transporte** a los jóvenes para que retornen a estudiar en el sistema regular o modalidades flexibles. También, se han realizado eventos masivos de extensión juvenil (deporte y recreación) para motivar la permanencia en las oportunidades educativas.

CUADRO 4. POBLACIÓN ATENDIDA EN EL AÑO 2014. COMPONENTE 2

Componente 2: Atención a jóvenes fuera del sistema educativo Cobertura y servicios, 2014			
Indicadores	Cantidad	Mujeres	Hombres
Centros de formación	60	-	-
Municipalidades de alto riesgo de violencia	25	-	-
Jóvenes apoyados para retornar a la escuela	6,354	3,685	2,669

<sup>1</sup> 18 municipios seleccionados para el componente 1 y 12 aledaños

Jóvenes que han recibido incentivos para continuar estudios	6,354	3,685	2,669
Jóvenes atendidos en extensión juvenil	5,140	2,827	2,313

Fuente: Construcción propia. Reportes del Proyecto, MyE, 2014

La Unidad de Diseño de Proyectos e Investigación de FEDISAL elaboró durante Noviembre el diagnóstico municipal, que en esta primera etapa cubre los 18 municipios en que el proyecto tienen presencia.

El informe describe los recursos materiales e institucionales con los que se cuenta cada municipalidad para efectos de alianzas en la implementación de la estrategia de Escuela Inclusiva, y también para el despliegue del objetivo 2, que atiende a jóvenes desescolarizados. Para este último, se ha preparado un robusto anexo recomendando especialidades para los cursos técnico-vocacionales según el perfil económico de los municipios. Se planea presentar el informe mediante evento público con invitados de diferentes sectores.

### c) Programa Sigamos Estudiando – MINED/GOES

Programa desarrollado por quinto año consecutivo, como producto del esfuerzo conjunto entre la Gerencia de Educación Media Técnica y Tecnológica del Ministerio de Educación y FEDISAL, con el fin de ofrecer acceso gratuito, a un servicio de orientación vocacional y profesional, a la población de estudiantes del noveno grado y de último año del Bachillerato Técnico Vocacional (BTV) en Instituciones Educativas públicas seleccionados en nivel nacional. Particularmente, en 2014, se tuvo presencia en 13 de los 14 departamentos del país.

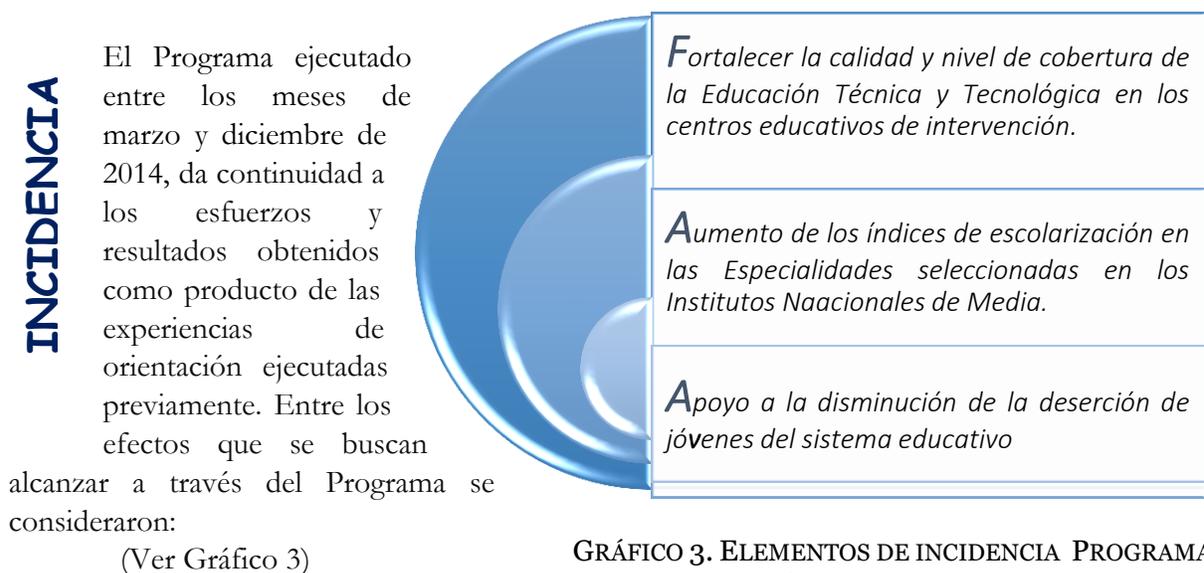


GRÁFICO 3. ELEMENTOS DE INCIDENCIA PROGRAMA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y PROFESIONAL

**OBJETIVO**

El objetivo planteado a través del Programa para el año 2014 fue: “Desarrollar servicios de orientación vocacional y asesoramiento profesional en los estudiantes de 9° grado de educación básica y último año de Bachillerato de los centros educativos seleccionados, que ayude a los jóvenes a identificar sus intereses, perspectivas y capacidades, para continuar estudios de bachillerato técnico y técnico superior, en las diferentes especialidades que se imparten en el nivel de Educación Media Técnica y Tecnológica, para articularlos de la mejor manera con el mundo productivo. “

Para el logro del cumplimiento en el objetivo propuesto, se acordó la implementación del servicio de orientación vocacional y/o profesional en centros educativos determinados como zonas de influencia de Institutos Nacionales que ofrecen las Especialidades Técnicas Vocacionales promocionadas como parte del Programa; el fortalecimiento en orientación vocacional y/o profesional a docentes de las instituciones educativas seleccionadas, los cuales posteriormente, forman la figura de “orientadores” que desarrollan el servicio vocacional o profesional en el aula. Por último la asistencia técnica brindada por el equipo técnico del Programa, durante su ejecución. El Programa prioriza los siguientes componentes:

**GRAFICO 4. COMPONENTES DEL MODELO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y PROFESIONAL**



Fuente: Archivos del Programa

Adicionalmente se incluye la entrega de los documentos didácticos base para la implementación del Programa.

Entre los resultados obtenidos como producto de la ejecución del Programa en 2014, mencionan:

- A. Servicio de Orientación Vocacional y/o Profesional desarrollado en 112 Instituciones Educativas. (23 Institutos Nacionales y 89 Centros Escolares de Básica), distribuidos en 27 municipios de 13 departamentos del país, a excepción

<b>13</b>	<b>DEPARTAMENTOS</b>
<b>27</b>	<b>MUNICIPIOS</b>
<b>112</b>	<b>INSTITUCIONES</b>
<b>156</b>	<b>DOCENTES</b>
<b>4,481</b>	<b>ESTUDIANTES</b>

del departamento de Santa Ana. La distribución de las Instituciones Educativas atendidas por departamento y municipio, puede observarse en el **cuadro 5**

B. Fortalecimiento en Orientación Vocacional y/o Profesional bajo el Enfoque por Competencias, a 156 docentes procedentes de las Instituciones Educativas atendidas.

C. Aplicación del Servicio de Orientación Vocacional y/o Profesional; y registro en base de datos de 4,481 estudiantes de 9º grado y de último año del BTV.

**CUADRO 5. DISTRIBUCIÓN DE LOS ESTUDIANTES POR GÉNERO Y NIVEL DE ESTUDIO A QUIENES SE IMPLEMENTÓ EL POVP, SEGÚN DEPARTAMENTO Y MUNICIPIO DE PROCEDENCIA.**

Departamento / Municipio	9º GRADO				MEDIA				Total por Departamento
	F	M	No contestó	Total 9o grado	F	M	No contestó	Total Media	
Ahuachapán	126	182	1	309	-	-	-		309
<b>Tacuba</b>	126	182	1		-	-	-		
Cabañas	110	89	-	199	94	43	-	137	336
<b>Guacotecti</b>	22	19	-	41	-	-	-		
<b>Sensuntepeque</b>	88	70	-	158	94	43	-		
Chalatenango	121	65	1	187	47	38	1	86	273
<b>Chalatenango</b>	121	65	1		47	38	1		
Cuscatlán	77	71	-	148	8	5	-	13	161
<b>San José Guayabal</b>	77	71	-		8	5	-		
La Libertad	113	105	-	218	-	-	-		
<b>Ciudad Arce</b>	113	105	-		-	-	-		
La Paz	16	30	2	48	132	116	1	249	297
<b>Zacatecoluca</b>	16	30	2		132	116	1		
La Unión	99	102	-	201	17	13	-	30	231
<b>Conchagua</b>	44	43	-	87	8	5	-	13	
El Carmen	32	40	-	72	9	8	-	17	
<b>Yayantique</b>	23	19	-	42	-	-	-		
Morazán	46	38	-	84	24	9	-	33	117
<b>Meanguera</b>	46	38	-		24	9	-	33	
San Miguel	251	233	-	484	96	111	-	207	691
<b>Lolotique</b>	15	30	-	45	-	-	-		
<b>Moncagua</b>	77	71	-	148	65	57	-	122	
<b>Nueva Guadalupe</b>	28	25	-	53	31	54	-	85	
<b>San Miguel</b>	131	107	-	238	-	-	-		
San Salvador	164	169	-	333	15	12	-	27	360
<b>Cuscatancingo</b>	164	169	-		15	12	-	27	

