



**USAID**  
FROM THE AMERICAN PEOPLE

# PROYECTO EDUCACIÓN PARA LA NIÑEZ Y JUVENTUD

Convenio de Cooperación: No. 519-A-13-00001

---

**REPORTE TRIMESTRAL No. 12**  
**Octubre – Diciembre 2015**  
**T1FY2016**

---

2016



## LISTA DE ACRÓNIMOS

<b>AIS</b>	<b>Asociación Institución Salesiana</b>
<b>AT</b>	<b>Asistencia Técnica</b>
<b>CARSI</b>	<b>Iniciativa de seguridad de la Región Centroamericana</b>
<b>CDM</b>	<b>Camp Dresser &amp; McKee Incorporated</b>
<b>COP</b>	<b>Director del Proyecto</b>
<b>DASI</b>	<b>Dirección Adjunta de Sistemas Integrados</b>
<b>DCOP</b>	<b>Subdirectora del Proyecto</b>
<b>DDE</b>	<b>Dirección Departamental de Educación</b>
<b>DNGD</b>	<b>Dirección Nacional de Gestión Departamental</b>
<b>ECYP</b>	<b>Proyecto Educación para la Niñez y Juventud</b>
<b>EDYTRA</b>	<b>Fundación para la Educación y el Trabajo</b>
<b>EITP</b>	<b>Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno</b>
<b>ESMA</b>	<b>Escuela Superior de Maestros</b>
<b>FEDISAL</b>	<b>Fundación para la Educación Integral Salvadoreña</b>
<b>FHI 360</b>	<b>Family Health International 360</b>
<b>FUNPRES</b>	<b>Fundación Pro-Educación de El Salvador</b>
<b>FUSALMO</b>	<b>Fundación Salvador del Mundo</b>
<b>GIZ</b>	<b>Agencia de Cooperación Alemana para el Desarrollo</b>
<b>MCC</b>	<b>Corporación Reto del Milenio</b>
<b>MINED</b>	<b>Ministerio de Educación</b>
<b>NEE</b>	<b>Necesidades Educativas Especiales</b>
<b>NUPAS</b>	<b>Non-US –Pre-Award Survey</b>
<b>OCA</b>	<b>Evaluación de Capacidad Organizacional</b>
<b>OIT</b>	<b>Organización Internacional del Trabajo</b>
<b>PfG</b>	<b>Asocio para el Crecimiento</b>
<b>POA</b>	<b>Plan Operativo Anual</b>
<b>PPCV</b>	<b>Proyecto Prevención del Crimen y Violencia</b>
<b>PPR</b>	<b>Reporte de Progreso del Proyecto</b>
<b>Red de Asocio</b>	<b>FEDISAL, FUSALMO, AIS, EDYTRA, UDB, FUNPRES, FHI 360</b>
<b>SI EITP</b>	<b>Sistema Integrado de la Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno</b>
<b>SNU</b>	<b>Sistema de las Naciones Unidas</b>
<b>UTP</b>	<b>Unidad Técnica del Proyecto</b>
<b>UDB</b>	<b>Universidad Don Bosco</b>
<b>UNICEF</b>	<b>Fondo para la Niñez de las Naciones Unidas</b>
<b>USAID</b>	<b>Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional</b>

## TABLA DE CONTENIDOS

<b>LISTA DE ACRÓNIMOS</b> .....	<b>2</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>4</b>
<b>1. RESUMEN DE LOGROS DEL TRIMESTRE</b> .....	<b>4</b>
<b>2. LOGROS DE LOS OBJETIVOS DEL PROYECTO</b> .....	<b>11</b>
<b>3. PROGRESO DE LAS METAS DEL PROYECTO.</b> .....	<b>21</b>
<b>4. RETOS Y SOLUCIONES PROPUESTAS</b> .....	<b>22</b>
<b>5. LECCIONES APRENDIDAS</b> .....	<b>24</b>
<b>6. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DE MUNICIPIOS Y ESCUELAS SELECCIONADAS</b> .	<b>25</b>
<b>7. ASISTENCIA TÉCNICA NACIONAL E INTERNACIONAL.</b> .....	<b>27</b>
<b>8. HISTORIA DE ÉXITO.</b> .....	<b>30</b>
<b>9. SEGUIMIENTO AL PLAN ANUAL DE TRABAJO</b> .....	<b>32</b>
<b>10. TABLA DE INDICADORES</b> .....	<b>69</b>

El presente informe está elaborado para ser revisado por la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional. Es elaborado por FEDISAL y la Red de Asocio: FUSALMO, AIS, UDB, FUNPRES, y FHI 360 para el Proyecto Educación para la Niñez y Juventud, Convenio de Cooperación número 519-A-13-00001.

**PROYECTO EDUCACIÓN PARA LA NIÑEZ Y JUVENTUD**  
**Reporte Trimestral No. 12**  
**Octubre – Diciembre 2015**

## **INTRODUCCIÓN**

**El Proyecto Educación para la Niñez y Juventud** (en adelante “El Proyecto”) se implementa como parte de la iniciativa de Asocio para el Crecimiento y de la Estrategia Global de Educación de la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID) en El Salvador. USAID/El Salvador está proporcionando apoyo para la expansión e implementación del enfoque de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno (SI EITP). El objetivo del Proyecto es apoyar al Ministerio de Educación (MINED) en sus esfuerzos por ampliar el acceso a la educación de los niños y jóvenes que viven en zonas donde existen altos índices de violencia y delincuencia en El Salvador. Se apoyan y coordinan acciones con el MINED en respuesta a la necesidad de mejorar la calidad de la educación a través de la práctica de ambientes inclusivos, pertinentes y seguros para el aprendizaje. Además, este esfuerzo se complementa con el Proyecto de Prevención del Crimen y la Violencia (PPCV), así como con otras actividades implementadas bajo la Iniciativa Centroamericana de Seguridad Regional (CARSI). También se está apoyando el Plan Quinquenal de Desarrollo (PQD) del Gobierno de El Salvador.

El Proyecto se inició el 02 de enero de 2013 y finalizará en diciembre de 2018. El proyecto está diseñado para que la implementación abarque 25 municipios, de los 54 con los mayores índices de violencia. El socio de gobierno es el Ministerio de Educación de El Salvador (MINED). USAID, para la ejecución, ha firmado un convenio con la Fundación para la Educación Integral Salvadoreña (FEDISAL), como socio local, quien cuenta con una red de socios que incluye seis organizaciones: Fundación Salvador del Mundo (FUSALMO), Asociación Institución Salesiana (AIS), Fundación Educación y Trabajo (EDYTRA), Universidad Don Bosco (UDB), Fundación Pro Educación de El Salvador (FUNPRES), y, como socio internacional, Family Health International (FHI 360).

El presente documento es el informe de logros y actividades realizadas en el primer trimestre del año fiscal USA (FY2016, T1) correspondiente al período del primero de Octubre al 31 de Diciembre, 2015.

### **1. RESUMEN DE LOGROS DEL TRIMESTRE**

#### **A. La política Educativa de SI EITP impulsada y apoyada para la continuidad y sostenibilidad en conjunto con socios nacionales e internacionales para mejorar la calidad de la educación, la convivencia y el acceso de jóvenes al sector educativo.**

Representantes de USAID y el equipo técnico del Proyecto han participado continua y activamente en espacios de participación nacional e internacional con el objetivo de incidir y aportar (desde la experiencia del Proyecto) a la política educativa de El Salvador y asegurar la sostenibilidad de los SI EITP.

En este trimestre, se ha continuado la participación en el Consejo Nacional de Educación (CONED) en el cual se construyeron los insumos necesarios para la elaboración del Plan Nacional de Educación de El Salvador 2016-2019. En este contexto, la experiencia del Proyecto ha servido de aporte para la construcción de la Política de Educación de El Salvador.

Como parte de las acciones orientadas a la participación y construcción de la Política Educativa de El Salvador, representante de USAID y el Proyecto aportaron y validaron una propuesta de un análisis situacional, de estrategias y acciones en torno al tema de violencia e infraestructura que actualmente forma parte de la elaboración del Plan Nacional de Educación 2016-2019.

Otra de las ventajas de la participación del Proyecto en el Consejo Nacional de Educación es la transferencia de la información oportuna a la red de Asocios del Proyecto. En este sentido, se ha dado a conocer a la red de socios las propuestas de las modificaciones a la Ley General de Educación, campaña en busca del 6% del PIB para Educación y la Propuesta de acciones estratégicas del MINED en el marco del Plan El Salvador Seguro.

Por otra parte, ha habido un avance significativo en la coordinación con la Cooperación Alemana con el piloto del programa “Miles de Manos” en una escuela de Chirilagua. Este piloto representa un acuerdo inicial para la extensión de la coordinación en las escuelas focalizadas de Plan El Salvador Seguro.

“Miles de Manos” es un Proyecto de Prevención de la Violencia para la Escuela, el cual atiende docentes, directores, padres y madres de familia de segundo ciclo. El proyecto EPNJ ha identificado que Miles de Manos se complementa con las acciones del Proyecto, ya que focaliza diferentes poblaciones de intervención, que luego pueden ser retomados (identificando líderes) por el Proyecto (tercer ciclo) y de esta manera formar sinergias que contribuyan al ambiente de convivencia en las escuelas beneficiadas.

Por otro lado, también se ha tenido la oportunidad de presentar en una reunión con representantes regionales del Sistema de Integración Centroamérica (SICA) las experiencias del Proyecto, con el tema específico: “Estrategia desde la escuela y con jóvenes que están fuera de la escuela en entornos marcados por la violencia”. Con este tipo de actividades, se pretende tener un mayor alcance en las estrategias de prevención de violencia, a nivel regional.

Durante este trimestre, se realizó un conversatorio con diferentes instancias del MINED Central y Departamental, a petición del Director Nacional de Educación, para abordar el tema de escuela multigrado. Este conversatorio tenía la finalidad de analizar, reflexionar y dar soluciones a los desafíos que presentan trabajar con más de 10,000 aulas multigrado que tiene el Sistema Educativo de El Salvador. Como logro en la mesa de discusión se sumaron la Gerencia del Currículo, la Unidad de Formación Docente, la Gerencia de Fortalecimiento Regional y la Gerencia de Proyectos. Como resultado se presentaron algunas reflexiones/soluciones que están enmarcadas en: diseño y formación de talleres vivenciales como espacios horizontales, reflexionar y crear propuestas para el aula multigrado; crear círculos de reflexión docente para escuelas uni-docente, nuevas estrategias para la escuela multigrado y la capacitación del docente con el enfoque de competencias.

Además, todo ese planteamiento deberá ser priorizado por el MINED. Llevando implícito la planificación, la evaluación de los aprendizajes y la adecuación del currículo, desde la experiencia de la escuela multigrado. Y, es necesario incluir dentro del plan nacional de formación docente la atención a la escuela multigrado.

**B. Se provee asistencia técnica en las 665 escuelas seleccionadas y se apoya la implementación de la propuesta pedagógica de los Sistemas Integrados y Redes Educativas para el mejoramiento de la calidad educativa de tercer ciclo.**

A la fecha, el Proyecto continúa acciones de apoyo pedagógico y asistencia técnica a **664<sup>1</sup> escuelas** de la fase 1, 2, y 3 en 27 municipios con altos índices de riesgo, con el objetivo de mejorar la práctica pedagógica en el aula y asegurar el trabajo colaborativo. El Proyecto ha beneficiado a **100,024<sup>2</sup> (59,015 mujeres y 41,009 hombres)** estudiantes de tercer ciclo. La expansión de actividades enfocada en la calidad de educación y ambientes seguros alcanzó **203,237** estudiantes (beneficiarios indirectos) matriculados en los diferentes niveles educativos en las escuelas seleccionadas.

A la fecha, más de **10,690<sup>3</sup> personas** de la comunidad educativa han participado en los diferentes programas de formación y asistencia técnica para mejorar la calidad de educación en las escuelas de tercer ciclo apoyadas por el Proyecto. Durante este trimestre, **622 docentes y 183 directores/subdirectores y oficiales del MINED** participaron en programas de entrenamiento pedagógico y gestión escolar. Además, el Proyecto continúa fortaleciendo las capacidades de los docentes para promover las estrategias de metodologías activas en las materias de Matemáticas, Lenguaje y Ciencias en las escuelas.

Durante este trimestre, el Proyecto con apoyo de FHI 360 realizó un viaje de estudio para el intercambio de experiencias, en el cual participaron 10 directores de escuelas y personal del MINED. Este viaje tenía como objetivo fortalecer las buenas prácticas pedagógicas, la convivencia y participación de las familias y de la comunidad. Además de esto, en este trimestre, se ha contribuido con el fortalecimiento de la calidad educativa mediante la entrega de la donación de libros mediante la alianza de FHI y el International Book Bank.

El proyecto promueve dentro del componente pedagógico ejes transversales para la mejora de la calidad educativa de tercer ciclo, dentro de las cuales se encuentran: sostenibilidad, prácticas pedagógicas inclusivas para estudiantes con necesidades educativas especiales (discapacidad física y otras necesidades especiales no asociadas a la discapacidad física), tecnología y prácticas con enfoque de equidad de género.

Con relación al primer eje transversal, el Proyecto posee líneas estratégicas y continúa construyendo planes destinados a la *sostenibilidad del modelo de la EITP*. Dentro de estas acciones, el Proyecto desarrolla proceso de formación y asistencia técnica para los equipos de las 9 Direcciones Departamentales, a los comités rectores y equipos de mejora, para la asegurar la sostenibilidad de los procesos que impulsa el proyecto.

Como parte del proceso de sostenibilidad de las buenas prácticas pedagógicas, se consolidó un equipo de asistencia técnica del MINED que apoyan desde su rol las metodologías activas. Como parte de este mismo proceso se ha logrado la sostenibilidad de los círculos de inter-aprendizaje a través de las redes de especialistas de matemáticas, ciencia y lenguaje como una estrategia de reflexión docente sobre su práctica, en función de la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

---

<sup>1</sup> Debido a que una de las escuelas de las 665 escuelas se dio de baja ya que no deseaba participar en Sistemas Integrados

<sup>2</sup> Dato con base a los datos del MINED 2014, contando la escuela que se dio de baja ya que en algún momento se benefició dicha escuela. Esto dato puede diferir con el dato del Monitoring Indicator Table ya que para la actualización de la tabla se utilizó la matrícula del 2015

<sup>3</sup> Dato de capacitados a la fecha del último informe trimestral (9,000) más 1,960 docentes, directores/subdirectores, ATP's padres y madres de familia reportados en el último trimestre

Por otra parte, la sistematización de los procesos implementados por el Proyecto es el eslabón inicial en el proceso de sostenibilidad. En este sentido, FHI360 ha logrado sistematizar la estrategia de implementación de la metodología activa APA y una serie de fascículos en metodologías activas, como un aporte a la mejora de la calidad educativa, centrada en el éxito de los estudiantes. Con la incorporación de las metodologías activas los estudiantes han mostrado más interés en el aprendizaje de Matemáticas, Lenguaje y Ciencias a través de la aplicación de guías de aprendizaje. Casos muestran que la nueva metodología aumentó el desempeño académico de los estudiantes y contribuyó a la asistencia escolar.

En relación al segundo eje transversal, El Proyecto, con el apoyo de FUNPRES, continúa promoviendo la inclusión y brindando asistencia a jóvenes con necesidades educativas especiales, para asegurar la estrategia de inclusión en el proceso de aprendizaje a estudiantes que tienen dificultades para aprender, asociados a una discapacidad. Esto se realiza con estrategias de atención diferenciada en el aula.

En este tema, FUNPRES facilita el aprendizaje de los docentes para la atención de estos casos y trabaja con el MINED para adecuar el currículo a las necesidades específicas que presentan estos estudiantes en su proceso de aprendizaje. De acuerdo a los datos se estima que se benefician a un total de **859<sup>4</sup> estudiantes de tercer ciclo** que tienen algún tipo de discapacidad física como: ceguera, sordera, discapacidad intelectual, discapacidad motora, hipoacusia entre otras y, además se atienden necesidades no asociadas a la discapacidad física como: estudiantes con algún tipo de dislexia, déficit de atención, hiperactividad, entre otros.

Adicionalmente, la estrategia de tecnología va enmarcada en función de los aprendizajes y la conectividad. El desarrollo de estas competencias tienen como finalidad que tanto los docentes y los estudiantes hagan uso de la tecnología como herramienta para el fortalecimiento de los procesos de aprendizaje y convivencia.

En relación al tercer eje transversal, el Proyecto promueve la participación de las mujeres y niñas en todas las acciones del Proyecto. A su vez, los procesos de formación contienen contenido para el empoderamiento de las mujeres y una participación más equitativa. En la elaboración de los materiales educativos creados y reproducidos por el Proyecto, se utiliza lenguaje inclusivo, para romper barreras de género.

### **C. Asistencia Técnica para la promoción de la convivencia en las escuelas, la resolución de conflictos y mediación, y fomentar la implementación de ambientes seguros, alertas tempranas para casos de deserción y mejorar el desempeño y trabajo colaborativo en el aula y en las escuelas.**

Se continúa con la implementación de estrategias enfocadas en la promoción de la convivencia y ambientes seguros en las escuelas apoyadas por el Proyecto. Dentro de la estrategia se cuenta con el fortalecimiento del liderazgo juvenil, gobiernos estudiantiles y los comités de convivencia. Con esta estrategia se pretende generar ambientes de aprendizaje alegres, motivadores y participativos, en los que los jóvenes fortalezcan su liderazgo, la colaboración y participación a través de procesos de arte, cultura, deporte y tecnología.

---

<sup>4</sup> Dato del Ministerio de Educación 2014 para las 664 escuelas

A la fecha **573 centros escolares** (86% de las escuelas atendidas) tienen un Comité de Convivencia organizado los cuales cuentan con **4,900 estudiantes, padres de familia, docentes y directores**. En este trimestre se han activado **77 Comités de Convivencia de la cohorte 1, 2 y 3** los cuales tienen como objetivo identificar elementos de violencia, comportamientos agresivos de los estudiantes, y el riesgo de victimización en la escuela.

En un Sistema Integrado se ha implementado la estrategia de desarrollo juvenil positivo en la escuela, con la cual se ha promovido un enfoque especializado de trabajo con los jóvenes y una estrategia de alertas tempranas para reducir abandono escolar y ausentismo. El desarrollo de los recursos propios de los jóvenes vinculado con el desarrollo de la comunidad es la base de este enfoque. Se espera que este enfoque constituya una influencia en el desarrollo escolar y mejore la coexistencia del mismo.

Por otra parte, la tecnología como eje transversal tanto en el área de pedagogía como en el área de convivencia permite que los estudiantes construyan nuevos conocimientos de forma colaborativa (entre pares). En este sentido, a través de los procesos tecnológicos se promueve la convivencia en las escuelas.

Adicionalmente, la asistencia técnica en el tema de tecnología se comenzará a expandir a través de los Comités de Apoyo y Aprendizaje Tecnológico (CAAT, según su acrónimo en español). A la fecha se han conformado de 200 CAAT's. Esta estrategia también se ha integrado dentro del nuevo programa de entrenamiento con el propósito de mejorar el desempeño académico de los estudiantes en la escuela.

Orientación vocacional es parte integrante en el componente de convivencia desde el inicio del año y el marco del Plan de Acción 2015, para continuar mejorando la tasa de retención y la finalización del tercer ciclo educativo, motivando a los jóvenes para seguir en su ruta educativa como un camino hacia la entrada en el mundo productivo, a través de tomas de decisiones adecuadas y la creación de su proyecto personal de vida.

A la fecha, el Proyecto ha capacitado a **9,040<sup>5</sup> personas (4,247 hombres, 4793 mujeres)** de la comunidad educativa en temas de convivencia. En este trimestre, se capacitaron a 715 personas entre docentes, directores y ATP's (**352 hombres, y 363 mujeres**) quienes participaron en un día de entrenamiento para promover la participación juvenil en los gobiernos estudiantiles, en los comités de convivencia y en otros espacios de participación en la escuela.

