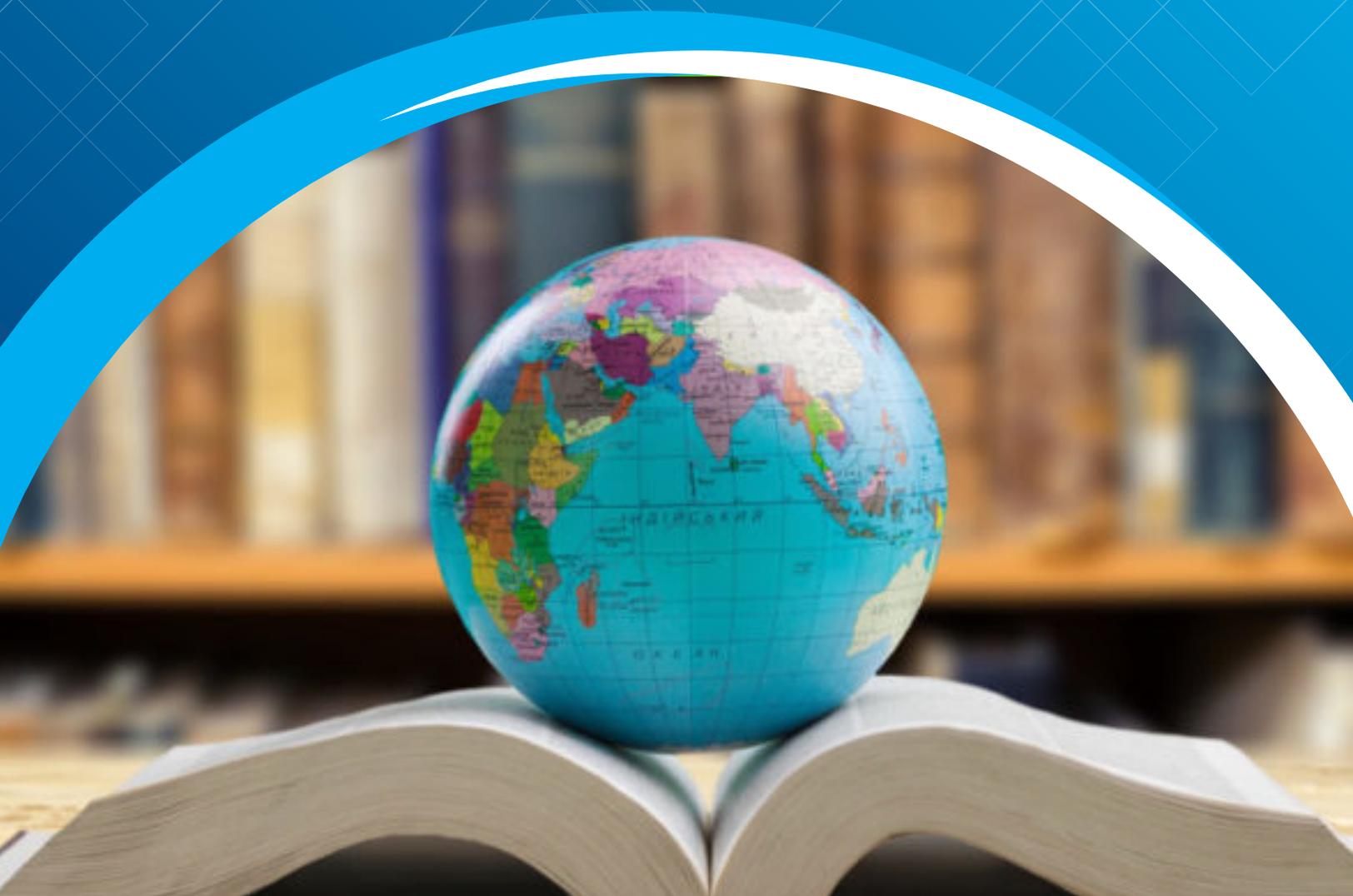


36. OTRAS CIENCIAS SOCIALES

**ACTUALIZACIÓN Y ELABORACIÓN DE
NUEVOS ESTUDIOS DE MERCADO LABO-
RAL Y MATERIALES PROFESIOGRÁFICOS**



USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA



MINISTERIO
DE EDUCACIÓN



Proyecto de Educación para la Niñez y Juventud

ÍNDICE

SIGLAS Y ABREVIATURAS	6
RESUMEN EJECUTIVO	7
INTRODUCCIÓN	11
OBJETIVOS DEL ESTUDIO	13
ALCANCE DEL ESTUDIO	14
SUPUESTOS DEL ESTUDIO	15
1. ASPECTOS METODOLÓGICOS	16
1.1. Relación entre disciplinas de estudio (Manual de Frascati), ocupaciones (CNOES 08), carreras profesionales (MINEDUCYT) y sectores productivos (CIU-Rev. 4)	17
1.1.1. Relación entre Manual de Frascati y sectores productivos de la CIU Rev. 4.	20
1.1.2. El vínculo entre las disciplinas del Manual de Frascati y ocupaciones del CNOES 08.	20
1.1.3. Relación entre Manual de Frascati y carreras universitarias en El Salvador.	23
1.1.4. Relación entre carreras de grado identificadas y las ocupaciones de la CNOES 08.	23
1.2. Fuentes de datos para el estudio	29
1.3. Metodología de la investigación de campo	29
2. MARCO DE REFERENCIA DEL SECTOR	30
2.1. Definiciones	30
2.2. Marco general del sector	31
2.2.1 Descripción histórica del sector en El Salvador	31
2.2.2 Importancia del sector a nivel nacional	32
2.2.3 Caracterización del mercado de productos y servicios a nivel nacional, regional y mundial	33
2.3. MARCO LEGAL Y POLÍTICO DEL SECTOR	35
3. MERCADO LABORAL: OCUPACIONES Y COLOCACIÓN	36
3.1. Análisis de la demanda: empleadores	36
3.2. Análisis de la oferta: ocupaciones	39
3.3. Cruce entre demanda y oferta – salarios esperados	40
3.4. Síntesis de investigación de campo: empleadores.	43
4. MERCADO EDUCATIVO: CARRERAS, BECAS Y CRÉDITOS DE ESTUDIOS	44
4.1. Relación entre ocupaciones y carreras	44
4.2. Perfil de salida del estudiante según carrera	45
4.3. Oportunidades de becas en el sector	46
4.4. Oportunidades de créditos educativos	46
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	50
BIBLIOGRAFÍA	54

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Estructura de la Clasificación Nacional de Ocupaciones de El Salvador.....	17
Tabla 2. Relación entre Manual Frascati y el correspondiente sector productivo de la CIIU Rev.4.....	20
Tabla 3. El Salvador: Relación Manual Frascati y Clasificación Nacional de Ocupaciones 08.....	21
Tabla 4. Ocupaciones a nivel de cuatro dígitos de la Clasificación Nacional de Ocupaciones de El Salvador 08, identificadas para el rubro Frascati de Otras Ciencias Humanas.....	22
Tabla 5 El Salvador: Relación entre clasificación secundaria del Manual Frascati y carreras estándar de educación superior	23
Tabla 6. El Salvador: Relación entre carrera de grado y Clasificación Nacional de las Ocupaciones.....	24
Tabla 7. El Salvador: Relación de ocupación de la CNOES 08 por carrera estándar de educación superior.....	26
Tabla 8 El Salvador. Estadísticas socio económicas del sector Enseñanza superior, período 2007-2017.....	32
Tabla 9. El Salvador. Relación entre áreas empresariales y ocupaciones relacionadas al área de Otras Ciencias Sociales.....	36
Tabla 10. El Salvador: Población ocupada del área de otras ciencias sociales, según sexo, rango de edad y zona geográfica, período 2013-2018	37
Tabla 11. El Salvador. Cantidad de graduados por carrera de estudios de educación superior, período 2013 - 2017	39
Tabla 12. El Salvador: Salario promedio mensual de la clasificación Frascati de Otras ciencias sociales, periodo 2013-2018.	40
Tabla 13. El Salvador: Cantidad de matriculados por carrera de estudios de educación superior, período 2013-2017.....	44
Tabla 14 El Salvador: Oportunidades de becas de educación superior para el mercado educativo identificado.....	46
Tabla 15. El Salvador: Oportunidades de créditos educativos para estudios de educación superior.....	47

ÍNDICE GRÁFICAS

Gráfica 1. El Salvador. Producción y tasa de crecimiento del sector enseñanza superior, período 2007-2018.....	32
Gráfica 2. El Salvador: Proporción de ocupados de área de otras ciencias sociales, según sexo, periodo 2013-2018.....	38
Gráfica 3. El Salvador: Proporción de ocupados del área de otras ciencias sociales, según rango de edad, período 2013-2018.....	38
Gráfica 4. El Salvador: Proporción de ocupados del área de otras ciencias sociales, según área geográfica, período 2013-2018.....	39
Gráfica 5. El Salvador: Salario promedio mensual de la clasificación Frascati de Otras ciencias sociales, según sexo, periodo 2013 - 2018.....	41
Gráfica 6. El Salvador: Salario promedio mensual de la clasificación Frascati de Otras ciencias sociales, según rango de edad, periodo 2013 - 2018.....	41
Gráfica 7. El Salvador: salarios promedio mensual de la ocupación de especialista en formación del personal por ubicación geográfica, periodo 2013 – 2018.....	42
Gráfica 8 El Salvador: Hombres y mujeres matriculados del área de Otras Ciencias Sociales, período 2017 a 2017.....	45

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1. Mapa mental de las relaciones establecidas.....	19
Ilustración 2. Marca de nube de entrevista realizada a los empleadores de especialistas en formación del personal.....	43

SIGLAS Y ABREVIATURAS

BCR	Banco Central de Reserva
BANDESAL	Banco de Desarrollo de El Salvador
CEPAL	Comisión Económica para América Latina y el Caribe
CIU	Clasificación Industrial Internacional Uniforme
CNOES	Clasificación Nacional de Ocupaciones de El Salvador
CONACYT	Concejo Nacional de Ciencia y Tecnología
DIGESTYC	Dirección General de Estadísticas y Censo
DNES	Dirección Nacional de Educación Superior
EHPM	Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples
EML	Estudio de Mercado Laboral
FANTEL	Fondo Especial de los Recursos Provenientes de la Privatización de ANTEL
FEDISAL	Fundación para la Educación Integral Salvadoreña
FMI	Fondo Monetario Internacional
ISSS	Instituto Salvadoreño del Seguro Social
MINEC	Ministerio de Educación
MINEDUCYT	Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología
PIB	Producto Interno Bruto
PEA	Población Económicamente Activa
PO	Población Ocupada
OCDE	Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico
OIT	Organización Internacional del Trabajo
USAID	Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional
USD	Dólares de Estados Unidos de América

RESUMEN EJECUTIVO

El presente estudio de mercado laboral se enfoca en la investigación de la disciplina de estudio de Otras Ciencias Sociales, la cual se retoma de la Clasificación Secundaria del Manual de Frascati (OCDE, 2015). El estudio se desarrolla en el marco del proyecto Educación para la Niñez y Juventud, ECYP por sus siglas en inglés, financiado por la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID) e implementado por la Fundación para la Educación Integral Salvadoreña (FEDISAL). El objetivo principal del estudio es la actualización y levantamiento de material profesiográfico que apoye las actividades de consejería de carrera a jóvenes que atiende la organización.

ASPECTOS METODOLÓGICOS DEL ESTUDIO.

Para el desarrollo del estudio, se utilizó un enfoque cualitativo consistente en dos aspectos: investigación documental e información de fuentes primarias obtenida a través de entrevistas, grupos focales y encuestas realizadas a profesionales, empleadores y académicos relacionados a las carreras y ocupaciones vinculadas a la disciplina bajo estudio.

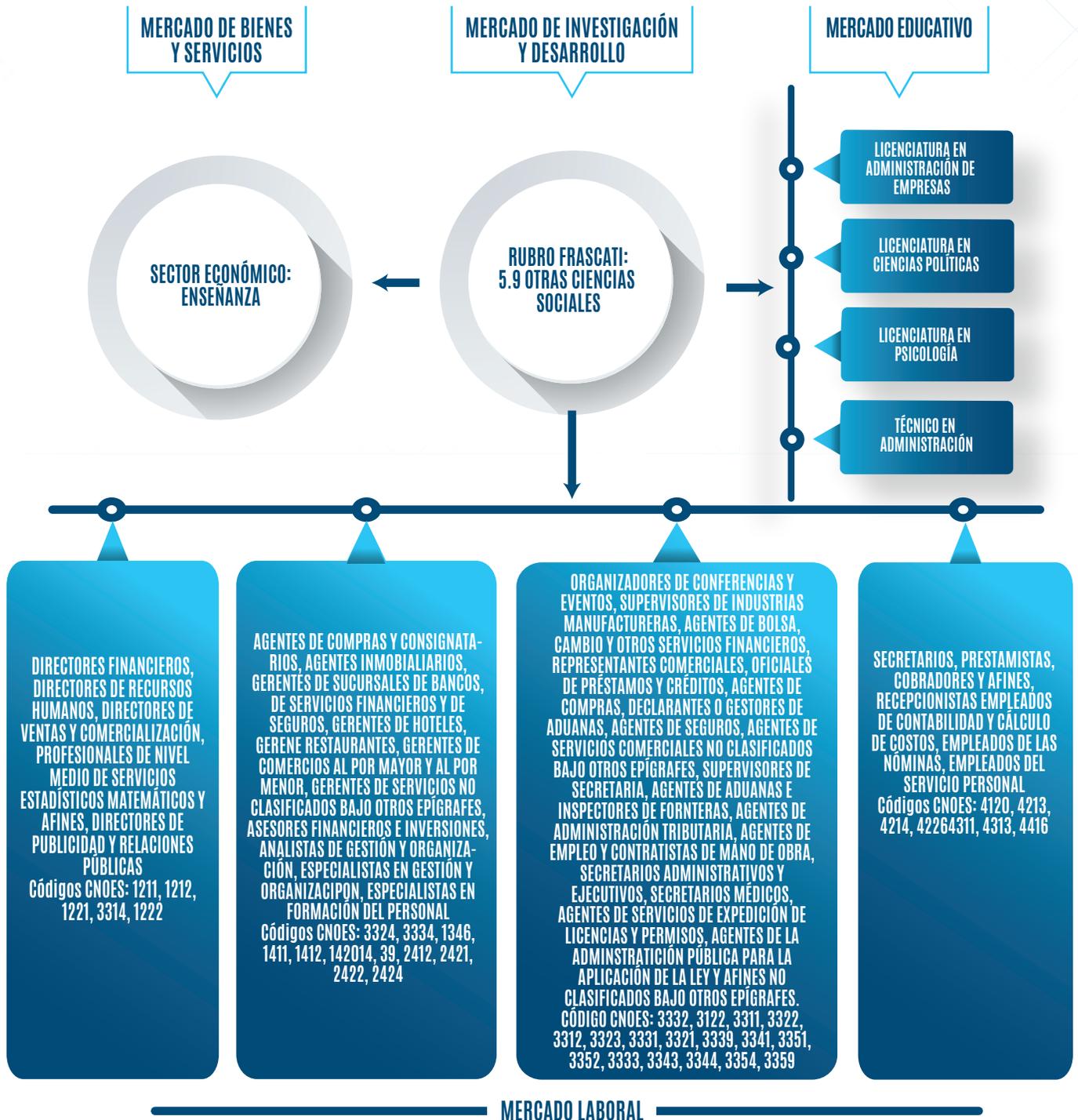
Para obtener la información primaria de actores clave, se realizó un levantamiento de información en campo, en el cual se utilizaron diferentes técnicas de recolección de datos utilizando una muestra aleatoria representativa. Las entrevistas fueron realizadas por distintos equipos mediante un instrumento de preguntas abiertas que permitiera conocer la percepción de las condiciones actuales del sector económico al que se relaciona la disciplina, condiciones del mercado educativo y percepciones del mercado laboral; además, se indagó en las políticas, planes, estrategias y acciones orientadas al desarrollo del área investigada. Se estableció una

meta de 5 entrevistas a realizar a actores clave de la disciplina estudiada, la población meta de este instrumento fueron de docentes de educación superior, coordinadores de carrera y administradores de facultades; y empleadores que demandan profesionales de educación superior en las principales ocupaciones.

Las encuestas fueron realizadas a través de formularios electrónicos de preguntas cerradas utilizando la herramienta SurveyMonkey, difundida mediante un enlace compartido con distintos educadores de media técnica y empleadores o emprendedores; el uso de la plataforma SurveyToGo permitió programar el cuestionario en tabletas para realizarlo en campo, y cuyos datos se compilaron en el software estadístico SPSS. Además, se realizaron 7 grupos focales¹, con técnicas mixtas en los departamentos de San Salvador, La Libertad, Santa Ana y San Miguel, a los cuales se invitaron a dos actores claves: docentes de carreras de educación superior, profesionales y personal de recursos humanos de empresas reclutadoras.

Además, como punto de partida a la investigación se establecieron relaciones entre una disciplina de conocimiento establecida en el Manual de Frascati con un determinado sector económico, las 63 ocupaciones principales descritas por la CNOES 08 y las 4 carreras estándar del MINEDUCYT. En el siguiente esquema se aprecian las relaciones establecidas:

¹ Sin embargo, ante las invitaciones y gestiones realizadas, se atendieron 3 entrevistas. El perfil de los participantes de los grupos focales fue el siguiente: i) igual cantidad de hombres y mujeres [equidad de género]; ii) experiencia en el área de más de 3 años; iii) docentes de los departamentos de San Salvador, La Libertad, Santa Ana y San Miguel. Cada grupo focal estuvo compuesto de 6 a 9 personas que fueron representativas del sector. Los grupos focales realizados fueron generales e incluyeron temáticas de las diversas disciplinas de estudio, y se atendieron a un total de 18 hombres y 24 mujeres.



SÍNTESIS DEL SECTOR PRODUCTIVO.

La disciplina de estudio de Otras Ciencias Sociales se relacionó al sector productivo enseñanza, y a su vez, con las ocupaciones de Especialistas en formación del personal. La importancia de establecer esta relación radica en analizar los aspectos macroeconómicos del rubro con mayor afinidad a la disciplina Frascati y que engloba el mercado laboral en aspectos como inversión, producción, leyes, políticas, programas, entre otros. Cabe destacar que las principales actividades económicas que se desarrolla en dicho rubro son: capacitadores de personal, especialistas en recursos humanos y consultores de gestión. Esto determina a qué productos y/o servicios van orientadas las actividades que desempeñan la mayoría de las ocupaciones relacionadas con este sector productivo.

Las principales actividades dentro del rubro son actividades relacionadas a la educación en general de toda la población y específicamente a los empleados dentro de las empresas para mejorar las actividades que realizan dentro de la misma, además asesoran a las empresas para conocer los perfiles deseados y necesarios que vayan acorde a los puestos de trabajo, reclutando a las personas que estén cualificadas para los mismos junto a su respectiva capacitación según requerimientos de la empresa. En la región de Centroamérica y el Caribe, Costa Rica ha destacado debido a que invierten más en desarrollo y la capacitación de personal. En relación al mercado mundial, los países más destacados son Suiza y Singapur. Estos países tienen las mejores oportunidades a nivel interno y externo de sus empresas, con una regulación laboral flexible y mercado laboral con grandes expectativas, junto a políticas de empleos que se combinan con una flexibilidad en la protección social.

A nivel nacional el sector de enseñanza se ve impulsado por distintas leyes, políticas y programas para fortalecer su funcionalidad. En cuanto a las leyes que le regulan, se

menciona el Código de Trabajo que vela por los derechos y las obligaciones que rigen a los empleadores y a los empleados. De la misma manera, la Ley de Formación Profesional que busca formar un sistema de formación de personal para mejorar las cualificaciones de los participantes en el mercado laboral. El objetivo principal de esta ley fue la creación del Instituto Salvadoreño de Formación Profesional (INSAFORP), el que se encuentra regulado en el artículo 1, adjudicándole la responsabilidad de la dirección y coordinación del Sistema de Formación Profesional. La Ley enuncia las obligaciones que se le confieren a dicha institución, su estructura organizativa y las atribuciones que le corresponden, así como la constitución de su patrimonio y su régimen financiero. Juega un rol fundamental dentro del sector ya que, siendo INSAFORP el encargado y empleador primordial, delimita cada una de las acciones que se realizan, desde cuál es su rol frente a la población salvadoreña hasta de qué manera debe captar los fondos del público [Asamblea Legislativa, 1993]. Por lo general, los profesionales de Especialistas en formación del personal son absorbidos, en su mayor parte, por empresas como son INSAFORP, en cuanto al sector público, y en el sector privado por empresas dedicadas a la formación profesional denominadas implementadoras, empresas que ofrecen servicios de formación profesional al INSAFORP. Síntesis del Mercado Laboral.

Por lo general, los profesionales de Otras Ciencias Sociales son absorbidos, en su mayor parte, por el sector privado donde se desempeña como miembros o parte del staff de recursos humanos que gestionan y capacitan todas las áreas y plazas que tienen las empresas. Todas las instituciones necesitan gestionar sus recursos humanos para poder cumplir sus objetivos de la forma más eficiente y eficaz por lo que se hace necesario contar con personal capacitado para llevar a cabo esta tarea, siendo de suma importancia para la continuidad de las instituciones o empresas garantizando la supervivencia.

Según los datos de la muestra de la población ocupada de los Especialistas en Formación del Personal se ha encontrado que, no existe brecha ocupacional por sexo en el mercado laboral relacionado a otras Ciencias Sociales; según se observa en la gráfica anterior, la participación de hombres según la muestra de población correspondiente es de aproximadamente el 50% de los ocupados, al igual que las mujeres; en concordancia con lo dicho por los expertos del sector (Cerón, 2019), aunque en muchos casos se estigmatiza que el área de recursos humanos es un área laboral solo para las mujeres.

En relación a los salarios promedio mensuales devengados; estos fueron mayores para los hombres, lo cual visibiliza la brecha de género salarial existente dentro del sector, a pesar de que se requieren los mismos niveles educativos, requisitos y conocimientos. En relación al comportamiento de los salarios en el período; los salarios de los hombres como de las mujeres, presentan una tendencia de crecimiento a partir del 2016, luego de su caída en los años 2013, 2014 y 2015.

Además, las expectativas de los empleadores sobre el perfil de las personas a contratar se basan principalmente en la búsqueda de conocimientos en diversos temas según la especialización que sea requerida por los clientes, entre los que se pueden mencionar temas tecnológicos (Big Data, Lenguajes de computación básicos y avanzados, páginas web, etc.). Asimismo, las aptitudes que se espera de un graduado universitario son las siguientes: trabajo en equipo, creatividad, iniciativa, adaptación a los cambios, resiliencia, y resolver conflictos.

SÍNTESIS DEL MERCADO EDUCATIVO

Respecto al mercado educativo, las carreras relacionadas al área de Otras Ciencias Sociales son licenciatura en Administración de Empresas, técnico en Administración de Personal, licenciatura en Psicología y licenciatura en Ciencias Políticas, que se ofrecen a nivel nacional por las instituciones de educación superior autorizadas por el Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología de El Salvador (MINEDUCYT). El cuadro siguiente muestra las carreras identificadas:

El Salvador: Relación entre clasificación secundaria del Manual Frascati y carreras estándar de educación superior

CLASIFICACIÓN DE I+D - FRASCATI		CARRERA DE GRADO IDENTIFICADA - MATRIZ DE CARRERAS MINEDUCYT	
Clasificación Primaria de Frascati		Grado Académico	Nombre de carrera
Ciencias Sociales	5.9 Otras ciencias sociales	Grado Técnico	Licenciatura en Administración de Empresas
		Grado	Técnico en Administración de personal
		Grado	Licenciatura en Psicología
		Grado	Licenciatura en ciencias políticas

Fuente: Elaboración de ERAK Consultores con información del MINEDUCYT y Manual de Frascati 2015

Entre las instituciones de educación superior que ofrecen las carreras relacionadas a la disciplina de Otras Ciencias Sociales se encuentra a nivel público

La Universidad de El Salvador, a nivel privado la Universidad Centroamericana “José Simeón Cañas”, Universidad Pedagógica de El Salvador entre otras.

²Datos de la EHPM

En relación a la cantidad de matriculados de las carreras de educación superior vinculadas al sector de Enseñanza Superior, predomina la incursión de mujeres sobre los hombres, se identificó que el mercado educativo para el sector de Otras ciencias sociales se encuentra en diferentes carreras universitarias como Licenciatura en Administración de Empresas, Licenciatura en Psicología, Licenciatura en Ciencias Políticas (ver tabla 13).

En el país se cuenta con diferentes programas de becas para los estudiantes, así como créditos estudiantiles que permiten al estudiante optar por cualquiera de las carreras o técnicos del sector. Entre los diferentes tipos de becas destacan: becas FANTEL, Fondo de reservas del Banco Central de Reserva [BCR] y las becas remuneradas de la Universidad de El Salvador [UES], entre otras.

Asimismo, existen algunos créditos educativos disponibles en la banca nacional con su respectiva tasa de interés y requisitos.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Las principales conclusiones del estudio de mercado laboral para el rubro Frascati Otras Ciencias Sociales hacen referencia que, en El Salvador, el mercado de especialistas en formación del personal se encuentra

experimentado un incremento en el número de profesionales que egresan y que se incorporan al mercado laboral.

La tendencia de crecimiento del sector de enseñanza no presenta señales de decrecimiento, llegando a ser altamente demandadas a nivel nacional. El aumento de los profesionales en el sector no es un problema nacional en sí, sino a la excesiva competencia dentro del sector lo que conlleva al abaratamiento de los servicios de especialista como consecuencia de la falta de generación de puestos laborales para la oferta existente. Además, existe una brecha salarial entre hombres y mujeres del sector a pesar de que los requisitos y conocimientos son los mismo para ambos sexos.

A partir de lo encontrado, se recomienda comunicar a los jóvenes sobre la relevancia del sector de enseñanza y de sus perspectivas de crecimiento. Las oportunidades de especialistas en formación del personal son amplias en el sector, puede desempeñarse como miembros o parte del staff de recursos humanos que gestionan y capacitan todas las áreas y plazas que tienen las empresas

INTRODUCCIÓN

El presente estudio de mercado laboral se realiza en el marco del Proyecto de Actualización y Elaboración de Estudios de Mercado Laboral y Materiales Profesiográficos, coordinado por la Fundación para la Educación Integral Salvadoreña (FEDISAL), en el marco del proyecto Educación Para La Niñez y Juventud [ECYP por sus siglas en inglés] y financiado por la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID). FEDISAL tiene por objetivo realizar un estudio de mercado laboral de la disciplina de conocimiento de Otras Ciencias Sociales, con ello se pretende brindar un panorama de la situación actual considerando regulaciones, empleo, salarios, entre otra información relevante.

El estudio está estructurado en cinco secciones principales. La primera hace referencia a los aspectos metodológicos. En este se describen los procesos, relaciones y estrategias de investigación documental y de campo, sobre los cuales fue desarrollado el estudio. Se incluyen las relaciones entre las clasificaciones y categorías en las que se basa este estudio de mercado laboral, abarcándose el Manual Frascati, Clasificación Industrial Internacional Uniforme [CIIU Rev. 4], Clasificación Nacional de Ocupaciones de El Salvador [CNOES 08] y la categorización estándar de carreras de educación superior del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología [MINEDUCYT]. Asimismo, se detallan las fuentes en las que se basa el estudio; las pertenecientes a investigación de campo, utilizando las técnicas de recolección de datos con herramientas tales como entrevistas, encuestas y grupos focales; y la investigación documental, tanto con información y datos de

carácter cuantitativo como cualitativo, utilizando bases de datos, informes, artículos de investigación, boletines, portales web, entre otros.

La segunda parte del informe describe en términos globales el marco de referencia del sector. Este apartado incluye las definiciones, la descripción histórica del sector en el país, la importancia de este y la caracterización de mercado de productos y servicios a nivel nacional, regional y mundial. Además, se incluye un apartado denominado marco legal y político del sector, en el que se incluyen las leyes, políticas públicas y programas que inciden en el sector. Esta información busca describir al sector de mayor vinculación con el área Frascati, el cual está orientado al rubro económico del sector de enseñanza superior en el que se desempeñan la mayoría de los Especialistas en Formación Profesional en El Salvador.

La tercera parte del estudio corresponde al mercado laboral. Aquí se plantea el análisis de la demanda y oferta de las ocupaciones identificadas, es decir, el perfil de conocimientos, habilidades y competencias personales que los empleadores buscan en las personas que contratan. El análisis de la oferta, considerando la variable de población ocupada y la relación entre la oferta y la demanda por medio de un análisis exhaustivo de la población ocupada y de los salarios promedios mensuales ponderados, para una serie de datos de 6 años, todo lo anterior segmentado por las variables de sexo, rango de edad y zona geográfica.

INTRODUCCIÓN

La cuarta parte es el mercado educativo. Se explica la relación entre la clasificación secundaria del Manual Frascati: Otras Ciencias Sociales y la oferta de carreras universitarias de El Salvador. Además, se encuentra el perfil de salida al mercado laboral, según el plan de estudios, para los graduados en esta especialización. Posteriormente, se presenta una serie de datos sobre los matriculados en las carreras de estudio antes mencionadas e información de las principales oportunidades de becas y créditos educativos disponibles.

Este documento pretende ser de utilidad para brindar consejería de carrera a jóvenes estudiantes y graduados de educación superior, además, investigar, describir y establecer inferencias en las relaciones entre la disciplina Frascati, las ocupaciones, el sector productivo y carreras universitarias. De esta forma FEDISAL da cumplimiento a su misión y visión, la cual consiste en fomentar el desarrollo de capacidades a la juventud a través de oportunidades educativas para los jóvenes, para ser parte del desarrollo económico y social de El Salvador.

OBJETIVOS DEL ESTUDIO

OBJETIVO GENERAL:

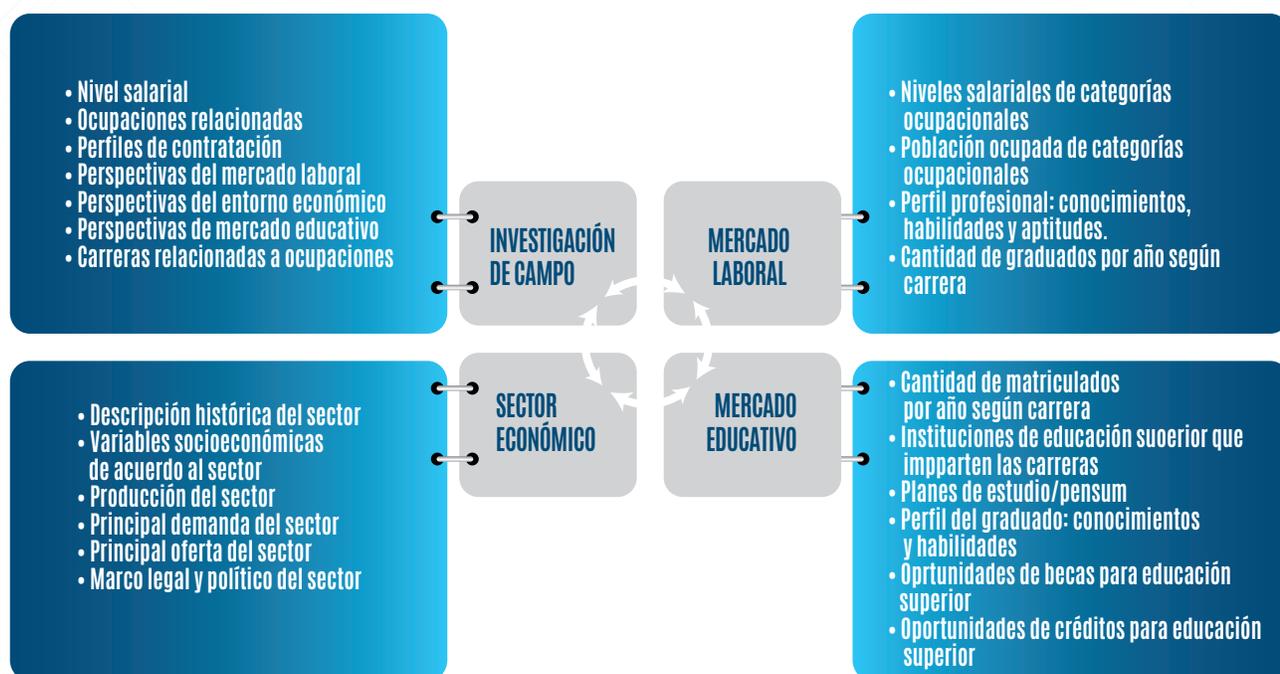
Elaborar el estudio de mercado laboral de la disciplina de conocimiento de Otras Ciencias Sociales, a partir del análisis económico y social de diversas ocupaciones, carreras de grado y sector económico identificados y relacionados entre sí; tomando como referencia la Clasificación Nacional de las Ocupaciones de El Salvador, categorización estándar de carreras de educación superior del MINEDUCYT y Clasificación Internacional Industrial Uniforme para el periodo 2007 – 2018.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Analizar el mercado laboral de las ocupaciones relacionadas a la disciplina de estudio de Otras Ciencias Sociales, tomando como referencia principal las variables de salario y población ocupada, a partir de la información de la Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples [EHPM], considerando datos desde 2013 – 2018.
- Analizar el mercado laboral de las carreras de educación superior relacionadas a la disciplina de estudio de Otras Ciencias Sociales, tomando como referencia las variables de matriculados y graduados por carrera, perfiles de salida del estudiante y oportunidades de becas y créditos, considerando como principal fuente de información, la documentación y estadísticas del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (MINEDUCYT), y datos desde 2013 – 2017
- Analizar el sector económico relacionado a la disciplina de estudio de Otras Ciencias Sociales, tomando como referencia las variables de producción a un nivel nacional, regional y/o mundial, e información referente a leyes y políticas que influyen en el sector; considerando como fuente de datos el Sistema de Cuentas Nacional del Banco Central de Reserva (BCR), y datos desde 2007 – 2018.

ALCANCE DEL ESTUDIO

Los aspectos y variables incluidas en la investigación documental se definen y limitan en cada uno de los rubros siguientes:



Fuente: Elaboración Erak Consultores.

INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL.

El estudio de mercado laboral se fundamenta en investigación cualitativa y documental, con un componente cuantitativo de las unidades de análisis siguientes: sector económico, ocupaciones laborales y carreras de educación superior de pregrado [técnico superior, profesorado, licenciatura, ingeniería], a partir de fuentes y bases de datos disponibles.

INVESTIGACIÓN DE CAMPO.

El estudio de mercado laboral incluye datos e información de actores claves tales como: docentes de educación superior, coordinadores de carrera, administradores de facultad, empleadores de empresas relacionadas, gerentes de áreas relacionadas y profesionales con la experiencia. La información fue recolectada utilizando herramientas y técnicas cualitativas tales como entrevistas y grupos focales; además de la técnica de encuesta dirigida a tres tipos de actores clave.