Departamento / Municipio	9º GRADO				MEDIA				Total por Departamento
	F	M	No contestó	Total 9º grado	F	M	No contestó	Total Media	
San Vicente	53	62	1	116	54	46	1	101	217
Apastepeque	53	62	1		54	46	1		
Sonsonate	43	55	-	98	51	67	-	118	216
Nahuizalco	12	25	-	37	-	-	-		
Sonsonate	31	30	-	61	51	67	-		
Usulután	359	257	-	616	232	207	-	439	1055
El Triunfo	71	55	-	126	57	51	-	108	
Jiquilisco	131	106	-	237	52	63	-	115	
Mercedes Umaña	16	19	-	35	-	-	-		
San Agustín	2	4	-	6	-	-	-		
San Dionisio	32	28	-	60	5	1	-	6	
Usulután	107	45	-	152	118	92	-	210	
TOTALES:	1,578	1,458	5	3,041	770	667	3	1,440	4,481

Fuente: Archivos del Programa

A través de los resultados obtenidos se alcanzaron los siguientes logros para el año 2014:

**LOGROS**

Superación en más del 55% de la cobertura de Instituciones Educativas propuestas a beneficiar del plan original, incluyendo aquellos centros educativos ubicados en zonas de difícil acceso o catalogados en zonas de alto riesgo.



Centro Escolar Estado de Israel, municipio de Nahuizalco, Jóvenes del noveno grado, durante la asesoría técnica



Alcance y superación de la meta inicial propuesta de estudiantes atendidos en más del 58%.

Jornada de Fortalecimiento, sede ESMA San Miguel

Superación en la meta de docentes fortalecidos en más del 55%.

Colaboración conjunta con el Ministerio de Educación en espacios de orientación vocacional y profesional, en los que se requirió presencia del equipo técnico.

Desarrollo de todas las acciones y servicios acordados con la Gerencia de Educación Media Técnica y Tecnológica del Ministerio de Educación.

Se muestra además un consolidado acumulado, del alcance y logros obtenidos con el Programa, entre los años 2010 y 2014:



Jornada de Fortalecimiento, sede ESMA San Miguel

**CUADRO N°6**  
**ALCANCE Y LOGROS OBTENIDOS COMO PRODUCTO DE LA IMPLEMENTACIÓN DEL**  
**PROGRAMA “SIGAMOS ESTUDIANDO”, DEL AÑO 2010 AL AÑO 2014**

<b>Año de intervención</b>	<b>2010</b>	<b>2011</b>	<b>2012</b>	<b>2013</b>	<b>2014</b>	<b>Total</b>	
<b>Población Meta</b>	1,900 jóvenes	2,800 jóvenes	2,800 jóvenes	1,900 jóvenes	1,900 jóvenes	<b>10,300</b>	
<b>Especialidades promocionadas</b>	Agropecuario, Lácteos y Acuicultura,	Agropecuario, Lácteos y Cárnicos, Acuicultura, Electrotecnia y Sistemas Eléctricos	Agropecuario, Acuicultura, Electrotecnia, Mantenimiento y Servicios Turísticos	Agropecuario, Mantenimiento Servicios Turísticos, Comercio	Acuicultura, Automotriz, Comercio	Agropecuario, Acuicultura, Mantenimiento Automotriz, Servicios Turísticos, Administrativo Contable	<b>N/A</b>
<b>Total de Instituciones educativas atendidas</b>	60	92	43	60	112	<b>367</b>	
<b>Total de Institutos Nacionales atendidos</b>	9	15	7	11	23	<b>65</b>	
<b>Total de Centros Escolares de Básica atendidos</b>	51	77	36	49	89	<b>302</b>	
<b>Docentes fortalecidos</b>	No incluyo el componente	172	84	19	156	<b>431</b>	
<b>Docentes asistidos</b>	No incluyo componente	172	84	72	156	<b>484</b>	
<b>Población total alcanzada</b>	1.927	3.937	2.513	2.306	4,481	<b>15,164</b>	
<b>Material Entregado</b>	No incluyo componente	5.748	2.513	2.103	4,364	<b>14,728</b>	

Año de intervención	2010	2011	2012	2013	2014	Total
Porcentaje de población de 9º grado alcanzada	100%	82,10%	90,60%	85%	68%	N/A
Porcentaje de población de bachillerato alcanzada	No incluyo el componente	17,90%	9,40%	15%	32%	N/A
Población de 9º grado alcanzada	1.927	3.232	2.277	1.960	3,041	12,437
Población de bachillerato alcanzada	No incluyo el componente	705	236	346	1,440	2,727
Municipios de intervención	9	25	11	14	27	86
Padres de familia	N/A	N/A	285	192	N/A	477

Fuente: Archivos del Program

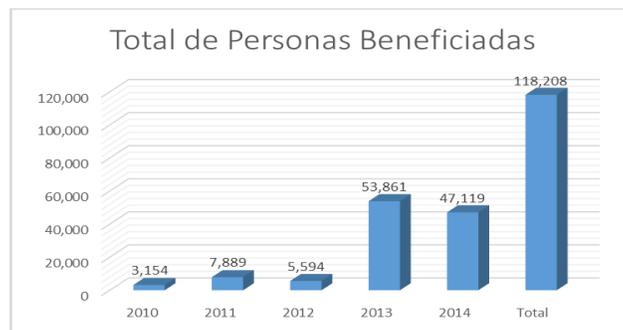
Se observa en el **cuadro N°6**, que a través de la implementación del Programa, se ha logrado, entre otras cosas, una cobertura de 15,164 jóvenes y 484 docentes fortalecidos, procedentes de 367 Instituciones Educativas.

Es importante referir que del 100% de jóvenes atendidos por el Programa en 2014, un 95% (que se encontraba cursando el noveno grado) y un 76% (que cursaba el bachillerato), refirieron la gran utilidad del Programa, en la medida que les facilitó tener un mejor conocimiento de sí mismos en lo que respecta a sus habilidades, aptitudes e intereses vocacionales. Así mismo, para la toma efectiva y más autónoma de decisiones y la dinamización de capacidades de resolución de problemas, entre otros. Los datos arrojaron a su vez, que otra de las bondades que el proceso vocacional tiene, fue -particularmente para los estudiantes del noveno grado- informarse sobre la oferta educativa técnica nacional para la elección de sus estudios posteriores; mientras que para los jóvenes que están en el bachillerato, la utilidad se inclinó a generar en ellos, además de la elección de estudios superiores, conocimiento sobre el mundo laboral y la trayectoria requerida para facilitar su inserción.

#### *d) Beneficiarios Directos Atendidos en 2014*

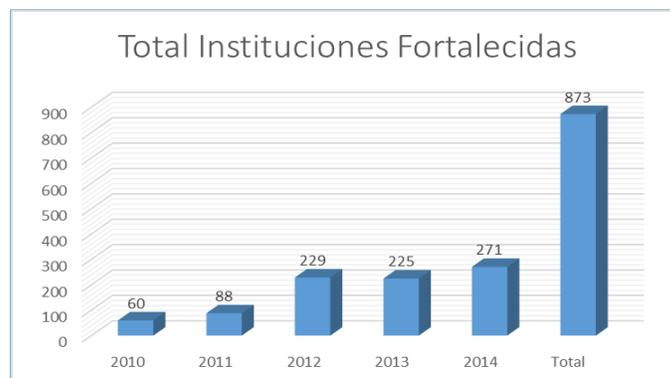
Durante el 2014 se ha atendido a un total de 47,119 beneficiarios en los programas ejecutados por la Fundación. Con este número de beneficiarios, sumamos un total de **118,208 personas atendidas** desde 2008.

GRÁFICO 5. BENEFICIARIOS DIRECTOS ATENDIDOS 2008-2014



En cuanto a fortalecimiento a otras instituciones como centros escolares, institutos nacionales, ONG's, hemos fortalecido a un total de **271** desde el año 2010.

GRÁFICO 6. INSTITUCIONES FORTALECIDAS 2008-2014



El siguiente cuadro muestra en detalle la evolución y crecimiento de los beneficiarios atendidos durante los últimos 7 años.