En el Marco de Plan El Salvador Seguro, el caso de Ciudad Delgado ha sido exitoso en cuanto a la coordinación con los diferentes actores y socios de USAID. Como resultado del proceso de coordinación con 5 socios de USAID, 9 instituciones del Estado y/o Alcaldía y 15 Centros Educativos de Ciudad Delgado se desarrolló "Vacaciones Recreativas", el cual constituye una estrategia de Prevención de Violencia durante el período de vacaciones en las escuelas focalizadas en Plan El Salvador Seguro el cual tuvo una participaron 900 personas que forman parte de la comunidad educativa<sup>6</sup>.

El Proyecto, organizo y apoyo financieramente la inauguración de vacaciones recreativas, donde se contó con la participación del Director de USAID, el Ministro de Educación y el Alcalde de Ciudad Delgado. El evento de inauguración de Vacaciones Recreativas fue cubiertos por los medios de comunicación, con el cual se tuvo una cobertura nacional. Ese mismo día, se inauguró el Centro

---

<sup>5</sup> Dato de 8325 reportados en el último reporte trimestral más 715 personas capacitadas este trimestre.

<sup>6</sup> Estudiantes, padres, madres de familia, directores

Lego7, como parte de la estrategia de Vacaciones Recreativas para beneficiar a la población estudiantil. El Centro Lego tiene como finalidad mejorar la convivencia entre pares, a través de los juegos dirigidos y el aprendizaje de valores. En el Centro Lego se benefició a un total de 138 niños y jóvenes, de los cuales el 62% eran hombres y el 48% mujeres a través de es un proceso dirigido con 33 personas que fueron formadas en Lego Education.

**D. Se ha ofrecido oportunidades educativas acompañadas de incentivos a jóvenes fuera del Sistema educativo para motivarlos a que retornen al sistema regular de educación o modalidades flexibles.**

El Proyecto continúa implementando acciones para motivar el retorno de los jóvenes que se encuentra fuera del sistema escolar, como estrategia complementaria a la del Objetivo 1. De acuerdo a datos de la Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples 2014, en El Salvador hay 812 mil 537 jóvenes que están fuera de la escuela, lo cual representa el 46% de la población de estas edades. Y, del total de jóvenes que no estudia, el 44% (354,150) no estudian, ni trabajan (ninis). En este contexto, el objetivo 2 representa una estrategia para incrementar la tasa bruta de matrícula de El Salvador y generar mejores oportunidades para los jóvenes y que de esta forma mejoren las aspiraciones para su vida. Esto consecuentemente tendrá un impacto en el desarrollo de la sociedad salvadoreña.

La estrategia del Componente 2 contiene acciones dirigidas a la promoción de las modalidades flexibles de educación para que la población meta conozca esta oferta educativa a través de la coordinación con el MINED. Adicionalmente, se proveen capacitaciones que contribuyan a que los jóvenes tengan una actitud más positiva hacia su persona y su prospecto de vida. Y, por último el Proyecto ofrece una serie de incentivos para atenuar las limitantes y/o dificultades que el joven presenta para continuar con sus estudios.

El Proyecto ha generado avances significativos en la coordinación con la Dirección Nacional de Jóvenes y Adultos y, mantiene un contacto cercano con sus autoridades. A través de este proceso, se fortalecen las operaciones de las Modalidades Flexibles de Educación, ampliando estrategias, sistematizando documentos de apoyo a los jóvenes, entre otras. Adicionalmente, se han generado alianzas con la empresa privada, alcaldías y organizaciones para ampliar los servicios a los jóvenes o generar sinergias que sirvan de apoyo para esta población.

Durante FY2016–T1, **603 (283 mujeres y 320 hombres) nuevos jóvenes que están fuera del sistema escolar** se han registrado y han sido beneficiados por los servicios que se proveen en el componente de atención a jóvenes fuera del sistema. A la fecha, **en total, el Proyecto ha beneficiado 9,969<sup>8</sup> jóvenes** en 54 municipios en total; 21 municipios de alto riesgo donde las escuelas (del objetivo 1) reciben apoyo, así como también 33 municipios aledaños.

A la fecha, **5,229<sup>9</sup> jóvenes** se han registrado en modalidades flexibles de educación, de los cuales **1,078<sup>10</sup> se han registrado para la prueba de suficiencia, y los otros 4,151 en otras modalidades, como: semipresencial, virtual y nocturna.** Del total de jóvenes fuera de la escuela beneficiados por el Proyecto, el 100% ha recibido incentivos para motivarlos a seguir estudiando.

---

<sup>7</sup> Se inauguró el Centro Lego en un local provisional para que funcionará durante las Vacaciones Recreativas.

<sup>8</sup> Dato validado por la Coordinación del Objetivo 2 a partir de liquidación de la Fase I y II y a partir de datos generados por el sistema de Gestión

<sup>9</sup> Datos en procesos de validación, que serán auditados por la Unidad de M&E

<sup>10</sup> Dato validado por la Coordinación del Objetivo 2 en base a la liquidación de la fase I y II y a partir de los datos generados por el Sistema de Gestión

La implementación de la nueva estrategia en este componente también se ha iniciado, luego de la revisión implementada por USAID y la red de asocio de FEDISAL. El Proyecto utilizó instrumentos de supervisión y retroalimentación de los eventos de capacitación implementados por socios de la Asociación Institución Salesiana (AIS) y FUSALMO.

#### **E. Administración de sub-convenios y fortalecimiento de las capacidades locales.**

Las normativas de FEDISAL se están implementando, y se están trasladando capacidades a las instituciones socias a través de la gestión del Proyecto. La revisión y elaboración de los reportes programáticos y financieros está en marcha, alineadas con los lineamientos de USAID. Por consiguiente, el progreso de la elaboración del sistema de información para la Gestión del Proyecto ha alcanzado el 95%.

Por otro lado, USAID ha dado por cerrado las recomendaciones hechas en el convenio, que son parte del Fortalecimiento Institucional de FEDISAL. Esto, debido a las diferentes acciones que se tomaron para dar respuesta a estas recomendaciones.

Sin embargo, el proceso de fortalecimiento de capacidades para socios continúa desarrollándose, en Gestión de Proyectos, procesos administrativos y estrategias de toma de decisiones, así como alianzas. FEDISAL ha reorganizado los equipos técnicos, enfocándose en programas y estrategias para jóvenes que están fuera del sistema escolar. Hasta la fecha, FEDISAL ha contratado un equipo de supervisores para apoyar las actividades de campo de socios. El proceso de auditoría de 2014 ha sido completado. Adicionalmente, la Evaluación de la Capacidad Organizacional (OCA) se ha desarrollado para FEDISAL, FUSALMO y FUNPRES. La firma consultora ha emprendido la evaluación organizacional hacia la siguiente fase del Proyecto con el objetivo de fortalecer la capacidad local.

Con el propósito de fortalecer la capacidad local, a la fecha se han capacitado a **154<sup>11</sup> personas** en diferentes temas relacionados con la gestión del proyecto, estrategias educativas, evaluación del impacto, gestión de becas, desarrollo juvenil positivo, requerimientos de USAID y gestión financiera del proyecto. Las estrategias de fortalecimiento de capacidad local alcanzan la expansión de servicios educativos para jóvenes fuera del sistema escolar desarrollados por miembros de la red de asocio.

---

<sup>11</sup> Este dato difiere del indicador No. 31 de personas fortalecidas institucionalmente debido a que el indicador toma en cuenta un nuevo participante cada vez que se fortalece.

## **2. LOGROS DE LOS OBJETIVOS DEL PROYECTO.**

### **Objetivo 1: Mejora significativa de los aprendizajes de los estudiantes de tercer ciclo.**

#### **1.1.1 Resultado 1A**

**El enfoque de la Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno (EITP) extendido a 750 centros escolares seleccionados para mejorar los resultados de aprendizaje de estudiantes de tercer ciclo y aumentar los estudiantes que se gradúan de 9º grado, beneficiando al menos a 100,000 estudiantes de 7º, 8º y 9º grado.**

El Proyecto continúa desarrollando labores de coordinación con las Direcciones Departamentales de Educación. En este trimestre, se realizó un taller con la Departamental de Educación de San Salvador en el que se reflexionó sobre las apuestas del Plan Nacional de Educación de El Salvador, de tal manera que las apuestas estratégicas del Proyecto fueran orientadas y abonaran a sus procesos de fortalecimiento. Como resultado de este proceso, la departamental incorporó en su Plan de Trabajo 2016 las estrategias del Proyecto. Esto permite eliminar cuellos de botella en el proceso de intervención de las escuelas, generando mayor fluidez en las actividades que desarrolla el Proyecto en las escuelas.

En el impulso de la estrategia de pedagogía y convivencia, las cuales confluyen, se desarrollan procesos de formación presencial, no presencial y asistencia técnica. La formación presencial está dirigida a personas claves de la comunidad educativa, por medio de experiencias vivenciales y aprendizajes activos. La fase no presencial incluye aplicaciones concretas a través del autoestudio, los círculos de inter-aprendizaje docente y comunidades virtuales y los proyectos de aplicación y comités de Convivencia. Por último, la asistencia técnica, es un acompañamiento técnico a las escuelas, redes y sistemas integrados, a fin de orientar y consolidar los procesos pedagógicos y de convivencia en el aula.

En el proceso de formación presencial y asistencia técnica, a la fecha, los registros muestran **más de 16,174<sup>12</sup> personas** de la comunidad educativa que han participado activamente en diferentes capacitaciones y actividades de asistencia técnica para mejorar la calidad educativa. Hasta ahora, más de **4,327<sup>13</sup> docentes beneficiados** en diferentes temas que FEDISAL y los miembros de la Red de Asocio ofrecen como parte de las estrategias educativas y ambientes seguros. En este trimestre, **622 docentes y 183 directores participaron en diferentes actividades de capacitación de pedagogía y gestión escolar** con los cuales se pretenden fortalecer capacidades para la mejora de los aprendizajes en las escuelas.

A la fecha, el Proyecto ha y continúa brindando asistencia técnica a **las 664 escuelas organizadas en 68 Sistemas Integrados, o Sistemas Naturales, y en 28 redes de escuelas** de las fases 1, 2 y 3. Por lo consiguiente, en las escuelas, la asistencia técnica ha alcanzado a beneficiar a 100,024<sup>14</sup> jóvenes estudiantes de tercer ciclo. Adicionalmente, los beneficios están alcanzando a una cantidad de 203,237 beneficiarios indirectos que están matriculados en otros niveles educativos.

<sup>12</sup> Dato de 8,000 personas capacitadas y asistidas del último Reporte Trimestral, más 1,870 personas capacitados en este trimestre en el área de Pedagogía y Convivencia, más 6,304 que participaron en Vacaciones Recreativas y Lego Education. Dato en proceso de validación.

<sup>13</sup> 3,000 docentes reportados en el último Reporte Trimestral más 1,327 docentes reportados este trimestre. Datos en proceso de validación. Dato difiere del indicador, ya que el indicador solamente computa a los que se han capacitado más de 16 horas.

<sup>14</sup> Debido a la escuela que deserto de la primera cohorte

En cuanto a la fase no presencia y, como parte de la sostenibilidad del enfoque de la EITP, los **52 círculos de inter-aprendizaje** docentes han fortalecido a las redes de docentes especialistas de los Sistemas Integrados, y el MINED ha adoptado la dinámica de los círculos de inter-aprendizaje como parte de su funcionamiento. El equipo de Asistencia Técnica ha fortalecido su rol de asistencia en los procesos pedagógicos, ya que participan, orientan y acompañan a los docentes líderes.

Además, se indago los resultados de los círculos de inter-aprendizaje y la práctica docente en el aula. Como resultado se encontraron logros del desempeño docente que influyen positivamente el aprendizaje de los estudiantes. Los docentes han mejorado su desempeño a través de una mejor autoestima y confianza y un uso eficiente del tiempo de aprendizaje de los estudiantes. Ponen en práctica su rol como mediador cognitivo y acompañante de los aprendizajes de los estudiantes, haciendo uso guías de aprendizaje en función de los estudiantes. Planifican y organizan la enseñanza, buscando mejores resultados para sus estudiantes y aplican estrategias de evaluación que motivan al estudiante a no abandonar la escuela.

También se encontraron logros significativos en el aula. Los jóvenes conocen las guías de aprendizaje, lo que se espera de ellos y lo que deben hacer para lograr el objetivo. Además, ha mejorado la participación y el respeto hacia sus pares ya que trabajan colaborativamente. Focalizan sus habilidades y las del grupo y no sus debilidades, se ha fortalecido sus habilidades de investigación y el uso de la tecnología. Se han iniciado experiencias de atención a la diferencia de estilos y ritmos de aprendizaje en los estudiantes.

Para promover el rendimiento académico de los estudiantes de tercer ciclo, el Proyecto continúa la asistencia técnica para las escuelas en el tema de buenas prácticas pedagógicas y la promoción de metodologías activas utilizadas en el aula. El mejoramiento de la calidad de las metodologías se ha focalizado en las especialidades de Matemáticas, Lenguaje y Ciencias.

Como parte de la asistencia técnica se realizó el cuarto viaje a Washington, DC. En este viaje participaron 10 directores de escuelas y personal del MINED, para conocer experiencias exitosas sobre calidad educativa y ambientes seguros. En este viaje, el grupo visitó instituciones educativas (escuelas y una universidad), centros comunitarios (un centro de oportunidades para estudiantes vulnerables) y agencias de gobierno local (como el centro de reintegración para desertores escolares) para aprender de programas que han incorporado un enfoque de desarrollo positivo juvenil para servir y apoyar a los adolescentes que están en riesgo de no graduarse de bachillerato.

Además, se realizó el segundo taller con los participantes de los tres viajes de estudio realizados durante el año 2013 y 2014 a Estados Unidos. En este taller, se compartieron experiencias, acciones y proyectos que se han desarrollado dentro de los centros escolares, sistemas integrados, y acciones orientadas a generar ambientes propicios para el aprendizaje y la convivencia, articuladas a los procesos que el MINED desarrolla en el marco del SI EITP.

Durante este trimestre, la Gerencia del Currículo del MINED, aprobó el contenido y la diagramación de los cinco fascículos de metodologías activas para su impresión y uso en las escuelas intervenidas por el Proyecto. Los fascículos tienen la finalidad de centrar la reflexión en el aula y los estudiantes y favoreces una visión compartida acerca del uso de metodologías activas para ayudar a los docentes a cumplir su rol de facilitadores de los aprendizajes de los estudiantes.

A la fecha el Proyecto con apoyo de FHI360 ha distribuido **113,412 libros de texto y de aprendizaje**. Los libros serán utilizados para mejorar habilidades de lectura y escritura en los estudiantes, así como habilidades lógicas y lingüísticas en todos los niveles educativos. FHI360 ha contratado consultores

para elaborar lineamientos y metodologías para el uso de los libros en español e inglés. En este trimestre, se distribuyeron **113,412 libros de español e inglés** a **544 centros escolares que participan en el Proyecto**. Adicionalmente, se brindó un refuerzo de libros a 404 centros escolares de los municipios contemplados dentro de Plan El Salvador Seguro de fase I y II. Con el fin de fortalecer las competencias de inglés de los docentes, se entregó un kit de 49 libros de inglés a 300 docentes a nivel nacional que imparten la especialidad de inglés y que participan en el Programa Nacional de Formación docente que lleva a cabo el Ministerio de Educación.

Como parte de la estrategia de la tecnología en función de los aprendizajes y la conectividad, FUSALMO capacitó a **272 directores (119 hombres y 153 mujeres) y 67 docentes (37 hombres y 30 mujeres)** en comunidades virtuales y alfabetización digital de la cohorte 1, 2 y 3. A su vez, y como parte del proceso de conectividad de las escuelas, en este trimestre, se entregaron a 44 centros educativos de la cohorte 1 y 2, los equipos de conectividad. Los cuales estaban pendiente del proceso de equipamiento tecnológico. A la fecha se reporta la constitución de 200 Comité de Apoyo Tecnológicos (CAAT's) que sirven como fuente dinamizador para la expansión y el uso de la tecnología en las aulas.

Por otra parte, durante este trimestre, FHI360 fortaleció al MINED mediante la asistencia técnica para el desarrollo de software en línea a través de aplicaciones con metodologías móviles: Tablet o Smartphone. Esto, con la finalidad de capturar información desde el Centro Escolar; realizar transmisión de datos de las Tablet a un servidor institucional y poder crear una plataforma de información en la cual se puedan mostrar indicadores bajo un tablero de control. Como resultado, se implementó el software para la captura rápida de información de un formulario que los directores y docentes pueden contestar usando recursos tecnológicos para la recolección de información desde cada centro escolar. También se logró la creación de algunos recursos para la medición, reportes de datos, análisis de indicadores y construcción de Tableros de Control, así como la transferencia de datos capturados en Tablet o Smartphone, hacia un servidor institucional.

En el área de Inclusión, para atender a estudiantes con necesidades educativas especiales en el proceso de aprendizaje, FUNPRES capacitó a las y los docentes de las especialidades de matemáticas, lenguaje y ciencias de tercer ciclo con el tema de inclusión y estrategias metodológicas. En este trimestre se terminó de capacitar a dichos docentes con los temas de estrategias metodológica en lectura, escritura y matemática, logrando que las y los docentes mejoren sus prácticas pedagógicas en el aula y así, los estudiantes reciban una educación con estrategias diversas tomando en cuenta las necesidades específicas de cada uno.

En este trimestre, se acompañó con asistencia técnica a 92 centros escolares de la cohorte 1 y 2 en las cuales se ha generado la *puesta en práctica de las acciones en favor de la inclusión en el aula*, la utilización de estrategias metodológicas diversas y concretas y las adecuaciones curriculares para los estudiantes que las necesiten. Esto, con la finalidad de que los docentes capacitados fortalezcan su práctica pedagógica e incorporen diversas estrategias para que todos los estudiantes aprendan.

A través de las capacitaciones de educación inclusiva y atención a estudiantes con educación realizadas a **303 docentes y 31 directores y ATP's** han reflexionado acerca de su labor y la importancia de utilizar material concreto en matemáticas y lenguaje comprometiéndose a poner en práctica lo aprendido para poder facilitar el aprendizaje de las y los estudiantes de tercer ciclo y poder responder a las necesidades educativas individuales de los estudiantes para contribuir a que más estudiantes terminen el noveno grado. De las escuelas visitadas, a la fecha, 32 Centros Escolares han realizado adecuaciones curriculares ofreciendo aprendizajes inclusivos y motivadores para los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales.

### 1.1.2 Resultado 1B

**Ambientes de aprendizajes seguros fortalecidos en los centros escolares para reducir la violencia en los municipios de alto riesgo en las 750 escuelas que se han incluido en el Resultado 1A mencionado anteriormente.**

Los ambientes de aprendizajes seguros, la convivencia y el protagonismo juvenil, son parte importante de la mejora sostenible de los resultados educativos para los estudiantes de tercer ciclo. Ya que, según datos de la Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples el 38% de los estudiantes entre 12 y 24 años, desertan del sistema educativo por problemas en el hogar y por problemas de pandillas. El Proyecto, a través del equipo de asistencia técnica, acompaña el fortalecimiento de la propuesta pedagógica de las escuelas, tomando en cuenta las necesidades de cada sistema integrado o grupo de escuelas, incorporando intencionalmente elementos de convivencia y pedagógicos en las estrategias del Plan Operativo Anual (POA) y en el Plan Escolar Anual (PEA).

A la fecha, el Proyecto ha capacitado a **9,084<sup>15</sup> personas (4,294 hombres, 4790 mujeres)** de la comunidad educativa. En este trimestre, la capacitación ha continuado con **551 (264 hombres, y 287 mujeres)** personas quienes participaron en entrenamiento para promover la participación juvenil en los gobiernos estudiantiles, en los comités de convivencia y en otros espacios de participación en la escuela. Esa actividad incluyó **docentes (424), directores (5), oficiales del MINED (22)**. Estas personas han sido capacitadas en educación inclusiva y juego limpio. Encuentros deportivos y eventos recreativos han sido organizados junto con escuelas vecinas, en los que se promueve el ejercicio del juego limpio.

A través de la asistencia técnica, se busca implementar un modelo de aprendizaje en entornos seguros. Este modelo busca desarrollar o mejorar la educación inclusiva para el aprendizaje, efectividad del aprendizaje, un ambiente de aprendizaje saludable y protector, involucramiento de la familia, la juventud y la comunidad. Se busca potenciar en los docentes capacitados a través del reconocimiento de la importancia de ejecutar acciones, con la comunidad educativa para generar un ambiente de convivencia, fortaleciendo a los líderes positivos que fueron capacitados en meses anteriores.

