

16. BACHILLERATO TÉCNICO VOCACIONAL EN CONTADURÍA

ACTUALIZACIÓN Y ELABORACIÓN
DE NUEVOS ESTUDIOS DE MERCADO LABORAL
Y MATERIALES PROFESIOGRÁFICOS



USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA



MINISTERIO
DE EDUCACIÓN



Proyecto de Educación para la Niñez y Juventud

ÍNDICE

RESUMEN EJECUTIVO	6
INTRODUCCIÓN	12
OBJETIVOS DEL ESTUDIO	13
ALCANCE DEL ESTUDIO	13
SUPUESTOS DEL ESTUDIO	14
1. ASPECTOS METODOLÓGICOS	14
1.1. Relación entre estudios de educación media técnica, sector económico [CIIU] y ocupaciones laborales [CNOES]	15
1.1.1. Relación entre educación media técnica vocacional y ocupaciones laborales	17
1.1.2. Relación entre educación media técnica vocacional y sector económico	18
1.2. Fuentes de datos para el estudio	18
1.3. Metodología de la investigación de campo	19
2. MARCO DE REFERENCIA DEL SECTOR ECONÓMICO	21
2.1. Definiciones	21
2.2. Marco general del sector económico	21
2.2.1. Antecedentes históricos del sector económico en El Salvador	21
2.2.2. Análisis económico del sector a nivel nacional, regional y mundial	22
2.3. Marco legal del sector	24
3. MERCADO LABORAL	25
3.1. Descripción del mercado laboral	26
3.2. Análisis salarial de las ocupaciones	27
3.3. Oportunidades de emprendimiento y autoempleo	28
4. MERCADO EDUCATIVO	30
4.1. Opinión de los docentes y coordinadores a partir de los grupos focales aplicados	30
4.2. Perfil de estudios	35
4.3. Oferta educativa	36
4.4. Carreras universitarias asociadas	47
4.5. Ruta de oportunidad de continuación de estudios	49
4.6. Oportunidades de becas y programas	52
4.7. Síntesis de resultados de investigación de campo: académicos	53
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	54
BIBLIOGRAFÍA	55

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	El Salvador: Relación entre educación media técnica vocacional y Clasificación Nacional de las Ocupaciones 08	17
Tabla 2.	El Salvador: Relación de bachillerato técnico vocacional en contaduría y Clasificación Nacional de Ocupaciones 08 a nivel 4	18
Tabla 3.	El Salvador: Datos socioeconómicos del sector comercio periodo 2007-2019	23
Tabla 4.	El Salvador: Variables socioeconómicas del sector comercio periodo 2013 - 2018	25
Tabla 5.	El Salvador: Relación entre el sector económico, áreas empresariales y ocupaciones identificadas	26
Tabla 6.	El Salvador: Población ocupada de empleados en contaduría y afines; según sexo, rango de edad y zona geográfica, período 2009-2018	27
Tabla 7.	El Salvador: Salario promedio mensual de empleados contaduría y afines, según sexo, rango de edad y zona geográfica, periodo 2009-2018	28
Tabla 8.	El Salvador: El Salvador: Matriculados del bachillerato técnico vocacional en contaduría periodo, 2009-2018	32
Tabla 9.	El Salvador: Instituciones de educación media vocacional que ofrecen el bachillerato técnico vocacional en contaduría	36
Tabla 10.	El Salvador: Carreras universitarias asociadas al bachillerato técnico vocacional en contaduría	48
Tabla 11.	El Salvador: Cálculos de salarios mensuales referidos al esquema para el bachillerato técnico en contaduría	50
Tabla 12.	El Salvador: Trayectoria educativa de estudiantes del bachillerato técnico vocacional en contaduría	51
Tabla 13.	El Salvador: Listado de becas asociadas al bachillerato técnico en contaduría	52

ÍNDICE ILUSTRACIONES

Ilustración 1.	Mapa mental de las relaciones utilizadas en el mercado laboral	16
Ilustración 2.	Cadena de evolución de un negocio relacionado a contaduría	29
Ilustración 3.	Malla curricular bachillerato técnico vocacional en contaduría	32
Ilustración 4.	Malla curricular del bachillerato técnico vocacional en música	31
Ilustración 5.	El Salvador: Ruta de oportunidad vinculada al bachillerato técnico vocacional en contaduría	49
Ilustración 6.	Marca de nube de entrevista realizada a profesores	53

SIGLAS Y ABREVIATURAS

BCR	Banco Central de Reserva
BTV	bachillerato técnico vocacional
CAMARASAL	Cámara de Comercio e Industria de El Salvador
CEPAL	Comisión Económica para América Latina y el Caribe
CIIU	Clasificación Internacional Industrial Uniforme
CNOES	Clasificación Nacional de Ocupaciones de El Salvador
DIGESTYC	Dirección General de Estadística y Censos
ECYP	Educación para la Niñez y Adolescencia
EHPM	Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples
FEDISAL	Fundación para la Educación Integral Salvadoreña
FMI	Fondo Monetario Internacional
ISSS	Universidad Francisco Gavidia
ITR	Instituto Técnico Ricaldone
MINEC	Ministerio de Economía
MINEDUCYT	Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología
PEA	Población Económicamente Activa
PIB	Producto Interno Bruto
UCA	Universidad Centroamericana José Simeón Cañas
UCAD	Universidad Cristiana de las Asambleas de Dios
UCGB	Universidad Capitán General Gerardo Barrios
UDB	Universidad Don Bosco
UES	Universidad de El Salvador
UFG	Universidad Francisco Gavidia
UJMD	Universidad Dr. José Matías Delgado

RESUMEN EJECUTIVO

El presente estudio de mercado laboral se enfoca en el bachillerato técnico vocacional en contaduría, desde la perspectiva de las ocupaciones de cajeros de bancos y afines, prestamistas, contadores, telefonistas, recepciones de hoteles, entre otras; según la Clasificación Nacional de Ocupaciones de El Salvador [CNOES 08]. El estudio se desarrolla en el marco del proyecto Educación para la Niñez y Juventud, ECYP por sus siglas en inglés, implementado por la Fundación para la Educación Integral Salvadoreña [FEDISAL]. El objetivo principal del estudio es la actualización y levantamiento de material profesiográfico que apoye a las actividades de consejería de carrera a jóvenes que ejecuta la organización.

Aspectos metodológicos del estudio.

Para el desarrollo del estudio, se utilizó un enfoque cualitativo y cuantitativo consistente en dos aspectos: investigación documental, tanto de carácter cuantitativo como cualitativo e información de fuentes primarias obtenida a través de entrevistas, grupos focales y encuestas realizadas a profesionales, empleadores y académicos relacionados a las ocupaciones y especialidades de bachilleratos de educación media técnica vocacional bajo estudio.

Para obtener la información primaria de actores clave se realizó un levantamiento de información en campo, mediante diferentes técnicas de recolección de datos utilizando una muestra aleatoria representativa. Las entrevistas fueron realizadas por distintos equipos e instrumento de preguntas abiertas que permitiera conocer la percepción de las condiciones actuales del sector al que se relaciona el bachillerato estudiado en temas específicos, así como de las políticas, planes, estrategias y acciones orientadas al desarrollo

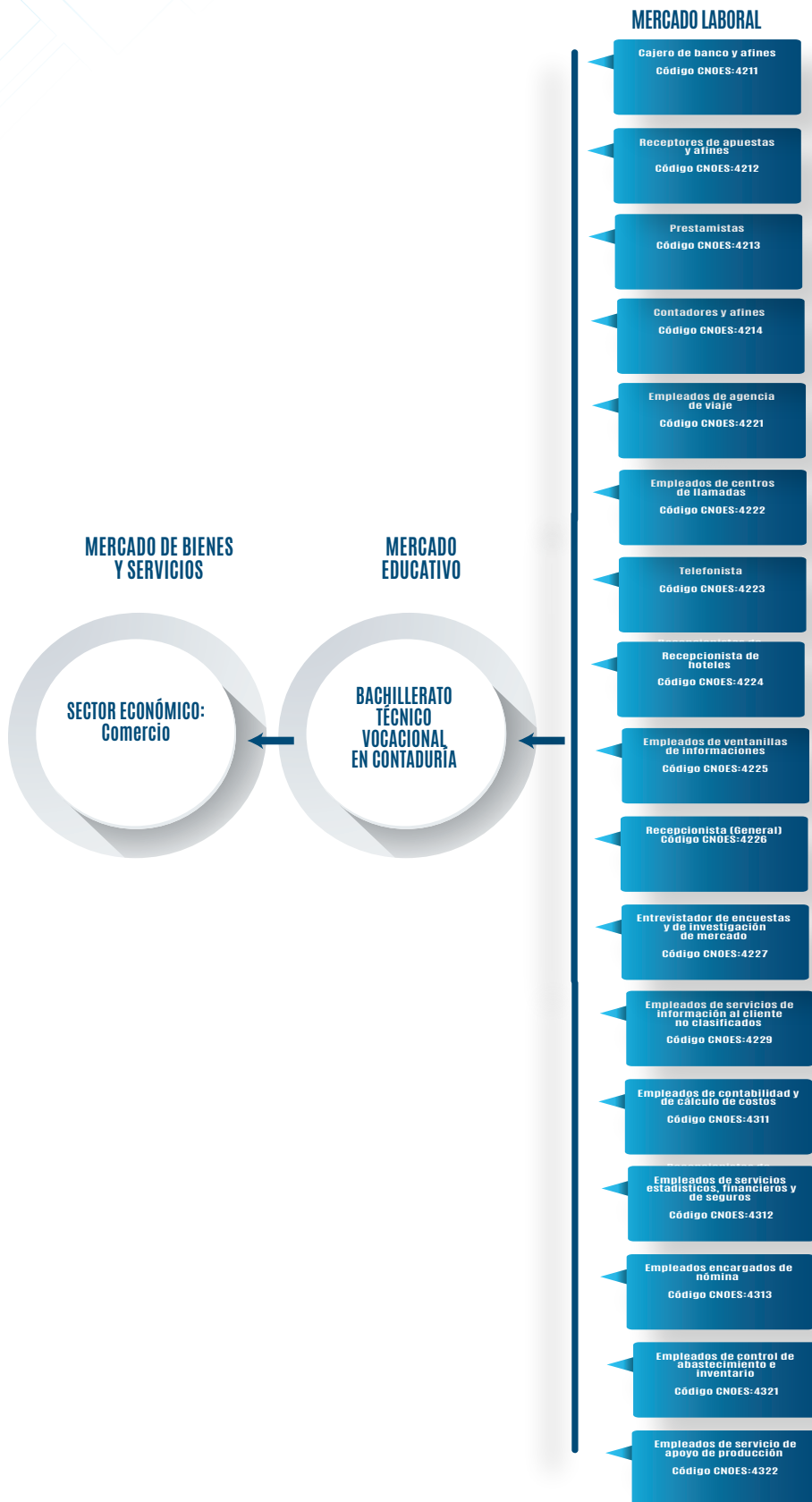
del sector específico, con una meta establecida de 5 entrevistas a actores clave para cada una de las especialidades de bachillerato, la población meta de este instrumento estaba dirigida a profesionales y empleadores o empresarios relacionados al bachillerato técnico vocacional, así como coordinadores o docentes de la especialidad. Para el caso del bachillerato en estudio se ejecutó el total de 7 entrevistas sobrepasando la meta establecida.

Las encuestas fueron realizadas a través de formularios electrónicos de preguntas cerradas utilizando la herramienta SurveyMonkey, difundida mediante un enlace compartido con distintos educadores de media técnica y empleadores o emprendedores; el uso de la plataforma SurveyToGo permitió programar el cuestionario en tabletas para realizarlo en campo, y cuyos datos se compilaron en el software estadístico SPSS. Además, se realizaron 7 grupos focales¹, con técnicas mixtas en los departamentos de San Salvador, La Libertad, Santa Ana y Usulután, a los cuales se invitaron a dos actores claves: docentes de bachilleratos técnicos y empleadores o emprendedores, de los diferentes sectores que incluyen los diferentes bachilleratos técnicos vocacionales. Además, como punto de partida a la investigación se establecieron relaciones entre el bachillerato técnico vocacional en contaduría con el sector económico y las ocupaciones principales establecidas en la CNOES. En el siguiente esquema se pueden apreciar mejor las relaciones que se han establecido:

1. El perfil de los participantes de los grupos focales fue el siguiente: i) igual proporción de hombres y mujeres [equidad de género]; ii) experiencia en el área de más de 3 años; iii) docentes de los departamentos de la San Salvador, La Libertad, Santa Ana y Usulután. Cada grupo focal estuvo compuesto de 6 a 10 personas que fueron representativos del sector.

2. Los grupos focales realizados fueron generales e incluyeron temáticas de los diversos bachilleratos técnicos vocacionales, y se atendieron a un total de 30 hombres y 27 mujeres [el anexo 2 presenta la guía de preguntas utilizada en los grupos focales].

Mapa mental de las relaciones en el mercado laboral



Síntesis del Sector Productivo.

El bachillerato técnico vocacional contaduría está relacionado al sector productivo Comercio, y a su vez, con las ocupaciones de cajeros de bancos y afines, prestamistas, contadores, telefonistas, recepciones de hoteles, entre otras. La importancia de establecer esta relación radica en que se puede obtener información sobre el mercado laboral en aspectos como inversión, producción del sector, leyes, políticas, programas y oportunidades de emprendimiento; y sobre las oportunidades que pueden encontrar en el mercado educativo a nivel de educación superior.

Entre las principales actividades que realiza el sector se destacan las siguientes: asistente administrativo, control de flujo de efectivo, elaboración de estados financieros, control de cuentas por pagar, cajero, planillero, asistente de recursos humanos. Estos servicios van orientados a las actividades que desempeñan la mayoría de las ocupaciones relacionadas con este sector productivo.

Según datos de la CEPAL, el país a nivel regional que tiene más desarrollado el sector comercio es Costa Rica, cuenta con un PIB de \$57,781 millones de USD y una producción del sector comercio de \$7,164.4 millones de dólares. Los principales productos de Costa Rica y del sector son café, banano, piña, cacao, caña de azúcar, palma africana, entre otros.

La región sigue dependiendo en gran medida de la comercialización de productos agropecuarios y energéticos y, por lo tanto, es vulnerable a fluctuaciones de los precios. Las exportaciones de mercancías de América Central descendieron un 6% en 2016. Según la CEPAL, el panorama de comercio a nivel regional también se mira positivo, pues cada vez son más los productos comercializados entre países y esto beneficia al crecimiento de la región. (Universidad Francisco Gavidia, 2017)

El Salvador posee un panorama estable, con

perspectivas de crecimiento, en la producción del sector Comercio. Según datos del BCR, dicho sector en el país ha tenido tendencia positiva y no se han experimentado decrementos en los últimos 10 años; si bien la tasa ha disminuido en algunos periodos, la tendencia de crecimiento se mantiene, aunque sea a una tasa no muy alta de entre 2% y 3%. [BCR, 2019]

El sector se ve impulsado por distintas leyes y programas para fortalecer su funcionalidad. En cuanto a las leyes que le regulen, resalta la Ley de Protección, Fomento y Desarrollo de la Micro y Pequeña Empresa, fue creada en mayo de 2014, a la fecha no ha sufrido ninguna modificación relevante. Esta ley tiene como propósito fomentar la creación, protección, desarrollo y fortalecimiento para las micro y pequeñas empresas, de manera que se genere mayor competitividad mediante un entorno favorable, equitativo y sostenible, además de permitir un adecuado funcionamiento del sector empresarial. Por tanto, la ley tiene influencia directa en las distintas relaciones que se dan entre las empresas a nivel nacional, además de regular ciertas prácticas enfocadas en las empresas emergentes.

La institución rectora del sector es el Ministerio de Hacienda, dado que su principal objetivo es contribuir al desarrollo del comercio exterior, a través del incremento en la efectividad de los servicios originando un alto nivel de recaudación fiscal, proveniente de los derechos e impuestos que afectan la importación de mercancías, de ejercer control sobre la gestión y trámite de la actividad aduanera a nivel nacional, orientando esfuerzos a simplificar y facilitar el comer internacional. Su función es la de monitorear, regular y mejorar el comercio a nivel nacional con su política fiscal.

Síntesis del Mercado Laboral.

Por lo general, los graduados en bachillerato técnico vocacional en Contaduría son absorbidos por el sector privado y las áreas más solicitadas son en los departamentos de ventas y contabilidad. En general, entre las actividades

y funciones que desarrollan los profesionales se destacan: asistente administrativo, cajero, planillero, asistente de recursos humano, control de flujos de efectivo, elaboración de estados financieros, control de cuentas por pagar, entre otras. Los actores clave consideran que al existir poco personal calificado en el sector, los jóvenes bachilleres tienen una mayor oportunidad de incorporarse al mercado laboral en un menor tiempo.

El mercado laboral del bachillerato técnico vocacional en Contaduría es estable, y se debe a que el sector comercio incluye políticas públicas que buscan dinamizar y diversificar la producción del sector. Por otro lado, en el sector hay pocos profesionales capacitados a nivel superior y a nivel técnico.

La muestra de la población ocupada correspondiente a las ocupaciones identificadas se caracteriza por estar conformada en su mayoría por hombres en promedio el 65.7%, en estas ocupaciones las mujeres representan 34.3% de la población muestral ocupada, de igual manera, la mayor parte de la muestra se encuentra en un rango debajo de los 30 años. Asimismo, la mayor parte de las personas ocupadas se encuentran en la zona urbana.

Respecto a los salarios promedio ponderados mensuales de las ocupaciones identificadas, se encontró que los hombres perciben en promedio \$375.60 USD en los últimos 6 años, mientras que las mujeres perciben salarios promedio de \$366.51 USD; según rango de edad se ha mantenido la tendencia de que las personas mayores de 30 años ganan en promedio \$410.32 USD mientras que, los jóvenes menores a 30 años \$337.20 USD. Por zona geográfica los que se ubican en el área urbana perciben mayores salarios promedios mensuales comparado con la zona rural.