CUADRO 7: BENEFICIARIOS DIRECTOS ATENDIDOS 2008 – 2014

No	Programas y Proyectos	Fuente	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	Total
1	<b>Educación para la Niñez y Juventud.</b>	USAID								
	<b>Objetivo 1: Mejoramiento de la calidad educativa en 750 centros escolares.</b>									
	Directores, docentes, estudiantes, padres y madres de familia capacitados		-	-	-	-	-	1,877	4,208	<b>6,085</b>
	Personas fortalecidas/asistidas técnicamente		-	-	-	-	-	165	245	<b>410</b>
	Centros Escolares del tercer ciclo atendidos		-	-	-	-	-	35,613	27,154	<b>62,767</b>
	Estudiantes beneficiarios del tercer ciclo (Beneficiarios indirectos)									
	<b>Objetivo 2: Oportunidades educativas para jóvenes fuera del sistema educativo</b>									
Jóvenes fuera del sistema atendidos	-	-	-	-	-	572	6,354	<b>6,926</b>		
Jóvenes beneficiarios (12-24 años)	-	-	-	-	-	56	159	<b>215</b>		
Fortalecimiento de la capacidad local										
2	<b>Programa de Becas FANTEL</b>	FANTEL	230	259	202	285	239	135	285	<b>1,635</b>
	Becarios activos, ámbito nacional		184	210	168	256	213	131	262	<b>1,424</b>
	Becarios activos, ámbito exterior		46	49	34	29	26	4	23	<b>211</b>
3	<b>Programa Sigamos Estudiando 2011 - Promoción y Orientación para Especialidades de Bachillerato Técnico</b>	MINED								
	Jóvenes de 9° grado alcanzados con charlas profesiográficas		-	-	1,927	3,232	2,364	1,847	4,481	<b>13,851</b>
	Jóvenes con servicio de orientación vocacional		-	-	805	3,937	2,513	2,306	4,481	<b>14,042</b>
	Maestros capacitados		-	-	-	164	84	19	156	<b>423</b>
	Personal Técnico y Administrativo		-	-	-	8	9	-	-	<b>17</b>
	Centros Escolares		-	-	51	73	36	49	89	<b>298</b>
	Institutos Nacionales		-	-	9	15	7	11	23	<b>65</b>
4	<b>Programa de Orientación Vocacional con Estudiantes de Novenos grados y de Tercer año de Bachilleratos Técnicos Seleccionados</b>	MINED - PROEDUCA								
	Maestros capacitados		-	-	-	-	252	-	-	<b>252</b>
	Personal Técnico y Administrativo		-	-	-	-	15	-	-	<b>15</b>
	Docentes asistidos técnicamente		-	-	-	-	-	233	-	<b>233</b>
	Centros Escolares		-	-	-	-	136	-	-	<b>136</b>
	Institutos Nacionales		-	-	-	-	50	-	-	<b>50</b>
	Jóvenes con servicio de orientación vocacional		-	-	-	-	-	11,259	-	<b>11,259</b>
5	<b>Diplomado de Orientadores Laborales</b>	CARANA - USAID	-	-	60	190	-	-	-	<b>250</b>
6	<b>Diseño Curricular Técnico Superior (Docentes Técnicos Capacitados)</b>	MINED - PROEDUCA	-	2	-	16	-	-	-	<b>18</b>
7	<b>Promoción de la Empleabilidad para la población de las Zonas Marginales Aledañas a la Zona Rosa (Jóvenes Capacitados)</b>	FOMIN/BID Corporación Zona Rosa	-	-	-	57	118	-	-	<b>175</b>
8	<b>Capacitación a Emprendedores</b>	CONAMYPE	-	-	160	-	-	-	-	<b>160</b>
9	<b>V Congreso de Escuelas Técnicas CA y Panamá</b>	Empresas, AIS y FEDISAL	100	-	-	-	-	-	-	<b>100</b>
<b>Total de Personas Beneficiadas</b>			330	261	3,154	7,889	5,594	53,861	47,119	<b>118,208</b>
<b>Total Instituciones Fortalecidas</b>			-	-	60	88	229	225	271	<b>873</b>

Fuente: Información de Proyectos

6. Proyectos especiales

*a) Centro de Orientación Integral*

En septiembre de 2010 se celebró el convenio entre FEDISAL y el College Board de Puerto Rico y América Latina donde se certificó a FEDISAL para aplicar test estandarizados con el Centro de Orientación Integral, cuyo objetivo es promover y aplicar instrumentos de evaluación y orientación del College Board en diferentes instituciones del país. Las pruebas a promover y aplicar son:

- PAA: Prueba de Aptitud Académica (Estudios Superiores).
- Pre- PAA: Prueba Preparatoria de Aptitud Académica (Grados 11 y 12)
- PIENSE I: Prueba de Ingreso y Evaluación para el Nivel Secundario (Grados 5 al 7)
- PIENSE II: Prueba de Ingreso y Evaluación para el Nivel Medio Superior (Grados 8 a 10)
- Inventario CEPA: Conoce, Explora, Planifica y Actúa (Grados 7 al 12)
- ELASH: English Language Assessment System for Hispanics (Grado 6 en adelante hasta universidad y Adultos)

Las primeras actividades del Centro de Orientación Integral, iniciaron con la promoción, la cual se llevó a cabo en diferentes instituciones privadas del país para dar a conocer la diversidad y uso de cada una de las pruebas. Por lo que la promoción sirvió para sondear las pruebas más solicitadas por las diferentes instituciones.

Es así como durante el año 2011, se dieron a conocer las pruebas a instituciones privadas, asimismo se solicitaron al College Board las Pruebas PAA y PIENSE II.

A la fecha, tal como se muestra en el Cuadro 8, se han aplicado 1265 pruebas en diferentes instituciones entre las cuales cabe mencionar: Colegio Augusto Walte y Escuela Agrícola Panamericana “El Zamorano” de Honduras. Para el año 2015 se espera continuar con la aplicación de pruebas en las diferentes instituciones que han solicitado tal servicio.

**CUADRO 8. PRUEBAS APLICADAS EN EL CENTRO DE ORIENTACIÓN INTEGRAL (2011 -2014)**

AÑO	PRUEBA	CANTIDAD	TOTAL
2011	PAA	91	263
	CEPA	66	
	PIENSE I	55	
	PIENSE II	51	
2012	PAA	536	600
	CEPA	64	
2013	PAA	169	222
	CEPA	53	
2014	CEPA	43	180
	PAA	137	
<b>TOTAL</b>			<b>1,265</b>

*Fuente: Archivos de Becas FANTEL.*

## *b) Actividades de Fortalecimiento Institucional*

Como parte del Plan de Fortalecimiento Institucional en el marco del Proyecto de Educación para la Niñez y Juventud financiado por USAID, durante el 2014 FEDISAL completó la actualización de los Manuales Administrativos – Financieros, los cuales fueron aprobados por la USAID, después de la autorización de la Junta Directiva de FEDISAL; además se inició el diseño de un software de gestión administrativa, técnica y financiera para el Proyecto de Educación para la Niñez y Juventud, así como una aplicación contable.

En cuanto al Recurso Humano, se ha fortalecido mediante pasantías y capacitaciones en el ámbito internacional:

- Chile: En mayo se realizó por medio del Padre Pierre Muyshondt y el economista Rodrigo Cuadra, una pasantía con instituciones Chilenas, que desarrollan sus acciones en temas educativos y laborales, conociendo específicamente el trabajo de la Fundación Chile en los temas de innovación educativa, gestión, calidad y liderazgo, orientación vocacional y la articulación con educación superior. Así mismo se visitó ChileValora, que es la Comisión Sistema Nacional de Certificación de Competencias Laborales.
- Argentina: En septiembre, el economista Alejandro Flores asistió al Curso Básico de Evaluación de Impacto de Políticas Públicas impartido por el Centro de Estudios Distributivos, Laborales y Sociales de la Universidad Nacional de La Plata en Argentina. En el marco de este curso se recibió información sobre la importancia y características de las evaluaciones de impacto, además de que se adquirieron metodologías de investigación experimental y no experimental para la realización de esta clase de estudios.
- Colombia: En octubre, con los dos educadores del objetivo 2, se realizó una pasantía para abordar temas de intermediación laboral para jóvenes en riesgo. La pasantía fue ofrecida por la Agencia de Cooperación e Inversión de Medellín, Colombia e incluye reuniones y presentaciones con instituciones como la Secretaría de Desarrollo Económico de Medellín y Antioquia, Secretaría de Educación de Medellín y Antioquia, Centros de Desarrollo Empresarial Zonal, Observatorio de mercado laboral ORMET del Ministerio del Trabajo, entre otros.

Localmente la unidad técnica ha capacitado 70 tutores y la Universidad Don Bosco a otros 47 tutores para apoyar en la asistencia técnica de los jóvenes fuera del sistema educativo. Se están preparando para apoyarlos en la preparación a Prueba de Suficiencia. Además la Universidad Don Bosco, como parte del fortalecimiento institucional, en atención de jóvenes en situación de riesgo social, técnicas y estrategias metodológicas, enfoques desde las especialidades de Lenguaje y Literatura, Estudios Sociales, Ciencias Naturales y Matemática.