Durante la asistencia técnica realizada en este trimestre, se evidenciaron logros, ya que en **82 escuelas** de la cohorte 1 y 2 **han utilizado técnicas de resolución de conflictos** y en **41 centros escolares cuentan con mediadores o equipos de mediación**, los cuales han realizado 94 mediaciones en el trimestre. Además, se diseñaron los diagnósticos de convivencia en los 255 centros escolares de la cohorte 3, a través de la técnica del árbol de problemas, donde los integrantes del comité pedagógico y convivencia participaron activamente en su elaboración y validación. Así mismo, se actualizaron las estrategias de convivencia escolar con 409 escuelas de la cohorte 1 y 2, siendo los protagonistas los integrantes de los comités de convivencia.

En el marco de Plan El Salvador Seguro, se celebraron dos eventos importantes que promueven los ambientes seguros, la convivencia y el protagonismo juvenil. El primero es el Festival de Oportunidades Educativas para la Juventud y las Vacaciones Recreativas. El evento de Oportunidades Educativas tenía el objetivo de mostrar las diferentes oportunidades educativas que tienen 11 escuelas apoyadas por el Proyecto con el cual se buscaba motivar a los estudiantes que están fuera de la escuela.

---

<sup>15</sup> Dato reportado de 8,533 del último reporte trimestral, más los reportados este trimestre

En dicha actividad se realizaron dos stands, uno de ellos fue organizado y ejecutado con actividades de arte y cultura en coordinación con FUNPRES, CHECCHI Y FUSALMO, y el otro stand que promovió las buenas prácticas pedagógicas inclusivas con coordinación de FUNPRES y FUSALMO.

Por otro lado, se coordinó con diferentes actores y socios de USAID el evento de Vacaciones Recreativas que tenía como objetivo promover un ambiente de convivencia y solidaridad en Ciudad Delgado, a través de los componentes de arte, cultura, deporte, tecnología y juego limpio. En este trimestre se realizó la contratación del equipo técnico de arte y cultura del proyecto (especialistas en las disciplinas artísticas de danza, música, teatro y artes plásticas). A este equipo se le capacitó en liderazgo, creatividad e inducción del proyecto, con la finalidad de que trabajaran en las actividades de “vacaciones recreativas”.

Por otro lado, en Vacaciones Recreativas se implementó el piloto de LEGO center education en el municipio Ciudad Delgado, atendiendo a niños y jóvenes durante el periodo de vacaciones e implementando el modelo LEGO con apoyo de 33 instructores formados para llevar a cabo dicha actividad. Vacaciones recreativas tuvo un alcance de **6,113 estudiantes beneficiados**, de los cuales el **72% pertenecían a tercer ciclo**. Además, en el Centro de Lego Education se atendieron a **130 niños y jóvenes**.

### 1.1.3 Resultado 1C

**Incentivos innovadores o becas proporcionadas por lo menos a 40,000 (40% de 100,000) estudiantes para reducir las limitantes económicas para estudiantes de bajos recursos económicos de tercer ciclo de las 750 escuelas incluidas en el Resultado 1A mencionado anteriormente.**

A la fecha, el Proyecto ha proporcionado becas e incentivos a **23,238<sup>16</sup> niños y jóvenes**, de los cuales 21,543<sup>17</sup> corresponden a beneficiados **de tercer ciclo** de las escuelas apoyadas por el Proyecto. Las becas otorgadas incluyen servicios de orientación vocacional, arte, cultura y deporte. Un 74% de incentivos han sido entregados en el área de orientación vocacional y un 26% en áreas de arte, cultura y deporte.

Orientación vocacional (**con 16,002 beneficiados**), está diseñado para facilitar el proceso de toma de decisiones, y proveer información pertinente de las opciones educativas para motivar a los estudiantes a continuar su educación secundaria. También están orientados a aumentar la resiliencia de los jóvenes en cuanto a identificar fortalezas para enfrentar obstáculos tanto de su entorno, como de su vida en general. Es por esto, que estos incentivos están estrechamente relacionados con la mejora de los ambientes seguros en las escuelas.

Por otra parte, FUSALMO benefician a estudiantes en las escuelas, quienes participaron en diversas actividades para incentivarlos a que continúen sus estudios. En este trimestre se beneficiaron a **6,113** estudiantes en actividades de arte, cultura y deporte en el evento de Vacaciones Recreativas en Ciudad Delgado, de los cuales **72% (4,418)** son estudiantes de Tercer Ciclo.

---

<sup>16</sup> Este dato contiene estudiantes apoyados bajo el Marco de Plan El Salvador Seguro que contiene escuelas que no son beneficiarias directas del Proyecto.

<sup>17</sup> Dato de 17,125 validado mediante revisiones de orientación vocacional, arte y cultura para la Memoria de Labores de FEDISAL, más los beneficiados de tercer ciclo en este trimestre en vacaciones recreativas.

#### **1.1.4 Resultado 1D**

**Desarrollar un Sistema de Monitoreo Operativo del Proyecto que apoye el seguimiento de las metas y actividades del Proyecto y la información de indicadores educativos de los estudiantes, deserción, rendimiento académico, nivel de ambiente seguro de aprendizaje y participación de los jóvenes fuera del sistema educativo.**

A la fecha se ha logrado un avance del 95% en el diseño del Sistema de Gestión del Proyecto. El 5% restante corresponde a dos reportes pendientes del área de monitoreo y evaluación y del área financiera. Los reportes en mención se encuentran en su fase de diseño por las unidades responsables. Se prevé su incorporación al sistema en la primera quincena de enero 2016.

Cabe señalar que en el último trimestre, los avances del sistema se han centrado en el diseño del módulo de gestión y reporte operativo del Objetivo 1 del proyecto. El esfuerzo también se ha re-direccionado a la creación del módulo en el cual se albergaran los productos y materiales de las consultorías y estrategias técnicas diseñados por los socios y Unidad Técnica del proyecto. Paralelamente, se han efectuado mejoras al sistema en los módulos restantes, dado que la implementación del mismo ha permitido identificar necesidades no contempladas en su fase inicial. Particularmente en el área de planificación y monitoreo.

A la fecha, se han ingresado al sistema los datos históricos del área financiera. Se prevé que para el primer trimestre de 2016, se inicie el proceso de ingreso de los datos históricos que alimenta el módulo de monitoreo y evaluación. En el primer trimestre de 2016 se continuarán las jornadas de inducciones y capacitaciones en el uso del Sistema de Gestión para que la red de Asocios comience a utilizar el sistema en un 100%. Actualmente el sistema es utilizado en un 60% de su capacidad total.

Por último, se debe enfatizar que el uso del sistema se ha expandido a todos los socios a través de jornadas de inducción gradual a los diferentes módulos diseñados, según perfiles propuestos y ejecución esperada en los diferentes componentes y áreas del proyecto.

## **Objetivo 2: Incrementar el acceso a oportunidades educativas para jóvenes fuera del sistema de educación.**

### **2.1.1 Resultado 2.A.**

**Proveer asistencia para al menos 23,150 de los jóvenes que están fuera del sistema escolar en los 25 municipios identificados (y sus aldeaños) para que retornen a la escuela o completen el tercer ciclo o el bachillerato con un diploma.**

En este trimestre, la coordinación del Proyecto del componente de atención a jóvenes fuera de la escuela ha desarrollado gestiones estratégicas con la Dirección Nacional de Educación de Jóvenes y Adultos (MINED) orientadas a la coordinación del Plan 2016. Dichas coordinaciones permiten que las acciones orientadas a este componente tengan mayor fluidez en campo.

En cuanto a la alianza estratégica con el MINED, uno de los grandes logros que está teniendo el Proyecto en el componente de atención a jóvenes fuera del sistema, es el inicio de la sistematización de los procesos de estrategia del proyecto para el retorno de los jóvenes al sistema escolar. Este proceso se consolidará en marzo 2016.

Cómo parte de este proceso, el Proyecto con apoyo de la Dirección Nacional de Educación de Jóvenes y Adultos desarrollaron talleres para la validación de los módulos de autoaprendizaje en los cuales participaron estudiantes y docentes especialistas en Modalidades Flexibles. Con la validación y sistematización de los módulos de autoaprendizaje, se pretende que la población de los estudiantes que se someten a la prueba de suficiencia incrementen sus probabilidades y refuercen las deficiencias que presentan en las materias básicas al presentar el examen.

Como estrategia paralela a la línea educativa que promueve el retorno de los jóvenes al sistema educativo, se tiene los servicios de capacitación del R2B y los incentivos R2C que promueven la permanencia de los jóvenes cuando estos han retornado a una de las modalidades flexibles.

De octubre a diciembre, se beneficiaron 603 nuevos jóvenes con tutorías de preparación para realizar la prueba de suficiencia, de los cuales el 47% son mujeres y el 53% son hombres. De estos jóvenes el 65% de estos jóvenes están recibiendo tutorías para someterse a la prueba de suficiencia de algún grado de tercer ciclo, el 31% para que realicen la prueba de algún grado de bachillerato y un 4% para que curse 6° grado y luego pueda continuar con sus estudios de tercer ciclo.

A la fecha, **se han beneficiado** un total de **9,929**<sup>18</sup> jóvenes que se les ha proporcionado algún servicio para motivarlos a que regresen al sistema de educación formal; de estos **5,229**<sup>19</sup> jóvenes (53% de los apoyados) se han registrado en modalidades educativas flexibles de educación. De estos 1,078<sup>20</sup> se han inscrito para realizar la prueba de suficiencia.

---

<sup>18</sup> Dato validado por la Coordinación del Objetivo 2 a partir de liquidación de la Fase I y II y a partir de datos generados por el sistema de Gestión

<sup>19</sup> Dato en proceso de validación de los estudiantes que estudian en semipresencial

<sup>20</sup> Dato validado a partir de liquidación de la Fase I y II y a partir de datos generados por el sistema de Gestión

Por otra parte, se concretaron alianzas con organizaciones como “Plan El Salvador” y tres alcaldías<sup>21</sup> con el fin de unificar esfuerzos para el retorno de jóvenes a la educación formal y fortalecer el proceso de ejecución del Proyecto. Así mismo, se desarrollaron otros procesos de negociaciones con la empresa privada como parte de la estrategia de apalancamiento del Proyecto.

### **2.1.2 Resultado 2.B**

**Al menos 23,150 jóvenes fuera del sistema escolar en los 25 municipios seleccionados o sus alrededores han recibido programa de entrenamiento con enfoque basados en comunidad y preparación para el mercado laboral.**

De acuerdo con datos de la Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples 2014 la segunda razón por la cual los jóvenes no estudian es por falta de interés, lo que refleja el desafío del Proyecto en su labor de motivar y apoyar a los jóvenes para que retornen al sistema de educación formal. En este sentido, los cursos de entrenamiento con enfoque basados en comunidad y preparación para el mercado laboral tienen como objetivo que los jóvenes preparen un plan de vida en el cual entiendan y vean plasmado la importancia de la educación y, capacitarlos con herramientas que les permitan ser productivos en el mercado laboral.

Con base a la experiencia de los tres años del Proyecto con los jóvenes fuera del sistema, en este trimestre, con apoyo de la Red de Asocios se modificó el contenido del curso de Habilidades para la Vida y los Cursos de Inducción para Modalidades Flexibles. Esto, con el objetivo de adecuarlos a las necesidades identificadas en esta población, de forma que correspondan a su realidad.

En este trimestre se continúa expandiendo la estrategia hacia el modelo comunitario, capacitando a 603 jóvenes fuera de la escuela con cursos de habilidades blandas que les permita desarrollar destrezas para ser productivos en el mercado laboral. A la fecha, el Proyecto ha asistido a **9,929<sup>22</sup> jóvenes que se les ofrece cursos de formación de con enfoques basados en comunidad y preparación para el mercado laboral** a través de las sede.

A la fecha, se cuenta con **209 centros de formación atendidos** por la red de asocio, quienes conforman acciones en centros fijos y centros móviles que se desplazan a los diferentes territorios, para acercar la propuesta educativa y formativa. Este trimestre, **603 jóvenes han continuado** con las actividades en 20 municipios apoyados. Este trimestre, **al menos 603 jóvenes han completado un programa de capacitación de más de 16 horas** como preparación para entrar al sistema educativo.

### **2.1.3 Resultado 2.C**

**Incentivos innovadores o becas proporcionadas por lo menos a 23,150 jóvenes fuera del sistema educativo en 25 municipios seleccionados para reducir el problema económico en jóvenes de bajos recursos económicos que están fuera del sistema educativo y puedan participar de forma equitativa en las oportunidades educativas.**

De acuerdo con datos de la Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples de El Salvador 2014, el principal motivo por el cual los jóvenes no estudian es por razones económicas (porque es muy caro o porque necesita trabajar). El 53% de la población entre 7 a 15 años no estudia debido a esta limitante.

---

<sup>21</sup> La Libertad, Apastepeque y Santa Tecla

<sup>22</sup> Dato de personas que han recibido al menos un servicio de entrenamiento basado en enfoques para la vida

Debido a esto y con el propósito de apoyar a los jóvenes fuera del sistema de una forma integral, la red de asocio continúa entregando los incentivos en cada una de las jornadas.

Los incentivos que el Proyecto les provee a los jóvenes están diseñados en función de sus necesidades, para asegurar la permanencia de los jóvenes y/o mermar las limitantes que estos tienen para retornar al sistema de educación formal. Entre los incentivos proporcionados por el Proyecto están:

- 1) refrigerios, ya que en algunos casos las jornadas son extensas;
- 2) transporte, ya que un gran porcentaje de los jóvenes residen en zonas rurales, y estos se encuentran retirados de los Centros de Formación, lo que representa una limitante para la permanencia de los jóvenes y; en otros casos, se les brinda
- 3) apoyo para que los jóvenes obtengan la documentación necesaria para inscribirse a la prueba de suficiencia.

Con estos incentivos se promueve la participación, permanencia y motivación de los jóvenes en todos los servicios que provee el Proyecto para que regresen a la escuela. A la fecha, **9,929**<sup>23</sup> de los jóvenes fuera de la escuela han recibido incentivos para promover su permanencia dentro de las modalidades flexibles de educación formal. En este trimestre, 603 jóvenes han sido beneficiados con diferentes incentivos que promueven su participación.

### **Objetivo 3: Adquisición y distribución de materiales educativos para 8 escuelas dañadas por el Huracán IDA.**

A partir del diagnóstico de las necesidades de material educativo de las escuelas dañadas por el Huracán IDA, en este trimestre, se realizaron todos los procesos de adjudicación a las empresas para que en enero comenzaran el proceso de equipamiento de las escuelas.

El equipamiento de material educativo a las escuelas contiene mobiliario de oficina (para equipar tanto las oficinas de los directores/subdirectores y salas de maestros) y escolar (para los salones de clases), instrumentos musicales, equipo de laboratorio, insumos de papelería, mapas, posters y libros de autores salvadoreños.

Las escuelas que serán beneficiadas son 6<sup>24</sup> de las 8 escuelas planificadas y están ubicadas en los municipios de: 1) Santiago Nonualco, 2) San Esteban Catarina, 3) Nuevo Cuscatlán, 4) Jayaque, 5) Quezaltepeque y 6) Huizucar. El equipo donado a estas 6 escuelas beneficiará a un total de **2,231**<sup>25</sup> **estudiantes (52% hombres y 48% mujeres).**

### **Objetivo 4: Implementación del fondo de respuesta rápida.**

No se han registrado acciones en este objetivo debido a que no se ha determinado una situación de emergencia para responder de forma inmediata.

<sup>23</sup> Dato del último reporte trimestral 9,489 más los 405 jóvenes que se han incorporado en este trimestre

<sup>24</sup> Se detuvo la construcción de una de las escuelas seleccionadas por problemas de violencia

<sup>25</sup> Con base de datos del Ministerio de Educación 2015

## **Fortalecimiento Institucional FEDISAL y sus socios locales.**

Como parte de la estrategia de USAID Forward en el que se promueve el asocio con instituciones locales, USAID promueve el fortalecimiento a sus socios locales. Como parte de esta estrategia y en base a instrumentos de evaluación (NUPAS), en el convenio USAID-FEDISAL se detallaron 11 recomendaciones orientadas a fortalecer la capacidad organizativa de FEDISAL.

A la fecha, USAID ha dado por cerrado las recomendaciones contenidas en el convenio, ya que FEDISAL orientó acciones a responder a 10 de las 11 recomendaciones en el Plan de Fortalecimiento Institucional, las cuales incluyen: Actualización de los Manuales Administrativos Financieros, Elaboración del Reglamento de la Junta Directiva, Elaboración del Plan Estratégico, Elaboración de un Plan de sucesión, Evaluación de la Ley de Riesgos Ocupacionales, la Elaboración del OCA y el Diseño de reportes de control financiero. Solamente la recomendación número 5 se encuentra en revisión por USAID ya que FEDISAL presentó los TDR. La recomendación número 5 prosa de la siguiente forma: “Si FEDISAL y USAID determinan que es deseable y factible, FEDISAL debe ser asistido para establecer un porcentaje de costo indirecto”.

Por otra parte, FEDISAL continúa implementando su Planeación Estratégica de Fortalecimiento Institucional, con el fin de mejorar sus prácticas organizacionales y respondiendo a su vez, a las recomendaciones contenidas en el Convenio del Proyecto y las recomendaciones arrojadas por el OCA. Con el objetivo de apoyar el fortalecimiento institucional de los socios locales, FEDISAL (retomando los mecanismos del USAID) incluye acciones de fortalecimiento a sus socios locales.

En general, FEDISAL ha implementado diferentes acciones orientadas a mejorar la Gobernabilidad, la Administración, Recursos Humanos, Gestión Financiera, Gestión Organizacional, Gestión de Programas y Gestión del Desempeño de Proyectos, capacitando al personal de la unidad técnica y la red de Asocios en temas críticos para mejorar el desempeño de las área antes mencionadas.

A la fecha, **154<sup>26</sup> personas del staff de FEDISAL y los socios** han sido capacitados para mejorar la capacidad en el manejo de fondos de USAID y gestión de proyectos. En la vida del proyecto se han capacitado en promedio 4 veces a cada persona. Los participantes han sido formados en El Salvador, Guatemala, México, Estados Unidos, Colombia, Chile y Argentina. En este trimestre, se capacitaron a **47 personas** de FEDISAL, FUSALMO y FUNPRES en el tema de Asocio para el Crecimiento como parte de la Gestión del Desempeño de Proyectos y cursos de manejo defensivo.

FEDISAL continuamente se encuentra implementando los lineamientos y manuales administrativos, financieros, organizacionales y de recursos humanos aprobados por USAID. En el presente trimestre, se realizó una actualización de los manuales aprobados en 2014 FEDISAL los cuales se encuentran en proceso de revisión por USAID.

Por otra parte, FEDISAL ha mostrado avances significativos en el área de Gestión Organizacional, específicamente en comunicaciones. En este trimestre, se contrató a una Especialista en Comunicaciones para que se relacione con la audiencia externa y se encargue del Plan de Marca del Proyecto. Las comunidades virtuales han incrementado (Yammer y Office 365) en los cuales se

---

<sup>26</sup> Este dato difiere del indicador No. 31 de personas fortalecidas institucionalmente debido a que el indicador toma en cuenta un nuevo participante cada vez que se fortalece.

identifican las apuestas en las que el Proyecto está trabajando y se lidera la propuesta de Plan El Salvador Seguro con el resto de socios de USAID.

Como parte de la comunicación del Proyecto, en el Blog de la Embajada Americana se publicaron dos artículos relacionados con la estrategia en las escuelas:

1) “Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno” en el cual se tomó como referencia la experiencia del Centro Escolar Católico San Antonio, y

2) “aprendizaje kinestésico: Aplicando tecnología para mejorar la vida” escrito por el Dr. Jason Landrum, Asesor Regional en Ciencia y Tecnología de USAID en el que se describe el aprendizaje experimental desde la aplicación de la tecnología como un enfoque práctico para aprender. En este artículo, se detalla como el Proyecto está desarrollando esta forma de aprendizaje en los niños y jóvenes salvadoreños.