SUPUESTOS DEL ESTUDIO

1. La fuente de datos fue la EHPM y, por tanto, se considera una base de datos representativa de la población de El Salvador, en términos muestrales.
2. La CNOES 08 abarca todas las ocupaciones desarrolladas a nivel nacional, es decir, que presenta todo el universo de profesiones y oficios, por lo cual no existen ocupaciones fuera de dicha clasificación.
3. El sector con el que se relaciona el Frascati es en el que intuitivamente posee mayor relación en términos conceptuales.
4. El perfil profesional es un resultado del análisis del mercado laboral disponible en medios electrónicos. Para esto se considera que dicho perfil será representativo debido a que es redactado por los contratantes y empleadores del sector privado y público.
5. En la mayoría de los casos cuando se relaciona una carrera con el CNOES 08, se supone que un joven que estudió dicha carrera tendrá las posibilidades de desempeñarse en alguna de las ocupaciones identificadas y que es baja la probabilidad de que se desempeñe en una ocupación diferente a esa.
6. La clasificación de carreras estándar del MINEDUCYT abarca todas las carreras que se ofertan en El Salvador, una carrera que no fue identificada es porque es muy reciente o porque la institución educativa que la pretende brindar no está autorizada para funcionar y, por lo tanto, se excluye del análisis.
7. Los contratantes del mercado laboral desconocen toda la oferta educativa de educación superior, por lo tanto, existe una posibilidad que los requisitos de escolaridad (educación mínima y deseada) para las ocupaciones identificadas no estén directamente relacionadas con las carreras vinculadas a la disciplina de investigación y desarrollo en estudio.
8. EL perfil profesional puede definirse por tres variables: conocimientos, habilidades técnicas y aptitudes (habilidades blandas)
9. El estudio de mercado laboral se limita a la investigación de carreras de grado tales como: licenciaturas, ingenierías, profesorados, técnicos y doctorados de grado. Se excluyen los estudios de postgrado tales como: diplomados, maestrías y doctorados.
10. El formato y estilo de redacción en el cual se ha levantado el estudio corresponde al manual de la Asociación Estadounidense de Psicología (APA),
11. Para el caso de Otras Ciencias Sociales serán tomadas en cuenta niveles ocupacionales hasta cuatro dígitos según el CNOES 08.

1. ASPECTOS METODOLÓGICOS

La metodología del estudio utilizó un enfoque cualitativo y documental. Los datos fueron recolectados en el periodo de julio a agosto de 2019. Respecto al enfoque cualitativo, se planificaron un total de 5 entrevistas [véase 5].³ Los actores claves que participaron en las entrevistas fueron los siguientes: coordinadores y jefes de departamento de las instituciones de educación superior.

Asimismo, se realizaron 7 grupos focales⁴, atendiendo 18 hombres y 24 mujeres, que incluyeron a profesionales, empleadores y profesores de los diferentes sectores inmersos en la educación y contratación de profesionales con estudios de grado, de los departamentos de San Salvador, La Libertad, Santa Ana y San Miguel.⁵ La información obtenida fue de carácter global para obtener una perspectiva referente a la educación superior, determinar habilidades técnicas y blandas comunes entre los profesionales con carreras de grado y percepciones sobre los niveles salariales según ocupaciones.

Las entrevistas y grupos focales se sistematizaron en el

software Nvivo Versión 12 donde se crearon categorías para identificar la información relevante para el estudio.

Para la realización de encuestas, se utilizó una muestra aleatoria representativa⁶ dirigida a profesores y especialistas del área de investigación y desarrollo identificada en este estudio⁷. Asimismo, se incluyó una muestra de empleadores y profesionales. Para la recolección de datos se utilizó la herramienta SurveyMonkey⁸ y la plataforma SurveyToGo⁹, debido a las facilidades que presenta en la tabulación de los datos y a la simplificación en la recolección de los datos. Con la primera herramienta, se enviaron las encuestas por medio de correos electrónicos, dirigidas a los actores claves como docentes de educación superior, coordinadores de carrera y administradores de facultades; y empleadores que demandan profesionales de educación superior en las principales ocupaciones; mientras que, con la segunda herramienta, el instrumento de encuesta se programó en dispositivos electrónicos, para recolectar datos en instituciones que fueron visitadas por el equipo consultor, para luego ser trasladadas al software SPSS y realizar los análisis respectivos.

³ Sin embargo, ante las invitaciones y gestiones realizadas, se atendieron 3 entrevistas.

⁴ El perfil de los participantes de los grupos focales fue el siguiente: i) igual cantidad de hombres y mujeres [equidad de género]; ii) experiencia en el área de más de 3 años; iii) docentes de los departamentos de la San Salvador, La Libertad, Santa Ana y San Miguel. Cada grupo focal estuvo compuesto de 6 a 9 personas que fueron representativos del sector.

⁵ Los grupos focales realizados fueron generales e incluyeron temáticas de las diferentes disciplinas de estudio.

⁶ Considerando un muestreo aleatorio estratificado con afijación proporcional al tamaño de docentes a nivel departamental. Se seleccionaron los departamentos de San Salvador, La Libertad, Santa Ana y San Miguel, por ser los departamentos con mayor densidad poblacional. El grado de confianza del estudio fue del 95% con un error muestral del 4.9% y una proporción del 50% para garantizar el mayor tamaño posible de muestra. Con estos parámetros se obtuvo una muestra de 300 docentes, los cuales fueron distribuidos en instituciones de educación superior.

⁷ La muestra fue considerada para catedráticos y empleadores de profesionales con estudios de educación superior.

⁸ SurveyMonkey es una potente y eficiente método de entrevista en línea que permite llegar a los actores clave a través de sus correos electrónicos. Los procesos de recolección y procesamiento de datos se integran y se optimizan.

⁹ Esta plataforma cuenta con las rutinas de validación para minimizar los errores de digitación, y funciona fuera de línea, es decir, no se requiere de conexión a Internet para la aplicación del instrumento. Una vez aplicadas el conjunto de encuestas, se conecta a la red de Internet y se alojan en los servidores Web para trabajarla en el software SPSS. Con esta tecnología se controló mejor la calidad de datos colectados.

1.1. RELACIÓN ENTRE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN MEDIA TÉCNICA, SECTOR ECONÓMICO (CIU) Y OCUPACIONES LABORALES (CNOES)

Para un análisis adecuado del sector económico referido a las actividades de Enseñanza Superior¹⁰, fue necesario relacionar las distintas clasificaciones que son la base de las variables empleadas en el estudio: las ocupaciones [CNOES 08], disciplinas de investigación y desarrollo [manual de Frascati] y sectores productivos [CIU Rev. 4].

El Manual de Frascati [OCDE, 2015] representa una propuesta a nivel internacional, para clasificar la innovación y contiene las definiciones básicas y categorías de las actividades de Investigación y Desarrollo, y han sido aceptadas a nivel mundial en el ámbito científico. El reconocimiento ha permitido posicionar al estándar como una referencia, para determinar qué actividades son consideradas como de investigación y desarrollo [Garzón & Ibarra, 2013].

Por otro lado, la Clasificación Nacional de Ocupaciones de El Salvador [CNOES 08] es el producto resultante de

la adaptación de la Clasificación Internacional Uniforme de Ocupaciones [CIUO 08], para presentar un sistema de clasificación y agregación de datos de información sobre las ocupaciones presentes en el mercado laboral. Se constituye como un instrumento utilizado para reflejar las agrupaciones de diferentes ramas ocupacionales en El Salvador y se basa en un sistema organizado que contiene categorías clasificadas homogéneamente, y que a su vez son excluyentes entre sí [DIGESTYC, 2014].

La CNOES 08 considera una desagregación de ocupaciones de hasta siete dígitos, basada en las características propias de El Salvador, en contraste a la CIU Rev. 4 que utiliza una desagregación de solo cuatro dígitos. La Dirección General de Estadística y Censos [DIGESTYC] elaboró dicha clasificación basándose en las ocupaciones obtenidas en la Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples [EHPM]. La estructura del CNOES 08 cuenta con una serie de ocupaciones que han sido categorizadas de acuerdo con los diferentes sectores económicos del país, así como el nivel de clasificación que cada puesto exige. A continuación, se presenta la jerarquía de dicha clasificación.

Tabla 1. Estructura de la Clasificación Nacional de Ocupaciones de El Salvador

NIVEL DE CLASIFICACIÓN	CANTIDAD DE AGRUPACIONES [CIUO 08]
Grandes grupos	10
Sub grupos principales	43
Sub grupos	130
Grupos primarios	436
Códigos	3187

Fuente: DIGESTYC, 2014

Además, se hace referencia a la Clasificación Industrial Internacional Uniforme (CIU Rev.) la cual establece una guía de clasificación para el registro de las actividades productivas que desarrollan los países. En el caso de El

Salvador, el Banco Central de Reserva se encarga de esta labor y utiliza el estándar para el registro y presentación de datos de las actividades económicas. Este estándar permite una comparativa a nivel mundial

¹⁰ Dicha actividad económica se relacionó con el área de Otras Ciencias Sociales.

¹¹ El nombre oficial es Propuesta de Norma Práctica para encuestas de Investigación y Desarrollo Experimental, desarrollada por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico [OCDE]. En 1963, esta institución, reunió a un grupo de expertos nacionales en estadísticas de Investigación y Desarrollo [NESTI] para redactar dicho estándar internacional en la Villa Falconeri, localidad italiana de Frascati [OCDE, 2002].

¹² Clasificación Internacional Uniforme de Ocupaciones CIUO 08, elaborada por la Organización Internacional del Trabajo [OIT]

de los sectores y una orientación al registro de información de las cuentas nacionales [Departamento de Asuntos económicos y sociales de las Naciones Unidas, 2009].

Retomando la utilidad y el reconocimiento a nivel mundial del Manual de Frascati; FEDISAL, a través del proyecto Educación para la Niñez y Juventud, considera pertinente actualizar y elaborar Estudios de Mercado Laboral [EML] a partir de una relación de la Clasificación secundaria del Manual Frascati con las ocupaciones de la CNOES 08 y las actividades económicas de la CIIU Rev. 4. Estas relaciones son útiles a la hora de realizar investigación documental y establecer una guía en la clasificación de la información.

Las relaciones entre Frascati, CNOES 08, CIIU Rev. 4 y las carreras universitarias nos ayudan a establecer la línea de investigación, para abarcar tres grandes áreas que se desarrollan en las secciones posteriores del informe:

- Análisis del sector a nivel nacional, regional y mundial, establecido por los lineamientos de la CIIU Rev. 4 y retomando información del Banco Central de Reserva [BCR] y otras fuentes de información.

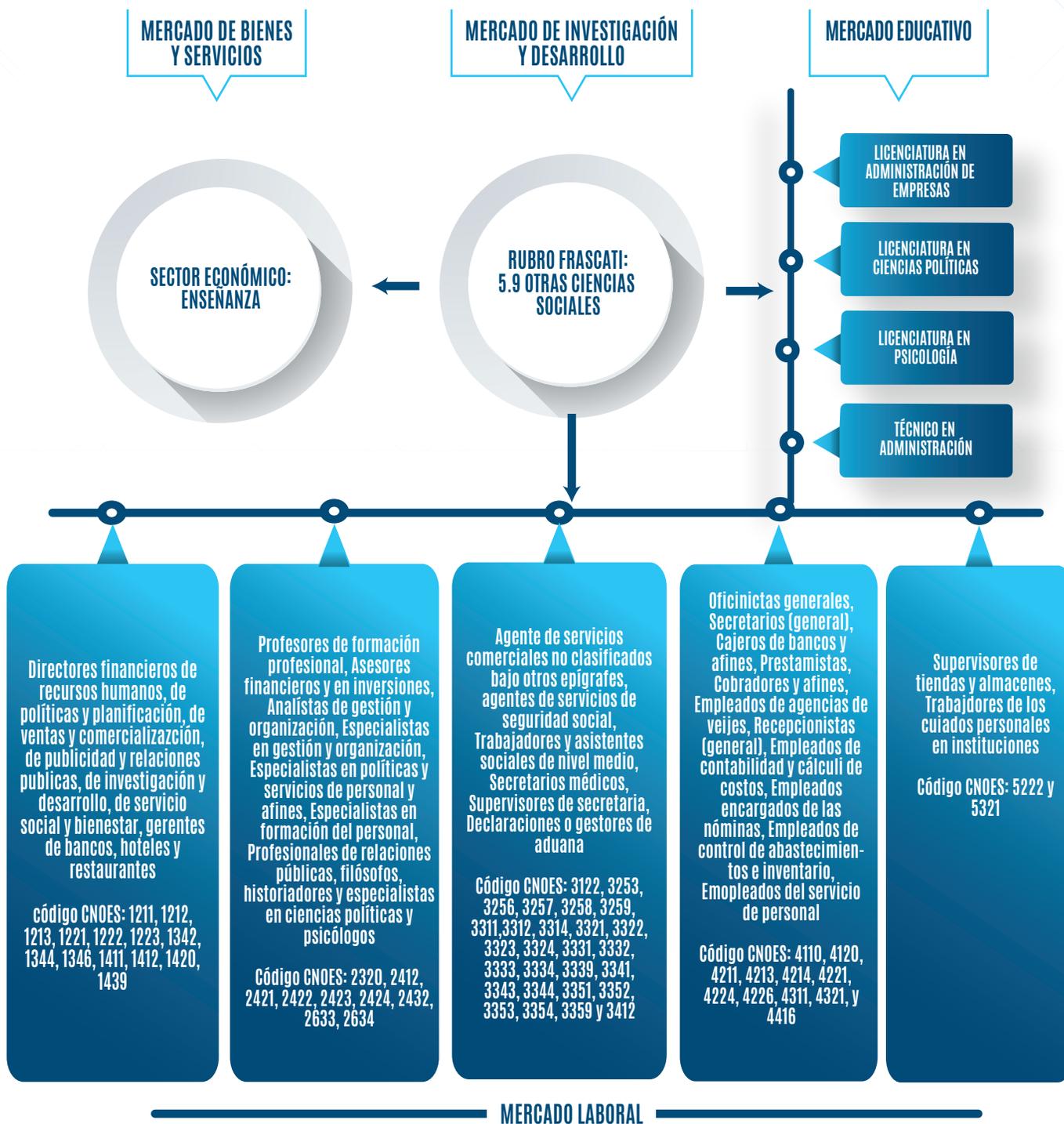
- Investigación y análisis del mercado laboral, extrayéndose información por ocupaciones de la Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples de la DIGESTYC.

- Recopilación datos del mercado educativo, abarcando información publicada por el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de El Salvador [MINEDUCYT]

A partir de las clasificaciones antes descritas, se tomó el área de investigación y desarrollo del Manual de Frascati como un estándar que permite relacionar las tres grandes áreas: sector económico, mercado laboral de las ocupaciones y mercado educativo de educación superior, de tal forma que se obtengan inferencias que permitan un mejor análisis de la empleabilidad, nivel salarial, situación macroeconómica, condiciones de estudio, entre otros, segmentados por diferentes variables cruzadas entre las tres grandes áreas.

En la siguiente ilustración se muestra un mapa mental de todas las relaciones que se utilizan en el presente estudio de mercado, y que en los apartados posteriores se van a explicar con mayor detalle:

Ilustración 1. Mapa mental de las relaciones establecidas



Fuente: Elaboración de ERAK Consultores con información del Manual de Frascati, CNOES 08, CIU Rev. 4 y MINEDUCYT.

1.1.1. RELACIÓN ENTRE MANUAL DE FRASCATI Y SECTORES PRODUCTIVOS DE LA CIIU REV. 4.

La CIIU Rev. 4 es el estándar utilizado para el registro de las actividades productivas de forma que resulten comparables entre los países y sectores a nivel internacional, posee veintiún secciones de las cuales se deriva el sector de Enseñanza Superior, se ha relacionado la clasificación secundaria del Manual Frascati denominada Otras Ciencias Sociales con el sector económico ya que permite inferir cuáles son las opciones académicas que posibilitan el desempeño laboral en el sector de enseñanza superior.

El Manual de Frascati muestra, a nivel uno, seis categorías de investigación y desarrollo, una de esas categorías es Ciencias Sociales y dentro de esta se encuentra las Otras Ciencias Sociales. Para dar respuesta a los cambios del sector laboral, producto de nuevas tecnologías y la globalización económica; organismos internacionales como la OCDE, OIT y ONU, han elaborado diversas herramientas que permiten dar lectura a las disciplinas de investigación y su relación con la economía de los países.

En ese sentido, la tabla siguiente expone la relación entre la disciplina de estudio con el respectivo sector productivo en El Salvador.

Tabla 2. Relación entre Manual Frascati y el correspondiente sector productivo de la CIIU Rev.4.

CLASIFICACIÓN SECTOR PRODUCTIVO - CIIU			CLASIFICACIÓN DE I+D - M. FRASCATI	
NIVEL DE CLASIFICACIÓN	CÓDIGO	CONCEPTO DE SECTOR	CLASIFICACIÓN PRIMARIA DE FRASCATI	CLASIFICACIÓN SECUNDARIA DE FRASCATI
4	8530	Enseñanza Superior	Ciencias Sociales	5.9 Otras ciencias sociales

Fuente: Elaboración de Erak Consultores a partir de Manual de Frascati 2015 y la CIIU Rev.4.

Cabe destacar que algunas de las actividades económicas que desarrolla dicho rubro son: actividades de capacitación del personal laboral, reclutamiento de personal para las empresas y las actividades de gestión y organización humana.

1.1.2. EL VÍNCULO ENTRE LAS DISCIPLINAS DEL MANUAL DE FRASCATI Y OCUPACIONES DEL CNOES 08.

Existen aspectos importantes al analizar la estructura proporcionada por cada clasificación entre el Manual de

Frascati y la Clasificación Nacional de Ocupaciones de El Salvador (CNOES 08). Ambas metodologías proponen una terminología común, para recolectar datos estadísticos comparables mediante un grupo de categorías obtenidas en censos, encuestas de hogares y otro tipo de fuentes, favoreciendo de esta manera información relevante para los hacedores de políticas nacionales, académicos y sector empresarial. Para efectos del estudio se presenta la tabla siguiente que contiene la relación del Manual de Frascati y CNOES 08.

Tabla 3. El Salvador: Relación Manual Frascati y Clasificación Nacional de Ocupaciones 08.

CLASIFICACIÓN DE I+D - M. FRASCATI			CLASIFICACIÓN DE OCUPACIÓN - CNOES 08		
CLASIFICACIÓN PRIMARIA DE FRASCATI	CLASIFICACIÓN SECUNDARIA DE FRASCATI	NIVEL	TIPO DE CLASIFICACIÓN OCUPACIÓN	CÓDIGO OCUPACIÓN	NOMBRE DE OCUPACIÓN
Ciencias Sociales	5.9 Otras ciencias sociales	4	Primaria	2424	Especialistas en formación del personal
		4	Secundaria	2423	Especialista en políticas y servicios de personal y afines
		4	Secundaria	2422	Especialista en gestión y organización

Fuente: Elaboración de ERAK Consultores con información del Manual de Frascati 2015 y la CNOES 08.

La relación entre la clasificación secundaria del Manual de Frascati con la Clasificación Nacional de las Ocupaciones (CNOES 08), determina el vínculo de las ocupaciones profesionales con las áreas de investigación y desarrollo. De esta forma se vincula la clasificación secundaria Frascati correspondiente a Otras Ciencias Sociales con el nivel 4 del CNOES 08 que proporciona las ocupaciones especialista en formación del personal, especialista en políticas y servicios de personal y afines

y especialistas en gestión y organización, respectivamente, lo que simplifica la identificación y obtención de información relacionada a las ocupaciones identificadas, por ejemplo: salarios mensuales promedios por sexo, ocupados por rama de actividad, entre otras. A continuación, se presenta la tabla con el detalle de todas las ocupaciones identificadas para dicho estudio a un nivel de detalle de cuatro dígitos, según la CNOES 08:

Tabla 4. Ocupaciones a nivel de cuatro dígitos de la Clasificación Nacional de Ocupaciones de El Salvador 08, identificadas para el rubro Frascati de Otras Ciencias Sociales

CLASIFICACIÓN DE I+D - M. FRASCATI		CLASIFICACIÓN DE OCUPACIÓN – CNOES 08	
CLASIFICACIÓN PRIMARIA DE FRASCATI		CÓDIGO OCUPACIÓN	NOMBRE DE OCUPACIÓN
Ciencias Sociales	5.9 Otras ciencias sociales	1211	Directores financieros
		1212	Directores de recursos humanos
		1221	Directores de ventas y comercialización
		3314	Profesionales de nivel medio de servicios estadísticos, matemáticos y afines
		1222	Directores de publicidad y relaciones públicas
		3324	Agentes de compras y consignatarios
		3334	Agentes inmobiliarios
		1346	Gerentes de sucursales de bancos, de servicios financieros y de seguros
		1411	Gerentes de hoteles
		1412	Gerentes de restaurantes
		1420	Gerentes de comercios al por mayor y al por menor
		1439	Gerentes de servicios no clasificados bajo otros epígrafes
		2412	Asesores financieros y en inversiones
		2421	Analistas de gestión y organización
		2422	Especialistas en gestión y organización
		2424	Especialistas en formación del personal
		3332	Organizadores de conferencias y eventos
		3122	Supervisores de industrias manufactureras
		3311	Agentes de bolsa, cambio y otros servicios financieros
		3322	Representantes comerciales
		3312	Oficiales de préstamos y créditos
		3323	Agentes de compras
		3331	Declarantes o gestores de aduana
		3321	Agentes de seguros
		3339	Agentes de servicios comerciales no clasificados bajo otros epígrafes
		3341	Supervisores de secretaría
		3351	Agentes de aduana e inspectores de fronteras
		3352	Agentes de administración tributaria
		3333	Agentes de empleo y contratistas de mano de obra
		3343	Secretarios administrativos y ejecutivos
		3344	Secretarios médicos
		3354	Agentes de servicios de expedición de licencias y permisos
		3359	Agentes de la administración pública para la aplicación de la ley y afines no clasificados bajo otros epígrafes
4120	Secretarios (general)		
4213	Prestamistas		
4214	Cobradores y afines		
4226	Recepcionistas (general)		
4311	Empleados de contabilidad y cálculo de costos		
4313	Empleados encargados de las nóminas		
4416	Empleados del servicio de personal		

Fuente: Elaboración de ERAK Consultores con datos del BCR y del Sistema de Cuentas Nacionales (SCN), Base 2005.

Tomando en cuenta las ocupaciones del CNOES 08, se puede asociar a carreras universitarias específicas con el área ocupacional, permitiendo una mayor comprensión

Sobre el tipo de profesionales que requiere el sector económico de enseñanza y los conocimientos que deben tener dichos profesionales.

1.1.3. RELACIÓN ENTRE MANUAL DE FRASCATI Y CARRERAS UNIVERSITARIAS EN EL SALVADOR.

La clasificación secundaria del Manual de Frascati de Otras Ciencias Sociales está relacionada con las carreras profesionales de la matriz MINEDUCYT. A nivel nacional, existen carreras universitarias asociadas a las ocupacio-

nes de la disciplina de Otras Ciencias Sociales que corresponde a licenciatura en administración de empresas, técnico en administración de personal, licenciatura en psicología y licenciatura en ciencias políticas. La tabla siguiente presenta las carreras universitarias afines según la clasificación Frascati.

Tabla 5 El Salvador: Relación entre clasificación secundaria del Manual Frascati y carreras estándar de educación superior

CLASIFICACIÓN DE I+D - M. FRASCATI		CARRERA DE GRADO IDENTIFICADA - MATRIZ DE CARRERAS MINEDUCYT	
CLASIFICACIÓN PRIMARIA DE FRASCATI		GRADO DE CARRERA	NOMBRE DE OCUPACIÓN
Ciencias Sociales	5.9 Otras ciencias sociales	Licenciatura Técnico Licenciatura Licenciatura	Licenciatura en Administración de Empresas Técnico en Administración de Personal Licenciatura en Psicología Licenciatura en Ciencias Políticas

Fuente: Elaboración de ERAK Consultores con información del MINEDUCYT y Manual de Frascati 2015.

Tomando en cuenta las ocupaciones del CNOES 08, se puede asociar a carreras universitarias específicas con el área ocupacional, permitiendo una mayor comprensión sobre el tipo de profesionales que requiere el sector económico y los conocimientos que deben tener dichos profesionales.

1.1.4. RELACIÓN ENTRE CARRERAS DE GRADO IDENTIFICADAS Y LAS OCUPACIONES DE LA CNOES 08.

Una vez establecidas las relaciones entre el Manual Frascati con sector económico de enseñanza, ocupaciones y carreras estándar, se encontró pertinente relacionar las carreras estándar con distintas ocupaciones.

Las ocupaciones que han sido relacionadas con las carreras no son las que está demandando el mercado laboral en un sentido estricto, sino que, se ha establecido la relación debido a que en los planes de estudio hay una o más asignaturas cuyos contenidos han permitido establecer una relación entre ambos; además, el mercado laboral de El Salvador no es perfecto, en el sentido que un profesional al no insertarse laboralmente en el campo de la carrera en la cual se graduó, es probable que asuma una ocupación con un perfil similar o equivalente a la profesión.

En la tabla siguiente se presentan las ocupaciones a las que se pueden relacionar las carreras relacionadas a Otras Ciencias Humanas:

Tabla 6. El Salvador: Relación entre carrera de grado y Clasificación Nacional de las Ocupaciones ¹⁵

CARRERA DE GRADO IDENTIFICADA MATRIZ DE CARRERAS MINEDUCYT			CLASIFICACIÓN DE OCUPACIÓN CNOES 08	
GRADO ACADÉMICO	NOMBRE DE CARRERA	NIVEL	CÓDIGO OCUPACIÓN	NOMBRE DE OCUPACIÓN
LICENCIATURA LICENCIATURA LICENCIATURA TÉCNICO	LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	4	1211	Directores financieros
	LICENCIATURA EN CIENCIAS POLÍTICAS	4	1212	Directores de recursos humanos
	LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA	4	1221	Directores de ventas y comercialización
	TÉCNICO EN ADMI- NISTRACIÓN	4	3314	Profesionales de nivel medio de servicios estadísticos, matemáticos y afines
		4	1222	Directores de publicidad y relaciones públicas
		4	3324	Agentes de compras y consignatarios
		4	3334	Agentes inmobiliarios
		4	1346	Gerentes de sucursales de bancos, de servicios financieros y de seguros
		4	1411	Gerentes de hoteles
		4	1412	Gerentes de restaurantes
		4	1420	Gerentes de comercios al por mayor y al por menor
		4	1439	Gerentes de servicios no clasificados bajo otros epígrafes
		4	2412	Asesores financieros y en inversiones
		4	2421	Analistas de gestión y organización
		4	2422	Especialistas en gestión y organización
		4	2424	Especialistas en formación del personal
		4	3332	Organizadores de conferencias y eventos
		4	3122	Supervisores de industrias manufactureras
		4	3311	Agentes de bolsa, cambio y otros servicios financieros
		4	3322	Representantes comerciales
		4	3312	Oficiales de préstamos y créditos
		4	3323	Agentes de compras
		4	3331	Declarantes o gestores de aduana
		4	3321	Agentes de seguros
		4	3339	Agentes de servicios comerciales no clasificados bajo otros epígrafes
		4	3341	Supervisores de secretaría
		4	3351	Agentes de aduana e inspectores de fronteras
		4	3352	Agentes de administración tributaria
		4	3333	Agentes de empleo y contratistas de mano de obra
		4	3343	Secretarios administrativos y ejecutivos
		4	3344	Secretarios médicos
		4	3354	Agentes de servicios de expedición de licencias y permisos
		4	3359	Agentes de la administración pública para la aplicación de la ley y afines no clasificados bajo otros epígrafes
		4	4120	Secretarios (general)
		4	4213	Prestamistas
		4	4214	Cobradores y afines
		4	4226	Recepcionistas (general)
		4	4311	Empleados de contabilidad y cálculo de costos
		4	4313	Empleados encargados de las nóminas
		4	4416	Empleados del servicio de personal
		4	1223	Directores de investigación y desarrollo

¹⁵ Para esta tabla solo se muestra el listado de carreras y ocupaciones sin generar una relación directa entre ocupación y carrera.

4	1213	Directores de políticas y planificación
4	2423	Especialistas en políticas y servicios de personal y afines
4	2424	Especialistas en formación del personal
4	2633	Filósofos, historiadores y especialistas en ciencias políticas
4	3353	Agentes de servicios de seguridad social
4	2432	Profesionales de relaciones públicas
4	1342	Directores de servicios de salud
4	2320	Profesores de formación profesional
4	2634	Psicólogos
4	3253	Trabajadores comunitarios de la salud
4	3256	Practicantes y asistentes médicos
4	3257	Inspectores de la salud laboral, medioambiental y afines
4	3258	Ayudantes de ambulancias
4	3259	Profesionales de la salud de nivel medio no clasificados bajo otros epígrafes
4	3412	Trabajadores y asistentes sociales de nivel medio
4	5321	Trabajadores de los cuidados personales en instituciones
4	1344	Directores de servicios de bienestar
4	3314	Profesionales de nivel medio de servicios estadísticos, matemáticos y afines
4	1420	Gerentes de comercios al por mayor y al por menor
4	3122	Supervisores de industrias manufactureras
4	3312	Oficiales de préstamos y créditos
4	3323	Agentes de compras
4	3341	Supervisores de secretaría
4	4321	Empleados de control de abastecimientos e inventario
4	4110	Oficinistas generales
4	4120	Secretarios (general)
4	4211	Cajeros de bancos y afines
4	4221	Empleados de agencias de viajes
4	4224	Recepcionistas de hoteles
4	4226	Recepcionistas (general)
4	5222	Supervisores de tiendas y almacenes

Fuente: Elaboración de ERAK Consultores con información de la CNOES 08 y del MINEDUCYT.

Para efectos metodológicos, se relacionaron cada una de las carreras de educación superior con varias ocupaciones de la Clasificación Nacional de las Ocupaciones (relación de uno a muchos). Esto a partir de las áreas de conocimiento que se abarcan en los estudios superiores, los cuales son útiles y necesarios en el desempeño de actividades de ciertas profesiones y oficios descritos en el CNOES 08. La vinculación se reali-

zó entre materia estudiada, según plan de estudios de la carrera, y funciones desempeñadas en el mercado laboral, según descriptores de puestos y ofertas de empleo.

En la siguiente tabla se presentan las ocupaciones que se pueden relacionar con las carreras relacionadas a otras Ciencias Sociales.

Tabla 7. El Salvador: Relación de ocupación de la CNOES 08 por carrera estándar de educación superior.

CARRERA DE GRADO IDENTIFICADA MATRIZ DE CARRERAS MINEDUCYT			CLASIFICACIÓN DE OCUPACIÓN CNOES 08	
GRADO ACADÉMICO	NOMBRE DE CARRERA	NIVEL	CÓDIGO OCUPACIÓN	NOMBRE DE OCUPACIÓN
LICENCIATURA	LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	4	1211	Directores financieros
		4	1212	Directores de recursos humanos
		4	1221	Directores de ventas y comercialización
		4	3314	Profesionales de nivel medio de servicios estadísticos, matemáticos y afines
		4	1222	Directores de publicidad y relaciones públicas
		4	3324	Agentes de compras y consignatarios
		4	3334	Agentes inmobiliarios
		4	1346	Gerentes de sucursales de bancos, de servicios financieros y de seguros
		4	1411	Gerentes de hoteles
		4	1412	Gerentes de restaurantes
		4	1420	Gerentes de comercios al por mayor y al por menor
		4	1439	Gerentes de servicios no clasificados bajo otros epígrafes
		4	2412	Asesores financieros y en inversiones
		4	2421	Analistas de gestión y organización
		4	2422	Especialistas en gestión y organización
		4	2424	Especialistas en formación del personal
		4	3332	Organizadores de conferencias y eventos
		4	3122	Supervisores de industrias manufactureras
		4	3311	Agentes de bolsa, cambio y otros servicios financieros
		4	3322	Representantes comerciales
		4	3312	Oficiales de préstamos y créditos
		4	3323	Agentes de compras
		4	3331	Declarantes o gestores de aduana
		4	3321	Agentes de seguros
		4	3339	Agentes de servicios comerciales no clasificados bajo otros epígrafes
		4	3341	Supervisores de secretaría
		4	3351	Agentes de aduana e inspectores de fronteras
		4	3352	Agentes de administración tributaria
		4	3333	Agentes de empleo y contratistas de mano de obra
		4	3343	Secretarios administrativos y ejecutivos
		4	3344	Secretarios médicos
		4	3354	Agentes de servicios de expedición de licencias y permisos
		4	3359	Agentes de la administración pública para la aplicación de la ley y afines no clasificados bajo otros epígrafes
		4	4120	Secretarios (general)
		4	4213	Prestamistas
		4	4214	Cobradores y afines
		4	4226	Recepcionistas (general)
		4	4311	Empleados de contabilidad y cálculo de costos
		4	4313	Empleados encargados de las nóminas
		4	4416	Empleados del servicio de personal

CARRERA DE GRADO IDENTIFICADA MATRIZ DE CARRERAS MINEDUCYT			CLASIFICACIÓN DE OCUPACIÓN CNOES 08	
GRADO ACADÉMICO	NOMBRE DE CARRERA	NIVEL	CÓDIGO OCUPACIÓN	NOMBRE DE OCUPACIÓN
TÉCNICO	LICENCIATURA EN CIENCIAS POLÍTICAS	4	1223	Directores de investigación y desarrollo
		4	1213	Directores de políticas y planificación
		4	1222	Directores de publicidad y relaciones públicas
		4	2423	Especialistas en políticas y servicios de personal y afines
		4	2424	Especialistas en formación del personal
		4	2633	Filósofos, historiadores y especialistas en ciencias políticas
		4	3322	Representantes comerciales
		4	3353	Agentes de servicios de seguridad social
		4	2432	Profesionales de relaciones públicas
		4	1342	Directores de servicios de salud
		4	2320	Profesores de formación profesional
		4	2424	Especialistas en formación del personal
		4	2634	Psicólogos
		4	3253	Trabajadores comunitarios de la salud
	4	3256	Practicantes y asistentes médicos	
	4	3257	Inspectores de la salud laboral, medioambiental y afines	
	4	3258	Ayudantes de ambulancias	
	4	3259	Profesionales de la salud de nivel medio no clasificados bajo otros epígrafes	
	4	3333	Agentes de empleo y contratistas de mano de obra	
	4	3344	Secretarios médicos	
	4	3353	Agentes de servicios de seguridad social	
	4	3412	Trabajadores y asistentes sociales de nivel medio	
	4	4313	Empleados encargados de las nóminas	
	4	4416	Empleados del servicio de personal	
	4	5321	Trabajadores de los cuidados personales en instituciones	
	4	1344	Directores de servicios de bienestar	

CARRERA DE GRADO IDENTIFICADA MATRIZ DE CARRERAS MINEDUCYT			CLASIFICACIÓN DE OCUPACIÓN CNOES 08	
GRADO ACADÉMICO	NOMBRE DE CARRERA	NIVEL	CÓDIGO OCUPACIÓN	NOMBRE DE OCUPACIÓN

TÉCNICO EN ADMINISTRACIÓN	4	1211	Directores financieros
	4	1221	Directores de ventas y comercialización
	4	3314	Profesionales de nivel medio de servicios estadísticos, matemáticos y afines
	4	1222	Directores de publicidad y relaciones públicas
	4	3324	Agentes de compras y consignatarios
	4	1346	Gerentes de sucursales de bancos, de servicios financieros y de seguros
	4	1411	Gerentes de hoteles
	4	1412	Gerentes de restaurantes
	4	1420	Gerentes de comercios al por mayor y al por menor
	4	1439	Gerentes de servicios no clasificados bajo otros epígrafes
	4	2412	Asesores financieros y en inversiones
	4	2422	Especialistas en gestión y organización
	4	3332	Organizadores de conferencias y eventos
	4	3122	Supervisores de industrias manufactureras
	4	3311	Agentes de bolsa, cambio y otros servicios financieros
	4	3322	Representantes comerciales
	4	3312	Oficiales de préstamos y créditos
	4	3323	Agentes de compras
	4	3331	Declarantes o gestores de aduana
	4	3321	Agentes de seguros
	4	3339	Agentes de servicios comerciales no clasificados bajo otros epígrafes
	4	3341	Supervisores de secretaría
	4	3351	Agentes de aduana e inspectores de fronteras
	4	3352	Agentes de administración tributaria
	4	4321	Empleados de control de abastecimientos e inventario
	4	3333	Agentes de empleo y contratistas de mano de obra
	4	3343	Secretarios administrativos y ejecutivos
	4	3344	Secretarios médicos
	4	3354	Agentes de servicios de expedición de licencias y permisos
	4	3359	Agentes de la administración pública para la aplicación de la ley y afines no clasificados bajo otros epígrafes
	4	4110	Oficinistas generales
	4	4120	Secretarios [general]
	4	4211	Cajeros de bancos y afines
	4	4213	Prestamistas
	4	4214	Cobradores y afines
	4	4221	Empleados de agencias de viajes
	4	4224	Recepcionistas de hoteles
	4	4226	Recepcionistas [general]
	4	4311	Empleados de contabilidad y cálculo de costos
	4	4313	Empleados encargados de las nóminas
4	4416	Empleados del servicio de personal	
4	5222	Supervisores de tiendas y almacenes	

Fuente: Elaboración de ERAK Consultores con información de la CNOES 08 y del MINEDUCYT.