También se han realizado viajes hacia USA por parte de personal directivo de MINED, personal de FEDISAL y los socios, así como voluntarios de la red de asocio. En 2014, se

realizaron 2 giras con la asistencia de 20 personas. Estas giras de Estudio a Washington DC han sido coordinadas por FHI360 como parte de la estrategia de fortalecimiento de capacidades de los socios locales.

## 8. Participación en Congresos o Foros Internacionales

### a) Congreso Latinoamericano del College Board de Puerto Rico



El College Board de Puerto Rico y América Latina, celebró el 18 ° Congreso Latinoamericano, los días del 9 al 11 de abril de 2014, desarrollándose en la ciudad de Puebla, México, siendo la sede la Universidad Autónoma de Puebla. Todos los participantes tuvieron la oportunidad de promover la calidad de la enseñanza y el intercambio de ideas, formando parte de diversos grupos de trabajo, estimulando el diálogo entre colegas y compartiendo conocimientos, investigaciones y proyectos especiales. Además, fue una gran oportunidad para establecer vínculos con educadores, investigadores y otras entidades.



*Ponencias de Especialistas*

El tema del congreso fue: “La Calidad y la Equidad en la educación” siendo un tema muy pertinente para los educadores, ya que es sobre ellos que recae el compromiso, junto al apoyo de las familias y el respaldo de una sociedad responsable y participativa. Dentro de este marco, el College Board programó varias actividades que incluyeron interesantes conferencias-plenarias, talleres, ponencias, así como eventos culturales y sociales. El Dr. Javier Botero Álvarez, especialista sénior de educación superior para Latinoamérica del Banco Mundial y el Dr. Juan Bosco Bernal, Rector de la Universidad Especializada de las Américas (UDELAS) de Panamá, sirvieron como conferenciantes. Entre las actividades se destaca un recorrido por la zona histórica de Puebla. FEDISAL fue representada en este evento por la Gerente del Programa de Becas FANTEL.

La participación a estos Congresos posibilita a la Fundación una proyección en el exterior para los objetivos y actividades del Programa de Becas FANTEL, y de la población de becarios que se encuentran realizando estudios en universidades públicas y privadas de México y Estados Unidos. Es de gran importancia mencionar que a partir del mes de enero de 2005 FEDISAL firmó el convenio con el College Board de Puerto Rico donde autoriza al Programa de Becas FANTEL, utilizar la Prueba de Aptitud Académica (PAA) como un servicio educativo en el proceso de evaluación y selección de candidatos a Becas, esto ha dado pie a ser reconocidos a nivel Latinoamericano como una de las instituciones que utilizan las pruebas de la oficina del College Board de Puerto Rico y América Latina.

### *b) Juntos para la Acción: Alianzas para la prevención del crimen y la violencia.*

La conferencia “Juntos para la acción: Alianzas para la prevención del Crimen y la Violencia” fue celebrada en Antigua Guatemala, los días 5 y 6 de Noviembre de 2014. Bajo el copatrocinio de USAID, Banco Mundial y el Gobierno de Guatemala.

El evento desarrollado bajo una metodología de simposio, reunió a diferentes líderes de renombre y autoridades, investigadores, expertos y equipos responsables de formular y/o apoyar políticas públicas, en torno a la prevención y mitigación del crimen y la violencia, en la región. En este marco, el Proyecto Educación para La Niñez y Juventud financiado por USAID y ejecutado por FEDISAL y su red de socios, fue representado por el Gerente Técnico y personal técnico en el ámbito de conveniencia del Proyecto.

A través de la participación en el evento, se tuvo la oportunidad de generar un diálogo a fondo, sobre los diversos enfoques y prácticas existentes, en países de América, basados en la evidencia sobre la prevención de la violencia y la delincuencia juvenil, en sus niveles primario, secundario y terciario. Enfatizando lecciones aprendidas “clave” en materia de planeación integral e implementación de programas preventivos de la violencia juvenil a nivel municipal (localidad territorial); Y en el mejoramiento de la seguridad ciudadana como estrategia propuesta para ser adoptada o enriquecida (si se estima conveniente) por los diversos Gobiernos locales de América.

Como parte del evento, se programó una serie de ponencias. Las cuales fueron desarrolladas por más de 50 panelistas, procedentes de distintos puntos cardinales- Centro América, EEUU, México, Brasil, Trinidad y Tobago, Colombia, Jamaica, entre otros-. Las cuales fueron enfocadas bajo los siguientes ejes de abordaje:

GRÁFICO 7. EJES DE ABORDAJE, CONFERENCIA JUNTOS PARA LA ACCIÓN

*Activísimo y participación de los jóvenes en el mejoramiento de la seguridad ciudadana en la región.*

*Principales componentes fundamentales de las intervenciones basadas en evidencia, para el diseño de programas escolares y familiares en prevención primaria de la violencia, en un contexto municipal.*

*Principales componentes de las intervenciones secundarias para prevenir la violencia juvenil.*

*Rol de la prevención terciaria en el portafolio de respuestas. Lecciones de implementación.*

*Impacto de los programas de prevención e influencia en las políticas públicas.*

*Procesos y enfoques para desarrollar programas municipales integrales de prevención del crimen y la violencia.*

*Fuente: Construcción propia con base a material de la Conferencia*

El evento, que tuvo por objetivo, fortalecer la capacidad institucional de Gobiernos municipales y sus socios, la academia y la sociedad civil, con el fin de apoyar en la generación de intervenciones en el ámbito de prevención del delito y violencia juvenil, se edificó sobre los precedentes sentados en los foros e intercambios internacionales llevados a cabo en los últimos años. En los que ha sido resaltada la importancia de la labor en prevención social y de programas que priorizan el apoyo a jóvenes en riesgo, junto a la necesidad de compartir lecciones e impactos más allá de las fronteras.

Es gracias a este tipo de iniciativas, que se posibilita a las instituciones en sus distintos ámbitos, y a proyectos como el de ***Educación para la Niñez y Juventud***, proponer o replicar acciones en materia de prevención primaria, en el marco de su ejecución interna.

Un resultado importante de la Conferencia será el lanzamiento del Foro ***Municipal Interamericano sobre la Prevención del Crimen y la Violencia***, basado en el Modelo del National Forum on Youth Violence Prevention del Departamento de Justicia de EEUU.

9. Experiencia Acumulada por FEDISAL desde 1992

*a) Administración de Proyectos*

- Proyecto de Educación para la Niñez y Juventud 2013 - 2018 (USAID)
- Programa Sigamos Estudiando, 2010, 2011, 2012, 2013 y 2014
- Programa de Becas FANTEL para Educación Superior, Tercera Fase 2014-2018
- Programa de Becas FANTEL para Educación Superior, Segunda Fase 2009- 2013
- Programa de Becas FANTEL para Educación Superior, ejecutado en consorcio con LASPAU de E.U. Primera Fase 2001 – 2009.
- Programa de Intermediación en el Mercado Laboral, 2001 – 2007 (BID/FOMIN/MINTRAB/INSAFORP)
- Programa Piloto de Capacitación para la Micro y Pequeña Empresa- BONOCAP (BID/FOMIN/INSAFORP) 2005 – 2007
- Programa Piloto de Capacitación para la Micro empresa-BONOMYPE (BID/FOMIN/INSAFORP/CONAMYPE). 2001 – 2004
- Programa Fondo de Asistencia Técnica – FAT, 2002 – 2005. (USAID, GOES, CONAMYPE).
- Supervisión de todos los Programas de Habilitación para el Trabajo desarrollados por INSAFORP entre 1996 – 2000.
- Sociedad de Aprendizaje (BM) 2000 – 2001.
- Fortalecimiento de un Consorcio Privado de Capacitación para el Trabajo (FOMIN/BID) 1996 – 2000.
- Tres programas de capacitación, becas y rehabilitación a desmovilizados en el Plan de Reconstrucción Nacional (USAID-GOES-KFW) 1993 – 2000

*b) Consultorías Realizadas*

- Asistencia técnica para apoyar la formulación del proyecto de capital humano: Análisis y propuesta para un sistema de formación técnica profesional en El Salvador. FOMILENIO II