### **3. PROGRESO DE LAS METAS DEL PROYECTO.**

Las 5 estrategias del componente 1 avanzan satisfactoriamente en las actividades sustantivas relacionadas a la mejora de los aprendizajes en las escuelas, promoviendo ambientes seguros para la convivencia pacífica:

1. Se atiende a **27 municipios de alto riesgo**, logrando **108%** de avance del Proyecto (meta total del Proyecto: 25)
2. Se asiste técnicamente a 664 escuelas de las 750, logrando un **87% de la meta total** del Proyecto.
3. **54%** (21,543) de becas innovadoras en el componente 1 han sido proporcionadas, de las 40,000 de la meta total.
4. El número de beneficiarios es de **100,024** de los 100,000 jóvenes establecidos como meta, logrando **100%** a la fecha.
5. **Se ha logrado el 76%** de formación de comité de convivencia en las escuelas (573 de los 750).
6. **43% de los 23,250**, han sido beneficiados con programas de 56 horas para jóvenes fuera del sistema educativo, quienes han sido apoyados para el regreso a la escuela.
7. Se han entregado/distribuido un total de **113,412 libros de textos y enseñanzas** en las escuelas beneficiadas por el Proyecto.

En el Objetivo 2, se ha avanzado en un **43%** de la meta total del Proyecto relacionado al apoyo para que los jóvenes fuera del sistema educativo regresen a la escuela y proveerles de oportunidades educativas para una sana convivencia y orientación para el trabajo. Este componente ha presentado limitantes importantes, que han frenado la ejecución, como se explica en la sección 4 de Retos y Soluciones Propuestas. Para los detalles del seguimiento de metas, ver la tabla de indicadores para cada uno de los 32 indicadores del Proyecto.

#### 4. RETOS Y SOLUCIONES PROPUESTAS

Implementación del Proyecto	Retos	Soluciones
Objetivo 1	<p><b>Metodologías Activas</b> Resistencia actitudinal del equipo pedagógico para adoptar cambios sustanciales en los procesos de asistencia técnica en el área pedagógica. Esto debido a la visión de asistencia técnica que la institución posee y que direcciona su actuar en la escuela.</p>	<p>Que los directores ejecutivos de la Red de Asocio asuman el compromiso de fortalecer a sus equipos técnicos en asistencia técnica para aplicar la metodología activa APA como parte de su trabajo en las escuelas.</p>
	<p><b>Alta deserción escolar de jóvenes en tercer ciclo a nivel nacional.</b> Las cifras indican que las matrículas de tercer ciclo están bajando en la mayoría de escuelas del Proyecto, debido a externalidades como la violencia, y también por cambio de domicilio de los estudiantes.</p>	<p>Analizar los indicadores oficiales reportados y conversar sobre las tendencias. Reuniones con USAID y autoridades del MINED para conocer las perspectivas de otras iniciativas asociadas a estos objetivos y hacer alianzas con otros Proyectos de USAID. Lecciones aprendidas del Piloto: “Intervenciones para reducir la deserción y violencia escolar” en el Sistema Integrado de Sonsonate, y reforzamiento de estrategias desde los Comités de Convivencia e iniciativas desde los directores de los centros escolares.</p>
	<p><b>Fortalecer la red de asocio</b> Implementar la estrategia para fortalecer capacidades en los miembros de la red de asocio para continuar con la estrategia de fortalecimiento educativo, la implementación de las Metodologías Activas y en las otras estrategias del Proyecto.</p>	<p>Formar capacidades locales de técnicos socios, e incorporar los instrumentos para medir el progreso.</p>

Implementación del Proyecto	Retos	Soluciones
<b>Objetivo 2</b>	La mayoría de jóvenes que entran en modalidades educativas requieren continuidad de hasta 3 años consecutivos, lo que requiere una gran inversión en este componente, retardando en los jóvenes la continuidad en su educación.	El Proyecto está analizando la estructura del programa, y la manera en la que los beneficiarios apoyados se registran. El Proyecto está analizando la inversión en el programa para brindar una opción integral a los jóvenes.
	El número de cupos disponibles en modalidades flexibles es insuficiente en relación al número de jóvenes que actualmente están fuera del sistema educativo y tienen sobre-edad. Ellos no tienen la capacidad de entrar en estas modalidades, debido a que muchos municipios carecen de centros de formación para esta modalidad, y también debido a la situación de violencia.	Conversaciones con autoridades del MINED están en marcha para aprender acerca de futuros planes para ampliar la atención en ciertas modalidades flexibles. Ellos se enfocan en sitios donde no hay cobertura de parte del MINED.
	Los jóvenes que han abandonado su educación por más de tres años requieren más atención, motivación y ayuda para poder comenzar nuevamente su educación. Los jóvenes registrados para la Prueba de Suficiencia necesitan más apoyo, dado que solo pocos de ellos pasan la prueba la primera vez que la toman. Ellos tienen un retraso educativo y deficiencias principalmente académicas en materias como Matemáticas y lenguaje. Ellos necesitan ayuda y asistencia, lo que requiere invertir más tiempo y recursos en los jóvenes.	Las estrategias fueron diseñadas para brindar asistencia a través de tutorías. Se espera que progresen a través de pasar y reproducir módulos de auto-aprendizaje, para poder tomar la prueba de suficiencia. Se cuenta con un “Curso de inducción” que los jóvenes toman en una modalidad semi-presencial o a distancia. Se enfoca en construir en el estudiante la capacidad de estudiar, y también se brinda ayuda en refuerzo académico.
	Los jóvenes y estudiantes tienen dificultades en el acceso a los sitios educativos, limitando la consolidación de grupos en los municipios, debido a problemas de violencia y alto riesgo.  El problema de violencia en los territorios donde hay diferentes maras. Los jóvenes tienen temor de viajar a través de comunidades de alto riesgo.	Alianzas se han desarrollado con la comunidad, y se promueven acciones entre los líderes de la comunidad con el propósito de apoyar el Objetivo 2 en municipios de alto riesgo. Se han diseñado incentivos, como brindar transporte, para asegurar que permanezcan en los cursos. Se han diseñado estrategias específicas de movilización, para proteger a la población registrada en los cursos.
	Alta tasa de migración de jóvenes entre 10 y 24 años de edad, dejando los municipios.	El problema está siendo analizado en el contexto de los indicadores del Proyecto.

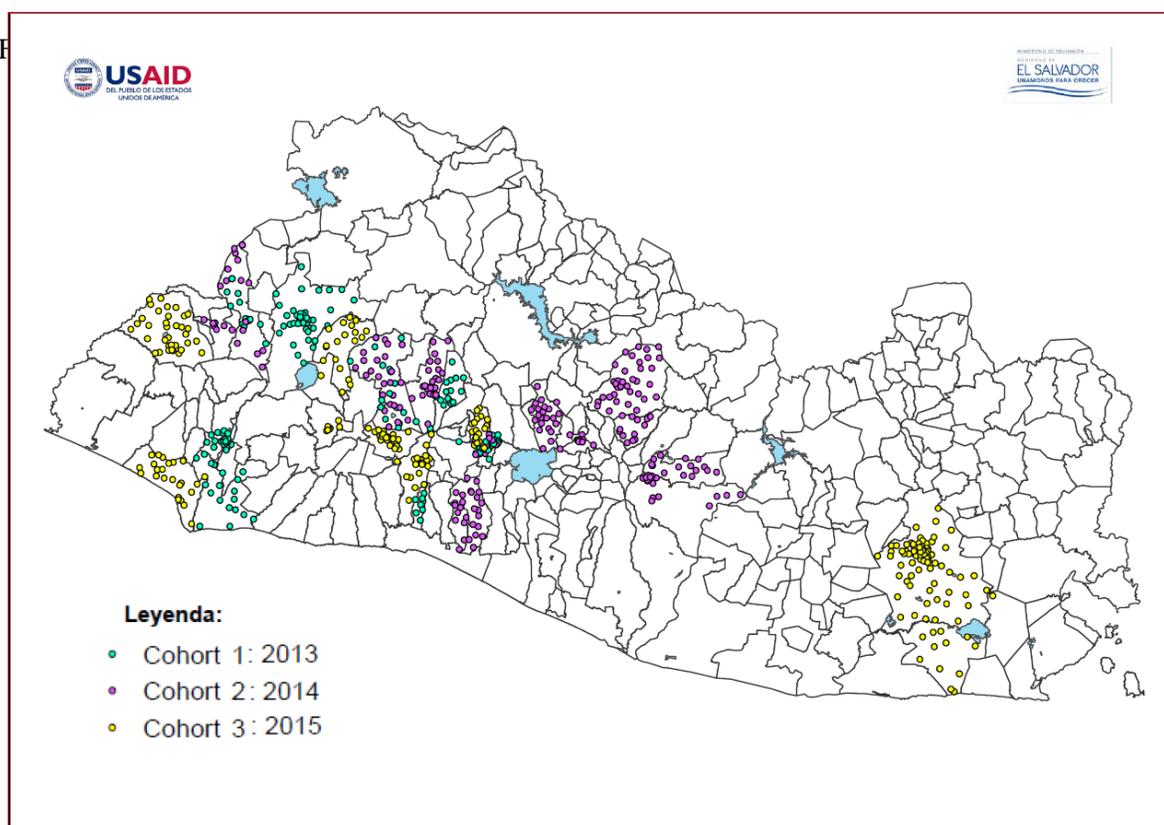
## 5. LECCIONES APRENDIDAS

<b>Implementación del Proyecto</b>	<b>Lecciones aprendidas.</b>
<b>Socios locales</b>	La importancia de mecanismos de coordinación y comunicación entre los miembros de la red de asocio es asegurar el entendimiento de la estrategia y el alineamiento de planes de acción individual. Es importante dar seguimiento a planes de acción, y conjuntamente preparar los procesos adecuados para ellos.
<b>MINED</b>	Es de importancia mantener canales de comunicación abiertos con MINED Central para garantizar que las políticas educativas y los planes de acción están alineados con otras agencias colaboradoras. Además, esto promueve la sostenibilidad de las acciones del Proyecto.
<b>Objetivo 1</b>	La estrategia de asistencia técnica educativa apoya la implementación de los procesos en las escuelas. También deberá integrar elementos considerados para formar a la comunidad educativa, con el objetivo de asegurar su continuidad y sostenibilidad de logros en la escuela.
<b>Objetivo 2</b>	<p>Es importante diseñar y reforzar las diferentes estrategias para promover oportunidades educativas para los jóvenes, principalmente en cuanto a la motivación para que retornen y permanezcan en las acciones formativas.</p> <p>De forma similar, debe prepararse mecanismos para apoyar a los estudiantes con sobre-edad o que tienen retraso educativo, que les dificulta regresar al sistema educativo. Determinar los servicios educativos para garantizar el éxito en la permanencia luego del regreso a la escuela, y concluir sus grados académicos.</p> <p>Un buen sistema de flujo de información y manejo de datos favorecerá los procesos de monitoreo de calidad de implementación, y mejorará el proceso de toma de decisiones con relación a las proyecciones.</p>

## 6. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DE MUNICIPIOS Y ESCUELAS SELECCIONADAS

El Proyecto ha localizado geográficamente las 664 escuelas beneficiadas en el Proyecto en los municipios atendidos. A la fecha, el equipo técnico ha realizado al menos dos visitas a estas escuelas y a los 96 sistemas de red de escuelas ubicadas en los diferentes municipios cada trimestre. Actualmente, el Proyecto apoya **27 municipios de alto riesgo** con actividades relacionadas al mejoramiento de la calidad educativa (Objetivo 1) y 29 municipios aledaños. El mapa muestra las municipalidades del Plan de Seguridad Nacional asociado con los municipios apoyados por el Proyecto. El mapa anexo muestra la cobertura de acciones del Proyecto a la fecha en los municipios, como parte de los objetivos de los componentes.

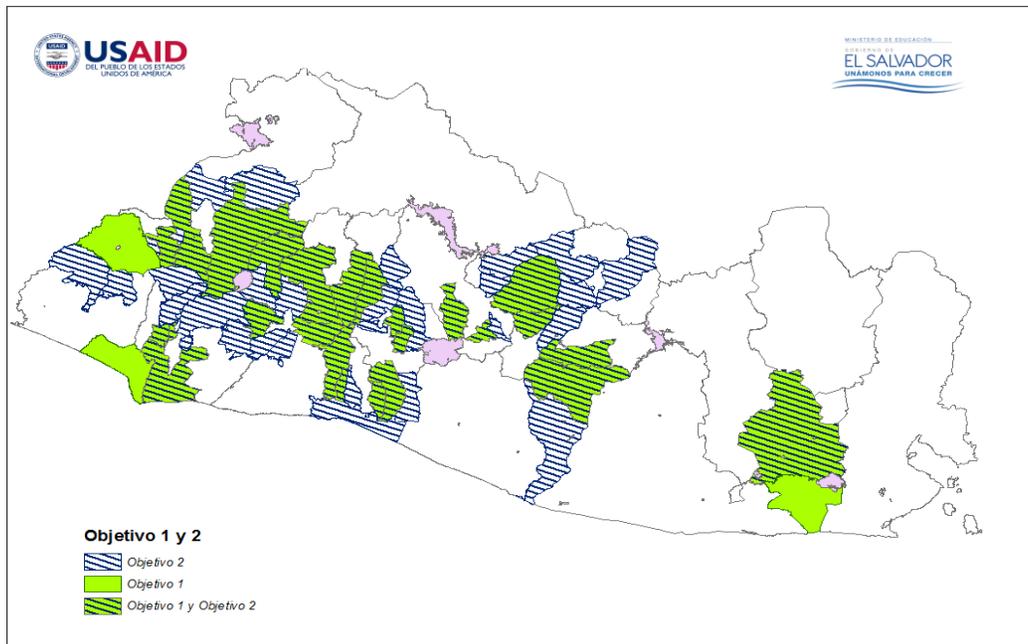
**Mapa 1. Escuelas beneficiadas en el Proyecto “Educación para la Niñez y Juventud por cohorte y municipalidad**



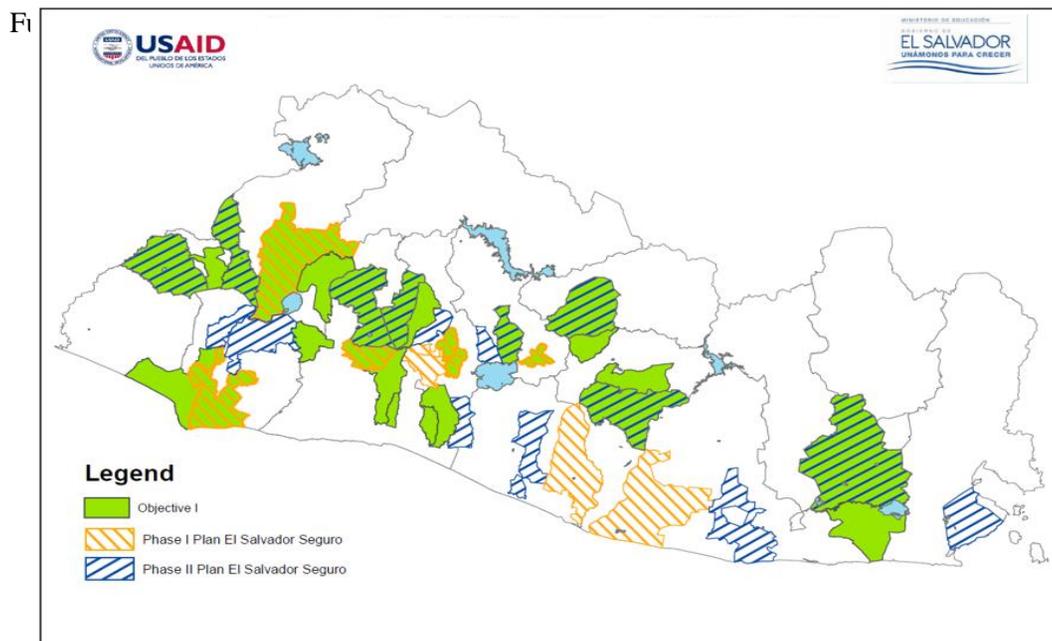
Fuente: Elaboración del Proyecto

## Mapa 2. Municipios coincidentes de las Intervenciones del Objetivo 1 y Objetivo 2 (aledaños)

Fuente: Elaboración del Proyecto

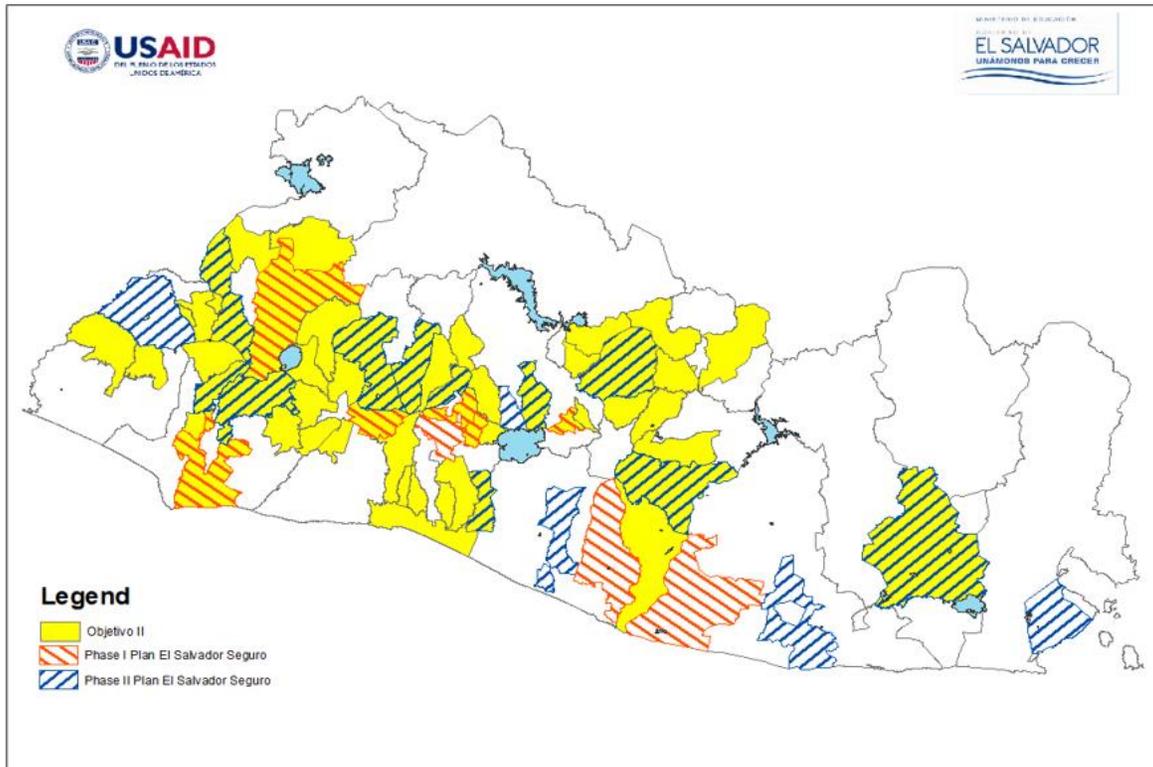


## Mapa 3. Municipios coincidentes del Proyecto con la Fase I y II de Plan El Salvador Seguro (Objetivo 1)



Fuente: Elaboración del Proyecto

**Mapa 4. Municipios coincidentes del Proyecto con la Fase I y II de Plan El Salvador Seguro (Objetivo 2)**



Fuente: Elaboración del Proyecto

**7. ASISTENCIA TÉCNICA NACIONAL E INTERNACIONAL.**

En este trimestre, FHI360 ha contratado consultores nacionales e internacionales para implementar actividades del Proyecto, de la siguiente manera:

Asistencia técnica	Nombre del especialista	Fechas	Objetivos	Fecha del reporte
Sistematización de las metodologías activas	Elizabeth Long – Consultora internacional de FHI 360  Rafael Ayala – consultor nacional	Del 28 de octubre al 13 de noviembre	Liderar la sistematización del proceso la implementación y la multiplicación las metodologías activas.  Apoyar los procesos de consulta a los diferentes actores. Generar información estratégica a la consultora líder.	En proceso