Las principales funciones que desarrolla la ocupación de personas empleados contables y encargados del registro de materiales son las siguientes: asistencia administrativa, control de flujo de efectivo, elaboración de estudios

financieros, control de cuentas por pagar, asistencia contable. En cuanto a la ocupación de personas empleados en trato directo con el público pueden encontrar trabajo realizando las siguientes actividades: cobro en la caja, realización de planillas, asistencia en recursos humanos [Orientación Vocacional, 2019]. En relación con las oportunidades de emprendimiento y autoempleo, para esta especialidad de bachillerato técnico vocacional en contaduría, se identificó que los principales servicios que pueden comercializarse son las asesorías en el cálculo, preparación y procesamiento de facturas, asesoría en el cumplimiento de aspectos legales, asesoría en el análisis de estados financieros.

Síntesis del Mercado Educativo.

La relación entre la especialidad del bachillerato técnico vocacional y las ocupaciones laborales respectivas son importantes porque permite identificar la ruta de oportunidad que la o el joven tiene para ocuparse al finalizar su educación media técnica vocacional.

La ruta de oportunidad está referida a las ocupaciones laborales que un joven puede optar al finalizar su educación media técnica vocacional. El estudiante que se gradúa de 9º grado tiene la oportunidad de ingresar al bachillerato técnico vocacional en contaduría, que luego tiene alternativa de ingresar al mercado laboral en el corto plazo. Posteriormente, las y los jóvenes graduados pueden continuar con los estudios a nivel técnico o carrera universitaria. En ese sentido, las carreras que presentan mayor relación con la especialidad de este bachillerato en estudio son las siguientes: técnico en contabilidad y licenciatura en economía o contabilidad. Estas carreras son impartidas por Universidad de El Salvador, Universidad Técnica Latinoamericana, Universidad Capitán General Gerardo Barrios, Universidad Cristiana de las Asambleas de Dios, Universidad Don Bosco, Universidad Andrés Bello entre otras.

El Salvador: Instituciones de educación media técnica vocacional que imparten el bachillerato técnico vocacional en contaduría

Departamento	Municipio	Institución Educativa
Ahuachapán	Ahuachapán	Complejo Educativo General Fabio Morán
Cabañas	Jutiapa	Instituto Nacional De Jutiapa
Chalatenango	Agua Caliente	Instituto Nacional Rufino Guevara
Cuscatlán	Candelaria	Complejo Educativo Marcos Gómez Núñez
La Libertad	Chiltiupán	Complejo Educativo José Simeón Cañas
La Paz	El Rosario	Instituto Nacional De El Rosario
La Unión	Bolívar	Complejo Educativo De Bolívar
Morazán	El Divisadero	Instituto Nacional De El Divisadero
San Miguel	Chirigua	Instituto Nacional De Chirilagua
San Salvador	Aguilares	Instituto Abraham Lincoln
Cabañas	Cabañas	Instituto Nacional de Sensuntepeque
San Vicente	Guadalupe	Instituto Nacional Profesor Santiago Echegoyén
Santa Ana	Santa Ana	Instituto Católico La Medalla Milagrosa
Sonsonate	Sonsonate	Instituto Politécnico Sonsonate
Usulután	Alegría	Instituto Nacional De Alegría

Fuente: Elaboración de Irak Consultores.

Si él o la estudiante de 9º grado decide continuar con sus estudios de bachillerato y desea hacerlo en la especialidad de técnico vocacional, son muchas las instituciones que proporcionan el estudio de bachillerato técnico vocacional en Contaduría, en total son 303 entre públicas y privadas a nivel nacional. Los colegios que tienen más renombre en esta área son: Instituto Técnico Ricaldone, Colegio Alberto Masferrer, Colegio Nazareth, Colegio Luz de Israel, entre otros. Las instituciones mencionadas anteriormente cuentan con los implementos necesarios para brindarles una educación integral a sus estudiantes en relación con este Bachillerato Técnico Vocacional, y los y las profesores están capacitados para brindar todos los conocimientos necesarios a sus estudiantes con las leyes de contabilidad actualizadas y los respectivos procesos contables que realizan en toda empresa.

El perfil de entrada del alumno o alumna para el bachillerato técnico vocacional en contaduría considera los siguientes elementos: tener gusto por las matemáticas y área financiera, atracción por las áreas empresariales, hábito del orden y la organización. Por otro lado, el perfil de salida del bachillerato técnico vocacional en Contaduría considera que el joven tienen dominio teórico y práctico sobre áreas relacionadas a operaciones empresariales, procesos de control interno,

contabilidad, mercadotecnia y administración de los distintos sectores que conforman la economía, efectuando técnicas, herramientas, conocimientos e interpretación correcta de las normas actuales, procedimientos, políticas y leyes mercantiles, civiles, financieras, aduanales y tributarias; y posee habilidades de emprendedurismo, competencias humano académicas y técnicas, también la organización es una de las principales habilidades que el estudiante adquiere (MINEDUCYT).

En relación a las oportunidades de becas, existen a nivel de educación algunos programas, brindados por: alcaldías que brindan un sustento monetario para él o la estudiante de manera que pueda continuar aprendiendo. Además, en los últimos años se han visto beneficiados por programas de gobiernos anteriores, y los y las estudiantes que lo necesitan han recibido distintos tipos de apoyo como el programa de vaso de leche, útiles escolares, uniformes, etc.

El Instituto Técnico Ricaldone ofrece oportunidades de becas parciales y completas. Para obtenerlas se necesita tener una situación de escasos recursos, un alto perfil académico y una excelente conducta.

Fundaciones como Gloria de Kriethe, Supérate y Oportunidades dan apoyo a jóvenes que

quieren continuar con sus estudios y tienen escasos recursos económicos, pero tienen excelencia académica. Algunas personas jóvenes son apoyadas incluso al continuar en sus estudios superiores, con gastos de manutención o incluso el pago completo del costo de su educación.

El país cuenta con un programa denominado Seamos Productivos que abarca una gran cantidad de bachilleratos técnicos vocacionales, entre ellos la especialidad de contaduría; este programa es una herramienta que tiene como finalidad la generación de empleos y autoempleos para los bachilleres. Una de las metas del programa es lograr la inserción laboral a través de la asociatividad cooperativa y la práctica de valores, así como la formación de personas jóvenes emprendedoras que implementen sus conocimientos para superarse en el mundo laboral.

Conclusiones

Entre las principales conclusiones del estudio de mercado laboral para el bachillerato técnico vocacional en Contaduría se encontró que, el sector comercio en El Salvador ha estado en constante crecimiento en el período 2007 – 2018, su crecimiento siempre ha sido positivo, sin embargo, la tasa a la cual ha ido aumentando su producción disminuyó drásticamente a partir del 2014; en los últimos 3 años se ha visto nuevamente una tendencia al alza de esta tasa de crecimiento [BCR, 2019].

Así mismo, las personas ocupadas en las áreas afines a contaduría que se han utilizado en este estudio de mercado laboral perciben un salario promedio de \$360 USD, este valor se encuentra por encima del mínimo según la ley para el sector. Existen brechas salariales en las variables de edad y zona geográfica, siendo los que mejor salario obtienen los mayores de 30 años y los de la zona urbana, respectivamente. [DIGESTYC, 2007 - 2018]. Las opiniones de los profesores referidos a diferentes aspectos del mercado laboral del bachillerato en referencia, denotan que, las personas jóvenes adquieren los conocimientos

necesarios referentes al sector, que les posibilita insertarse laboralmente en empresas orientadas al servicio y la producción debido al desarrollo de las habilidades de atención al cliente, análisis contable y conocimientos técnicos en presupuestos, estados financieros. Algunas de las empresas que demandan a los graduados de esta especialidad de bachillerato son: empresa DIANA, BOCADELI, ADOC, Pollo Indio, Avícola de El Salvador y Pepsi. Otro aspecto señalado es que aproximadamente al menos el 30% de las y los estudiantes deciden continuar estudios superiores en carreras del área de las ciencias económicas como administración de empresas, contaduría, mercadeo, economía y un caso particular en filosofía.

Recomendaciones

A partir de hallazgos encontrados, se recomienda que el Gobierno con el Apoyo de la Asamblea Legislativa priorice la reducción de trámites y burocracia innecesaria en el sector; esto entorpece el comercio, frena la generación de empleos y desincentiva la apertura de nuevas empresas.

Por otra parte se recomienda la generación y divulgación de programas de apoyo que beneficien a la micro, pequeña y mediana empresa en su desarrollo; que prioricen la búsqueda de la integración de estas empresas en la cadena de producción, y que cuenten con financiamiento, asistencia técnica y una buena vinculación con compradores potenciales [CAMARASAL, 2018]; de esta manera se impulsarán empresas que generen mayor empleo en el sector.

También se recomienda que se busque la forma de implementar el bachillerato técnico vocacional en Contaduría articulado a nivel nacional, dado que representa una oportunidad para las y los jóvenes de obtener estudios superiores y educación media técnica en el área en un menor tiempo. Se podría obtener un bachillerato técnico vocacional en Contaduría, un técnico superior y una licenciatura en contaduría en aproximadamente 7 años, lo que beneficiaría al estudiante en las oportunidades

INTRODUCCIÓN

El presente estudio de mercado laboral se realiza bajo el proyecto de Actualización y Elaboración de Estudios de Mercado Laboral y Materiales Profesiográficos, coordinado por la Fundación para la Educación Integral Salvadoreña (FEDISAL), bajo el marco del proyecto Educación Para La Niñez y Juventud (ECYP por sus siglas en inglés). FEDISAL tiene por objetivo realizar un estudio de mercado laboral del Bachillerato técnico vocacional en Contaduría con ello se pretende brindar un panorama de la situación actual del sector Comercio considerando regulaciones, empleo, salarios, entre otra información relevante. El estudio está estructurado en cuatro secciones principales. La primera parte son los aspectos metodológicos. En este se describen los procesos y las metodologías sobre los cuales fue desarrollado el estudio, que incluye las relaciones entre la Clasificación Industrial Internacional Uniforme de todas las actividades económicas [CIU Rev. 4], Clasificación Nacional de Ocupaciones de El Salvador [CNOES 08] y los bachilleratos autorizados por el Ministerio de Educación, Ciencias y Tecnología (MINEDUCYT). Así mismo, se detallan las fuentes en las que se basa el estudio; las primarias pertenecientes a investigación de campo, siendo entrevistas, encuestas y grupos focales y las secundarias por medio de la investigación documental, tanto de carácter cuantitativo como cualitativo, utilizando bases de datos, informes, artículos de investigación, boletines, portales web, entre otros.

La segunda parte del informe es el marco de referencia del sector. Este apartado incluye las definiciones, la descripción histórica del sector en el país, la importancia de éste y la caracterización de mercado de productos y servicios a nivel nacional, regional y mundial. El marco legal y político incluye las leyes, políticas públicas y programas que influyen en el sector. Esta información busca describir al sector comercio, en el cual se desempeñan la mayoría de los bachilleres técnicos vocacionales en contaduría en El Salvador.

La tercera parte, en que se divide el estudio, es el mercado laboral. Aquí se plantea el análisis de la demanda, es decir, los empleadores que se resumen en públicos y privados, así como el perfil

de conocimientos, habilidades y competencias personales que estos buscan en las personas que contratan. El análisis de la oferta, la población del bachillerato técnico vocacional contaduría disponible en el mercado salvadoreño. La relación entre la oferta y la demanda por medio de un análisis exhaustivo de los salarios ponderados mensuales, para una serie de 6 años, todo lo anterior segmentado por sexo, rango de edad y zona geográfica.

La cuarta parte es el mercado educativo. Se explica la relación entre la especialidad de bachillerato, las ocupaciones y las carreras universitarias afines. Además, se encuentra el perfil de salida al mercado laboral, según el plan de estudios de la especialidad de bachillerato referida, para los graduados en esta especialización. Posteriormente, se presenta una serie de datos sobre los matriculados según la especialidad de estudio e información de las principales oportunidades de becas y créditos educativos disponibles.

En la última parte, se exponen conclusiones y recomendaciones dirigidas a diferentes actores clave del rubro. Igualmente, se muestran los anexos que incluyen diversos apartados importantes para sustentar el estudio. Entre ellos están los planes de estudio de las carreras discutidas y resúmenes de las entrevistas a empleadores y docentes del sector. También, se encuentran las tabulaciones de los datos del perfil profesional, relaciones de aspectos metodológicos, ocupación complementaria y resultados de la encuesta a empleadores y docentes.

Este documento pretende ser de utilidad para brindar consejería de carrera a las personas jóvenes, además de establecer la vinculación con la especialidad de bachillerato, las ocupaciones, el sector productivo y carreras universitarias. De esta forma FEDISAL da cumplimiento a su misión y visión, la que consiste en fomentar el desarrollo de capacidades a la juventud a través de oportunidades educativas para los y las jóvenes y así ser parte del desarrollo económico y social de El Salvador.

OBJETIVOS DEL ESTUDIO

Objetivo General:

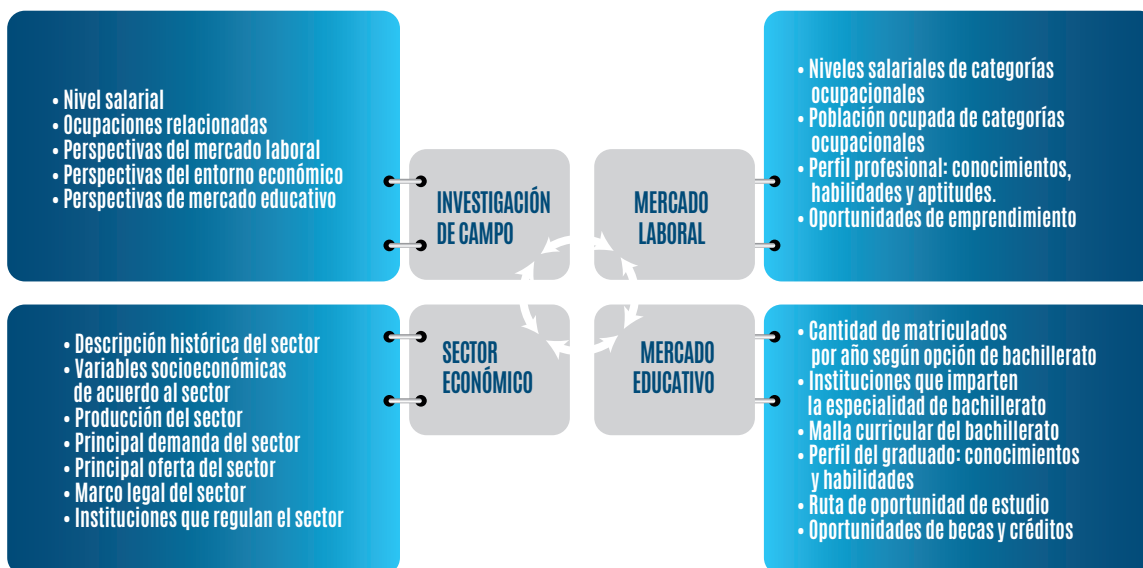
Elaborar el estudio de mercado laboral del bachillerato técnico vocacional en Contaduría, a partir del análisis de las ocupaciones, carreras universitarias y el sector económico, sustentado en las clasificaciones CNOES 08, CIU Rev. 4 y categorías de estudios de educación media del MINEDUCYT, para el periodo 2007 – 2018.

Objetivos Específicos:

- Analizar el mercado laboral de las ocupaciones relacionadas a la disciplina de estudio del bachillerato técnico vocacional en Contaduría, tomando como referencia las variables de salario y población Ocupada, a partir de información de la Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples [EHPM], considerando datos desde 2013 – 2018.
- Analizar el mercado educativo desde el enfoque de las carreras de educación técnica y universitaria relacionadas a la disciplina de estudio del bachillerato técnico vocacional en Contaduría, tomando como referencia las variables de matrícula, oferta educativa y las oportunidades de becas en el sector, a partir de información del MINEDUCYT, considerando datos desde 2009 – 2018.
- Analizar el sector económico relacionado a la disciplina de estudio del bachillerato técnico vocacional en Contaduría tomando como referencia considerando las oportunidades de empleo y autoempleo del sector, a partir de la información de la base de datos del Banco Central de Reserva de El Salvador, considerando datos desde 2007 – 2018.

ALCANCE DEL ESTUDIO

Las categorías incluidas en la investigación se definen y limitan en el siguiente esquema:



Fuente: Elaboración de Erak Consultores.

Investigación documental.

El estudio de mercado laboral se fundamenta en investigación cualitativa y documental, con un componente cuantitativo de las unidades de análisis siguientes: sector económico, ocupaciones laborales y bachilleratos técnicos vocacionales, a partir de fuentes y bases de datos disponibles.

Investigación de campo.

El estudio de mercado laboral incluye datos e información de actores claves tales como: docentes de educación media técnica, coordinadores de instituciones, directores de centros educativos y empleadores de empresas relacionadas. La información fue recolectada utilizando herramientas y técnicas cualitativas tales como entrevistas y grupos focales; además de la técnica de encuesta dirigida a profesores de educación media técnica y a profesionales relacionados al área del bachillerato.

SUPUESTOS DEL ESTUDIO

1. La fuente de datos fue la EHPM y por tanto es representativa de la población de El Salvador.
2. La CNOES versión 08 abarca todas las ocupaciones de El Salvador.
3. Se identifica el sector ocupacional de mayor relación con el bachillerato en estudio.
4. El perfil del graduado lo realiza el mercado laboral y esto se debe a los contratantes.
5. En la mayoría de los casos donde se relaciona la especialidad de bachillerato con el CNOES 08 se va a cumplir que una persona que estudio cierta especialidad va a tener las posibilidades de poder desempeñarse en alguna de las ocupaciones identificadas y de que la probabilidad de que alguien se desempeñe en una ocupación diferente a esa será un poco más baja.
6. La clasificación de bachilleratos técnicos vocacionales del MINEDUCYT abarca toda la oferta educativa en El Salvador, una institución que no fue identificada es porque es muy reciente, no ha sido registrada correctamente en el MINEDUCYT o no está autorizada para funcionar y por lo tanto no se considera en el análisis.
7. Los contratantes del mercado laboral desconocen toda la oferta educativa de educación media técnica, por lo tanto, existe una posibilidad que los requisitos de escolaridad [educación mínima y deseada] para las ocupaciones identificadas no estén directamente relacionadas con el bachillerato en estudio.
8. El perfil profesional puede definirse por tres variables: conocimientos, las habilidades y aptitudes.
9. El formato en el cual se ha levantado el estudio es formato APA.
10. Para el caso del bachillerato técnico vocacional en Contaduría solo serán tomadas en cuenta las categorías ocupacionales de la clasificación de Grupos primarios del CNOES [4 dígitos].