- Estudios de Mercado Laboral para la Educación Técnica en el marco de INFORMATEC
- Consultoría para el Diseño e Implementación de una Metodología de Intermediación Laboral para Sectores Vulnerables. OIT, 2012
- Consultoría para Implementar un Programa de Orientación Vocacional con Estudiantes de Novenos grados y de Tercer año de Bachilleratos Técnicos Seleccionados. MINED/Pro-EDUCA, 2012.
- Diseño de un Plan de Estudios por Competencias de una Carrera Articulada, entre el Nivel Educativo Medio y Superior, del Sector Cultura. MINED/Pro-EDUCA, 2011.
- Elaboración de indicadores para adolescentes y jóvenes (Alianza Con Centro de Investigación CEDLAS-Universidad de La Plata, Argentina). UNPFA, 2011.
- Capacitación Grupal para el Fortalecimiento de Características Emprendedoras en cuatro Regiones de El Salvador. CONAMYPE, 2010
- Promoción de la Empleabilidad Formal para la Población de las Zonas Marginales Aledañas. Corporación Zona Rosa. 2010-2011
- Estudio de Políticas Activas de Mercado Laboral en El Salvador: sostenibilidad y acceso/cobertura/focalización. Las políticas analizadas son: formación profesional, educación técnica e intermediación laboral. BID. 2009.
- Elaboración de Planes y Módulos de Aprendizaje por competencias para la carrera del Técnico en Ciencias del Mar con especialidad en Pesquería. MINED, 2009.
- Elaboración de Planes y Módulos de Aprendizaje para: Hostelería y Turismo, Logística y Aduana y Operaciones Portuarias. (Por Competencias, MEGATEC La Unión). Capacitación en el exterior de los docentes implementadores. 2005.
- Construcción Complejo Deportivo en Comunidad La Chacra. CNSP – FISDL. 2004 – 2005
- Construcción Complejo Deportivo en Comunidad Las Iberias. CNSP – FISDL. 2004– 2005
- Trabajo Infantil en El Salvador: Una Evaluación Rápida (IPEC – OIT) 2003
- Línea de Base sobre Niños Trabajadores en el Sector Pesquero (IPEC – OIT) 2003
- Preparación de Directorios Institucionales. INSAFORP. 2001

- Capacitación en Orientación Vocacional a los 22 Institutos de Bachillerato Focales y a los Centros Escolares aledaños al Proyecto. APREMAT/MINED/UE. 2001
- Evaluación de la Administración Escolar en los 22 Institutos de Bachillerato Focales del Proyecto APREMAT. MINED/UE. 2001
- Preparación de un Diseño Jurídico Institucional para la Comisión Nacional para la Micro y Pequeña Empresa. GTZ/CONAMYPE. 1999
- Preparación de Planes de Capacitación MyPES. CONAYPE 1999
- Estudio sobre la “Influencia de la Pobreza, en el año 1998, y su relación con la cobertura de Educación Parvularia”. BID/DIGESTYC. 1998

### *c) Publicaciones del Boletín de Formación & Empleo*

#### **I. Formación y Empleo No 1, Enero-Marzo 2010**

- Quiteño, Héctor. Proyección de la Demanda Laboral de El Salvador 2009-2010, según ramas de actividad económica. Págs. 1-14
- Quinteros, Iracema. Ocupaciones más demandadas en el pasado reciente. Págs. 15-20
- Salamanca, Laura. Estimación de la Tasa de Retorno a la Educación. Págs. 21-34

#### **II. Formación y Empleo No 2, Abril-Junio 2010**

- Sparreboom, Theo. Mejorando los Sistemas de Información de Mercado Laboral en el Sur de África. Págs. 1-28
- Quiteño, Héctor. Elementos para un Sistema de Información de Mercado Laboral en El Salvador. Págs. 26-34
- Quinteros, Iracema. Apuntes sobre Orientación en el Mercado Laboral. Págs. 35-42.

#### **III. Formación y Empleo No 3, Julio - Septiembre 2010**

- PLAN EL SALVADOR. Situación económica de los jóvenes y Empleo en El Salvador. Págs. 3-17
- MINED – FEDISAL. Mercado Laboral para los Egresados del Bachillerato Técnico: El Caso de las Especialidades Agroindustriales. Págs. 19-50

#### **IV. Formación y Empleo No 4, Octubre - Diciembre 2010**

- Hernández, Juan Carlos (IyF). La Pasantía Laboral en los Proyectos entra 21: Estrategias, aciertos y retos. Págs. 3-16
- Quinteros, Iracema. Mecanismos de acercamiento con el sector empresarial. Págs. 19-25

- MINED Y FEDISAL. Orientación Vocacional a jóvenes de 9º grado en Centros Escolares: Experiencia Piloto del Programa Sigamos Estudiando: Promoción y Orientación para Especialidades Agroindustriales. Págs. 27-37

**V. Formación y Empleo No 5, Enero - Marzo 2011**

- Castaneda, Jhoana. Mercado Laboral para los Egresados del Bachillerato Técnico en Electrotecnia Págs. 3-30
- Castaneda, Jhoana. Mercado Laboral para los Egresados del Bachillerato Técnico en Mecánica General Págs. 31-59

**VI. Formación y Empleo No 6, Abril - Junio 2011**

- Rosales, Hilda. Programa Sigamos Estudiando 2011: Promoción y orientación para Especialidades del Bachillerato Técnico Vocacional Págs. 3-8
- Castaneda, Jhoana. Análisis de Colocación de los egresados/graduados de los Institutos Tecnológicos de El Salvador Págs. 9-31

**VII. Formación y Empleo No 7, Enero - Marzo 2013**

- Quiteño, Héctor; Castillo, Margarita; Cuadra, Rodrigo; Flores, Alejandro. Oferta de Educación Superior y Mercado Laboral en El Salvador: Elementos de Análisis. Págs. 3-12
- Quiteño, Héctor; Castillo, Margarita; Cuadra, Rodrigo; Flores, Alejandro. Las pruebas estandarizadas como herramienta para medir la calidad de la educación media y superior: Análisis empírico. Págs. 13-21

**VIII. Formación y Empleo No 8, Abril - Junio 2013**

- Flores, Alejandro; Cuadra, Rodrigo. Situación Social de la Juventud Salvadoreña. Págs. 3-24
- Cuadra, Rodrigo. Programas de Atención a Jóvenes en Situación de Riesgo: Muestra de Programas implementados en Estados Unidos. Págs. 25-43

**IX. Formación y Empleo No 9, Julio - Diciembre 2013**

- Quiteño, Carlos. Estimación de los Retornos Privados de la Educación: ¿Qué tan rentable es la decisión de estudiar en El Salvador? Págs. 3-16
- Flores, Alejandro. Microsimulaciones como Herramientas de Evaluación de Políticas Públicas: Impacto Económico de los Programas de Empleo Juvenil. Págs. 17-26

**X. Formación y Empleo No 10, Enero - Marzo 2014**

- Cuadra, Rodrigo; Flores, Alejandro; Quiteño Héctor. Apuntes sobre Factores de Calidad en la Gestión de Programas de Becas Págs. 3-8

- Velásquez, Sara. Fortalecimiento de Locus de Control Interno para la obtención del Éxito Académico en los Becarios Administrados por FEDISAL. Págs. 9-22

**XI. Formación y Empleo No 11, Abril - Junio 2014**

- Cuadra, Rodrigo. Sistemas de Cualificación Laboral como modelos de formación a lo largo de la vida, experiencia internacional: *ChileValora*. Págs. 3-34
- Quiteño, Carlos. Análisis de los Programas de Formación e Inserción Laboral para Jóvenes Salvadoreños: Pasantías. Págs. 38-51

**XII. Formación y Empleo No 12, Julio – Septiembre 2014**

- Cuadra, Rodrigo. Programa de Educación para la Niñez y Juventud – Componente 2: Experiencias de Éxito. Págs. 3-23
- Flores, Alejandro. Apuntes sobre Evaluación de Impacto de Políticas Públicas. Págs. 25-33

**XIII. Formación y Empleo No 13, Octubre – Diciembre 2014**

- Mejía, Johana. Un vistazo al contexto salvadoreño sobre los desafíos y expectativas en la búsqueda de la Educación Inclusiva. Págs. 3-25
- Martínez, Dora Silvia. Educar en Coeducación: generador de mayores oportunidades educativas y laborales. Págs. 27-37

### d) Capacidad Financiera

Desde sus orígenes hasta el presente, FEDISAL ha ejecutado contratos y convenios por un total de US\$101,107,095.00 en los diversos programas y consultorías, para instituciones nacionales y para la cooperación externa.

El siguiente cuadro muestra los detalles según fuentes de fondos y año.