<b>Asistencia técnica</b>	<b>Nombre del especialista</b>	<b>Fechas</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Fecha del reporte</b>
Implementación del programa piloto, Intervenciones para prevenir la deserción y violencia escolar	Risa Sackman Jim Hahn, FHI 360	Del 4 al 10 de octubre  Del 2 al 8 de noviembre	Facilitar el último taller sobre los Indicadores para el éxito y brindar asistencia técnica a los centros escolares.  Compartir los resultados del Programa Piloto con actores clave en Sonsonate y con socios de USAID.	En proceso
Implementación de piloto Intervenciones para reducir la deserción y violencia escolar	Yolanda Aceituno – consultora local	1 de Octubre al 23 de diciembre	Coordinar los aspectos administrativos y logísticos clave del programa piloto y brindar asistencia técnica a los 8 centros escolares. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Facilitar la recolección de datos ABC del segundo trimestre</li> <li>• Facilitar la administración de la encuesta sobre los elementos fundamentales del desarrollo</li> <li>• Ayudar a organizar la conferencia de resultados y facilitar un taller de preparación para representantes de los centros escolares.</li> </ul>	Productos entregados

<b>Asistencia técnica</b>	<b>Nombre del especialista</b>	<b>Fechas</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Fecha del reporte</b>
Especialista de lenguaje para revisión, elaboración y organización de material educativo	Regina Benítez	Del 8 al 30 de noviembre	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Brindar asistencia técnica para el fortalecimiento pedagógico de los centros escolares mediante la revisión, elaboración y organización de material educativo que contribuya a mejorar los aprendizajes de los estudiantes.</li> <li>• Revisar material educativo escrito y audiovisual que servirá para fortalecer las experiencias de aprendizaje activo en los centros escolares.</li> <li>• Elaborar, coordinar y ejecutar una estrategia de distribución de materiales educativos a las escuelas que participan en el Proyecto.</li> <li>• Fortalecer las capacidades de directores de centros escolares a través del desarrollo de talleres formativos.</li> </ul>	Productos entregados
Especialista en sistema de información	Sergio Somerville y Pablo Yac, FHI 360	Del 18 al 22 de octubre de 2015 Del 1 al 5 de diciembre	Desarrollo de software en línea a través de aplicaciones con tecnología móviles, Tablet o Smartphone, para la captura de información desde el centro escolar; realizar la transmisión de datos de las Tablet a un servidor institucional y crear una plataforma de información en la cual se puedan mostrar Indicadores bajo un tablero de control.	Informe Entregado
Diagramadora	Estefanie Pérez	Octubre 1º al 23 de diciembre	Diagramación de 5 fascículo de metodologías activas	Productos entregado
Fortalecimiento organizacional de FEDISAL y sus socios – OCA	Pedro Avilés	Del 4 al 9 de octubre	Finalizar el análisis de la capacidad organizacional de FEDISAL, FUNPRES, y FUSALMO.	En proceso

## 8. HISTORIA DE ÉXITO.

# Metodologías APA, manantial de agua cristalina



Photo: ECYP Maria Jose Valencia

***“Las metodologías APA son como un manantial de agua cristalina, rica, fresca; lista para que vaya y la tome. El reto está en hacer el esfuerzo de caminar e ir por ella.”***

— Estela Orellana, docente especialista en Lenguaje y Literatura del centro escolar Colonia Fátima en Cojutepeque.

Una de las estrategias que el Proyecto ha impulsado en 664 y que ha causado un gran impacto en el aula ha sido el rediseño del aula a través de Metodologías Activas APA. Éste es “un aporte didáctico al proceso de aprendizaje, que le permite al docente ser diseñador y orientador de una secuencia lógica de aprendizaje en la que los estudiantes construyen conocimiento, siguiendo el proceso activo de: Aprender desde lo que se sabe, Practicar lo aprendido mediante actividades y experiencias que les permiten profundizar sus conocimientos, y Aplicarlos en su entorno, resolviendo situaciones o problemas que se relacionan con su vida cotidiana” Marina de Mogollón.

El centro escolar Colonia Fátima, del municipio de Cojutepeque, fue una de las primeras escuelas que recibieron un Diplomado de Educación Inclusiva, en el que Estela Orellana, docente Especialista en Lenguaje y Literatura para Tercer Ciclo, recibió lo que ella ahora llama: “Un manantial de agua cristalina.” Luego de recibir el Diplomado, Estela decidió abusar un poco de las bondades del Diplomado y copió el formato de caracterización de estilos de aprendizaje para aplicarlo a los estudiantes de Tercer Ciclo. Obtuvo el parámetro de 133 estudiantes de séptimo, octavo y noveno grado. El porcentaje más alto fue el estilo kinestésico, superando a los que tradicionalmente se aplica en las aulas: visual y auditivo. La metodología que el proyecto ofrece y que responde a este tipo de aprendizaje es APA: Aprendo, Practico, Aplico.

Estela, en sus 17 años como docente, encuentra que el reto más grande que ha enfrentado al aplicar esta metodología en el aula es la actitud del maestro. Aplicar APA requiere que el docente realice el trabajo extra, de sentarse y pensar cómo el alumno aprende mejor. “Sin embargo, es tan cómoda la cajita en la que a veces nos encontramos que no queremos ceder.” Ella decidió salir de su zona de confort y un día se disfrazó de niña, “con peluca y todo”; habló como una de ellos para poder dar la clase en un noveno grado. Sus alumnos estaban impactados, pues nunca la habían visto en un papel tan empático que la colocaba a ella como una compañera más de clases. Motivada por los resultados en el aula, decidió involucrar en un proceso similar

a los padres de familia, en las escuelas para padres. Muchos de ellos, comenta, les daba muchísima pena, pero les pidió que la apoyaran, pues ellos participan continuamente en su enseñanza en los hogares. Ellos accedieron y a través de dramatizaciones lograron aportar más conocimientos a sus hijos e hijas.

Ella ha encontrado una manera de fusionar sus esfuerzos en el aula con los de la comunidad. Sus estudiantes han superado sus expectativas al demostrar su aprendizaje y aplicación de conocimiento de maneras que ella jamás hubiese imaginado. Por ejemplo, hacer el proceso de creación de un ensayo a través de un video. Conducir un programa radial, en el que los mismos alumnos crean su guion, programación (temas de discusión) y formas de difusión. Estela cree firmemente que los jóvenes no sólo aprenden del cuaderno, ni de la pizarra...ellos aprenden haciendo.

9. SEGUIMIENTO AL PLAN ANUAL DE TRABAJO.

SEGUIMIENTO DEL PLAN DE TRABAJO ANUAL 2015							
PROYECTO EDUCACIÓN PARA LA NIÑEZ Y JUVENTUD.							
ACTIVIDAD	SUB ACTIVIDADES (de proyecto en conjunto)	PRODUCTOS	METAS ANUALES	RESPONSABLE DE LA RED DE ASOCIO	Unidad de medida	TOTAL META ANUAL SOCIO	Estatus Octubre- Diciembre 2015
<b>OBJETIVO 1: Mejora sostenible de los resultados educativos para estudiantes de tercer ciclo</b>							
<b>R1A. EITP extendida a una selección aproximada de 750 escuelas para mejorar los resultados académicos e incrementar la finalización de 9° grado (100, 000 estudiantes de 3° Ciclo)</b>							
1. Fortalecer el modelo pedagógico de la EITP en tercer ciclo.	1.1 Fortalecimiento de capacidades pedagógicas de directores y de docentes de matemática, lenguaje y ciencias del tercer ciclo, utilizando la propuesta de Escuelas Activas y de educación inclusiva	Docentes líderes en matemática, ciencias y lenguaje aplicando metodologías activas en su especialidad y trabajando en círculos de inter-aprendizaje	501 docentes líderes de ciencias, lenguaje y matemática formados en metodologías activas y trabajando en círculos de inter-aprendizaje (entre 16 o 32 hrs)	FHI360	Docentes líderes	501	Finalizado
			Número de Registro y documentación de prácticas pedagógicas exitosas impulsadas por el proyecto a través de los docentes líderes formados en el sistema de información del proyecto			ND	Finalizado

## SEGUIMIENTO DEL PLAN DE TRABAJO ANUAL 2015

### PROYECTO EDUCACIÓN PARA LA NIÑEZ Y JUVENTUD.

ACTIVIDAD	SUB ACTIVIDADES (de proyecto en conjunto)	PRODUCTOS	METAS ANUALES	RESPONSABLE DE LA RED DE ASOCIO	Unidad de medida	TOTAL META ANUAL SOCIO	Estatus Octubre-Diciembre 2015
		Docentes y directores formados en metodologías activas	510 docentes de ciencias, lenguaje y matemática, formados en metodologías activas e innovación por especialidades (40 hrs)	UDB	Docentes	510	Finalizado
			254 directores formados en metodologías activas (24 hrs)	UDB	Directores	254	Finalizado
			Registro y documentación de proyectos de aplicación exitosos por grupo de formación en el sistema de información del proyecto.	UDB		ND	En proceso
		Docentes y directores formados en educación inclusiva	183 docentes de lenguaje formados en educación inclusiva (24 hrs)	FUNPRES	Docentes	183	Finalizado
			410 directores formados en educación inclusiva (8hrs)	FUNPRES	Directores	410	Finalizado
		1.2. Asistencia técnica a docentes líderes de especialidades y círculos de inter-aprendizaje para la	Docentes aplicando metodologías activas con estrategias de inclusividad	Asistencia técnica a 20 círculos demostrativos de inter-aprendizaje de docentes (FHI 360)	FHI360	Círculos demostrativos de inter-aprendizaje	20

## SEGUIMIENTO DEL PLAN DE TRABAJO ANUAL 2015

### PROYECTO EDUCACIÓN PARA LA NIÑEZ Y JUVENTUD.

ACTIVIDAD	SUB ACTIVIDADES (de proyecto en conjunto)	PRODUCTOS	METAS ANUALES	RESPONSABLE DE LA RED DE ASOCIO	Unidad de medida	TOTAL META ANUAL SOCIO	Estatus Octubre- Diciembre 2015	
	aplicación de la propuesta de Escuelas Activas y otras estrategias pedagógicas y de inclusividad en tercer ciclo		Registro y documentación de prácticas pedagógicas exitosas impulsadas por el proyecto por los círculos de inter-aprendizaje en el sistema de información del proyecto (FHI 360)	FHI360		ND	En proceso	
			1 visita de asistencia técnica en 410 escuelas (FUNPRES)	FUNPRES	Visitas de AT	410	Finalizado	
			Registro de estudiantes con discapacidad y embarazadas; y documentación de proyectos de aplicación exitosos por grupo de formación en el sistema de información del proyecto (FUNPRES)	FUNPRES			ND	En proceso
			3 visitas de asistencia técnica en 654 escuelas (FUSALMO)	FUSALMO	Visitas de AT		1962	Finalizada. Se dio asistencia técnica a las 664 escuelas de la cohorte 1, 2 y 3

## SEGUIMIENTO DEL PLAN DE TRABAJO ANUAL 2015

### PROYECTO EDUCACIÓN PARA LA NIÑEZ Y JUVENTUD.

ACTIVIDAD	SUB ACTIVIDADES (de proyecto en conjunto)	PRODUCTOS	METAS ANUALES	RESPONSABLE DE LA RED DE ASOCIO	Unidad de medida	TOTAL META ANUAL SOCIO	Estatus Octubre-Diciembre 2015
			Registro y documentación de prácticas pedagógicas exitosas impulsadas por el proyecto por escuela en el sistema de información del proyecto (FUSALMO)	FUSALMO		ND	En proceso
	1.3 Elaboración de material de apoyo educativo para docentes en metodologías activas e inclusión	Documento que oriente y norme las adecuaciones curriculares	Documento "Adecuaciones curriculares en el aula. Guía práctica para docentes", validado por el MINED y entregado a 165 escuelas que iniciaron en el proyecto en el año 2013.	FUNPRES	Documentos entregados a escuelas	165	En proceso
		Documento sobre Resolución creativa al conflicto y sobre Acoso escolar	Documento sobre Resolución creativa al conflicto y sobre Acoso escolar validado por el MINED impreso y distribuido a 165 centros educativos del proyecto	FUNPRES	Documento distribuido	165	En proceso
		Fascículos sobre metodologías activas	Impresión y entrega a 664 escuelas de 5 fascículos sobre metodologías activas validados por el MINED	FHI 360	Fascículos distribuidos	3320	En proceso de impresión
					Escuelas	664	En proceso

## SEGUIMIENTO DEL PLAN DE TRABAJO ANUAL 2015

### PROYECTO EDUCACIÓN PARA LA NIÑEZ Y JUVENTUD.

ACTIVIDAD	SUB ACTIVIDADES (de proyecto en conjunto)	PRODUCTOS	METAS ANUALES	RESPONSABLE DE LA RED DE ASOCIO	Unidad de medida	TOTAL META ANUAL SOCIO	Estatus Octubre- Diciembre 2015
		Distribución de libros a los centros educativos del proyecto	Al menos 100,000 libros en inglés y español donados a los centros educativos del proyecto	FHI360	Libros en inglés y español distribuidos	100,000	Finalizada
2. Expansión de EITP fortaleciendo la capacidad de gestión en función de los aprendizajes en el primer, segundo y tercer grupo de escuelas (660)	2.1 Fortalecimiento de capacidades de gestión educativa en función de los procesos pedagógicos de los Sistemas Integrados a las direcciones departamentales, directores de centros escolares y asistentes técnicos pedagógicos del MINED	Personal de direcciones departamentales, directores de centros escolares y asistentes técnicos pedagógicos fortalecidos en gestión escolar para la sostenibilidad de los procesos.	2 talleres con cada Comité Rector y Equipo de Mejora de las Direcciones Departamentales para fortalecer capacidad de gestión (aproximado de 125 personas, 16 hrs) UNIDAD TÉCNICA	FHI 360	Personas participantes (Entrenamiento del participante)	125	Finalizada
			190 personas de las direcciones departamentales (comités rectores y equipos de mejora) fortalecidos en gestión para la sostenibilidad de los procesos pedagógicos desde las metodologías activas (16 hrs) FHI 360	FHI 360	Oficiales de MINED (nivel central, departamental)	190	Finalizada
			65 asistentes técnicos pedagógicos de las direcciones departamentales fortalecidos en el acompañamiento a los docentes líderes formados y a los círculos de inter-aprendizaje docente	FHI 360	ATP	65	Finalizada

## SEGUIMIENTO DEL PLAN DE TRABAJO ANUAL 2015

### PROYECTO EDUCACIÓN PARA LA NIÑEZ Y JUVENTUD.

ACTIVIDAD	SUB ACTIVIDADES (de proyecto en conjunto)	PRODUCTOS	METAS ANUALES	RESPONSABLE DE LA RED DE ASOCIO	Unidad de medida	TOTAL META ANUAL SOCIO	Estatus Octubre-Diciembre 2015
			(entre 16 y 24 hrs) FHI 360				
			Registro y documentación de prácticas de gestión pedagógica desde las direcciones departamentales exitosas en el sistema de información del proyecto (FHI 360)	FHI 360			Finalizada
	2.2 Asistencia Técnica para fortalecer las estructuras de las escuelas, SI-EITP o redes en función de la expansión y gestión de la EITP, de cara a la institucionalización de procesos pedagógicos impulsados por el proyecto	Consejos de directores, CDE de centros escolares fortalecidos en sus capacidades de gestión.	3 reuniones para asistencia técnica a directores de las 654 escuelas FUSALMO (3 asistencia técnica), FUNPRES (1 asistencia técnica)	FUSALMO	Reuniones con directores/as	1962	Finalizada. Se dio asistencia técnica a 664 escuelas de la cohorte 1,2 y3
3 reuniones para asistencia técnica a directores de las 654 escuelas FUSALMO (3 asistencia técnica), FUNPRES (1 asistencia técnica)			FUNPRES	Reuniones con directores/as	654	Finalizado	

## SEGUIMIENTO DEL PLAN DE TRABAJO ANUAL 2015

### PROYECTO EDUCACIÓN PARA LA NIÑEZ Y JUVENTUD.

ACTIVIDAD	SUB ACTIVIDADES (de proyecto en conjunto)	PRODUCTOS	METAS ANUALES	RESPONSABLE DE LA RED DE ASOCIO	Unidad de medida	TOTAL META ANUAL SOCIO	Estatus Octubre- Diciembre 2015
		Propuestas pedagógicas/PEA fortalecidos	70% Propuestas pedagógicas y/o POA de todos los sistemas integrados que ya estén conformados de 410 escuelas, fortalecidos con las estrategias impulsadas por el proyecto (FUSALMO)	FUSALMO-FUNPRES	Propuestas de SI de G1 y G2	287	En proceso
			70% PEA de 410 escuelas del proyecto fortalecido con las estrategias impulsadas por el proyecto (FUSALMO)	FUSALMO	PEAS de G1 y G2	287	En proceso
		Registro de resultados de procesos pedagógicos y convivencia por escuela en el sistema de información del proyecto	Fichas de escuelas actualizadas al menos 3 veces al año en el sistema de información del proyecto FUSALMO (654 CE asistidos técnicamente cuentan con registro actualizado de datos)	FUSALMO	Fichas de escuelas actualizadas	654	En proceso
			419 directores de centros educativos en los que trabajan los docentes líderes formados en metodologías activas en el proyecto fortalecidos en gestión pedagógica desde las	FHI 360	Directores beneficiados (8 horas)	0	Finalizada
				FHI 360	Directores(as) participantes (16 horas)	419	En proceso

## SEGUIMIENTO DEL PLAN DE TRABAJO ANUAL 2015

### PROYECTO EDUCACIÓN PARA LA NIÑEZ Y JUVENTUD.

ACTIVIDAD	SUB ACTIVIDADES (de proyecto en conjunto)	PRODUCTOS	METAS ANUALES	RESPONSABLE DE LA RED DE ASOCIO	Unidad de medida	TOTAL META ANUAL SOCIO	Estatus Octubre- Diciembre 2015
			metodologías activas (entre 8 o 16 hrs) (FHI 360)				
			Registro y documentación de prácticas de gestión pedagógica exitosas en el sistema de información del proyecto (FHI 360)	FHI 360			Finalizada
	2.3 Asistencia técnica y organización de viajes de estudio para conocer experiencias exitosas sobre calidad educativa y ambientes seguros en el tercer ciclo en Estados Unidos y Perú (Ídem actividad 2.3, Resultado 2 A, Objetivo 2)	Estrategia articulada de multiplicación de lo aprendido a los procesos de fortalecimiento pedagógico y de convivencia	Informe del estudio prospectivo sobre el desarrollo de las modalidades flexibles en El Salvador.	FHI 360	Informe	1	Actividad suspendida
Ídem actividad 2.3., Resultado 2A, Objetivo 2 1 Congreso o Foro "Jóvenes fuera del sistema educativo, retos y experiencias exitosas de incorporación a la educación" (presentación de los resultados del estudio prospectivo modalidades flexibles y de la experiencia del proyecto con los jóvenes no escolarizados)			FHI 360	Foro/Congreso	1	Finalizado	

## SEGUIMIENTO DEL PLAN DE TRABAJO ANUAL 2015

### PROYECTO EDUCACIÓN PARA LA NIÑEZ Y JUVENTUD.

ACTIVIDAD	SUB ACTIVIDADES (de proyecto en conjunto)	PRODUCTOS	METAS ANUALES	RESPONSABLE DE LA RED DE ASOCIO	Unidad de medida	TOTAL META ANUAL SOCIO	Estatus Octubre-Diciembre 2015
3. Integrar el uso de la tecnología para fortalecer los procesos pedagógicos, de comunicación y de gestión en función de los aprendizajes (Articulado con el R1B)	3.1 Desarrollo de procesos de formación en el uso de la tecnología a directores, docentes y estudiantes para fortalecer los procesos pedagógicos, de comunicación y de gestión.	Directores y docentes formados en alfabetización digital y comunidades virtuales.	664 directores formados en alfabetización digital o en comunidades virtuales de aprendizaje	FUSALMO	Directores	664	Se han capacitado a 558 directores
		Estudiantes y docentes formados en video juegos y robótica educativa.	254 docentes formados en alfabetización digital	FUSALMO	Docentes	254	Finalizado
			410 docentes formados en comunidades virtuales	FUSALMO	Docentes	410	Finalizado
			245 docentes formados en video juegos educativos	FUSALMO	Docentes	245	En proceso
			135 docentes formados en robótica	FUSALMO	Docentes	135	234 maestros (131 hombres y 103 mujeres) del G1 y G2 de escuelas han sido entrenados en juegos de video educativos y robótica.