1. | ASPECTOS METODOLÓGICOS

La metodología del estudio tuvo un enfoque cualitativo y documental. Los datos fueron recolectados en el periodo de agosto a septiembre de 2019. Respecto al enfoque cualitativo, se planificó un total de 5 entrevistas. Los actores claves que participaron en las entrevistas fueron los siguientes: Coordinador de Educación Media Técnica, profesores del bachillerato técnico vocacional en contaduría y empleadores representativos del sector relacionado.

Asimismo, se realizaron 7 grupos focales², atendiendo 30 hombres y 27 mujeres, que incluyeron a empleadores y profesores de los diferentes sectores que incluyen a los diferentes bachilleratos técnicos vocacionales de los departamentos de San Salvador, La Libertad, Santa Ana y Usulután³.

Las entrevistas y grupos focales se sistematizaron en el software Nvivo Versión 12 donde se crearon categorías para identificar la información relevante para el estudio

Respecto al componente cualitativo, se utilizó una muestra aleatoria representativa⁴ dirigida a profesores y especialistas de los bachilleratos técnicos vocacionales del estudio⁵. Asimismo, se incluyó una muestra de empleadores y profesionales. Para la recolección de datos se utilizó la herramienta SurveyMonkey⁶ y la plataforma SurveyToGo⁷, debido a las facilidades que presenta en la tabulación de los datos y a la simplificación en la recolección de los datos. Con la primera herramienta, se enviaron las encuestas por medio de correos electrónicos, dirigidas a los actores claves de directores, profesores de los bachilleratos técnicos vocacionales y a los empleadores; mientras que, con la segunda herramienta, el instrumento de encuesta se programó en dispositivos electrónicos, para recolectar datos en instituciones que fueron visitadas por el equipo consultor, para luego ser trasladadas al software SPSS y realizar los análisis respectivos.

³ Los grupos focales realizados fueron generales e incluyeron temáticas de los diversos bachilleratos técnicos vocacionales.

⁴ Considerando un muestreo aleatorio estratificado con afijación proporcional al tamaño de docentes a nivel departamental. Se seleccionaron los departamentos de San Salvador, La Libertad, Santa Ana y San Miguel, por ser los departamentos con mayor densidad poblacional. El grado de confianza del estudio fue del 95% con un error muestral del 4.9% y una proporción del 50% para garantizar el mayor tamaño posible de muestra. Con estos parámetros se obtuvo una muestra de 300 docentes, los cuales fueron distribuidos en instituciones nacionales que ofrecen los bachilleratos técnicos.

⁵ La muestra fue considerada para docentes de la especialidad de bachillerato técnico vocacional y de especialistas de educación superior.

⁶ SurveyMonkey es una potente y eficiente método de entrevista en línea que permite llegar a los actores clave a través de sus correos electrónicos. Los procesos de recolección y procesamiento de datos se integran y se optimizan.

⁷ Esta plataforma cuenta con las rutinas de validación para minimizar los errores de digitación, y funciona fuera de línea, es decir, no se requiere de conexión a Internet para la aplicación del instrumento. Una vez aplicadas las encuestas, se conecta a la red de Internet y se alojan en los servidores Web para trabajarla en el software SPSS. Con esta tecnología se controló mejor la calidad de datos colectados.

1.1. Relación entre estudios de educación media técnica, sector económico (CIU) y ocupaciones laborales (CNOES)

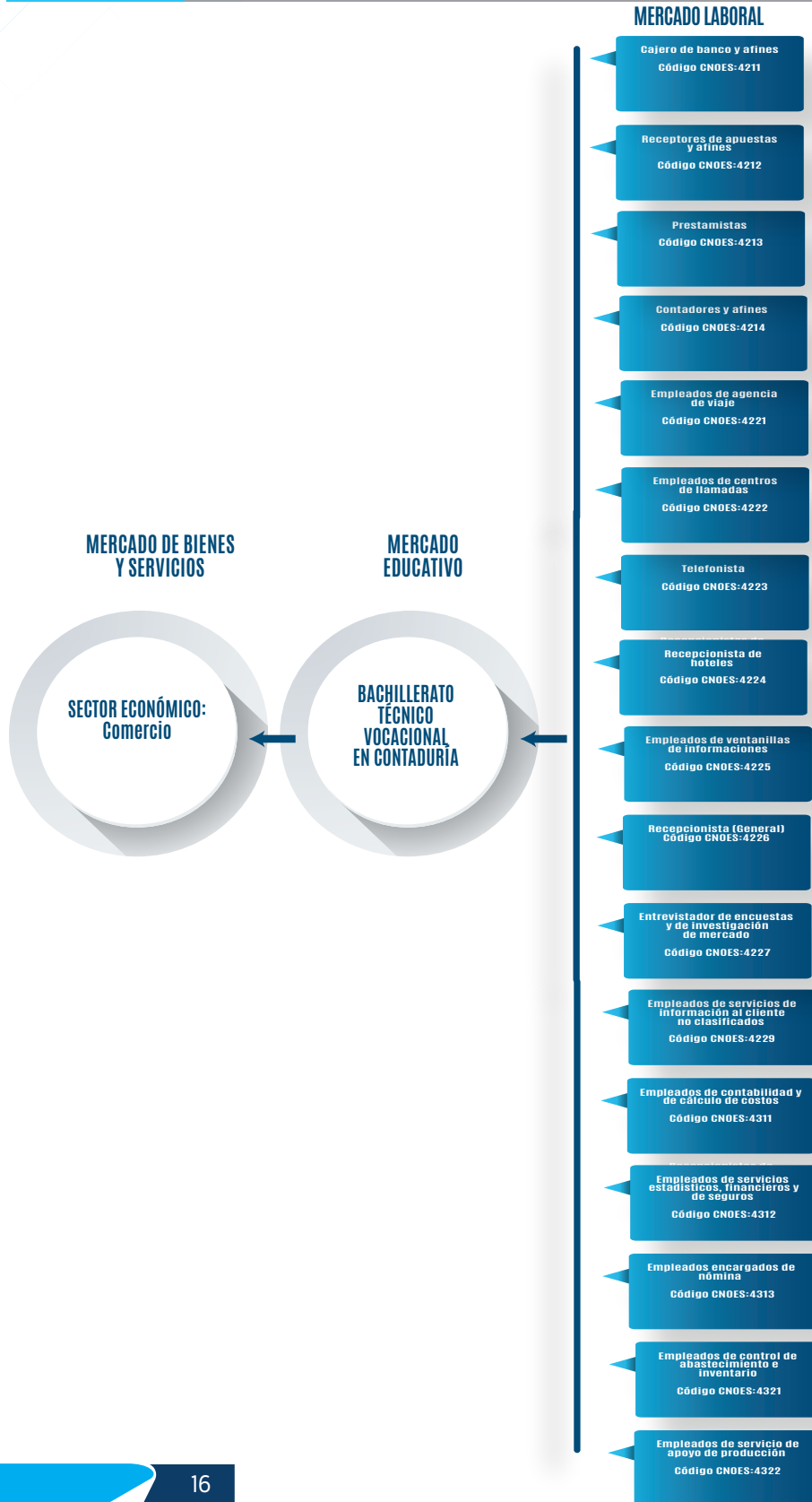
Para contar con un análisis adecuado y válido del sector económico, fue necesario relacionar las distintas clasificaciones que son la base de las variables empleadas en el estudio: la especialidad media técnica vocacional en Contaduría con la ocupación empleados contables y encargados del registro de materiales, empleados en trato directo con el público según la CNOES 08 y el sector productivo comercio de la CIU Rev. 4.

Para mayor detalle, se puede revisar la tabla completa de relaciones incluida en el anexo 7 donde se muestra la tabla general de estos contenidos.

En la siguiente ilustración se muestra un mapa mental de las relaciones que se utilizan en el presente estudio de mercado laboral, y que en los apartados posteriores se van a explicar con mayor detalle:

² El perfil de los participantes de los grupos focales fue el siguiente: i) equidad de género; ii) experiencia en el área de más de 3 años; iii) docentes de los departamentos de San Salvador, La Libertad, Santa Ana y Usulután. Cada grupo focal estuvo compuesto de 6 a 10 personas que fueron representativos del sector.

Ilustración 1. Mapa Mental de relaciones utilizadas en el mercado laboral



1.1.1. Relación entre educación media técnica vocacional y ocupaciones laborales

La Clasificación Nacional de Ocupaciones de El Salvador [CNOES 08] es el producto resultante de la adaptación de la Clasificación Internacional Uniforme de Ocupaciones [CIUO 08⁹], para presentar un sistema de clasificación y agregación de datos de información sobre las ocupaciones presentes en el mercado laboral. Se constituye como un instrumento utilizado para reflejar las agrupaciones de diferentes ramas ocupacionales en El Salvador y se basa en un sistema organizado que contiene categorías clasificadas homogéneamente y que, a su vez, son excluyentes entre sí.

las características propias de El Salvador, en contraste a la CIUO que utiliza una desagregación de solo cuatro dígitos. La Dirección General de Estadística y Censos [DIGESTYC] elaboró dicha clasificación basándose en las ocupaciones obtenidas en la Encuesta de Hogares y Propósitos Múltiples [EHPM]. La estructura del CNOES 08 cuenta con una serie de ocupaciones que han sido categorizadas de acuerdo con los diferentes sectores económicos del país, así como el nivel de clasificación que cada puesto exige. La relación entre el bachillerato técnico vocacional en contaduría y las ocupaciones de cajeros de banco y afines, receptores de apuestas, prestamistas, contadores, empleados de agencia de viajes entre otros se muestran en la tabla siguiente:

La CNOES considera una desagregación de ocupaciones de hasta 7 dígitos, basada en

Tabla 1. *El Salvador: Relación entre educación media técnica vocacional y Clasificación Nacional de las Ocupaciones 08*

BACHILLERATO			CLASIFICACIÓN DE OCUPACIÓN - CNOES			
No.	Sector	Especialidad	Nivel	Tipo de Clasificación	Código	Ocupación relacionada
2.2	Comercio	Bachillerato técnico Vocacional en Contaduría	4	Primaria	4211	Cajeros de banco y afines
					4212	Receptores de apuestas y afines
					4213	Prestamistas
					4214	Contadores y afines
					4221	Empleados de agencias de viajes
					4222	Empleados de centros de llamadas
					4223	Telefonistas
					4224	Recepcionistas de hoteles
					4225	Empleados de ventanillas de información
					4226	Recepcionista (general)
					4227	Entrevistadores de encuestas y de investigación de mercado
					4229	Empleados de servicios de información al cliente no clasificados
					4311	Empleados de contabilidad y cálculo de costos
					4312	Empleados de servicios estadísticos, financieros y de seguros
					4313	Empleados encargados de las nóminas
4321	Empleados de control de abastecimiento e inventario					
4322	Empleados de servicio de apoyo a la producción					

Fuente: Elaboración Erak Consultores a partir de información contenida en Clasificación Nacional de Ocupaciones de El Salvador (CNOES 08).

El bachillerato técnico vocacional en Contaduría se relaciona con la ocupación “empleados contables y encargados del registro de materiales y empleados en trato directo con el público” porque dentro de la clasificación CNOES, es esta ocupación la que más se asemeja al perfil de graduado de este bachillerato vocacional.

La ocupación CNOES seleccionada cuenta con un número considerable de ocupados que en su mayoría poseen el perfil correspondiente al de un graduado de bachillerato técnico vocacional en Contaduría. Los empleados contables y encargados del registro de materiales, y empleados en trato directo con el público ascienden a un promedio anual de 40,849 personas⁹ en los últimos 10 años [DIGESTYC, 2007 - 2018], por lo tanto, la ocupación posee una alta demanda de personal capacitado.

1.1.2. Relación entre educación media técnica vocacional y sector económico

Tabla 2. *El Salvador: Relación de bachillerato técnico vocacional en contaduría y Clasificación Nacional de Ocupaciones 08 a nivel 4*

CLASIFICACIÓN SECTOR ECONÓMICO – CIU			BACHILLERATO		
Nivel	Código	Sector económico	No.	Sector	Especialidad
1	G	Comercio	2.2	Comercio	Contaduría

El sector CIU de comercio absorbe la mayor cantidad de personas jóvenes que se forman en el área de contabilidad. Según datos del ISSS, en los últimos 10 años el sector comercio ha contado con aproximadamente 11,300 empresas por lo que se puede inferir que es una fuente importante de empleo en El Salvador para las y los graduados de la especialidad de contabilidad.

1.2. Fuentes de datos para el estudio

La elaboración del estudio de mercado requirió de la consulta directa a actores claves, dicha consulta representó la fuente de datos primaria; para ello se utilizaron tres técnicas de recolección de información: entrevistas, grupos focales y encuestas. La información cualitativa recolectada se incorporó en el desarrollo del

estudio de mercado; además, para el caso de las entrevistas, se incluye en la sección de anexos un resumen de cada entrevista realizada. Por otra parte, se consultaron fuentes secundarias como informes, investigaciones relacionadas, boletines, artículos de investigación y encuestas de instituciones oficiales como la Dirección General de Estadísticas y Censos [DIGESTYC], el Banco Central de Reserva [BCR], Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología [CONACYT], Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología [MINEDUCYT], Ministerios o carteras de Estado a fines al área de estudio, portales web de organismos internacionales como la Comisión Económica para América Latina y el Caribe [CEPAL], Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional [USAID], Red de Indicadores de Ciencia y Tecnología -Iberoamericana e Interamericana- [RICYT],

Es necesario relacionar el bachillerato técnico vocacional con un sector económico específico ya que de esta manera se puede extraer información de las bases de datos del BCR, dado que esta institución utiliza la CIU para registrar las cuentas nacionales. Asimismo, se puede analizar condiciones u oportunidades laborales, así como tendencias del sector que afecten positiva o negativamente al bachillerato y su campo de acción. La CIU posee nueve categorías generales de las cuales se deriva la sección G, correspondiente a Comercio, que abarca del rubro 45 al 47.

En la siguiente tabla se muestra la relación entre educación media técnica vocacional y sector económico:

⁹ Datos expandidos de la Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples

entre otros.

Finalmente se retomaron bases de datos para la revisión y análisis de variables como producción, inversión, salarios, población ocupada, entre otros. Esto con el fin de brindar solidez al estudio de mercado laboral. Las principales fuentes de estadística consultadas para los últimos diez años fueron: la Encuesta de Hogares y Propósitos Múltiples [EHPM], bases de datos económica y financiera, y Censo económico del 2005 del Ministerio de Economía [MINEC].

1.3. Metodología de la investigación de campo

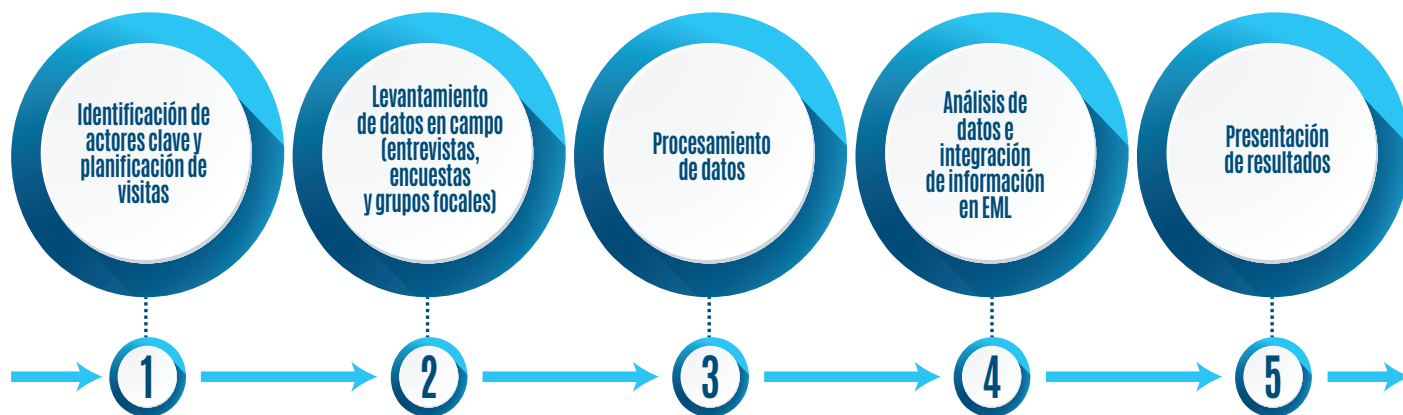
La identificación de actores clave consistió en la búsqueda de profesionales relacionados a la educación media técnica vocacional tales como docentes de educación media, coordinadores de bachillerato y empleadores que demandan jóvenes graduados de bachilleratos técnicos vocacionales en las principales ocupaciones tales como empleadores, gerentes y profesionales con experiencia en el área. Una vez identificados los actores, se procedió a la planificación de visitas, que se formalizó a través de cartas oficiales y correos electrónicos.

Una vez recolectada la información en campo se procedió al procesamiento de la información, a través de la construcción de los resúmenes de entrevistas por cada categoría de entrevista (coordinadores de instituciones de educación media, docentes que imparten

asignaturas en los distintos bachilleratos, y empleadores o emprendedores), clasificando distintas preguntas relacionadas en una sola sección para un análisis más completo. También se utilizó el programa NVIVO para categorizar la información levantada y de esta forma extraer diferentes matrices cualitativas que pudieran dar un mejor análisis de los resultados obtenidos, a través de herramientas como:

- Nubes de palabras. el análisis de nubes de palabras, permite visualizar la frecuencia de las palabras más repetidas por cada una de las preguntas en las entrevistas y grupos focales, destacando en mayor proporción aquellas más mencionadas por el grupo de estudio.
- Matriz cualitativa. resultados de opiniones de actores claves, las cuales fueron codificadas (nodos).

Una vez procesada la información de campo, se procedió a realizar el análisis de los datos obtenidos y organizarlos de acuerdo a los diferentes rubros de bachillerato, para integrar en párrafos sintetizados a los distintos estudios de mercado laboral, aportando información cualitativa sobre las perspectivas del sector económico que incluye las perspectivas de crecimiento, las leyes y políticas que regulan al sector, entre otras; sobre el mercado laboral con información sobre el perfil demandado, los niveles salariales y las oportunidades de colocación; y sobre el mercado educativo.



Fuente: Elaboración Erak Consultores.

