



FEDISAL

Fundación para la Educación Integral Salvadoreña



MEMORIA DELABORES

2019

CREANDO OPORTUNIDADES EDUCATIVAS, LABORALES
Y PRODUCTIVAS DE CALIDAD E INNOVADORAS.

TABLA DE CONTENIDOS

¿QUIÉNES SOMOS? 3

MENSAJE DEL PRESIDENTE 5

ORGANIZACIÓN DE FEDISAL 8

INFORME DE PROYECTOS 10

PROYECTO EDUCACIÓN PARA LA NIÑEZ Y JUVENTUD.....	10
NEO EL SALVADOR	14
PROGRAMA BECAS STEM	18
FORMÁS	21
CONSEJERÍA DE CARRERA	24
PROYECTOS ESPECIALES	29

EXPERIENCIA ACUMULADA 36

CAPACIDAD FINANCIERA 38

EQUIPO DE TRABAJO 42

INFORME AUDITOR 47



¿QUIÉNES SOMOS?

La Fundación para la Educación Integral Salvadoreña - FEDISAL es una Institución Privada sin fines de lucro, fundada en 1992 por un grupo de Empresarios líderes y Miembros de la Comunidad Salesiana de El Salvador, con el objetivo de apoyar el desarrollo sostenible por medio del desarrollo de capital humano.

Dispone de gran experiencia acumulada en el diseño y gestión de proyectos, cuenta con solidez financiera y prestigio ante los sectores público, privado, cooperantes nacionales e internacionales. El rol central de FEDISAL es la gestión de programas enmarcados en las políticas públicas, observando principalmente funciones de segundo piso.

Las principales áreas de trabajo de FEDISAL son: gestión de becas de educación superior a nivel nacional e internacional, formación técnica vocacional, orientación vocacional, profesional y laboral; diseño curricular; asistencia técnica, educativa en comunidades educativas en las escuelas e institutos y análisis de mercado laboral desde la óptica de la educación.

Otras competencias institucionales incluyen la consultoría en diversos temas de nuestras áreas de experiencia y el fortalecimiento institucional, principalmente a instituciones implementadoras en las redes institucionales con los que ejecutamos nuestros proyectos.

Veintisiete años de trabajo le han dado a FEDISAL gran capacidad y experiencia en:

ADMINISTRACIÓN DE PROYECTOS:

Desde la fase de formulación, pasando por la gestión y evaluación, la fundación ha ganado amplia experiencia en el desarrollo de proyectos sociales en apoyo a políticas públicas en los sectores de educación formal y no formal, mercado laboral, asistencia técnica a comunidades educativas y gestión de becas. En este ámbito, FEDISAL formula y ejecuta proyectos con los cooperantes y bajo alianzas con instituciones del Gobierno. De los primeros se menciona: BID/FOMIN, USAID, y la Unión Europea; de las instituciones del GOES con las que se han coordinado proyectos a escala nacional se cuentan: MINED, INSAFORP, Ministerio de Trabajo y Previsión Social, INJUVE y Fondo FANTEL.

CONSULTORÍAS:

La amplia trayectoria de la Fundación en el campo de los proyectos sociales le ha permitido también desarrollar competencias en el campo de la consultoría, las cuales son reconocidas tanto por instituciones de la cooperación como por entidades del Gobierno. En este ámbito se han desarrollado importantes investigaciones en las áreas de especialidad de FEDISAL para diversas instituciones, en tópicos tales como: estudios socio laborales longitudinales sobre la juventud, diagnósticos de necesidades formativas, marcos y catálogos de oferta educativa y de capacitación, estudios de lectura en las escuelas, entre otros.

ESTUDIOS Y PUBLICACIONES:

La experiencia acumulada por el equipo técnico de FEDISAL durante los últimos años, ha sido plasmada por medio de una diversidad de estudios y publicaciones dirigidas tanto a instituciones nacionales como a organismos internacionales, incluyendo publicaciones emanadas propiamente del know-how de la institución, en una diversidad de tópicos relacionados a la educación, tales como: deserción, orientación vocacional y laboral, lectura, entre otros temas. Asimismo, desde 2018 FEDISAL organiza coloquios sobre temas educativos mediante transmisiones en vivo por medio de Facebook y YouTube, en un nuevo formato denominado “*FEDISAL radio*”, que nos permite ampliar la cobertura de nuestros aportes al conocimiento sobre educación.

MARCO INSTITUCIONAL ESTRATÉGICO

NUESTRA VISIÓN

“Promover el desarrollo de una Juventud competente para el crecimiento económico y el desarrollo social de la región mesoamericana”.

NUESTRA MISIÓN

“Ser una institución sin fines de lucro, que fomenta el acceso a oportunidades educativas, laborales y productivas de calidad e innovadoras; propiciando el desarrollo de las capacidades de la juventud para su plena integración al mundo social y productivo”.

VALORES

- Innovación
- Respeto
- Compromiso
- Integridad
- Excelencia



MENSAJE DEL PRESIDENTE

El año 2019 se caracteriza por la culminación de una generación de proyectos educativos de gran escala, mediante los cuales, las operaciones de FEDISAL alcanzaron una cantidad impresionante de niños y jóvenes, docentes y directores en centros educativos desde básica hasta bachillerato, asimismo, se generó una importante cantidad de conocimiento al sistematizar las experiencias de nuestras diferentes estrategias y formular estudios de tópicos críticos, como la deserción y la lectura. El año 2019 también muestra el inicio de nuevas áreas de trabajo, que esperamos contribuyan a la sostenibilidad institucional de FEDISAL.

En lo que respecta a la contribución al **Sistema de Educación Pública**, por séptimo año consecutivo y, en alianza con USAID, se apoyó al MINEDUCYT a través del Proyecto Educación para la Niñez y Juventud financiado. En total, 203 centros educativos asumieron el **Modelo de Atención a Jóvenes en Situación de Vulnerabilidad diseñado por ECYP**, bajo el cual, se trabajaron componentes vinculados con la estrategia educativa nacional: *Calidad y Gestión Educativa, Aulas de Aprendizaje Activo, Prevención del Abandono Escolar, Itinerarios de Carrera Exitosos y Tecnología en función de los Aprendizajes*. Alrededor de 55,444 estudiantes entre 4° grado y 3er. año de bachillerato, dentro y fuera del sistema educativo fueron beneficiados en 35 municipios del país. También un total de 6,494 funcionarios del MINEDUCYT, docentes, directores, padres de familia y estudiantes, fueron fortalecidos con metodologías para mejorar las prácticas, gestión educativa, y ambiente escolar. Parte fundamental de esta área de trabajo institucional consistió en asistencia técnica e intercambios internacionales facilitados por FEDISAL al MINEDUCYT en diversos temas para estudio de prácticas exitosas; En materia de innovación, FEDISAL diseñó aplicaciones de software para la

gestión de las Modalidades Flexibles y de la Evaluación con base en Evidencia de los Programas Educativos; asimismo, se diseñó nuevos servicios de Mentoría Vocacional, Consejería de Carrera e Intermediación Laboral para facilitar la transición de los jóvenes a grados superiores de educación y mundo laboral. Con USAID se acordó extender este programa de gran calado por seis meses más, hasta mediados de 2020, a fin de completar la agenda pactada con el MINED.

El Programa Nuevas Oportunidades de Empleo para los Jóvenes NEO– El Salvador, concluyó su operación en agosto, dejando un legado importante para el país a través del fortalecimiento de los actores locales del gobierno, empresa privada, organizaciones de la sociedad civil y gobiernos locales a través de la transferencia de metodologías como: Intermediación Laboral, Orientación Vocacional, Habilidades para la Vida y Enseñanza Efectiva llegando a más de 393 profesionales capacitados. A través del programa, 23 instituciones participantes fueron certificadas en el sistema de calidad, con el Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología se llegó a 68 institutos nacionales en los cuales se fortaleció a sus docentes de los bachilleratos generales y técnicos en intermediación laboral y habilidades para la vida, más de 1,000 estudiantes de estos institutos nacionales tuvieron la oportunidad de recibir estos servicios. Con CAMARASAL se estableció el acercamiento entre los empleadores y los jóvenes, mediante 5 ferias de servicios en San Salvador, Santa Ana, Sonsonate y San Miguel, en la iniciativa UNO POR UNO, 420 empresas ofrecieron empleo a los jóvenes. Al final del programa NEO El Salvador, llegó a más 28 mil jóvenes a través de sus servicios de: capacitación, intermediación laboral, habilidades para la vida y continuidad educativa, además de la inserción laboral de unos 3,000 jóvenes al mercado laboral formal de trabajo.

Otro programa concluido con éxito durante 2019 es Becas STEM en alianza con USAID y 8 Universidades de El Salvador. Este programa continuo la larga trayectoria de FEDISAL en gestión de becas, desarrollada continuamente desde 1993. Se gestionaron 647 becarios inscritos en más de 30 carreras innovadas con apoyo de USAID, alrededor de un tercio de los becarios son mujeres y las notas CUM rondaron el 7.8 como promedio.

Atendiendo lineamientos de Junta Directiva y según nuestro Plan Estratégico, este año dio inicio el centro de Formación avanzada para Profesionales, FORMÁS; aprovechando la larga experiencia en el Sistema de Formación Profesional, FEDISAL incursiona en 2019 ofreciendo oportunidades para profesionales que buscan incrementar sus conocimientos y habilidades. FORMÁS logro su acreditación con INSAFORP a fines del año, para más de 70 ramas agrupadas en 7 distintas áreas formativas; el centro dispone de herramientas tecnológicas, plataformas digitales y horarios flexibles que permiten a los participantes especializarse en formatos presenciales y semipresenciales. El equipo de trabajo es muy experto y se ha habilitado salas y laboratorios de capacitación de primer nivel dentro de nuestras instalaciones. Esperamos construir alianzas internacionales en 2020 para potenciar el centro, aumentar las labores de marketing y escala de los servicios.

En relación a la gestión de conocimiento, este año se formularon varios estudios y propuestas para la mejora de la calidad de la educación, entre las que podemos

mencionar: “De la Escuela al Trabajo”, que exploró sobre la base de una encuesta de OIT los caminos más factibles para incorporar jóvenes bachilleres al mercado de trabajo; también se preparó una serie de 86 estudios de mercado laboral para igual número de carreras de bachillerato técnico y universitarias, destinados a apoyar la consejería de carrera que FEDISAL ofrece a distintas partes del sistema educativo; En alianza con la UCA se realizó el estudio: “La Integración Social desde la Educación en Contextos de Inseguridad: repensar el papel de la comunidad educativa”; otros temas investigados y publicados son: “la lectura en El Salvador” en alianza con RTI de los EEUU, “Costos de La Deserción en El Salvador”, “Políticas de Financiamiento Educativo en Centroamérica y Viabilidad de Vouchers en El Salvador”.

Dejamos constancia de nuestro agradecimiento a los miembros fundadores, tanto salesianos como empresarios, y a la junta directiva por su confianza y respaldo a nuestras gestiones; asimismo felicitamos al personal de la Fundación, quienes tienen a su cargo las actividades y resultados esperados de los distintos proyectos; el esfuerzo desarrollado evidencia altos niveles de excelencia e integridad, justamente de manera acorde a los valores institucionales.