1.2. FUENTES DE DATOS PARA EL ESTUDIO

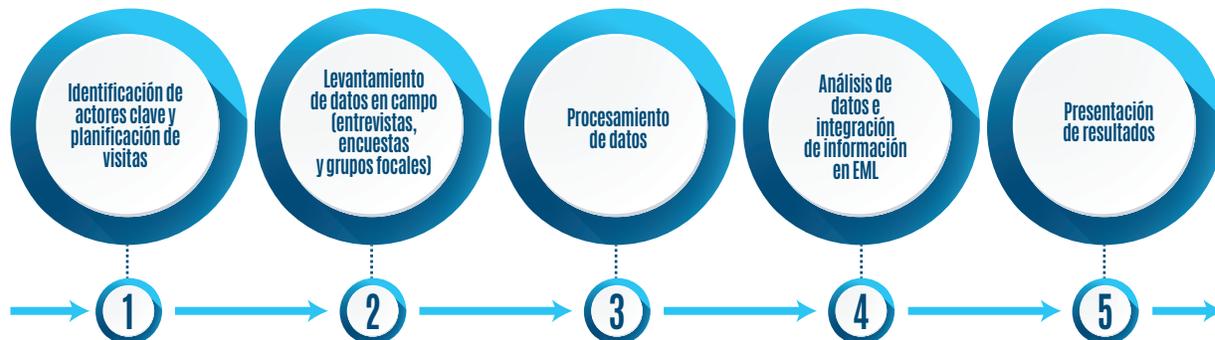
La elaboración del estudio de mercado requirió de la consulta directa a actores claves, para ello se utilizaron tres técnicas de recolección de información: entrevistas, grupos focales y encuestas. La información cualitativa recolectada se incorporó en el desarrollo del estudio de mercado.

Por otra parte, se consultaron fuentes secundarias como informes, investigaciones relacionadas, boletines, artículos de investigación y encuestas de instituciones oficiales como la Dirección General de Estadísticas y Censos (DIGESTYC), el Banco Central de Reserva (BCR), Ministerios afines al área de estudio Manual Frascati, Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT), Dirección Nacional de Educación Superior (DNES), portales Web de organismos internacionales, entre otros.

De igual forma, se retomaron bases de datos del período 2007-2018 para la revisión y análisis de variables como producción, inversión, salarios, población ocupada, etc. Esto con el fin de brindar solidez al estudio de mercado laboral. Las principales fuentes de estadística consultadas fueron: la Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples (EHPM), bases de datos económica y financiera del Banco Central de Reserva (BCR) y las estadísticas y datos del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (MINEDUCYT).

1.3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN DE CAMPO

La investigación de campo para el estudio de mercado laboral incluyó las siguientes etapas:



Fuente: Elaboración de Erak Consultores

La identificación de actores clave consistió en la búsqueda de distintos expertos o especialistas de carreras tales como docentes de educación superior, coordinadores de carreras y administradores de facultades; y empleadores que demandan profesionales de educación

superior en las principales ocupaciones tales como empleadores, gerentes y profesionales con experiencia en el área. Una vez identificados los actores, se procedió a la planificación de visitas de campo, que se formalizó a través de cartas oficiales y correos electrónicos.

2. MARCO DE REFERENCIA DEL SECTOR

Después de recolectados los datos en campo se procesaron a través de la construcción de resúmenes de entrevistas por cada categoría clasificando distintas preguntas relacionadas en una sola sección para un análisis más completo. También se utilizó el programa NVIVO para categorizar los datos recopilados y de esta forma extraer diferentes matrices cualitativas que pudieran dar un mejor análisis de los resultados obtenidos, a través de herramientas como:

- Nubes de palabras. El análisis de nubes de palabras permite visualizar la frecuencia de las palabras en las entrevistas y grupos focales, destacando en mayor proporción aquellas que más se mencionan en el grupo de análisis.

- Matriz cualitativa. Resultados de opiniones de actores claves, las cuales fueron codificadas a través de palabras claves llamados nodos.

Una vez procesados los datos, se procedió a realizar el análisis correspondiente de acuerdo a diferentes rubros del Manual de Frascati para integrar párrafos sintetizados a los distintos estudios de mercado laboral, aportando información cualitativa sobre las perspectivas del sector económico que incluye: crecimiento, leyes y políticas que regulan al sector, entre otras; sobre el mercado laboral con información sobre el perfil demandado, los niveles salariales y las oportunidades de colocación, y sobre el mercado educativo.

Finalmente, se sintetiza la información mediante matrices cualitativas, en donde se presentan los resultados más significativos que aportan información para el análisis contenido en todo el documento.

2. MARCO DE REFERENCIA DEL SECTOR

En el siguiente apartado se presenta una caracterización del sector de enseñanza asociado a las ocupaciones del CNOES 08, incluyendo los productos y servicios que se encuentran en el mercado, un análisis de la oferta y demanda en el país. Por último, se evalúan temas de elementos legales que lo regulan, las políticas públicas y programas relacionados al sector.

2.1. DEFINICIONES

Como parte del estudio se utilizan diversos términos específicos y para facilitar la comprensión, estos se explican a continuación:

- Ciencias sociales: ciencia que analiza y trata distintos aspectos de los grupos sociales y de los seres humanos en sociedad, y se ocupa tanto de sus manifestaciones materiales como de las inmateriales. [EcuRed, s.f.]

- Reclutadores: es la persona responsable de buscar el talento para diferentes posiciones. Es una persona que se especializa en el dominio de diferentes fuentes de reclutamiento [Sauceda, 2016]

- Recursos humanos: disciplina que los trabajadores desempeñen sus obligaciones en la misma sintonía que la compañía, haciendo coincidir los objetivos y aspiraciones de los profesionales con la estrategia de la empresa [García, 2017]

- Formadores: actuación la formación teórica y práctica que permita mejorar las posibilidades de inserción laboral y calificación profesional de trabajadores y desempleados, es decir, enseñar o perfeccionar el conocimiento de un oficio, el formador de formadores tiene como fin obtener una formación continua de los trabajadores [Arias J., 2019]

2.2. MARCO GENERAL DEL SECTOR

2.2.1 DESCRIPCIÓN HISTÓRICA DEL SECTOR EN EL SALVADOR

El sector equivalente en El Salvador corresponde al rubro de Enseñanza superior e integra actividades de capacitación del personal laboral, reclutamiento de personal para las empresas y las actividades de gestión y organización humana, estas actividades pueden ser enmarcadas dentro del rubro antes señalado.

En materia formadora y de gestión de recursos, los inicios de dicha actividad se relacionan con la creación de INSAFORP, en el año de 1993, a través de la Ley de formación profesional, la cual representa un hito en la historia laboral de El Salvador, ya que, con esta ley, INSAFORP empieza a dar cobertura a las necesidades que existían para satisfacer las necesidades de los recursos humanos calificados para impulsar un cambio en la vida laboral y sus condiciones de vida. Además, las empresas podían recurrir a esta institución para capacitar al personal que laboraba en las mismas, permitiendo un desarrollo del empleado con las actividades y conocimientos que adquiere, estos conocimientos del empleado posibilitan la apertura hacia más oportunidades de emplearse en el mercado laboral [INSAFORP].

Las ocupaciones contratadas en el sector son los capacitadores de personal, especialistas en formación de

personal, capacitadores a nivel administrativos, especialistas en políticas de personal y consultores de gestión.

En el sector económico de enseñanza, como se ha hecho mención, la institución de referencia es INSAFORP, debido al peso, trayectoria y cobertura del mercado que abarca dentro del país, consolidada en el sector, ofrece servicios de capacitación de personal, vulnerabilidad social e integración de programas formativos con empresas privadas que requieran y soliciten cooperación de la institución. INSAFORP ayudó en un programa colaborativo para montar los primeros Call Center en el país, se enviaron jóvenes a la India para formación en desarrollo de software, se han otorgado capacitaciones para la reinserción laboral a las personas que han sido reclusas. [INSAFORP].

2.2.2 IMPORTANCIA DEL SECTOR A NIVEL NACIONAL

El sector de Enseñanza Superior incluye actividades educativas complementarias que permite que los empleados enriquezcan sus conocimientos y habilidades o las amplíen a niveles más elevados con el fin de fomentar el crecimiento y desarrollo profesional, motivando al empleado a emplearlas en las labores de las empresas, mejorando los resultados obtenidos por cada empleado [Organización de las Naciones Unidas, s.f.].

Tabla 8 El Salvador. Estadísticas socio económicas del sector Enseñanza superior, período 2007-2017.

CONCEPTO	UNIDAD DE MEDIDA	AÑOS										
		2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Producción del sector a precios corrientes	USD \$Millones	710.20	743.51	792.86	796.01	898.40	1036.14	1076.73	1071.04	1095.20	1139.59	N/D
Producción del sector en relación con el PIB	Porcentaje respecto al PIB	4.17	4.13	4.50	4.31	4.43	4.84	4.90	4.74	4.67	4.72	N/D
Tasa de crecimiento de producción del sector	Porcentaje de variación	N/D	4.69%	6.64%	0.40%	12.86%	15.33%	3.92%	-0.53%	2.26%	4.05%	N/D

Fuente: Elaboración de Erak Consultores

Gráfica 1. El Salvador. Producción y tasa de crecimiento del sector enseñanza superior, período 2007-2018



Fuente: Elaboración de ERAK Consultores con información de Base de datos económica-financiera del BCR.

La producción de la rama de actividad económica Enseñanza está referido a actividades relacionadas a la educación en general de la toda la población, esta actividad tiene una tendencia muy dinámica y con una tendencia poco predecible, pero que en los últimos años ha presentado indicios al alza en la economía del país. En el gráfico anterior señala el comportamiento del sector Enseñanza en el periodo de 2007 a 2009 mostró resultados positivos y en el año siguiente experimento un leve estancamiento, para luego recuperarse hasta el año 2012 y volver a caer durante dos años más, con esto se muestra como la apuesta por los agentes económicos es hacia la educación en general y como un camino hacia el mejoramiento de las oportunidades en el mercado laboral.

De acuerdo con las entrevistas realizadas, las actividades de reclutamiento y capacitación se dan dentro de la

empresa y permite el desarrollo profesional de las personas, en este sentido, un aspecto favorable que genera una fuente de empleo con la capacitación de personal, otro aspecto es que se invierte en la formación de los empleados y enriquece a la sociedad con conocimientos y posibilidad de expansión. Entre los efectos negativos de esto, es que se dedica mayor carga laboral a los empleados debido a que las empresas que capacitan a sus empleados necesitan mejorar la productividad y en ocasiones se dan despidos para poder completar los procesos. Los retos identificados en los grupos focales estaban referidos a dar más acceso a estudiantes en universidades privadas, porque las cuotas restringen el acceso a potenciales estudiantes. Otro reto es la poca inversión en tecnologías de parte de las Instituciones de Educación Superior para mejorar las capacidades de los profesionales que egresan.

En relación a las oportunidades para mejorar aspectos de la educación superior, los asistentes a los grupos focales comentaron que se debe estimular el intercambio entre estudiantes, pero aún más importante es el intercambio entre docentes, con el objetivo de tener una mejor visión de lo que se implementa en otros países y adaptarlo a las características de las instituciones de educación superior del país, otra oportunidad es la educación a distancia que no es aprovechada por los trabajadores potenciales que no disponen de recursos para trasladarse a las universidades.

El gran desarrollo del mercado de recursos humanos ha hecho que se den situaciones como la saturación en la oferta que se ofrece para cumplir en dicho sector, por lo que es necesario tener un conocimiento extra en comparación con los demás para poder destacar y ser tomado en cuenta para emplearse en cualquier empresa o para ofrecer los servicios de forma directa.

2.2.3 CARACTERIZACIÓN DEL MERCADO DE PRODUCTOS Y SERVICIOS A NIVEL NACIONAL, REGIONAL Y MUNICIPAL

El sector de Enseñanza Superior ha presentado una dinámica poco predecible para el periodo de estudio. A pesar de que, para los últimos años, esta actividad ha reflejado resultados alentadores [ver gráfica anterior] mostrando una tendencia al alza de la producción de la rama de actividad económica; en términos absolutos la producción del sector en el 2016 fue de \$1140 millones de USD. Los principales productos y servicios que ofrecen los profesionales del sector son capacitación para el personal de las empresas, gestión y orientación de los recursos humanos, administración y desarrollo gerencial, tecnologías, técnicas y sus aplicaciones, y desarrollo humano, entre otros. [INSAFORP, 2012].

A nivel centroamericano, Costa Rica es el primer país que se posiciona en el nivel de desarrollo de recursos humanos y capacitación, eso hace a Costa Rica un destino más atractivo para la inversión de empresas extranjeras, además el desarrollo de la industria de la gestión de recursos humanos presenta un mayor nivel de sofisticación. [The Global Talent Competitiveness Index, 2017].

A nivel internacional, Suiza es el primer país posicionado en el nivel de desarrollo de talento, que gestiona su talento a través de la atracción, crecimiento y retención del mismo. Permitiendo que su desarrollo económico y empresarial se vea beneficiado por la gestión de los recursos humanos que se mantiene dentro del mercado laboral [The Global Talent Competitiveness Index, 2017].

Las empresas a nivel internacional que son reconocidas en el sector son Eni International Resources Ltd, GIN group, entre las más destacadas que son empresas que gestionan de la mejor manera las condiciones con las que cuenta sus empleados, incluyendo entre ellos la capacitación y desarrollo de los mismo. [Top Employers Institute, 2019]

2.2.3.1. ANÁLISIS DE LA DEMANDA DE SERVICIOS Y PRODUCTOS

La mayor fuente de demandas de productos son las instituciones públicas y privadas, debido a que todas las instituciones poseen una necesidad de actualizar el perfil de sus empleados para ser más competitivos y cubrir las necesidades que poseen en el mercado que se desempeñan.

Los principales servicios que se demandan al sector de enseñanza son la gestión, capacitación, orientación y desarrollo del capital humano, ya que con estos servicios es posible cubrir de una forma eficiente la plaza o puesto que las empresas necesitan.

2.2.3.2. ANÁLISIS DE LA OFERTA DE SERVICIOS Y PRODUCTOS

Entre los principales proveedores del sector se encuentran empresas destinadas a la gestión de recursos humanos que capacitan a los empleados en áreas específicas y habilidades requeridas en el sector, o a la plaza que requieren cubrir.

Para el año 2016 el sector de enseñanza generó más de \$1000 millones de USD en todas las actividades que realiza, entre enseñanza básica, media y superior que son los tres grandes rubros en que se desglosa esta actividad.

Retos y oportunidades del sector económico

Uno de los retos que enfrenta el sector de enseñanza es la reciente incorporación de la idea de gestión de recursos humanos en el mercado y en las empresas que ralentiza el crecimiento de la economía en alguna manera, ya que no se gestionaba de la mejor manera los recursos humanos que se poseían.

Un segundo reto que debe enfrentar el sector de enseñanza es a la baja profesionalización de las ocupaciones relacionadas. El país se encuentra en una desventaja con respecto a otros países de la región como Costa Rica donde el mercado se encuentra más desarrollado, o Chile que es el país que posee el mercado más desarrollado de la región.

Las empresas e instituciones a nivel nacional han empezado a reconocer la importancia y a incorporar la gestión del recurso humano para ser más competitivos en el mercado, definiendo manuales de puestos y capacitando a los empleados que cubrirán plazas específicas.

La incorporación de nuevas tecnologías facilita la implementación de herramientas y difusión de los conocimientos que se emplean por lo que la información fluye de una forma más amplia y facilita la capacitación de los empleados, además, las nuevas tecnologías permiten mantener a la vanguardia del mercado.

Los empleadores entrevistados manifiestan que los principales obstáculos que afectan al sector es que el reclutamiento y capacitación en general no es considerado en el país como una necesidad; existe un bajo nivel educativo, ya que los profesionales no se encuentran titulados en áreas especializadas y es una ocupación que se ha desarrollado de forma empírica por mucho tiempo con un nivel bajo de calidad académica.

Existe aún poco apoyo del gobierno y la población por el especialista nacional y las oportunidades laborales relativamente son escasas; aunque es un sector muy estigmatizado, una oportunidad del mercado laboral es que no hay tantos profesionales compitiendo en el rubro con conocimientos específicos de ciertas áreas; por tanto, aquellos que le dedican más tiempo tienen la posibilidad de sobresalir más rápido ligado a la calidad artística y del servicio que se ofrece.

Según la investigación de campo realizada con los grupos focales en los departamentos de Santa Ana, San Salvador, San Miguel y La Libertad, las principales opiniones en cuanto a las dificultades que se enfrentan las instituciones educativas son:

- La enseñanza de nuevas tecnologías, simuladores y programas informáticos.
- Generar mayores oportunidades de pasantías o becas para estudiantes destacados.
- Mejorar la infraestructura.
- Operatividad los conocimientos teóricos.
- Contratación de personal capacitado para cada una de las áreas académicas que se deben atender.
- Generar mayores espacios para la investigación y la generación de ideas innovadoras.
- Flexibilizar horarios y trámites internos.
- Generar alianzas con la empresa privada, para la generación de mayores espacios de prácticas profesionales.

2.3. MARCO LEGAL Y POLÍTICO DEL SECTOR

En el siguiente apartado contienen la información relacionada al marco legal del sector, donde se incluyen diferentes requisitos que debe cumplir un contrato de trabajo; correspondiente a los requisitos de la ocupación de reclutamiento de personal, es la única que es regulada en el país, dentro del Código de Trabajo menciona los artículos 23, 24 y 28.

2.3.1. LEYES QUE REGULAN EL SECTOR EN EL SALVADOR O EN OTROS PAÍSES

El Código de trabajo de la República de El Salvador 1972 publicado el treinta y uno de julio del mismo año en sus Art. 23, se mencionan las disposiciones generales que debe tener un contrato individual de trabajo como lo es el plazo del contrato, horarios de trabajo, lugar o lugares que deberá prestar servicio, entre otros. En el Art. 24 se mencionan las distintas fuentes de derecho laboral donde se obtendrán los diferentes derechos y obligaciones. En el Art. 28 se determina el periodo de pruebas que puede tener el contrato. [Asamblea Legislativa de El Salvador, 1972]

La Ley de Formación Profesional fue creada el dos de junio de 1993, decreto número 554, y publicada el veintinueve de julio del mismo año. Surge bajo la materia de Trabajo y Previsión Social para generar recursos humanos calificados para satisfacer las necesidades de desarrollo económico y social del país y así propiciar mejores condiciones de vida al trabajador y su grupo familiar [Asamblea Legislativa, 2019]. Ha tenido tres reformas desde su publicación; en octubre de 1995, en agosto de 2012, relacionado a una declaración de inconstitucionalidad, y en noviembre de 2012.

Su objetivo principal es la creación del Instituto Salvadoreño de Formación Profesional [INSAFORP], el cual se encuentra regulado en el artículo 1, adjudicándole la responsabilidad de la dirección y coordinación del Siste-

ma de Formación Profesional. La Ley enuncia las obligaciones que se le confieren a dicha institución, su estructura organizativa [Consejo Directivo] y las atribuciones que le corresponden, así como la constitución de su patrimonio y su régimen financiero. Juega un rol fundamental dentro del sector ya que, siendo INSAFORP el encargado y empleador primordial, delimita cada una de las acciones que se realizan, desde cuál es su rol frente a la población salvadoreña hasta de qué manera debe captar los fondos del público [Asamblea Legislativa, 1993].

2.3.2. POLÍTICAS PÚBLICAS RELACIONADAS AL SECTOR

Dentro del sector el gobierno de El Salvador no ha desarrollado una política específica para el sector de enseñanza y la ocupación en estudio, lo cual puede ser explicado por la naturaleza de las actividades muy específicas de la enseñanza superior, y de la ocupación principal especialistas en formación profesional; sin embargo, el sector cuenta con diferentes leyes que norman la forma de contratación de las personas los requisitos que deben cumplir y los derechos que tienen al comenzar un proceso de selección de recurso humano, lo que permite que el proceso sea de manera eficiente y eficaz.

2.3.3. PROGRAMAS PÚBLICOS O PRIVADOS VINCULADOS AL SECTOR

En materia de programas públicos, resulta difícil determinar uno que afecte específicamente al sector de enseñanza; en el ámbito privado los programas se implementan en el departamento de recursos humanos o gerencias de desarrollo humano; así como por parte de empresas que se dedican a ofrecer servicios de formación profesional.

3. MERCADO LABORAL: OCUPACIONES Y COLOCACIÓN

Para el rubro de Otras Ciencias Sociales, las principales empresas que contratan las ocupaciones de estudio son instituciones y empresas, tanto públicas como privadas. Todas las instituciones necesitan gestionar sus recursos

humanos para poder cumplir sus objetivos de la forma más eficiente y eficaz por lo que se hace necesario contar con personal capacitado para llevar a cabo esta tarea, siendo de suma importancia para la continuidad de las instituciones o empresas garantizando la supervivencia.

Tabla 9. El Salvador. Relación entre áreas empresariales y ocupaciones relacionadas al área de Otras Ciencias Sociales.¹⁴

Sector económico	Área / empresa	Ocupación CNOES
Enseñanza superior	Recursos humanos	Especialistas en formación del personal

Fuente: Elaboración de ERAK Consultores con información de bolsas de empleo disponibles electrónicamente,¹⁵ CIIU Rev. 4, CNOES 08 y EHPM.

Entre las principales ocupaciones y funciones que realiza cada una de estas se encuentran:

- Capacitador de personal: Es el encargado de ayudar a escapar de la obsolescencia de los conocimientos; y es que, con el tiempo, es normal que determinados sectores se modernicen. Además, se cuentan con nuevas herramientas para los empleados. [Importancia, 2014]
- Especialista en recursos humano: evalúa las necesidades de empleo de la compañía y trata de satisfacerlas. [Ferguson, s.f.]
- Consultores de gestión: independientes que identifican y analizan los problemas de negocios de sus clientes. También asesoran a los gerentes sobre las maneras de mejorar la eficiencia y la rentabilidad de su empresa, y la forma de adaptarse a los cambios. [EducaWeb, s.f.]

Los avances tecnológicos son de gran relevancia en el área de gestión de recursos humanos ya que debido a ello es necesario mantenerse actualizaciones

constantes, llevando al punto de crear los grandes centros Inteligencia llamados Big Data, que permite una forma más automatizada de gestión de recursos humanos y que permite centrar esfuerzos en la gestión de recursos humanos.

Se espera que el sector de educación crezca en empleabilidad en los próximos años, en gran parte debido a los servicios que engloba dentro del rubro, y en específico de la capacitación del recurso humano que va avanzando al paso de los cambios tecnológicos y necesidades dentro del mercado.

3.1. ANÁLISIS DE LA DEMANDA: EMPLEADORES

Perfil del especialista en formación del personal:

- Conocimientos esperados: Técnicas grupales que le ayuden a integrar grupos y propiciar un ambiente, dominios de los temas a impartir documentados, riqueza referencial, teoría psicológica de grupo, teorías generales de psicología, manejo de Big Data y programas afines [Cota Samano, 2018].

¹⁴ Para esta tabla se relacionaron las áreas empresariales con las ocupaciones de mayor relación con el área Frascati

¹⁵ LinkedIn, Tecoloco, Computrabajo, entre otras.

- Habilidades esperadas: Fluidez en la comunicación, pensamiento crítico y creativo, memoria mental excelente, manejo en materiales didácticos o que se imparten, ofimática y programación básica para manejo de programas de control y gestión de recursos humanos [Cota Samano, 2018].

- Aptitudes esperadas (habilidades blandas): trabajo en equipo, creatividad, iniciativa, adaptación a los cambios, resiliencia, y resolver conflictos.

De la consulta realizada a los grupos focales, se pudieron establecer habilidades técnicas y blandas comunes a los profesionales. Las habilidades técnicas mencionadas son:

- El conocimiento y practica de más de un idioma.
- Manejo integral de Ofimática [Microsoft Excel, Word, Power point y otros].
- Capacidad de análisis y aplicación de teoría a la resolución de problemas.
- Uso adecuado de redes sociales.

Por otro lado, las habilidades blandas identificadas para cualquier profesional graduado de una carrera universitaria son:

- Buen manejo de las responsabilidades y el trabajo en equipo.

- Pensamiento critico
- Proactividad
- Inteligencia emocional
- Empatía
- Liderazgo
- Ética profesional
- Pensamiento analítico
- Capacidad de emprender

En el marco del análisis de este estudio es importante considerar la población ocupada¹⁶ para determinar el crecimiento de la demanda especializada por parte del mercado laboral salvadoreño; se presenta a continuación el nivel de demanda de las ocupaciones consideradas para el estudio:

Tabla 10. El Salvador: Población ocupada del área de otras ciencias sociales, según sexo, rango de edad y zona geográfica, período 2013-2018¹⁷

Año	Variables						
	Sexo		Rango de edad		Zona Geográfica		Total Ocupados
	Hombres	Mujeres	Menor a 30 años	30 años y más	Rural	Urbana	
2013	1369	1441	908	1902	440	2370	2810
2014	1454	1517	1026	1945	522	2449	2971
2015	1435	1450	1019	1866	470	2415	2885
2016	1278	1187	849	1616	487	1978	2465
2017	1301	1232	888	1645	548	1985	2533
2018	1252	1256	862	1646	551	1957	2508

¹⁶ La Organización Internacional del Trabajo [OIT] define este término como la cantidad de personas con un empleo remunerado, que ejercen alguna actividad económica independiente o que mantienen alguna vinculación formal con su empleo.

¹⁷ El número de ocupados no debe entenderse como el total de personas ocupadas en el país. Los datos de los ocupados corresponden a las ocupaciones relacionadas a las carreras vinculadas al área de Frascati planteados en la sección 1.1.4 Relación entre carreras de grado identificadas y las ocupaciones de la CNOES. Se consideran como personas ocupadas aquellas que perciben un ingreso por trabajo dependiente o empleo independiente.

Gráfica 2. El Salvador: Proporción de ocupados de área de otras ciencias sociales, según sexo, periodo 2013-2018

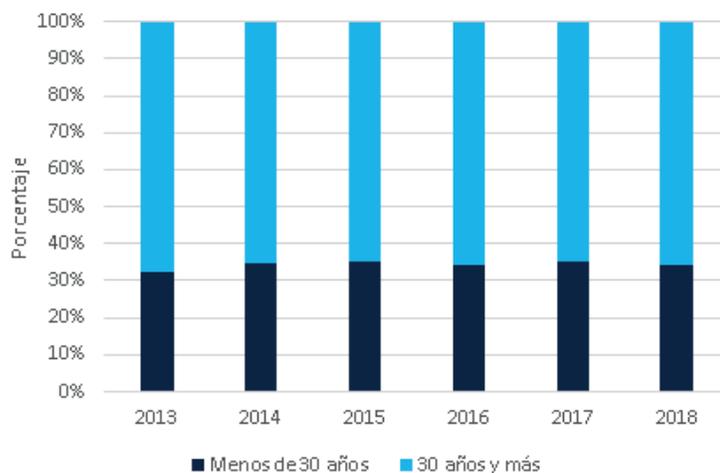


Fuente: Elaboración de Erak Consultores con datos de la EHPM.

La única institución de educación superior que participa en un acuerdo con un bachillerato técnico vocacional articulado en la especialidad de diseño gráfico es la Universidad Don Bosco, el Proyecto de Integración Lineal de Educación Técnica (PILET) entre la UDB y el Instituto Técnico Ricaldone [ITR] consta de las siguientes etapas [Instituto Técnico Ricaldone, 2019]:

son hombres, al igual que las mujeres ocupados en Otras Ciencias Sociales; en concordancia con lo dicho por los expertos del sector de Enseñanza Superior [Cerón, 2019], aunque en muchos casos se estigmatiza que el área de recursos humanos es un área laboral solo para las mujeres.

Gráfica 3. El Salvador: Proporción de ocupados del área de otras ciencias sociales, según rango de edad, periodo 2013-2018

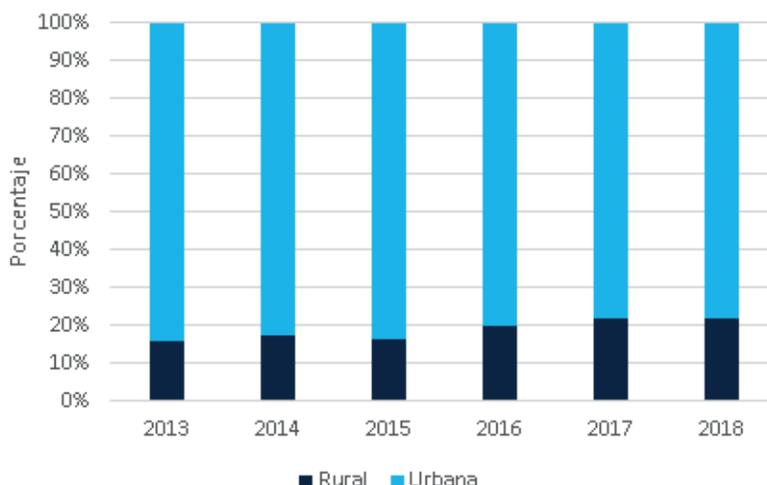


Fuente: Elaboración de Erak Consultores con datos de la EHPM.

La proporción de ocupados en Otras Ciencias Sociales, según los rangos de edad, en el periodo 2013-2018, muestra que aproximadamente el 66% de los ocupados tiene 30 años y más. Los jóvenes menores a 30 años

tienen menor participación en el mercado laboral (34%); esto representa un importante reto para el sector poblacional en relación a la obtención de empleo formal.

Gráfica 4. El Salvador: Proporción de ocupados del área de otras ciencias sociales, según área geográfica, período 2013-2018



Fuente: Elaboración de Erak Consultores con datos de la EHPM.

La mayoría de los ocupados se encuentran en el área urbana. En el gráfico anterior se puede observar que más del 80% de los ocupados en Otras Ciencias Sociales provienen de dicha zona geográfica. La diferencia en las proporciones de los ocupados por zona geográfica puede deberse a que la zona urbana es donde existe mayor número de empresas; las cuales contratan a las ocupaciones en estudio, específicamente en el área de recursos humanos como se detalló anteriormente.

3.2. ANÁLISIS DE LA OFERTA: OCUPACIONES

La Población Económicamente Activa (PEA), está constituida por las personas que poseen la edad para trabajar y que a la vez ofrecen su fuerza de trabajo al mercado

laboral. En ese sentido, representa la oferta dentro de un mercado laboral cualquiera, en otras palabras, es la sumatoria de la población ocupada y población desocupada (DIGESTYC, 2012). Los datos disponibles en la EHPM, muestran estimaciones correspondientes a la PEA total por zonas geográfica y sexo; por lo que no es posible determinar PEA por grupo ocupacional.

Por lo anterior, y con el fin de realizar un análisis más proxy al comportamiento de la oferta laboral en la ocupación Músicos, se presentan datos sobre los profesionales que ingresan cada año al mercado laboral. Es decir, se evalúa los aumentos en la oferta laboral, con la graduación de profesionales en carreras relacionadas a la ocupación CNOES 08.

Tabla 11. El Salvador. Cantidad de graduados por carrera de estudios de educación superior, período 2013 - 2017

Carrera universitaria	GRADUADOS POR CARRERA									
	2013		2014		2015		2016		2017	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
Licenciatura en Administración de Empresa	636	1074	537	940	547	995	515	908	600	1004
Licenciatura en Psicología	90	271	90	340	122	387	131	416	158	447
Licenciatura en Ciencias Políticas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Técnico en Administración	67	93	82	100	64	107	61	103	57	87
Total general	793	1440	710	1381	735	1492	709	1428	816	1539

Fuente: Elaboración de Erak Consultores con datos de la EHPM.

La tabla muestra que las carreras de licenciatura en administración de empresas y licenciatura en Psicología generan mayor demanda, ambas acaparan más del 75% del total de graduados, siendo la mayoría de graduados del sexo femenino, comprobando que las mujeres desean superarse en estas carreras universitarias, en contraste; la cantidad total de mujeres ocupadas en el mercado laboral se encuentra en igual proporción a los hombres.

3.3. CRUCE ENTRE DEMANDA Y OFERTA – SALARIOS ESPERADOS

Un análisis de los salarios promedios por ocupación otorga información valiosa sobre el mercado laboral, principalmente, cuando se realizando segmentaciones por variables de sexo, edad y zona geográfica. Identificar brechas u oportunidades de colocación con buenos ingresos, son algunos de los puntos importantes a identificar en la presente sección.

Los salarios son una variable de análisis importante en toda economía, dado su aspecto social como medio para que las personas alcancen una vida digna y en lo económico como instrumento promotor del crecimiento económico a través de la productividad. Sin embargo, autores afirman que este representa solo un costo de producción para las empresas y que este es finalmente trasladado a los consumidores en el precio de venta, lo cual genera inflación y anula el efecto del aumento del salario (BCR, 2016). Es importante analizar la situación salarial de las personas ya que un aumento de este implica que haya estímulos en la demanda, dado que tratan de adquirir bienes y servicios necesarios, a la vez, permite describir la situación salarial de las personas en función de su sexo, la edad y la zona geográfica en la cual los profesionales se encuentren.