2. MARCO DE REFERENCIA DEL SECTOR ECONÓMICO

En esta sección, se describe la situación del sector económico, incluyendo los aspectos históricos, la coyuntura nacional, regional y mundial. Por último, se evalúan temas legales que lo regulan, las políticas públicas que surgen para proteger o fortalecerlo y los programas que se generan para brindar seguimiento y desarrollo del sector.

2.1. Definiciones

Como parte del estudio se utilizan diversos términos específicos y para facilitar la comprensión, éstos se explican a continuación.

- **Sector Comercio:** se denomina comercio al sector que contiene las actividades socioeconómicas de la compra y venta de bienes, ya sea para venta o para transformación. Por actividades comerciales se entiende el intercambio de bienes y servicios que toman lugar a través de un comerciante. [UNISON]
- **Empleados contables y encargados del registro de materiales:** son las personas que se desarrollan en áreas de contabilidad en distintas empresas del sector comercio; ayudan a llevar registros ventas y compras, de cuentas por cobrar y flujo de efectivo
- **Empleados en trato directo con el público:** son las personas encargadas del trato personal con el público, ya sea mediante el área de ventas o recursos humanos de las empresas del sector comercio.
- **Software contable:** programa informático especializado para la sistematización y simplificación de las tareas contables de una empresa u organización [EcuRed].

2.2. Marco general del sector económico

2.2.1. Antecedentes históricos del sector económico en El Salvador

El sector Comercio en El Salvador se remonta a la época Precolombina, cuando los indígenas se intercambiaban sus productos a través del “trueque” siendo los principales productos: maíz, frijol, animales de caza, pieles, frutas y hortalizas. La primera moneda que surgió con el tiempo, mientras el comercio iba evolucionando, fue el cacao. No fue hasta el siglo XV, que el sistema de comercio cambió drásticamente por la introducción de la moneda como un medio moderno de intercambio, la que hacía mucho tiempo era utilizada en Europa y Medio Oriente, y su valor estaba determinado por su tamaño y tipo de metal.

A mediados del siglo XIX surgió la necesidad de crear los bancos en El Salvador con títulos de propiedad y el auge del cultivo del café. El 19 de junio de 1934 mediante los decretos legislativos 64 y 65 fue creado el Banco Central de Reserva de El Salvador, bajo la petición del presidente de la república, General Maximiliano Hernández Martínez. [Menívar, 2006]

En la época colonial se comercializaba en su mayoría: caballos, vacas, cabras y ovejas, cereales, trigo de avena, ajonjolí y telas. El mayor socio comercial de esa época fuera España. En el siglo XIX existían importantísimos centros comerciales en El Salvador, con más de quince mil habitantes, población que era superior a algunas ciudades de Estados Unidos de la época. Los productos de mayor comercialización en las famosas ferias eran el bálsamo, algodón, cacao, maíz, añil y tabaco. [Menívar, 2006]

Es en la década del siglo XX, el comercio despegó y se convierte en uno de los principales componentes de la economía nacional como antes junto al sector de la industria, que abarca un considerable número de actividades. En el 2001 ocurre la dolarización en El Salvador, llevando a cambiar el sistema monetario y por ende el sector comercio. Los colones comenzaron a ser intercambiados por el dólar

y los precios comienzan a establecerse en dólares. Esto afectó la capacidad competitiva respecto a otros países centroamericanos, ya que los precios locales aumentaron. (Menívar, 2006)

2.2.2. Análisis económico del sector a nivel nacional, regional y mundial

El principal tipo de cliente del sector comercio en El Salvador es el privado, ya que todas las empresas que se desenvuelven en el sector se dedican a comercializar ya sea a nivel nacional o internacional. Según los resultados de la Encuesta Económica Anual 1997, efectuada por la DIGESTYC, el 68.8% de los establecimientos a nivel nacional se dedican a actividades dentro de este sector. Por otra parte, la DIGESTYC, afirma que el desarrollo comercial continuo es el principal factor para las empresas, contribuye a la modernización y actualización constante en todas sus áreas y así obtiene un crecimiento inagotable por medio de los productos y/o servicios que ofrecen.

En El Salvador existen dos tipos de comercio, el mayorista que tiene distintos productos, entre ellos materias primas agrícolas, minerales, metales y productos químicos industriales, madera aserrada y materiales de construcción. Artículos de ferretería y eléctricos, muebles y accesorios para el hogar, productos alimenticios, bebidas y tabaco, el minorista en el que se encuentra las abarroterías y otras tiendas para la venta de productos alimenticios, farmacias, tiendas de género textiles, vehículos, automotores y motocicletas, entre otros. Según el ranking 2019 de ASI, las empresas más representativas del sector son Hanesbrands El Salvador, AVX Industries Pte. Ltd. Grupo Calvo,

Laboratorios Vijosa, Galvaniza, entre otros. (Universidad Francisco Gavidia, 2017)

La demanda del sector Comercio tiene un panorama de crecimiento positivo, representando el 11.76%, con relación al PIB para el año 2018, brindando oportunidades de empleos para todas aquellas personas jóvenes que se desenvuelvan en las actividades de este sector.

Según datos de la CEPAL, nivel regional Costa Rica es el más desarrollado en el sector comercio es, cuenta con un PIB de \$57, 781 millones de USD y una producción del sector comercio de \$7,164.4 millones de USD., compitiendo con producción de café, banano, piña, cacao, caña de azúcar, palma africana, entre otros.

La región sigue dependiendo en gran medida de la comercialización de productos agropecuarios y energéticos y, por lo tanto, es vulnerable a fluctuaciones de los precios de esos productos. Las exportaciones de mercancías de América Central descendieron un 6% en 2016. Por su parte la CEPAL, afirma que existe un panorama de comercio a nivel regional positivo, dado el aumento del flujo de productos comercializados entre países y esto beneficia al crecimiento de la región. (Universidad Francisco Gavidia, 2017)

En cuanto al sector comercio a nivel mundial, China se mantiene en el primer lugar de los países, junto a otras potencias como Estados Unidos, Alemania, Japón y Francia, representando más del 38% del comercio mundial de mercancías. Las exportaciones de China en 2016 ascendieron a \$2.1 billones de USD, manteniendo una balanza comercial positiva.

Tabla 3. El Salvador: Datos socioeconómicos del sector comercio, período 2007-2019

Concepto	Unidad de medida	Años											
		2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Producción del sector económico relacionado (corriente)	USD\$ Millones	1,994.08	2,001.34	2,085.05	2,112.08	2,228.92	2,401.11	2,575.29	2,709.00	2,775.30	2,841.14	2,948.15	3,065.25
Producto Interno Bruto	USD\$ Millones	17,011.75	17,986.89	17,601.62	18,447.92	20,283.78	21,386.15	21,990.96	22,593.47	23,438.24	24,154.11	24,927.97	26,056.94
Producción del sector en relación al PIB	Porcentaje respecto al PIB	11.72%	11.13%	11.85%	11.45%	10.99%	10.92%	11.40%	11.56%	11.49%	11.40%	11.31%	11.76%
Tasa de variación de la producción del sector relacionado	Porcentaje de variación	-	0.36%	4.18%	1.30%	5.53%	7.73%	7.25%	5.19%	2.45%	2.37%	3.77%	3.97%

Fuente: Elaboración de Enak Consultores con datos del BCR con Sistema de Cuentas Nacionales (SCN), Base 2005.

2.3. Marco legal del sector

El sector está regulado por La Ley de Protección, Fomento y Desarrollo de la Micro y Pequeña Empresa, creada en mayo de 2014, sin tener alguna modificación relevante. El propósito de la Ley es fomentar la creación, protección, desarrollo y fortalecimiento para las Micro y Pequeñas Empresas, de manera que se genere mayor competitividad mediante un entorno favorable, equitativo y sostenible, además de permitir un adecuado funcionamiento del sector empresarial. Por tanto, esta ley tiene influencia directa en las distintas relaciones que se dan entre las empresas a nivel nacional, además de regular ciertas prácticas enfocadas en las empresas emergentes.

Durante el proceso de investigación no fue posible

encontrar políticas públicas que se relacionaran directamente con el sector de estudio. Esto se debe posiblemente a que dentro del Código de Comercio y el marco legal se plantea de manera adecuada un control normativo rígido o debido a la complejidad del sector no sea posible definir políticas específicas para este.

La institución que se considera rectora del sector es el Ministerio de Hacienda ya que su principal objetivo es contribuir al desarrollo del comercio exterior, a través del incremento en la efectividad de los servicios originando un alto nivel de recaudación fiscal, proveniente de los derechos e impuestos que afectan la importación de mercancías, de ejercer control sobre la gestión y trámite de la actividad aduanera a nivel nacional, orientando esfuerzos a simplificar y facilitar el comercio internacional. Su función es la de monitorear, regular y mejorar el comercio a nivel nacional y con el exterior.

3. | MERCADO LABORAL

La cantidad de ocupados del mercado laboral del sector servicios comercio, según CNOES 08, constituye un total de 453,497 personas entre el año 2013 y 2018. En cuanto a los salarios han tenido tendencia positiva a partir del año 2015, manteniéndose en promedio los \$385.18 USD,

superior al salario mínimo establecido por ley. En cuanto al salario por sexo se puede evidenciar que existe brecha entre hombres y mujeres, con una diferencia de \$21.26 USD en favor de los hombres

Tabla 4.

El Salvador: Variables socioeconómicas del sector comercio, periodo 2013 - 2018

Año	PEA (Total)			Población ocupada (según ocupaciones CNOES)			Participación Población ocupada respecto a PEA		
	Hombre	Mujer	Total	Hombre	Mujer	Total	Hombre	Mujer	Total
2013	1,622,180	1,172,976	2,795,156	43,331	27885	71,216	2.67%	2.38%	2.55%
2014	1,660,310	1,182,687	2,842,997	49,594	26751	76,345	2.99%	2.26%	2.69%
2015	1,703,352	1,164,614	2,867,966	49,148	22440	71,588	2.89%	1.93%	2.50%
2016	1,719,354	1,212,299	2,931,653	44,837	27335	72,172	2.61%	2.25%	2.46%
2017	1,776,473	1,184,315	2,960,788	47,362	27791	75,153	2.67%	2.35%	2.54%
2018	1,779,815	1,225,175	3,004,990	55,483	31540	87,023	3.12%	2.57%	2.90%
Año	Salario promedio del sector / rama de actividad económica			Salario promedio del sector / rama de actividad económica Salario promedio según ocupación profesional (CNOES)			Salario mínimo del sector (según ley)		
	Hombre	Mujer	Total	Hombre	Mujer	Total	Total		
2013	\$361.42	\$247.39	\$293.11	\$354.43	371.69	\$361.19	\$241.23		
2014	\$348.60	\$247.20	\$288.50	\$383.98	342.54	\$369.46	\$246.6		
2015	\$329.60	\$248.24	\$238.06	\$375.75	\$355.35	\$369.35	\$246.6		
2016	\$364.71	\$255.45	\$299.47	\$396.24	\$358.93	\$382.11	\$246.6		
2017	\$340.83	\$250.30	\$287.28	\$412.40	\$386.66	\$402.88	\$304.17		
2018	\$367.08	\$265.80	\$308.70	\$433.30	\$413.38	\$426.08	\$304.17		

Fuente: Elaboración de Erak Consultores con información de las EHPM y la CNOES

3.1. Descripción del mercado laboral

Las personas empleadoras son parte fundamental del sector comercio en el que se desarrollan las ocupaciones de Empleados contables y encargados del registro de

materiales; y empleados en trato directo con el público y ocupaciones afines a la contaduría. Esta ocupación se desempeña en los departamentos de administración, contabilidad, ventas y recursos humanos. La tabla 5 presenta la relación entre el sector económico, área empresarial y ocupación relacionada:

Tabla 5.

El Salvador: Relación entre el sector económico, áreas empresariales y ocupaciones identificadas

SECTOR ECONÓMICO	DEPARTAMENTO EMPRESARIAL	OCUPACIÓN RELACIONADA
Comercio	Administrativa	Empleados contables y encargados del registro de materiales
	Contabilidad	
	Ventas	Empleados en trato directo con el público
	Recursos humanos	

Fuente: Elaboración de Erak Consultores con información de la CNOES, la EHPM y la CIUJ.

En el sector de comercio, las personas ocupadas en empleados contables y encargados del registro de materiales desempeñan principalmente las siguientes funciones [Orientación Vocacional, 2019]:

- Asistencia administrativa
- Control de flujo de efectivo
- Elaboración de estados financieros
- Control de cuentas por pagar
- Asistencia contable

Además, las personas que se desarrollan como

Empleados en trato directo con el público pueden encontrar trabajo realizando las siguientes actividades:

- Cobro en la caja
- Registro contables
- Realización de planillas
- Asistencia en recursos humanos

A continuación, se presenta el comportamiento de las variables de sexo, rango de edad y zona geográfica, de la población ocupada:

Tabla 6.*El Salvador: Población ocupada en contaduría; según sexo, rango de edad y zona geográfica, período 2009-2018¹⁰*

Año	Variables					
	Sexo		Rango de edad		Zona Geográfica	
	Hombre	Mujer	Menor 30	Mayor 30	Rural	Urbano
2013	407	225	332	300	112	520
2014	431	240	334	337	121	550
2015	450	199	325	324	99	550
2016	398	209	315	292	107	500
2017	400	225	337	288	127	498
2018	465	231	357	339	134	562

Fuente: Elaboración de Erak Consultores con información de la EHPM y la CNOES, 2013-2018.

Con base a la tabla anterior, la mayoría de los ocupados son hombres en promedio 65.7%; mientras que el 34.3% corresponde a las mujeres por tanto se puede observar una brecha laboral. En relación con el rango de edad, hay una mayor cantidad de ocupados que se encuentran en un rango de edad menor a 30 años y en base a zona geográfica hay una mayor cantidad de ocupados en la zona urbana.

3.2. Análisis salarial de las ocupaciones

Resulta importante analizar los salarios

promedios ya que representan parte de los ingresos de los que dispone la población para satisfacer sus necesidades, en la medida en que éstos aumenten, aumenta consecuentemente la demanda de bienes y servicios en toda economía. Por otro lado, los salarios representan un costo fijo para las empresas e influyen en cierta medida su nivel de producción.

Por lo anterior, se presenta a continuación los salarios promedios por rama de actividad económica y ocupación de contaduría:

Tabla 7.

El Salvador: Salario promedio mensual de empleados de contaduría y afines, según sexo,, periodo 2009-2018¹¹

Año	Variables					
	Sexo		Rango de edad		Zona Geográfica	
	Hombre	Mujer	Menor 30	Mayor 30	Rural	Urbano
2013	\$337.54	\$353.93	\$309.51	\$380.84	\$277.26	\$357.61
2014	\$355.24	\$360.30	\$324.55	\$389.27	\$297.18	\$370.22
2015	\$355.61	\$351.60	\$329.54	\$379.29	\$324.23	\$359.80
2016	\$375.20	\$352.44	\$322.23	\$416.05	\$310.91	\$379.45
2017	\$406.90	\$381.30	\$364.29	\$436.76	\$351.83	\$409.38
2018	\$423.10	\$399.51	\$373.08	\$459.71	\$359.92	\$428.47

Fuente: Elaboración de Erak Consultores con información de la EHPM y la CNOES, 2013-2018.

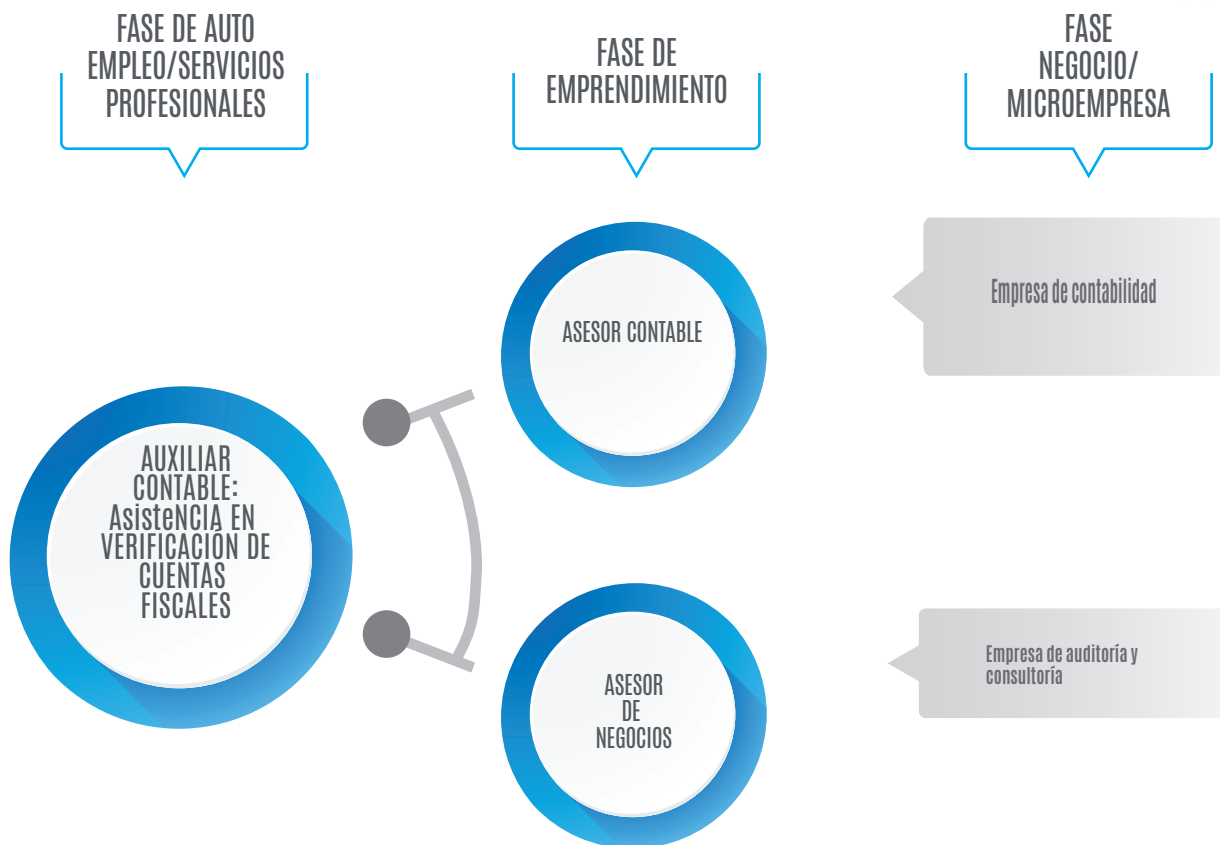
La tabla 7 señala las variaciones de los salarios promedio mensuales de las ocupaciones relacionadas al bachillerato técnico vocacional en contaduría, en el periodo 2013 – 2018. Para el caso de la variable sexo, los hombres perciben en promedio \$375.60 USD en los últimos 6 años, mientras que, para el caso de las mujeres perciben salarios promedio de \$366.51 USD; según rango de edad se ha mantenido la tendencia de que las personas mayores de 30 años ganan en promedio \$410.32 USD mientras que, los jóvenes menores a 30 años \$337.20 US. Por zona geográfica los que se ubican en el área urbana perciben mayores salarios promedios mensuales comparado con la zona rural.