Muchas Gracias

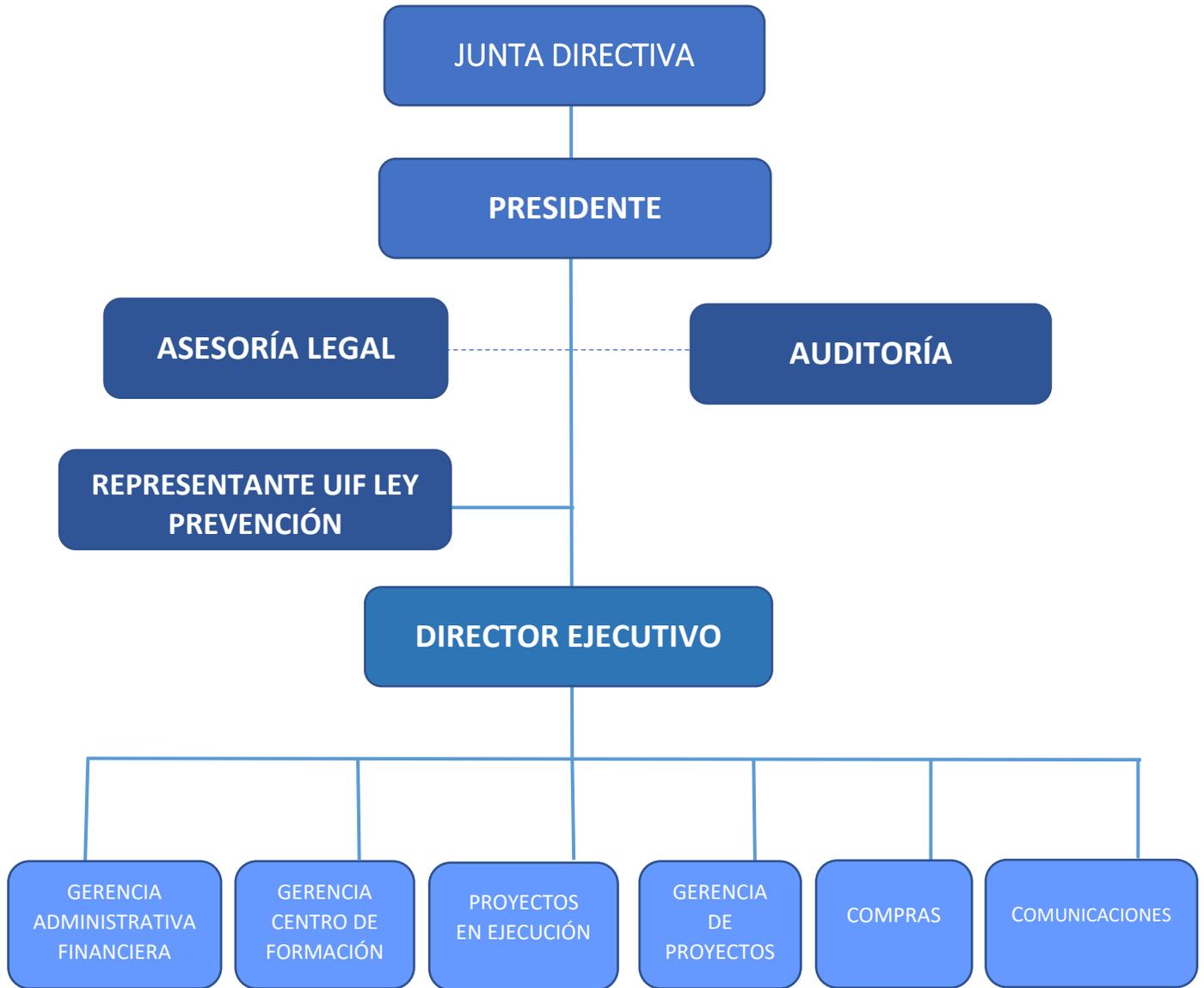
José Luis Montalvo Garcés
Presidente

ORGANIZACIÓN DE FEDISAL

FEDISAL es una oficina con dos niveles organizativos; el primer nivel corresponde a la estructura permanente de funcionamiento de la Fundación. En este nivel se encuentran los Organismos de Gobierno Corporativo: la Junta General y la Junta Directiva, así como el nivel Ejecutivo y Técnico. La Junta Directiva de la Fundación para la Educación Integral Salvadoreña para el período 2019 - 2021, está integrada por reconocidos empresarios y miembros de la Comunidad Salesiana de El Salvador, siendo su estructura la siguiente:

Presidente:	Don José Luis Montalvo
Vicepresidente:	Don José Tobías Tobar Henríquez
Secretario:	Pbro. Mario Alberto Aldana Jovel
Pro Secretario:	Don Ángel Orsenigo
Tesorero:	Pbro. José Manuel Solano Serrano
Director:	Don Oscar Panameño
Director:	Lic. Guillermo Alfaro Castillo
Director:	Lic. Ricardo Antonio Chávez Caparoso
Director:	Lic. Santiago Simán Miguel
Director:	Pbro. Mariano José Miranda Ñurinda
Director:	Dra. Aracely Abigail Castro de Pérez
Director:	Licda. Sandra Rebeca Vásquez Velásquez de Barraza
Asesora:	Licda. Ángela Mayora de Orsenigo

ORGANIGRAMA DE FEDISAL 2019



PROYECTO EDUCACIÓN PARA LA NIÑEZ Y JUVENTUD



INFORME DE PROYECTOS EN EJECUCIÓN.

PROYECTO EDUCACIÓN PARA LA NIÑEZ Y JUVENTUD- USAID

La Fundación para la Educación Integral Salvadoreña (FEDISAL), en su séptimo año de administración del Proyecto Educación para la Niñez y Juventud (ECYP), financiado con fondos del gobierno de los Estados Unidos a través de la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID), ha continuado trabajando en función de dos grandes poblaciones en el ámbito educativo salvadoreño: a) estudiantes de educación básica de modalidad regular y b) población joven y adulta fuera del sistema educativo salvadoreño.

En su modelo organizacional, el proyecto ECYP ha atendido a los centros escolares de manera gradual; es decir, año con año, la cantidad de población y centros educativos fue incrementando, lo que garantizó que cada centro educativo se beneficiara de intervenciones novedosas al menos tres años consecutivos, sin embargo, hubo instituciones educativas que se mantuvieron en el proyecto por más tiempo. Hasta el año 2019, 679 centros escolares habían sido atendidos, en 28 municipios de 10 departamentos de El Salvador.

Los centros escolares atendidos con el proyecto ECYP se beneficiaron con fortalecimientos de los diferentes protagonistas educativos: dirección, subdirección, docentes, padres/madres de familia, estudiantes y asistencia pedagógica del MINED, departamental y central.



Las acciones realizadas en el marco de ECYP con la población de educación básica en los centros escolares, durante el año 2019, han sido a través de cuatro componentes: *Gestión de la calidad educativa, Aulas de aprendizaje activo, Detección y atención temprana del abandono escolar e Itinerarios de carrera exitosos.*

El modelo de atención en ECYP consiste en garantizar un proceso de fortalecimiento y posterior asistencia técnica y acompañamiento a los participantes directos, así como la dotación de recursos necesarios en la comunidad educativa.

El componente *Calidad y gestión educativa* ha fortalecido a directores y subdirectores de los centros escolares en las áreas de liderazgo y gestión. Esto ha permitido que los equipos docentes

cuenten con los apoyos necesarios desde la dirección para garantizar la institucionalización de procesos que mejoren la calidad educativa que ofrecen a la población estudiantil. Como resultado de ello, los centros diseñan y ejecutan planes de mejora que surgen a partir de procesos de autoevaluación.

A través del componente *Aulas de aprendizaje activo* se fortalecieron las competencias de los docentes en las áreas de planificación didáctica con la secuencia aprendo, practico y aplico, plasmada en guías de aprendizaje. Se ofreció herramientas que les permiten mejorar y ampliar actividades y procesos de evaluación de los aprendizajes, sobre la base del logro de indicadores.

Asimismo, se brindó diversas estrategias de fomento de lectura y escritura, fortaleciendo a los docentes que buscan la calidad de los procesos de enseñanza y la mejora de los aprendizajes, aspectos que son visibles en las prácticas en el aula. El fomento de lectura ha motivado en los estudiantes el acercamiento a los libros y la producción de textos. Una herramienta adicional proporcionada es el aula virtual, en la que se ha organizado una red de aprendizaje activo donde docentes fortalecidos continúan, de manera autónoma, su crecimiento profesional y comparten con otros sus experiencias.

En el componente *Detección y atención temprana del abandono escolar* se fortaleció a los docentes para identificar a los estudiantes en riesgo de abandonar sus estudios. Se les dotó de la herramienta para la detección de primeros auxilios psicológicos y se acompañó en la creación de un directorio de mapas de apoyo local para la atención de estudiantes con necesidades de apoyo psicológico. También, se brindó a docentes estrategias para evaluar las competencias socioemocionales de sus estudiantes, a fin de que favorezcan los aprendizajes significativos y su permanencia en el sistema educativo.

El componente *Itinerarios de carrera exitosos* implementó una nueva metodología para la orientación vocacional, en el marco de la consejería de carrera. Inicialmente, esta estrategia se diseñó para noveno grado; sin embargo, al identificar la necesidad, este año 2019 se hizo una adecuación y se creó la metodología para atender el sexto grado y bachillerato.

Asimismo, se diseñaron cinco módulos para consejeros de carrera y cinco para estudiantes. Estos materiales han sido virtualizados para brindar consejería de carrera en línea. Se ofreció un piloto de Mentoría vocacional en línea, en el que se atendió 50 estudiantes de noveno grado y bachillerato. Adicionalmente se han creado 45 estudios de mercado por ocupaciones, así como sus aplicativos para su uso en línea.

Por tercer año consecutivo, ECYP ha hecho posible la asesoría del Centro de Información Basado en Evidencia de California para el Bienestar Infantil (CEBC) al equipo técnico dedicado al diseño del Sistema de Clasificación de Programas Educativos de El Salvador (SICPROBEES), a través de videoconferencias.

En atención a la población joven fuera de la escuela, durante 2019 ECYP planteó una propuesta de reingeniería de las modalidades flexibles de educación. En ella se presentó la creación de una nueva modalidad, titulada *Modalidad Flexible Integrada*. Esta nueva modalidad ofrece formas de atención a jóvenes y adultos, tomando en cuenta la importancia de su formación integral, a partir de las exigencias de la sociedad actual.

La modalidad integra tres componentes: a) académico, b) formación laboral y c) habilidades para la vida y el trabajo. La propuesta se sustenta en la definición de un enfoque, metodología, evaluación, ruta de formación a seguir y la distribución de horas de instrucción por componente, guiada por ECYP y la Dirección Nacional de Educación de Adultos.

La implementación del modelo estuvo a cargo de ÁGAPE de El Salvador. Se llevó a cabo con un grupo piloto, de manera parcial, abordando solamente dos de los tres componentes: habilidades para la vida y el trabajo y formación laboral. El piloto se desarrolló en sedes de las tres zonas geográficas de El Salvador y los participantes fueron



jóvenes inscritos en la Modalidad Flexible Semipresencial. Al momento se esperan los resultados del desempeño académico de los estudiantes en la aplicación de este modelo curricular, con el propósito de continuar con su ampliación.

Otro aporte de ECYP ha sido la implementación de cursos técnicos vocacionales dirigidos a jóvenes fuera del sistema escolar procedentes de 28 municipios. La formación se realizó en las áreas de gastronomía, turismo y cosmetología y estuvo a cargo de la Asociación Institución Salesiana (AIS).

El Proyecto de Educación para la Niñez y Juventud brindó apoyo a la Dirección Nacional de Educación de Jóvenes y Adultos (DNEJA) en otras áreas, tales como la reproducción de material de las asignaturas Lenguaje y Literatura, Matemática, Ciencias Naturales, Estudios Sociales e inglés, de los niveles de Tercer Ciclo de Educación Básica y Bachillerato General. Estos materiales fueron diseñados por FEDISAL/ECYP mediante la estrategia Tutoría para la Nivelación Académica. La reproducción beneficia a cientos de estudiantes que retorna el sistema educativo salvadoreño.

NEO

NUEVAS OPORTUNIDADES
DE EMPLEO



NUEVAS OPORTUNIDADES DE EMPLEO PARA JÓVENES EN EL SALVADOR BID/FOMIN NEO ATN-ME-15209-ES

El programa NEO-ES en su tercer año y último de ejecución desarrolló una agenda estratégica para acompañar a sus socios y aliados a concretar la implementación de las metodologías compartidas, así mismo continuó con la suma de actores clave en su alianza para la escalabilidad y sostenibilidad de los aprendizajes. NEO El Salvador tuvo una visibilidad y participación en diferentes actividades relacionadas a la empleabilidad juvenil, logro al cierre técnico el 100% de sus indicadores de gestión y en su mayoría fueron sobrepasados, paralelamente, la gestión y administración financiera realizada de manera eficiente permitió dar cobertura a todas las actividades planificadas.