En la tabla siguiente se muestran los salarios promedios mensuales para las ocupaciones afines al área de Otras Ciencias Sociales:

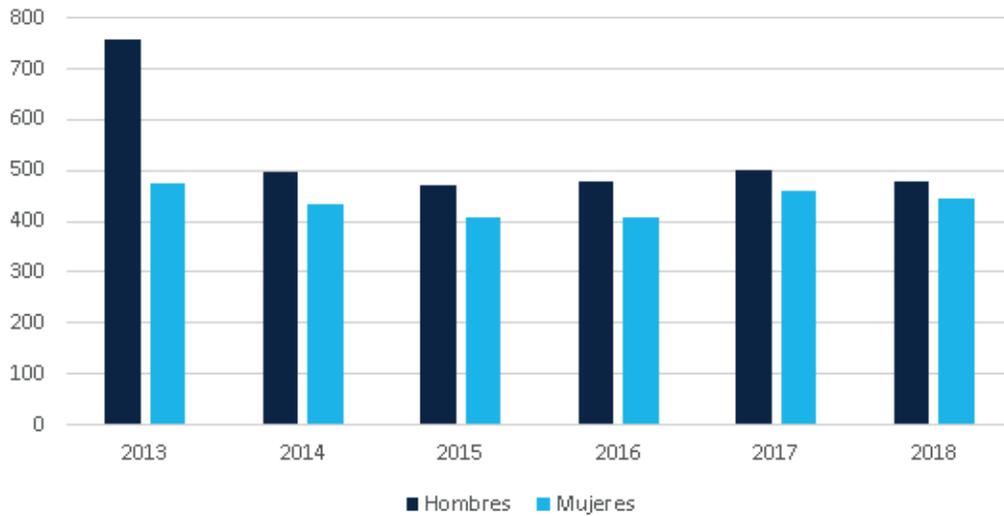
Tabla 12. El Salvador: Salario promedio mensual de la clasificación Frascati de Otras ciencias sociales, periodo 2013-2018¹⁸.

Año	Variables					
	Sexo		Rango de edad		Zona Geográfica	
	Hombres	Mujeres	Menos de 30 años	30 años y más	Rural	Urbana
2013	757.46	475.92	314.76	755.50	340.82	663.63
2014	496.15	432.11	329.79	533.96	360.87	485.32
2015	472.32	406.06	348.00	488.72	390.10	448.54
2016	477.70	406.74	324.38	506.13	353.88	465.60
2017	499.58	459.24	356.98	546.35	366.47	511.29
2018	478.13	446.02	360.60	515.18	385.91	483.48

Fuente: Elaboración de Erak Consultores a partir de datos de la EHPM

¹⁸ Para el cálculo de los salarios promedios ponderados se consideraron todas las ocupaciones de la tabla 4, descrita en la metodología.

Gráfica 5. El Salvador: Salario promedio mensual de la clasificación Frascati de Otras ciencias sociales, según sexo, periodo 2013 - 2018

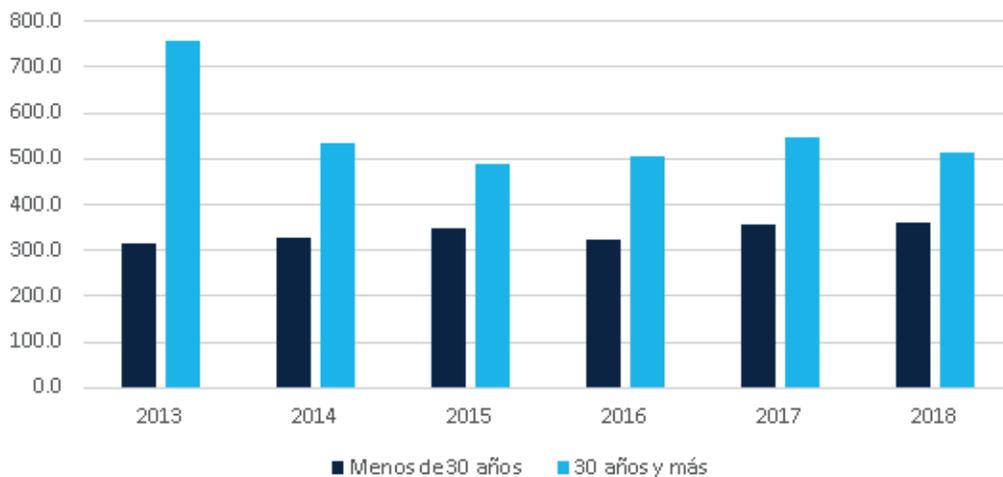


Fuente: Elaboración de ERAK Consultores con datos de las EHPM

En la gráfica anterior se presentan los salarios promedios en función del sexo para el periodo 2013-2018, de ella se observa que, en todos los años, los salarios fueron mayores para los hombres, lo cual visibiliza la brecha de género salarial existente dentro del sector, a pesar de que se requieren los mismos niveles educati-

vos, requisitos y conocimientos. En relación con el comportamiento de los salarios en el período; los salarios de los hombres como de las mujeres, presentan una tendencia de crecimiento a partir del 2016, luego de su caída en los años 2013, 2014 y 2015.

Gráfica 6. El Salvador: Salario promedio mensual de la clasificación Frascati de Otras ciencias sociales, según rango de edad, periodo 2013 - 2018¹⁹



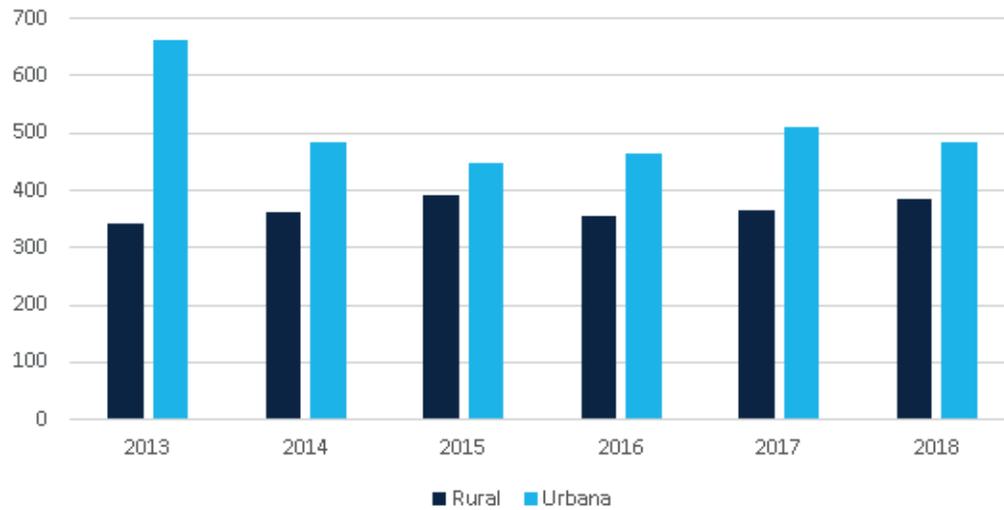
Fuente: Elaboración de Erak Consultores

¹⁹ Para el cálculo de los salarios promedios ponderados se consideraron todas las ocupaciones de la tabla 4, descrita en la metodología.

En la gráfica anterior se presenta los salarios promedios en función de la edad para el periodo de 2013-2018, de la gráfica se observa, sin excepciones, que los salarios para los ocupados mayores de 30 años son

superiores a los ocupados menores de 30 años, las consultas realizadas sugieren que la experiencia laboral es un factor relevante que incide en la brecha existente.

Gráfica 7. El Salvador: salarios promedio mensual de la ocupación de especialista en formación del personal por ubicación geográfica, periodo 2013 – 2018



Fuente: Elaboración de Irak Consultores con información de Instituto Técnico Ricaldone y Universidad Don Bosco.

En la gráfica anterior se presentan los salarios promedios en función de la zona geográfica para el periodo 2013-2017, de la gráfica se observa que, sin excepciones en los años, los salarios fueron mayores para la zona

urbana, lo cual visibiliza la brecha en cuanto a la ubicación geográfica dentro del sector, a pesar de que se requieren los mismos niveles educativos, requisitos y conocimientos para todos los ocupados..

4. MERCADO EDUCATIVO: CARRERAS, BECAS Y CRÉDITOS DE ESTUDIO

4. MERCADO EDUCATIVO: CARRERAS, BECAS Y CRÉDITOS DE ESTUDIOS

El mercado educativo para el sector de otras ciencias sociales se encuentra diferentes carreras universitarias como licenciatura en administración de empresas, licenciatura en psicología, licenciatura en ciencias políticas y un técnico en administración

En el país cuenta con diferentes programas de becas para los estudiantes, así como créditos estudiantiles que permiten al estudiante optar por cualquiera de las carreras o técnicos del sector.

4.1. RELACIÓN ENTRE OCUPACIONES Y CARRERAS

Tabla 13. El Salvador: Cantidad de matriculados por carrera de estudios de educación superior, período 2013-2017 .

Carreras universitarias	Años									
	2013		2014		2015		2016		2017	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
Licenciatura en Administración de Empresa	6480	8536	6619	8364	6761	8491	6848	8578	6924	8650
Licenciatura en Psicología	1711	4193	1743	4445	1818	4666	1847	4852	2102	4807
Licenciatura en Ciencias Políticas	9	3	9	6	9	6	12	7	15	7
Técnico en Administración	302	460	276	445	276	384	221	342	196	360
Totales	8502	13192	8647	13260	8864	13547	8928	13779	9237	13824

Fuente: Elaboración de Irak Consultores

La mayor parte de carreras universitarias y técnicos de educación superior relacionadas al sector de Otras ciencias sociales son las que permite a una institución pública o privada realizar la ocupación de reclutar o contratar a su personal generando todas las pruebas y entrevistas que solicite la institución.

Las carreras universitarias mayor demandadas que pertenecen al sector son Licenciatura en administración de empresas y Licenciatura en Psicología, a la vez

son de las carreras con mayor oferta dentro del país. La mayor demanda de los estudiantes se observa en el año 2017 cuando se matricularon en la licenciatura de administración de empresas 15,574 estudiantes y en la licenciatura en psicología 6,909 estudiantes. Se observa en la tabla anterior que existe mayor número de matriculados del sexo femenino en relación al número de matriculados del sexo masculino.

²¹ Los datos corresponden al total de matriculados, segmentados por sexo, para todas las carreras relacionadas al área Frascati.

En la ocupación principal del sector de enseñanza que incluye las dos carreras más demandadas por los estudiantes podemos observar en el gráfico anterior que en la Licenciatura en administración de empresas la demanda de los hombres es mayor que el de las mujeres a diferencia de la licenciatura en psicología que su demanda es mayor por parte de las mujeres. Indica que en la ocupación no hay ninguna dificultad en tener a una mujer o hombre desempeñándose en el sector.

4.2. PERFIL DE SALIDA DEL ESTUDIANTE SEGÚN CARRERA

Considerando el plan de estudio de salida de la carrera de Licenciatura en Administración de Empresas se establece que los conocimientos y habilidades adquiridas son:

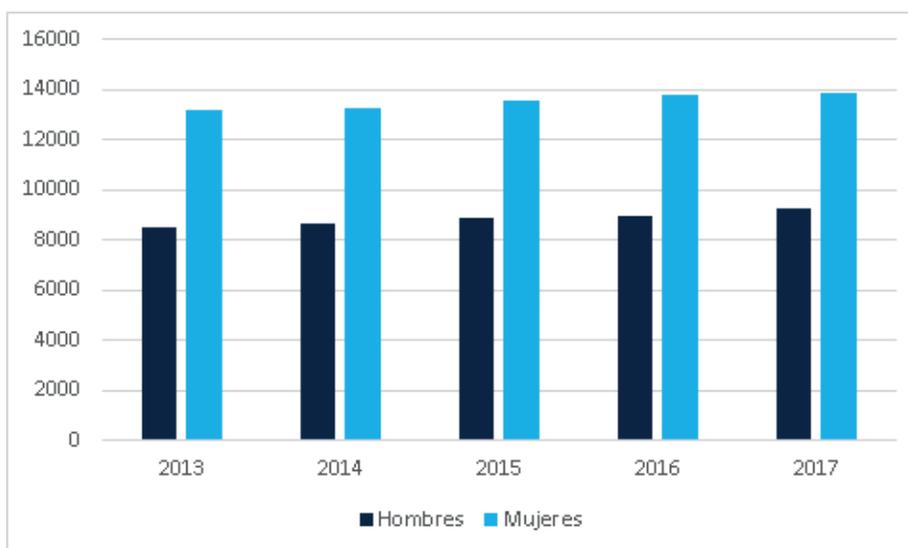
- Conocimiento: Establece el planeamiento general del

miento estratégico global de organizaciones públicas o privadas. Diseñar e implementar estrategias de selección de personal, capacitación y desarrollo, motivación y promoción, diseño y evaluación de puestos, escalas salariales, socialización planificada y gestión de cambios en el desarrollo de recursos humanos. [Universidades , s.f.]

- Habilidades: Interés por el ser humano. Interés por el ambiente organizacional y las interacciones sociales que lo conforman. Capacidad para liderar y motivar equipos humanos. Capacidad para intervenir en procesos de conflicto y aportar soluciones. Pensamiento estratégico. [Universidades , s.f.]

Considerando el plan de estudio de salida de la carrera de Licenciatura en Psicología se establece que los conocimientos y habilidades adquiridas son:

Gráfica 8 El Salvador: Hombres y mujeres matriculados del área de Otras Ciencias Sociales, período 2013 a 2017.



Fuente: Elaboración de Erak Consultores

- Conocimientos: Orientar a sus pacientes o a grupos de personas en el encuentro de soluciones efectivas a problemas particulares. Estimular la búsqueda de respuestas y el autoanálisis en sus pacientes o en grupos de personas. Colabora en procesos de análisis en terapias grupales u organizacionales. Genera, direcciona y desarrolla espacios de investigación en proyectos y espacios laborales. (Universidades, s.f.)

- Habilidades: Interés por el pensamiento, la conducta y las características humanas. Capacidad de escucha. Gusto por la lectura y por la escritura. Capacidad de análisis. Gusto por la investigación. Curiosidad y avidez por conocer y comprender los procesos mentales que subyacen la conducta humana. (Universidades, s.f.)

4.3. OPORTUNIDADES DE BECAS EN EL SECTOR

En el país se encuentran diferentes tipos de becas a las que se pueden optar, las que permiten al beneficiario optar por la carrera que sea acorde a su vocación y aptitudes siempre que se cumplan los diferentes requisitos exigidos por la institución. Las becas FANTEL junto con el gobierno impulsaron la convocatoria referidas a becas de excelencia académica que apoyan específicamente para brindar oportunidades para optar por carreras que no ofertan en el país y que corresponden al sector (Ministerio de Cultura , 2019).

Tabla 14 El Salvador: Oportunidades de becas de educación superior para el mercado educativo identificado.

CARRERA	NOMBRE DE LA BECA	INSTITUCIÓN QUE OTORGA
En general	Fondo de becas	Banco Central de Reserva
	Becas UES –INJUVE	Instituto Nacional de la Juventud y Universidad de El Salvador
	Beca remunerada	Universidad de El Salvador
	Beca parcial	Universidad Centroamericana "José Simeón Cañas"
	Beca parcial	FANTEL
	Becas PAES, Deportiva, Estatutaria y Colegio con convenio	Universidad Alberto Masferrer
	Sistema de Información sobre Cooperación para el Desarrollo de El Salvador	Ministerio de Relaciones Exteriores

Fuente: Elaboración de ERAK Consultores con información de cada institución de educación superior.

4.4. OPORTUNIDADES DE CRÉDITOS EDUCATIVOS

Las instituciones bancarias que existen en el país ofrecen créditos para optar por una educación superior universitaria, entre ellas están las carreras como licenciatura en Administración de Empresas y licenciatura en

Psicología, sus requisitos crediticios se enfocan en: persona responsable que posea ingresos o en conjunto con todos los familiares del hogar y demostrar un ingreso fijo que permita el pago de dicho crédito. La mayoría ofrecen 15 años plazo incluyendo ocho años de gracia, lo que permite tener un tiempo para que el estudiante pueda graduarse y obtener un empleo para cancelar el crédito universitario.

Tabla 15. El Salvador: Oportunidades de créditos educativos para estudios de educación superior.

CRÉDITOS EDUCATIVOS POR ÁREA DE ESTUDIO				
ÁREA DE ESTUDIO	INSTITUCIÓN	TASA PROMEDIO	PLAZO MÁXIMO DE PAGO	CONDICIONES GENERALES
General	Banco Agrícola	N/D	15 años plazo y un período de gracia durante la carrera más un año adicional	<ul style="list-style-type: none"> o DUI y NIT o Documentación crediticia completa (solicitud, declaración jurada, autorización para compartir información, etc.) o Los estudiantes que sean asalariados pueden aplicar sin fiador adicional, siempre y cuando cumplan con el perfil requerido. Adicionalmente, se solicitará constancia de salario actualizada con no más de 30 días de emisión o Cronograma de desembolsos que especifique fechas y cantidades, y si estos valores se remitirán a la institución educativa o a la cuenta de ahorros del estudiante. Hay que especificar los costos de matrícula, mensualidad, material didáctico, gastos de manutención y otros gastos relacionados con el tipo de estudios o En caso de que el cliente realice los estudios en el extranjero, se necesita un poder firmado que autorice a un representante para la firma de documentos y pagarés de los desembolsos o Para clientes de escasos recursos, se requerirá declaración jurada de ingresos que no superen USD\$1,000.00 o Carta de aceptación del estudiante por parte del centro de estudios, especificando la duración del plan de estudios, el nombre completo del estudiante, carrera, costo de la carrera y período de estudio, debidamente sellada y firmada o Pèrsum de la carrera (listado de materias a cursar)
General	Banco Promerica	N/D		<ul style="list-style-type: none"> o Datos de la institución educativa donde cursará sus estudios (nombre de la institución, dirección, etc.). o Plan de estudio de la carrera a cursar (pèrsum, años de carrera, etc.). o Carta de aceptación de la institución donde cursará la carrera. o Título del grado inmediato inferior. o Copia de constancia de nota de la PAES, para el caso de los recién graduados. o Costo de la carrera. o Detalle del presupuesto de gastos, se deberá especificar en qué se invertirá el monto solicitado. o Plan de desembolsos con fechas y montos específicos. o Solicitud de crédito completamente llena, letra legible y firmada por solicitante. o Copia de DUI (ambos lados) y NIT. o Constancia de ingresos original y vigente. o Detalle de los ingresos y egresos mensuales del grupo familiar. o Estado de cuenta de AFP. o Fotocopia de un recibo de servicios básico (agua, luz o teléfono).

CRÉDITOS EDUCATIVOS POR ÁREA DE ESTUDIO				
ÁREA DE ESTUDIO	INSTITUCIÓN	TASA PROMEDIO	PLAZO MÁXIMO DE PAGO	CONDICIONES GENERALES
General	Banco BANDESAL	Entre 7% y 11%	15 años plazo para pagar el crédito e incluye un periodo de gracia de 8 años de gracia.	<ul style="list-style-type: none"> o Tener nacionalidad salvadoreña o Haber completado el grado o cumplir con los requisitos académicos para iniciar los estudios para los que se solicita el financiamiento o Si ya se encuentra estudiando, de mostrar continuidad de estudios o Deberá presentar a la institución financiera intermediaria: o Plan de estudios de la institución educativa o Total de costos de colegiatura a ser financiados o Detalle de costos de material didáctico y libros a utilizar para el desarrollo de la carrera o Presupuesto de gastos de mantenimiento y transporte
General	Banco BANCOVI	N/D	Hasta 15 años plazo y hasta 8 años de gracia.	<ul style="list-style-type: none"> o Presentar D.U.I y N. I. T. o Los aspirantes a esta línea de crédito pueden ser empleados o desempleados o Notas actualizadas en caso que la persona ya se encuentre estudiando o en su defecto tendrá que presentar carta de aceptación de la carrera o especialización a estudiar. o Constancia de ingresos del grupo Familiar. o Presentar pensum de la carrera o Presentar detalle de presupuesto de gastos incluyendo gastos de colegiatura, material didáctico y gastos de alimentación por toda la carrera.
General	Banco Scotiabank	N/D	Hasta 8 años plazo	N/D
General	Banco Davivienda	No disponible	Plazo hasta 15 años incluyendo 8 años de gracia.	<ul style="list-style-type: none"> o Solicitante del crédito debe ser mayor de 18 años de edad. o Línea dirigida a estudiantes salvadoreños o Si el estudiante no posee fuente de ingresos, el crédito lo podrá realizar el padre o una persona responsable que posea fuente de ingresos o 2 Fotocopias de DUI y NIT (150%) o Fotocopia del Último Título Obtenido o Plan de Desembolso o Constancia de sueldo reciente, donde indique tiempo de trabajo, descuentos y cargo que desempeña. o Fotocopia de DUI y NIT (150%) o Últimos 6 estados de cuenta de AFP en original. o Fotocopia de último recibo de agua o energía eléctrica o Comprobante de admisión como alumno de la institución, nombre de carrera a cursar, periodo de duración. o Plan de inversión total o costos de estudio. o Pensum o programa de la carrera o Maestría.

Fuente: Elaboración de ERAK Consultores con información de diversos bancos.

En El Salvador hay una gran diversidad de créditos educativos para los estudiantes que deseen continuar sus estudios superiores en el sector relacionados a las Otras Ciencias Sociales. Las instituciones financieras como Banco BANDESAL, Banco Agrícola, Banco BANCO-VI, entre otros.

Por lo general, ofrecen plazos accesibles. Como requisitos fundamentales son carta de aceptación del estudiante en la institución educativa, una persona que posea ingresos fijos que sea apto para adquirir dichos créditos. La mayoría de los plazos de los créditos son de 15 años, pero incluyen 8 años de gracia.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Sobre el sector, Enseñanza superior, se puede concluir que se encuentra en crecimiento dedicándose a actividades como Enseñanza de grado y postgrado. Lo anterior, se debe principalmente al aumento de las actividades de las instituciones de educación superior y capacitaciones de empleados.

Las carreras relacionadas al Especialista en formación del personal han tenido un aumento en su demanda por parte de los estudiantes, esto quiere decir que cada vez en las ocupaciones correspondientes al sector ha sido de mayor importancia contratar personas con los conocimientos y habilidades que se obtienen al graduarse de un estudio superior. El sector de recursos humanos que es donde se colocan la mayoría de los especialistas es de vital importancia dentro de la empresa, debido a que son ellos los que conocen y determinan las necesidades de cada puesto, así como su capacitación específica y la actualización de todos los puestos en general.

Actualmente, en El Salvador, el mercado de especialistas en formación del personal se encuentra experimentado un incremento en el número de profesionales que egresan y que se incorporan al mercado laboral. La tendencia de crecimiento del sector no presenta señales de debilitamiento, de esta forma las carreras relacionadas al sector han llegado a ser altamente demandadas a nivel nacional. El aumento de los profesionales en el sector no es un problema en sí, el problema radica sobre la excesiva competencia dentro del sector lo que conlleva a un abaratamiento de los servicios de especialista como consecuencia de la falta de generación de puestos laborales para la oferta existente. Además, existe una brecha salarial entre hombres y mujeres del sector a pesar de que los requisitos y conocimientos son los mismo para ambos sexos.

En razón de lo evidenciado en el estudio, se recomienda el diseño e implementación de proyectos orientados a la capacitación técnica y en especial tecnológica de los Especialistas en formación del personal para la incorporación de los nuevos avances y técnicas del sector, para mantener a la vanguardia del mercado y mejorar la calidad de los servicios ofrecidos por el sector.

A partir de lo encontrado, resulta de interés incentivar a los empleadores de los especialistas en formación del personal a realizar esfuerzos que permitan reducir las altas diferencias salariales entre hombres y mujeres de la misma profesión, implementando una campaña de concientización que tenga como objetivo eliminar la brecha salarial, involucrando a los principales empleadores para que conozcan la importancia y valoración de las mujeres dentro de la organización, además, empoderar a las mujeres para que sean capaces de negociar mejores salarios y así reducir los niveles de desigualdad.

Se recomienda a realizar gestiones con las empresas e instituciones para recopilar información estadística que permita caracterizar el sector y las necesidades que poseen con el fin de satisfacer a las mismas con las características y perfiles deseados y que cumplan de una forma eficiente y eficaz las actividades que llevan a cabo dentro de las empresas e instituciones.

BIBLIOGRAFÍA

- [s.f.]. Obtenido de Sitio web de Consejo Internacional de Enfermeras: <https://www.icn.ch/es/noticias/datos-dialo-go-y-decision-como-puede-contribuir-la-inversion-en-enfermeria-lograr-los>
- Arias J., O. P. [11 de Enero de 2019]. Forma talent. Obtenido de <http://formatalent.com/que-es-un-formador-de-formadores/>
- Asamblea Legislativa de El Salvador. [23 de Junio de 1972]. Asamblea Legislativa República de El Salvador. Obtenido de <https://www.asamblea.gob.sv/decretos/details/2150>
- Asamblea Legislativa. [1993]. Ley de Formación Profesional. Obtenido de Asamblea Legislativa: <https://www.asamblea.gob.sv/decretos/details/2158>
- BCR. [2016]. Análisis de impactos de aumento al salario mínimo en 2017 en El Salvador. San Salvador. Cerón, C. [9 de Agosto de 2019]. Entrevista a empleadora. [G. Rivera, Entrevistador]
- Cota Samano, J. [1 de Octubre de 2018]. HCC consultoría. Obtenido de <https://consultoriahcc.com.mx/el-perfil-del-capacitador/>
- Departamento de Asuntos económicos y sociales de las Naciones Unidas. [2009]. Clasificación Industrial Internacional Uniforme de las actividades económicas - Revisión 4. Nueva York.
- DIGESTYC. [2012]. Sección de Metodología. Obtenido de Sitio web de Dirección General de Estadísticas y Censos (DIGESTYC): <http://www.digestyc.gob.sv/index.php/temas/des/ehpm/metodologia-encuesta.html>
- DIGESTYC. [2014]. Clasificación Nacional de Ocupaciones de El Salvador 2008. Obtenido de <http://aplicaciones.digestyc.gob.sv/clasificadoresv2/Inicio/TipoClasificador?tipo=3>
- EcuRed. [s.f.]. EcuRed. Obtenido de https://www.ecured.cu/Ciencias_sociales
- EducaWeb. [s.f.]. Educaweb. Obtenido de <https://www.educaweb.com/profesion/consultor-gestion-475/>
- Ferguson, G. [s.f.]. La Voz. Obtenido de <https://pyme.lavoztx.com/funciones-de-trabajo-de-un-especialista-en-recursos-humanos-9488.html>
- García, I. [11 de Diciembre de 2017]. economía.net. Obtenido de <https://www.economiasimple.net/glosario/recursos-humanos>
- Garzón, M. A., & Ibarra, A. [2013]. Innovación Empresarial, difusión, definición y tipología: Una revisión de la literatura. Revista Dimensión Empresarial,, 11(1), 45-60.
- Importancia. [29 de Noviembre de 2014]. Capacitador del personal. Obtenido de <https://www.importancia.org/capacitar-al-personal.php>
- INSAFORP. [15 de Junio de 2012]. INSAFORP. Obtenido de <https://www.insaforp.org.sv/index.php/programas-de-formacion-profesional/programas-para-trabajadores-de-empresas>
- INSAFORP. [s.f.]. Reseña histórica : Gestación y nacimiento de INSAFORP. Obtenido de <https://www.transparencia.gob.sv/institutions/insaforp/documents/270830/download>
- Ministerio de Cultura . [2019]. Obtenido de <http://www.cultura.gob.sv/gobierno-lanzo-hoy-convocatoria-de-becas-fantel-para-formacion-artistica/>
- OCDE. [2002]. Manual de Frascati. Obtenido de OCDE: <http://ebook-browse.com/manual-de-frascati-ocde-pdf-d304893953>
- OCDE. [10 de Julio de 2015]. Frascati Manual 2015: Guidelines for Collecting and Reporting Data on Research and Experimental Development , The Measurement of Scientific, Technological and Innovation Activities. Obtenido de OECDiLibrary: https://www.oecd-ilibrary.org/science-and-technology/frascati-manual-2015_9789264239012-en

BIBLIOGRAFÍA

- Organización de las Naciones Unidas. [s.f.]. Obtenido de Sitio web de Organización de las Naciones Unidas:
https://unstats.un.org/unsd/publication/SeriesM/seriesm_4rev4s.pdf
- Sauceda, H. [9 de Marzo de 2016]. Linked in. Obtenido de <https://www.linkedin.com/pulse/qu%C3%A9-hace-un-reclutador-h%C3%A9ctor-sauceda>
- The business school for the world, The ADECCO GROUP, TATA COMMUNICATIONS. [2017]. The Global Talent Competitiveness Index. Fontainebleau: Hope Steele.
- Top Employers Institute. [2019]. Top Employers Certificados. Obtenido de <https://www.top-employers.com/es-ES/top-employers-certificados/>
- Universidades . [s.f.]. Universidades. Obtenido de <https://universidades.sv/carreras/administracion-de-empre-sas-con-enfasis-en-recursos-humanos?fbclid=IwAR3edPUJxbQhwh1sBzqNPXU-HmwhArlaU8zhTgWleyCmBbpReQKop9v9g>
- Universidades. [s.f.]. Universidades. Obtenido de <https://universidades.sv/carreras/psicologia?fbclid=IwAR2OIhPGIHJLVKf4Nm2ol7IJFbrdQbw2jC6ZsJHoudziFkjrZ7Qwgm2zTOA>
- World Economic Forum. [2017]. The Global Competitiveness Report 2017-2018. Ginebra: World Economic Forum.

36. OTRAS CIENCIAS SOCIALES

**ACTUALIZACIÓN Y ELABORACIÓN DE
NUEVOS ESTUDIOS DE MERCADO LABORAL
Y MATERIALES PROFESIOGRÁFICOS**

Somos Educación

La realización de este documento fue posible gracias al apoyo del pueblo y Gobierno de los Estados Unidos de América proporcionado a través de la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID).

El contenido aquí expresado en este documento es responsabilidad exclusiva de FEDISAL y el mismo no necesariamente refleja las opiniones del Gobierno de los Estados Unidos.



USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA



MINISTERIO
DE EDUCACIÓN



Proyecto de Educación para la Niñez y Juventud

37. HISTORIA, Y ARQUEOLOGÍA

**ACTUALIZACIÓN Y ELABORACIÓN DE NUEVOS
ESTUDIOS DE MERCADO LABORAL Y MATERIALES
PROFESIOGRÁFICOS**



USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA



MINISTERIO
DE EDUCACIÓN



Proyecto de Educación para la Niñez y Juventud

ÍNDICE

SIGLAS Y ABREVIATURAS	5
RESUMEN EJECUTIVO	6
INTRODUCCIÓN	12
OBJETIVOS DEL ESTUDIO	13
ALCANCE DEL ESTUDIO	13
SUPUESTOS DEL ESTUDIO	14
1. ASPECTOS METODOLÓGICOS	15
1.1. Relación entre disciplinas de estudio (Manual de Frascati), ocupaciones (CNOES '08), carreras profesionales (MINEDUCYT) y sectores productivos (CIU Rev. 4)	16
1.1.1. Relación entre Manual de Frascati y sectores productivos de la CIU Rev. 4	19
1.1.2. El vínculo entre las disciplinas del Manual de Frascati y ocupaciones del CNOES '08	19
1.1.3. Relación entre Manual de Frascati y carreras universitarias en El Salvador	21
1.1.4. Relación entre carreras de grado identificadas y las ocupaciones de la CNOES '08	21
1.2. Fuentes de Datos para el Estudio	23
1.3. Metodología de la investigación de campo	24
2. MARCO DE REFERENCIA DEL SECTOR	25
2.1. Definiciones	25
2.2. Marco general del sector	25
2.2.1. Descripción histórica del sector en El Salvador	25
2.2.2. Importancia del sector a nivel nacional	25
2.2.3. Caracterización del mercado de productos y servicios a nivel nacional, regional y mundial	27
2.3. Marco legal y político del sector	28
2.3.1. Leyes que regulan el sector en El Salvador o en otros países	28
2.3.2. Políticas públicas relacionadas al sector	28
2.3.3. Programas públicos o privados vinculados al sector	28
3. MERCADO LABORAL: OCUPACIONES Y COLOCACIÓN	29
3.1. Análisis de la demanda: empleadores	29
3.2. Análisis de la oferta: ocupaciones	32
3.3. Cruce entre demanda y oferta – Salarios esperados	33
3.4. Síntesis de investigación de campo: empleadores	36
4. MERCADO EDUCATIVO: CARRERAS, BECAS Y CRÉDITOS DE ESTUDIOS	37
4.1. Relación entre Manual Frascati y carreras	37
4.2. Perfil de salida del estudiante según carrera	38

4.3.	Oportunidades de becas en el sector	39
4.4.	Oportunidades de créditos educativos	39
4.5.	Síntesis de investigación de campo: académicos	41
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		43
BIBLIOGRAFÍA		44

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Estructura de la Clasificación Nacional de Ocupaciones de El Salvador [CNOES 08]	16
Tabla 2.	Relación entre Manual Frascati y el correspondiente sector productivo de la CIU Rev.4	19
Tabla 3.	El Salvador: Relación Manual Frascati y Clasificación Nacional de Ocupaciones 08	20
Tabla 4.	Ocupaciones a nivel de cuatro dígitos de la clasificación Nacional de Ocupaciones de El Salvador, identificadas para el rubro Frascati de Historia y Arqueología	20
Tabla 5.	El Salvador: Relación entre clasificación secundaria del Manual Frascati y carreras estándar de educación superior	21
Tabla 6.	El Salvador: Relación entre carrera de grado y Clasificación Nacional de las Ocupaciones	22
Tabla 7.	El Salvador: Relación de ocupaciones de la CNOES 08 por carrera estándar de educación superior	23
Tabla 8.	Estadísticas socioeconómicas del sector actividades de bibliotecas, archivos, museos y otras actividades culturales, periodo 2007-2016	26
Tabla 9.	El Salvador: Relación entre áreas empresariales de contratación y ocupaciones relacionadas al área de historia y arqueología	29
Tabla 10.	El Salvador: Población ocupada del área de historia y arqueología, según sexo, rango de edad y zona geográfica, período 2013-2018	30
Tabla 11.	El Salvador: Cantidad de graduados por carrera de estudios de educación superior, periodo 2013 – 2017	33
Tabla 12.	El Salvador: Salario promedio mensual de la clasificación Frascati de historia y arqueología, periodo 2013-2018	34
Tabla 13.	El Salvador: Cantidad de matriculados por carrera de estudios de educación, periodo 2013-2017	37
Tabla 14.	El Salvador: Oportunidades de becas de educación superior para el mercado identificado	39
Tabla 15.	El Salvador: Oportunidades de créditos educativos para estudios de educación superior	39t

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica 1.	El Salvador: Producción y tasa de crecimiento del sector actividades de bibliotecas, archivos, museos y otras actividades culturales, periodo 2007-2018	30
Gráfica 2.	El Salvador: Proporción de ocupados de área de historia y arqueología, según sexo, período 2013-2018	31
Gráfica 3.	El Salvador: Proporción de ocupados del área de historia y arqueología, según según rango de edad, período 2013-2018	31
Gráfica 4.	El Salvador: Proporción de ocupados del área de historia y arqueología, según área geográfica, período 2013-2018	32
Gráfica 5.	El Salvador: Salario promedio mensual de la clasificación Frascati de historia y arqueología, según sexo, periodo 2013 - 2018	35
Gráfica 6.	El Salvador: Salario promedio mensual de la clasificación Frascati de historia y arqueología, según rango de edad, periodo 2013 - 2018	35
Gráfica 7.	El Salvador: Salario promedio mensual de la clasificación Frascati de Historia y Arqueología, según zona geográfica, periodo 2013 - 2018	35
Gráfica 8.	El Salvador: Hombres y mujeres matriculados del área de historia y arqueología, período 2013 - 2017	38

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1.	Mapa mental de las relaciones establecidas	26
Ilustración 2.	Marca de nube de entrevista realizada a los empleadores de las de archivistas, bibliotecarios, curadores y afines, técnicos en galerías de arte, museos y bibliotecas	36
Ilustración 3.	Marca de nube de entrevista realizada a los académicos del área de historia y arqueología	42

SIGLAS Y ABREVIATURAS

BCR	Banco Central de Reserva
CIIU Rev. 4	Clasificación Internacional Industrial Uniforme
CNOES '08	Clasificación Nacional de Ocupaciones de El Salvador
CIUO	Clasificación Internacional Uniforme de Ocupaciones
DIGESTYC	Dirección General de Estadística y Censos
EHPM	Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples
EML	Estudio de Mercado Laboral
FEDISAL	Fundación para la Educación Integral Salvadoreña
MINEC	Ministerio de Economía
MINEDUCYT	Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología
OCDE	Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico
OIT	Organización Internacional del Trabajo
ONU	Organización de las Naciones Unidas
PEA	Población Económicamente Activa
PIB	Producto Interno Bruto
UES	Universidad de El Salvador
USAID	Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional
USD	Dólares de los Estados Unidos

RESUMEN EJECUTIVO

El presente estudio de mercado laboral se enfoca la investigación de la disciplina de estudio de Historia y Arqueología, retomándose de la Clasificación Secundaria del Manual de Frascati (OCDE, 2015). El estudio se desarrolla en el marco del proyecto Educación para la Niñez y Juventud [ECYP por sus siglas en inglés], financiado por la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID) e implementado por la Fundación para la Educación Integral Salvadoreña (FEDISAL). El objetivo principal del estudio es la actualización y levantamiento de material profesiográfico que apoye a las actividades de consejería de carrera a jóvenes que atiende la organización.