3.3. Oportunidades de emprendimiento y autoempleo

El objetivo de los bachilleratos técnicos vocacionales es generar oportunidades de empleo, emprendimiento y autoempleo a la juventud. El autoempleo y el emprendimiento son dos términos importantes de analizar, debido a que representan las primeras oportunidades reales de una persona joven de percibir una remuneración por sus conocimientos y habilidades adquiridos al cursar un bachillerato técnico vocacional. Una persona en autoempleo es aquella que no está bajo contrato laboral indefinido, es decir, que no es un empleado bajo planilla de una empresa, sino que trabaja bajo honorarios profesionales mediante un contrato con periodo de tiempo estipulado. Por otro lado, el emprendimiento es el esfuerzo individual de iniciar y guiar un proyecto desde de cero para formar en un inicio una pequeña empresa.

Ilustración 2.

Cadena de evolución de un negocio, según nivel de educación



Fuente: Elaboración de Erak Consultores con datos de las EHPM

A nivel de emprendimiento con una educación media de bachillerato técnico vocacional en contaduría una persona puede ocuparse como prestador de servicios contables que se listan a continuación:

- Asesoría en el cálculo, preparación y procesamiento de facturas.
- Asesoría en el cumplimiento de aspectos legales.
- Asesoría en el análisis de estados financieros

Las oportunidades de emprendimiento considerando fuentes de financiamiento provenientes de un crédito bancario, una inversión ángel o ahorros personales se encuentran sobre todo en la implementación de la tecnología para el área contable de las empresas. En este tipo de emprendimiento se necesita de una inversión inicial la cual provea de los programas necesarios para desarrollarse en esta rama.

Las ventajas de emprender o desarrollarse

mediante la modalidad de autoempleo son muchas. Las principales que siempre se mencionan son la autonomía y el prestigio social que se obtiene, pero además de estas se cuenta con la satisfacción personal de tener algo propio ya que se debe de invertir esfuerzo y dedicación para lograr las metas; también se cuenta con la ventaja de ser el encargado de elegir a las personas con las que se trabaja, el ambiente de trabajo se selecciona según las preferencias. Finalmente, si todo se hace de la manera correcta las ganancias monetarias pueden llegar a superar a las que se obtendrían en un puesto regular de trabajo.

Las desventajas de desarrollarse en el autoempleo o en el área emprendedora son que se necesita una mayor dedicación y esfuerzo que un puesto de trabajo como empleado regular. Las cosas no llegan solas y se debe de trabajar duro para lograr los objetivos; junto a esto viene la incertidumbre y el riesgo económico, debido a que si no se cumplen las metas establecidas no se perciben ingresos y esto conlleva a pérdidas económicas e incluso endeudamientos.

4. | MERCADO EDUCATIVO

Son muchas las instituciones que proporcionan el estudio del bachillerato técnico vocacional en contaduría, en total son 303 entre públicas y privadas a nivel nacional. Los colegios que tienen más renombre en esta área son: Instituto Técnico Ricaldone, Colegio Alberto Masferrer, Colegio Nazareth, Colegio Luz de Israel, entre otros. Las instituciones mencionadas anteriormente cuentan con los implementos necesarios para brindarles una educación integral a sus estudiantes en relación con este bachillerato técnico vocacional, y las y los profesores están capacitados para brindar todos los conocimientos necesarios a sus estudiantes con las leyes de contabilidad actualizadas y los respectivos procesos contables que realizan en toda empresa..

4.1. Opinión de los docentes y coordinadores a partir de los grupos focales aplicados

En opinión de los actores claves que participaron en los grupos focales y en entrevistas realizadas, el estado actual de la educación media técnica tiene las siguientes características:

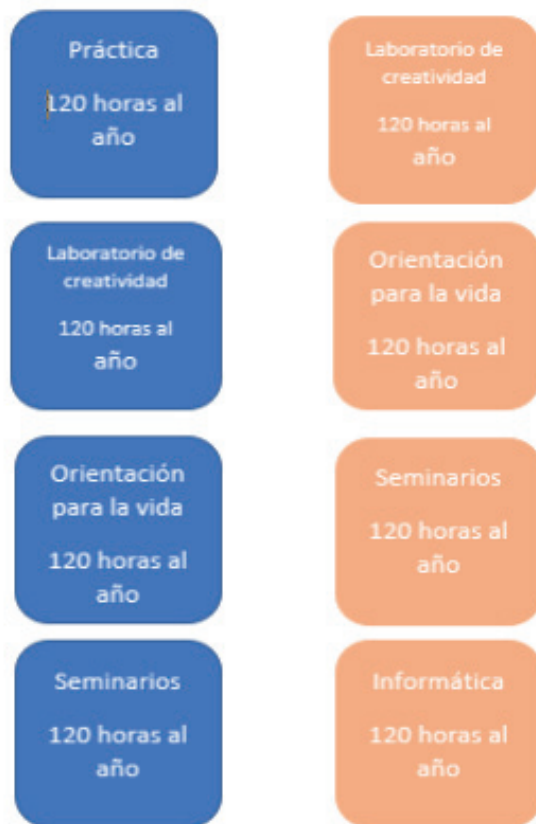
- Existe una brecha significativa de formación entre estudiantes de instituciones públicas respecto a las instituciones privadas. Asimismo, las personas docentes de institutos públicos destacan que hay deficiencia en infraestructura, tecnología, herramientas y material didáctico requeridos.

- Se posee un desfase de programas de estudio y mallas curriculares, además de que no existe la integración de malla curricular impartida en bachillerato con la de educación superior y la vinculación pertinente con el mercado laboral.
- Se deben desarrollar programas de capacitación docente sobre técnicas y herramientas específicas de cada especialidad.
- Infraestructura educativa: la problemática actual está más enfocada en la existencia de centros educativos no apta o poco adecuada para el desarrollo de las actividades, así como el equipo requerido.
- Cobertura educativa: es limitada por la inseguridad social sobre todo en zonas interdepartamentales.
- Situación delincencial: de acuerdo a la opinión de docentes y coordinadores, influye de forma directa en la deserción escolar.
- Planta docente: se deberá contratar personal capacitado para las nuevas especialidades y capacitar a los docentes sobre nuevas tendencias en bachilleratos ya existentes. Además de adaptar la metodología de enseñanza donde la practica con los estudiantes sea la principal forma de aprendizaje.

En la siguiente ilustración se muestra la malla curricular correspondiente al bachillerato técnico vocacional en contaduría:

Ilustración 3. Malla curricular del bachillerato técnico vocacional en Agroindustria

Primer año	Segundo año	Tercer año
Lenguaje y literatura 120 horas al año	Lenguaje y literatura 120 horas al año	Tecnología 200 horas al año
Matemática 120 horas al año	Matemática 120 horas al año	Práctica 200 horas al año
Ciencias naturales 120 horas al año	Ciencias naturales 120 horas al año	Laboratorio de creatividad 200 horas al año
Estudios sociales 120 horas al año	Estudios sociales 120 horas al año	Trabajo de graduación 200 horas al año
Inglés 120 horas al año	Inglés 120 horas al año	Práctica profesional 200 horas al año
Informática 120 horas al año	Tecnología 120 horas al año	
Tecnología 120 horas al año	Práctica 120 horas al año	



Fuente: Elaboración de Erak Consultores con información del Plan de Estudios del MINEDUCYT

La malla curricular comprende el enfoque de formación por competencias, auxiliado por el método de la acción completa. Las competencias han sido determinadas con participación del sector productivo nacional y del sector docente de los niveles medio y superior, involucrados en el campo de la contabilidad (Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología).

Los docentes y coordinadores, de los grupos focales y encuestas realizados en San Salvador, La Libertad, Santa Ana y Usulután; destacan que se deberán actualizar los planes de estudio realizando previamente un diagnóstico del mercado laboral en todos los sectores laborales para abarcar necesidades de habilidades y competencias que deben de desarrollar los estudiantes. A su vez, deberán incluirse materias

de emprendimiento y formación en habilidades blandas.

El bachillerato técnico vocacional en contaduría ha sido muy demandado por las personas jóvenes en los últimos 10 años, la menor cifra de matriculadas fue registrada en 2018, con 31,339 y la mayor fue registrada en 2012 con 63,263 matriculados. Sus números son muy superiores a muchos del otro bachillerato técnico vocacional con los que cuenta el país. En los últimos registros se puede observar una tendencia a la baja de matriculados, desde 2012, hasta la fecha, se ha mantenido en decrecimiento.

Con el fin de describir la situación actual del bachillerato técnico vocacional, se proporciona la tabla de matriculados:

Tabla 8. El Salvador: Matriculados del bachillerato técnico vocacional en contaduría, período 2009-2018

Especialidad bachillerato	Años									
	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T
Contaduría	47,850	55,910	56,402	63,263	60,472	53,704	45,853	40,476	35,362	31,339

Fuente: Elaboración de Erak Consultores con datos del MINEDUCYT

Según el MINEDUCYT, al estudiar un bachillerato técnico vocacional en contaduría, la persona estudiante tendrá ciertas competencias como dominio teórico y práctico que le permitirán realizar distintas actividades al momento de graduarse, estas pueden ser:

- Estudiar una Licenciatura en administración de empresas, Licenciatura en contaduría o incluso en mercadeo. El o la egresada puede optar por estudiar cualquiera de estas carreras de estudios superiores en una universidad nacional o privada, de esta forma, gracias a los conocimientos adquiridos en el bachillerato técnico vocacional, se le facilitarán la mayoría

de los temas y podrá formarse de una manera más integral y completa.

- Optar por una iniciativa emprendedora. El o la graduada de técnico vocacional en contaduría es capaz de iniciar su propio negocio dentro del ámbito de cualquier ámbito, demostrando iniciativas empresariales, pues son algunas de las habilidades que adquirieron dentro del plan de estudios.
- Oportunidades laborales para graduados del bachillerato técnico vocacional. La persona graduada del bachillerato técnico vocacional en contaduría es totalmente competente para poder laborar en una institución privada o

pública. Cuenta con los conocimientos básicos para poder desempeñarse en el campo. Algunas de las labores que podría desempeñar son: Asistente de recursos humanos, asesor de negocios, asistente contable o asistente administrativo.

4.2. Perfil de estudios

El bachillerato técnico vocacional en contaduría presenta la oportunidad al estudiante de obtener un bachillerato especializado en algunas de las áreas del sector comercio. Optar por este tipo de estudios le garantiza al estudiante lograr potenciar las diferentes habilidades profesionales aplicadas para diseñar, organizar y controlar información financiera y económica, relacionada con las operaciones empresariales. Para optar por este plan de estudios, se esperaría que la persona estudiante tenga cierto perfil de entrada [MINEDUCYT]:

- Tener gusto por las matemáticas y área financiera. Al ser un bachillerato técnico vocacional en contaduría, tiene mucho que ver con el área financiera, por lo que es muy probable que en los años anteriores de colegio no se hayan visto temas que se puedan relacionar a los que se abordarán en el bachillerato técnico, sin embargo, conocimientos previos sobre matemáticas y aritmética serán muy útiles para el desarrollo del estudiante. Si él o la joven tiene cierta atracción por el área mencionada anteriormente, se le facilitará su aprendizaje.
- Tener atracción por las áreas empresariales. Que la y el estudiante sienta interés por estas áreas también facilitaría su aprendizaje, ya que la motivación sería mayor. Es ideal que la y el estudiante tenga su vocación en el bachillerato técnico escogido. Por lo que sentir cierta atracción por los procesos administrativos de una empresa sería

muy útil para él.

- Tener como hábito el orden y la organización. Un estudiante del bachillerato técnico vocacional en contaduría necesita ser organizado, ya que muchos de los trabajos que tendrá que hacer se facilitan si mantiene un orden adecuado. Algunas instituciones enseñan todo el proceso contable en computadora, sin embargo, hay otras que se dedican a enseñar a papel y lápiz y eso lo hace más complicado, por lo que el orden es indispensable.

Al momento de egresar del bachillerato técnico vocacional en contaduría, la persona estudiante ha adquirido ciertos conocimientos, habilidades y aptitudes que en conjunto constituyen el perfil de salida de un egresado de este plan de estudios:

- Conocimientos: Tienen dominio teórico y práctico sobre áreas relacionadas a operaciones empresariales, procesos de control interno, contabilidad, mercadotecnia y administración de los distintos sectores que conforman la economía; efectuando técnicas, herramientas, conocimientos e interpretación correcta de las normas actuales, procedimientos, políticas y leyes mercantiles, civiles, financieras, aduanales y tributarias.
- Habilidades: al estudiante de este bachillerato técnico vocacional, se le fomenta el espíritu emprendedor, práctica de valores morales y cristianos, competencias humano-sociales, académicas y técnicas. La organización también es una de las principales habilidades que la y el estudiante adquiere, debido a la naturaleza de las operaciones contables.

La opinión de las personas entrevistadas, de

los grupos focales y encuestas realizados hace referencia a que actualmente las y los bachilleres de instituciones públicas no se encuentran capacitados para incorporarse al mercado laboral debido a:

- Ausencia de prácticas profesionales o pasantías en empresas.
- Mallas curriculares no articuladas con la realidad laboral, manejo de tecnologías del mercado actual y habilidades blandas.
- Los y las docentes no poseen la debida actualización en sus respectivas áreas para transmitir conocimientos requeridos por el mercado laboral.
- Las instituciones no cuentan con las herramientas y equipos necesarios para formar al estudiante en técnicas y conocimientos demandados en el mercado laboral.

Sin embargo, el personal docente de instituciones privadas destaca que las y los estudiantes si se encuentran preparados para afrontar el mercado laboral, debido a:

4.3. Oferta educativa

La oferta educativa del bachillerato técnico vocacional en contaduría es muy amplia a nivel nacional, son 303 instituciones que lo imparten entre públicas y privadas. Entre los institutos técnicos con más renombre se encuentran: Instituto Técnico Ricaldone, Colegio Alberto Masferrer, Colegio Nazareth, Colegio Luz de Israel, entre otros..

Tabla 9. *El Salvador: Instituciones de educación media que imparten el bachillerato técnico vocacional en contaduría*

Departamento	Municipio	Institución Educativa
Ahuachapán	Ahuachapán	Complejo Educativo General Fabio Morán
Ahuachapán	Ahuachapán	Complejo Educativo Doctor Arturo Romero
Ahuachapán	Ahuachapán	Complejo Educativo Hacienda La Labor
Ahuachapán	Ahuachapán	Instituto Nacional Luis Reynaldo Tobar
Ahuachapán	Ahuachapán	Colegio Cristiano Profesor Justo González Carrasco
Ahuachapán	Ahuachapán	Colegio Alberto Masferrer
Ahuachapán	Ahuachapán	Colegio Lourdes De Ahuachapán
Ahuachapán	Ahuachapán	Colegio Ahuachapaneco De Comercio

Ahuachapán	Ahuachapán	Liceo Profesor Flavio Jiménez
Ahuachapán	Ataco	Complejo Educativo Católico San Francisco
Ahuachapán	San Francisco Menéndez	Instituto Nacional Cantón Cara Sucia
Ahuachapán	San Francisco Menéndez	Instituto Técnico De Educación Múltiple Agustín Álvarez
Ahuachapán	San Francisco Menéndez	Liceo Cristiano Licenciado Joaquín Edgardo García Lemus
Cabañas	Jutiapa	Instituto Nacional De Jutiapa
Cabañas	San Isidro	Instituto Nacional De San Isidro
Cabañas	Sensuntepeque	Instituto Nacional Jacinto Castellanos Palomo
Cabañas	Sensuntepeque	Complejo Educativo Católico Santa Teresita
Chalatenango	Agua Caliente	Instituto Nacional Rufino Guevara
Chalatenango	Azacualpa	Instituto Nacional De Azacualpa
Chalatenango	Citalá	Instituto Nacional De Citalá
Chalatenango	Comalapa	Centro Escolar General Manuel José Arce
Chalatenango	Concepción Quezaltepeque	Instituto Nacional De Concepción Quezaltepeque
Chalatenango	Dulce Nombre De María	Instituto Nacional De Dulce Nombre De María
Chalatenango	El Paraíso	Instituto Nacional De El Paraíso
Chalatenango	La Palma	Instituto Nacional De La Palma
Chalatenango	La Laguna	Instituto Nacional De La Laguna
Chalatenango	La Reina	Instituto Nacional De La Reina
Chalatenango	La Reina	Instituto Nacional Caserío Aguacayo, Cantón El Tigre
Chalatenango	Nombre De Jesús	Instituto Nacional De Nombre De Jesús
Chalatenango	Nueva Concepción	Liceo Hugo Reynaldo Trujillo
Chalatenango	Nueva Concepción	Centro Cultural Nueva Concepción