## SEGUIMIENTO DEL PLAN DE TRABAJO ANUAL 2015

### PROYECTO EDUCACIÓN PARA LA NIÑEZ Y JUVENTUD.

ACTIVIDAD	SUB ACTIVIDADES (de proyecto en conjunto)	PRODUCTOS	METAS ANUALES	RESPONSABLE DE LA RED DE ASOCIO	Unidad de medida	TOTAL META ANUAL SOCIO	Estatus Octubre- Diciembre 2015
			800 estudiantes formados en comunidades virtuales, en video juegos educativos o robótica	FUSALMO	Estudiantes	800	488 estudiantes (283 hombres y 205 mujeres) de G1 y G2 de escuelas beneficiadas han sido entrenados en videojuegos educativos y robótica.
			Registro y documentación de prácticas pedagógicas que utilizan la tecnología para fines educativos de manera exitosas impulsadas por el proyecto por escuela en el sistema de información del proyecto	FUSALMO	ND	ND	En proceso
	3.2 Entrega de un paquete tecnológico para cada centro escolar y uno de robótica por municipio beneficiado por el proyecto.	Centros escolares con paquete tecnológico y sedes municipales con kits de robótica.	254 directores o representantes de centros escolares debidamente inducidos en el uso de paquete tecnológico donado.	FUSALMO	Directores/as representantes con charlas inducción	254	Finalizado

## SEGUIMIENTO DEL PLAN DE TRABAJO ANUAL 2015

### PROYECTO EDUCACIÓN PARA LA NIÑEZ Y JUVENTUD.

ACTIVIDAD	SUB ACTIVIDADES (de proyecto en conjunto)	PRODUCTOS	METAS ANUALES	RESPONSABLE DE LA RED DE ASOCIO	Unidad de medida	TOTAL META ANUAL SOCIO	Estatus Octubre-Diciembre 2015	
			254 centros escolares con paquete tecnológico entregado	FUSALMO	Centros escolares	254	Finalizado. A la fecha 435 escuelas cuentan por el paquete tecnológico	
	3.3 Asistencia Técnica para promover iniciativas de innovación tecnológica a favor de los aprendizajes, formación e innovación desde los CAAT, comunidades virtuales, a través del uso del portal educativo y otras iniciativas en escuelas, redes, SI EITP.	Portal educativo funcionando.	61 Comunidades virtuales creadas y funcionando dentro del portal educativo	FUSALMO	Comunidades virtuales	61	Instalado el Centro Tecnológico en Ciudad Delgado	
			115 Comités de apoyo tecnológico funcionando en las escuelas	FUSALMO	Comités de apoyo tecnológico	115		
		Directores, docentes y CAAT integrando tecnología mediante el uso del paquetes tecnológicos, kits de robótica y portal educativo.		Número de visitas mensuales al Portal educativo de directores, docentes y estudiantes.	FUSALMO	Número Total de visitantes del portal		
				Cantidad de docentes y estudiantes creando y subiendo contenido en el Portal Educativo.	FUSALMO	Docentes		
					FUSALMO	Estudiantes		
				Cantidad de docentes participando e interactuando en foros, wiki, aulas virtuales en el portal educativo.	FUSALMO	Docentes interactuando		

## SEGUIMIENTO DEL PLAN DE TRABAJO ANUAL 2015

### PROYECTO EDUCACIÓN PARA LA NIÑEZ Y JUVENTUD.

ACTIVIDAD	SUB ACTIVIDADES (de proyecto en conjunto)	PRODUCTOS	METAS ANUALES	RESPONSABLE DE LA RED DE ASOCIO	Unidad de medida	TOTAL META ANUAL SOCIO	Estatus Octubre-Diciembre 2015
4. Desarrollar una estrategia de comunicación y formación para compartir experiencias y diálogo de políticas para el mejoramiento de la calidad educativa en tercer ciclo	4.1 Asistencia Técnica para el fortalecimiento institucional de las direcciones departamentales y del MINED central para apoyar los cambios en el sistema educativo	Estrategia de comunicación y toma de decisiones que permita procesos sostenibles desde lo que funciona en la escuela	4 Reuniones de diálogo para apoyar o impulsar políticas educativas con diferentes actores	FHI 360	Reuniones de política educativa (alto nivel de MINED)	4	Finalizada
			84 personas de las DDE fortalecidas en diferentes temas para la toma de decisiones para políticas educativas (indicadores educativos, convivencia, pedagógicos u otros)	UT	Personal de DDE	84	En proceso
	4.2. Asistencia técnica para la elaboración de una estrategia de comunicación y socialización para promover el diálogo sobre políticas educativas y buenas prácticas	Personal de las DDE fortalecidos en toma de decisiones para políticas educativas	Asistencia técnica para fortalecer el sistema de información que utiliza el MINED	FHI360			Finalizado
	4.3 Realización de eventos de diálogo que incluyan respuestas prácticas de implementación en las escuelas, en coordinación con el MINED (Encuentros pedagógicos y foros	Congresos, ferias de logros y eventos realizados a nivel municipal y de DDE	1 Encuentro regional realizado por cada zona del país visibilizando y fortaleciendo los procesos de convivencia y pedagógicos y tecnológicos (FUSALMO)	FUSALMO	Encuentros a nivel nacional (regiones)	1	

## SEGUIMIENTO DEL PLAN DE TRABAJO ANUAL 2015

### PROYECTO EDUCACIÓN PARA LA NIÑEZ Y JUVENTUD.

ACTIVIDAD	SUB ACTIVIDADES (de proyecto en conjunto)	PRODUCTOS	METAS ANUALES	RESPONSABLE DE LA RED DE ASOCIO	Unidad de medida	TOTAL META ANUAL SOCIO	Estatus Octubre-Diciembre 2015
	departamentales, conversatorio)		1 Congreso o Foro nacional con las 9 Direcciones Departamentales y el MINED Central presentando resultados de sistematización del proceso de metodologías activas (FHI 360)	FHI 360-UT	Congreso/FORO nacional (Metodologías Activas)	1	En proceso
<b>R1B. Fortalecer un programa de ambientes seguros para los aprendizajes con el propósito de reducir la violencia escolar en 750 escuelas de las municipalidades de alto riesgo</b>							
1. Fortalecimiento de la EITP a través de estrategias de convivencia en línea de la política educativa, inmersas en la planificación de las escuelas, redes y sistemas integrados	1.1 Fortalecimiento sistemático del liderazgo positivo juvenil, a través del arte, cultura, ciudadanía, recreación y deporte dirigido a estudiantes, docentes, padres, madres, líderes y/o lideresas.	Estudiantes, docentes, padres/madres de familia formados como monitores deportivos	760 personas (docentes, estudiantes y padres de familia) formados como gestores deportivos (40 hrs)	FUSALMO	Total de Personas beneficiadas	760	Finalizado
				FUSALMO	Docentes (Entrenamiento del participante )		Finalizado
				FUSALMO	Estudiantes (Entrenamiento del participante)		Finalizado
				FUSALMO	Padres de familia (Entrenamiento del participante)		Finalizado
			FUSALMO	Registro y documentación de prácticas deportivas impulsadas por el proyecto que promueven la convivencia de manera exitosa por escuela o sistema integrado en el	ND	En proceso	

## SEGUIMIENTO DEL PLAN DE TRABAJO ANUAL 2015

### PROYECTO EDUCACIÓN PARA LA NIÑEZ Y JUVENTUD.

ACTIVIDAD	SUB ACTIVIDADES (de proyecto en conjunto)	PRODUCTOS	METAS ANUALES	RESPONSABLE DE LA RED DE ASOCIO	Unidad de medida	TOTAL META ANUAL SOCIO	Estatus Octubre- Diciembre 2015	
			sistema de información del proyecto					
		Estudiantes, docentes organizados en Comités de Apoyo y Aprendizaje Tecnológico (CAAT)	Alrededor de 2,032 personas que pertenecen a los Comités de Convivencia son formados en temas de convivencia (16 hrs) <b>INCONSISTENTE CON ACTIVIDAD</b>	FUSALMO	Total de Personas beneficiadas en convivencia o CAAT'S	2032	Finalizado, 200 CAATS conformados	
			Registro y documentación de planes y prácticas de convivencia impulsadas por los Comités de Convivencia de forma planificada	FUSALMO	Entrenamiento del participante.		En proceso	
			Padres y madres de familia formados desde el Comité de Convivencia para apoyar las estrategias de convivencia	189 gobiernos estudiantiles formados y funcionando (16 hrs). <b>INCONSISTENTE CON ACTIVIDAD</b>	FUSALMO			Finalizado, 573 Comité de Convivencia conformados

## SEGUIMIENTO DEL PLAN DE TRABAJO ANUAL 2015

### PROYECTO EDUCACIÓN PARA LA NIÑEZ Y JUVENTUD.

ACTIVIDAD	SUB ACTIVIDADES (de proyecto en conjunto)	PRODUCTOS	METAS ANUALES	RESPONSABLE DE LA RED DE ASOCIO	Unidad de medida	TOTAL META ANUAL SOCIO	Estatus Octubre- Diciembre 2015
		Gobiernos estudiantiles formados para elaborar propuestas estudiantiles en función de la mejora de aprendizajes y expresiones juveniles	Registro y documentación de prácticas exitosas desde los gobiernos estudiantiles a nivel de aula o de escuela en el sistema de información.	FUSALMO			En proceso
		Estudiantes, docentes, padres/madres de familia formados como monitores de arte y cultura	595 personas (docentes, estudiantes y padres de familia y estudiantes en condiciones y situaciones especiales) formados como gestores de arte y cultura (24 hrs aproximado)	FUSALMO	Total de personas beneficiadas en arte y cultura	595	Finalizado
				FUSALMO	Docentes		Finalizado
				FUSALMO	Estudiantes		Finalizado
				FUSALMO	Padres y madres de familia		Finalizado
		Atención de estudiantes con necesidades educativas especiales y adolescentes mujeres en condiciones especiales de riesgo. INCONSISTENTE	Registro y documentación de prácticas en arte y cultura exitosas (en música, pintura, danza, teatro, entre otras) impulsadas por el proyecto y articuladas desde la escuela o sistema integrado en el sistema de información del proyecto.	FUNPRES			En proceso

## SEGUIMIENTO DEL PLAN DE TRABAJO ANUAL 2015

### PROYECTO EDUCACIÓN PARA LA NIÑEZ Y JUVENTUD.

ACTIVIDAD	SUB ACTIVIDADES (de proyecto en conjunto)	PRODUCTOS	METAS ANUALES	RESPONSABLE DE LA RED DE ASOCIO	Unidad de medida	TOTAL META ANUAL SOCIO	Estatus Octubre-Diciembre 2015
	1.2. Fortalecimiento en resolución de conflictos, orientación vocacional y acompañamiento juvenil, dirigido a docentes, subdirectores, padres, madres líderes	Subdirectores, docentes y padres/madres formados en resolución de conflictos y acoso escolar	254 personas docentes formados en Resolución creativa de conflictos y acoso escolar (16 hrs)	FUNPRES	Docentes capacitados en RCC	254	Finalizado
			Registro y documentación de prácticas de resolución de conflictos exitosas a nivel de aula y con líderes escolares en el sistema de información del proyecto	FUNPRES			En proceso
		Docentes orientadores formados en orientación vocacional y primeros auxilios psicológicos	289 docentes formados en Primeros auxilios psicológicos (40 hrs) FUNPRES	FUNPRES	Docentes capacitados en PAP	289	Finalizado
			Registro y documentación de prácticas de atención individual a estudiantes en peligro de abandono escolar en el sistema de información del proyecto (FUNPRES).	FUNPRES			En proceso
			254 docentes formados en Orientación vocacional y acompañamiento	FEDISAL (OV)	Docentes capacitados en OV	254	Finalizado

## SEGUIMIENTO DEL PLAN DE TRABAJO ANUAL 2015

### PROYECTO EDUCACIÓN PARA LA NIÑEZ Y JUVENTUD.

ACTIVIDAD	SUB ACTIVIDADES (de proyecto en conjunto)	PRODUCTOS	METAS ANUALES	RESPONSABLE DE LA RED DE ASOCIO	Unidad de medida	TOTAL META ANUAL SOCIO	Estatus Octubre- Diciembre 2015
			juvenil (32 hrs.) FEDISAL OV				
			Registro y documentación de prácticas exitosas de orientación vocacional y de acompañamiento juvenil a estudiantes líderes en el sistema de información del proyecto FEDISAL OV	FEDISAL (OV)			Finalizado
	1.3. Asistencia técnica integrada a referentes positivos y estudiantes líderes en la conformación de organizaciones juveniles y dinamización de expresiones artísticas, culturales, ciudadanas, recreativas y deportivas en el marco de la EITP inmersas en la propuesta pedagógica.	Organizaciones juveniles fortalecidas para desarrollar acciones en la escuela, redes y SIEITP, acompañados por referentes positivos	664 Comités de Convivencia constituidos y activos (FUSALMO)	FUSALMO	Comité de Convivencia funcionando	664	Finalizado. A la fecha hay 573 Comité de Convivencia conformado
189 Gobiernos estudiantiles constituidos y dinamizados (FUSALMO)			FUSALMO	Gobiernos estudiantiles funcionando	189		
115 Comités de Apoyo y Aprendizaje Tecnológico (CAAT) constituidos y activos (FUSALMO)			FUSALMO	CAAT funcionando	115	Finalizado	

## SEGUIMIENTO DEL PLAN DE TRABAJO ANUAL 2015

### PROYECTO EDUCACIÓN PARA LA NIÑEZ Y JUVENTUD.

ACTIVIDAD	SUB ACTIVIDADES (de proyecto en conjunto)	PRODUCTOS	METAS ANUALES	RESPONSABLE DE LA RED DE ASOCIO	Unidad de medida	TOTAL META ANUAL SOCIO	Estatus Octubre-Diciembre 2015
	1.4. Asistencia técnica integrada a docentes orientadores y personas formadas en resolución de conflictos para integrar las iniciativas de orientación vocacional y acompañamiento juvenil	Docentes orientadores / as implementando sistema de orientación vocacional, técnicas de resolución de conflictos y uso de protocolos para la referencia y apoyo emocional a jóvenes de tercer ciclo	Aplicación de batería de orientación vocacional y utilización de software de calificación de la misma a un promedio de 70 estudiantes de noveno grado de 165 escuelas (aproximado de 11,550 estudiantes) <b>FEDISAL</b>	FEDISAL	Estudiantes de 9° grado utilizando batería de OV	11550	Finalizado
Registro y documentación de experiencias de orientación vocacional y de atención individual a estudiantes en peligro de abandono escolar en el sistema de información del proyecto (FEDISAL OV)			FUNPRES		Finalizado		
1 visita a escuelas para apoyar los procesos de resolución de conflictos, el seguimiento de casos individuales en peligro de abandono escolar y el uso de protocolos para la referencia (FUNPRES)			FUNPRES	Seguimiento de casos. Visita a escuelas	665	Finalizado	

## SEGUIMIENTO DEL PLAN DE TRABAJO ANUAL 2015

### PROYECTO EDUCACIÓN PARA LA NIÑEZ Y JUVENTUD.

ACTIVIDAD	SUB ACTIVIDADES (de proyecto en conjunto)	PRODUCTOS	METAS ANUALES	RESPONSABLE DE LA RED DE ASOCIO	Unidad de medida	TOTAL META ANUAL SOCIO	Estatus Octubre-Diciembre 2015
			Registro y documentación de experiencias de resolución de conflictos y seguimiento individual o referencia a estudiantes que estaban en peligro de abandono escolar en el sistema de información del proyecto (FUNPRES)	FUNPRES			En proceso
2. Diseño e implementación de materiales educativos sobre orientación, convivencia y prevención de la violencia para el fortalecimiento del protagonismo juvenil	2.1 Diseño, validación e impresión de materiales educativos sobre temas clave para la generación de ambientes de convivencia escolar y <u>orientación vocacional</u> vinculadas al currículo y utilizando el portal educativo	Fascículos sobre participación y liderazgo positivo juvenil y disciplina alternativa en el aula. Fascículos, catálogos y video de orientación vocacional.	9 fascículos por escuela de orientación vocacional diseñados, reproducidos y entregados en un aproximado de 660 escuelas (FEDISAL)	FEDISAL	Número de escuelas con fascículos OV	660	En proceso. Documento diseñados
				FEDISAL	Número de material distribuido	5940	En proceso
			30 fascículos por escuela de mercado laboral diseñados, reproducidos y entregados a un aproximado 410 escuelas (FEDISAL)	FEDISAL	Número de escuelas con fascículos ML	410	En proceso. 100% materiales diseñados y reproducidos
				FEDISAL	Número de material distribuido	12300	En proceso

## SEGUIMIENTO DEL PLAN DE TRABAJO ANUAL 2015

### PROYECTO EDUCACIÓN PARA LA NIÑEZ Y JUVENTUD.

ACTIVIDAD	SUB ACTIVIDADES (de proyecto en conjunto)	PRODUCTOS	METAS ANUALES	RESPONSABLE DE LA RED DE ASOCIO	Unidad de medida	TOTAL META ANUAL SOCIO	Estatus Octubre- Diciembre 2015
			820 DVD's que contienen el video de orientación vocacional reproducidos y entregados a un aproximado de 410 escuelas (FEDISAL)	FEDISAL	DVD (OV) distribuidos	820	Finalizado. Se ha hecho la entrega de 443 CD's
			410 catálogos de oferta educativa reproducidos y entregados a un aproximado de 410 escuelas (FEDISAL)	FEDISAL	Catálogos de Oferta Educativa	410	En proceso
			120 brochures por escuela y 3 afiches de orientación vocacional por escuela reproducidos y entregados a un aproximado de 410 escuelas (FEDISAL)	FEDISAL	Escuelas	410	En proceso
			120 brochures por escuela y 3 afiches de orientación vocacional por escuela reproducidos y entregados a un aproximado de 410 escuelas (FEDISAL)	FEDISAL	Brochures	49200	En proceso. Se entregaron 1170 brochures
			1 fascículo diseñado, validado, reproducido y entregado a los Comités de Convivencia de 410 escuelas sobre Participación y Liderazgo elaborado (FUSALMO)	FUSALMO	Fascículos de Convivencia entregados a escuelas	410	En proceso. fascículos diseñados y en proceso de validación por el MINED

## SEGUIMIENTO DEL PLAN DE TRABAJO ANUAL 2015

### PROYECTO EDUCACIÓN PARA LA NIÑEZ Y JUVENTUD.

ACTIVIDAD	SUB ACTIVIDADES (de proyecto en conjunto)	PRODUCTOS	METAS ANUALES	RESPONSABLE DE LA RED DE ASOCIO	Unidad de medida	TOTAL META ANUAL SOCIO	Estatus Octubre-Diciembre 2015
			1 fascículo diseñado, validado, reproducido y entregado a los Comités de Convivencia de 410 escuelas sobre Disciplina alternativa en el aula (FUSALMO)	FUSALMO	Fascículos de Disciplina Alternativa	410	En proceso
	2.2 Diseño de material educativo para el fortalecimiento en convivencia a madres y padres de familia tomando en cuenta su participación y experiencias en el comité de convivencia.	Fascículo sobre convivencia dirigido a madres, padres de familia y referentes familiares	1 fascículo diseñado, validado, reproducido y entregado a al menos 2 Padres, Madres y Referentes familiares líderes que forman parte de los procesos de convivencia en 410 escuelas. Otro fascículo se repite con los anteriores.	FUSALMO			En proceso. Producto diseñado
3. Fortalecimiento a las estructuras de participación de la escuela, redes, SI para el acompañamiento y sostenibilidad de estrategias de convivencia	3.1. Fortalecimiento a personal de las Direcciones Departamentales y responsables de arte, cultura, recreación, deporte y ciudadanía de las DDE sobre estrategias de convivencia para	Equipos ministeriales fortalecidos y apropiados de estrategias de convivencia para la institucionalización.	25 asistentes técnicos departamentales fortalecidos desde la participación en formaciones y talleres con comités de convivencia, gestores deportivos, consejos de directores y gobiernos estudiantiles	FUSALMO	ATP fortalecidos	25	Finalizado