Aspectos metodológicos del estudio.

Para el desarrollo del estudio, se utilizó un enfoque cuantitativo y cualitativo consistente en dos aspectos: investigación documental, tanto de carácter cuantitativo como cualitativo, e información de fuentes primarias obtenida a través de entrevistas, grupos focales y encuestas realizadas a profesionales, empleadores y académicos relacionados a las carreras y ocupaciones relacionadas a la disciplina bajo estudio.

Para obtener la información primaria de actores clave se realizó un levantamiento de información en campo, mediante diferentes técnicas de recolección de datos utilizando una muestra aleatoria representativa. Las entrevistas fueron realizadas por distintos equipos y un instrumento de preguntas abiertas que permitiera conocer la percepción de las condiciones actuales del sector económico al que se relaciona la disciplina estudiada en temas específicos, así como de las políticas, planes, estrategias y acciones orientadas al desarrollo del sector específico, con una meta establecida de 5 entrevistas a actores clave de la disciplina

estudiada¹, la población meta de este instrumento fueron docentes de educación superior, coordinadores de carrera y administradores de facultades; y empleadores que demandan profesionales de educación superior en las principales ocupaciones.

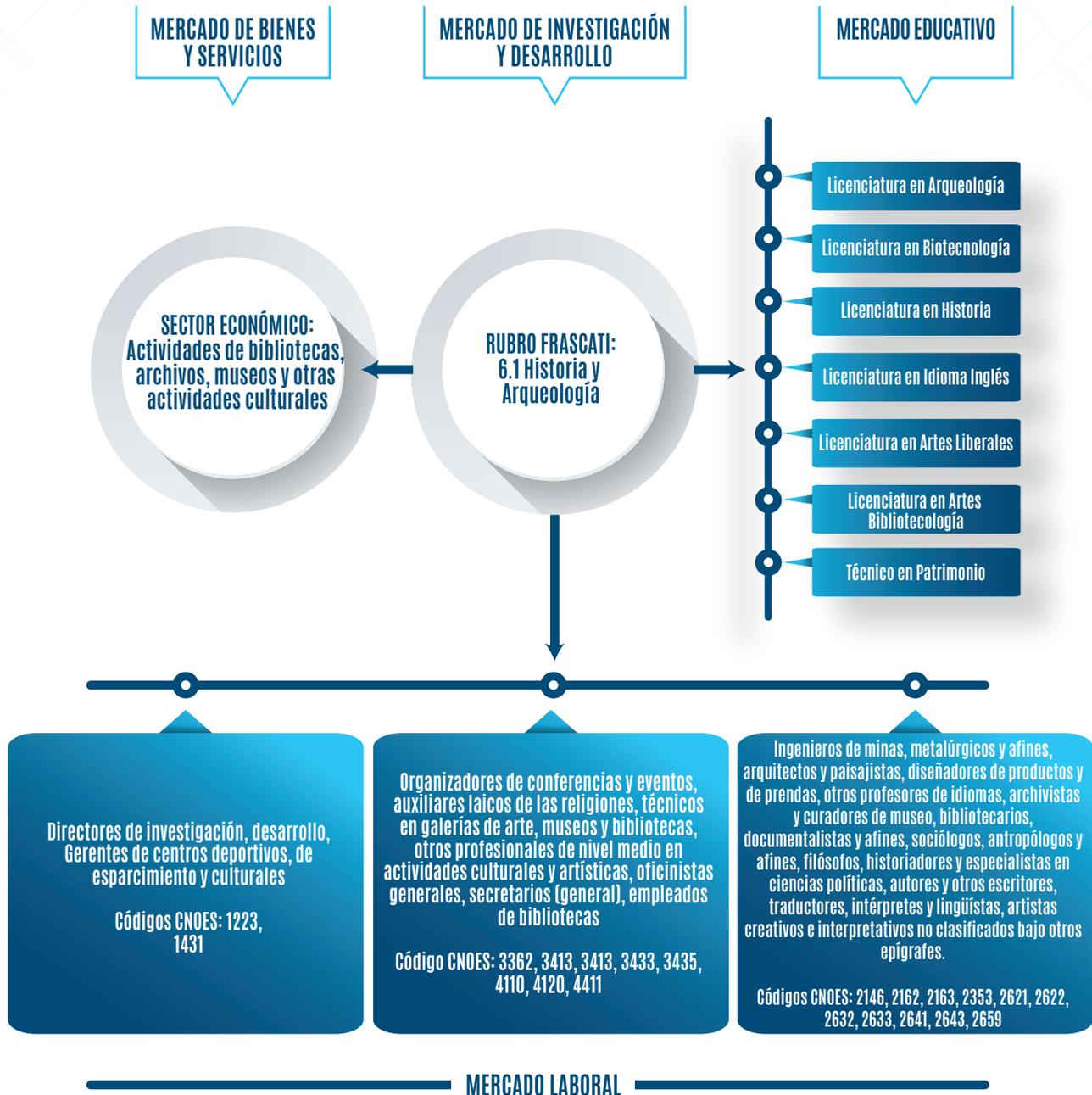
Las encuestas fueron realizadas a través de formularios electrónicos de preguntas cerradas utilizando la herramienta SurveyMonkey, difundida mediante un enlace compartido con distintos educadores de media técnica y empleadores o emprendedores; el uso de la plataforma SurveyToGo permitió programar el cuestionario en tabletas para realizarlo en campo, y cuyos datos se compilaron en el software estadístico SPSS. También, se realizaron 7 grupos focales², con técnicas mixtas en los departamentos de San Salvador, La Libertad, Santa Ana y San Miguel, a los cuales se invitaron a dos actores claves: docentes de carreras de educación superior, profesionales y personal de recursos humanos de empresas reclutadoras.

Además, como punto de partida a la investigación se establecieron relaciones entre una disciplina de conocimiento establecida en el Manual de Frascati con un determinado sector económico, las 17 ocupaciones principales descritas por la CNOES 08 y las 7 carreras estándar del MINEDUCYT. En el siguiente esquema se aprecian las relaciones establecidas:

1. Sin embargo, ante las invitaciones y gestiones realizadas, se atendieron 4 entrevistas.

2. El perfil de los participantes de los grupos focales fue el siguiente: i) igual cantidad de hombres y mujeres (equidad de género); ii) experiencia en el área de más de 3 años; iii) docentes de los departamentos de la San Salvador, La Libertad, Santa Ana y San Miguel. Cada grupo focal estuvo compuesto de 6 a 9 personas que fueron representativos del sector y se incluyeron temáticas de las diversas disciplinas de estudio, y se atendieron a un total de 18 hombres y 24 mujeres.

Mapa mental de las relaciones establecidas



Fuente: Elaboración Erak Consultores a partir de la clasificación CNOES 08, CIU Rev. 4 y MINEDUCYT

Síntesis del Sector Productivo.

La disciplina de estudio de Historia y Arqueología se relacionó al sector productivo Actividades de bibliotecas, archivos y museos y otras actividades culturales. La importancia de establecer esta relación radica en analizar los aspectos macroeconómicos del rubro con mayor afinidad a la disciplina Frascati y que engloba el mercado laboral en aspectos como inversión, producción, leyes, políticas, programas, entre otros. Cabe destacar que las principales actividades económicas que desarrolla dicho rubro son las actividades de servicios comunales, sociales y personales, que encierran las actividades de museos y conservación de lugares y edificios históricos y de librerías y archivos. Esto determina a qué productos y/o servicios van orientadas las actividades que desempeñan la mayoría de las ocupaciones relacionadas con este sector productivo.

Se prevé que, a futuro, el sector económico esté en crecimiento a nivel nacional. En la región, Perú ha tenido realce debido a la riqueza histórica que posee por sus civilizaciones antiguas. Observando el mercado mundial, los países más destacados en historia y arqueología son Estonia, Hungría y Dinamarca; dichos países contienen centros especializados en investigación histórica y sitios protegidos.

El sector se ve impulsado por distintas leyes, políticas y programas para fortalecer su funcionalidad. En cuanto a las leyes que le regulan, resalta la Ley de Cultura que tiene como objetivo establecer el régimen jurídico que proteja, desarrolle y promueva la cultura en el país. De la misma manera, la Ley del Libro que norma la creación intelectual, producción, autorización, edición, impresión de libros y revistas de carácter cultural. Con el motivo de impulsar el desarrollo del rubro, se encuentra la Política Pública de Cultura, ya que contiene un eje estratégico ligado al desarrollo cultural. Por último, destaca el Programa de Transferencia de Recursos, que es el encargado de potenciar y fortalecer la participación de la ciudadanía en actividades que tengan relación con la cultura del país y que también estén alineados con los objetivos de la secretaría de cultura.

Síntesis del Mercado Laboral.

Los profesionales de Historia y Arqueología, la mayor parte de empleos los genera el sector privado, dado que no hay suficientes instituciones públicas de cultura, los profesionales se emplean en empresas donde pueden aplicar sus conocimientos de análisis de información histórica. Las instituciones que realizan la mayor demanda de profesionales en este ámbito son los comercios, museos, bibliotecas y establecimientos del gobierno que buscan fomentar la riqueza cultural del país. Entre las actividades y funciones que desarrollan los profesionales se destacan: analizar procesos culturales, sociales y políticos; validar fuentes de información; elaboración de proyectos culturales; entre otros.

De acuerdo con los actores clave entrevistados y la investigación documental, el número de profesionales en el mercado ha aumentado ligeramente. Se han creado más carreras en distintos centros de enseñanza, a pesar de que el mercado es un limitado; sin embargo, el mercado no tiene la capacidad de absorber al número de egresados cada año.

La muestra de la población ocupada correspondiente a las 17 ocupaciones identificadas se caracteriza por estar conformada en su mayoría por mujeres, aproximadamente 65%. Respecto a los salarios promedio ponderados mensuales de las ocupaciones identificadas, se encontró que los salarios de los hombres son un poco mayores a los de las mujeres. De igual manera, destaca que la mayor parte de la muestra se encuentra en un rango etario superior o igual a los 30 años de edad. Asimismo, la mayor parte de los ocupados se encuentra en la zona urbana.

La ocupación de técnico en galería de arte, bibliotecas y museos se desempeña en áreas de mayor profesionalismo en las empresas como comercio, hoteles y restaurantes; intermediación financiera y actividades inmobiliarias y administración pública y defensa.

Además, las expectativas de los empleadores sobre el perfil de las personas a contratar se basan principalmente en la búsqueda de:

conocimientos en procesos culturales, históricos y políticos; evaluación de proyectos; antropología; implementación de procesos informáticos y de comunicación. Asimismo, las aptitudes que se espera de un graduado universitario son las siguientes: trabajo en equipo, creatividad, iniciativa, adaptación a los cambios, resiliencia, y resolver conflictos.

Síntesis del Mercado Educativo.

Respecto al mercado educativo, fue necesario relacionar la disciplina de estudio de Historia y Arqueología con las carreras de grado técnico en patrimonio, técnico en artes liberales, técnico en bibliotecología, licenciatura en historia, licenciatura en arqueología, licenciatura en bibliotecología; que se ofrecen a nivel nacional por las instituciones de educación superior autorizadas por el Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología de El Salvador (MINEDUCYT). El cuadro siguiente muestra las carreras identificadas:

El Salvador: Relación entre clasificación secundaria del Manual Frascati y carreras estándar de educación superior

CLASIFICACIÓN DE I+D - M. FRASCATI		CARRERA DE GRADO IDENTIFICADA - MATRIZ DE CARRERAS MINEDUCYT	
Clasificación primaria de Frascati	Clasificación secundaria de Frascati	Grado académico	Nombre de carrera
6. Humanidades y artes	6.1 Historia y Arqueología	Técnico	Técnico en Patrimonio
		Licenciatura	Licenciatura en Arqueología
			Licenciatura en Bibliotecología
			Licenciatura en Historia
		Técnico	Técnico en Artes Liberales
		Técnico en Bibliotecología	

Fuente: Elaboración de ERAK Consultores con información del MINEDUCYT y Manual de Frascati 2015.

Entre las instituciones de educación superior que ofrecen las carreras relacionadas a la disciplina de Historia y Arqueología se encuentran la Universidad de El Salvador y una universidad privada, Universidad Panamericana. En el caso de los conocimientos relacionados con los asistentes y auxiliares que demanda el mercado laboral, es necesario que los trabajadores posean al menos un nivel técnico de bibliotecología, de lo contrario no tendrían los conocimientos necesarios para organizar y manipular los libros o piezas históricas.

En el sector Actividades de bibliotecas, archivos, museos y otras actividades culturales; de forma general, predomina la incursión de mujeres por sobre los hombres, y este comportamiento se manifiesta en los datos estadísticos de la matrícula.

Asimismo, para estudiar alguna de las carreras citadas anteriormente, existen instituciones y diferentes tipos de becas entre las que se mencionan: becas FANTEL, el Subprograma de becas GOES y la Beca Remunerada Universidad de El Salvador. Es importante resaltar que de los principales requisitos solicitados para este tipo de becas son: título de bachiller, nota de PAES con el promedio requerido por cada institución o en su defecto, un buen rendimiento académico, mantener un promedio de ciclo mayor o igual a 8.0, entre otras.

Asimismo, existen créditos educativos disponibles en la banca nacional, los cuales poseen su respectiva tasa de interés y requisitos solicitados, entre ellos destacan los del Banco Agrícola, Banco Promérica, BANDESAL, BAC, entre otros.

Conclusiones y recomendaciones

De manera general, el sector de Actividades de bibliotecas, archivos y museos y otras actividades culturales, ha tenido una inversión baja a lo largo de los años, siendo un desafío para el país e implicando la necesidad de políticas públicas que propicien mayor inversión tanto pública como privada para convertir este sector en un aliado clave y estratégico para el desarrollo social de la nación.

La riqueza y potencial de la herencia precolombina en El Salvador representa una oportunidad ligada al turismo salvadoreño. Muchas de los sitios arqueológicos, museos, bibliotecas, monumentos históricos, que son parte de nuestra identidad cultural, atraen cada año a muchos turistas, representando un potencial de impulsar el turismo a través del fortalecimiento de nuestra cultura, historia y arqueología.

La cartera de carreras educativas asociadas a la ocupación es limitada. Solo se encuentran en dos instituciones de educación superior, una institución pública [Universidad de El Salvador], y una institución privada [Universidad Panamericana].

La licenciatura en bibliotecología tiene conocimientos de archivo demasiado específicos, dificultando su inserción al mercado laboral, debido a que los puestos a los que puede aspirar también son específicos.

Se recomienda al Ministerio de Turismo y Ministerio de Cultura, promover los sitios arqueológicos, museos, bibliotecas, monumentos históricos, etc., vinculada a nuestra identidad cultural, para utilizarlo como una atracción turística y promover la marca país.

Se recomienda a FEDISAL, coordinar programas de educación cultural para que desde las escuelas se dé una mayor apreciación a los diferentes elementos del patrimonio y se tengan generaciones que valoren más, y por consiguiente demanden, las actividades relacionadas al sector.

INTRODUCCIÓN

El presente estudio de mercado laboral se realiza en el marco del Proyecto de Actualización y Elaboración de Estudios de Mercado Laboral y Materiales Profesiográficos, coordinado por la Fundación para la Educación Integral Salvadoreña (FEDISAL), en el marco del proyecto Educación Para La Niñez y Juventud (ECYP, por sus siglas en inglés) y financiado por la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID). FEDISAL tiene por objetivo realizar un estudio de mercado laboral de la disciplina de conocimiento de Historia y Arqueología, con ello se pretende brindar un panorama de la situación actual considerando regulaciones, empleo, salarios, entre otra información relevante.

El estudio está estructurado en cinco secciones principales. La primera hace referencia a los aspectos metodológicos, en éste se describen los procesos, relaciones y estrategias de investigación documental y de campo, sobre los cuales fue desarrollado el estudio. Se incluyen las relaciones entre las clasificaciones y categorías en las que se basa este estudio de mercado laboral, abarcándose el Manual Frascati, Clasificación Industrial Internacional Uniforme [CIIU Rev. 4], Clasificación Nacional de Ocupaciones de El Salvador [CNOES 08] y la categorización estándar de carreras de educación superior del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología [MINEDUCYT]. Asimismo, se detallan las fuentes en las que se basa el estudio; las pertenecientes a investigación de campo, utilizando las técnicas de recolección de datos con herramientas tales como entrevistas, encuestas y grupos focales; y la investigación documental, tanto con información y datos de carácter cuantitativo como cualitativo, utilizando bases de datos, informes, artículos de investigación, boletines, portales Web, entre otros.

La segunda parte del informe describe en términos globales el marco de referencia del sector. Este apartado incluye las definiciones, la descripción histórica del sector en el país, la importancia de este y la caracterización de mercado de productos y servicios a nivel nacional, regional y mundial. Además, se incluye un apartado denominado marco legal y político del sector, en el que se incluyen las leyes, políticas públicas y programas que impactan en el sector. Esta información busca describir al sector de mayor vinculación con el área Frascati, el cual está orientado al rubro económico de

de Historia y Arqueología en el cual se desempeñan la mayoría de los Archivistas, bibliotecarios, curadores y afines en El Salvador.

La tercera parte del estudio corresponde al mercado laboral. Aquí se plantea el análisis de la demanda y oferta de las ocupaciones identificadas, es decir, el perfil de conocimientos, habilidades y competencias personales que los empleadores buscan en las personas que contratan. El análisis de la oferta, considerando la variable de población ocupada y la relación entre la oferta y la demanda por medio de un análisis exhaustivo de la población ocupada y de los salarios promedios mensuales ponderadores, para una serie de datos de 6 años, todo lo anterior segmentado por las variables de sexo, rango de edad y zona geográfica.

La cuarta parte es el mercado educativo, donde se explica la relación entre la clasificación secundaria del Manual Frascati: Historia y Arqueología y la oferta de carreras universitarias de El Salvador. También, se encuentra el perfil de salida al mercado laboral, según el plan de estudios, para los graduados en esta especialización. Posteriormente, se presenta una serie de datos sobre los matriculados en las carreras de estudio antes mencionadas e información de las principales oportunidades de becas y créditos educativos disponibles.

En la última parte, se exponen conclusiones y recomendaciones dirigidas a diferentes actores clave del rubro. Igualmente, se muestran los anexos que incluyen diversos apartados importantes para sustentar el estudio. Entre ellos están los planes curriculares de estudio de las carreras identificadas, tablas de datos que amplían la información presentada en el contenido, herramientas de investigación de campo utilizadas, entre otros.

Este documento pretende ser de utilidad para brindar consejería de carrera a jóvenes estudiantes y graduados de educación superior, además, investigar, describir y establecer inferencias en las relaciones entre la disciplina Frascati, las ocupaciones, el sector productivo y carreras universitarias. De esta forma FEDISAL da cumplimiento a su misión y visión, la cual consiste en fomentar el desarrollo de capacidades a la juventud a través de oportunidades educativas para los jóvenes, para ser parte del desarrollo económico y social de El Salvador.

OBJETIVOS DEL ESTUDIO

Objetivo General:

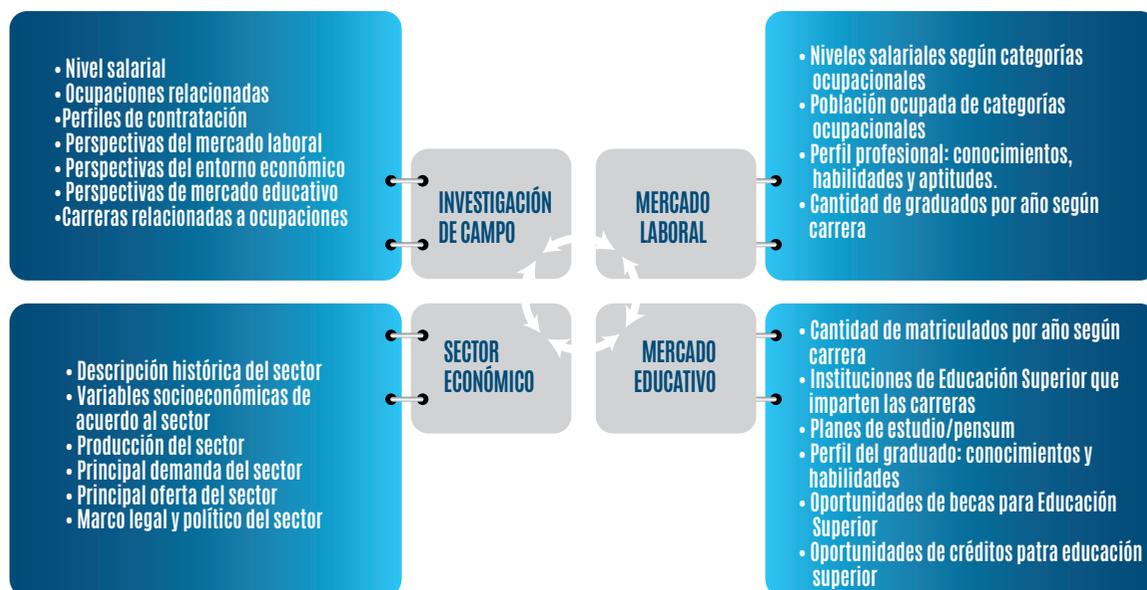
Elaborar el estudio de mercado laboral de la disciplina de conocimiento de Historia y Arqueología, a partir del análisis económico y social de diversas ocupaciones, carreras de grado y sector económico identificados y relacionados entre sí; tomando como referencia la Clasificación Nacional de las Ocupaciones de El Salvador, categorización estándar de carreras de educación superior del MINEDUCYT y Clasificación Internacional Industrial Uniforme para el periodo 2007 – 2018.

Objetivos Específicos:

- Analizar el mercado laboral de las ocupaciones relacionadas a la disciplina de estudio de Historia y Arqueología, tomando como referencia principal las variables de salario y población ocupada, a partir de la información de la Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples [EHPM], considerando datos desde 2013 – 2018.
- Analizar el mercado laboral de las carreras de educación superior relacionadas a la disciplina de estudio de Historia y Arqueología, tomando como referencia las variables de matriculados y graduados por carrera, perfiles de salida del estudiante y oportunidades de becas y créditos, considerando como principal fuente de información la documentación y estadísticas del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología [MINEDUCYT], y datos desde 2013 – 2017
- Analizar el sector económico relacionado a la disciplina de estudio de Historia y Arqueología, tomando como referencia las variables de producción a un nivel nacional, regional y/o mundial, e información referente a leyes y políticas que influyen en el sector; considerando como fuente de datos el Sistema de Cuentas Nacional del Banco Central de Reserva [BCR], y datos desde 2007 – 2018.

ALCANCE DEL ESTUDIO

Los aspectos y variables incluidas en la investigación documental se definen y limitan en cada uno de los rubros siguientes:



Investigación documental.

El estudio de mercado laboral se fundamenta en investigación cualitativa y documental, con un componente cuantitativo de las unidades de análisis siguientes: sector económico, ocupaciones laborales y carreras de educación superior de pregrado [técnico superior, profesorado, licenciatura, ingeniería], a partir de fuentes y bases de datos disponibles.

Investigación de campo.

El estudio de mercado laboral incluye datos e información de actores claves tales como: docentes de educación superior, coordinadores de carrera, administradores de facultad, empleadores de empresas relacionadas, gerentes de áreas relacionadas y profesionales con la experiencia. La información fue recolectada utilizando herramientas y técnicas cualitativas tales como entrevistas y grupos focales; además de la técnica de encuesta dirigida a tres tipos de actores clave.

SUPUESTOS DEL ESTUDIO

1. La fuente de datos fue la EHPM y, por tanto, se considera una base de datos representativa de la población de El Salvador, en términos muestrales.
2. La CNOES 08 abarca todas las ocupaciones desarrolladas a nivel nacional, es decir, que presenta todo el universo de profesiones y oficios, por lo cual no existen ocupaciones fuera de dicha clasificación.
3. El sector con el que se relaciona el Frascati es en el que intuitivamente posee mayor relación en términos conceptuales.
4. El perfil profesional es un resultado del análisis del mercado laboral disponible en medios electrónicos. Para esto se considera que dicho perfil será representativo debido a que es redactado por los contratantes y empleadores del sector privado y público.
5. En la mayoría de los casos cuando se relaciona una carrera con el CNOES 08, se supone que un joven que estudió dicha carrera tendrá las posibilidades de desempeñarse en alguna de las ocupaciones identificadas y que es baja la probabilidad de que se desempeñe en una ocupación diferente a esa.
6. La clasificación de carreras estándar del MINEDUCYT abarca todas las carreras que se ofertan en El Salvador, una carrera que no fue identificada es porque es muy reciente o no está autorizada para funcionar y, por lo tanto, se excluye del análisis.
7. Los contratantes del mercado laboral desconocen toda la oferta educativa de educación superior, por lo tanto, existe una posibilidad que los requisitos de escolaridad [educación mínima y deseada] para las ocupaciones identificadas no estén directamente relacionadas con las carreras vinculadas a la disciplina de investigación y desarrollo en estudio.
8. El perfil profesional puede definirse por tres variables: conocimientos, habilidades técnicas y aptitudes [habilidades blandas]
9. El estudio de mercado laboral se limita a la investigación de carreras de grado tales como: licenciaturas, ingenierías, profesorados, técnicos y doctorados de grado. Se excluyen los estudios de postgrado tales como: diplomados, maestrías y doctorados.
10. El formato y estilo de redacción en el cual se ha levantado el estudio corresponde al manual de la Asociación Estadounidense de Psicología [APA],
11. Para el caso de Historia y Arqueología serán tomadas en cuenta niveles ocupacionales hasta cuatro dígitos

1. ASPECTOS METODOLÓGICOS

La metodología del estudio utilizó un enfoque cualitativo y documental. Los datos fueron recolectados en el periodo de julio a agosto de 2019. Respecto al enfoque cualitativo, se planificaron un total de 5 entrevistas³. Los actores claves que participaron en las entrevistas fueron los siguientes: coordinadores y jefes de departamento de las instituciones de educación superior.

Asimismo, se realizaron 7 grupos focales⁴, atendiendo 18 hombres y 24 mujeres, que incluyeron a profesionales, empleadores y profesores de los diferentes sectores inmersos en la educación y contratación de profesionales con estudios de grado, de los departamentos de San Salvador, La Libertad, Santa Ana y San Miguel⁵. La información obtenida fue de carácter global para obtener una perspectiva referente a la educación superior, determinar habilidades técnicas y blandas comunes entre los profesionales con carreras de grado y percepciones sobre los niveles salariales según ocupaciones.

Las entrevistas y grupos focales se sistematizaron en el software Nvivo Versión 12 donde se crearon categorías para identificar la información relevante para el estudio.

Para la realización de encuestas, se utilizó una muestra aleatoria representativa⁶ dirigida a profesores y especialistas del área de investigación y desarrollo identificada en este estudio⁷. Asimismo, se incluyó una muestra de empleadores y profesionales. Para la recolección de datos se utilizó la herramienta SurveyMonkey⁸ y la plataforma SurveyToGo⁹, debido a las facilidades que presenta en la tabulación de los datos y a la simplificación en la

recolección de los datos. Con la primera herramienta, se enviaron las encuestas por medio de correos electrónicos, dirigidas a los actores claves como docentes de educación superior, coordinadores de carrera y administradores de facultades; y empleadores que demandan profesionales de educación superior en las principales ocupaciones; mientras que, con la segunda herramienta, el instrumento de encuesta se programó en dispositivos electrónicos, para recolectar datos en instituciones que fueron visitadas por el equipo consultor, para luego ser trasladadas al software SPSS y realizar los análisis respectivos.

3. Sin embargo, ante las invitaciones y gestiones realizadas, se atendieron 4 entrevistas.

4. El perfil de los participantes de los grupos focales fue el siguiente: i) igual cantidad de hombres y mujeres [equidad de género]; ii) experiencia en el área de más de 3 años; iii) docentes de los departamentos de la San Salvador, La Libertad, Santa Ana y San Miguel. Cada grupo focal estuvo compuesto de 6 a 9 personas que fueron representativos del sector.

5. Los grupos focales realizados fueron generales e incluyeron temáticas de las diferentes disciplinas de estudio.

6. Considerando un muestreo aleatorio estratificado con afijación proporcional al tamaño de docentes a nivel departamental. Se seleccionaron los departamentos de San Salvador, La Libertad, Santa Ana y San Miguel, por ser los departamentos con mayor densidad poblacional. El grado de confianza del estudio fue del 95% con un error muestral del 4.9% y una proporción del 50% para garantizar el mayor tamaño posible de muestra. Con estos parámetros se obtuvo una muestra de 300 docentes, los cuales fueron distribuidos en instituciones de educación superior.

7. La muestra fue considerada para catedráticos y empleadores de profesionales con estudios de educación superior.

8. SurveyMonkey es una potente y eficiente método de entrevista en línea que permite llegar a los actores clave a través de sus correos electrónicos. Los procesos de recolección y procesamiento de datos se integran y se optimizan.

9. Esta plataforma cuenta con las rutinas de validación para minimizar los errores de digitación, y funciona fuera de línea, es decir, no se requiere de conexión a Internet para la aplicación del instrumento. Una vez aplicadas el conjunto de encuestas, se conecta a la red de Internet y se alojan en los servidores Web para trabajarla en el software SPSS. Con esta tecnología se controló mejor la calidad de datos colectados.

1.1. Relación entre disciplinas de estudio (Manual de Frascati), ocupaciones (CNOES '08), carreras profesionales (MINEDUCYT) y sectores productivos (CIU Rev. 4)

Para un análisis adecuado del sector económico de Actividades de bibliotecas, archivos y museos y otras actividades culturales, fue necesario relacionar las distintas clasificaciones que son la base de las variables empleadas en el estudio: las ocupaciones [CNOES 08], disciplinas de investigación y desarrollo [Manual de Frascati] y sectores productivos [CIU Rev. 4]. Para mayor detalle, se puede revisar la tabla completa de relaciones incluida en los anexos, donde se muestra la tabla general de estos contenidos.

El Manual de Frascati [OCDE,2015] representa una propuesta a nivel internacional, para clasificar la innovación¹⁰ y contiene las definiciones básicas y categorías de las actividades de Investigación y Desarrollo, y que han sido aceptadas a nivel mundial en el ámbito científico. El reconocimiento ha permitido posicionar al estándar como una referencia, para determinar qué actividades son consideradas como de investigación y desarrollo [Garzón & Ibarra, 2013].

Por otro lado, la Clasificación Nacional de Ocupaciones de El Salvador [CNOES 08] es el producto resultante de la adaptación de la Clasificación Internacional Uniforme de Ocupaciones [CIUO 08¹¹], para presentar un sistema de clasificación y agregación de datos de información sobre las ocupaciones presentes en el mercado laboral. Se constituye como un instrumento utilizado para reflejar las agrupaciones de diferentes ramas ocupacional en El Salvador y se basa en un sistema organizado que contiene categorías clasificadas homogéneamente y que, a su vez, son excluyentes entre sí [DIGESTYC, 2014].

La CNOES 08 considera una desagregación de ocupaciones de hasta siete dígitos, basada en las características propias de El Salvador, en contraste a la CIUO que utiliza una desagregación de solo cuatro dígitos. La Dirección General de Estadística y Censos [DIGESTYC] elaboró dicha clasificación basándose en las ocupaciones obtenidas en la Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples [EHPM]. La estructura del CNOES 08 cuenta con una serie de ocupaciones que han sido categorizadas de acuerdo con los diferentes sectores económicos del país, así como el nivel de clasificación que cada puesto exige. A continuación, se presenta la jerarquía de dicha clasificación.

Tabla 1. Estructura de la Clasificación Nacional de Ocupaciones de El Salvador (CNOES 08).

NIVEL DE CLASIFICACIÓN	CANTIDAD DE AGRUPACIONES (CIUO 08)
Grandes Grupos	10
Sub grupos principales	43
Sub Grupos	130
Grupos primarios	436
Códigos	3187

Fuente: DIGESTYC, 2014

10. El nombre oficial es Propuesta de Norma Práctica para encuestas de Investigación y Desarrollo Experimental, desarrollada por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico [OCDE]. En 1963, esta institución, reunió a un grupo de expertos nacionales en estadísticas de Investigación y Desarrollo [NESTI] para redactar dicho estándar internacional en la Villa Falconeri, localidad italiana de Frascati [OCDE, 2002].

11. Clasificación Internacional Uniforme de Ocupaciones CIUO 08, elaborada por la Organización Internacional del Trabajo [OIT]

Además, se hace referencia a la Clasificación Industrial Internacional Uniforme [CIU Rev. 4] estableciendo una guía de clasificación para el registro de las actividades productivas que desarrollan los países. Para el caso de El Salvador, el Banco Central de Reserva se encarga de esta labor y utiliza el estándar para el registro y presentación de datos de las actividades económicas. Este estándar permite una comparativa a nivel mundial de los sectores y una orientación al registro de información de las cuentas nacionales [Departamento de Asuntos económicos y sociales de las Naciones Unidas, 2009].

Retomando la utilidad y el reconocimiento a nivel mundial del Manual de Frascati; FEDISAL, a través del proyecto Educación para la Niñez y Juventud, considera pertinente actualizar y elaborar Estudios de Mercado Laboral a partir de una relación de la Clasificación secundaria del Manual Frascati con las ocupaciones de la CNOES 08 y las actividades económicas de la CIU Rev. 4. Estas relaciones son útiles a la hora de realizar investigación documental y establecer una guía en la clasificación de la información.