CUADRO 9: RELACIÓN DE CONTRATOS Y CONVENIOS SUSCRITOS PARA EJECUCIÓN DE PROGRAMAS 1993 – 2014

No	Contratos suscritos	Fuente	Monto (US\$)	Año	ESTADO
1	Programa de Becas FANTEL para Educación Superior. Fase III	FANTEL	5,612,331.00	2014	En ejecución
2	Programa Sigamos Estudiando: Promoción y Orientación para especialidades de Bachillerato Técnico-Año 5	MINED	50,000.00	2014	En ejecución
3	Asistencia Técnica para apoyar la formulación del proyecto de capital humano: análisis propuesta para un sistema de formación técnica profesional en El Salvador	FOMILENIO II	99,558.00	2013	Liquidado
4	Programa Sigamos Estudiando: Promoción y Orientación para especialidades de Bachillerato Técnico-Año 4	MINED	50,000.00	2013	Liquidado
5	Programa de Educación para la Niñez y Juventud	USAID	30,855,788.00	2012	En ejecución
6	Consultoría para la investigación de mercado laboral vinculada al nivel de educación media técnica nacional	DATAGRAPHICS	30,510.00	2012	Liquidado
7	Diseño e implementación de una metodología de intermediación laboral para sectores vulnerables	OIT	5,000.00	2012	Liquidado
8	Programa de orientación vocacional con estudiantes de novenos grados y de tercer año de bachilleratos técnicos seleccionados	MINED-PROEDUCA	193,718.00	2012	Liquidado
9	Programa Sigamos Estudiando: Promoción y Orientación para especialidades de Bachillerato Técnico-Año 3	MINED	50,000.00	2012	Liquidado
10	Estudio de Indicadores para Adolescentes y jóvenes	UNFPA	17,305.00	2011	Liquidado
11	Programa Sigamos Estudiando: Promoción y Orientación para especialidades de Bachillerato Técnico-Año 2	MINED	99,451.00	2011	Liquidado
12	Servicio de Consultoría para el Diseño de Módulos para Aprendizaje por Competencias en la Carrera de Técnico en Patrimonio Cultural	MINED / Pro-EDUCA	220,884.00	2011	Liquidado

No.	Contratos suscritos	Fuente	Monto (US\$)	Año	ESTADO
13	Diseño y ejecución del Diplomado en Orientación Laboral del Programa de USAID para mejorar el acceso al empleo	CARANA/USAID	181,280.00	2010	Liquidado
14	Promoción de la Empleabilidad Formal para la Población de las Zonas Marginales Aledañas". Corporación Zona Rosa	Corporación Zona Rosa /BID	53,985.00	2010	Liquidado
15	Programa Piloto Sigamos Estudiando Promoción y Orientación Carreras Agroindustriales Año 1	MINED	89,621.00	2010	Liquidado
16	Contratación Directa No. 03/2009 ME FANTEL: "Servicios de Administración del Programa de Becas FANTEL para realizar estudios de Educación Superior"	FANTEL	11,000,000.00	2009	Liquidado
17	Diseño de Proyectos: Diplomado Orientación Laboral, Sistema de Información de Mercado Laboral y Capacitación en TICs.	CARANA/USAID	25,000.00	2010	Liquidado
18	Capacitación Grupal para el Fortalecimiento de Características Emprendedoras en Cuatro Regiones de El Salvador	CONAMYPE	16,000.00	2010	Liquidado
19	Estudio de Intermediación Laboral en El Salvador: Sostenibilidad y Acceso/cobertura/focalización	BID	30,000.00	2008	Liquidado
20	Servicio de Consultoría para el Diseño de Módulos para Aprendizaje por Competencias en las Carreras de Pesquería	MINED	194,877.00	2008	Liquidado
21	Programa Nacional de Bonos de Capacitación para la Micro y Pequeña Empresa	INSAFORP/BID-FOMIN	3017,930.00	2005	Liquidado
22	Elaboración de Planes y Módulos de Aprendizaje para: Hostelería y Turismo, Logística y Aduana y Operaciones Portuarias.	MINED/BM	100,800.00	2005	Liquidado
23	Fondo de Asistencia Técnica para la Micro y Pequeña Empresa-CN 23/2002	CONAMYPE/USAID	577,669.00	2004	Liquidado
24	Uso preventivo del tiempo libre	Fondo Mixto Hispano-salvadoreño/CNSP	100,800.00	2004	Liquidado
25	Fondo de Asistencia Técnica para la Micro y Pequeña Empresa-CN 35/2002	CONAMYPE/USAID	575,418.00	2003	Liquidado
26	Linea de base sobre el trabajo infantil en el sector pesca	IPEC/OIT	71,000.00	2003	Liquidado
27	Fondo de Asistencia Técnica para la Micro y Pequeña Empresa-CN 11/2002	CONAMYPE	281,813.00	2003	Liquidado
28	Capacitación a Alcaldes	FISDL	13,610.00	2002	Liquidado
29	Complejo deportivo en comunidad La Chacra	FISDL/CNSP	197,907.00	2002	Liquidado
30	Complejo deportivo en comunidad Las Iberias	FISDL/CNSP	84,047.00	2002	Liquidado

No.	Contratos suscritos	Fuente	Monto (US\$)	Año	ESTADO
31	Fondo de Asistencia Técnica para la Micro y Pequeña Empresa-CN 28/2002	CONAMYPE	124,531.00	2002	Liquidado
32	Fondo de Asistencia Técnica para la Micro y Pequeña Empresa-CN 07/2002	CONAMYPE/USAID	509,364.00	2002	Liquidado
33	Mapeo de redes institucionales	INSAFORP	11,435.00	2001	Liquidado
34	Sistema de intermediación para el Empleo	BID/FOMIN/INSAFORP	2330,000.00	2001	Liquidado
35	Programa Piloto de Capacitación para la Microempresa	BID/FOMIN/INSAFORP/CONAMYPE	1,275,000.00	2001	Liquidado
36	Becas FANTEL para estudios superiores. Fase I	FANTEL	15,236,990.00	2001	Liquidado
37	Asesoría Plan de Proyección Social	U. Dr. Matias Delgado	3,461.00	2001	Liquidado
38	Capacitación, Promoción, Sensibilización y Seguimiento sobre el Programa de Orientación Vocacional y Profesional	APREMAT/MINED-UE	40,578.00	2001	Liquidado
39	Salud sin Limites	Salud sin Limites	2,560.00	2000	Liquidado
40	Administración financiera del proyecto Sociedad de Aprendizaje (luego INFOCENTROS)	Banco Mundial/GOES	450,000.00	2000	Liquidado
41	Capacitación a contratistas	FISDL	10,343.00	2000	Liquidado
42	Capacitación en INTEGRA 2000	INSAFORP	6,482.00	2000	Liquidado
43	Diagnóstico de la Administración Escolar en los 22 Institutos Nacionales Focales	APREMAT/MINED-UE	17,676.00	2000	Liquidado
44	Dinamización de los Procesos de Renovación curricular de la Educación Media Técnica	APREMAT/MINED-UE	40,578.00	2000	Liquidado
45	Evaluación Rápida sobre las peores formas de trabajo infantil a nivel urbano	IPEC/OIT	20,000.00	2000	Liquidado
46	Preparación de un Diseño Jurídico Institucional para la Comisión Nacional para la Micro y Pequeña Empresa	GTZ/CONAMYPE	20,992.00	1999	Liquidado
47	Supervisión de instituciones y cursos, Programa HABIL 99	INSAFORP	224,065.00	1999	Liquidado
48	Preparación de Planes de Capacitación a Microempresarios, para la Comisión Nacional para la Micro y Pequeña Empresa	CONAMYPE	20,000.00	1998	Liquidado
49	Estudio sobre la "Influencia de la Pobreza, en el año de 1998, y su relación con la cobertura en la educación parvularia"	DIGESTYC	7,834.00	1998	Liquidado
50	Supervisión de instituciones y cursos, Programa HABIL 98	INSAFORP	53,257.00	1998	Liquidado
51	Supervisión de instituciones y cursos, Programa HABIL 97	INSAFORP	255,002.00	1997	Liquidado
52	Supervisión de instituciones y cursos, Programa PROFORMA 96	INSAFORP	37,574.00	1996	Liquidado

No.	Contratos suscritos	Fuente	Monto (US\$)	Año	ESTADO
53	Prefactibilidad de la Externalización de servicios generales en los hospitales del MSPyAS y Venta de servicios del Ministerio de Salud pública y Asistencia Social	FOSEP	23,918.00	1996	Liquidado
54	Programa de Apoyo al Fortalecimiento de un Consorcio privado de capacitación para el trabajo	BID/FOMIN	5,000,000.00	1996	Liquidado
55	PRN - Capacitación y Rehabilitación a Discapacitados de la FAES	USAID/GOES	651,319.00	1993	Liquidado
56	PRN - Programa de Becas a Desmovilizados de la FAES y del FMLN.	USAID/KfW/GOES	13,684,130.00	1993	Liquidado
57	PRN - Capacitación a Desmovilizados de la FAES y del FMLN.	USAID/GOES	7,153,704.00	1993	Liquidado