FEDISAL líder de la Alianza NEO El Salvador y organismo ejecutor, acompañó a sus miembros para el cumplimiento ante el ente financiador de la contrapartida local comprometida, llegando a un 125.27% al final del período del monto comprometido. Dicha cifra es significativa y marca el compromiso de las instituciones salvadoreñas en su apuesta a la atención de los jóvenes más vulnerables del país. Financieramente, el proyecto ha logrado ejecutar el 100% de los recursos dispuesto por el BID para esta operación.

NEO El Salvador finalizó su ejecución técnica en junio 2019 y FEDISAL ha presentado su liquidación y cierre en agosto 2019 con éxito al financiador.

Los principales logros de NEO El Salvador en el 2019 año de su cierre en cada uno de sus tres componentes marcan:

1. ARTICULACIÓN DE ACTORES ENFOCADOS EN LA EMPLEABILIDAD JUVENIL

- La Alianza NEO-El Salvador mantuvo la membresía de socios durante toda la ejecución del programa con la participación de miembros de gobierno, sociedad civil y representantes de la empresa privada, además se sumaron otros aliados estratégicos procedentes de Centros de Formación, Instituciones de Educación Media Técnica, Asocio de Municipalidades y Alcaldías con quienes se construyó una agenda bilateral de fortalecimiento a la medida, además de contribuir a la implementación de nuevas metodologías para el mejoramiento y la calidad de los servicios que prestan a los jóvenes, juntos sumamos más de 35 aliados.
- Fortalecimiento al Desarrollo Local: NEO continuó en su estrategia de apoyo a municipios interesados en abordar el tema de empleo juvenil en la zona, acompañó a sus actores a que, de manera conjunta, formularan la agenda de trabajo en sus territorios; con ello se propició el encuentro bajo el liderazgo de los gobiernos locales con las instituciones de gobierno, la academia, ONG'S, cooperación y todos los actores necesarios. Un logro importante fue la incorporación de uno de los socios municipales más grandes del país y

referente en organización territorial como lo es la Asociación Los Nonualcos, quienes articulan el trabajo de al menos unas 17 municipales de la zona de La Paz.

- En tres años, NEO El Salvador generó una serie de productos de conocimiento que compartió con sus socios y puso a disposición del público, entre ellos podemos mencionar: la Guía de Análisis de Mercado Laboral, Estudio de prospectiva de demanda laboral en empresas asociadas a CAMARASAL, Propuesta de fortalecimiento al Observatorio de Mercado Laboral del Ministerio de Trabajo, Manuales de: Intermediación laboral, Orientación Vocacional, Monitoreo y Evaluación y Recursos Pedagógicos, Modelo de creación de mesas territoriales de empleo, entre otros.

- En 2019 el programa continuó con la agenda de fortalecimiento temático a sus socios y aliados, alcanzando en toda su ejecución más de una treintena de talleres con expertos nacionales e internacionales que se convierten en más de 500 horas efectivas de formación



2. FORTALECIMIENTO DE ACTORES CLAVES RELACIONADOS A LA EMPLEABILIDAD JUVENIL SALVADOREÑA

- En 2019, NEO sumó 4 instituciones más que lograron mejorar la calidad los servicios prestados a los jóvenes alcanzando 18 al finalizar el programa, como un piloto y con el apoyo de la Dirección de Educación Media del Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología, el Instituto Nacional de Guadalupe, Instituto Nacional Isidro Menéndez, Instituto Nacional de Verapaz y el Centro Escolar Romero Monterrosa se sumaron a las instituciones certificadas.



de

- Como parte del material de apoyo para las instituciones que se certificaron en el sistema de calidad, se completó la serie de Manuales a la medida con el tema de Procedimientos y selección de jóvenes, diseño curricular, métodos de enseñanza y evaluación de aprendizajes.
- Al menos 396 participantes entre docentes, facilitadores, gestores de empleo y técnicos fueron capacitados a través de metodologías innovadoras en los temas de Orientación

Vocacional, Intermediación Laboral, Habilidades para la Vida y enseñanza efectiva por NEO El Salvador.

- En 2019, el Programa llegó a través de los servicios que prestaban sus socios de manera acumulada a 27,864 jóvenes, de los cuales el 51% son mujeres. Se atendieron a 13,974 en servicios de Intermediación Laboral, 4,839 jóvenes matriculados en Cursos de Capacitación, 7,231 jóvenes atendidos en Habilidades para la Vida, 5,477 en servicio de continuidad educativa y se vinculó al menos 3,138 con un empleo formal.
- 423 empresas ofrecieron pasantías y puestos de trabajo a los jóvenes del programa.
- Sumamos esfuerzos junto al Centro de Formación Laboral de la Alcaldía de Santa Tecla, Centro de Formación Laboral de la Alcaldía de San Salvador, Asociación los Nonualcos y la Mesa de Oportunidades de Chalatenango para acercar a las empresas y los jóvenes de los municipios en ferias integrales de servicios.



3. ESTRATEGIA DE GESTION DE CONOCIMIENTO Y COMUNICACIÓN

- Durante este año se consolidó la iniciativa UNO POR UNO, que siguió sumando actores al tema de la empleabilidad juvenil.
- El programa mantuvo cobertura en medios de comunicación nacionales de prensa escrita y televisión, así como el apoyo de la televisión local de la zona oriental del país.
- NEO junto a representantes de BID El Salvador fue invitado a participar del espacio “El Economista” para conversar sobre la empleabilidad juvenil.
- Las redes sociales de socios y aliados se sumaron a la cobertura de actividades del programa.
- Los logros del Programa fueron presentados en un evento en el mes de junio, donde se reconoció la participación de socios y aliados y se rindió cuentas al organismo financiador sobre los resultados de esta iniciativa.

El programa NEO El Salvador, marcó durante su ejecución aprendizajes y nuevos esquemas de trabajo, principalmente en la construcción de socios públicos-privados de gran envergadura donde se abordaron los temas de empleabilidad juvenil y la innovación con metodologías e incorporación de temas actuales para el mejoramiento de los servicios prestados.

PROGRAMA BECAS STEM



STORMS

PROGRAMA DE BECAS EN CARRERAS STEM BAJO EL PROYECTO DE USAID DE EDUCACIÓN SUPERIOR PARA EL CRECIMIENTO ECONÓMICO.

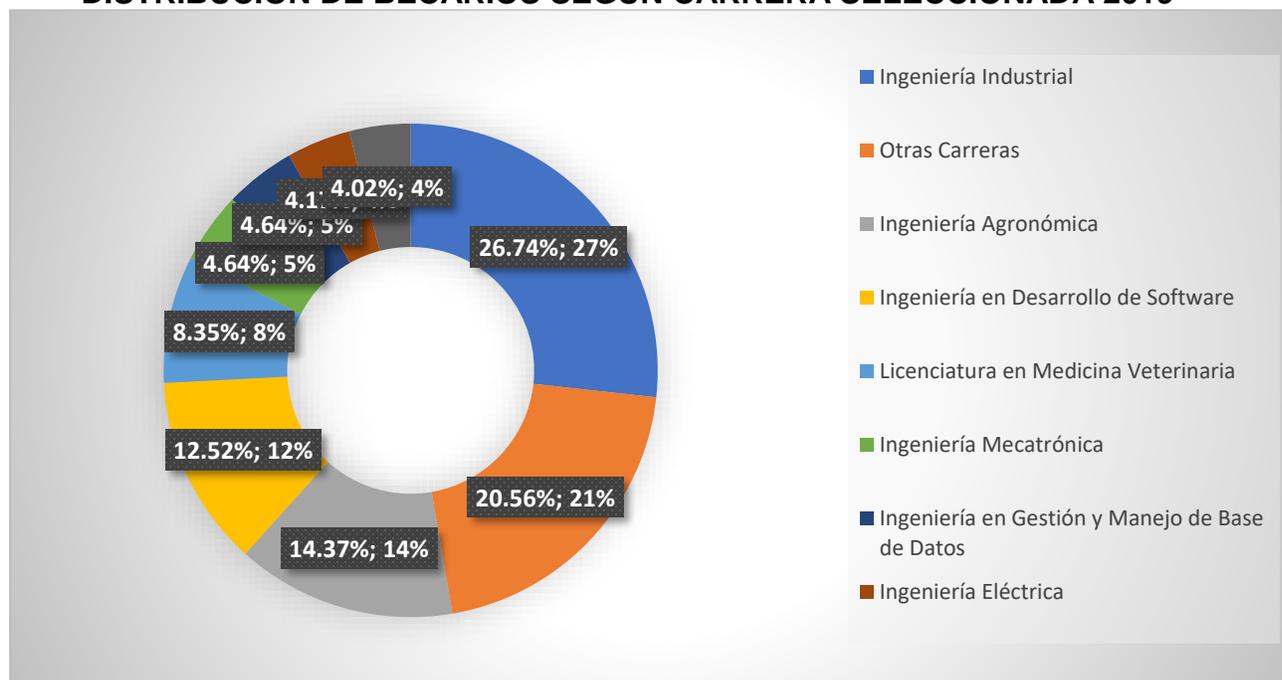
El día 24 de agosto de 2017, se firmó el Convenio USAID/ RTI-FEDISAL, para administrar el Programa de Becas Estudiantiles en el marco del proyecto de USAID de Educación Superior para el Crecimiento Económico.

Este programa brindó oportunidades de formación a más de 600 jóvenes durante tres semestres, para la continuidad de su formación profesional a nivel de educación superior para las áreas de ciencia, tecnología, ingeniería y matemática (STEM, por sus siglas en inglés) y así buscar que cada uno pueda contribuir al crecimiento económico de El Salvador en el largo plazo, mediante su participación en el sector industrial.

El grupo de beneficiarios, constituido por estudiantes académicamente talentosos pero con dificultades económicas, lograron iniciar o continuar su formación profesional en una de las ocho Instituciones de Educación Superior participantes del programa: *Escuela Especializada en Ingeniería ITCA-FEPADE, Universidad Católica de El Salvador, Universidad de Oriente, Universidad Don Bosco, Universidad Francisco Gavidia, Universidad Gerardo Barrios, Universidad Tecnológica de El Salvador, Universidad Centroamericana José Simeón Cañas*

El apoyo económico brindado a cada persona, contribuyó a cubrir gastos de: matrícula, mensualidades y aranceles ordinarios de los estudios superiores(laboratorios). La distribución de estudiantes a partir de la carrera se presenta en la siguiente figura:

DISTRIBUCIÓN DE BECARIOS SEGÚN CARRERA SELECCIONADA 2019



Como se observa, las carreras demandadas y que su representación es superior al 10% durante el año 2019, por el grupo de becarios fueron:

- Ingeniería Industrial
- Ingeniería Agronómica
- Ingeniería en Desarrollo de Software
- La etiqueta de “otras carreras” incluye a 10 consideradas dentro del programa; pero que su representación individual es menor del 4%.



En enero del 2019, durante dos jornadas de ocho horas cada una se fortaleció a 13 representantes de las ocho IES participantes del proyecto en las cuales se abordaron las siguientes temáticas:

- ¿qué es una beca?
- Tipos de becas
- Gestión de Becas
- Procesos implicados en gestión y administración de becas
- Administración financiera de programas de becas
- Herramientas para la gestión y administración de programas de becas.
- Capacitación del software de becas desarrollado en el marco del programa de becas STEM-USAID.

La participación e involucramiento de los representantes de las IES fue a gran escala, compartieron experiencias entre ellos mismos y expresaron que lo aportado por FEDISAL permitió ampliar su manejo y conocimientos en los temas abordados sobre la gestión, administración de becas y el software desarrollado. Además, expresaron el deseo de poder mejorar los procesos dentro de cada institución.