Las relaciones entre Frascati, CNOES 08, CIU Rev. 4 y las carreras universitarias nos ayudan a establecer la línea de investigación, para abarcar tres grandes áreas que se desarrollan en las secciones posteriores del informe:

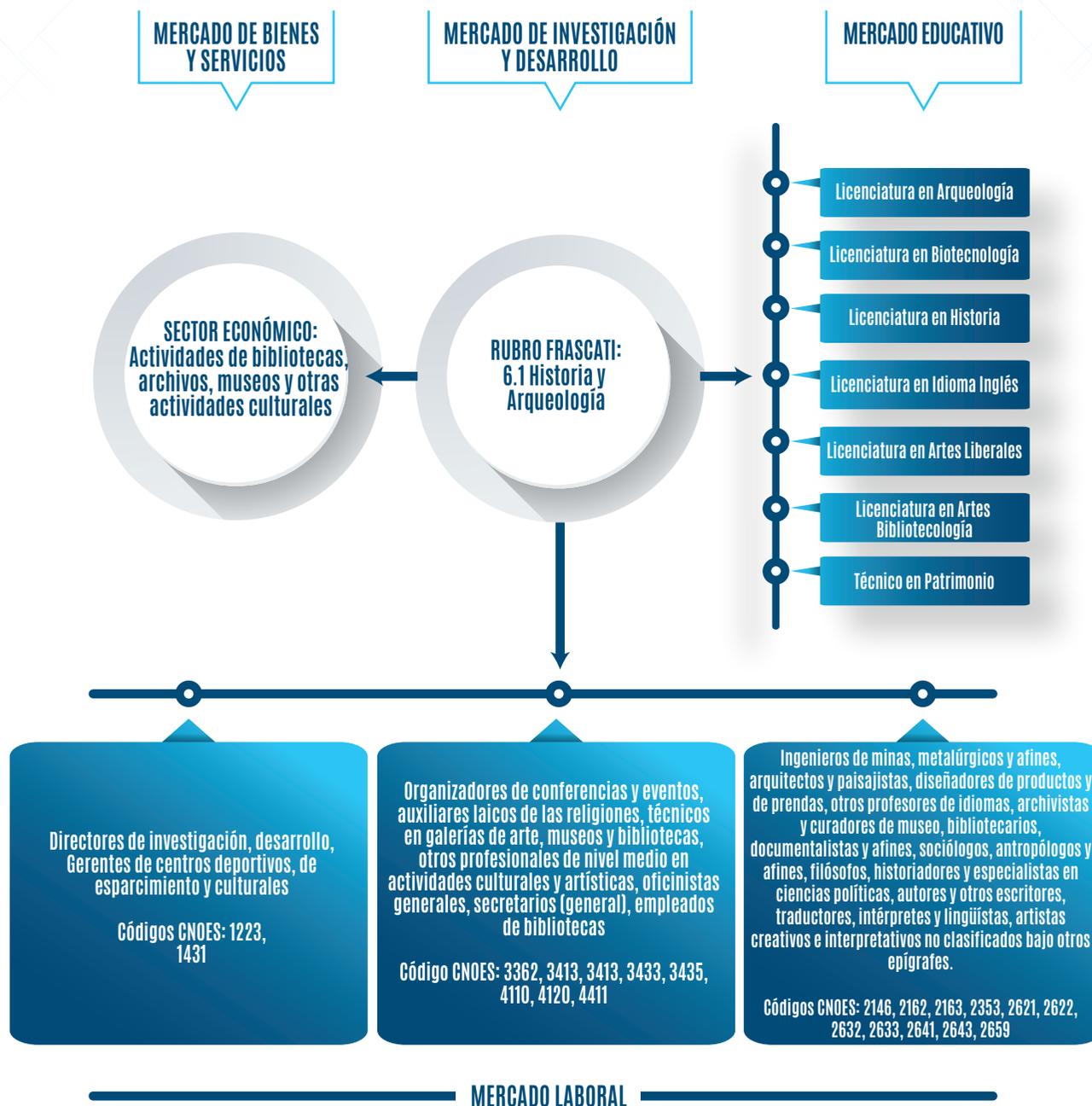
- Análisis del sector a nivel nacional, regional y mundial, establecido por los lineamientos de la CIU Rev. 4 y retomando información del BCR y otras fuentes de información;
- Investigación y análisis del mercado laboral, extrayéndose información por ocupaciones de la Encuesta de Hogares y propósitos Múltiples de la DIGESTYC.
- Recopilación datos del mercado educativo, abarcando información publicada por el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de El Salvador (MINEDUCYT)

A partir de las clasificaciones antes descritas, se tomó el área de investigación y desarrollo del Manual de Frascati como un estándar que permite relacionar las tres grandes áreas: sector económico, mercado laboral de las ocupaciones y mercado educativo de educación superior, de

tal forma que se obtengan inferencias que permitan un mejor análisis de la empleabilidad, nivel salarial, situación macroeconómica, condiciones de estudio, entre otros, segmentados por diferentes variables cruzadas entre las tres grandes áreas.

En la siguiente ilustración se muestra un mapa mental de todas las relaciones que se utilizan en el presente estudio de mercado, y que en los apartados posteriores se van a explicar con mayor detalle:

Ilustración 1. Mapa mental de las relaciones establecidas



Fuente: Elaboración de ERAK Consultores con información del Manual de Frascati, la CNOES 08 y carreras estándar del MINEDUCYT.

1.1.1. Relación entre Manual de Frascati y sectores productivos de la CIIU Rev. 4

La CIIU Rev. 4 es el estándar utilizado para el registro de las actividades productivas de forma que resulten comparables entre los países y sectores a nivel internacional, posee veintinueve secciones de las cuales se deriva el sector de Actividades de bibliotecas, archivos y museos y otras actividades culturales, se ha relacionado la clasificación secundaria del Manual Frascati denominada Historia y Arqueología con dicho sector económico, permitiendo inferir cuáles son las opciones académicas que posibilitan el desempeño laboral en el sector de las actividades de bibliotecas, archivos y museos y

otras actividades culturales

El Manual de Frascati muestra, a nivel uno, seis categorías de investigación y desarrollo, una de esas categorías es Humanidades y artes y dentro de esta se encuentra la Historia y Arqueología. Para dar respuesta a los cambios del sector laboral, producto de nuevas tecnologías y la globalización económica; organismos internacionales como la OCDE, OIT y ONU, han elaborado diversas herramientas que permiten dar lectura a las disciplinas de investigación y su relación con la economía de los países.

La tabla siguiente expone la relación entre la disciplina de estudio con el respectivo sector productivo en El Salvador.

Tabla 2. Relación entre Manual Frascati y el correspondiente sector productivo de la CIIU Rev.4.

CLASIFICACIÓN SECTOR PRODUCTIVO - CIIU			CLASIFICACIÓN DE I+D - M. FRASCATI	
Nivel	Código	Concepto de sector	Clasificación primaria de Frascati	Clasificación secundaria de Frascati
2	91	Actividades de bibliotecas, archivos y museos y otras actividades culturales	6. Humanidades y artes	6.1 Historia y arqueología

Fuente: Elaboración de ERAK Consultores con información del Manual de Frascati y de la CIIU Rev. 4.

Existen otras ocupaciones de la CNOES 08 que corresponden al sector, que son técnicos en galería de artes, bibliotecas y museos, sin embargo, las carreras que se vinculan con los profesionales que se clasifican dentro de humanidades y arte son las que preparan a los estudiantes de manera tal que encajan perfectamente con las clasificaciones del manual Frascati y CNOES 08 para el sector que se está analizando.

una terminología común, para recolectar datos estadísticos comparables mediante un grupo de categorías obtenidas en censos, encuestas de hogares y otro tipo de fuentes, favoreciendo de esta manera información relevante para los hacedores de políticas nacionales, académicos y sector empresarial. Para efectos del estudio se presenta la tabla siguiente que contiene la relación del Manual de Frascati y CNOES 08.

1.1.2. El vínculo entre las disciplinas del Manual de Frascati y ocupaciones del CNOES '08

Existen aspectos importantes al analizar la estructura proporcionada por cada clasificación entre el Manual de Frascati y la Clasificación Nacional de Ocupaciones de El Salvador [CNOES 08]. Ambas metodologías proponen

Tabla 3. El Salvador: Relación Manual Frascati y Clasificación Nacional de Ocupaciones 08

CLASIFICACIÓN DE I+D - M. FRASCATI		CLASIFICACIÓN DE OCUPACIÓN – CNOES '08			
CLASIFICACIÓN PRIMARIA DE FRASCATI	CLASIFICACIÓN SECUNDARIA DE FRASCATI	NIVEL	TIPO DE CLASIFICACIÓN OCUPACIÓN	CÓDIGO	NOMBRE DE OCUPACIÓN
6. Humanidades y artes	6.1 Historia y Arqueología	3	PRIMARIA	262	Archivistas, bibliotecarios, curadores y afines.
		4	SECUNDARIA	3433	Técnicos en galería de arte, museos y bibliotecas.

Fuente: Elaboración de ERAK Consultores con información del Manual de Frascati 2015 y la CNOES 08.

La relación entre la clasificación secundaria del Manual de Frascati con la Clasificación Nacional de las Ocupaciones (CNOES 08), determina el vínculo de las ocupaciones profesionales con las áreas de investigación y desarrollo. Proporciona las ocupaciones archivistas, bibliotecarios, curadores y afines; técnicos en galería de arte, museos y bibliotecas respectivamente, lo cual simplifica la

identificación y obtención de información relacionada a las ocupaciones identificadas, por ejemplo: salarios mensuales promedios por sexo, ocupados por rama de actividad, entre otras. A continuación, se presenta la tabla con el detalle de todas las ocupaciones identificadas para dicho estudio a un nivel de detalle de cuatro dígitos, según la CNOES 08:

Tabla 4. Ocupaciones a nivel de cuatro dígitos de la clasificación Nacional de Ocupaciones de El Salvador, identificadas para el rubro Frascati de Historia y Arqueología

CLASIFICACIÓN DE I+D - M. FRASCATI		CLASIFICACIÓN DE OCUPACIÓN - CNOES '08		
Clasificación primaria de Frascati	Clasificación secundaria de Frascati	NIVEL	CÓDIGO	NOMBRE DE LA OCUPACIÓN
6. Humanidades y artes	6.1 Historia y Arqueología	4	1223	Directores de investigación y desarrollo
			1431	Gerentes de centros deportivos, de esparcimiento y culturales
			2146	Ingenieros de minas, metalúrgicos y afines
			2162	Arquitectos paisajistas
			2163	Diseñadores de productos y de prendas
			2621	Archivistas y curadores de museos
			2622	Bibliotecarios, documentalistas y afines
			2632	Sociólogos, antropólogos y afines
			2633	Filósofos, historiadores y especialistas en ciencias políticas
			2659	Artistas creativos e interpretativos no clasificados bajo otros epígrafes
			3332	Organizadores de conferencias y eventos
			3413	Auxiliares laicos de las religiones
			3433	Técnicos en galerías de arte, museos y bibliotecas
			3435	Otros profesionales de nivel medio en actividades culturales y artísticas
			4110	Oficinistas generales
4120	Secretarios (general)			
4411	Empleados de bibliotecas			

Fuente: Elaboración de Erak Consultores con información de la CNOES '08, DIGESTYC y Manual de Frascati 2015.

Tomando en cuenta las ocupaciones del CNOES 08, se puede asociar a carreras universitarias específicas con el área ocupacional, permitiendo una mayor comprensión sobre el tipo de profesionales que requiere el sector económico y los conocimientos que deben tener dichos profesionales.

1.1.3. Relación entre Manual de Frascati y carreras universitarias en El Salvador.

La clasificación secundaria del Manual de Frascati de Historia y Arqueología está

relacionada con las carreras profesionales de la matriz MINEDUCYT. A nivel nacional, existen carreras universitarias asociadas a las ocupaciones de dicha disciplina que corresponde a archivistas, bibliotecarios, curadores y afines; técnicos en galería de arte, museo y bibliotecas. La tabla siguiente presenta las carreras universitarias afines a Historia y Arqueología.

Tabla 5. *El Salvador: Relación entre clasificación secundaria del Manual Frascati y carreras estándar de educación superior*

CLASIFICACIÓN DE I+D - M. FRASCATI		CARRERA DE GRADO IDENTIFICADA - MATRIZ DE CARRERAS MINEDUCYT	
Clasificación primaria de Frascati	Clasificación secundaria de Frascati	Grado académico	Nombre de carrera
6. Humanidades y artes	6.1 Historia y Arqueología	Técnico	Técnico en Patrimonio
		Licenciatura	Licenciatura en Arqueología
			Licenciatura en Bibliotecología
			Licenciatura en Historia
		Técnico	Técnico en Artes Liberales
			Técnico en Bibliotecología

Fuente: Elaboración de ERAK Consultores con información del Manual de Frascati y de la CIU Rev. 4.

1.1.4. Relación entre carreras de grado identificadas y las ocupaciones de la CNOES '08

Una vez establecidas las relaciones entre Manual Frascati con sector económico, ocupaciones y carreras estándar, se encontró pertinente relacionar las carreras estándar con distintas ocupaciones. Las ocupaciones que han sido relacionadas con las carreras no son las que está demandando el mercado laboral en un sentido estricto, sino que, se ha establecido la

relación debido a que en los planes de estudio hay una o más asignaturas cuyos contenidos han permitido establecer una relación entre ambos; además, en el mercado laboral de El Salvador, un profesional al no insertarse laboralmente en el campo de la carrera en la cual se graduó, es probable que asuma una ocupación con un perfil similar o equivalente a la profesión; por ejemplo, un técnico en patrimonio podría desempeñarse como diseñador de productos y prendas.

Tabla 6. El Salvador: Relación entre carrera de grado y clasificación Nacional de las Ocupaciones¹².

GRADO ACADÉMICO	NOMBRE DE CARRERA	CÓDIGO	NOMBRE DE OCUPACIÓN
Técnico	Técnico En Patrimonio	1431	Gerentes de centros deportivos, de esparcimiento y culturales
		2162	Arquitectos paisajistas
		2163	Diseñadores de productos y de prendas
		3332	Organizadores de conferencias y eventos
		3435	Otros profesionales de nivel medio en actividades culturales y artísticas
Licenciatura	Licenciatura En Arqueología	1223	Directores de investigación y desarrollo
		2146	Ingenieros de minas, metalúrgicos y afines
		3433	Técnicos en galerías de arte, museos y bibliotecas
	Licenciatura En Bibliotecología	1223	Directores de investigación y desarrollo
		2621	Archivistas y curadores de museos
		2622	Bibliotecarios, documentalistas y afines
		3433	Técnicos en galerías de arte, museos y bibliotecas
		3435	Otros profesionales de nivel medio en actividades culturales y artísticas
	Licenciatura En Historia	4120	Secretarios (general)
		4411	Empleados de bibliotecas
		1223	Directores de investigación y desarrollo
		2632	Sociólogos, antropólogos y afines
		2633	Filósofos, historiadores y especialistas en ciencias políticas
		3413	Auxiliares laicos de las religiones
		3433	Técnicos en galerías de arte, museos y bibliotecas
Técnico	Técnico En Artes Liberales	3435	Otros profesionales de nivel medio en actividades culturales y artísticas
		4411	Empleados de bibliotecas
		2632	Sociólogos, antropólogos y afines
		2659	Artistas creativos e interpretativos no clasificados bajo otros epígrafes
	Técnico En Bibliotecología	3332	Organizadores de conferencias y eventos
		3435	Otros profesionales de nivel medio en actividades culturales y artísticas
		2621	Archivistas y curadores de museos
		2622	Bibliotecarios, documentalistas y afines
		3433	Técnicos en galerías de arte, museos y bibliotecas

Fuente: Elaboración de ERAK Consultores con información de la CNOES '08 08 y del MINEDUCYT.

Para efectos metodológicos, se relacionaron cada una de las carreras de educación superior con varias ocupaciones de la Clasificación Nacional de las Ocupaciones [relación de uno a muchos]. Esto a partir de las áreas de conocimiento que se abarcan en los estudios superiores, los cuales son útiles y necesarios en el desempeño de actividades de ciertas profesiones y oficios descritos. La vinculación se

realizó entre materia estudiada, según plan de estudios de la carrera, y funciones desempeñadas en el mercado laboral, según descriptores de puestos y ofertas de empleo.

En la siguiente tabla se presenta la relación de las carreras identificadas con las ocupaciones que puede desempeñar un graduado:

12. Para esta tabla solo se muestra el listado de carreras y ocupaciones sin generar una relación directa entre ocupación y carrera.

Tabla 7. El Salvador: Relación de ocupaciones de la CNOES '08 por carrera estándar de educación superior.

CARRERA DE GRADO IDENTIFICADA-MATRIZ DE CARRERAS MINEDUCYT		CLASIFICACIÓN DE OCUPACIÓN - CNOES '08	
GRADO ACADÉMICO	NOMBRE DE CARRERA	CÓDIGO	NOMBRE DE OCUPACIÓN
Técnico	Técnico En Patrimonio	1431	Gerentes de centros deportivos, de esparcimiento y culturales
		2162	Arquitectos paisajistas
		2163	Diseñadores de productos y de prendas
		3332	Organizadores de conferencias y eventos
		3435	Otros profesionales de nivel medio en actividades culturales y artísticas
Licenciatura	Licenciatura En Arqueología	1223	Directores de investigación y desarrollo
		2146	Ingenieros de minas, metalúrgicos y afines
		3433	Técnicos en galerías de arte, museos y bibliotecas
	Licenciatura En Bibliotecología	1223	Directores de investigación y desarrollo
		2621	Archivistas y curadores de museos
		2622	Bibliotecarios, documentalistas y afines
		3433	Técnicos en galerías de arte, museos y bibliotecas
		3435	Otros profesionales de nivel medio en actividades culturales y artísticas
	Licenciatura En Historia	4120	Secretarios (general)
		4411	Empleados de bibliotecas
		1223	Directores de investigación y desarrollo
		2632	Sociólogos, antropólogos y afines
		2633	Filósofos, historiadores y especialistas en ciencias políticas
	Técnico	Técnico En Artes Liberales	3413
3433			Técnicos en galerías de arte, museos y bibliotecas
3435			Otros profesionales de nivel medio en actividades culturales y artísticas
4411			Empleados de bibliotecas
Técnico En Bibliotecología		2632	Sociólogos, antropólogos y afines
		2659	Artistas creativos e interpretativos no clasificados bajo otros epígrafes
		3332	Organizadores de conferencias y eventos
		3435	Otros profesionales de nivel medio en actividades culturales y artísticas
		2621	Archivistas y curadores de museos
		2622	Bibliotecarios, documentalistas y afines
	3433	Técnicos en galerías de arte, museos y bibliotecas	
	4110	Oficinistas generales	
	4411	Empleados de bibliotecas	

Fuente: Clasificación Nacional de ocupaciones de la DIGESTYC y listado de carreras estándar del MINEDUCYT

1.2. Fuentes de Datos para el Estudio

La elaboración del estudio de mercado requirió de la consulta directa a actores claves, para ello se utilizaron tres técnicas de recolección de información: entrevistas, grupos focales y encuestas. La información cualitativa recolectada se incorporó en el desarrollo del

estudio de mercado; además, para el caso de las entrevistas, se incluye en la sección de anexos un resumen de cada entrevista realizada.

Por otra parte, se consultaron fuentes secundarias como informes, investigaciones relacionadas, boletines, artículos de investigación y encuestas de instituciones oficiales como la Dirección General de Estadísticas y Censos (DIGESTYC), el Banco

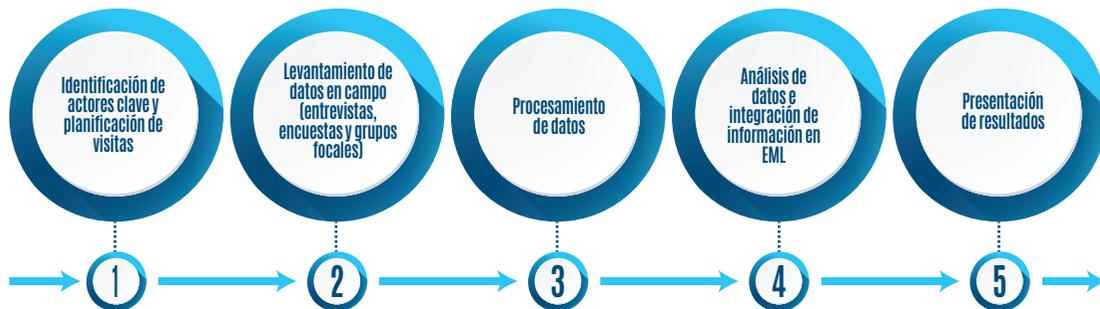
Central de Reserva [BCR], Ministerios afines al área de estudio Manual Frascati, Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología [CONACYT], Dirección Nacional de Educación Superior [DNES], Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional [USAID], portales Web de organismos internacionales, entre otros.

De igual forma, se retomaron bases de datos

para la revisión y análisis de variables como producción, inversión, salarios, población ocupada, etc. (con el fin de brindar solidez al estudio de mercado laboral). Las principales fuentes de estadística consultadas fueron: la Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples [EHPM], bases de datos económica y financiera del Banco Central de Reserva [BCR] y las estadísticas y datos del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología [MINEDUCYT].

1.3. Metodología de la investigación de campo

La investigación de campo para el estudio de mercado laboral incluyó las siguientes etapas:



Fuente: elaboración de Erak Consultores

La identificación de actores clave consistió en la búsqueda de distintos expertos o especialistas de carreras tales como docentes de educación superior, coordinadores de carreras y administradores de facultades; y empleadores que demandan profesionales de educación superior en las principales ocupaciones tales como empleadores, gerentes y profesionales con experiencia en el área. Una vez identificados los actores, se procedió a la planificación de visitas de campo, que se formalizó a través de cartas oficiales y correos electrónicos.

Después de recolectados los datos de campo se procesaron a través de la construcción de los resúmenes de entrevistas por cada categoría de entrevista, clasificando distintas preguntas relacionadas en una sola sección para un análisis más completo. También se utilizó el programa NVIVO para categorizar los datos recopilados y de esta forma extraer diferentes matrices cualitativas que pudieran dar un mejor análisis de los resultados obtenidos, a través de herramientas como:

- **Nubes de palabras:** el análisis de nubes de palabras permite visualizar la frecuencia

de las palabras en las entrevistas y grupos focales, destacando en mayor proporción aquellas que más se mencionan en el grupo de análisis.

- **Matriz cualitativa:** resultados de opiniones de actores claves, las cuales fueron codificadas a través de palabras claves llamados nodos.

Una vez procesados los datos, se realizó el análisis correspondiente de acuerdo a diferentes rubros del Manual de Frascati para integrar párrafos sintetizados a los distintos estudios de mercado laboral, aportando información cualitativa sobre las perspectivas del sector económico que incluye las perspectivas de crecimiento, las leyes y políticas que regulan al sector, entre otras; sobre el mercado laboral con información sobre el perfil demandado, los niveles salariales y las oportunidades de colocación; y sobre el mercado educativo.

Finalmente, se sintetiza la información mediante matrices cualitativas en donde se presentan los resultados más significativos que aportan información para el análisis contenido en todo el documento.

2. MARCO DE REFERENCIA DEL SECTOR

2.1. Definiciones

Como parte del estudio se utilizan diversos términos específicos y para facilitar la comprensión, estos se explican a continuación¹³:

- **Historia y arqueología:** al hablar de historia y arqueología nos estamos refiriendo al área de investigación y desarrollo aceptado internacionalmente del manual de Frascati, es toda actividad relacionada con el proceso cultural, social y político de las naciones [RAE, 2019].
- **Archivistas:** con este término nos referimos a la ocupación principal del sector, extraída de CNOES 08. Por lo tanto, nos referimos a todos los profesionales que estudian la historia de la sociedad y los métodos de registrarla, por lo tanto, tienen a su cargo un archivo [RAE, 2019].
- **Técnicos en arte:** este concepto estará asociado a la ocupación secundaria del sector, extraída de CNOES 08. Nos referimos a los profesionales que se especializan en el área de galerías arte, bibliotecas y museos, es decir el estudio de las manifestaciones de la actividad humana [RAE, 2019].

2.2. Marco general del sector

2.2.1. Descripción histórica del sector en El Salvador

El área de Historia y Arqueología de Frascati se ubica, en El Salvador, dentro de la clasificación general de servicios comunales, sociales, personales y domésticos que está relacionada con el sector Actividades de bibliotecas, archivos y museos y otras actividades culturales, dentro del CIU Rev. 4. Los servicios que ofrece el sector son asistencia al público en bibliotecas en diversas instituciones, como gobierno, universidades, etc., así como también guía al público en museos o instituciones similares.

En el año 1883 se crea el primer museo de El

Salvador, llamado Museo Dr. David J. Guzmán. Este edificio reunió en principio colecciones botánicas, artesanales e históricas, haciéndolo un museo de carácter general [El Salvador Histórico, 2011]. Por su parte, la primera biblioteca del país se creó en el año 1870 con el nombre de Biblioteca Nacional Salvadoreña [Biblioteca Nacional de Maestros, 2016]. Un hecho reciente que destaca en este ámbito es además la creación del Ministerio de Cultura, que antes era solamente una secretaría, por medio de un decreto presidencial en 2016 [Ministerio de Cultura, 2016]

Las ocupaciones contratadas en este sector son principalmente bibliotecario escolar o universitario, auxiliar de biblioteca, guías para exposiciones, guía de salas, entre otros; algunos de los personajes que han tenido mayor realce dentro de este sector son, por ejemplo, Osmín Ortiz, quien es guía en el Palacio Nacional y administrador del mismo desde hace 7 años, además ingresó al Ministerio 15 años antes cuando este era denominado Consejo Nacional para la Cultura y el Arte [Ministerio de Cultura, 2019]. Otro de los personajes que destacan es Eunice Echeverría, directora del Museo de Historia Natural [MUNHES], espacio que atiende aproximadamente a 62 mil visitantes anuales. Eunice E. ha estado al servicio del MUNHES por 33 años [Ministerio de Cultura, 2019].

2.2.2. Importancia del sector a nivel nacional

El área de Historia y Arqueología, y las ocupaciones principales detalladas en este estudio, está ligada a las actividades de servicios comunales, sociales y personales, que encierran las actividades de museos y conservación de lugares y edificios históricos y de librerías y archivos. Dichas actividades son un componente fundamental en fortalecimiento del aspecto cultural de nuestro país.

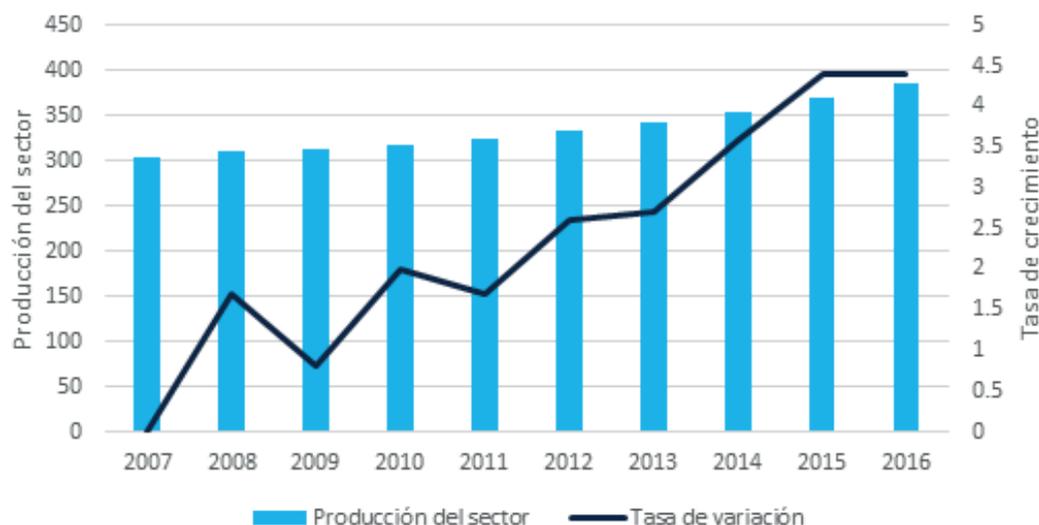
13. Diccionario de la Lengua Española de la Real Academia de la Lengua Española

Tabla 8. *El Salvador: Estadísticas socioeconómicas del sector actividades de bibliotecas, archivos, museos y otras actividades culturales, periodo 2007-2016*

CONCEPTO	UNIDAD DE MEDIDA	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Producción del sector (Constantes)	USD\$ Millones	304.62	309.89	312.27	318.46	323.87	332.32	341.3	353.58	369.14	385.31
Producción del sector en relación al PIB	Porcentaje respecto al PIB	3.3	3.4	3.5	3.5	3.5	3.5	3.5	3.6	3.7	3.8
Tasa de variación	Porcentaje de variación	0	0	0	2	1.7	2.6	2.7	3.6	4.4	4.4

Fuente: Elaboración por ERAK Consultores con datos del BCR y las EHPM, Sistema de Cuentas Nacionales (SCN), Base 1990

Gráfica 1. *El Salvador: Producción y tasa de crecimiento del sector actividades de bibliotecas, archivos, museos y otras actividades culturales, periodo 2007-2016*



Fuente: Elaboración de Erak Consultores con datos del BCR

Como puede observarse en el gráfico anterior, la producción del sector en El Salvador ha sido constante y a partir del año 2014 las cifras exceden los 350 millones de USD, esperando que para los siguientes años el crecimiento del sector sea aún más alto.

2.2.3. Caracterización del mercado de productos y servicios a nivel nacional, regional y mundial

Las actividades que se enmarcan en la clasificación Frascati de Historia y Arqueología están contempladas dentro del CIIU Rev. 4 en las actividades artísticas, de entretenimiento y recreativas. A lo largo de los años se ve una tendencia creciente en el sector de interés, sin embargo, no es muy pronunciada, para el año 2016 se tuvo una producción de \$385.3 millones de USD, representando el 3.8% del PIB. El sector Actividades de bibliotecas, archivos y museos y otras actividades culturales, comercializa productos sino servicios y los que son tomados en cuenta por el BCR [2018] son: servicios comunales, sociales y personales, agregando que están estrechamente relacionados con el ámbito cultural.

A nivel regional, en América Latina, el gasto en actividades recreativas, culturales y religión ha representado históricamente menos del 0.2% del PIB. Entre los países que invierten por encima del promedio están, para 2016, Perú, con una inversión de 0.3% del PIB, Nicaragua, con 0.21% del PIB y Chile, con 0.19% del PIB [CEPAL, 2017].

A nivel mundial, los países, de la Unión Europea, por ejemplo, que destinan más de sus recursos a la cultura son Estonia, con un 2% de su PIB destinado a ocio, cultura y religión, superior al 1% en promedio de la región. Dentro de esto, Estonia dedica un 1.1% del PIB netamente dedicado a cultura. Los países que le siguen son Hungría [2% del PIB] y Dinamarca [1.8% del PIB] [El Boletín, 2016].

2.2.3.1 Análisis de la demanda de servicios y productos

Los principales demandantes de los servicios de bibliotecarios, archivistas, técnicos en galerías de arte, museos y afines, son centros de estudio, tales como escuelas y universidades. Además, el sector público demanda los servicios de estos para sus museos y bibliotecas nacionales. Los servicios más demandados por las mismas entidades son la atención y orientación al público en las bibliotecas, digitación o modificación del archivo, así como la organización de este. También es demandada la guía en exposiciones de arte y trabajos similares.

2.2.3.2 Análisis de la oferta de servicios y productos

Los proveedores de estos servicios son básicamente profesionales graduados de las carreras de licenciatura y técnico en bibliotecología. Además, en algunos casos, personas con diplomados en archivística y/o gestión documental o bachilleres con previa experiencia en el área.

Los servicios más ofertados son las relacionadas al desempeño en el área de atención al público en las bibliotecas institucionales. También, existe una oferta considerable en cuanto a la creación, modificación y digitalización de archivo en distintas organizaciones; como se mencionó antes en el estudio, el PIB del sector Actividades de bibliotecas, archivos y museos y otras actividades culturales, ascendió a poco más de 385 millones de USD.

2.2.3.3 Retos y oportunidades del sector económico

En cuanto a los retos que es necesario superar, está la falta de inversión que se hace tanto por parte del sector público como el sector privado. La inversión en cultura, que abarca en muchos sentidos a la historia y la arqueología, es un aliado para el desarrollo social y siendo necesario fortalecerla con políticas públicas que dejen de tomarla como algo secundario, de modo que tome mayor protagonismo.

Otro aspecto importante es fortalecer y apoyar iniciativas no gubernamentales en pro de la cultura salvadoreña. Algunas de las más reconocidas son el Patronato Pro-Cultura de El Salvador, la Asociación Museo de Arte Moderno de El Salvador, Fundación "Dr. Manuel Gallardo", entre otras [OEA, 2004].

En cuanto a oportunidades, una es el fuerte lazo que existe entre la cultura y el turismo del país. Muchas de las antigüedades que existen en El Salvador, como los sitios arqueológicos, monumentos históricos e incluso pueblos enteros; además de los museos y bibliotecas nacionales que son parte de nuestra identidad cultural atraen al año a muchos turistas, lo que representa un gran potencial de impulsar el turismo a través del fortalecimiento de nuestra cultura, historia y arqueología.

2.3. Marco legal y político del sector

En cuanto al marco normativo e institucional en el que está envuelto el sector en el país, tenemos que las principales leyes que lo afectan son la ley de cultura y la ley del libro. También existe una política estrechamente ligada con el mismo y es la Política Pública de Cultura. Finalmente, los programas que tienen que ver con el área aquí mencionada son el Programa de Transferencia de Recursos y el programa Patrimonio para el Desarrollo, de carácter público y privado, respectivamente. Se considera relevante considerar las leyes, políticas y programas antes mencionados, porque, como ya se dijo, implican la regulación y la influencia público/privada sobre el sector y, con ello, del mercado laboral relevante en este estudio.

2.3.1. Leyes que regulan el sector en El Salvador o en otros países

El accionar de los profesionales y las actividades que se encuadran dentro del sector de Actividades de bibliotecas, archivos y museos y otras actividades culturales, están reguladas por distintas leyes y reglamentos dentro del país. La norma principal es la ley de cultura, creada en 2016, con el objetivo establecer el régimen jurídico que proteja, desarrolle y promueva la cultura en el país. Para las personas que se desempeñan en ocupaciones relacionadas a instituciones culturales, como lo son los museos, galerías de arte, bibliotecas, etc. es importante conocer todas las directrices contenidas en esta ley para el correcto desempeño en sus labores [Asamblea Legislativa, 2016].

Por otro lado, existe la Ley del libro, creada en 1994, con el fin principal de normar la creación intelectual, producción, autorización, edición, impresión, etc. de libros y revistas de carácter cultural; adoptando una política nacional del libro y la lectura, lo que concierne de manera directa a los archivistas y bibliotecarios, que deben acatar a cabalidad los principios contenidos en esta ley [Asamblea Legislativa, 1994].

2.3.2. Políticas públicas relacionadas al sector

Existe poco apoyo tanto público como privado

a la arqueología e historia, así como a los aspectos culturales en general en El Salvador; sin embargo, existe la Política Pública de Cultura 2014-2024 a cargo de la Secretaría de Cultura de la Presidencia, con el propósito de ser una guía de trabajo que llama a la concurrencia a todo el Estado para alcanzar metas específicas en el desarrollo de la cultura durante los 10 años que abarca la política [Secretaría de Cultura de la Presidencia, 2014]

2.3.3. Programas públicos o privados vinculados al sector

Ente los programas que inciden sobre el sector Actividades de bibliotecas, archivos y museos y otras actividades culturales, está el Programa de Transferencia de Recursos (PTR), creado en 1995, a cargo de la secretaria de cultura de la presidencia. Este tiene el propósito de potenciar y fortalecer la participación de la ciudadanía en actividades que tengan relación con la cultura del país y que también estén alineados con los objetivos de la secretaria antes mencionada [Ministerio de Cultura, 2017]. El mecanismo de este programa es, a grandes rasgos, incluir dentro del presupuesto de la institución los proyectos que apliquen al PTR de instituciones sin fines de lucro. Esto incide en la creación de una mayor demanda por personas capacitadas en áreas de gestión de recursos culturales, como lo son las especializadas en las ocupaciones que aquí se tratan.