<b>TOTAL...</b>	<b>\$101,107,095.00</b>
-----------------	-------------------------

*Fuente: Documentos de convenio y memoria histórica*

## 10. Equipo de Trabajo 2014

### Staff Ejecutivo y Administrativo

Director Ejecutivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lic. Héctor Eduardo Quiteño</li> <li>• <a href="mailto:quitenoh@fedisal.org.sv">quitenoh@fedisal.org.sv</a></li> </ul>
Director Administrativo Financiero	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lic. Julio Aníbal Ayala</li> <li>• <a href="mailto:julio.ayala@fedisal.org.sv">julio.ayala@fedisal.org.sv</a></li> </ul>
Gerente de Operaciones	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lic. Yesenia Elizabeth Cubías</li> <li>• <a href="mailto:yesenia.cubias@fedisal.org.sv">yesenia.cubias@fedisal.org.sv</a></li> </ul>
Coordinadora de Proyectos de Orientación Vocacional	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lic. Hilda María Rosales Mathies</li> <li>• <a href="mailto:hilda.rosales@fedisal.org.sv">hilda.rosales@fedisal.org.sv</a></li> </ul>
Encargada de Recursos Humanos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Licda. Claudia Aguilar</li> <li>• <a href="mailto:claudia.aguilar@fedisal.org.sv">claudia.aguilar@fedisal.org.sv</a></li> </ul>
Encargado de Informática	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sr. Elvis Toledo</li> <li>• <a href="mailto:elvis.toledo@fedisal.org.sv">elvis.toledo@fedisal.org.sv</a></li> </ul>

### Staff del Programa de Becas FANTEL

Gerente del Programa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Licda. Margarita Castillo</li> <li>• <a href="mailto:margarita.castillo@fedisal.org.sv">margarita.castillo@fedisal.org.sv</a></li> </ul>
Asistente Técnica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Licda. Doris Ramírez</li> <li>• <a href="mailto:doris.ramirez@fedisal.org.sv">doris.ramirez@fedisal.org.sv</a></li> </ul>
Asistente Técnico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lic. Guillermo Najarro</li> <li>• <a href="mailto:guillermo.najarro@fedisal.org.sv">guillermo.najarro@fedisal.org.sv</a></li> </ul>
Auditor del Programa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lic. Héctor Armando Menjivar</li> <li>• <a href="mailto:hector.menjivar@fedisal.org.sv">hector.menjivar@fedisal.org.sv</a></li> </ul>
Asistente Administrativa - Financiera	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Licda. Karen Deras</li> <li>• <a href="mailto:karen.deras@fedisal.org.sv">karen.deras@fedisal.org.sv</a></li> </ul>
Asistente Administrativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Srta. Claudia González</li> <li>• <a href="mailto:claudia.gonzalez@fedisal.org.sv">claudia.gonzalez@fedisal.org.sv</a></li> </ul>

*Staff del Proyecto de Educación para la Niñez y Juventud*

Directora del Programa	<ul style="list-style-type: none"><li>• Licda. Antonieta Hardwood</li><li>• antonieta.hardwood@fedisal.org.sv</li></ul>
Gerente Técnico	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lic. Alfonso Viquez</li><li>• alfonso.viquez@fedisal.org.sv</li></ul>
Especialistas en Administración y Finanzas	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lic. Manuel Chávez</li><li>• manuel.chavez@fedisal.org.sv</li></ul>
Especialista en Monitoreo y Evaluación	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ingra. Mercedes Góchez</li><li>• mercedes.gochez@fedisal.org.sv</li></ul>
Oficial de Adquisiciones y Contratos	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ingra. Roxana Blanco</li><li>• roxana.blanco@fedisal.org.sv</li></ul>

## 11. Informe del Auditor

Castellanos Chacón, Ltda. de C.V.



### INFORME DE LOS AUDITORES INDEPENDIENTES

A la Junta Directiva de  
FUNDACIÓN PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL SALVADOREÑA  
(FEDISAL)

Presentes

Página 1 de 2

#### Introducción:

Hemos auditado los estados financieros que se acompañan de la Fundación para la Educación Integral Salvadoreña (FEDISAL), que comprenden el Estado de Activos, Pasivos y Patrimonio Social al 31 de diciembre de 2014 y el correspondiente estado de ingresos, egresos y excedentes acumulados, estado de cambios en el fondo patrimonial y estado de flujos de efectivo por el año que terminó en esa fecha; así como, un resumen de políticas contables significativas y otra información explicativa.

#### Responsabilidad de la administración por los estados financieros:

La administración es responsable de la preparación y presentación de estos estados financieros de acuerdo con Principios de Contabilidad Generalmente Aceptados en El Salvador y del control interno que la administración determine necesario para permitir la preparación de estados financieros libres de incorrección material debida a fraude o error.

#### Responsabilidad de los auditores:

Nuestra responsabilidad es expresar una opinión sobre estos estados financieros adjuntos basada en nuestra auditoría. Efectuamos nuestra auditoría de conformidad con Normas Internacionales de Auditoría. Dichas normas exigen que cumplamos con requerimientos de ética; así como, que planifiquemos y ejecutemos la auditoría con el fin de obtener una seguridad razonable sobre si los estados financieros están libres de incorrección material.

Una auditoría conlleva desempeñar procedimientos para obtener evidencia de auditoría sobre los montos y revelaciones en los estados financieros. Los procedimientos seleccionados dependen del juicio del auditor, incluyendo la evaluación de los riesgos en los estados financieros, ya sea por fraude o error. Al hacer esas evaluaciones del riesgo, el auditor considera el control interno relevante a la preparación y presentación razonable de los estados financieros por parte de la fundación, con el fin de diseñar los procedimientos de auditoría que sean apropiados en las circunstancias, pero no con el fin de expresar una opinión sobre la efectividad del control interno de la Fundación. Una auditoría también incluye la evaluación de la adecuación de las políticas contables aplicadas y la razonabilidad de las estimaciones contables hechas por la administración; así como, evaluar la presentación en general de los estados financieros.

Tel. (503) 2273 25 55 | (503)2273 88 11 | Fax (503) 2273 25 98  
www.pkfelsalvador.com | ha.castellanos@pkfelsalvador.com  
Urb. Loma Linda | Calle Los Almendros | No 7 San Salvador | El Salvador, C.A.

Castellanos Chacón, Ltda. de C.V. es una firma miembro de la red de firmas legalmente independientes PKF International Limited y no acepta ninguna responsabilidad por las acciones de parte de cualquier otra firma miembro.



A la Junta Directiva de  
FUNDACIÓN PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL SALVADOREÑA  
(FEDISAL)

Presentes

Página 2 de 2

Consideramos que la evidencia de auditoría que hemos obtenido proporciona una base suficiente y adecuada para nuestra opinión de auditoría.

**Opinión**

En nuestra opinión, los estados financieros presentan razonablemente, respecto de todos sus aspectos materiales, la posición financiera de la Fundación para la Educación Integral Salvadoreña (FEDISAL), al 31 de diciembre de 2014 y el resultado de sus operaciones y su flujo de efectivo por el año que termina en esa fecha, de conformidad con Principios de Contabilidad Generalmente Aceptados en El Salvador.

**Asunto de énfasis:**

Sin modificar nuestra opinión, llamamos la atención a la Nota 3 en los estados financieros, que describe la base de contabilidad. Los estados financieros están preparados para que la Fundación Para la Educación Integral Salvadoreña (FEDISAL), cumpla con los requisitos establecidos en los Principios de Contabilidad Generalmente Aceptados en El Salvador. La Fundación no está obligada a la adopción de la NIIF para PYMES por estar regida por las disposiciones del Ministerio de Gobernación.

Castellanos Chacón, Ltda. de C.V.  
Inscripción Profesional No. 3354

  
Horacio Alfredo Castellanos Chacón  
Inscripción Profesional No. 1566



San Salvador, 17 de febrero de 2015.

Tel. (503) 2273 25 55 | (503)2273 88 11 | Fax (503) 2273 25 98  
www.pkfelsalvador.com | ha.castellanos@pkfelsalvador.com  
Urb. Loma Linda | Calle Los Almendros | No 7 San Salvador | El Salvador, C.A.

Castellanos Chacón, Ltda. de C.V. es una firma miembro de la red de firmas legalmente independientes PKF International Limited y no acepta ninguna responsabilidad por las acciones de parte de cualquier otra firma miembro.