Los participantes en esta actividad fueron 13 profesionales, quienes están directamente en la labor de administración de becas dentro de la universidad que representan.

FORMÁS

CENTRO DE FORMACIÓN



PROYECTO: FORMÁS, CENTRO DE FORMACIÓN AVANZADA PARA PROFESIONALES.

FEDISAL, después de 27 años de experiencia en formación, capacitación y ejecución de programas de educación a nivel básico y superior; da el paso a la conformación de una iniciativa para potencializar la formación continua en el más alto nivel de profesionales en El Salvador. Dicha iniciativa es denominada: **FORMÁS**.

FEDISAL, a través de FORMÁS tiene la oportunidad de aportar al desarrollo de habilidades en los profesionales del país, brindando crecimiento profesional para aquellas personas que buscan alcanzar sus metas y objetivos, propiciando el mejoramiento de sus condiciones de vida y contribuyendo con el desarrollo del capital humano del país.

Es por ello, que, para su fortalecimiento, FORMÁS se sometió al proceso de acreditación como centro colaborador del Instituto Salvadoreño de Formación Profesional INSAFORP ente rector del Sistema de Formación Profesional en nuestro país, obteniendo los siguientes resultados en el año 2019:

- En diciembre de 2019, FORMÁS, recibió la acreditación como Centro colaborador de INSAFORP para el **PROGRAMA DE FORMACIÓN CONTINUA**, dirigido a trabajadores de empresas cotizantes de INSAFORP, bajos sus programas: cursos abiertos, cursos cerrados y formación continua área técnica en modalidades centro fijo y acciones móviles.
- **7 familias formativas, 12 categorías y 74 áreas específicas**, aprobadas para la facilitación de acciones formativas:

Familias formativas
1. Educación
2. Habilidades interpersonales
3. Supervisión y Gestión empresarial
4. Finanzas, Banca y seguros
5. Mercadeo y publicidad
6. Informática Avanzada
7. Procesos, calidad, seguridad y salud ocupacional

- Contamos con un **staff de 18 facilitadores de primer nivel**, debidamente acreditados por INSAFORP, especialistas en su área, con amplia experiencia pedagógica y actualización continua, de igual manera seguimos en la búsqueda constante de los mejores facilitadores del país que se sumen a nuestro equipo.

- Se trabajó en la readecuación de nuestras **4 salas de capacitación**, para una mejor atención de nuestros participantes, teniendo como resultado salas debidamente equipadas generando espacios profesionales para dar capacitaciones, conferencias, coaching, etc.



Aprovechando una de las grandes fortalezas de FEDISAL, al tener estrechas relaciones con instituciones nacionales e internacionales de reconocido prestigio, se encuentra realizando gestiones para la generación de alianzas y convenios con el fin de fortalecer las metodologías de aprendizaje constructivista de FORMÁS, en el que el aprendizaje está basado en experiencias reales y casos de estudio, que llevarán a nuestros alumnos a explorar análisis, coyunturas y debates en la búsqueda de soluciones reales a las exigencias del

mercado laboral.

Creyendo en nuestra filosofía: **Te FORMÁS para crecer, Te FORMÁS para especializarte, Te FORMÁS para lograr tus metas, TE FORMÁS para tu Futuro.**

CONSEJERÍA DE CARRERA



CONSEJERÍA DE CARRERA

El servicio de consejería de carrera surge desde octubre 2018, como una iniciativa de ofrecer guía acerca de la elección de carrera a nivel de educación superior para jóvenes de bachillerato o el bachillerato vocacional ideal para jóvenes próximos a terminar su noveno grado.

Este servicio se basa principalmente en conocer al joven (intereses, características personales, aptitudes) y proveer información sobre las oportunidades para la continuidad en su formación profesional, siendo uno de sus mayores valores que la guía es independiente y las sugerencias de carrera e IES parten del perfil de cada joven y sus recursos.

En la siguiente figura se presenta los elementos que constituyen una consejería de carrera:



Durante el año 2019 se realizaron las siguientes actividades:

- Contacto a más de 30 instituciones educativas privadas, para presentación del servicio.
- Reunión con presidente de Asociación de colegios privados para presentación del servicio.
- Presentación del servicio a padres de familia y a estudiantes de noveno grado y bachillerato.

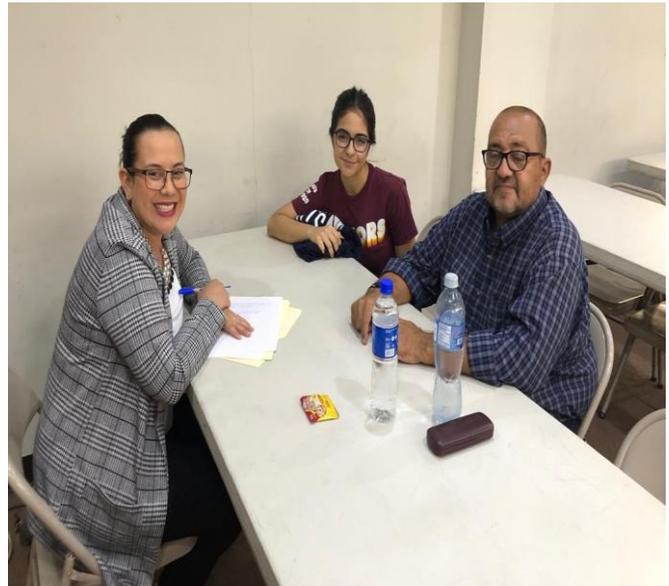
A diciembre del 2019 se contabilizó la atención de 17 jóvenes, dos de noveno grado y 15 de bachillerato.

La atención de los jóvenes se distribuye de la siguiente manera:

- Sietes jóvenes fueron atendidos en el marco del convenio suscrito entre FEDISAL y New Life Christian School;
- Cinco estudiantes del último año de bachillerato del Liceo Cristiano Reverendo Juan Bueno, San Benito y
- Cinco jóvenes atendidos directamente en las instalaciones de FEDISAL

El servicio fue considerado como muy bueno y oportuno por parte de jóvenes y padres de familia involucrados.

A continuación, se muestran fotografías de los distintos momentos del proceso:



Beneficiarios Directos Atendidos en 2019

En el año 2019 la fundación ha beneficiado a un total de 66,299 personas en los programas ejecutados. El siguiente cuadro muestra en detalle la cantidad de beneficiarios atendidos por cada uno de los proyectos vigentes por la fundación.

Programas y Proyectos	Beneficiarios 2019	Total
Proyecto de Educación para la Niñez y Juventud (ECYP)		63,770
Objetivo 1: Mejoramiento de la calidad educativa en 189 Escuelas y 3 Institutos		63,161
Estudiantes de segundo, tercer ciclo y bachillerato	61,746	
Personas capacitadas en las comunidades educativas (directores/ subdirectores, docentes, estudiantes y padres y madres de familia).	1,320	
Oficiales del MINEDUCYT, Directores Departamentales, asistentes pedagógicos del MINEDUCYT capacitados	95	
Objetivo 2: Oportunidades educativas para jóvenes fuera del sistema educativo		609
Jóvenes que han recibido incentivos para continuar estudios, en modalidades flexibles de educación (prueba de suficiencia y otras formas de estudio, incluyendo sistema regular	609	
NEO El Salvador		1,865
Formación técnica	1,036	
Intermediación Laboral, Orientación Vocacional e Intermediación Laboral	829	
Programa de Becas en carreras STEM bajo el proyecto de USAID de Educación Superior para el Crecimiento Económico.	647	647
Servicio de Consejería de Carrera	17	17
TOTAL		66,299

El siguiente cuadro muestra en detalle la evolución y crecimiento de los beneficiarios atendidos en los últimos 10 años.



Fuente: Archivos e informes institucionales.



PROYECTOS ESPECIALES

FESTIVAL DE CINE AMERICANO

La oficina de Asuntos Culturales de la Embajada de Estados Unidos en El Salvador, otorgó un Grant a FEDISAL para la ejecución del “Festival de Cine Americano” el cual se desarrolló en dos fases, con la finalidad de promover en los jóvenes de las escuelas, la creatividad y la autoexpresión a través del desarrollo de documentales breves que representen la realidad de su entorno, usando como herramienta el teléfono celular.

La Fase I fue conducida por el Señor Hugo Pérez, experto documentalista Internacional, con la facilitación de los siguientes talleres:

- Taller en Videografía con teléfonos celulares, en el cual se brindaron técnicas para que los 20 jóvenes procedentes de seis escuelas, un Instituto Nacional, FEDISAL y American Spaces, tengan capacidad de desarrollar proyectos que permitirán poner en evidencia problemáticas de sus comunidades a través de cortos de calidad en estilo documental.
- Taller de Gestión de Cine a 20 cineastas emergentes salvadoreños sobre diversos temas para la gestión de cine como Financiamiento y Distribución Documental, Técnica Documental, Estructura de Guion Documental entre otros.

La Fase II se desarrolló en distintas localidades del país durante una semana de jornadas para la proyección del documental titulado “GADgETGirls” producido por RiséSaders-Weir, quien estuvo presente en todas las jornadas ofreciendo breves charlas a los participantes. En esta actividad participaron alrededor de 1,600 jóvenes provenientes de los Centros Escolares y American Space de la Embajada.

Además, como resultado del taller de videografía, se concluyeron y presentaron doce proyectos de cortos producidos con teléfonos celulares por ocho estudiantes de los Centros Escolares participantes, una representante de FEDISAL y tres participantes de los American Space. Estos cortos también se proyectaron en las jornadas antes descritas.

La Señora RiséSaders-Weir también dirigió un conversatorio con los cineastas emergentes que recibieron el taller en la primera fase.

El proyecto se clausuró con la participación de los jóvenes productores, directores de Centros Escolares, funcionarios de la Embajada y FEDISAL. En esta jornada, se proyectaron los distintos

cortos y se entregó diploma de participación y accesorios para celular que permitirán a los jóvenes continuar con estos proyectos.

ACTIVIDADES DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL

- En el marco del Proyecto de Educación para la Niñez y Juventud, financiado por USAID, durante el 2019 el personal de FEDISAL participó en talleres locales de Prevención de lavado de dinero, Salud Ocupacional, Manejo Defensivo, Capacitación y Concientización en Seguridad Personal, así como en el taller internacional “USAID Rules & Regulations: Grants & Cooperative Agreements” impartido en Colombia.
- En el marco de la iniciativa del Sistema de Clasificación de Programas Educativos Basados en Evidencias (SICPROBEES) se realizó pasantía a San Diego, con la participación de técnicos de las gerencias de Paquete escolar y Tecnología del MINED y el equipo de FEDISAL. El viaje se realizó en la semana del 22 al 26 de abril de 2019. El objetivo fue vivenciar de forma personal el proceso de clasificación y la función de cada integrante del equipo técnico a cargo del Centro de Información Basado en Evidencia de California para el Bienestar Infantil (CEBC), quienes semanalmente asesoran al equipo FEDISAL/MINED.
- Durante el mes de junio, se realizó un intercambio en VIAEDU, empresa argentina dedicada a la Consejería de Carrera a través de una plataforma que proporciona un examen de autoconocimiento diseñado por psicopedagogos que brinda orientación a jóvenes que no saben qué estudiar.

El intercambio tuvo por objetivo compartir experiencias sobre consejería de carrera en línea, tomando en cuenta que FEDISAL se encuentra creando un diplomado en línea en Orientación Vocacional.

Como producto del intercambio el equipo a cargo de desarrollar el diplomado cuenta con nuevos elementos que le permitirán realizar un proceso más novedoso de consejería de carrera en línea.

- En el mes de julio, se desarrolló un intercambio de experiencias en México con el objetivo ampliar conocimientos sobre: estandarización de competencias laborales, acreditación, capacitación, evaluación y certificación de competencias.

El intercambio tuvo lugar con instituciones gubernamentales y no gubernamentales como el Colegio de Educación Profesional Técnica del Estado de Nuevo León – CONALEP NL; el Consejo de Normalización y Certificación de Competencias Laborales – CONOCER y el Centro de Formación Pedagógica e Innovación Educativa – CEFOPED.