Departamento	Municipio	Institución Educativa
Chalatenango	Potonico	Instituto Nacional De Potonico
Chalatenango	San Francisco Lempa	Instituto Nacional San Francisco Lempa
Chalatenango	San Ignacio	Instituto Nacional Cantón Las Pilas
Chalatenango	San Ignacio	Instituto Nacional De San Ignacio
Chalatenango	San Ignacio	Colegio Evangélico Amigos De El Salvador
Chalatenango	San Miguel De Mercedes	Instituto Nacional San Miguel De Mercedes
Chalatenango	Tejutla	Instituto Nacional República De Italia
Chalatenango	Tejutla	Instituto Nacional De El Coyolito
Cuscatlán	Candelaria	Complejo Educativo Marcos Gómez Núñez
Cuscatlán	El Rosario	Instituto Nacional De El Rosario
Cuscatlán	Oratorio De Concepción	Complejo Educativo Doctor Pío Romero Bosque
Cuscatlán	San Bartolomé Perulapia	Colegio Presbítero Luis Montesinos
Cuscatlán	San Cristóbal	Complejo Educativo San Cristóbal
Cuscatlán	San Pedro Perulapán	Instituto Nacional San Pedro Perulapán
Cuscatlán	San Pedro Perulapán	Liceo Americano Español
Cuscatlán	San Rafael Cedros	Instituto Nacional San Rafael Cedros
Cuscatlán	San Rafael Cedros	Complejo Educativo Tomas Alva Edison
Cuscatlán	Suchitoto	Instituto Nacional Suchitoto
Cuscatlán	Suchitoto	Complejo Educativo Doctor Guillermo Manuel Ungo
Cuscatlán	Tenancingo	Instituto Nacional Tenancingo
La Libertad	Chiltiupán	Complejo Educativo José Simeón Cañas
La Libertad	Chiltiupán	Complejo Educativo Católico Santo Domingo
La Libertad	Ciudad Arce	Instituto Nacional De Ciudad Arce
La Libertad	Ciudad Arce	Complejo Educativo Cantón Veracruz
La Libertad	Colon	Liceo Cristiano Betuel
La Libertad	Comasagua	Instituto Nacional José Rivera Campos
La Libertad	Jayaque	Instituto Nacional Heber Remberto Trujillo Díaz
La Libertad	La Libertad	Instituto Nacional Del Puerto De La Libertad
La Libertad	Quezaltepeque	Instituto Nacional José María Peralta Lagos
La Libertad	Quezaltepeque	Centro Escolar Profesora María Julia Alvarado Madrid De Garcia
La Libertad	Quezaltepeque	Complejo Educativo Católico San José
La Libertad	Sacacoyo	Instituto Nacional De Sacacoyo
La Libertad	San José Villanueva	Complejo Educativo Católico San José Villanueva
La Libertad	San Juan Opico	Complejo Educativo Soldado Oscar Antonio Ortiz Reyes
La Libertad	San Juan Opico	Instituto Nacional De San Juan Opico
La Libertad	San Juan Opico	Instituto Nacional Tecpan
La Libertad	San Juan Opico	Instituto Diocesano San Juan Evangelista
La Libertad	San Pablo Tacachico	Instituto Nacional De San Pablo Tacachico
La Libertad	San Pablo Tacachico	Instituto Católico San Pablo Apóstol
La Libertad	Santa Tecla	Instituto Nacional José Damián Villacorta

Departamento	Municipio	Institución Educativa
La Libertad	Santa Tecla	Complejo Educativo Walter A. Soundy
La Libertad	Santa Tecla	Colegio Hispanoamérica
La Libertad	Santa Tecla	Colegio Nazareth
La Libertad	Santa Tecla	Colegio Gustavo Adolfo Bécquer
La Libertad	Santa Tecla	Liceo Jorge Adalberto Lagos
La Libertad	Santa Tecla	Liceo Flavio Josefo
La Libertad	Santa Tecla	Complejo Educativo Amigos Del Volcán
La Libertad	Santa Tecla	Escuela Salesiana María Mazzarello
La Libertad	Santa Tecla	Centro Escolar Católico Alberto Masferrer
La Libertad	Santa Tecla	Complejo Educativo Católico Nuestra Señora De Las Gracias
La Libertad	Talnique	Instituto Nacional Cantón San José Los Sitios
La Libertad	Tamanique	Complejo Educativo Cantón El Zunzal
La Libertad	Teotepeque	Instituto Nacional De Teotepeque
La Libertad	Tepecoyo	Centro Escolar De Tepecoyo
La Libertad	Zaragoza	Instituto Nacional De Zaragoza
La Paz	El Rosario	Instituto Nacional De El Rosario
La Paz	Olocuilta	Instituto Nacional De Olocuilta
La Paz	Paraíso De Osorio	Complejo Educativo General Rafael Osorio Hijo
La Paz	San Pedro Nonualco	Instituto Nacional Augusto César Romero
La Paz	San Francisco Chinameca	Complejo Educativo Claudia Lars
La Paz	San Juan Nonualco	Complejo Educativo Profesor Felipe Huevo Córdoba
La Paz	San Juan Nonualco	Complejo Educativo Católico Juan Xxiii
La Paz	San Luis La Herradura	Instituto Nacional De San Luis La Herradura
La Paz	San Luis La Herradura	Complejo Educativo Cantón Guadalupe La Zorra
La Paz	San Luis Talpa	Colegio Monseñor Pedro Arnaldo Aparicio Y Quintanilla
La Paz	San Luis Talpa	Instituto Católico Palestino
La Paz	San Miguel Tepezontes	Instituto Nacional De San Miguel Tepezontes
La Paz	San Pedro Masahuat	Instituto Nacional Monseñor Tomás Miguel Pineda Y Saldaña
La Paz	San Pedro Masahuat	Complejo Educativo Cantón San Marcelino
La Paz	San Rafael Obrajuelo	Instituto Nacional Profesor Francisco Guerrero
La Paz	Santiago Nonualco	Complejo Educativo Soledad Melara De Argueta
La Paz	Tapalhuaca	Complejo Educativo Marcos Ochoa
La Paz	Zacatecoluca	Externado Jhon F. Kennedy
La Unión	Bolívar	Complejo Educativo De Bolívar
La Unión	Conchagua	Complejo Educativo Profesor Raúl Flores Moreno
La Unión	Conchagua	Complejo Educativo Mario Gómez
La Unión	Conchagua	Complejo Educativo Cantón El Tamarindo
La Unión	El Carmen	Complejo Educativo John F. Kennedy
La Unión	El Carmen	Instituto Nacional De El Carmen

Departamento	Municipio	Institución Educativa
La Unión	Intipuca	Complejo Educativo De Intipucá
La Unión	La Unión	Instituto Nacional La Unión
La Unión	La Unión	Complejo Educativo José Pantoja Hijo
La Unión	La Unión	Complejo Educativo Doctor Hugo Lindo
La Unión	Pasaquina	Complejo Educativo Cantón Santa Clara
La Unión	Poloros	Complejo Educativo De Polorós
La Unión	Poloros	Colegio San Pío X
La Unión	San Alejo	Centro Escolar Profesor Luis Armando Robles
La Unión	Yucuaiquin	Centro Escolar De Yucuaiquin
Morazán	El Divisadero	Instituto Nacional De El Divisadero
Morazán	Joateca	Complejo Educativo General Manuel José Arce
Morazán	Jocoaitique	Complejo Educativo Florinda De Juárez Alemán
Morazán	Jocoro	Instituto Nacional Profesor José Luis López
Morazán	Osicala	Instituto Nacional De Osicala
Morazán	Perquin	Instituto Nacional De Perquin
Morazán	Parquin	Complejo Educativo Caserío Rancho Quemado, C/ Casa Blanca
Morazán	San Simón	Instituto Nacional De San Simón
Morazán	Torola	Complejo Educativo Marcelino García Flamenco
Morazán	Yamabal	Instituto Nacional De Yamabal
San Miguel		Instituto Nacional Federico García Prieto N.
San Miguel	Chirilagua	Instituto Nacional De Chirilagua
San Miguel		Complejo Educativo Cantón San Pedro
San Miguel	Ciudad Barrios	Instituto Nacional De Ciudad Barrios
San Miguel	Comacaran	Complejo Educativo Profesor José Walter Escolero Núñez
San Miguel	Moncagua	Instituto Nacional de Moncagua
San Miguel	Quelepa	Centro Escolar Ana Rita Velez De Moreira
San Miguel	San Luis De La Reina	Instituto Nacional De San Luis De La Reina
San Miguel	San Miguel	Instituto Nacional Joaquín Ernesto Cárdenas
San Miguel	San Miguel	Instituto Nacional Metropolitano
San Miguel	San Miguel	Complejo Educativo Ofelia Herrera
San Miguel	San Miguel	Complejo Educativo Aminta De Montiel
San Miguel	San Miguel	Complejo Educativo Confederación Suiza
San Miguel	San Miguel	Instituto Nacional Francisco Gavidia
San Miguel	San Miguel	Centro De Formación En Ciencias Comerciales
San Miguel	San Miguel	Instituto General Gerardo Barrios
San Miguel	San Miguel	Escuela Internacional De Comercio Y Computación Profa. Leandra Álvarez De Ayala
San Miguel	San Miguel	Liceo Francisco Gavidia
San Miguel	San Miguel	Centro Internacional De Programación De Computadoras

Departamento	Municipio	Institución Educativa
La Unión	Intipuca	Complejo Educativo De Intipucá
La Unión	La Unión	Instituto Nacional La Unión
La Unión	La Unión	Complejo Educativo José Pantoja Hijo
La Unión	La Unión	Complejo Educativo Doctor Hugo Lindo
La Unión	Pasaquina	Complejo Educativo Cantón Santa Clara
La Unión	Poloros	Complejo Educativo De Polorós
La Unión	Poloros	Colegio San Pío X
La Unión	San Alejo	Centro Escolar Profesor Luis Armando Robles
La Unión	Yucuaiquin	Centro Escolar De Yucuaiquin
Morazán	El Divisadero	Instituto Nacional De El Divisadero
Morazán	Joateca	Complejo Educativo General Manuel José Arce
Morazán	Jocoaitique	Complejo Educativo Florinda De Juárez Alemán
Morazán	Jocoro	Instituto Nacional Profesor José Luis López
Morazán	Osicala	Instituto Nacional De Osicala
Morazán	Perquin	Instituto Nacional De Perquín
Morazán	Parquin	Complejo Educativo Caserío Rancho Quemado, C/ Casa Blanca
Morazán	San Simón	Instituto Nacional De San Simón
Morazán	Torola	Complejo Educativo Marcelino García Flamenco
Morazán	Yamabal	Instituto Nacional De Yamabal
San Miguel		Instituto Nacional Federico García Prieto N.
San Miguel	Chirilagua	Instituto Nacional De Chirilagua
San Miguel		Complejo Educativo Cantón San Pedro
San Miguel	Ciudad Barrios	Instituto Nacional De Ciudad Barrios
San Miguel	Comacaran	Complejo Educativo Profesor José Walter Escolero Núñez
San Miguel	Moncagua	Instituto Nacional de Moncagua
San Miguel	Quelepa	Centro Escolar Ana Rita Velez De Moreira
San Miguel	San Luis De La Reina	Instituto Nacional De San Luis De La Reina
San Miguel	San Miguel	Instituto Nacional Joaquín Ernesto Cárdenas
San Miguel	San Miguel	Instituto Nacional Metropolitano
San Miguel	San Miguel	Complejo Educativo Ofelia Herrera
San Miguel	San Miguel	Complejo Educativo Aminta De Montiel
San Miguel	San Miguel	Complejo Educativo Confederación Suiza
San Miguel	San Miguel	Instituto Nacional Francisco Gavidia
San Miguel	San Miguel	Centro De Formación En Ciencias Comerciales
San Miguel	San Miguel	Instituto General Gerardo Barrios
San Miguel	San Miguel	Escuela Internacional De Comercio Y Computación Profa. Leandra Álvarez De Ayala
San Miguel	San Miguel	Liceo Francisco Gavidia
San Miguel	San Miguel	Centro Internacional De Programación De Computadoras
San Miguel	San Rafael Oriente	Instituto Nacional John F. Kennedy

Departamento	Municipio	Institución Educativa
La Unión	Intipuca	Complejo Educativo De Intipucá
La Unión	La Unión	Instituto Nacional La Unión
La Unión	La Unión	Complejo Educativo José Pantoja Hijo
La Unión	La Unión	Complejo Educativo Doctor Hugo Lindo
La Unión	Pasaquina	Complejo Educativo Cantón Santa Clara
La Unión	Poloros	Complejo Educativo De Polorós
La Unión	Poloros	Colegio San Pío X
La Unión	San Alejo	Centro Escolar Profesor Luis Armando Robles
La Unión	Yucuaiquin	Centro Escolar De Yucuaiquín
Morazán	El Divisadero	Instituto Nacional De El Divisadero
Morazán	Joateca	Complejo Educativo General Manuel José Arce
Morazán	Jocaitique	Complejo Educativo Florinda De Juárez Alemán
Morazán	Jocoro	Instituto Nacional Profesor José Luis López
Morazán	Osicala	Instituto Nacional De Osicala
Morazán	Perquin	Instituto Nacional De Perquín
Morazán	Parquin	Complejo Educativo Caserío Rancho Quemado, C/ Casa Blanca
Morazán	San Simón	Instituto Nacional De San Simón
Morazán	Torola	Complejo Educativo Marcelino García Flamenco
Morazán	Yamabal	Instituto Nacional De Yamabal
San Miguel		Instituto Nacional Federico García Prieto N.
San Miguel	Chirilagua	Instituto Nacional De Chirilagua
San Miguel		Complejo Educativo Cantón San Pedro
San Miguel	Ciudad Barrios	Instituto Nacional De Ciudad Barrios
San Miguel	Comacaran	Complejo Educativo Profesor José Walter Escolero Núñez
San Miguel	Moncagua	Instituto Nacional de Moncagua
San Miguel	Quelepa	Centro Escolar Ana Rita Velez De Moreira
San Miguel	San Luis De La Reina	Instituto Nacional De San Luis De La Reina
San Miguel	San Miguel	Instituto Nacional Joaquín Ernesto Cárdenas
San Miguel	San Miguel	Instituto Nacional Metropolitano
San Miguel	San Miguel	Complejo Educativo Ofelia Herrera
San Miguel	San Miguel	Complejo Educativo Aminta De Montiel
San Miguel	San Miguel	Complejo Educativo Confederación Suiza
San Miguel	San Miguel	Instituto Nacional Francisco Gavidía
San Miguel	San Miguel	Centro De Formación En Ciencias Comerciales
San Miguel	San Miguel	Instituto General Gerardo Barrios
San Miguel	San Miguel	Escuela Internacional De Comercio Y Computación Profa. Leandra Álvarez De Ayala
San Miguel	San Miguel	Liceo Francisco Gavidía
San Miguel	San Miguel	Centro Internacional De Programación De Computadoras

Departamento	Municipio	Institución Educativa
San Miguel	Sesori	Instituto Nacional De Sesori
San Miguel	Uluazapa	Instituto Nacional De Uluazapa
San Salvador	Aguilares	Instituto Abraham Lincoln
San Salvador	Aguilares	Complejo Educativo Cantón Los Mangos
San Salvador	Apopa	Instituto Nacional De La Colonia Ciudad Obrera
San Salvador	Apopa	Instituto Nacional De Apopa
San Salvador	Apopa	Complejo Educativo Ingeniero Guillermo Borja Nathan
San Salvador	Apopa	Instituto Noé Canjura
San Salvador	Apopa	Colegio Carlos Pellicer
San Salvador	Apopa	Colegio Misión Bautista Internacional
San Salvador	Apopa	Complejo Educativo Católico Padre José María Vilaseca
San Salvador	Ayutuxtepeque	Instituto Nacional De Ayutuxtepeque
San Salvador	Ciudad Delgado	Complejo Educativo Doctor Orlando De Sola
San Salvador	Ciudad Delgado	Complejo Educativo Refugio Sifontes
San Salvador	Ciudad Delgado	Instituto Nacional De Ciudad Delgado
San Salvador	Cuscatancingo	Complejo Educativo Tomás Cabrera
San Salvador	Cuscatancingo	Complejo Educativo Angela De Soler
San Salvador	Cuscatancingo	Liceo Cristiano Reverendo Juan Bueno De La Colonia Las Margaritas
San Salvador	El Paisnal	Instituto Nacional De El Paisnal
San Salvador	Guazapa	Complejo Educativo Doctor David Escobar Galindo
San Salvador	Guazapa	Colegio Licenciado Luis Alonso Aparicio Osegueda
San Salvador	Ilopango	Centro Escolar Fabio Castillo
San Salvador	Ilopango	Colegio Ioseph
San Salvador	Ilopango	Colegio San Bartolo
San Salvador	Ilopango	Liceo Cristiano Reverendo Juan Bueno De La Colonia Santa Lucía
San Salvador	Ilopango	Colegio La Cima
San Salvador	Ilopango	Colegio Isabel Allende
San Salvador	Mejicanos	Instituto Nacional Maestro Alberto Masferrer
San Salvador	Mejicanos	Complejo Educativo Profesora María Amanda Artiga De Villalta
San Salvador	Mejicanos	Centro Escolar Japón
San Salvador	Mejicanos	Colegio Jardín
San Salvador	Nejapa	Instituto Nacional Juan Pablo II
San Salvador	Panchimalco	Complejo Educativo Profesor Bernardino Villamariona
San Salvador	Panchimalco	Complejo Educativo Católico San Antonio
San Salvador	Rosario De Mora	Complejo Educativo Manuel José Arce
San Salvador	San Marcos	Instituto Nacional De San Marcos
San Salvador	San Marcos	Instituto Nacional Profesora Bertha Fidelia Cañas
San Salvador	San Marcos	Complejo Educativo Católico Padre Mario Zanconato.
San Salvador	San Martín	Colegio Profesora Mercedes Maití De Luarda
San Salvador	San Martín	Liceo San Martín