**FUNDACIÓN PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL SALVADOREÑA**  
 (Fundación Salvadoreña-Nota 1)  
**Estados de Activos, Pasivos y Patrimonio Social**  
**Al 31 de diciembre de 2014 y de 2013**  
 (Expresados en dólares de los Estados Unidos de América, Nota 2)

	<u>2014</u>	<u>2013</u>
<b>ACTIVO</b>		
<b>Activo Corriente</b>		
Efectivo y equivalentes de efectivo	\$ 5,275	\$ 15,069
Cuentas por cobrar (Nota 4)	131,144	178,069
Gastos pagados por anticipado	<u>19,872</u>	<u>11,320</u>
<b>Total Activo Corriente</b>	<b>156,291</b>	<b>204,458</b>
<b>Activo No Corriente</b>		
Propiedad de inversión (Nota 5)	127,020	127,020
Inmuebles, mobiliario y equipo, neto (Nota 6)	451,999	463,148
Intangibles	<u>3,722</u>	<u>5,270</u>
<b>Total Activo No Corriente</b>	<b>582,741</b>	<b>595,438</b>
<b>TOTAL ACTIVO</b>	<b><u>739,032</u></b>	<b><u>\$ 799,896</u></b>
<b>PASIVO</b>		
<b>Pasivo Corriente</b>		
Préstamos bancarios a corto plazo (Nota 9)	66,161	\$ 125,000
Cuentas por pagar (Nota 7)	46,549	34,320
Partes relacionadas por pagar (Nota 8)	<u>62,665</u>	<u>109,395</u>
<b>Total Pasivo Corriente</b>	<b>175,375</b>	<b>268,715</b>
<b>Pasivo No Corriente</b>		
Préstamo por pagar largo plazo (Nota 10)	<u>33,898</u>	<u>61,512</u>
<b>Total Pasivo No Corriente</b>	<b>33,898</b>	<b>61,512</b>
<b>TOTAL PASIVO</b>	<b>209,273</b>	<b>330,227</b>
<b>Fondo Patrimonial</b>		
Aportaciones Miembros Fundadores	122,286	122,286
Aportaciones Patrocinadores	12,000	12,000
Aportación para Becas FEDISAL-UDB	39,429	39,429
Aportaciones de organismos nacionales	5,268	5,268
Activos permanentes donados	204,154	204,154
Excedentes acumulados	86,532	390,158
Excedente del período	<u>60,090</u>	<u>(303,626)</u>
<b>Total Fondo Patrimonial</b>	<b>529,759</b>	<b>469,669</b>
<b>TOTAL PASIVO Y PATRIMONIO</b>	<b><u>\$ 739,032</u></b>	<b><u>\$ 799,896</u></b>

Las notas que se acompañan son parte integrante de estos estados financieros.

**FUNDACIÓN PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL SALVADOREÑA**

(Fundación Salvadoreña-Nota 1)

**Estados de Ingresos, Egresos y Excedentes Acumulados**

**Del 1 de enero al 31 de diciembre de 2014 y de 2013**

(Expresados en dólares de los Estados Unidos de América, Nota 2)

	<u>2014</u>	<u>2013</u>
<b>INGRESOS:</b>		
Ingresos por programa de Becas Fantel (Nota 11)	\$ 366,504	\$ 131,762
Ingresos por servicios de consultoría – CZR	-	11,370
Ingresos por servicios de consultoría – FOMILENIO II	17,901	81,657
Proyecto evaluación de impacto cierre EDUCO	11,253	-
FEDISAL Administración	5,423	-
Ingresos por donaciones	-	3,169
Ingresos por Programa AID- administración	154,166	75,696
Ingresos financieros	-	236
Ingresos por programa Sigamos Estudiando	50,006	50,000
Ingresos por proyecto Data Graphics	-	13,000
Ingresos por programa Orientación Vocacional	<u>2,705</u>	<u>4,136</u>
<b>Total ingresos</b>	<b>607,958</b>	<b>371,026</b>
<b>Menos:</b>		
<b>GASTOS:</b>		
Gastos programa de becas FANTEL	114,425	147,847
Gastos consultorías MINED	-	41,400
Gastos Consultoría FOMILENIO II	4,158	63,081
Gastos programa AID	997	-
Gastos proyecto Data Graphics	-	8,526
Gastos proyecto evaluación de impacto cierre EDUCO	11,252	-
Gastos proyecto Orientación Vocacional	1,688	3,877
Gastos proyecto Sigamos Estudiando	50,000	30,744
Sueldos y gastos de personal	248,698	243,568
Asistencia técnica	8,671	9,018
Apoyo Logístico	69,688	-
Inversiones en beneficiarios	902	-
Materiales y suministros	-	32,776
Donaciones	5,571	9,571
Gastos financieros	13,940	20,946
Mantenimiento	-	9,877
Depreciaciones	12,167	21,977
Amortizaciones	5,750	-
Servicios (seguros, arrendamiento, etc.)	-	30,734
Otros gastos	<u>214</u>	<u>809</u>
<b>Total gastos</b>	<b>548,121</b>	<b>674,751</b>
<b>Ingresos menos gastos</b>	<b>59,837</b>	<b>(303,725)</b>
<b>Más:</b>		
Otros ingresos	<u>253</u>	<u>99</u>
<b>Excedente (Déficit) de gastos sobre ingresos</b>	<b>60,090</b>	<b>(303,626)</b>
<b>Excedentes acumulados al inicio del año</b>	<b>86,532</b>	<b>390,158</b>
<b>Excedentes acumulados al final del año</b>	<b><u>\$ 146,622</u></b>	<b><u>\$ 86,532</u></b>

Las notas que se acompañan son parte integrante de estos estados financieros.

**FUNDACIÓN PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL SALVADOREÑA**

(Fundación Salvadoreña-Nota 1)

**Estados de Cambios en el Fondo Patrimonial**

**Del 1 de enero al 31 de diciembre de 2014 y de 2013**

(Expresados en dólares de los Estados Unidos de América, Nota 2)

	Aportación	Activos	Excedentes	Total
	<u>Patrimonial</u>	<u>Donados</u>	<u>Acumulados</u>	<u>Patrimonio</u>
Saldo al 31 de diciembre de 2012	178,983	204,154	390,158	773,295
Excedente del período	<u>-</u>	<u>-</u>	<u>(303,626)</u>	<u>(303,626)</u>
Saldo al 31 de diciembre de 2013	\$ 178,983	\$ 204,154	\$ 86,532	\$ 469,669
Excedente del período	<u>-</u>	<u>-</u>	<u>60,090</u>	<u>60,090</u>
Saldo al 31 de diciembre de 2014	<u>\$ 178,983</u>	<u>\$204,154</u>	<u>\$ 146,622</u>	<u>\$ 529,759</u>

Las notas que se acompañan son parte integrante de estos estados financieros.

**FUNDACIÓN PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL SALVADOREÑA**  
 (Fundación Salvadoreña-Nota 1)  
**Estados de Flujos de Efectivo**  
**Del 1 de enero al 31 de diciembre de 2014 y de 2013**  
 (Expresados en dólares de los Estados Unidos de América, Nota 2)

	<u>2014</u>	<u>2013</u>
<b>Flujo de efectivo por actividades de operación:</b>		
Excedente del ejercicio	\$ 60,090	\$ (303,626)
<u>Ajustes para conciliar el (déficit) excedente de gastos sobre ingresos con el efectivo neto usado por las operaciones:</u>		
Ajuste a saldo de préstamo	(50)	
Ajuste de depreciación por venta de activo	(526)	
Depreciación del periodo	12,167	14,490
<u>Movimiento en el capital de trabajo:</u>		
Disminución en cuentas por cobrar	46,925	214,552
(Aumento) en gastos pagados por anticipado	(8,552)	(4,706)
Aumento en cuentas por pagar	12,229	5,009
Disminución en intangibles	<u>1,548</u>	<u>1,992</u>
<b>Efectivo neto provisto (usado) en actividades de operación</b>	<b>123,831</b>	<b>(72,289)</b>
<b>Flujo de efectivo por actividades de inversión:</b>		
Venta de activo fijo	957	-
Adquisición de activos fijos	<u>(1,449)</u>	<u>(900)</u>
<b>Efectivo neto (usado) en actividades de inversión</b>	<b>(492)</b>	<b>(900)</b>
<b>Flujo de efectivo por actividades de financiamiento:</b>		
(Disminución) aumento partes relacionadas por pagar	(46,730)	84,702
Sobregiro bancario	4,161	-
Adquisición de préstamos	-	125,000
Pago de préstamos bancarios	<u>(90,564)</u>	<u>(224,286)</u>
<b>Efectivo neto provisto en actividades de financiación</b>	<b>(133,133)</b>	<b>(14,584)</b>
(Disminución) en el efectivo	(9,794)	(87,773)
Efectivo al inicio del año	<u>15,069</u>	<u>102,842</u>
<b>Efectivo y equivalentes de efectivo al final del año</b>	<b>\$ 5,275</b>	<b>\$ 15,069</b>

Las notas que se acompañan son parte integrante de estos estados financieros.



  
**FEDISAL**  
Fundación para la Educación Integral Salvadoreña