- Continuando con el objetivo de fortalecer al equipo directivo y técnico de FEDISAL, así como brindar Asistencia Técnica Internacional al Ministerio de Educación, se organizó a inicios del mes de octubre, una pasantía en la Ciudad de Santiago, Chile.

En esta pasantía se contó con la participación del Señor Viceministro de Educación, Dr. Ricardo Cardona, equipo técnico de la Dirección de Educación para Jóvenes y Adultos y staff de FEDISAL, además, se unió el equipo contraparte de USAID.

La delegación fue recibida en diferentes instancias como: Ministerio de Educación, Ministerio del Interior y Seguridad Pública, Ministerio de Trabajo y la Universidad de Chile. Además, se sostuvieron reuniones con el Secretario de Educación Técnico Profesional e Instituto de Investigación de la Pontificia Universidad Católica.

La pasantía tuvo como objetivo conocer la experiencia chilena en las áreas de gestión de calidad, financiamiento del sistema educativo y modelos de atención para la Educación de Jóvenes y Adultos; su enfoque por competencias laborales y la experiencia migratoria.

- En el marco de la implementación de la intervención denominada Mentoría Vocacional, en el mes de diciembre, se delegó a una misión compuesta por el personal clave del proyecto para realizar una pasantía en Red de Mentoring de España, con el fin de brindar asistencia técnica a la delegación en experiencias exitosas desarrolladas en el campo de la Mentoría Vocacional, buscando modelos que pueda ser aplicables a contextos de vulnerabilidad.

Durante la pasantía, el equipo clave fue capacitado en modelos y metodologías exitosas de Mentoría Vocacional a través de un proceso de revisión de experiencias internacionales, capacitación en el desempeño de la función de mentores y asesoría técnica para replicar el modelo en contextos de vulnerabilidad o riesgo.

- FEDISAL participó en la cumbre mundial de oportunidades económicas para la juventud, celebrada en el mes de octubre en la ciudad de Washington DC. Este evento congregó a más de 550 expertos de diferentes países en donde políticas, programas y proyectos destinados a jóvenes, son presentados.
- Durante diciembre se realizó intercambio con la Red de Mentoría de España, como parte de las actividades de asistencia Técnica a FEDISAL para incorporar tales servicios a su cartera de intervenciones. Durante el intercambio se entrenó y certificó 6 administradores de programa de Mentoría, previo a la implementación del programa en el país.

GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO: PUBLICACIONES

En el mes de noviembre, en el marco de gestión del conocimiento del Proyecto Educación para la Niñez y Juventud financiado por USAID, se presentó el estudio *“De la Escuela al Trabajo”*, cuyo objetivo es describir las condiciones de inserción laboral de la población joven y caracterizar las etapas de transición hacia el empleo decente, por medio de esta investigación, se identificaron grupos más vulnerables en la inserción en el mercado laboral, tales como los jóvenes en hogares de condición de pobreza, mujeres y desertores de educación media. En el mismo, se presentó un modelo estadístico para estimar la probabilidad de completar la transición que permitió evidenciar, entre otras cosas, la importancia de promover programas que faciliten la permanencia y finalización exitosa en bachillerato.

En el evento también se realizó una exposición sobre el contexto regional sobre el mercado laboral y la transición de la escuela al trabajo a cargo de Gerson Martínez, Especialista en Políticas Económicas e Instituciones del Mercado de Trabajo de la Oficina de la OIT para América Central, Haití, Panamá y República Dominicana.

Posteriormente se desarrolló un panel de discusión en donde participaron:

- Javier Steiner, Presidente de la Cámara de Comercio e Industria de El Salvador;
- Oscar Melara, director del Instituto Nacional Técnico Industrial (INTI)
- Héctor Quiteño, Director Ejecutivo de FEDISAL.

Durante el panel se discutieron los factores que intervienen en la transición de la escuela al trabajo en los jóvenes bachilleres y de las diferentes brechas y condiciones que existen que provocan que los jóvenes abandonen la escuela y tengan menos oportunidades de insertarse en el mercado laboral. Asimismo, se discutieron algunas de los desafíos y oportunidades que como país debe impulsarse para mejorar tales condiciones.



Por otra parte, en el marco de la Reingeniería de las Modalidades Flexibles Educativa en El Salvador, liderado por FEDISAL en conjunto con la Dirección Nacional de Educación de Jóvenes y Adultos del MINEDUCYT se realizó el estudio: *“Políticas de Financiamiento Educativo en Centroamérica: ¿Es posible un sistema de vouchers para Modalidades Flexibles-MF en El Salvador?”*



A través del estudio se esclarece el concepto, criterios y el funcionamiento del sistema de voucher, de acuerdo a la experiencia de los países que lo han adoptado, las condiciones para su puesta en marcha y su sostenibilidad en el tiempo. Además, se delinea una propuesta de voucher corregido para El Salvador (es decir, un sistema de voucher con determinadas condiciones y características), bases de cálculo,

condiciones previas, sus componentes necesarios de equidad y algunas sugerencias sobre regulaciones para su funcionamiento. En términos generales el estudio señala que un sistema de voucher corregido podrá contribuir a mejorar la calidad de la educación y considerar seriamente mecanismos de equidad en el sistema educativo de El Salvador. Acompañando dicho sistema, de la revisión del financiamiento de las MF, la modificación de contenidos y una gobernabilidad más moderna y eficiente, así como el cambio urgente de la estructura y gestión de las tradicionales Modalidades Flexibles.

Otra área estudiada es la Lectura a nivel de educación inicial, para ello, FEDISAL preparó un artículo con recomendaciones a nivel de aula denominado: *“EGRA y la Lectura en El Salvador”*, basados en el estudio Early Grade Reading Assessment (EGRA por sus siglas en inglés), realizado en 2018 por FEDISAL a través del Proyecto Educación para la Niñez y Juventud. El artículo muestra una serie de itinerarios y técnicas de trabajo a ser implementados por docentes, como respuesta a dos elementos: a) *Hallazgos arrojados en el estudio EGRA que incorporan desde un déficit en la decodificación de sonidos, hasta una dificultad en la comprensión lectora e inferencial, entre otros; esto con el fin de mejorar el desempeño de los estudiantes en el proceso de lectura, especialmente en los primeros años de Educación Básica.* b) *Contribución con la disminución del fracaso escolar -repetencia y deserción en el primer grado, aunque puede repercutir en todo primer ciclo-, vinculado con la deficiencia en la comprensión lectora.*

El estudio: *“La integración social desde la educación en contextos de inseguridad”* realizado a través de ECYP/USAID con apoyo de la Universidad José Simeón Cañas-UCA, indaga sobre como el contexto de presencia de pandillas e inseguridad influye sobre el funcionamiento de las escuelas públicas, su integración en la comunidad aledaña, y los procesos educativos que pueden realizarse. Entre los principales resultados derivados del estudio se encontró: a) la necesidad apremiante de trabajar permanentemente en la calidad de la relación que se establece entre el profesor y alumno, b) la necesidad de implementar prácticas de disciplina, dialogo permanente con los estudiantes y con los padres de familia que muestran conductas no deseadas. c) Las intervenciones

de actores externos para apoyar los procesos educativos organizadas por ej. por ONGs, alcaldías, iglesias locales, empresas, etc. son importantes para escuelas con pocos recursos educativos. En algunos casos suplementan los escasos recursos disponibles para las escuelas y se han vuelto importantes para promover procesos educativos más atractivos y pertinentes.

Otro importante trabajo es el paper: *“Costos de la Deserción en El Salvador”*, el cual da a conocer una estimación de los costos a largo plazo generados por la deserción escolar en el ciclo de vida de las personas. Los principales resultados arrojados a través del estudio evidencian que esta problemática limita el desarrollo futuro en términos de costos sociales y económicos. Según los hallazgos, un estudiante que desertó en tercer ciclo percibirá (en su ciclo productivo) un estimado de \$36,923.04 menos en concepto de ingresos. Alguien que abandona sin finalizar la educación media percibirá un estimado de \$18,572.40 menos en comparación a quienes culminan el bachillerato. En relación al costo total neto para el Estado por la deserción escolar se estima en \$297.40 millones acumulados en un periodo de 42 años (\$7.1 millones anuales), mientras que el grupo de desertores en conjunto dejarán de percibir un estimado de \$794.40 millones a lo largo de su ciclo productivo.

-Sobre la base de la gran experiencia ganada por FEDISAL en los últimos 15 años, en Orientación Vocacional y Consejería de Carrera, se desarrolló una metodología innovadora para elaborar los estudios de mercado de educación superior, agrupando las carreras técnicas y de grado, en las áreas de investigación y desarrollo definidas en el Manual Frascati, áreas que son aceptadas y utilizadas por científicos y estadistas a nivel mundial. Con esta metodología se elaboraron 42 estudios, analizando los últimos 10 años de información estadística nacional, referidas a las ocupaciones más demandadas y con mayor oferta en el mercado laboral.

De igual forma fueron actualizados los 44 estudios de mercado laboral de educación media técnica, uno para cada bachillerato técnico activo en los institutos del MINEDUCYT. A cada estudio se le diseñó una ruta de oportunidades, para que la juventud pueda seguir activa en el sistema educativo o pueda ingresar al mercado laboral de formalmente con el nivel de estudios alcanzado.

Uno de los hallazgos principales de estos 86 estudios de mercado laboral, es que la mayor demanda laboral se da en aquellas áreas relacionadas con informática y tecnología, misma área que de acuerdo a estudios internacionales, crecerán exponencialmente en esta “nueva normalidad”, creada post pandemia COVID19.

Estos estudios son estratégicos para el proceso de Consejería de Carrera y Orientación Vocacional que brinda FEDISAL a la juventud, ya que brindan información sobre los estudios de educación media técnica y superior más demandados, así como las habilidades que el mercado laboral exige, brindan también información sobre niveles salariales dependiendo del nivel de estudios alcanzados, fomentando así, el permanecer en el sistema educativo para poder incorporarse al mercado laboral con los conocimientos adecuados.

6. BACHILLERATO TÉCNICO VOCACIONAL EN AERONÁUTICA

ACTUALIZACIÓN Y ELABORACIÓN DE NUEVOS ESTUDIOS DE MERCADO LABORAL Y MATERIALES PROFESIOGRÁFICOS PARA EL PROYECTO EDUCACIÓN PARA LA NIÑEZ Y JUVENTUD





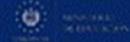


Proyecto de Educación para la Niñez y Juventud

9. INGENIERÍA ELÉCTRICA, ELECTRÓNICA E INFORMÁTICA

ACTUALIZACIÓN Y ELABORACIÓN DE NUEVOS ESTUDIOS DE MERCADO LABORAL Y MATERIALES PROFESIOGRÁFICOS




Proyecto de Educación para la Niñez y Juventud

18. MEDICINA CLÍNICA

ACTUALIZACIÓN Y ELABORACIÓN DE NUEVOS ESTUDIOS DE MERCADO LABORAL Y MATERIALES PROFESIOGRÁFICOS







Proyecto de Educación para la Niñez y Juventud

29. BACHILLERATO TÉCNICO VOCACIONAL AGROPECUARIO

ACTUALIZACIÓN Y ELABORACIÓN DE NUEVOS ESTUDIOS DE MERCADO LABORAL Y MATERIALES PROFESIOGRÁFICOS







Proyecto de Educación para la Niñez y Juventud

EXPERIENCIA ACUMULADA 1992-2019

Generalment
ser más s
déficits
lejo product
dece



ADMINISTRACIÓN DE PROYECTOS

- Adjudicación y Gestión de fondos para becas de estudiantes en carreras nuevas o actualizadas por intervención del proyecto de USAID de Educación Superior para el Crecimiento Económico por entidad local, 2017-2019
- Proyecto Nuevas oportunidades de empleo para Jóvenes de El Salvador NEO-El Salvador, 2016-2019 (BID/FOMIN).
- Programa de Becas FANTEL para Educación Superior, Tercera Fase 2014-2018.
- Programa de USAID-Educación para la Niñez y Juventud, 20013-2019.
- Programa Sigamos Estudiando, 2010-2011-2012.
- Programa de Becas FANTEL para Educación Superior, Segunda Fase 2009- 2013.
- Programa de Becas FANTEL para Educación Superior, ejecutado en consorcio con LASPAU de E.U. Primera Fase 2001 – 2009.
- Programa de Intermediación en el Mercado Laboral, 2001 – 2007 (BID/FOMIN/MINTRAB/INSAFORP).
- Programa Piloto de Capacitación para la Micro y Pequeña Empresa- BONOCAP (BID/FOMIN/INSAFORP) 2005 – 2007
- Programa Piloto de Capacitación para la Micro empresa-BONOMYPE (BID/FOMIN/INSAFORP/CONAMYPE). 2001 – 2004
- Programa Fondo de Asistencia Técnica – FAT, 2002 – 2005. (USAID, GOES, CONAMYPE).
- Supervisión de todos los Programas de Habilitación para el Trabajo desarrollados por INSAFORP entre 1996 – 2000.
- Sociedad de Aprendizaje (BM) 2000 – 2001.
- Fortalecimiento de un Consorcio Privado de Capacitación para el Trabajo (FOMIN/BID) 1996 – 2000.
- Tres programas de capacitación, becas y rehabilitación a desmovilizados en el Plan de Reconstrucción Nacional (USAID-GOES-KFW) 1993 – 2000