Departamento	Municipio	Institución Educativa
San Salvador	San Martín	Colegio San Pablo De La Ciudad De San Martín
San Salvador	San Salvador	Instituto Nacional General Jesús María Bran
San Salvador	San Salvador	Centro Escolar General Francisco Morazán
San Salvador	San Salvador	Instituto Nacional Acción Cívica Militar
San Salvador	San Salvador	Instituto Nacional General Francisco Morazán
San Salvador	San Salvador	Instituto Nacional De Comercio
San Salvador	San Salvador	Instituto Nacional Profesor Jaime Francisco López
San Salvador	San Salvador	Complejo Educativo Capitán General Gerardo Barrios
San Salvador	San Salvador	Complejo Educativo Joaquín Rodezno
San Salvador	San Salvador	Complejo Educativo Concha Viuda De Escalón
San Salvador	San Salvador	Complejo Educativo Dr. Humberto Romero Alvergue
San Salvador	San Salvador	Complejo Educativo República Del Ecuador
San Salvador	San Salvador	Instituto Técnico De Exalumnos Salesianos
San Salvador	San Salvador	Instituto Hermanas Somascas
San Salvador	San Salvador	Colegio Luz De Israel
San Salvador	San Salvador	Liceo Nuestra Señora De Los Ángeles
San Salvador	San Salvador	Colegio Joyas De Cerén
San Salvador	San Salvador	Instituto Técnico Obrero Empresarial Don Bosco
San Salvador	San Salvador	Colegio Divino Salvador
San Salvador	San Salvador	Liceo Cristiano Reverendo Juan Bueno Del Barrio Modelo
San Salvador	San Salvador	Colegio Profesor Carlos Álvarez Pineda
San Salvador	San Salvador	Instituto Salvadoreño De Superación Integral Isaac Newton
San Salvador	San Salvador	Queens' School Of Business S.A.
San Salvador	San Salvador	Centro Internacional De Programación De Computadoras
San Salvador	San Salvador	Colegio María Inmaculada
San Salvador	San Salvador	Instituto Cultural Oxford
San Salvador	San Salvador	Instituto En Comercio Y Administración Democracia
San Salvador	San Salvador	Colegio Theodor Herzl
San Salvador	San Salvador	Colegio Cristiano Salvadoreño En-Hacore
San Salvador	San Salvador	Complejo Educativo Católico Fe Y Alegría
San Salvador	Santiago Texacuangos	Instituto Nacional De Santiago Texacuangos
San Salvador	Soyapango	Instituto Nacional De Soyapango
San Salvador	Soyapango	Instituto Nacional San Luis
San Salvador	Soyapango	Instituto Nacional Ciudad Credisa
San Salvador	Soyapango	Colegio San Antonio
San Salvador	Soyapango	Liceo Leonardo Azcúnaga
San Salvador	Soyapango	Colegio Víctor Hugo
San Salvador	Soyapango	Liceo Cristiano Reverendo Juan Bueno De La Colonia Bosques Del Río
San Salvador	Soyapango	Liceo Cristiano Reverendo Juan Bueno De La Colonia Coruña
San Salvador	Soyapango	Colegio Maestro Aníbal Ponce

Departamento	Municipio	Institución Educativa
San Salvador	Soyapango	Colegio Cristiano Rey Salomón
San Salvador	Soyapango	Colegio Español Padre Arrupe
San Salvador	Soyapango	Colegio Johan Kepler
San Salvador	Soyapango	Instituto Católico Padre Richard Mangini
San Salvador	Soyapango	Complejo Educativo Católico Fray Martín De Porres
San Salvador	Soyapango	Escuela Salesiana María Auxiliadora
San Salvador	Soyapango	Complejo Educativo Católico El Carmelo
San Salvador	Soyapango	Complejo Educativo Católico Fe Y Alegría, San José
San Salvador	Tonacatepeque	Instituto Nacional De Tonacatepeque
San Salvador	Tonacatepeque	Complejo Educativo Fé Y Alegría
San Salvador	Tonacatepeque	Colegio Profesor Francisco Alfredo Leiva
San Salvador	Tonacatepeque	Liceo Doctor Samuel Humberto Leiva Joya
San Vicente	Guadalupe	Instituto Nacional Profesor Santiago Echeogoyén
San Vicente	San Cayetano Istepeque	Complejo Educativo Doctor Justo Aguilar
San Vicente	San Ildefonso	Instituto Nacional De San Ildefonso
San Vicente	San Lorenzo	Instituto Nacional De San Lorenzo
San Vicente	San Sebastián	Complejo Educativo Cantón La Labor
San Vicente	San Sebastián	Complejo Educativo Federico González
San Vicente	San Sebastián	Complejo Educativo Católico La Santa Familia, De San Sebastián
San Vicente	San Vicente	Complejo Educativo Doctor Victoriano Rodríguez
San Vicente	San Vicente	Complejo Educativo Católico Guadalupe Cárcamo
San Vicente	San Vicente	Complejo Educativo Católico La Santa Familia
San Vicente	Santa Clara	Complejo Educativo De Santa Clara
San Vicente	Santo Domingo	Instituto Nacional De Santo Domingo
San Vicente	Tecoluca	Instituto Nacional De Tecoluca
San Vicente	Tecoluca	Complejo Educativo Romilia Blanco Viuda De Brioso
San Vicente	Tecoluca	Instituto Nacional Cantón El Pacún
San Vicente	Tepetitán	Complejo Educativo Pedro Pablo Castillo
Santa Ana	Candelaria De La Frontera	Instituto Nacional Candelaria De La Frontera
Santa Ana	Chalchuapa	Instituto Nacional Jorge Eliseo Azucena Ortega
Santa Ana	Chalchuapa	Liceo Técnico En Comercio Y Administración Juan Napier
Santa Ana	Coatepeque	Instituto Nacional De Coatepeque
Santa Ana	El Congo	Instituto Nacional De El Congo
Santa Ana	Santa Ana	Complejo Educativo Colonia Rio Zarco
Santa Ana	Santa Ana	Complejo Educativo Manuel Monedero
Santa Ana	Santa Ana	Complejo Educativo Fé Y Alegría La Merced
Santa Ana	Santa Ana	Complejo Educativo Capitán General Gerardo Barrios
Santa Ana	Santa Ana	Colegio Centro Cristiano De Las Asambleas De Dios
Santa Ana	Santa Ana	Colegio Manchester
Santa Ana	Santa Ana	Complejo Educativo Católico Juan Xxiii

Departamento	Municipio	Institución Educativa
Santa Ana	Santa Ana	Instituto Católico La Medalla Milagrosa
Santa Ana	Texistepeque	Instituto Nacional Texistepeque
Sonsonate	Acajutla	Complejo Educativo Juan José Cañas
Sonsonate	Acajutla	Complejo Educativo Hacienda Metalío
Sonsonate	Caluco	Complejo Educativo República De China
Sonsonate	Cuisnahuat	Complejo Educativo Cristóbal Ibarra Mejicanos
Sonsonate	Ishuatán	Complejo Educativo Tivo María Mendoza De Baratta
Sonsonate	Izalco	Complejo Educativo Cantón San Isidro
Sonsonate	Izalco	Complejo Educativo Cantón El Sunzal
Sonsonate	Izalco	Complejo Educativo Pedro F. Cantor
Sonsonate	Juayua	Complejo Educativo Fray Bartolomé De Las Casas
Sonsonate	Nahuizalco	Complejo Educativo Doctor José Ciro Brito
Sonsonate	San Julián	Instituto Nacional De San Julián
Sonsonate	Santa Catarina Masahuat	Complejo Educativo Eduardo Salaverria
Sonsonate	Sonsonate	Instituto Nacional General E Ingeniero Jaime Abdul Gutiérrez
Sonsonate	Sonsonate	Complejo Educativo Dolores De Brito
Sonsonate	Sonsonate	Centro Bilingüe San José California
Sonsonate	Sonsonate	Instituto Politécnico Sonsonate
Usulután	Alegría	Instituto Nacional De Alegría
Usulután	Alegría	Complejo Educativo Randy Lowsky King
Usulután	Concepción Batres	Instituto Nacional De Concepción Batres
Usulután	Ereguayquín	Instituto Nacional De Ereguayquín
Usulután	Jiquilisco	Complejo Educativo Cantón Los Esperanza
Usulután	Jiquilisco	Complejo Educativo Miguel Dueñas
Usulután	Jiquilisco	Instituto Nacional Nueva Esperanza Del Bajo Lempa
Usulután	Jiquilisco	Instituto Nacional Pablo Tesak
Usulután	Jiquilisco	Complejo Educativo Tivo Doctor Michael De Witte
Usulután	Jucuaran	Complejo Educativo Cantón Samuria
Usulután	Nueva Granada	Instituto Nacional De Nueva Granada
Usulután	Puerto El Triunfo	Instituto Nacional De Puerto El Triunfo
Usulután	San Agustín	Instituto Nacional De San Agustín

Fuente: Elaboración de Erak Consultores con información del MINEDUCYT

Son muchas las instituciones que ofrecen el bachillerato en contaduría a nivel nacional, sin embargo, algunas de estas destacan entre las 303 proporcionadas anteriormente. Se mencionarán algunas de estas: Instituto Técnico Ricaldone, Colegio Alberto Masferrer, Colegio Nazareth y Colegio Luz de Israel. Estas fueron escogidas según número de alumnos, calidad de docentes y de instrumentos para una enseñanza integral. La infraestructura de estas instituciones también es adecuada para que sus estudiantes puedan desenvolverse y aprender en un ambiente cómodo, sano y seguro. En cuanto a educación, sus profesores son muy dedicados y profesionales al momento de impartir la clase, además de contar con el conocimiento actual necesario sobre leyes tributarias y fiscales. Son muchas más las instituciones que brindan una enseñanza adecuada, pero se mencionaron las más reconocidas.

4.4. Carreras universitarias asociadas

El bachillerato técnico vocacional en contaduría no cuenta con una opción articulada a nivel nacional. Un bachillerato técnico vocacional articulado le permite al estudiante realizar un técnico superior mientras cursa su bachillerato. Sin embargo, estudiar un bachillerato técnico vocacional en contaduría le garantiza al estudiante, que elegirá alguna de las carreras de educación superior relacionadas a esta área, poder adquirir de forma más rápida los nuevos conocimientos, ya que estará familiarizado con los conceptos claves que son utilizados en contaduría, además del código de trabajo, nombres de cuentas más comunes, leyes, etc. El o la joven se verá beneficiado en conocimiento, aunque no se le brinden equivalencias.

En la siguiente tabla se muestran las posibles carreras asociadas a la especialidad del bachillerato técnico vocacional en Contaduría:

Tabla 10. El Salvador: Carreras asociadas con el bachillerato técnico vocacional en contaduría

BACHILLERATO			CLASIFICACIÓN DE OCUPACIÓN - CNOES				CARRERA DE GRADO IDENTIFICADA - MATRIZ DE CARRERAS MINEDUCYT		
No.	Sector	Especialidad	Nivel	Tipo de Clasificación	Código	Ocupación relacionada	Tipo	Nombre de Carrera	Institución de Educación Superior
2.2	Comercio	Contaduría	4	Primaria	43	Empleados contables y encargados del registro de materiales	Licenciatura	Licenciatura en Contaduría	Universidad de El Salvador Universidad Capitán General Gerardo Barrios Universidad Católica de El Salvador Universidad Centroamericana José Simeón Cañas Universidad Cristiana de las Asambleas de Dios Universidad de Oriente Universidad de Sonsonate Universidad Don Bosco Universidad Dr. Andrés Bello Universidad Dr. José Matías Delgado Universidad Evangélica de El Salvador Universidad Francisco Gavidia Universidad Luterana Salvadoreña Universidad Modular Abierta Universidad Monseñor Oscar Arnulfo Romero Universidad Nueva San Salvador Universidad Panamericana

Fuente: Elaboración de Erak Consultores con datos del MINEDUCYT

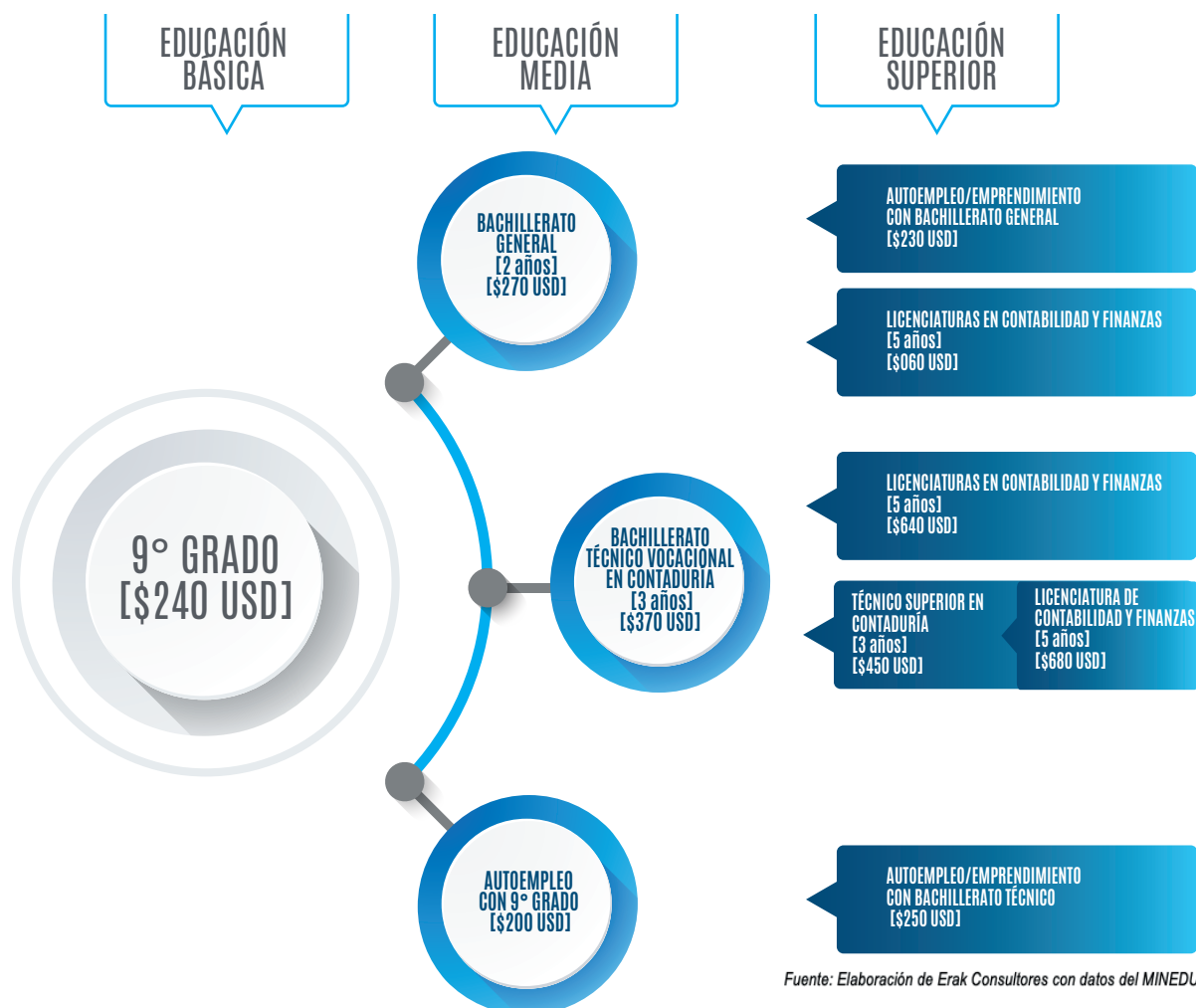
Los y las estudiantes interesados en el área de contaduría tienen una gran variedad de instituciones para elegir. Un egresado de bachillerato técnico vocacional en contaduría tiene varias opciones para escoger sobre qué hacer al momento de culminar su bachillerato. Si su objetivo es optar por educación superior, cuenta con varias instituciones, incluyendo las más prestigiosas a nivel nacional, por cantidad de estudiantes y calidad de sus egresados, como la Universidad de El Salvador y la Universidad Centroamericana José Simeón Cañas, que cuentan con acreditación del MINEDUCYT. En el caso del técnico superior también puede adquirirlo en la UCA, sin embargo, cuenta con otras instituciones de educación superior como la Universidad Modular Abierta, Universidad Capitán General Gerardo Barrios y la Universidad Pedagógica de El Salvador.

4.5. Ruta de oportunidad de continuación de estudios

El desarrollo pleno en el mundo laboral va de la mano con la educación que una persona ha adquirido. Poseer un bachillerato técnico vocacional en cualquier especialidad abre muchas oportunidades en las que hombres y mujeres se pueden desempeñar y obtener un ingreso para sí mismos y para sus familias. Además, al continuar la formación académica con un técnico superior o una carrera de grado, estas opciones se amplían y mejoran sustancialmente no solo el salario, sino también el ambiente laboral.

Ilustración 5.

Ruta de oportunidades de los estudiantes del bachillerato técnico vocacional en contaduría



Fuente: Elaboración de Erak Consultores con datos del MINEDUCYT y DIGESTYC¹⁵

La especificación del cálculo de los salarios mensuales referidos en el esquema anterior, a continuación, se presenta la metodología respectiva vinculada al bachillerato técnico vocacional en Contaduría:

Tabla 11. *El Salvador: Cálculos salarios mensuales referidos al esquema para el bachillerato técnico en contaduría*

ETAPA	CÁLCULO
BACHILLERATO GENERAL	Salario promedio ponderado mensual de los últimos 3 a 5 años de personas ocupadas que poseen como último título obtenido el de Bachillerato y con 11 años de estudio aprobados (EHPM, 2017)
BACHILLERATO TÉCNICO VOCACIONAL	Salario promedio ponderado de las ocupaciones identificadas, de los últimos 3 a 5 años, con 12 años de estudios aprobados y con último título obtenido bachillerato. (EHPM, 2017)
AUTOEMPLEO O EMPLEO FORMAL (CON 9º GRADO)	Salario promedio ponderado de personas ocupadas con hasta 9 a 10 años de educación aprobados, considerando la condición de asalariado como autoempleo, cuenta propia con/sin local, de los últimos 3 a 5 años (EHPM, 2017)
AUTOEMPLEO/EMPREDIMIENTO (CON BACHILLERATO GENERAL)	Salario promedio ponderado de personas ocupadas con hasta 11 años de educación aprobados, considerando la condición de asalariado como autoempleo, cuenta propia con/sin local, de los últimos 3 a 5 años. (EHPM, 2017)
AUTOEMPLEO (CON BTV)	Promedio ponderado del salario de cuenta propia con local y cuenta propia sin local de la ocupación más relevante del estudio, de los últimos 3 a 5 años, con 12 años de estudios aprobados y con último título obtenido bachillerato (EHPM, 2017).
CARRERA UNIVERSITARIA CON BACHILLERATO GENERAL	Salario promedio ponderado de personas ocupadas en el rango de 15 y 16 años de estudios aprobados y con último título obtenido una carrera universitaria, de los últimos 3 a 5 años, para las categorías de ocupaciones con código 2 (profesionales y científicos) (EHPM, 2017)
CARRERA UNIVERSITARIA CON BTV	Salario promedio ponderado de personas ocupadas en el rango de 17 y 18 años de estudios aprobados, de los últimos 3 a 5 años, con último título obtenido una carrera universitaria. (EHPM, 2017)

Fuente: elaboración de Erak Consultores

En concordancia con las rutas de oportunidad vinculadas al bachillerato técnico vocacional en contaduría, se presenta en la siguiente tabla la Trayectoria educativa de los estudiantes.