Otro de los programas vinculados al sector es de carácter privado. El programa Patrimonio para el Desarrollo de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID) funciona en Latinoamérica desde el año 1985 y su objetivo es promover el patrimonio cultural como un instrumento para el desarrollo sostenible de las comunidades depositarias de dicho patrimonio [Coperación Española, 2019]. Para ejemplificar la importancia del programa, podemos mencionar que una de las recientes actividades realizadas en marco de este programa es la rehabilitación de un rastro de Suchitoto como Casa de la Cultura; este tipo de acciones incrementa la demanda por las ocupaciones mencionadas en este estudio, pues muchas personas que se dedican a bibliotecarios, archivistas o técnicos en bibliotecas laboran en lugares de este tipo.

Por ser de carácter público, antiguo y alentar a la

población en general en favor de la cultura, el Programa de Transferencia de Recursos tiene un mayor impacto. A pesar de que ambos programas anteriormente presentados son importantes y beneficiosos para el sector, el que se considera más relevante es el PTR, pues existe

desde 1995 y es implementado por una secretaría de estado, lo que nos hace pensar que no dejara de existir en el futuro cercano, además se trata de alentar a la población, a nivel nacional, a que presenten proyectos en pro de la cultura, lo que le da un alcance más amplio.

3. MERCADO LABORAL: OCUPACIONES Y COLOCACIÓN

En el sector de Actividades de bibliotecas, archivos, museos y otras actividades culturales, la mayor parte de empleos los genera el sector privado, dado que no hay suficientes instituciones públicas de cultura, los profesionales se emplean en empresas donde pueden aplicar sus conocimientos de análisis de información histórica.

Las instituciones que realizan la mayor demanda de profesionales en este ámbito son los comercios, museos, bibliotecas y establecimientos del gobierno que buscan fomentar la riqueza cultural del país. Sin embargo, también se encontraron muchos profesionales de historia y arqueología empleados en el sector de intermediación económica y actividades inmobiliarias.

Tabla 9. El Salvador. Relación entre áreas empresariales de contratación y ocupaciones relacionadas al área de historia y arqueología¹⁴

Sector económico	Área / empresa	Ocupación CNOES '08
Actividades de bibliotecas, archivos, museos y otras actividades culturales	Comercio, hoteles y restaurantes	Técnico en galería de arte, bibliotecas y museos
	Intermediación financiera y actividades inmobiliarias	Técnico en galería de arte, bibliotecas y museos
	Administración pública y defensa	Técnico en galería de arte, bibliotecas y museos

Fuente: Elaboración de Erak Consultores con datos del BCR

Las principales ocupaciones a las que se dedican las personas son técnicos en galería de arte, bibliotecas y museos; en los sectores: comercio, hoteles y restaurantes, intermediación financiera y administración pública. Entre las funciones que desempeñan este tipo de personas destacan están:

- Analizar procesos culturales, sociales y políticos
- Validar fuentes de información
- Elaboración de proyectos culturales

3.1. Análisis de la demanda: empleadores

A continuación, se presenta los conocimientos, habilidades y competencias que los profesionales en Historia y Arqueología deben cumplir para desempeñarse en el mercado laboral acorde al perfil que las empresas necesitan:

- **Conocimientos:** procesos culturales, históricos y políticos, método científico, evaluación de proyectos, archivística y paleografía, antropología y diferentes técnicas de análisis de textos.

14. Para esta tabla se relacionaron las áreas empresariales con las ocupaciones de mayor relación con el área Frascati.

- **Habilidades técnicas:** adaptación a diferentes entornos, implementación de procesos informáticos y de comunicación, técnicas de difusión de conocimiento.
- **Aptitudes (habilidades blandas):** trabajo en equipo, creatividad, iniciativa, adaptación a los cambios, resiliencia, y resolver conflictos.

De igual manera, en las entrevistas se destacó que algunas de las características más valoradas de los profesionales del rubro por parte del mercado laboral son proactividad, creatividad, entrega al trabajo y la apertura al aprendizaje. Por otra parte, algunos conocimientos técnicos aclamados son el enfoque en el área cultural, especialmente en la investigación de campo, el manejo de tecnologías y el dominio de diferentes idiomas.

Estas habilidades son importantes para un profesional pues se requiere un buen manejo y desempeño del trabajo en equipo para el desarrollo de las investigaciones y observaciones realizadas por el sector. Actividades de bibliotecas, archivos y museos y otras actividades culturales.

En el marco de análisis de este estudio es importante considerar la población ocupada¹⁵ para determinar el crecimiento de la demanda especializada por parte del mercado laboral salvadoreño. La población ocupada por dicho sector, comprende las personas que se desempeñan en instituciones gubernamentales y otras que se dedican a actividades económicas relacionadas con el sector.

La tabla que se presenta a continuación contiene la caracterización de la población ocupada según sexo, rango de edad y zona geográfica:

Tabla 10. *El Salvador. Población ocupada del área de historia y arqueología, según sexo, rango de edad y zona geográfica, período 2013-2018¹⁶.*

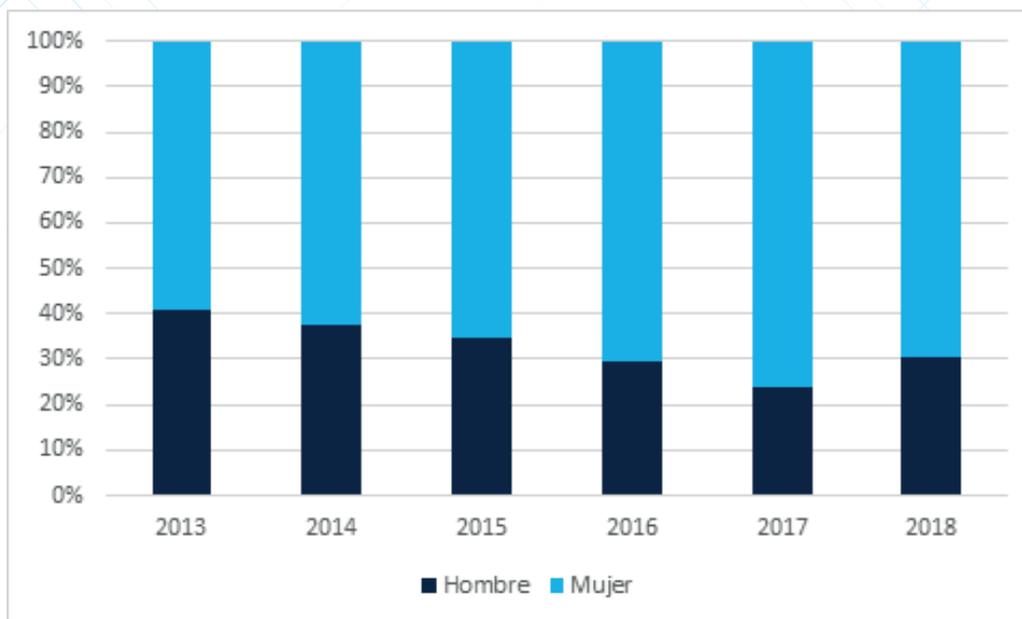
Año	Variables						
	Sexo		Rango de edad		Zona Geográfica		Total Ocupados
	Hombres	Mujeres	Menor a 30 años	30 años y más	Rural	Urbana	
2013	160	231	98	293	81	310	391
2014	150	249	116	283	90	309	399
2015	175	332	151	356	108	399	507
2016	85	202	83	204	68	219	287
2017	84	267	100	251	79	272	351
2018	107	244	103	248	77	274	351

Fuente: Elaboración de ERAK Consultores con datos de la EHPM.

15. La Organización Internacional del Trabajo (OIT) define este término como la cantidad de personas con un empleo remunerado, que ejercen alguna actividad económica independiente o que mantienen alguna vinculación formal con su empleo.

16. El número de ocupados no debe entenderse como el total de personas ocupadas en el país. Los datos de los ocupados corresponden a las ocupaciones relacionadas a las carreras vinculadas al área de Frascati planteados en la sección 1.1.4 Relación entre carreras de grado identificadas y las ocupaciones de la CNOES '08. Se consideran como personas ocupadas aquellas que perciben un ingreso por trabajo dependiente o empleo independiente.

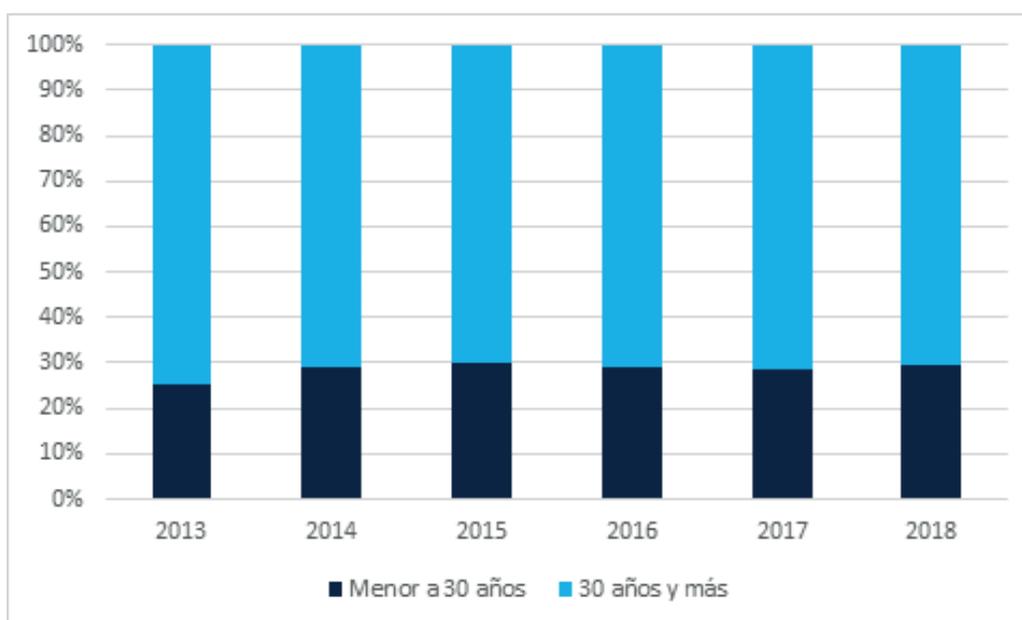
Gráfica 2. El Salvador. Proporción de ocupados de área de historia y arqueología, según sexo, período 2013-2018.



Fuente: Elaboración de ERAK Consultores con datos de la EHPM

La ocupación principal de Historia y Arqueología, según el CNOES 08, son los archivistas, bibliotecarios y afines, dicha ocupación es realizada primordialmente por mujeres. Como se puede observar en el gráfico 2, la composición de los ocupados por año es bastante regular donde ha aumentado la cantidad de mujeres ocupadas. Por lo general, los trabajos que desarrollan en estas ocupaciones son investigaciones, contratos para proyectos o incluso subcontratos y esto puede explicar la variabilidad de los ocupados.

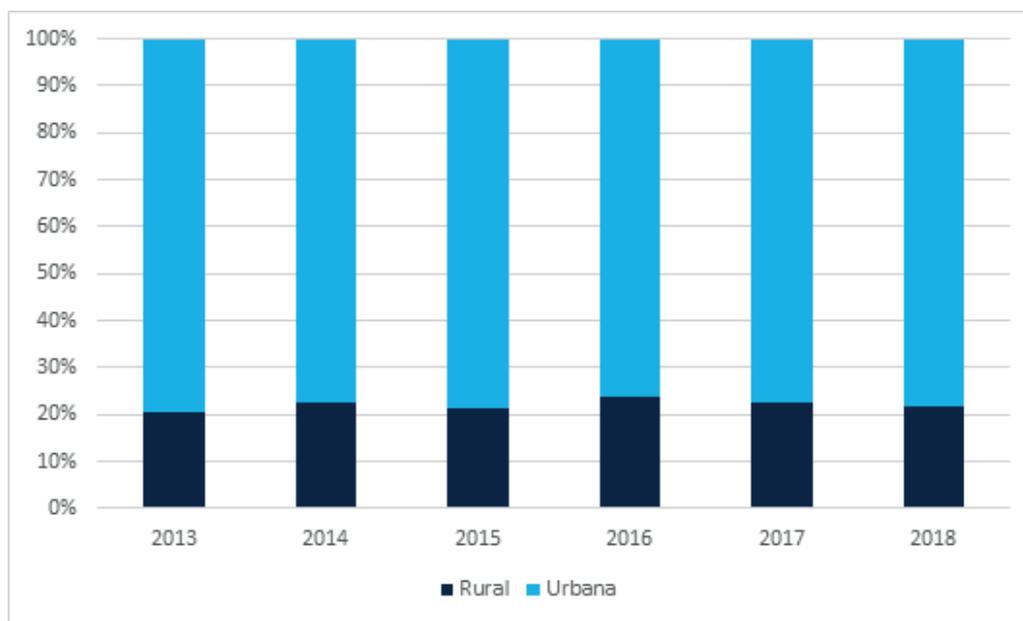
Gráfica 3. El Salvador: Proporción de ocupados del área de historia y arqueología, según rango de edad, período 2013-2018



Fuente: Elaboración de ERAK Consultores con información de las EHPM.

La proporción de ocupados en historia y arqueología según los rangos de edad muestra que más del 70% de los ocupados sobrepasan los 30 años. Los jóvenes menores a 30 años se encuentran en desventaja como población ocupada, ya que representan menos del 30% de la población ocupada en esta clasificación.

Gráfica 4. El Salvador: Proporción de ocupados del área de historia y arqueología, según área geográfica, período 2013-2018



Fuente: Elaboración de ERAK Consultores con información de las EHPM.

En el gráfico anterior se puede observar que más del 75% de los ocupados en historia y arqueología provienen del área urbana. La diferencia en las proporciones de los ocupados por zona geográfica puede deberse a que la zona urbana es donde existen más instituciones relacionadas con museos, bibliotecas y afines.

3.2. Análisis de la oferta: ocupaciones

La Población Económicamente Activa (PEA), está constituida por las personas que poseen la edad para trabajar y que a la vez ofrecen su fuerza de trabajo al mercado laboral. En ese sentido, representa la oferta dentro de un mercado laboral cualquiera, en otras palabras, es la sumatoria de la población ocupada y población desocupada (DIGESTYC, 2012).

Para determinar la oferta laboral en la ocupación de archivistas, bibliotecarios y afines, se presentan datos sobre los profesionales que

ingresan año tras año al mercado laboral. Es decir, se evalúa los aumentos a la oferta laboral, con la graduación de profesionales en carreras relacionadas a la ocupación CNOES 08.

Tabla 11.**El Salvador. Cantidad de graduados por carrera de estudios de educación superior, período 2013 - 2017**

Carrera universitaria	2013			2014			2015			2016			2017		
	M	H	T	M	H	T	M	H	T	M	H	T	M	H	T
LICENCIATURA EN ARQUEOLOGÍA	3	1	4	2	2	4	2	1	3	0	1	1	2	2	4
LICENCIATURA EN BIBLIOTECOLOGIA	0	0	0	0	0	0	1	0	1	2	0	2	1	0	1
LICENCIATURA EN HISTORIA	0	1	1	1	3	4	3	0	3	3	2	5	3	4	7
TÉCNICO EN ARTES LIBERALES	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0
TÉCNICO EN BIBLIOTECOLOGÍA	16	2	18	17	3	20	7	4	11	18	3	21	10	2	12
TÉCNICO EN PATRIMONIO	0	0	0	0	0	0	10	6	16	28	12	40	23	10	33
TOTALES	19	4	23	20	9	29	24	11	35	51	18	69	39	18	57

Fuente: Elaboración de ERAK Consultores con datos del MINEDUCYT

La tabla muestra como la cantidad de graduados por año, en la carrera de arqueología se ha mantenido constante. Caso contrario para el técnico en bibliotecología y técnico en patrimonio, cuyas cifras han ido variando en el período de tiempo analizado. El técnico con menor proporción de matriculados es el de técnicos en artes liberales y la licenciatura en bibliotecología, por lo que se recomienda que las instituciones de gobierno apuesten por dar conocimiento de la existencia de dichas carreras, así como la importancia de las mismas.

3.3. Cruce entre demanda y oferta – Salarios esperados

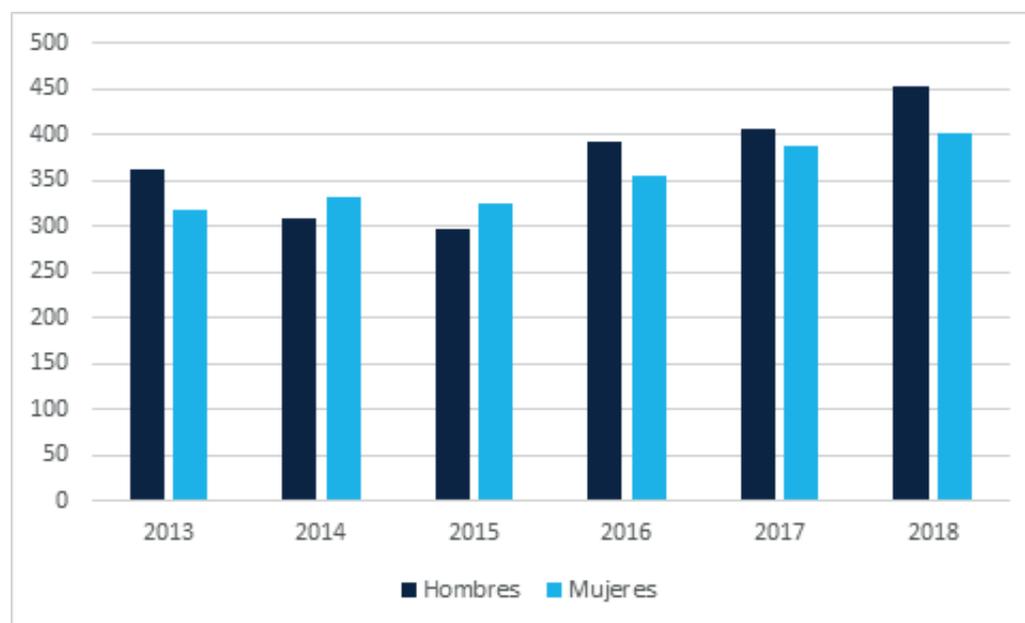
En este apartado se analiza, principalmente, como se distribuyen los ingresos devengados por los ocupados con relación a Historia y Arqueología. Específicamente, se puede hacer la comparación entre los salarios promedios de los hombres y mujeres, por rango de edad (mayor y menor a 30) y según zona geográfica (urbana y rural). Estas comparaciones resultan de interés y son importantes para poder hacer análisis sobre el nivel de desigualdad que existes sobre cada variable. Además, conocer esta información puede ser la base para impulsar políticas con el fin de disminuir las brechas salariales promoviendo el desarrollo de la población.

Tabla 12. El Salvador: Salario promedio mensual de la clasificación Frascati de historia y arqueología, periodo 2013-2018¹⁷

Año	Variables					
	Sexo		Rango de edad		Zona Geográfica	
	Hombre	Mujer	Menor a 30 años	30 años y más	Rural	Urbana
2013	\$ 362.88	\$ 316.86	\$ 259.35	\$ 361.22	\$ 230.59	\$ 363.15
2014	\$ 307.65	\$ 332.77	\$ 265.84	\$ 346.89	\$ 254.88	\$ 343.26
2015	\$ 296.98	\$ 324.22	\$ 274.37	\$ 331.97	\$ 263.28	\$ 328.77
2016	\$ 391.11	\$ 356.11	\$ 261.70	\$ 409.10	\$ 263.65	\$ 398.40
2017	\$ 405.72	\$ 387.35	\$ 326.30	\$ 417.82	\$ 287.95	\$ 421.89
2018	\$ 453.34	\$ 402.12	\$ 354.80	\$ 443.88	\$ 343.77	\$ 438.52

Fuente: elaboración de Erak Consultores con datos de la EHPM.

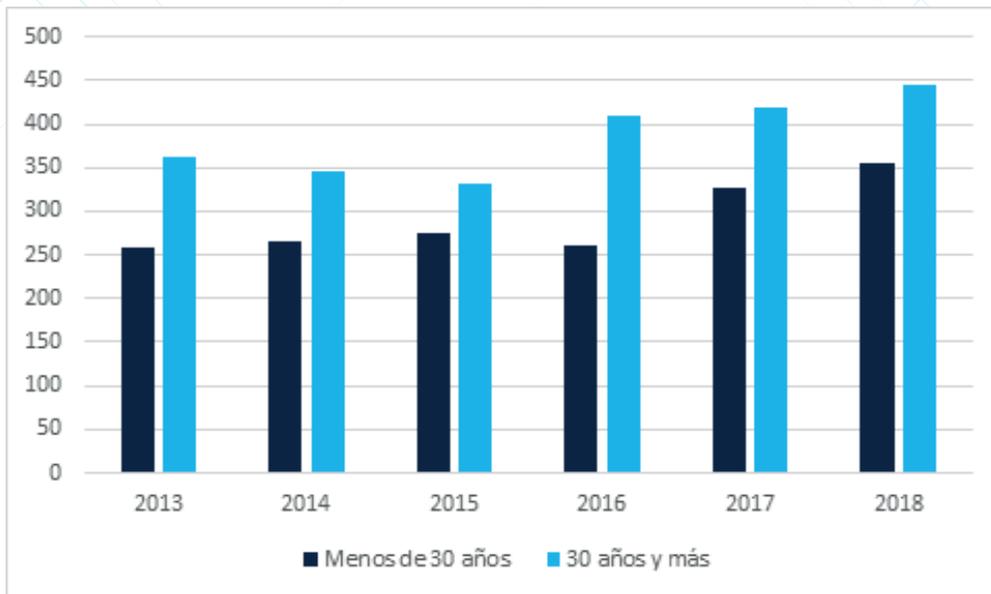
Gráfica 5. El Salvador: Salario promedio mensual de la clasificación Frascati de historia y arqueología, según sexo, periodo 2013 - 2018



Fuente: Elaboración de ERAK Consultores con datos de las EHPM.

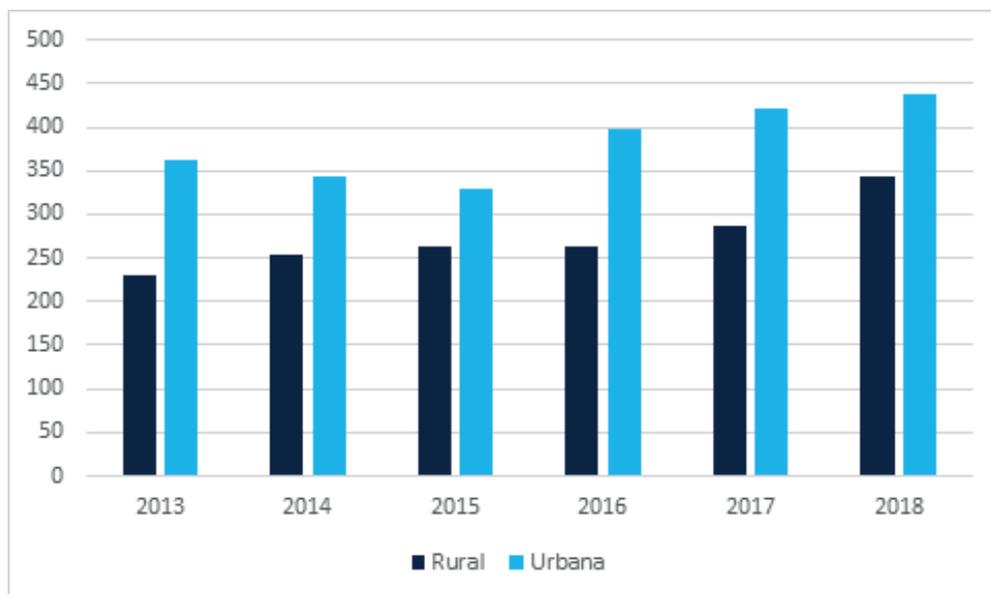
A partir del año 2013 en los hombres se presenta una tendencia a la baja en los niveles de salarios promedios. Mientras que en los salarios de las mujeres se observa una ligera tendencia al aumento a partir del año 2015, siendo en los años 2014 y 2015 mayores en promedio a los de los hombres.

17. Para el cálculo de los salarios promedios ponderados se consideraron todas las ocupaciones de la tabla 6, descrita en la metodología

Gráfica 6.**El Salvador: Salario promedio mensual de la clasificación Frascati de historia y arqueología, según rango de edad, periodo 2013 - 2018**

Fuente: Elaboración de ERAK Consultores con datos de las EHPM

Los mayores salarios son obtenidos por las personas de 30 años y más. La gráfica 6 denota la brecha salarial existente entre rangos de edad; las personas más jóvenes se encuentran en una posición desventajosa en comparación con el grupo mencionado al inicio, en promedio los menores a 30 años ganan un poco más que los mayores o iguales a 30 años.

Gráfica 7.**El Salvador: Salario promedio mensual de la clasificación Frascati de Historia y Arqueología, según zona geográfica, periodo 2013 - 2018**

Fuente: Elaboración de ERAK Consultores con datos de las EHPM.

Los salarios promedio según zona geográfica dejan en evidencia la ventaja que tiene el área urbana. La grafica 7 tiene una tendencia bastante marcada en la diferencia de los salarios mensuales promedios.

4. MERCADO EDUCATIVO: CARRERAS, BECAS Y CRÉDITOS DE ESTUDIOS

La cartera de carreras educativas de El Salvador es limitada si se considera la de otros países. En El Salvador, existen dos instituciones de educación superior que ofrecen carreras

relativas a Historia y Arqueología, entre ellas se tiene una institución pública (la Universidad de El Salvador) y una institución privada (Universidad Panamericana).

4.1. Relación entre Manual Frascati y carreras

Tabla 13. El Salvador: cantidad de matriculados por carrera de estudios de educación, periodo 2013-2017

Carrera universitaria	2013			2014			2015			2016			2017		
	M	H	T	M	H	T	M	H	T	M	H	T	M	H	T
LICENCIATURA EN ARQUEOLOGÍA	16	17	33	15	18	33	14	16	30	16	16	32	14	18	32
LICENCIATURA EN BIBLIOTECOLOGIA	6	1	7	6	2	8	9	6	15	5	7	12	7	7	14
LICENCIATURA EN HISTORIA	91	76	167	83	77	160	70	83	153	74	88	162	66	76	142
TÉCNICO EN ARTES LIBERALES	26	34	60	13	21	34	13	14	27	15	7	22	9	12	21
TÉCNICO EN BIBLIOTECOLOGÍA	63	29	92	82	35	117	74	23	97	69	25	94	52	23	75
TÉCNICO EN PATRIMONIO	6	4	10	24	16	40	47	22	69	45	17	62	42	20	62
TOTALES	208	161	369	223	169	392	227	164	391	224	160	384	190	156	346

Fuente: Elaboración de ERAK Consultores con datos del MINEDUCYT

La oferta académica dada por la Universidad de El Salvador es relevante para el mercado laboral, el pensum de la Licenciatura en Historia es apreciado por los principales demandantes de esta carrera y afines. Como se puede observar en el perfil de salida de los estudiantes en la UES [sección 4.2] cuentan con actitudes como conocimientos científicos y técnicos para la elaboración y desarrollo de proyectos de investigación básica y aplicada que coincide entre lo mínimo deseado por los demandantes de estos profesionales [sección 3.1]. Asimismo, los graduados cuentan con las aptitudes necesarias para especializarse en lo requerido por el mercado, aunque estas especializaciones es necesario tomarlas fuera del país.

La carrera más demandada del sector Actividades de bibliotecas, archivos y museos y otras actividades culturales, es licenciatura en historia: que gradúa a más de un centenar de profesionales al año, la única universidad que ofrece la carrera es la UES. La alta demanda puede deberse a que los conocimientos de estos profesionales son bastante generales y aplicables a diferentes sectores económicos, y

y esto les facilita la colocación en el mercado laboral. Por otro lado, la licenciatura en bibliotecología tiene conocimientos de archivo demasiado específicos.

La carrera que genera baja demanda es licenciatura en bibliotecología, esto puede deberse a que los conocimientos de estos profesionales son bastante específicos en dicho sector, encontrándose estancado. Por lo tanto, los retos de esta licenciatura son; lograr adecuar su oferta al mercado laboral de manera oportuna, modificar el pensum para que los estudiantes se logren emplear en un abanico más amplio de ocupaciones.

Gráfica 8. El Salvador: Hombres y mujeres matriculados del área de historia y arqueología, período 2013 - 2017¹⁹.



Fuente: Elaboración de ERAK Consultores con datos del MINEDUCYT.

La participación de los hombres en la matrícula de la carrera de historia es menor en comparación a las mujeres. Sin embargo, la diferencia no es muy grande por lo que debería haber equidad en salarios y ocupados en la práctica.

4.2. Perfil de salida del estudiante según carrera

Se espera que el estudiante graduado de la carrera de Licenciatura en Bibliotecología o Historia tenga los siguientes conocimientos y habilidades:

El objetivo de creación de la carrera es formar profesionales en el área de la Historia y Arqueología que sean capaces y comprometidos para enfrentar los diferentes problemas culturales, sociales y políticos y que velen por la proliferación de las humanidades en sus diferentes expresiones. Tiene una duración de 5 años en la que se desarrollan 10 ciclos.

- **Conocimiento de carrera:** capacidad científica y técnica para la elaboración y desarrollo de proyectos de investigación básica y aplicada, adquisición de conciencia para la interpretación, propuestas de solución de problemas culturales y sociales.

- **Habilidades técnicas:** disposición a nuevos conocimientos a través de la investigación y trabajos multi disciplinarios, capacidad de observación, análisis y creatividad de conocimiento, habilidades y de arqueología para trabajo de campo, trabajo en equipo, sensibilidad humana y actitud hacia la experimentación [Universidad de El Salvador, 2011].

¹⁹. Los datos corresponden al total de matriculados, segmentados por sexo, para todas las carreras relacionadas al área Frascati.

4.3. Oportunidades de becas en el sector

Tabla 14. *El Salvador: Oportunidades de becas de educación superior para el mercado identificado*

CARRERA	NOMBRE DE LA BECA	INSTITUCIÓN QUE OTORGA
Licenciatura en bibliotecología/ Licenciatura en Historia	Becas Fantel	Fantel
	Becas Universidad de El Salvador	Consejo de Becas Universidad de El Salvador
	Becas Banco Central de Reserva	Fondo de Becas del Banco Central de Reserva
	Becas Fantel	Fantel
	Becas Banco Central de Reserva	Fondo de Becas del Banco Central de Reserva

Fuente: Elaboración por Erak Consultores con información de cada institución de educación superior.

Se identificaron diez instituciones que otorgan becas al sector de Historia y Arqueología. Las más completas son las becas del Banco Central, la de FANTEL y la beca Walton; las primeras dos cubren los estudios completos de los residentes

salvadoreños en universidades salvadoreñas, y la última es una beca dirigida a los centroamericanos, permitiendo continuar sus estudios superiores en universidades estadounidenses.

4.4. Oportunidades de créditos educativos

Tabla 15. *El Salvador: Oportunidades de créditos educativos para estudios de educación superior*

ÁREA DE ESTUDIO	INSTITUCIÓN	TASA PROMEDIO	PLAZO MÁXIMO DE PAGO	CONDICIONES GENERALES
CARRERAS UCA	BANDESAL (Con el apoyo de Banco Davivienda, Banco Agrícola, BFA, Banco Promerica, Banco Hipotecario y Banco de los Trabajadores Salvadoreños)	6.00%	180 MESES	Programa de tasa preferencial para estudiantes UCA con el apoyo de Banco Davivienda, Banco Agrícola, BFA, Banco Promerica, Banco Hipotecario y Banco de los Trabajadores Salvadoreños De acuerdo con las necesidades, hasta un límite de \$ 100,000.00 Presentar constancia de estudiante inscrito(a). Plazo máximo sujeto a condiciones del banco de selección Periodo de gracia máximo hasta 8 años

Fuente: Elaboración propia según datos de cada organización bancaria

ÁREA DE ESTUDIO	INSTITUCIÓN	TASA PROMEDIO	PLAZO MÁXIMO DE PAGO	CONDICIONES GENERALES
GENERAL (CUALQUIER AREA DE ESTUDIO)	BANCO AGRICOLA	7.00% Montos mayores a \$1,000 (Categoría escasos recursos). Crédito condiciones generales 8.00% - 10.00%	120 MESES	<p>Todas las instituciones educativas nacionales debidamente autorizadas por el Ministerio de Educación (MINED), a nivel técnico y superior</p> <p>Instituciones educativas en el exterior reconocidas para impartir estudios, ya sea en El Salvador o en su país de origen</p> <p>Para calificar en el segmento de escasos recursos, los ingresos no deben superar los USD\$ 1,000.00 mensuales</p> <p>Para clientes de escasos recursos, se requerirá declaración jurada de ingresos que no superen U\$D\$ 1,000.00</p> <p>Monto mínimo a financiar: \$1.000.000.</p> <p>Ingresos mínimos mensuales requeridos: \$1.000.000.</p> <p>Tipo de desembolso: en cheque a nombre de la universidad o institución educativa.</p> <p>Tasa fija durante la vigencia del crédito.</p> <p>Financiación para áreas de formación técnica profesional, tecnológica, universitaria, especialización, maestría y doctorado</p>
	BANCO DAVIVIENDA	19.74%	72 MESES	<p>Costo de la carrera.</p> <p>Detalle del presupuesto de gastos, se deberá especificar en qué se invertirá el monto solicitado.</p> <p>Plan de desembolsos con fechas y montos específicos.</p> <p>Solicitud de crédito completamente llena, letra legible y firmada por solicitante.</p> <p>Copia de DUI (ambos lados) y NIT.</p> <p>Constancia de ingresos original y vigente.</p> <p>Detalle de los ingresos y egresos mensuales del grupo familiar.</p> <p>Estado de cuenta de AFP.</p> <p>Fotocopia de un recibo de servicios básico (agua, luz o teléfono).</p>
	BANCO PROMERICA	8.00 A 10.00%	72 MESES	<p>Costo de la carrera.</p> <p>Detalle del presupuesto de gastos, se deberá especificar en qué se invertirá el monto solicitado.</p> <p>Plan de desembolsos con fechas y montos específicos.</p> <p>Solicitud de crédito completamente llena, letra legible y firmada por solicitante.</p> <p>Copia de DUI (ambos lados) y NIT.</p> <p>Constancia de ingresos original y vigente.</p> <p>Detalle de los ingresos y egresos mensuales del grupo familiar.</p> <p>Estado de cuenta de AFP.</p> <p>Fotocopia de un recibo de servicios básico (agua, luz o teléfono).</p>

Fuente: Elaboración propia según datos de cada organización bancaria

ÁREA DE ESTUDIO	INSTITUCIÓN	TASA PROMEDIO	PLAZO MÁXIMO DE PAGO	CONDICIONES GENERALES
	BAC CREDOMATIC	9.50%	96 MESES	100% del valor de la carrera sujeto al monto máximo a financiar en préstamo fiduciario y en caso de ser préstamo hipotecario hasta el 80% de la garantía. Desde \$400 fiduciaria hasta \$19,000 dólares, hipotecaria de \$19,00 en adelante Hasta 15 años plazo Hasta 8 años gracia
	BANCOVI	9.00% A 10.00%	180 MESES	Cobertura de Seguro de Deuda Plan de desembolsos con fechas y montos específicos. Goza de un periodo de gracia. Financiamiento de hasta el 100% del costo de la carrera, incluyendo otros gastos relacionados con el tipo de estudio. Aplican estudios dentro y fuera de El Salvador.
	BANCO HIPOTECARIO	8.00% A 10.00%	72 MESES	Desembolsos parciales, pagando únicamente intereses y seguros sobre el monto desembolsado. Diferentes tipos de garantía: Fiador, Fondo Salvadoreño de Garantías (FSG), FONEDUCA o Garantía Hipotecaria. Opción de optar a garantía complementaria.