CONSULTORÍAS REALIZADAS

- Consultoría para el Diseño, Validación de un Curso de Educación Familiar, dirigido a Docentes en Modalidad Presencial y Aplicación Practica en Centros Educativos, 2019. MINEDUCYT.
- Servicios para realizar acciones de Monitoreo y Evaluación a Programas de Formación Profesional para el año 2016. INSAFORP
- Servicios para realizar acciones de Monitoreo y Evaluación a Programas de Formación Profesional para el año 2015. INSAFORP

- Investigación cualitativa para el Estudio de Evaluación de Impacto del cierre del Programa EDUCO. International Initiative for Impact Evaluation 3IE y FHI360, 2014.
- Servicios de Consultoría: Asistencia técnica para apoyar la formulación del proyecto de capital humano: Análisis y propuesta para un sistema de formación técnica profesional en El Salvador. FOMILENIO II
- Servicios de consultoría para implementar un programa de orientación vocacional con estudiantes de novenos grados y de tercer año de bachilleratos técnicos seleccionados. MINED/Pro-EDUCA, 2012.
- Diseño de un Plan de Estudios por Competencias de una Carrera Articulada, entre el Nivel Educativo Medio y Superior, del Sector Cultura. MINED/Pro-EDUCA, 2011.
- Elaboración de indicadores para adolescentes y jóvenes (Alianza Con Centro de Investigación CEDLAS-Universidad de La Plata, Argentina). UNPFA, 2011-2012.
- Capacitación Grupal para el Fortalecimiento de Características Emprendedoras en cuatro Regiones de El Salvador. CONAMYPE, 2010
- Promoción de la Empleabilidad Formal para la Población de las Zonas Marginales Aledañas. Corporación Zona Rosa. 2010-2011-2012
- Estudio de Políticas Activas de Mercado Laboral en El Salvador: sostenibilidad y acceso/cobertura/focalización. Las políticas analizadas son: formación profesional, educación técnica e intermediación laboral. BID. 2009.
- Elaboración de Planes y Módulos de Aprendizaje por competencias para la carrera del Técnico en Ciencias del Mar con especialidad en Pesquería. MINED, 2009.
- Elaboración de Planes y Módulos de Aprendizaje para: Hostelería y Turismo, Logística y Aduana y Operaciones Portuarias. (Por Competencias, MEGATEC La Unión). Capacitación en el exterior de los docentes implementadores. 2005.
- Construcción Complejo Deportivo en Comunidad La Chacra. CNSP – FISDL. 2004 – 2005
- Construcción Complejo Deportivo en Comunidad Las Iberias. CNSP – FISDL. 2004–2005
- Trabajo Infantil en El Salvador: Una Evaluación Rápida (IPEC – OIT) 2003
- Línea de Base sobre Niños Trabajadores en el Sector Pesquero (IPEC – OIT) 2003
- Preparación de Directorios Institucionales. INSAFORP. 2001
- Capacitación en Orientación Vocacional a los 22 Institutos de Bachillerato Focales y a los Centros Escolares aledaños al Proyecto. APREMAT/MINED/UE. 2001
- Evaluación de la Administración Escolar en los 22 Institutos de Bachillerato Focales del Proyecto APREMAT. MINED/UE. 2001
- Preparación de un Diseño Jurídico Institucional para la Comisión Nacional para la Micro y Pequeña Empresa. GTZ/CONAMYPE. 1999
- Preparación de Planes de Capacitación MyPES. CONAYPE 1999
- Estudio sobre la “Influencia de la Pobreza, en el año 1998, y su relación con la cobertura de Educación Parvularia”. BID/DIGESTYC. 1998

CAPACIDAD FINANCIERA



Desde sus orígenes hasta el presente, FEDISAL ha ejecutado contratos y convenios por un total de US\$112,530,054.17 en los diversos programas y consultorías, para instituciones nacionales y para la cooperación externa.

El siguiente cuadro muestra los detalles según fuentes de fondos y año: Relación de contratos y convenios Suscritos para Ejecución de programas 1993-2019:

No	Contratos suscritos	Fuente	Monto (US\$)	Año	ESTADO
1	Consultoría para el Diseño, Validación de un Curso de Educación Familiar, dirigido a Docentes en Modalidad Presencial y Aplicación Practica en Centros Educativos	MINED	\$14,248.20	2019	En ejecución
2	Gerencia de Formación Profesional - Adecuaciones de salas, capacitación y compra de mobiliario y equipo	FEDISAL Fondos propios	\$34,099.17	2019	En ejecución
3	"American Film Showcase"	EMBAJADA DE USA	\$18,323.53	2019	Liquidado
4	"Dance and Body percussion for violence prevention"	EMBAJADA DE USA	\$24,753.00	2018	Liquidado
5	Adjudicación y Gestión de fondos para becas de estudiantes en carreras nuevas o actualizadas por intervención del proyecto de USAID de Educación Superior para el Crecimiento Económico por entidad local	USAID	\$961,903.95	2017	Liquidado
6	Nuevas Oportunidades de Empleo para Jóvenes de El Salvador	BID/FOMIN	\$5,893,881.60	2016	Liquidado
7	Servicios de Monitoreo y Evaluación de acciones de la Formación Profesional 2016	INSAFORP	\$332,800.00	2016	Liquidado
8	Servicios de Monitoreo y Evaluación de acciones de la Formación Profesional para el año 2015	INSAFORP	\$332,800.00	2015	Liquidado
9	Programa de Becas FANTEL para Educación Superior. Fase III	FANTEL	\$5,022,479.91	2014	Liquidado
10	Programa Sigamos Estudiando: Promoción y Orientación para especialidades de Bachillerato Técnico-Año 5	MINED	\$50,000.00	2014	Liquidado

11	Asistencia Técnica para apoyar la formulación del proyecto de capital humano: análisis propuesta para un sistema de formación técnica profesional en El Salvador	FOMILENIO II	\$99,558.16	2013	Liquidado
12	Programa Sigamos Estudiando: Promoción y Orientación para especialidades de Bachillerato Técnico-Año 4	MINED	\$50,000.00	2013	Liquidado
13	Programa de Educación para la Niñez y Juventud	USAID	\$35,255,789.00	2012	En ejecución
14	Consultoría para la investigación de mercado laboral vinculada al nivel de educación media técnica nacional	DATAGRAPHICS	\$30,510.00	2012	Liquidado
15	Diseño e implementación de una metodología de intermediación laboral para sectores vulnerables	OIT	\$5,000.00	2012	Liquidado
16	Programa de orientación vocacional con estudiantes de novenos grados y de tercer año de bachilleratos técnicos seleccionados	MINED-PROEDUCA	\$193,718.16	2012	Liquidado
17	Programa Sigamos Estudiando: Promoción y Orientación para especialidades de Bachillerato Técnico-Año 3	MINED	\$50,000.00	2012	Liquidado
18	Estudio de Indicadores para Adolescentes y jóvenes	UNFPA	\$17,304.57	2011	Liquidado
19	Programa Sigamos Estudiando: Promoción y Orientación para especialidades de Bachillerato Técnico-Año 2	MINED	\$99,450.87	2011	Liquidado
20	Servicio de Consultoría para el Diseño de Módulos para Aprendizaje por Competencias en la Carrera de Técnico en Patrimonio Cultural	MINED / Pro-EDUCA	\$220,883.93	2011	Liquidado
21	Diseño y ejecución del Diplomado en Orientación Laboral del Programa de USAID para mejorar el acceso al empleo	CARANA/USAID	\$181,280.17	2010 - 2011	Liquidado
22	Promoción de la Empleabilidad Formal para la Población de las Zonas Marginales Aledañas". Corporación Zona Rosa	Corporación Zona Rosa /BID	\$53,985.00	2010 - 2011	Liquidado
23	Programa Piloto Sigamos Estudiando Promoción y Orientación Carreras Agroindustriales Año 1	MINED	\$89,621.00	2010	Liquidado
24	Contratación Directa No. 03/2009 ME FANTEL: "Servicios de Administración del Programa de Becas FANTEL para realizar estudios de Educación Superior"	FANTEL	\$11,000,000.00	2009	Liquidado

25	Diseño de Proyectos: Diplomado Orientación Laboral, Sistema de Información de Mercado Laboral y Capacitación en TICs.	CARANA/USAID	\$25,000.00	2010	Liquidado
26	Capacitación Grupal para el Fortalecimiento de Características Emprendedoras en Cuatro Regiones de El Salvador	CONAMYPE	\$16,000.00	2010	Liquidado
27	Estudio de Intermediación Laboral en El Salvador: Sostenibilidad y Acceso/cobertura/focalización	BID	\$30,000.00	2008	Liquidado
28	Servicio de Consultoría para el Diseño de Módulos para Aprendizaje por Competencias en las Carreras de Pesquería	MINED	\$194,877.00	2008	Liquidado
29	Programa Nacional de Bonos de Capacitación para la Micro y Pequeña Empresa	INSAFORP/BID-FOMIN	\$3,017,930.00	2005	Liquidado
30	Elaboración de Planes y Módulos de Aprendizaje para: Hostelería y Turismo, Logística y Aduana y Operaciones Portuarias.	MINED/BM	\$100,800.00	2005	Liquidado
31	Fondo de Asistencia Técnica para la Micro y Pequeña Empresa-CN 23/2002	CONAMYPE/USAID	\$577,669.00	2004	Liquidado
32	Uso preventivo del tiempo libre	Fondo Mixto Hispano-salvadoreño/CNSP	\$100,800.00	2004	Liquidado
33	Fondo de Asistencia Técnica para la Micro y Pequeña Empresa-CN 35/2002	CONAMYPE/USAID	\$575,418.00	2003	Liquidado
34	Línea de base sobre el trabajo infantil en el sector pesca	IPEC/OIT	\$71,000.00	2003	Liquidado
35	Fondo de Asistencia Técnica para la Micro y Pequeña Empresa-CN 11/2002	CONAMYPE	\$281,813.00	2003	Liquidado
36	Capacitación a Alcaldes	FISDL	\$13,610.00	2002	Liquidado
37	Complejo deportivo en comunidad La Chacra	FISDL/CNSP	\$197,907.00	2002	Liquidado
38	Complejo deportivo en comunidad Las Iberias	FISDL/CNSP	\$84,047.00	2002	Liquidado
39	Fondo de Asistencia Técnica para la Micro y Pequeña Empresa-CN 28/2002	CONAMYPE	\$124,531.25	2002	Liquidado
40	Fondo de Asistencia Técnica para la Micro y Pequeña Empresa-CN 07/2002	CONAMYPE/USAID	\$509,364.00	2002	Liquidado
41	Mapeo de redes institucionales	INSAFORP	\$11,435.00	2001	Liquidado
42	Sistema de intermediación para el Empleo	BID/FOMIN/INSAFORP	\$2,330,000.00	2001	Liquidado
43	Programa Piloto de Capacitación para la Microempresa	BID/FOMIN/INSAFORP/ CONAMYPE	\$1,275,000.00	2001	Liquidado
44	Becas FANTEL para estudios superiores. Fase I	FANTEL	\$15,236,989.98	2001	Liquidado
45	Asesoría Plan de Proyección Social	U. Dr. Matías Delgado	\$3,461.14	2001	Liquidado
46	Capacitación, Promoción, Sensibilización y Seguimiento sobre el Programa de Orientación Vocacional y Profesional	APREMAT/MINED-UE	\$40,577.83	2001	Liquidado