## SEGUIMIENTO DEL PLAN DE TRABAJO ANUAL 2015

### PROYECTO EDUCACIÓN PARA LA NIÑEZ Y JUVENTUD.

ACTIVIDAD	SUB ACTIVIDADES (de proyecto en conjunto)	PRODUCTOS	METAS ANUALES	RESPONSABLE DE LA RED DE ASOCIO	Unidad de medida	TOTAL META ANUAL SOCIO	Estatus Octubre-Diciembre 2015
	apoyar la institucionalización		Registro de experiencias de acompañamiento e iniciativas tomadas por los asistentes técnicos departamentales por procesos impulsados desde el proyecto en el sistema de información del mismo	FUSALMO			En proceso
	3.2. Fortalecimiento de las capacidades de gestión de los consejos de directores para la dinamización de estrategias de convivencia y la articulación de esfuerzos a través del comité municipal de prevención de la violencia	Consejos de directores apoyan la conformación del comité de convivencia escolar.	664 directores participación en jornadas de formación sobre Gestión escolar para la convivencia (FUSALMO)	FUSALMO	Directores de centros escolares	664	Finalizado
Consejos de directores y CDE fortalecidos en estrategias de convivencia y apoyando su institucionalización en la propuesta pedagógica, PEA		Comités de convivencia y consejo de directores articulado al Comité Municipal de Prevención de la violencia en los municipios en los que se concuerda con el Proyecto de Prevención del Crimen y la Violencia de USAID (liderado por Creative) (FUSALMO)	FUSALMO	Comités articulados con CMP y CVPP		En proceso	
Comité de convivencia articulado al Comité Municipal de Prevención de la Violencia o red de apoyo interinstitucional						En proceso	

## SEGUIMIENTO DEL PLAN DE TRABAJO ANUAL 2015

### PROYECTO EDUCACIÓN PARA LA NIÑEZ Y JUVENTUD.

ACTIVIDAD	SUB ACTIVIDADES (de proyecto en conjunto)	PRODUCTOS	METAS ANUALES	RESPONSABLE DE LA RED DE ASOCIO	Unidad de medida	TOTAL META ANUAL SOCIO	Estatus Octubre- Diciembre 2015
		Comité Artístico por municipio vinculado y dinamizando el arte y la cultura en las escuelas					En proceso
	3.3. Asistencia técnica al comité de convivencia para la dinamización de estrategias	Comité de convivencia, equipos departamental y consejos de directores fortalecido a través de asistencia técnica para dinamizar estrategias de convivencia y pedagógicas	70% de Propuestas Pedagógicas y/o POA de los sistemas integrados conformados en 410 escuelas incluyen las estrategias y procesos impulsados por el proyecto	FUSALMO	Propuestas de SI incluyen procesos Proyecto	287	Finalizado
70% de Planes Educativos Anuales de 410 escuelas incluyen las estrategias y procesos impulsados por el proyecto			FUSALMO	PEA que incluyen estrategias del Proyecto	287	Finalizado	
	3.4 Propuesta de identificación de alertas tempranas para desarrollar estrategias de prevención del abandono escolar en el tercer ciclo dentro de los SI EITP	Implementación de una estrategia de desarrollo juvenil positivo para prevenir el abandono escolar	Piloto implementado con escuelas del proyecto en un sistema integrado en Sonsonate y acciones de socialización del mismo.	FHI 360	Proyecto Piloto Alertas tempranas	1	Finalizado

## SEGUIMIENTO DEL PLAN DE TRABAJO ANUAL 2015

### PROYECTO EDUCACIÓN PARA LA NIÑEZ Y JUVENTUD.

ACTIVIDAD	SUB ACTIVIDADES (de proyecto en conjunto)	PRODUCTOS	METAS ANUALES	RESPONSABLE DE LA RED DE ASOCIO	Unidad de medida	TOTAL META ANUAL SOCIO	Estatus Octubre-Diciembre 2015
4. Promover alianzas con el sector privado y otras organizaciones para llevar recursos complementarios a las actividades de EITP	4.1 Impulso a las capacidades de gestión de alianzas de las entidades del asocio	Apoyo a la estrategia, promoción del proyecto y alianzas con la empresa privada, donantes y organismos internacionales desde la figura de los socios para gestionar recursos complementarios para jóvenes beneficiarios del objetivo 1 y 2	Al menos concreción de 2 alianzas gestionadas desde los socios del proyecto en aspectos puntuales y en el marco del proyecto	Directores ejecutivos de cada institución del asocio (TOTAL ALIANZAS)	10		En proceso
				FEDISAL	2		Finalizado
				FUNPRES	2		En proceso
				AIS	2		En proceso
				FUSALMO	2		En proceso
				UDB	2		En proceso
	4.2 Coordinación de esfuerzos y fondos con donantes y organismos internacionales	MOU y/o carta compromiso o de entendimiento con ONG y/o organismos internacionales	Al menos 1 alianza con ONGs, organismos internacionales y otros proyectos de USAID que fortalecen las acciones en común en los territorios de influencia del proyecto	FEDISAL UT	Alianzas con proyectos USAID y otros	1	Finalizado

## SEGUIMIENTO DEL PLAN DE TRABAJO ANUAL 2015

### PROYECTO EDUCACIÓN PARA LA NIÑEZ Y JUVENTUD.

ACTIVIDAD	SUB ACTIVIDADES (de proyecto en conjunto)	PRODUCTOS	METAS ANUALES	RESPONSABLE DE LA RED DE ASOCIO	Unidad de medida	TOTAL META ANUAL SOCIO	Estatus Octubre-Diciembre 2015
	4.3 Estrategia de alianzas con sector privado, gubernamental u otros que asegure la dotación de recursos complementarios a las acciones en bien de los jóvenes que están fuera de la escuela (objetivo 2)	Alianzas con sector privado, gubernamental e internacional con dotación de recursos complementarios	Al menos 1 alianza que suman recursos complementarios al objetivo 2	FEDISAL UT	Alianza que suma recursos complementarios	1	Finalizado
<b>RIC. Incentivos y becas para el 40% de los 100,000 estudiantes</b>							
1. Diseñar programa de incentivos y becas	1.1. Identificación de incentivos innovadores generados desde el proyecto en beneficios de los estudiantes	Incentivos y becas para jóvenes escolarizados que los motivan a no desertar, permanecer en la escuela y seguir estudiando	Identificación y registro de al menos 10,000 estudiantes que reciben incentivos innovadores financiados e impulsados con fondos del proyecto en beneficio de estudiantes en escuelas atendidas por el proyecto	FEDISAL UT	Estudiantes que reciben seguimiento y charlas OV (menos de 16 horas)	10000	17,000 becas a estudiantes
			Compilación de literatura sobre experiencias internacionales en apoyo a programas de becas e incentivos para aumento de la cobertura socializada	FUSALMO	Estudiantes que participan en actividades de extensión juvenil y otras deportivas	2000	
	1.2. Asistencia técnica para identificar experiencias exitosas que permitan definir estrategias de becas e incentivos sostenibles que aseguren el acceso y permanencia del estudiantado en el Sistema Educativo		FHI360	Documento de compilación	1		

## SEGUIMIENTO DEL PLAN DE TRABAJO ANUAL 2015

### PROYECTO EDUCACIÓN PARA LA NIÑEZ Y JUVENTUD.

ACTIVIDAD	SUB ACTIVIDADES (de proyecto en conjunto)	PRODUCTOS	METAS ANUALES	RESPONSABLE DE LA RED DE ASOCIO	Unidad de medida	TOTAL META ANUAL SOCIO	Estatus Octubre-Diciembre 2015
<b>R1D. Desarrollar un sistema de monitoreo para las actividades del programa</b>							
1. Desarrollar e implementar el sistema de información Técnica y Financiera	1.1 Capacitar a los socios en el uso del Sistema de información para el reporte de datos de monitoreo y evaluación	Reporte Técnico y Financiero del Proyecto presentados, FEDISAL y socios utilizan el sistema de monitoreo y evaluación implementado	30 personas capacitadas (UT) y socios. Al menos 4 pruebas de reportes del Sistema validados ( formato de ficha de escuela, capacitados, liquidaciones, avance de metas )	Gerencia Técnica (GT) y Unidad de Monitoreo y Evaluación ( UME )			Finalizado
	1.2 Ingresar las actualizaciones de las metas y monitorear los indicadores del Proyecto			UME			En proceso
2. Elaborar los informes trimestrales	2.1 Recopilar información de las Instituciones según formato de reporte	Calendario de entrega de informes trimestrales de las instituciones (Sub-convenios)	4 reportes trimestrales programáticos y financieros presentados a USAID según USA FY2015. 4 reportes trimestrales del Proyecto aprobados por USAID	COP, GT, UME			Finalizado
	2.2 Actualizar el estatus del Plan de Trabajo	Plan de trabajo actualizado		COP, GT			Finalizado
	2.3 Actualizar las metas relativas a indicadores mandatorios del Proyecto	Tabla de monitoreo actualizada		UME			En proceso
	2.4 Integrar informe del Proyecto en versión inglés y español para entrega oficial	Información integrada de procesos de socios. Informes elaborados, socializados y enviados		COP, traductora, UME			Finalizado

## SEGUIMIENTO DEL PLAN DE TRABAJO ANUAL 2015

### PROYECTO EDUCACIÓN PARA LA NIÑEZ Y JUVENTUD.

ACTIVIDAD	SUB ACTIVIDADES (de proyecto en conjunto)	PRODUCTOS	METAS ANUALES	RESPONSABLE DE LA RED DE ASOCIO	Unidad de medida	TOTAL META ANUAL SOCIO	Estatus Octubre-Diciembre 2015
	2.5 Dar seguimiento a la entrega oficial a USAID	Carta de aprobación archivada		COP, UME			En proceso
3. Ingresar datos del TRAINET, USAID-TRAKER y otros mandatorios	3.1 Consultar en el sistema y emitir reportes, ingresar datos	Sistema TRAINET actualizado. USAID-TRACKER actualizado	4 informes trimestrales remitidos a WS USA (FY2015). 4 Informes actualizados (FY2015)				En proceso
4. Realizar la evaluación de las estrategias : Objetivo 1 y Objetivo 2	4.1 Desarrollar un sistema de evaluación de las estrategias de intervención del Proyecto según componente	Propuesta aprobada	1 reporte de evaluación de estrategias: Objetivo 1. 1 reporte de evaluación de estrategias : Objetivo 2	UME, GT, COP			Finalizado
		Diseño de evaluación socializado		UME , COP			Finalizado
	4.2 Desarrollar proceso de evaluación y socializar resultados con equipos técnicos	Evaluación socializada. Retroalimentación realizada		Unidad técnica: Dirección Ejecutiva, COP, GT, UME			En proceso
	4.3 Identificar lecciones aprendidas y procesos de investigación y sistematización de experiencias	Revisión de lección y experiencias		Unidad Técnica, UME			En proceso
5. Control de calidad de la información producida en el Sistema de Información y	5.1 Establecer puntos críticos de control en el Sistema	Puntos críticos definidos	Un documento de puntos de control de información de procesos en el sistema elaborado	Equipo de trabajo: UME, Informática, coordinadores			Finalizado

## SEGUIMIENTO DEL PLAN DE TRABAJO ANUAL 2015

### PROYECTO EDUCACIÓN PARA LA NIÑEZ Y JUVENTUD.

ACTIVIDAD	SUB ACTIVIDADES (de proyecto en conjunto)	PRODUCTOS	METAS ANUALES	RESPONSABLE DE LA RED DE ASOCIO	Unidad de medida	TOTAL META ANUAL SOCIO	Estatus Octubre- Diciembre 2015
verificar evidencias para las metas del Proyecto (DQA a través del Sistema de Información)	5.2 Emitir reporte de control de calidad de información	Calendario de DQA aprobado. Reporte DQA emitidos a instituciones	3 revisiones de procesos en el sistema y/o visitas a cada socio realizadas. 21 reportes de DQA elaborados y remitidos a los socios	UME			Finalizado
6. Desarrollar la línea de base del proyecto y realizar análisis educativo que permita tomar decisiones en conjunto con FEDISAL de interés para el Asocio y el MINED	6.1 Desarrollar la línea de base de las 254 nuevas escuelas (G3) del Proyecto	Datos e información de resultados e investigaciones socializada	Formación ingresada para análisis	FEDISAL	ND		En proceso
	6.2 Elaboración de documento diagnóstico y establecimiento de datos de línea de base de indicadores	Diagnóstico elaborado y socializado con las instituciones socias	Documento de línea de base elaborado y socializado al menos a 20 personas de las instituciones socias	FEDISAL	ND		En proceso
	6.3 Identificar y desarrollar temas de investigación	Temas de investigación identificados Investigaciones realizadas	A ser definida con FEDISAL	FEDISAL	ND		En proceso
7. Realizar diagnósticos e investigaciones educativas de interés para el asocio y el MINED	7.1 Desarrollar estudios o sistematizaciones sobre el desarrollo de la propuesta pedagógica y el aporte del proyecto en metodologías activas en el marco	Estudios que documenten el proceso de diseño y desarrollo de la propuesta pedagógica utilizando la metodología de escuelas activas y que muestran el	Sistematización de la estrategia de fortalecimiento pedagógico en la aplicación de las metodologías activas aplicadas en el tercer ciclo desde el proyecto desarrollada y	FHI 360	Documento de sistematización de MA	1	Finalizado

## SEGUIMIENTO DEL PLAN DE TRABAJO ANUAL 2015

### PROYECTO EDUCACIÓN PARA LA NIÑEZ Y JUVENTUD.

ACTIVIDAD	SUB ACTIVIDADES (de proyecto en conjunto)	PRODUCTOS	METAS ANUALES	RESPONSABLE DE LA RED DE ASOCIO	Unidad de medida	TOTAL META ANUAL SOCIO	Estatus Octubre-Diciembre 2015
	de la expansión del SI EITP	desarrollo de la EITP para el MINED.	documento final aprobado				
			Sistematización en alianza con UNICEF y FEDISAL sobre el SI EITP para el MINED desarrollada y documento final aprobado	FHI360	Documento sistematización	1	Finalizado
8. Asistencia técnica a Unidad de Evaluación y Monitoreo	8.1 Desarrollo de asistencia técnica a la Unidad de Evaluación y Monitoreo en necesidades específicas de la Unidad de Evaluación y Monitoreo	Asistencia técnica a Unidad de Evaluación y Monitoreo en elaboración de indicadores, plan de monitoreo, informes trimestrales, tablas de seguimiento y elaboración de documentos de indicadores y seguimiento de USAID	Reportes de asistencia técnica a Unidad de Evaluación y Monitoreo en entregados al COP	FHI 360	Informes trimestrales del Proyecto	4	Finalizado

**Objetivo 2: Aumentar el acceso a oportunidades educativas para jóvenes no escolarizados.**

**R2A. Proveen asistencia para al menos 23,150 de los jóvenes que están fuera del sistema escolar en los 25 municipios identificados o sus alrededores para que retornen a la escuela o completen el tercer ciclo o el bachillerato con un diploma**

## SEGUIMIENTO DEL PLAN DE TRABAJO ANUAL 2015

### PROYECTO EDUCACIÓN PARA LA NIÑEZ Y JUVENTUD.

ACTIVIDAD	SUB ACTIVIDADES (de proyecto en conjunto)	PRODUCTOS	METAS ANUALES	RESPONSABLE DE LA RED DE ASOCIO	Unidad de medida	TOTAL META ANUAL SOCIO	Estatus Octubre-Diciembre 2015
1. Fortalecer la gestión interinstitucional.	1.1 Coordinar esfuerzos interinstitucionales con direcciones departamentales del MINED, alcaldes, ONG's y universidades	Alianzas, socios, cartas de entendimiento, otros	Coordinación con 9 Direcciones Departamentales de manera bimensual. Alianza estratégica con al menos 25 Alcaldías, plasmadas en cartas de entendimiento o Actas de Consejo Municipal	AIS, FUSALMO, Unidad Técnica			A la fecha se han atendido 9,969 estudiantes en el Programa formativo de habilidades para la vida, inducción, aprestamiento laboral. El nuevo modelo de apoyo continúa. En proceso, se ha realizado una alianza con la Alcaldía de Santa Tecla. Se cuenta con un plan de alianzas
	1.2 Fortalecimiento de estrategias para la movilización social	Sensibilización, implicación y organización de líderes comunitarios alrededor de la atención a los jóvenes no escolarizados	Implicación activa de al menos 45 asociaciones comunales o juntas directivas comunales reflejado en actas de reunión. Identificación, sensibilización e implicación de al menos 25 líderes comunitarios locales y registro de historias de éxito de algunos de ellos(as).	AIS, FUSALMO			
2. Estrategias de seguimiento, reflexión y estudio sobre inserción educativa de los	2.1 Estudio de alternativas para ampliar la cobertura en modalidades flexibles a través de un estudio	Documentos de estudio de alternativas para ampliar la cobertura en modalidades flexibles	Informe del estudio prospectivo sobre el desarrollo de las modalidades flexibles en El Salvador.	FHI360			Actividad suspendida

## SEGUIMIENTO DEL PLAN DE TRABAJO ANUAL 2015

### PROYECTO EDUCACIÓN PARA LA NIÑEZ Y JUVENTUD.

ACTIVIDAD	SUB ACTIVIDADES (de proyecto en conjunto)	PRODUCTOS	METAS ANUALES	RESPONSABLE DE LA RED DE ASOCIO	Unidad de medida	TOTAL META ANUAL SOCIO	Estatus Octubre-Diciembre 2015
jóvenes no escolarizados.	prospectivo sobre el desarrollo de las modalidades flexibles	Congreso sobre resultados del estudio de alternativas para ampliar la cobertura de modalidades flexibles y la experiencia del proyecto con los jóvenes no escolarizados	1 Congreso o Foro "Jóvenes fuera del sistema educativo, retos y experiencias exitosas de incorporación a la educación" ( presentación de los resultados del estudio prospectivo modalidades flexibles y de la experiencia del proyecto con los jóvenes no escolarizados)	FHI360, Unidad Técnica			A la fecha se tienen reuniones bimensuales con la Dirección Nacional de Jóvenes y Adultos y se han matriculado a 1078 jóvenes en prueba de suficiencia y se han validado los módulos de autoaprendizaje para tercer ciclo
	2.2 Coordinación con Gerencia de Educación Permanente de jóvenes y adultos	Coordinación de esfuerzos con MINED Central	Al menos una reunión bimensual de coordinación y seguimiento con la Gerencia de Educación permanente de jóvenes y adultos	Unidad Técnica			
		Registro de jóvenes para Prueba de Suficiencia	1,600 jóvenes registrados en la Gerencia para la Prueba de suficiencia	AIS, FUSALMO			
		Validación de módulos de autoaprendizaje por Gerencia de Educación de Personas Jóvenes y Adultas	Módulos de autoaprendizaje validados por la Gerencia de Educación Permanente de personas jóvenes y adultas	Gerencia Técnica			

## SEGUIMIENTO DEL PLAN DE TRABAJO ANUAL 2015

### PROYECTO EDUCACIÓN PARA LA NIÑEZ Y JUVENTUD.

ACTIVIDAD	SUB ACTIVIDADES (de proyecto en conjunto)	PRODUCTOS	METAS ANUALES	RESPONSABLE DE LA RED DE ASOCIO	Unidad de medida	TOTAL META ANUAL SOCIO	Estatus Octubre- Diciembre 2015
3. Ejecutar un programa de fortalecimiento de capacidades.	3.1 Desarrollo de capacitaciones técnicas para el fortalecimiento del personal de la red de asocio y del MINED (Reflejado en el Punto sobre Fortalecimiento Institucional, Objetivo 5).	Tutores que están fortaleciendo a jóvenes en preparación al examen de suficiencia capacitados y taller o acciones de multiplicación	Ver metas y cronograma en el Objetivo 5 sobre Fortalecimiento Institucional	UDB			
		Personal capacitado en Sistemas de Información		FEDISAL			
		Taller de multiplicación de aprendizajes de experiencias internacionales en el Objetivo 2		AIS, FUSALMO			En proceso
		Capacitación de Exam View		Gerencia Técnica			
	3.2 Capacitación internacional para grupo de directores de escuelas y personal del MINED sobre experiencias en Estados Unidos de trabajo con jóvenes de tercer ciclo y fuera del sistema escolar (Idem Objetivo 1 , en el punto 3.4, Resultado 1A)	Actividades de multiplicación de lo aprendido de la experiencia de los intercambios en Estados Unidos	Desarrollo de 2 intercambios a Estados Unidos para un aproximado de 18 personas	FHI360			Finalizado
			3 jornadas con los 5 grupos que han participado en los intercambios en Estados Unidos para compartir prácticas exitosas	FHI360			