Tabla 12. *El Salvador: Trayectoria educativa de estudiantes de bachillerato técnico vocacional en contaduría*

Educación básica	Educación media				Educación superior			Área/sector inserción laboral
	Sector	Especialidad Bachillerato	Institución de Educación Media	Años de estudio	Carrera Universitaria	Institución de educación superior	Años de estudio	
Noveno grado	Comercio	Contaduría	303 instituciones	3	Licenciatura en Contaduría	UTLA Universidad Capitán General Gerardo Barrios UNIVO UES UCA Universidad Cristiana de las Asamblea de Dios UDB UNAB UJMD Universidad Evangélica de El Salvador UFG Universidad Luterana Salvadoreña Universidad Modular Abierta Universidad Monseñor Oscar Arnulfo Romero Universidad Nueva San Salvador Universidad Panamericana Universidad Pedagógica de El Salvador Universidad Politécnica de El Salvador USAM UTEC UNICAES Universidad de Sonsonate	5	Comercio
					Técnico en Contaduría Pública	Universidad Capitán General Gerardo Barrios UCA Universidad Modular Abierta Universidad Pedagógica de El Salvador	3	

Fuente: Elaboración de ERAK Consultores con información del MINEDUCYT.

Continuar los estudios tiene una relación directa con la calidad de vida de los graduados. Como se puede apreciar en la ruta de oportunidades, mientras más años de estudio y mejor preparado se está, el salario también es mayor. El bachillerato técnico vocacional en contaduría no tiene la opción de articulado aquí en El Salvador, por lo que la o el estudiante debe de optar por buscar equivalencias y tratar de obtener la mayor cantidad de títulos en el menor tiempo posible. Si decide cursar un bachillerato técnico vocacional en contaduría, luego un técnico superior en contaduría, la licenciatura podrá cursarse en un menor tiempo y así obtener 3 títulos especializados, lo que le permitiría llegar a un salario de \$800 aproximadamente, siendo esta la mejor opción en cuanto a cantidad de ingresos se refiere. Sin embargo, también puede optar por estudiar la licenciatura directamente luego del bachillerato técnico vocacional a un técnico superior.

Los retos que debe afrontar la educación media técnica vocacional en El Salvador, de acuerdo a la opinión de personas docentes y coordinadores,

en grupos focales y encuestas realizadas; están vinculados a los siguientes factores:

- Desarrollar oportunidades de educación para todos y todas, no limitadas por estatus social o económico.
- Promover los beneficios, oportunidades y alcances de estudiar un bachillerato vocacional.
- Invertir en planta docente en su preparación y capacitación, para actualizarse sobre su especialidad.
- Procurar la seguridad de los y las estudiantes y docentes en institutos públicos.
- Focalizar la inversión en infraestructura y tecnología.
- Establecer alianzas internacionales en educación media para oportunidades de becas y alianzas con empresas específicas para que las personas estudiantes puedan realizar sus prácticas profesionales.

4.6. Oportunidades de becas y programas

A nivel de educación media se tienen distintos programas a los cuales una o un estudiante puede aplicar para costearse los gastos de sus estudios, por lo tanto, como se menciona en las entrevistas realizadas a personas coordinadoras de esta opción de bachillerato pueden buscar ayuda en programas como los de alcaldías que brindan un sustento monetario para la o el estudiante de manera que pueda continuar aprendiendo. Además, en los últimos años se han visto beneficiados por programas de gobiernos anteriores, y las personas estudiantes que lo necesitan han recibido distintos tipos de apoyo como el programa de vaso de leche, útiles escolares, uniformes, etc.

El Instituto Técnico Ricaldone ofrece oportunidades de becas parciales y completas. Para obtenerlas se necesita tener una situación de escasos recursos, un alto perfil académico y una

excelente conducta.

Fundaciones como Gloria de Kriethe, Supérate y Oportunidades dan apoyo a jóvenes que quieren continuar con sus estudios y tienen escasos recursos económicos, pero tienen excelencia académica. Algunas personas jóvenes son apoyadas incluso al continuar en sus estudios superiores, con gastos de manutención o incluso el pago completo del costo de su educación.

El país cuenta con un programa denominado Seamos Productivos que abarca una gran cantidad de bachilleratos técnicos vocacionales, entre ellos la especialidad de contaduría; este programa es una herramienta que tiene como finalidad la generación de empleos y autoempleos para los bachilleres. Una de las metas del programa es lograr la inserción laboral a través de la asociatividad cooperativa y la práctica de valores, así como la formación de jóvenes emprendedores que implementen sus conocimientos para superarse en el mundo laboral.

Tabla 13. El Salvador: Listado de becas asociadas al bachillerato técnico vocacional en contaduría

N°	Programa de Becas	Institución que otorga	Requisitos Becas	Cobertura de Becas
1	Becas Ricaldone	Instituto Técnico Ricaldone	Escasos recursos, excelencia académica y buena conducta	Media beca o completa
2	Becas Supérate	Supérate	Escasos recursos y ser buen estudiante	Manutención, medias becas y completas
3	Becas Gloria de Kriethe	Gloria de Kriethe	Escasos recursos y ser buen estudiante	Manutención, medias becas y completas
4	Becas Oportunidades	Oportunidades	Tener escasos recursos y ser buen estudiante	Manutención, medias becas y completas
5	ALBABECAS	Alcaldía de San Marcos	Ser estudiante responsable y promedio arriba de 8	Manutención y becas completas o medias.
6	Becas por notas	Alcandía de San Salvador	Ser buen estudiante, buena conducta y tener necesidades económicas Promedio mínimo igual a 7.0	Beca completa o media.
7	Edubecas	FEPADE	Escasos recursos económicos Excelente conducta Estudiar en una institución educativa	Costo de matrícula y cuotas mensuales

Fuente: Elaboración de ERAK Consultores con información del MINEDUCYT.

4.7. Síntesis de resultados de investigación de campo: académicos

En este apartado se muestran los principales resultados obtenidos de la investigación de campo, consultada a los profesores de la especialidad de bachillerato en contaduría, las cuales fueron procesadas mediante el software Nvivo. A continuación, se muestran los cuadros cualitativos generados:

La Nube de palabras obtenida a partir de la información de la base de datos de profesores y profesoras, se presentan en la ilustración 5, donde se visualiza que las palabras más frecuentes fueron las siguientes: mujeres, hombres, mercado, laboral, capacidad, conocimientos, contable, administración y empresas. Esto denota que los profesores y las profesoras reconocen que las empresas valoran tanto a los hombres como a las mujeres para su inserción en el mercado laboral y a su vez sus capacidades y conocimientos administrativos y contables.

Ilustración 6.

Marca de Nube de entrevista realizada a profesores del bachillerato técnico vocacional en contaduría



Fuente: Elaboración Erak Consultores.

Matriz cualitativa

Las opiniones de los profesores referidos a diferentes aspectos del mercado laboral del bachillerato en referencia han sido incluidas en una matriz cualitativa [véase Anexo 13]. Los resultados denotan a partir de la entrevista, que las personas jóvenes adquieren los conocimientos necesarios referentes al sector, lo cual les posibilite insertarse laboralmente en empresas orientadas al servicio y la producción debido a que al desarrollo de las habilidades de atención al cliente, análisis contable

y conocimientos técnicos en presupuestos, estados financieros.

Algunas de las empresas que demandan a las personas jóvenes que estudian el bachillerato se pueden mencionar: Diana, Bocadeli, ADOC, Pollo Indio, Avícola de El Salvador y Pepsi. Otro aspecto señalado es que aproximadamente al menos el 30% de las y los estudiantes deciden continuar estudios superiores en carreras del área de las ciencias económicas como administración de empresas, contaduría, mercadeo, economía y un caso particular en filosofía.

La herramienta de "Nube de Palabras" consolida y hace una frecuencia de las palabras en un determinado sector; la frecuencia es representada en un mapa donde se puede identificar lo más frecuente y el tamaño de las palabras es proporcional a la frecuencia de dicha palabra. En este caso se hizo para las opiniones vertidas por todos los profesores y empleadores que fueron entrevistados.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

El sector comercio en El Salvador ha estado en constante crecimiento en el periodo 2007 – 2018, su crecimiento siempre ha sido positivo, sin embargo, la tasa a la cual ha ido aumentando su producción disminuyó drásticamente a partir del 2014; en los últimos 3 años se ha visto nuevamente una tendencia al alza de esta tasa de crecimiento, por lo que se espera un futuro positivo para esta rama de actividad económica. (BCR, 2019) El crecimiento del sector se ve favorecido ya que ha sido estimulado por una mayor capacidad adquisitiva de los hogares que está reflejada en indicadores de salarios nominal y remesas familiares; esta mayor capacidad de compra mantiene activo el sector comercio y en un camino de crecimiento a nivel productivo.

Los ocupados en las áreas afines a contaduría que se han utilizado en este estudio de mercado laboral, perciben un salario promedio de \$360 USD, este valor se encuentra por encima del mínimo según la ley para el sector. Existen brechas salariales en las variables de edad y zona geográfica, siendo los que mejor salario obtienen los mayores de 30 años y los de la zona urbana, respectivamente. (DIGESTYC, 2007 - 2018)

En cuanto al mercado educativo, se entiende que la oferta educativa del bachillerato técnico en contaduría es muy amplia, ya que a nivel nacional se cuenta con 303 instituciones que lo brindan y muchas de estas están capacitadas en cuanto a calidad docente e infraestructura para brindar una educación integral a sus estudiantes. Entre estas destacan el Instituto Técnico Ricaldone, Colegio Alberto Masferrer, Colegio Nazareth y Colegio Luz de Israel. Las opiniones de los profesores referidos a diferentes aspectos del mercado laboral del bachillerato en referencia, denotan que, las personas jóvenes adquieren los conocimientos necesarios referentes al sector, lo cual les posibilita insertarse laboralmente en empresas orientadas al servicio y la producción debido al desarrollo de las habilidades de atención al cliente, análisis contable y conocimientos técnicos

en presupuestos, estados financieros. Algunas de las empresas que demandan a las personas jóvenes que estudian el bachillerato se pueden mencionar: Diana, Bocadeli, ADOC, Pollo Indio, Avícola de El Salvador y Pepsi. Otro aspecto señalado es que aproximadamente al menos el 30% de las y los estudiantes deciden continuar estudios superiores en carreras del área de las ciencias económicas como administración de empresas, contaduría, mercadeo, economía y un caso particular en filosofía.

Se recomienda que el Gobierno con en el Apoyo de la Asamblea Legislativa debe priorizar la reducción de trámites y burocracia innecesaria en el sector; esto entorpece el comercio, frena la generación de empleos y desincentiva la apertura de nuevas empresas. CAMARASAL sostuvo este punto como una de las prioridades en su revista de julio, 2018.

Se recomienda la generación y divulgación de programas de apoyo que beneficien a la micro, pequeña y mediana empresa en su desarrollo; que prioricen la búsqueda de la integración de estas empresas en la cadena de producción, y que cuenten con financiamiento, asistencia técnica y una buena vinculación con compradores potenciales (CAMARASAL, 2018); de esta manera se impulsaran empresas que generaran mayor empleo en el sector. Se recomienda que se busque la forma de implementar el bachillerato técnico vocacional en contaduría articulado a nivel nacional, ya que representa una oportunidad para las y los jóvenes de obtener estudios superiores y educación media técnica en el área en un menor tiempo. Se podría obtener un bachillerato técnico vocacional en contaduría, un técnico superior y una licenciatura en contaduría en aproximadamente 7 años, lo cual beneficiaría enormemente a la persona estudiante en las oportunidades que puede encontrar y también en su calidad de vida.

BIBLIOGRAFÍA

- Banco Central de Reserva de El Salvador. (Julio de 2019). Banco Central de Reserva. Obtenido de <https://www.bcr.gob.sv/esp/>
- Banco Mundial. (2019). Banco Mundial. Obtenido de <https://datos.bancomundial.org/indicador/EG.USE.ELEC.KH.PC?locations=US>
- BCR. (2016). Análisis de impactos de aumento al salario mínimo en 2017 en El Salvador. San Salvador: Banco Central de Reserva de El Salvador.
- BCR. (15 de Julio de 2019). Base de Datos Económica. Obtenido de Banco Central de Reserva de El Salvador: <https://www.bcr.gob.sv/bcrsite/?cat=1000&lang=es>
- Boletín Agrario. (2013). Glosario. Recuperado el 10 de Julio de 2019, de <https://boletinagrario.com/ap-6,agronomia,2.html>
- Bukele, R., Lozano, F., & Molina, C. (2012). Análisis del deterioro de la agricultura en El Salvador a partir del proceso de liberalización económica de los 90. Antiguo Cuscatlán, El Salvador.
- Camarasal. (2018). Noticias. Obtenido de Cámara de Comercio e Industria de El Salvador: <http://camarasal.com/noticias/1360-camara-lanza-primera-edicion-de-programa-empresarial-innovexport-en-santa-ana>
- CAMARASAL. (2018). Revista CEI julio 2018. San Salvador: CAMARASAL.
- Colegio La Esperanza. (01 de septiembre de 2019). Colegio La Esperanza. Obtenido de Perfil de Nuestro Bachilleratos: <http://www.colegiolaesperanza.edu.sv/grados.html>
- DIGESTYC. (2007 - 2018). Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples. San Salvador: Gobierno de El Salvador.
- DIGESTYC. (2012). Aspectos Metodológicos EHPM 2008-2012. San Salvador: DIGESTYC.
- DIGESTYC. (2014). Clasificación Nacional de Ocupaciones de El Salvador 2008. San Salvador: DIGESTYC.
- El Salvador Trade, E. S. (2019). El Salvador Trade. Obtenido de El Salvador Trade: <http://www.elsalvadortrade.com.sv>
- FAO. (2012). La tenencia de la tierra en el contexto de las actividades agrícolas, pastorales y forestales. Recuperado el 31 de Julio de 2019, de <http://www.fao.org/3/X2038S/x2038s0b.htm>
- González, R. (enero de 2018). Agropecuaria. Obtenido de Agropecuaria: <http://agropecuab.blogspot.com/p/informacion.html>
- MAG. (2018). Ministerio de Agricultura y Ganadería. Obtenido de Ministerio de Agricultura y Ganadería: <http://www.mag.gob.sv/gobierno-de-el-salvador-y-la-fao-presentan-politica-de-agricultura-sostenible/>
- Melgar, E., Morales, E., Hirezi, F., & Alens, J. (2017). Desarrollo rural en El Salvador: una propuesta de política pública para la reactivación de la agricultura. UCA EL Salvador, Antiguo Cuscatlán.
- Méndez, M., Salazar, L., & Serrano, J. (2006). Plan estratégico para la utilización de las técnicas israelitas en los hatos lecheros del occidente del país y su aprovechamiento desde la gestación hasta la etapa de producción. Antiguo Cuscatlán: Universidad Dr. José Matías Delgado.
- Menjívar, C. (2006). Capítulo 1, aspectos generales del sector comercio en El Salvador. San Salvador.

- MINEDUCYT. (2013). Informe de Mercado Laboral para la Especialidad en Agropecuario. San Salvador.
- MINEDUCYT. [01 de septiembre de 2019]. MINEDUPEDIA - CYT. Obtenido de BACHILLERATOS TÉCNICOS: http://minedupedia.mined.gob.sv/doku.php?id=definicion_de_cada_bachillerato
- OCE. (2019). ¿Qué exporta El Salvador? Obtenido de Observatorio de Complejidad Económica: https://oec.world/es/visualize/tree_map/hs92/export/slv/all/show/2017/
- SC. (2009). Agroindustria arrocerá y sus condiciones de competencia en El Salvador. San Salvador: Superintendencia de competencia.
- SC. (2018). Huevo y Pollo. Superintendencia de Competencia. San Salvador: SC.
- Soriano, I. [05 de octubre de 2015]. Academia.edu. Obtenido de Academia.edu: https://www.academia.edu/16459646/COSTO_
- UNISON. [s.f.]. Principales Conceptos del Sector Económico.
- Universidad Francisco Gavidia. (2017). Aspectos generales sobre el sector comercio, las medianas empresas comerciales y el municipio de San Salvador. San Salvador.
- XCALA. (2019). XCALA. Obtenido de Inversión Ángel.
- MINEC. (2011). *Política Industrial 2001-2024*. Obtenido de http://www.innovacion.gob.sv/Política_Industrial.pdf
- MINEC. (2016). *Agroindustria salvadoreña*. San Salvador: Unidad de Inteligencia Económica.
- MINED. (2011). *Plan de estudios articulado y por competencias de la carrera de Técnico en Agroindustria con especialidad en Procesamiento de Frutas, Hortalizas y Granos*. San Salvador. Obtenido de http://minedupedia.mined.gob.sv/lib/exe/fetch.php?media=files:media:plan_articulado_tec_agroindustria_esp_procesamiento_frutas_hortalizas_y_granos_articulada.pdf
- Naciones Unidas. (2009). *Clasificación Industrial Internacional Uniforme de todas las actividades económicas 2008 (CIIU)*. División de Estadística. Nueva York: Departamento de Asuntos Económicos y Sociales.
- PROESA. (2019). *Agroindustria*. Obtenido de PROESA: <http://www.proesa.gob.sv/inversiones/oportunidades-sectoriales/agroindustria>
- PROESA. [septiembre de 2019]. *El Salvador en detalle*. Obtenido de El Salvador Trade: <http://www.elsalvadortrade.com.sv/Home/EISalvador>
- Viceministerio de Ciencia y Tecnología. [s.f.]. *Gerencia de parques tecnológicos*. Obtenido de Viceministerio de Ciencia y Tecnología: <http://www.mined.gob.sv/vcyt/direcciones-nacionales/gpt.html>

16. BACHILLERATO TÉCNICO VOCACIONAL EN CONTADURÍA

ACTUALIZACIÓN Y ELABORACIÓN DE NUEVOS ESTUDIOS DE MERCADO LABORAL Y MATERIALES PROFESIOGRÁFICOS

Somos Educación

La realización de este documento fue posible gracias al apoyo del pueblo y Gobierno de los Estados Unidos de América proporcionado a través de la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID). El contenido aquí expresado en este documento es responsabilidad exclusiva de FEDISAL y el mismo no necesariamente refleja las opiniones del Gobierno de los Estados Unidos.



USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA



MINISTERIO
DE EDUCACIÓN



Proyecto de Educación para la Niñez y Juventud