47	Salud sin Limites	Salud sin Limites	\$2,560.00	2000	Liquidado
48	Administración financiera del proyecto Sociedad de Aprendizaje (luego INFOCENTROS)	Banco Mundial/GOES	\$450,000.00	2000	Liquidado
49	Capacitación a contratistas	FISDL	\$10,342.86	2000	Liquidado
50	Capacitación en INTEGRA 2000	INSAFORP	\$6,482.00	2000	Liquidado
51	Diagnóstico de la Administración Escolar en los 22 Institutos Nacionales Focales	APREMAT/MINED-UE	\$17,675.66	2000	Liquidado
52	Dinamización de los Procesos de Renovación curricular de la Educación Media Técnica	APREMAT/MINED-UE	\$40,577.83	2000	Liquidado
53	Evaluación Rápida sobre las peores formas de trabajo infantil a nivel urbano	IPEC/OIT	\$20,000.00	2000	Liquidado
54	Preparación de un Diseño Jurídico Institucional para la Comisión Nacional para la Micro y Pequeña Empresa	GTZ/CONAMYPE	\$20,992.00	1999	Liquidado
55	Supervisión de instituciones y cursos, Programa HABIL 99	INSAFORP	\$224,065.00	1999	Liquidado
56	Preparación de Planes de Capacitación a Microempresarios, para la Comisión Nacional para la Micro y Pequeña Empresa	CONAMYPE	\$20,000.00	1998	Liquidado
57	Estudio sobre la "Influencia de la Pobreza, en el año de 1998, y su relación con la cobertura en la educación parvularia"	DIGESTYC	\$7,834.29	1998	Liquidado
58	Supervisión de instituciones y cursos, Programa HABIL 98	INSAFORP	\$53,257.00	1998	Liquidado
59	Supervisión de instituciones y cursos, Programa HABIL 97	INSAFORP	\$255,002.40	1997	Liquidado
60	Supervisión de instituciones y cursos, Programa PROFORMA 96	INSAFORP	\$37,574.00	1996	Liquidado
61	Pre factibilidad de la Externalización de servicios generales en los hospitales del MSPyAS y Venta de servicios del Ministerio de Salud pública y Asistencia Social	FOSEP	\$23,917.71	1996	Liquidado
62	Programa de Apoyo al Fortalecimiento de un Consorcio privado de capacitación para el trabajo	BID/FOMIN	\$5,000,000.00	1996	Liquidado
63	PRN - Capacitación y Rehabilitación a Discapacitados de la FAES	USAID/GOES	\$651,319.00	1993	Liquidado
64	PRN - Programa de Becas a Desmovilizados de la FAES y del FMLN.	USAID/KfW/GOES	\$13,684,130.00	1993	Liquidado
65	PRN - Capacitación a Desmovilizados de la FAES y del FMLN.	USAID/GOES	\$7,153,704.00	1993	Liquidado
TOTAL			\$112,530,054.17		

EQUIPO DE TRABAJO 2019



STAFF EJECUTIVO Y ADMINISTRATIVO

Director Ejecutivo	Lic. Héctor Eduardo Quiteño Mejía quitenoh@fedisal.org.sv
Gerente Administrativo Financiero	Lic. Francisco Stanley Herrera Saldaña consultor.stanley.herrera@fedisal.org.sv
Contador General	Lic. Héctor Armando Menjívar hector.menjivar@fedisal.org.sv
Coordinadora Recursos Humanos	Licda. Joselyn Marcela Manzano Molina marcela.manzano@fedisal.org.sv
Recepcionista	Jennifer Patricia López de Batres jennifer.batres@fedisal.org.sv

STAFF DEL PROGRAMA DE BECAS

Gerente del Programa de Becas	Licda. Beatriz Eunice Chávez Parada beatriz.chavez@fedisal.org.sv
-------------------------------	--

STAFF DEL PROYECTO DE EDUCACIÓN PARA LA NIÑEZ Y JUVENTUD

Director de Proyecto	Lic. Jorge Luis Arévalo Cabrera jorge.arevalo@fedisal.org.sv
Subdirectora de Proyecto	Licda. Yesenia Elizabeth Cubías de Valle yesenia.cubias@fedisal.org.sv
Especialista Desarrollo de Juventud	Licda. Hilda María Rosales Mathies hilda.rosales@fedisal.org.sv
Gerente de Educación Básica y Media	Licda. Zuleima Evelyn Morán Aguilar zuleima.moran@fedisal.org.sv
Subgerente de Aulas Activas, Calidad y Gestión Educativa	Licda. Hilda Dolores Álvarez Aguilar hilda.alvarez@fedisal.org.sv
Especialista en Monitoreo y Evaluación	Lic. William Willy Lázaro Apolaya william.lazaro@fedisal.org.sv

Especialista en Administración y Finanzas	Lic. Manuel Antonio Chávez Blanco manuel.chavez@fedisal.org.sv
Especialista Psico-Socio-Educativo	Licda. Brenda Yamileth Boyat Ruiz brenda.boyat@fedisal.org.sv
Especialista en Alertas Tempranas	Lic. César Enrique Ávalos Jiménez cesar.avalos@fedisal.org.sv
Especialista en Competencias Socio-emocionales	Licda. Clara Luz Estrada Gamero de Gómez clara.estrada@fedisal.org.sv
Especialista en Mentoría Vocacional	Licda. Cruz Guadalupe Arévalo Landaverde guadalupe.arevalo@fedisal.org.sv
Especialista en Tecnologías de Información.	Elvis Arístides Toledo Catacho elvis.toledo@fedisal.org.sv
Especialista en Comunicaciones	Lic. Iván Enrique Flores Lagos ivan.flores@fedisal.org.sv
Especialista en Gestión Educativa	Licda. Kenny Patricia Girón Montes kenny.giron@fedisal.org.sv
Especialista en Fomento de Lectura	Lic. Manuel Fernando Velasco Contreras manuel.velasco@fedisal.org.sv
Especialista en Metodologías Activas	Licda. María de los Angeles Alejandro González marielos.alejandro@fedisal.org.sv
Especialista en Consejería de Carrera	Licda. Nancy Zenaida López Salgado nancy.lopez@fedisal.org.sv
Coordinador Operativo de Consejería de Carrera	Lic. Martín Alexander Alvarado Hernández alexander.alvarado@fedisal.org.sv
Coordinador de Innovación en Consejería de Carrera	Lic. Manuel Ernesto Contreras González manuel.contreras@fedisal.org.sv
Coordinadora de Logística y Transporte	Licda. Johanna Patricia Aguirre de Osorio johanna.osorio@fedisal.org.sv
Experto en Pedagogía	Lic. Lucio Ricardo Bracamonte Gómez ricardo.bracamonte@fedisal.org.sv
Experto en Diseño Instruccional	Licda. Milagro de Guadalupe Hernández Guerra guadalupe.hernández@fedisal.org.sv
Experta en Diseño Curricular bajo el enfoque por competencias	Licda. Ana Victoria Nolasco de Ibañez victoria.nolascofedisal.org.sv
Experto en Gestión Educativa	Lic. Edgar Darío Salmerón Campillo dario.salmeron@fedisal.org.sv
Oficial de Compras	Lic. Moises Israel Velásquez García moises.velasquez@fedisal.org.sv
Oficial de Programas Senior	Ing. Lorena Suyapa Valdivieso de Alvarez suyapa.valdivieso@fedisal.org.sv
Oficial de Operaciones y Contratos	Licda. Vilma Cecilia Rivera de Rivera cecilia.rivera@fedisal.org.sv

Técnico Experto en Consejería de Carrera	Licda. Arlette Gabriela Escobar Licona arlette.escobar@fedisal.org.sv
Técnico Experto en Consejería de Carrera	Licda. Bera Vanessa Hernández Jovel bera.hernández@fedisal.org.sv
Técnico Experto en Consejería de Carrera	Licda. Fátima Gabriela Navidad Panameño fatima.navidad@fedisal.org.sv
Técnico Experto en Consejería de Carrera	Licda. Iris Guadalupe Martínez Hernández iris.martinez@fedisal.org.sv
Técnico Experto en Consejería de Carrera	Licda. Karla Cecilia Doradea González karla.doradea@fedisal.org.sv
Técnico Experto en Consejería de Carrera	Licda. Lilcy Nadine Girón Murillo nadine.giron@fedisal.org.sv
Técnico Experto en Consejería de Carrera	Licda. Milagro Noemí Flores Nuñez Milagro.flores@fedisal.org.sv
Técnico Experto en Consejería de Carrera	Lic. Wilfredo Rivas Hernández wilfredo.rivas@fedisal.org.sv
Técnico Experto en Consejería de Carrera	Lic. Willian Donaldo Ramírez Martínez donaldo.ramirez@fedisal.org.sv
Técnico de Comunicaciones	Licda. Inés Emperatriz Pacas ines.pacas@fedisal.org.sv
Técnico de Comunicaciones	Licda. Sara Elizabeth Carranza Dias sara.carranza@fedisal.org.sv
Técnico de Compras	Licda. Karla Michel Valencia Rivas karla.valencia@fedisal.org.sv
Técnico de M&E	Lic. Kevin Ernesto Montes Barahona kevin.montes@fedisal.org.sv
Técnico de M&E	Lic. Saúl Ernesto Barrera Fuentes saul.barrera@fedisal.org.sv
Técnico de Soporte Informático	Marlon Aquiles González Hernández marlon.gonzalez@fedisal.org.sv
Técnico en Investigación	Lic. Wilson Ernesto Rodríguez Pacheco wilson.rodriguez@fedisal.org.sv
Técnico de Base de Datos	Ing. Carlos Augusto Escalante Hernández
Asistente Técnico Pedagógico	Licda. Ruth Elizabeth Tobar Vda. de Chamorro ruth.tobar@fedisal.org.sv
Colaboradora Técnica	Licda. Norelvi Aracely Mónico Manzanares norelvi.monico@fedisal.org.sv
Colaboradora Técnica	Licda. Aída Guadalupe Herrera Alfaro aida.herrera@fedisal.org.sv
Colaboradora Técnica	Licda. Gisela Ivette Turcios de Rivera gisela.turcios@fedisal.org.sv

Contadora	Licda. Claudia Elizabeth González Gómez claudia.gonzalez@fedisal.org.sv
Administrador y Desarrollador web	Licda. Lidia del Carmen Quintanilla Castellanos lidia.castellanos@fedisal.org.sv
Asistente Administrativo Financiero	Licda. Karen Lucía Deras de Bonilla karen.deras@fedisal.org.sv
Asistente de Operaciones	Licda. Dora María Medrano Vásquez doris.medrano@fedisal.org.sv
Asistente de Gerencia	Licda. Iris Elena Campos Cuellar iris.campos@fedisal.org.sv
Asistente de Contabilidad	Sandra Elizabeth Cruz Lorenzana sandra.cruz@fedisal.org.sv
Asistente de Operaciones	Verónica Karina Castillo Vides karina.castillo@fedisal.org.sv
Auxiliar Administrativo	Ivo Salvador Lorenzana Vaquero ivo.lorenzana@fedisal.org.sv
Auxiliar Contable	Licda. Marta Alicia Osorio Espinoza alicia.osorio@fedisal.org.sv
Auxiliar de Logística y Transporte	Daniel Humberto Martínez Cortéz daniel.martinez@fedisal.org.sv
Digitador	Adrián Ernesto Wyler Cuellar adrian.wyler@fedisal.org.sv
Digitador	Mayo Rafael Alexander Escobar Alfaro rafael.escobar@fedisal.org.sv
Mensajero	Néstor Iván Ramírez Galeano nestor.ramirez@fedisal.org.sv
Motorista	Moises Oswaldo Guerra Lima moises.guerra@fedisal.org.sv
Ordenanza	Juan Gerónimo Palacios Corcio juan.palacios@fedisal.org.sv