## SEGUIMIENTO DEL PLAN DE TRABAJO ANUAL 2015

### PROYECTO EDUCACIÓN PARA LA NIÑEZ Y JUVENTUD.

ACTIVIDAD	SUB ACTIVIDADES (de proyecto en conjunto)	PRODUCTOS	METAS ANUALES	RESPONSABLE DE LA RED DE ASOCIO	Unidad de medida	TOTAL META ANUAL SOCIO	Estatus Octubre-Diciembre 2015
4. Diversificación de las oportunidades educativas para el retorno a la escuela.	4.1 Reinserción escolar de jóvenes al sistema regular para que finalicen noveno grado o bachillerato	Jóvenes fuera de la escuela participantes en estrategia de convocatoria y atención en tiempo de vacaciones	350 jóvenes que se encuentran fuera de la escuela participantes en estrategia en tiempo de vacaciones	AIS, FUSALMO			
		Matrícula de jóvenes de 12 a 17 años en el sistema educativo regular.	350 jóvenes entre 12 y 17 años de edad matriculados en el sistema educativo regular				
	4.2 Reinserción escolar de jóvenes a través de la estrategia de oferta complementaria y apoyo a la permanencia en modalidades flexibles para que finalicen noveno grado o bachillerato	Matrícula de jóvenes de 15 a 24 años en modalidades flexibles	5,050 jóvenes fuera de la escuela que se matriculan en sedes de modalidades flexibles impulsados y apoyados por el proyecto	AIS, FUSALMO			
Manual para el desarrollo del curso de inducción (línea educativa) para modalidades flexibles		Manual para el desarrollo del curso de inducción (línea educativa) a modalidades flexible elaborado					
Desarrollo de curso de inducción (línea educativa) para modalidades flexibles		5,050 jóvenes reciben el curso de inducción (línea educativa) para modalidades flexibles					
Certificación de grado de tercer ciclo o bachillerato		1,263 jóvenes obtienen un certificado de grado de tercer ciclo o bachillerato a través de las modalidades flexibles					

## SEGUIMIENTO DEL PLAN DE TRABAJO ANUAL 2015

### PROYECTO EDUCACIÓN PARA LA NIÑEZ Y JUVENTUD.

ACTIVIDAD	SUB ACTIVIDADES (de proyecto en conjunto)	PRODUCTOS	METAS ANUALES	RESPONSABLE DE LA RED DE ASOCIO	Unidad de medida	TOTAL META ANUAL SOCIO	Estatus Octubre- Diciembre 2015
	4.3 Reinserción escolar de jóvenes con la estrategia de preparación a la prueba de suficiencia para que finalicen noveno grado o bachillerato	Inscripción de jóvenes de 15 a 24 años en modalidades flexibles para Prueba de Suficiencia	1,200 jóvenes registrados en la Gerencia de Educación Permanente para Jóvenes y Adultos, para la Prueba de Suficiencia	AIS, FUSALMO			
		Cursos de refuerzo académico con tutores en las asignaturas básicas en preparación a la prueba de suficiencia.	1,600 jóvenes participan en el curso de refuerzo académico con tutores en las asignaturas básicas				
		Cursos de refuerzo académico con tutores en preparación a la prueba de suficiencia para jóvenes que hayan logrado avanzar exitosamente un grado académico con apoyo del Proyecto	400 jóvenes que logran alcanzar un grado académico a través de la prueba de suficiencia con apoyo del Proyecto, participan en nuevo curso de refuerzo académico con tutores en preparación a la prueba de suficiencia que les permita alcanzar otro grado académico				
		Certificación de grado de tercer ciclo o bachillerato	400 jóvenes obtienen una certificación de grado de tercer ciclo o bachillerato a través de la aprobación de la prueba de suficiencia				

## SEGUIMIENTO DEL PLAN DE TRABAJO ANUAL 2015

### PROYECTO EDUCACIÓN PARA LA NIÑEZ Y JUVENTUD.

ACTIVIDAD	SUB ACTIVIDADES (de proyecto en conjunto)	PRODUCTOS	METAS ANUALES	RESPONSABLE DE LA RED DE ASOCIO	Unidad de medida	TOTAL META ANUAL SOCIO	Estatus Octubre-Diciembre 2015
<b>R2B. Al menos 23,150 jóvenes fuera del sistema escolar en los 25 municipios identificados o sus alrededores cuentan con habilidades con enfoques basados en comunidad y preparación para el mercado laboral.</b>							
1. Diversificación de cursos complementarios a las oportunidades educativas	1.1 Diseño de un programa de fortalecimiento de capacidades para jóvenes no escolarizados	Manual para el desarrollo del Taller de Habilidades para la vida.	Manual para el desarrollo del taller de habilidades para la vida.	Gerencia técnica			Se han distribuido los módulos de autoaprendizaje y se han apoyado a los estudiantes matriculados en prueba de suficiencia. Se han incluido 430 nuevos jóvenes en el trimestre
		Manual para cursos de habilidades tecnológicas u otras ofertas técnicas	Manual para cursos de habilidades tecnológicas u otras ofertas técnicas	Gerencia técnica			
		Manual para cursos de habilidades emprendedoras	Manual para cursos de habilidades emprendedoras	Gerencia técnica			
2. Ejecución de cursos formativos complementarios a las alternativas educativas	2.1 Implementación de un programa de formación integral para jóvenes no escolarizados	Desarrollo del curso de taller de habilidades para la vida	6,000 jóvenes reciben el curso de taller de habilidades para la vida	AIS, FUSALMO			
		Desarrollo de curso de habilidades tecnológicas u otras formas de aprestamiento laboral	6,250 jóvenes reciben el curso de habilidades tecnológicas u otras ofertas de cursos de aprestamiento laboral				
3. Supervisión y monitoreo	3.1 Consultoría para supervisión de centros de formación	Plan de supervisión para centros de formación	Plan de trabajo de supervisión aprobado	Gerencia Técnica			
		Informe de seguimiento a la calidad de los centros de formación	Informes trimestrales alrededor de las acciones que el Proyecto realiza en la atención a los jóvenes no escolarizados	Gerencia Técnica			

## SEGUIMIENTO DEL PLAN DE TRABAJO ANUAL 2015

### PROYECTO EDUCACIÓN PARA LA NIÑEZ Y JUVENTUD.

ACTIVIDAD	SUB ACTIVIDADES (de proyecto en conjunto)	PRODUCTOS	METAS ANUALES	RESPONSABLE DE LA RED DE ASOCIO	Unidad de medida	TOTAL META ANUAL SOCIO	Estatus Octubre-Diciembre 2015
<b>R2C. Incentivos innovadores de educación, proporcionar incentivos a por lo menos 23,150 jóvenes no escolarizados en los 25 municipios seleccionados y sus aledaños, para reducir las dificultades económicas de bajos ingresos de los jóvenes de la escuela y permitir una participación más equitativa en las oportunidades educativas.</b>							
1. Contribuir a la asistencia y permanencia de los jóvenes en las jornadas formativas y educativas por medio de incentivos.	1.1 Apoyo a jóvenes por medio de los incentivos de Extensión Juvenil, alimentación o transporte	Jóvenes que participan en actividades de Extensión Juvenil	6,600 jóvenes participan en actividades de extensión juvenil	AIS, FUSALMO			A la fecha se han atendido 9,868 estudiantes en el Programa formativo de habilidades para la vida, inducción, aprestamiento laboral. El nuevo modelo de apoyo continúa. En proceso, se ha realizado una alianza con la Alcaldía de Santa Tecla. Se cuenta con un plan de alianzas.
		Entrega del servicio de alimentación o transporte para jóvenes que participan en el Proyecto	7,000 jóvenes reciben incentivos en alimentación o transporte	AIS, FUSALMO			
		Entrega del servicio de alimentación o transporte para jóvenes que alcanzaron un grado académico con apoyo del proyecto	400 jóvenes que logran alcanzar un grado académico a través de la prueba de suficiencia con apoyo del Proyecto, reciben incentivos de alimentación o transporte para avanzar en la consecución del segundo año académico	AIS, FUSALMO			
	1.2 Gestión de documentos académicos o personales	Hasta un máximo del 50% de los beneficiados reciben apoyo para gestión de documentos personales y académicos	Hasta un máximo de 3,300 jóvenes reciben apoyo para la gestión de documentos personales y académicos	AIS, FUSALMO			
<b>Objetivo 3: Compra y distribución de material educativo a escuelas dañadas por el huracán IDA</b>							

## SEGUIMIENTO DEL PLAN DE TRABAJO ANUAL 2015

### PROYECTO EDUCACIÓN PARA LA NIÑEZ Y JUVENTUD.

ACTIVIDAD	SUB ACTIVIDADES (de proyecto en conjunto)	PRODUCTOS	METAS ANUALES	RESPONSABLE DE LA RED DE ASOCIO	Unidad de medida	TOTAL META ANUAL SOCIO	Estatus Octubre-Diciembre 2015
1. Diagnóstico de la situación de las escuelas	1.1 Diagnóstico de las necesidades de material educativo por cada una de las escuelas seleccionadas para este beneficio	Informe del diagnóstico de necesidades de mobiliario y material educativo de las escuelas, validado con el MINED	Aprobación del MINED del diagnóstico de necesidades de mobiliario y equipo educativo de las escuelas	Gerencia de Administración y finanzas del Proyecto			Se está finalizando la etapa de adquisición de mobiliario y equipo para las 7 escuelas que se están construyendo con apoyo de USAID: Se planifica entregar los equipos y mobiliarios en enero de 2016 a al menos una escuela.
	1.2 Coordinación con el MINED sobre las especificaciones de los mobiliarios y materiales						
2. Compra de mobiliario y material educativo.	2.1 Elaboración del plan de compra	Plan de compra de acuerdo a categorías. Compra de	Compra del mobiliario y material educativo				
	2.2 Compra de material educativo						
3. Entrega de mobiliario y material educativo	3.1 Diseño del plan de capacitación e implementación del mismo a padres y madres de familia para uso y cuidado de materiales educativos.	Personal capacitado para el uso y cuidado del material educativo.	Número de escuelas equipadas con el mobiliario y material educativo				
	3.2 Entrega de mobiliario y equipo educativo a cada escuela	Escuelas equipadas con el mobiliario y material educativo					

## 10. TABLA DE INDICADORES

No.	Indicator	Project total Target/	Total Target FY 2013	Results 2013	Total Target FY 2014	Actual/Results 2014	Total Target FY 2015	Actual/Results 2015	Total Target FY 2016	QR1 FY 2016	Total Target FY 2017	Total Target FY 2018
<b>GOAL: To increase equitable access to education that provides productive life choices for youth in violence affected areas of El Salvador</b>												
<b>3</b>	G2: Number of municipalities offering education programs for youth at risk (PFG Goal 10)	25	8	8	13	18	25	27	27	27	27	27
<b>PURPOSE: To improve educational opportunities for in school and out of school children and youth (12-24) in targeted municipalities with high crime</b>												
<b>4</b>	P1A: Number of learners enrolled in lower secondary schools with USG support in target municipalities (USAID Strategy Goal 3/ Basic Education Mandatory Indicator)	100,000	28,540	35,613	56,449	62,767	100,000	100,024	100,000	94,608	80,000	80,000
<b>5</b>	P1B: Number of learners enrolled in non-school based settings with USG support in target municipalities (USAID Strategy Goal 3/ Basic Education Mandatory Indicator)	12,154	99	60	1,405	2,902	6,945	4,514	1,900	5,229*	1,805	0
<b>6</b>	P2: Drop-out rate by grade in lower secondary education in targeted municipalities	10%	4%	5%	4%	12%	12%	12%	10%	Not data available yet	10%	10%
<b>7</b>	P3a: Repetition rate in lower secondary education in targeted schools	5.6%	4.8%	7.3%	4.7%	5.9%	5.6%	6.0%	5.6%	Not data available yet	5.6%	5.6%

\*Dato acumulado y en proceso de revisión

No.	Indicator	Disaggregation	Baseline	Baseline year	Total Target for Project M&E 2015-2018	Total Target FY 2013	Results FY2013	Total Target FY 2014	Actual/Results 2014	Total Target FY 2015	Actual/Results 2015	Total Target FY 2016	QR1 FY 2016	Total Target FY 2017	Total Target FY 2018
<b>(OB1) Component 1: Sustaining improved educational outcomes for lower secondary school students</b>															
8	GR1.1 Number of PTA's or similar 'school' governance structures supported (PPR indicator)	Total: Group of schools	0	2012	750	0	0	165	165	415	410	665	773	677	677
	Coexistence Committee					0			163		573				
	Technology Committee					0			No reported		200				
9	GR1.2 Number of teachers/educators/teaching assistants who successfully completed in service training or received intensive coaching or mentoring with USG support (PPR indicator)	Total: Trainees by new Group of schools, Sex, area	Total	2012	4,500	330	429	820	1,100	1,830	2252	3,359	1052**	4,132	4,500
	Man					181	236	368	495	830	901	1,512	751	1,859	2,025
	Woman					149	193	452	605	1,000	1351	1,847	581	2,273	2,475
10	GR 1.3 Number of textbooks and other teaching and learning materials (TLM) provided with USG assistance (PPR indicator)	Total: Group of schools, pedagogical, administrative materials	0	2012	132,000	199	165	21,750	500	107,000	106,179	1,200	113,412	25,000	0
11	GR.1.4 Number of administrators and officials successfully trained with USG support (PPR indicator)	Total: Groups of schools, Sex, Training area	0	2012	1,750	200	192	450	450	830	698	477	538	200	750
12	GR.1.5 Number of schools using Information and Communication Technology due to USG support	Total accumulated	0	2012	750	0	0	165	0	410	409	660	No data yet	700	750

\*\*Dato no acumulado y en proceso de revisión, debido a que hay que hacer un rastreo por persona. Si el mismo docente no se ha capacitado antes y en las diferentes instituciones de la red de asocio

\* Dato del indicador 10: número de libros de enseñanza y aprendizaje entregados

No.	Indicator	Disaggregation	Baseline	Baseline year	Total Target for Project M&E 2015-2018	Total Target FY 2013	Results FY2013	Total Target FY 2014	Actual/Results 2014	Total Target FY 2015	Actual/Results 2015	Total Target FY 2016	QR1 FY 2016	Total Target FY 2017	Total Target FY 2018
<b>(OB1) Component 1: Sustaining improved educational outcomes for lower secondary school students</b>															
14	R1A.2.Ninth grade completion rate in target schools	Total, Group of school, enrollment 7, enrollment 9th, accumulated, Sex	81%	2011	TBD	70.0%	80.64%	70.1%	81%	70.2%	84.0%	70.3%	No data yet	85.0%	85.0%
15	R1A.3 Number of students benefited in target schools with USG support	Total: Lower secondary, others level: primary and upper level	0	2011	520,124	99,540	100,486	98,148	183,882	339,928	203,327	200,000	222,957	200,000	200,000
16	R1A.4 Percentage of students with average grade in at least one of the core subjects: Mathematics, Science and Language-Arts in lower secondary schools with USG support	% of students with average level			65%	0	0.00%	0.00%	0.00%	60.00%	No reported	62.00%	No data yet	63.00%	65.00%
<b>Result 1B: Strengthened safe learning environment program to reduce school violence in high risk municipalities in 750 schools included in Result 1A above.</b>															
17	R1B.1: Number of USG supported schools or learning spaces meeting criteria for safe schools program (PPR indicator)	Total of schools meeting at least 3 out of 5 criteria, other ranking	0	2012	665	0	0	0	0	125	119	410	No data yet	665	665
18.1	R1B.2 Percentage of students who say they feel safe in schools with USG support	Total percentage, sex, municipality	46.0%	2013	80%	46.0%	46.00%	46.0%	88	66.7%	No reported	67.0%	No data yet	70.0%	80.0%
18.2	Victimized and aggression Index	Desagregated: victimization, aggression and total	= > 60	2013	57		60	nd	75	68	No reported	67	No data yet	65	57

No.	Indicator	Disaggregation	Baseline	Baseline year	Total Target for Project M&E 2015-2018	Total Target FY 2013	Results FY2013	Total Target FY 2014	Actual/Results 2014	Total Target FY 2015	Actual/Results 2015	Total Target FY 2016	QR1 FY 2016	Total Target FY 2017	Total Target FY 2018
<b>(OB1) Component 1: Sustaining improved educational outcomes for lower secondary school students</b>															
18.1	R1B.2 Percentage of students who say they feel safe in schools with USG support	Total percentage, sex, municipality	46.0%	2013	80%	46.0%	46.00%	46.0%	88	66.7%	No reported	67.0%	No data yet	70.0%	80.0%
18.2	Victimized and aggression Index	Desaggregated: victimization, aggression and total	= > 60	2013	57		60	nd	75	68	No reported	67	No data yet	65	57
<b>Result 1C: Innovative incentives/scholarships provided to at least 40% from the 100,000 students to reduce economic hardships for low income students in lower secondary education from the 750 schools included in Result 1A above</b>															
19	R1C. Number of students in targeted schools that have received scholarships with USG	Accumulated, sex, Group of schools	0	2012	40,000	0	0	12,000	10,000	10,450	17,125	10,500	4,418	9,000	927
20	R1C.2 Number of schools in which the students have received incentives and/or scholarships with USG support	Total: Group of new schools benefited, accumulated	0	2012	300	0	0	0	165	300	410	300	The PIRS needs to be revised	300	300
<b>Result 1D: Develop a fully operational monitoring system to track performance of program activities for student retention, achievement, school safety and participation of out of school youth in educational opportunities</b>															
21	R1D.1: Percentage of completion of the Operational Monitoring System (OMS)	Outputs Advance	0	2012	100%	40%	20%	100%	75%	100%	90%	100%	95%	100%	100%

No.	Indicator	Disaggregation	Baseline	Baseline year	Total Target for Project M&E 2015-2018	Total Target FY 2013	Results FY2013	Total Target FY 2014	Results FY2014	Total Target FY 2015	Actual/Results 2015	Total Target FY 2016	QR1 FY 2016	Total Target FY 2017	Total Target FY 2018
<b>(OB2) Component 2: Increase access to educational opportunities for out of school youth</b>															
<b>Result 2A: Assistance provided to at least 30% of out of school youth in the 25 targeted municipalities to return to formal schooling or to complete a lower secondary education diploma</b>															
22	R2A.1: Number of out of school youth who "receive direct assistance" to return to formal schooling with USG support	Total received direct assistance (total program enrollment)	0	2012	23,150	60	60	4,750	2,655	10,000	9,260	7,000	603	6,250	0
	TOTAL BENEFITTED ACUMULATED FY2014 : 9929	Woman (56%)	0	2012	12,964	34	10	2,660	1,487	5,600	5,186	3,920	338	3,500	0
		Men (44%)	0	2012	10,186	26	50	2,090	1,168	4,400	4,074	3,080	265	2,750	0
<b>Result 2B: At least 30% of out of school youth in 25 targeted municipalities engaged in community based skills training program for local markets</b>															
24	R2B1 Number of out of school youth engaged in community-based skills training programs for local labor markets	Total participant's training enrolled (all)	0	2012	3,039	0	60	0	4,750	1,076	2,630	635	Not reported yet, PIRS needs to be revised	602	0
<b>Result 2C: Innovative incentive/scholarship provided to at least 30% of out of school youth in the 25 targeted municipalities to reduce economic hardships for low income out of school youth to enable more equitable participation in educational opportunities</b>															
25	R2C.1 Number of out of school youth that received scholarships or incentives to return to school	Total: Sex	0	2012	23,150	60	60	4,750	4,750	10,000	9,260	7,000	603	6,250	0
		Man	0	2012	12,964	34	10	2,660	2,660	5,600	5,186	3,920	338	3,500	0
		Woman			2012	10,186	26	50	2,090	2,090	4,400	4,074	3,080	265	2,750