STAFF DEL PROGRAMA NUEVAS OPORTUNIDADES DE EMPLEO PARA JÓVENES EN EL SALVADOR NEO-ES

Coordinador General	Licda. Claudia Morena Aguilar Hernández claudia.aguilar@fedisal.org.sv
Responsable de Finanzas	Lic. Damián Edilberto Velásquez Hernández damian.velasquez@fedisal.org.sv
Responsable de Componentes	Licda. Jacqueline Lissete Araniva Hernández jacqueline.araniva@fedisal.org.sv
Especialista de Monitoreo y Evaluación	Lic. Wilberto Hernández wilberto.hernandez@fedisal.org.sv

Auxiliar técnico de Monitoreo y Evaluación	Licda. Brenda Pineda brenda.pineda@fedisal.org.sv
Asistente de administración y logística	Licda. Silvia Ivette Marín de Hernández silvia.hernandez@fedisal.org.sv

STAFF DEL CENTRO DE FORMACIÓN AVANZADA PARA PROFESIONALES - FORMÁS	
Gerente del Centro de Formación Avanzada para Profesionales	Ing. Henry Bladimir Flores Rivera bladimir.flores@fedisal.org.sv
Especialista de Negocios y Mercadeo del Centro de Formación Avanzada para Profesionales	Licda. Eugenia Beatriz Meléndez beatriz.melendez@fedisal.org.sv

INFORME AUDITOR



Elías & Asociados
Auditores Externos y Consultores Gerenciales



INFORME DE LOS AUDITORES INDEPENDIENTES SOBRE ESTADOS FINANCIEROS

A la Junta General de Miembros de
Fundación para la Educación Integral Salvadoreña

Opinión.

Hemos auditado los estados financieros de la Fundación para la Educación Integral Salvadoreña, que comprenden los Estados de Activos, Pasivos y Fondo Patrimonial al 31 de diciembre de 2019 y 2018, y los Estado de Ingresos y Egresos, de Cambios en el Fondo Patrimonial y de Flujos de Efectivo por los ejercicios terminados en esas fechas, así como las notas explicativas de los estados financieros que incluyen un resumen de las políticas contables significativas.

En nuestra opinión, los estados financieros adjuntos de la Fundación para la Educación Integral Salvadoreña al 31 de diciembre de 2019 y 2018 presentan razonablemente, en todos los aspectos materiales y reflejan la situación financiera de FEDISAL; así como también de sus Estado de Ingresos y Egresos, de Cambios en el Fondo Patrimonial y de los Flujos de Efectivo por los años terminados en esas fechas de conformidad con las Políticas de Contabilidad descritas en la nota (2) a los Estados Financieros.

Fundamento de la opinión.

Efectuamos nuestra auditoría de conformidad con las Normas Internacionales de Auditoría. Nuestras responsabilidades de acuerdo con dichas Normas se describen más adelante en la sección *Responsabilidades del Auditor en Relación con la Auditoría de los Estados Financieros* de nuestro informe. Somos independientes de FEDISAL de conformidad con el Código de Ética para Profesionales de la Contabilidad emitido por el Consejo de Normas Internacionales de Ética para Contadores (Código de Ética del IESBA) junto con requerimientos de ética que son aplicables a nuestra auditoría de los estados financieros en El Salvador, hemos cumplido con nuestras responsabilidades de ética de conformidad con esos requerimientos y con el Código de Ética del IESBA. Consideramos que la evidencia de auditoría que hemos obtenido proporciona una base suficiente y adecuada para nuestra opinión.

Asuntos de Énfasis.

Llamamos la atención a la nota (2) a los estados financieros, la cual describe la base de preparación y las políticas significativas adoptadas por la Administración, las cuales constituyen una base apropiada de contabilidad para el registro de operaciones en instituciones sin fines de lucro. Los estados financieros fueron preparados para información general de la Junta General de Miembros. Consecuentemente, los estados financieros pueden no ser adecuados para otro propósito. Este asunto no afecta nuestra opinión sobre los estados financieros.

AUDITORIA, ASESORIA GERENCIAL, INFORMATICA E IMPUESTOS

San Salvador,
El Salvador, Centro América

Teléfonos (503) 2260-5267, 2260-5268
2261-1531 Fax: (503) 2261-1530

gencia@elias.com.sv
www.elias.com.sv, www.jhi.com

Responsabilidades de la Administración y de los Responsables del Gobierno de la Institución en Relación con los Estados Financieros.

La Administración es responsable de la preparación y presentación razonable de los estados financieros de la Fundación de conformidad con las políticas de contabilidad descritas en la nota (2) a los estados financieros, y del control interno que la dirección considere necesario para permitir la preparación de estados financieros libres de errores significativos, debido a fraude o equivocación.

En la preparación de los estados financieros, la Administración es responsable de la evaluación de la capacidad de la Fundación de continuar como negocio en marcha, revelando según corresponda los asuntos relacionados con el negocio en marcha y utilizando el principio contable de negocio en marcha, excepto si se tiene la intención de liquidar la Fundación o de cesar sus operaciones, o bien no exista otra alternativa realista.

Los encargados del gobierno de la entidad tienen la responsabilidad de la supervisión del proceso de información financiera de la Fundación.

Responsabilidades del Auditor en Relación con la Auditoría de los Estados Financieros

Nuestros objetivos son obtener una seguridad razonable de que los estados financieros en su conjunto están libres de errores significativos, debido a fraude o equivocación, y emitir un informe de auditoría que contiene nuestra opinión. Seguridad razonable es un alto grado de seguridad pero no garantiza que una auditoría realizada de conformidad con las Normas Internacionales de Auditoría siempre detecte errores significativos cuando existen. Los errores pueden deberse a fraude o equivocación y se consideran significativos si, individualmente o de forma agregada, puede preverse razonablemente que influyan en las decisiones económicas que los usuarios toman basándose en los estados financieros.

Como parte de una auditoría de conformidad con las Normas Internacionales de Auditoría, aplicamos nuestro juicio profesional y mantenemos una actitud de escepticismo profesional durante toda la auditoría. También:

- Identificamos y evaluamos los riesgos de errores significativos en los estados financieros debido a fraude o equivocación, diseñamos y aplicamos procedimientos de auditoría para responder a dichos riesgos y obtenemos evidencia de auditoría suficiente y adecuada para proporcionar una base para nuestra opinión. El riesgo de no detectar errores significativos debido a fraude es más elevado que en el caso de errores significativos debido a equivocación, ya que el fraude puede implicar colusión, falsificación, omisiones deliberadas, manifestaciones intencionadamente erróneas o la alusión del control interno.

- Obtenemos conocimiento del control interno relevante para la auditoría con el fin de diseñar procedimientos de auditoría que sean adecuados en función de las circunstancias, pero no con el propósito expresar una opinión sobre la efectividad del control interno de la entidad.
- Evaluamos la adecuación de las políticas contables aplicadas y la correspondiente información revelada por la dirección.
- Concluimos sobre lo adecuado de la utilización, por la dirección, del principio contable de negocio en marcha y, basándonos en la evidencia de auditoría obtenida, concluimos sobre si existe o no una incertidumbre significativa relacionada con hechos o condiciones que pueden generar dudas significativas sobre la capacidad de la Fundación para continuar como negocio en marcha. Si concluyéramos que existe una incertidumbre significativa, se requiere que llamemos la atención en nuestro informe de auditoría sobre la correspondiente información revelada en los estados financieros o, si dichas revelaciones no son adecuadas, que expresemos una opinión modificada. Nuestras conclusiones se basan en la evidencia de auditoría obtenida hasta la fecha de nuestro informe de auditoría. Sin embargo, hechos o condiciones futuros pueden ser causa de que la Fundación deje de ser un negocio en marcha.
- Evaluamos la presentación en conjunto, la estructura y el contenido de los estados financieros, incluyendo las revelaciones, y si los estados financieros representan las transacciones y hechos subyacentes de un modo que logran la presentación razonable.

Comunicamos a los responsables del gobierno de la Fundación para la Educación Integral Salvadoreña, entre otros asuntos, el alcance general y oportunidad de realización de la auditoría planificada, los hallazgos significativos de la auditoría, así como cualquier deficiencia significativa del control interno que identificamos en el transcurso de la auditoría.





Anibal A. Elias
Socio
Elias & Asociados
Inscripción 859

Dirección: 57 Av. Nte. Condominio Miramonte Local 5B, San Salvador

San Salvador, 25 de febrero de 2019.

**Fundación para la Educación Integral Salvadoreña
(FEDISAL)**

**Estados de Activos, Pasivos y Fondo Patrimonial
Al 31 de Diciembre de 2019 y 2018
(En Dólares de los Estados Unidos de América - Nota 2)**

	<u>Notas</u>	<u>2019</u>	<u>2018</u>
Activos			
Activo Corriente			
Efectivo	3	125,733	49,899
Cuentas por Cobrar, Documentos por Cobrar e Impuestos por Recuperar	4	158,215	27,404
Gastos pagados por Anticipado	5	2,015	1,896
Total Activo Corriente		285,963	79,199
Activo no Corriente			
Inmuebles, Mobiliario y Equipo, Neto	6	690,175	2,788,931
Intangibles		0	1,770
Total Activo no Corriente		690,175	2,790,701
Total Activos		976,138	2,869,900
Pasivos			
Pasivo Corriente			
Cuentas por Pagar	8	41,369	37,111
Préstamos a corto plazo	7	0	559
Cuenta entre Fondos		0	3,625
Anticipos por Liquidar	9	778	400,000
Total Pasivo Corriente		42,147	441,295
Pasivo no Corriente		0	0
Total Pasivo no Corriente		0	0
Total Pasivos		42,147	441,295
Fondo Patrimonial			
Aportación Patrimonial	12	384,437	369,072
Déficit (Excedente) Acumulado		-162,138	-162,138
Superávit por Revaluó	10	522,627	2,221,671
Excedente en Venta de Terreno	11	171,650	0
Excedente del Ejercicio		17,415	0
Total Fondo Patrimonial		933,991	2,428,605
Total Pasivos y Patrimonio		976,138	2,869,900

Las notas que se acompañan son parte integrante de los Estados Financieros.

**Fundación para la Educación Integral Salvadoreña
(FEDISAL)**

**Estados de Ingresos y Egresos
Del 1 de Enero al 31 de Diciembre de 2019 y 2018
(En Dólares de los Estados Unidos de América - Nota 2)**

	<u>Notas</u>	<u>2019</u>	<u>2018</u>
Ingresos:			
Honorarios por Servicios		322,370	120,411
Productos Financieros	13	1,375	1
Productos no Financieros		4,256	1,869
Total Ingresos		328,001	122,281
Menos:			
Gastos de personal	14	144,133	144,453
Apoyo logístico	15	132,285	62,842
Asistencia técnica	16	6,804	8,538
Inversiones en Beneficiarios	17	4,313	3,491
Depreciaciones		14,721	17,527
Amortizaciones		2,978	12,046
Otros Gastos	18	5,352	22,087
Total gastos		310,586	270,984
Déficit - Excedente del Ejercicio		17,415	-148,703

Las notas que se acompañan son parte integrante de los Estados Financieros.



FEDISAL

Fundación para la Educación Integral Salvadoreña



www.fedisal.org.sv