Fuente: Elaboración propia según datos de cada organización bancaria

Los créditos educativos para los estudiantes son muy similares entre las instituciones oferentes, sin embargo, los créditos de BANDESAL son los más accesibles para los jóvenes de escasos recursos, ya que es la tasa de interés más baja del mercado con 7%, para obtener el crédito los aplicantes deben pasar por un estudio socioeconómico que certifique su condición. Los demás bancos tienen tasas de interés para créditos educativos entre 9.5% y 10%.

4.5. Síntesis de investigación de campo: académicos.

En este apartado se muestran los principales resultados obtenidos de la investigación de

campo, consultada a los profesores y/o coordinadores del área de historia y arqueología, las cuales fueron procesadas mediante el software Nvivo.

Nube de palabras

La Nube de palabras obtenida a partir de la información de la base de datos de empleadores, se presentan en la ilustración anterior, donde se visualiza que las palabras más frecuentes fueron las siguientes: profesionales, antropólogo, arqueólogos, investigador, empleador e historiadores. Esto denota que las oportunidades de insertarse en el mercado laboral son escasas y están relacionadas a las ocupaciones del área de educación como maestro o como personal de una biblioteca o en museos.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

El sector de Actividades de bibliotecas, archivos y museos y otras actividades culturales, y en general, relacionado a cultura tanto nacional como regional, han tenido una inversión baja a lo largo de los años; siendo un desafío para el país e implicando la necesidad de políticas públicas que propicien mayor inversión tanto del sector público como privado, para convertir al sector de Actividades de bibliotecas, archivos y museos y otras actividades culturales, en un aliado clave y estratégico para el desarrollo social de la nación.

La riqueza y potencial que representa la herencia precolombina que El Salvador posee, simboliza una oportunidad ligada al turismo salvadoreño. Una recomendación al Ministerio de Turismo y Ministerio de Cultura es promover los sitios arqueológicos, museos, bibliotecas, monumentos históricos, etc., atada a nuestra identidad cultural, para utilizarlo como una atracción turística y promover la marca país.

En cuanto al mercado laboral, el sector, aunque moderado, se encuentra en crecimiento; representando una oportunidad para que las personas jóvenes del país puedan capacitarse e insertarse en un mercado creciente que puede materializarse en la obtención de un empleo formal y, consecuentemente, ver mejorada su calidad de vida; lo mismo para que los centros de estudio puedan integrar en su malla curricular asignaturas que vayan acorde a lo que los empleadores necesitan o necesitarán en un futuro cercano de modo que se garantice en alguna medida que las capacidades de las personas estén alineadas con los requerimientos del mercado.

La cartera de carreras educativas asociadas a la ocupación es limitada. Solo se encuentran en dos instituciones de educación superior, una institución pública (Universidad de El Salvador), y una institución privada (Universidad Panamericana).

La licenciatura en bibliotecología tiene conocimientos de archivo demasiado específicos y por ello se dificulta su inserción al

mercado laboral, debido a que los puestos a los que puede aspirar también son específicos.

Una recomendación dirigida a FEDISAL es coordinar programas de educación cultural para que desde las escuelas se dé una mayor apreciación a los diferentes elementos del patrimonio y se tengan generaciones que valoren más, y por consiguiente demanden, las actividades relacionadas al sector.

Por otro lado, se sugiere propiciar en la población joven una reflexión profunda en los datos que se ofrecen sobre el mercado laboral, sirviendo como un primer acercamiento a la evaluación óptima sobre la alternativa que es más adecuada según su realidad particular en términos de ocupaciones del sector de Historia y Arqueología.

En lo relacionada a la brecha salarial, el sector Actividades de bibliotecas, archivos y museos y otras actividades culturales, presenta poca desigualdad respecto a diferencia entre los ingresos de hombres versus mujeres, aunque no es nula, se infiere que se encuentra en un nivel relativamente bajo que puede llegarse a ajustar naturalmente por la interacción entre los participantes del mercado.

BIBLIOGRAFÍA

Asamblea Legislativa. [16 de febrero de 1994]. Ley del Libro. San Salvador.

Asamblea Legislativa. [11 de agosto de 2016]. Ley de Cultura. San Salvador.

Biblioteca Nacional de Maestros. [2016, noviembre]. Biblioteca Nacional de Maestros. Tratto da <http://www.bnm.me.gov.ar/novedades/?p=17718>

CEPAL. [2017]. Portal de Inversión Social en América Latina y el Caribe. Obtenido de <https://observatoriosocial.cepal.org/inversion/es/indicador/gasto-actividades-recreativas-culturales-religion>

Cooperación Española. [2019]. Embajada de España. Obtenido de <http://www.aecid.sv/programa-p-d-patrimonio-para-el-desarrollo/>

Departamento de Asuntos económicos y sociales de las Naciones Unidas. [2009]. Clasificación Industrial Internacional Uniforme de las actividades económicas - Revisión 4. Nueva York.

DIGESTYC. [2012]. Aspectos metodológicos EHPM 2008-2012. Obtenido de Metodología: <http://www.digestyc.gob.sv/index.php/temas/des/ehpm/metodologia-encuesta.html>

DIGESTYC. [2014]. Clasificación Nacional de Ocupaciones de El Salvador 2008. Obtenido de <http://aplicaciones.digestyc.gob.sv/clasificadoresv2/Inicio/TipoClasificador?tipo=3>

El Boletín. [marzo de 2016]. El Boletín. Obtenido de <https://www.elboletin.com/mercados/131950/ranking-paises-ue-destinan-mas-fondos-cultura.html>

El Salvador Histórico. [diciembre de 2011]. El Salvador Histórico. Obtenido de <https://www.elsalvadorhistorico.org/articulos/cultura/37-breve-panorama-de-los-museos-en-el-salvador.html>

FUNDES El Salvador. [2011]. Diagnóstico de la situación de. Fundación Omar Dengo. Obtenido de <http://www.fod.ac.cr/avanza/images/documentos/Diagnostico%20Industria%20Farmaceutica%20en%20EI%20Salvador.pdf>

Garzón, M. A., & Ibarra, A. [2013]. Innovación Empresarial, difusión, definición y tipología: Una revisión de la literatura. Revista Dimensión Empresarial, 11(1), 45-60.

Ministerio de Cultura. [2016]. Ministerio de Cultura. Obtenido de http://www.cultura.gob.sv/creacion-del-ministerio-de-cultura/?fbclid=IwAR3C2QBK9GfnLjzO45Oc2PpsMEa61tpAwUshGSKJq6_lv4r3FwYl5VYfd7k

Ministerio de Cultura. [2017]. Ministerio de Cultura. Obtenido de <http://www.cultura.gob.sv/8138-2/>

Ministerio de Cultura. [1 de agosto de 2019]. Ministerio de Cultura. Obtenido de <http://www.cultura.gob.sv/osmin-ortiz-administrador-y-guia-en-el-palacio-nacional/>

Ministerio de Cultura. [22 de julio de 2019]. Ministerio de Cultura. Obtenido de <http://www.cultura.gob.sv/%ef%bb%bfeunice-echeverria-33-anos-al-servicio-del-muhnes/>

OCDE. [2002]. Manual de Frascati. Obtenido de OCDE:
<http://ebook-browse.com/manual-de-frascati-ocde-pdf-d304893953>

OEA. [2004]. Observatorio Interamericano de Políticas Culturales. Obtenido de
http://www.oas.org/udse/observatorio/espanol/cpo_obse_instituciones_elsalvador.asp

Secretaría de Cultura de la Presidencia. [2014]. Transparencia Fiscal. Obtenido de
<https://www.transparencia.gob.sv/institutions/ministerio-de-cultura/.../download>

Universidad de El Salvador. [2011]. Catálogo Académico Pre-Grado. Ciudad Universitaria. Obtenido de
https://www.ues.edu.sv/storage/app/media/catalogo_5.pdf

37. HISTORIA, Y ARQUEOLOGÍA

**ACTUALIZACIÓN Y ELABORACIÓN DE NUEVOS
ESTUDIOS DE MERCADO LABORAL Y MATERIALES
PROFESIOGRÁFICOS**

Somos Educación

La realización de este documento fue posible gracias al apoyo del pueblo y Gobierno de los Estados Unidos de América proporcionado a través de la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID).

El contenido aquí expresado en este documento es responsabilidad exclusiva de FEDISAL y el mismo no necesariamente refleja las opiniones del Gobierno de los Estados Unidos.



USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA



MINISTERIO
DE EDUCACIÓN



Proyecto de Educación para la Niñez y Juventud

39. FILOSOFÍA, ÉTICA Y RELIGIÓN

**ACTUALIZACIÓN Y ELABORACIÓN
DE NUEVOS ESTUDIOS DE MERCADO LABORAL
Y MATERIALES PROFESIOGRÁFICOS**



USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA



MINISTERIO
DE EDUCACIÓN



Proyecto de Educación para la Niñez y Juventud

ÍNDICE

SIGLAS Y ABREVIATURAS	6
RESUMEN EJECUTIVO	7
INTRODUCCIÓN	13
OBJETIVOS DEL ESTUDIO	15
ALCANCE DEL ESTUDIO	16
SUPUESTOS DEL ESTUDIO	17
1. ASPECTOS METODOLÓGICOS	18
1.1. Relación entre disciplinas de estudio (Manual de Frascati), ocupaciones (CNOES 08), carreras profesionales (MINEDUCYT) y sectores productivos (CIU Rev. 4)	19
1.1.1. Relación entre el Manual de Frascati y sectores productivos de la CIU	22
1.1.2. El vínculo entre las disciplinas del Manual de Frascati y ocupaciones del CNOES	22
1.1.3. Relación entre Manual de Frascati y carreras universitarias en El Salvador	24
1.1.4. Relación entre carreras de grado identificadas y las ocupaciones de la CNOES	26
1.2. FUENTES DE DATOS PARA EL ESTUDIO	27
1.3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN DE CAMPO	28
2. MARCO DE REFERENCIA DEL SECTOR	28
2.1. Definiciones	29
2.2. MARCO GENERAL DEL SECTOR	29
2.2.1. Descripción histórica del sector en El Salvador	30
2.2.2. Importancia del sector a nivel nacional	32
2.2.3. Caracterización del mercado de productos y servicios a nivel nacional, regional y mundial	35
2.3. MARCO LEGAL Y POLÍTICO DEL SECTOR	35
2.3.1. Leyes que regulan el sector en El Salvador o en otros países	35
2.3.2. Políticas públicas relacionadas al sector	36
2.3.3. Programas públicos o privados vinculados al sector	37
3. MERCADO LABORAL: OCUPACIONES Y COLOCACIÓN	38
3.1. Análisis de la demanda: empleadores	41
3.2. Análisis de la oferta: ocupaciones	42
3.3. Cruce entre demanda y oferta – Salarios esperados	45
4. MERCADO EDUCATIVO: CARRERAS, BECAS Y CRÉDITOS DE ESTUDIOS	45
4.1. Relación entre ocupaciones y carreras	47
4.2. Perfil de salida del estudiante según carrera	48
4.3. Oportunidades de becas en el sector	49
4.4. Oportunidades de créditos educativos	51
4.5. Síntesis de investigación de campo: académicos	51
Matriz cualitativa	52
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	53
BIBLIOGRAFÍA	53

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Estructura de la Clasificación Nacional de Ocupaciones de El Salvador	19
Tabla 2.	Relación entre Manual Frascati y el correspondiente sector productivo de la CIIU Rev.4.	22
Tabla 3.	El Salvador: Relación Manual Frascati y Clasificación Nacional de Ocupaciones 08.	22
Tabla 4.	Ocupaciones a nivel de cuatro dígitos de la Clasificación Nacional de Ocupaciones de El Salvador, identificadas para el rubro Frascati de Filosofía, ética y religión	23
Tabla 5.	El Salvador: Relación entre clasificación secundaria del Manual Frascati y carreras estándar de educación superior	24
Tabla 6.	El Salvador: Relación entre carrera de grado y Clasificación Nacional de las Ocupaciones	24
Tabla 7.	El Salvador: Relación de ocupaciones de la CNOES por carrera estándar de educación superior	25
Tabla 8.	El Salvador: Estadísticas socioeconómicas del sector Otras Actividades de Servicios, período 2007 – 2018	31
Tabla 9.	El Salvador: Relación entre áreas empresariales y ocupaciones relacionadas al área de Filosofía, Ética y religión en 20	37
Tabla 10.	El Salvador: Población ocupada en el área de filosofía, ética y religión, según sexo, rango de edad y zona geográfica, periodo 2013-2018.	39
Tabla 11.	El Salvador: Cantidad de graduados por carrera de estudios de educación superior, período 2017-2018	42
Tabla 12.	El Salvador: Salarios promedio mensual de la clasificación Frascati de filosofía, ética y religión, periodo 2013 y 2018.	42
Tabla 13.	El Salvador: Cantidad de matriculados por carrera universitaria, según sexo.	45
Tabla 14.	El Salvador: Oportunidades de becas de educación superior para el mercado educativo identificado.	49
Tabla 15.	El Salvador: Oportunidades de créditos educativos para estudios de educación superior	50

ÍNDICE DE GRAFICOS

Gráfico 1.	El Salvador: Producción del sector Otras Actividades de Servicios y crecimiento con respecto al PIB, periodo 2007-2018.....	32
Gráfico 2.	El Salvador: Proporción de ocupados en el área de filosofía, ética y religión, por sexo, periodo 2013- 2018.	40
Gráfico 3.	El Salvador: Proporción de ocupados en el área de filosofía, ética y religión, por edad. Periodo 2014-2018.	41
Gráfico 4.	El Salvador: Proporción de ocupados en el área de filosofía, ética y religión, por zona geográfica. Periodo 2014-2018	41
Gráfico 5.	El Salvador: Salario promedio mensual de la clasificación Frascati de filosofía, ética y religión, según sexo, periodo 2013 - 2018.	43
Gráfico 6.	El Salvador: Salario promedio mensual de la clasificación Frascati de filosofía, ética y religión, según rango de edad, periodo 2013 - 2018.....	43
Gráfico 7.	El Salvador: Salario promedio mensual de la clasificación Frascati de filosofía, ética y religión, según zona geográfica, periodo 2013 - 2018	44
Gráfico 8.	El Salvador: Hombres y mujeres matriculados en las carreras relacionadas al área de Filosofía, ética y religión por sexo, periodo 2013-2017.....	46

ÍNDICE ILUSTRACIONES

Ilustración 1.	Mapa mental de las relaciones	21
Ilustración 2.	Marca de nube de entrevista realizada a los académicos en filosofía y religión	51

SIGLAS Y ABREVIATURAS

BCR	Banco Central de Reserva
CIIU	Clasificación Industrial Internacional Uniforme de todas las actividades económicas
CNOES	Clasificación Nacional de Ocupaciones de El Salvador
DIGESTYC	Dirección General de Estadísticas y Censos
EHPM	Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples
FEDISAL	Fundación para la Educación Integral Salvadoreña
M.FRASCATI	Manual de Frascati
MINEDUCYT	Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología
OCDE	Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico
OIT	Organización Internacional del Trabajo
ONU	Organización de las Naciones Unidas
PEA	Población Económicamente Activa
PIB	Producto Interno Bruto
UCA	Universidad Centroamericana “José Simeón Cañas”
UCAD	Universidad Cristiana de las Asambleas de Dios
UDB	Universidad Don Bosco
UEES	Universidad Evangélica de El Salvador
UES	Universidad de El Salvador
UFG	Universidad Francisco Gavidia
ULS	Universidad Luterana de El Salvador
UNICAES	Universidad Católica de El Salvador
USAID	Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional
USD	Dólares de los Estados Unidos

RESUMEN EJECUTIVO

El presente estudio de mercado laboral se enfoca en la investigación de la disciplina de estudio de Filosofía, ética y religión, la cual se retoma de la Clasificación Secundaria del Manual de Frascati (OCDE, 2015). El estudio se desarrolla en el marco del proyecto Educación para la Niñez y Juventud, ECYP por sus siglas en inglés, financiado por la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID) e implementado por la Fundación para la Educación Integral Salvadoreña (FEDISAL). El objetivo principal del estudio es la actualización y levantamiento de material profesiográfico que apoye las actividades de consejería de carrera a jóvenes que atiende la organización.

Aspectos metodológicos del estudio.

Para el desarrollo del estudio, se utilizó un enfoque cualitativo consistente en dos aspectos: investigación documental e información de fuentes primarias obtenida a través de entrevistas, grupos focales y encuestas realizadas a profesionales, empleadores y académicos relacionados a las carreras y ocupaciones vinculadas a la disciplina bajo estudio.

Para obtener la información primaria de actores clave, se realizó un levantamiento de información en campo, en el cual se utilizaron diferentes técnicas de recolección de datos utilizando una muestra aleatoria representativa. Las entrevistas fueron realizadas por distintos equipos mediante un instrumento de preguntas abiertas que permitiera conocer la percepción de las condiciones actuales del sector económico al que se relaciona la disciplina, condiciones del mercado educativo y percepciones del mercado laboral; además, se indagó en las políticas, planes, estrategias y acciones orientadas al desarrollo del área investigada. Se estableció una meta de 3

entrevistas a realizar a actores clave de la disciplina estudiada, la población meta de este instrumento fueron de docentes de educación superior, coordinadores de carrera y administradores de facultades; y empleadores que demandan profesionales de educación superior en las principales ocupaciones.

Las encuestas fueron realizadas a través de formularios electrónicos de preguntas cerradas utilizando la herramienta SurveyMonkey, difundida mediante un enlace compartido con distintos educadores de educación superior y empleadores o emprendedores; el uso de la plataforma SurveyToGo permitió programar el cuestionario en tabletas para realizarlo en campo, y cuyos datos se compilaron en el software estadístico SPSS. Además, se realizaron 7 grupos focales¹, con técnicas mixtas en los departamentos de San Salvador, La Libertad, Santa Ana y San Miguel, a los cuales se invitaron a dos actores claves: docentes de carreras de educación superior, profesionales y personal de recursos humanos de empresas reclutadoras.

Además, como punto de partida a la investigación se establecieron relaciones entre una disciplina de conocimiento establecida en el Manual de Frascati con un determinado sector económico, las 16 ocupaciones principales descritas por la CNOES 08 y 5 carreras estándar del MINEDUCYT. En el siguiente esquema se aprecian las relaciones establecidas.

1. El perfil de los participantes de los grupos focales fue el siguiente: i) igual cantidad de hombres y mujeres (equidad de género); ii) experiencia en el área de más de 3 años; iii) docentes de los departamentos de la San Salvador, La Libertad, Santa Ana y San Miguel.

MERCADO EDUCATIVO

MERCADO DE BIENES Y SERVICIOS

MERCADO DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO

SECTOR ECONÓMICO:
OTRAS ACTIVIDADES
DE SERVICIOS

RUBRO FRASCATI:
6.3 FILOSOFÍA, ÉTICA
Y RELIGIÓN

Licenciatura en Antropología
Licenciatura en Filosofía
Licenciatura en Teología
Licenciatura en Ciencias Políticas
Profesorado en Teología

Directores de políticas
planificación,
publicidad relaciones
públicas investigación,
desarrollo y
de servicios de
educación Códigos
CNOES: 1213, 12221345

Profesores de universidades,
de la enseñanza superior,
formación profesional,
especialista en políticas,
servicios de personal,
sociólogos, antropólogos,
filósofos, historiadores,
especialistas de ciencias
políticas y profesionales
religiosos Códigos CNOES:
2310, 2320, 2423, 2424, 2432,
2632, 2633 y 2636

Representantes
comerciales, agentes de
servicios de seguridad
social, auxiliares laicos de
las religiones y otros
profesionales de nivel medio
en actividades culturales y
artísticas Códigos CNOES:
3322, 3353, 3413, y 3435

MERCADO LABORAL

Fuente: Elaboración Erak Consultores a partir de la clasificación CNOES 08, CIU Rev. 4 y MINEDUCYT

Síntesis del Sector Productivo.

La disciplina de estudio de Filosofía, ética y religión se relacionó al sector productivo Otras actividades de servicios. La importancia de establecer esta relación radica en analizar los aspectos macroeconómicos del rubro con mayor afinidad a la disciplina Frascati y que engloba el mercado laboral en aspectos como inversión, producción, leyes, políticas, programas, entre otros. Cabe destacar que las principales actividades económicas que desarrolla dicho rubro son: Actividades de asociaciones, reparación de ordenadores y de efectos personales y enseres domésticos; y otras actividades de servicios personales. Esto determina a qué productos y/o servicios van orientadas las actividades que desempeñan la mayoría de las ocupaciones relacionadas con este sector productivo.

Las principales actividades dentro del rubro están relacionadas al bienestar de las personas. En el sector en cuestión, es muy común hablar de servicios en lugar de productos tangibles como en otros sectores económicos. Entre los más destacables se encuentra el servicio de pastor o líder religioso, investigaciones con fines teológicos, docente de Biblia en Educación Superior y trabajador o voluntario de ONG. De acuerdo con datos del BCR, a nivel nacional, el sector de otras Actividades de Servicios produjo 687.76 millones de dólares en 2018, que representó el 2.64% del PIB.

En la región centroamericana, Panamá ha tenido realce en el sector, ya que el 84% de personas en una encuesta de autopercepción sobre la religiosidad, se consideran religiosos sin tener en cuenta cuál es el culto que profesa o si es practicante. Mirando hacia el mercado mundial, los países más destacados en Filosofía, Ética y Religión son Brasil, México y Filipinas, ya que estos países tienen el mayor número de creyentes en la religión cristiana; la cual es la religión más profesada en el mundo; no obstante, el Islam también se encuentra en rápido crecimiento.

El sector se ve impulsado por distintas leyes,

políticas y programas para fortalecer su funcionalidad. En cuanto a las leyes que le regulan, resalta la Constitución de la República que establece la igualdad de religiones ante la ley según la preferencia de cada individuo. De la misma manera la Ley de Igualdad, Equidad y Erradicación de la Discriminación contra las mujeres defiende para ambos sexos el libre ejercicio de actividad religiosa que velan por el marco investigativo del país.

Las políticas relacionadas a este sector son escasas. Una razón de peso es que, según la Constitución, el Estado Salvadoreño es laico, lo cual prohíbe una unión entre ambas entidades y, por tal razón, en los gobiernos de turno no se hacen esfuerzos directos para el crecimiento de los profesionales religiosos y se delega la tarea a las élites de cada religión.

Por último, es necesario mencionar que el país no es fácil encontrar empresas privadas o instituciones de gobierno que generen programas directamente relacionados al sector religioso, más bien lo hacen sus representantes generales mediante su rol como ciudadanos. Sin embargo, es importante mencionar casos en otros continentes relacionados a esta temática, en donde las actividades religiosas pueden contribuir a otros temas de interés. Por ejemplo, en África, están participando en los esfuerzos destinados a recuperar las tierras y evitar una mayor degradación del suelo, como parte de una campaña general de fomento de creencias, comportamientos y medidas en favor de un desarrollo más ecológico y sostenible en el continente.

Síntesis del Mercado Laboral.

Por lo general, los Profesionales Religiosos, no son absorbidos por el sector público; en el sector privado los principales empleadores son las iglesias y universidades. Los principales servicios que se ofrecen son perpetuar tradiciones sagradas, prácticas y creencias, realizar servicios religiosos, ritos y ceremonias, proveer guía espiritual y moral de acuerdo a la religión profesada; propagar la doctrina

religiosa en sus países y en el extranjero; preparar sermones y prédicas, desarrollar y dirigir cursos de estudios y programas religiosos educativos, aconsejar individuos sobre problemas interpersonales, salud, financieros y religiosos, planificar y participar en eventos especiales como campamentos, conferencias, seminarios; religiosos o particulares que prestan servicios directamente a los fieles en iglesias, templos, sinagogas y otros lugares de culto; actividades de monasterios y conventos, de retiro religioso. Se incluyen también los servicios religiosos de honras fúnebres.

De acuerdo con los actores clave entrevistados, el mercado laboral se encuentra en una situación de crecimiento donde la cantidad de ocupados ha incrementado un 11% sostenido entre 2018 y 2016, y donde los salarios de los ocupados oscilan en un rango de US\$269.96 a US\$582.91 para hombres, y entre US\$109.44 a US\$254.73 para mujeres.

La muestra de la población ocupada² correspondiente a las 16 ocupaciones identificadas se caracteriza por estar conformada en su mayoría por hombres 78%, en estas ocupaciones las mujeres representan el 22% de la población muestral ocupada, de igual manera, destaca que la mayor parte de la muestra se encuentra en un rango etario superior o igual a los 30 años (más del 83%). Asimismo, la mayor parte de los ocupados se encuentra en la zona urbana.

Respecto a los salarios promedio ponderados mensuales de las ocupaciones identificadas, se encontró que los salarios de las mujeres (\$526.88 USD) son mayores a los de los hombres (\$407.41 USD). Respecto al rango de edad, debido a la naturaleza de la ocupación, se puede inferir que, a mayor cantidad de años cumplidos y mayor experiencia, hay más apertura laboral, a nivel privado o público, por ello las personas mayores o iguales a 30 años perciben un mayor nivel promedio de salarios. Mientras que, por zonas geográficas, las personas provenientes de la zona urbana tienen en promedio, mayores salarios que las personas de la zona rural.

Los profesionales ocupados en el área de filosofía, ética y religión se desempeñan en áreas de investigación y docencia. Entre sus principales funciones es la creación, evaluación y replanteamiento de teorías filosóficas. Por otro lado, en el caso de los profesionales religiosos, sus funciones van enfocadas a la orientación en la fe de feligreses y creyentes en diferentes tipos de expresión religiosa, así como la administración de santuarios y templos que ellos presiden.

Además, las expectativas de los empleadores sobre el perfil de las personas a contratar se basan principalmente en la búsqueda de: experiencia ministerial, experiencia en trabajo comunitario, experiencia en desarrollo de capacitaciones, conocimientos de misión integral, conocimiento de desarrollo transformador. Asimismo, las aptitudes que se espera de un graduado universitario son las siguientes: trabajo en equipo, creatividad, iniciativa, adaptación a los cambios, resiliencia, y resolver conflictos.

Síntesis del Mercado Educativo

Respecto al mercado educativo, las carreras relacionadas con el área de Filosofía, ética y religión son: Licenciatura en Antropología, Licenciatura en Filosofía, Licenciatura en Teología, Licenciatura en Ciencias Políticas, Profesorado en Teología. que se ofrecen por las instituciones de educación superior autorizadas por el Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología de El Salvador (MINEDUCYT). El cuadro siguiente muestra las carreras identificadas:

Respecto al mercado educativo, entre las instituciones de educación superior que ofrecen las carreras relacionadas a la disciplina de Filosofía, ética y religión se encuentran: UEES, ULS, UNASA, UCA, entre otras.

En el mercado laboral, de forma general, predomina la incursión de los hombres por sobre las mujeres, y este comportamiento se manifiesta en los datos estadísticos de la matrícula. En relación con la cantidad de matriculados de las carreras de educación superior identificadas, se tiene que la

2. Datos de EHPM

El Salvador: Relación entre clasificación secundaria del Manual Frascati y carreras estándar de educación superior

CLASIFICACIÓN DE I+D - M. FRASCATI		CARRERA DE GRADO IDENTIFICADA - MATRIZ DE CARRERAS MINEDUCYT	
Clasificación primaria de Frascati	Clasificación secundaria de Frascati	Grado académico	Nombre de carrera
6. Humanidades y artes	6.3 Filosofía, Ética y Religión	Licenciatura	Licenciatura en Antropología
			Licenciatura en Filosofía
			Licenciatura en Teología
		Profesorado	Profesorado en Teología

Fuente: Elaboración de ERAK Consultores con información del MINEDUCYT y Manual de Frascati.

mayor parte de los matriculados son hombres (ver tabla 13).

Asimismo, para estudiar alguna de las carreras citadas anteriormente, existen instituciones y diferentes tipos de becas entre las que se mencionan: becas FUNIBER y FANTEL.

Además de estas oportunidades, existen algunos créditos educativos en la banca nacional, los cuales poseen su respectiva tasa de interés y requisitos solicitados. , entre ellos destacan los del Banco Agrícola, Banco Promérica, BANCOVI, entre otros.

Conclusiones y recomendaciones

La religión cristiana es la religión con mayor número de creyentes en el mundo. A nivel centroamericano Panamá se destaca con el mayor número de personas profesadas como religiosas y a nivel mundial; Brasil, México y Filipinas se destacan como países con mayor número de católicos. Sin embargo, el sector de la religión enfrenta un grave reto: la caída de sus seguidores en El Salvador y a nivel mundial, es decir que las necesidades de un guía espiritual o de asistir a un grupo religioso se reducen en las nuevas generaciones, afectando por consiguiente a los profesionales en el área.

Hay una reducción en el número de personas matriculadas, mientras que el total de personas graduadas tiende a mantenerse constante. Asimismo, en el mercado laboral existe una disminución en el número de ocupados, lo que indica que en el mercado laboral no hay un exceso de oferta de trabajo.

La carrera más demandada para la ocupación profesionales religiosos es Licenciatura en Teología, sin embargo, enfrenta un gran reto en términos de igualdad de género ya que el número de hombres es 6 veces mayor que el de mujeres. En cuanto a la ocupación secundaria, la Licenciatura en Filosofía es la que mayor población estudiantil tiene y la Licenciatura en Ciencias Políticas tiene una demanda muy baja en relación con las otras carreras posibles.

Las opiniones de profesores y coordinadores referidos a diferentes aspectos del mercado laboral de filosofía y religión, los principales hallazgos se identifican en la variabilidad del salario que puede percibir un profesional de filosofía y/o religioso. El primero dependerá de los tipos de investigación que desarrollen en el marco de proyectos sociales. Mientras que los religiosos es según las necesidades que tengan en el país al que se asigne.

Es recomendable impulsar el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación para promover y transmitir los valores y estilos de vida que las distintas religiones profesan y poder acercar los servicios y actividades promovidas por las distintas religiones hacia la población así mismo los profesionales en el área utilicen la información disponible en la red para acceder a cursos, talleres o cualquier otro tipo de actividad formativa que pueda otorgarles mayores competencias. FEDISAL puede apoyar a las organizaciones religiosas en la ejecución de estas actividades.

INTRODUCCIÓN

El presente estudio de mercado laboral se realiza en el marco del Proyecto de Actualización y Elaboración de Estudios de Mercado Laboral y Materiales Profesiográficos, coordinado por la Fundación para la Educación Integral Salvadoreña (FEDISAL), en el marco del proyecto Educación Para La Niñez y Juventud (ECYP por sus siglas en inglés) y financiado por la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID). FEDISAL tiene por objetivo realizar un estudio de mercado laboral de la disciplina de conocimiento de Filosofía, Ética y Religión, con ello se pretende brindar un panorama de la situación actual considerando regulaciones, empleo, salarios, entre otra información relevante.

El estudio está estructurado en cinco secciones principales. La primera hace referencia a los aspectos metodológicos. En este se describen los procesos, relaciones y estrategias de investigación documental y de campo, sobre los cuales fue desarrollado el estudio. Se incluyen las relaciones entre las clasificaciones y categorías en las que se basa este estudio de mercado laboral, abarcándose el Manual Frascati, Clasificación Industrial Internacional Uniforme (CIU Rev. 4), Clasificación Nacional de Ocupaciones de El Salvador (CNOES 08) y la categorización estándar de carreras de educación superior del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (MINEDUCYT). Asimismo, se detallan las fuentes en las que se basa el estudio; las pertenecientes a investigación de campo, utilizando las técnicas de recolección de datos con herramientas tales como entrevistas, encuestas y grupos focales; y la investigación documental, tanto con información y datos de carácter cuantitativo como cualitativo, utilizando bases de datos, informes, artículos de investigación, boletines, portales web, entre otros.

La segunda parte del informe describe en términos globales el marco de referencia del sector. Este apartado incluye las definiciones, la descripción histórica del sector en el país, la importancia de este y la caracterización de mercado de productos y servicios a nivel nacional, regional y mundial. Además, se incluye un apartado denominado marco legal y político del sector, en el que se incluyen las leyes, políticas públicas y programas que impactan en el sector. Esta información busca describir al sector de mayor vinculación con el área Frascati, el cual está orientado al rubro económico de otras actividades de servicios

en el cual se desempeñan la mayoría de los filósofos y religiosos en El Salvador.

La tercera parte del estudio corresponde al mercado laboral. Aquí se plantea el análisis de la demanda y oferta de las ocupaciones identificadas, es decir, el perfil de conocimientos, habilidades y competencias personales que los empleadores buscan en las personas que contratan. El análisis de la oferta, considerando la variable de población ocupada y la relación entre la oferta y la demanda por medio de un análisis exhaustivo de la población ocupada y de los salarios promedios mensuales ponderados, para una serie de datos de 6 años, todo lo anterior segmentado por las variables de sexo, rango de edad y zona geográfica.

La cuarta parte es el mercado educativo. Se explica la relación entre la clasificación secundaria del Manual Frascati: Filosofía, Ética y Religión, y la oferta de carreras universitarias de El Salvador. Además, se encuentra el perfil de salida al mercado laboral, según el plan de estudios, para los graduados en esta especialización. Posteriormente, se presenta una serie de datos sobre los matriculados en las carreras de estudio antes mencionadas e información de las principales oportunidades de becas y créditos educativos disponibles.

En la última parte, se exponen conclusiones y recomendaciones dirigidas a diferentes actores clave del rubro. Igualmente entre ellos están los planes curriculares de estudio de las carreras identificadas, tablas de datos que amplían la información presentada en el contenido, herramientas de investigación de campo utilizadas, entre otros.

Este documento pretende ser de utilidad para brindar consejería de carrera a jóvenes estudiantes y graduados de educación media técnica, además, investigar, describir y establecer inferencias en las relaciones entre la disciplina Frascati, las ocupaciones, el sector productivo y carreras universitarias. De esta forma FEDISAL da cumplimiento a su misión y visión, la cual consiste en fomentar el desarrollo de capacidades a la juventud a través de oportunidades educativas para los jóvenes, para ser parte del desarrollo económico y social de El Salvador.

OBJETIVOS DEL ESTUDIO

Objetivo General:

Elaborar el estudio de mercado laboral de la disciplina de conocimiento de Filosofía Ética y Religión, a partir del análisis económico y social de diversas ocupaciones, carreras de grado y sector económico identificados y relacionados entre sí; tomando como referencia la Clasificación Nacional de las Ocupaciones de El Salvador, categorización estándar de carreras de educación superior del MINEDUCYT y Clasificación Internacional Industrial Uniforme para el periodo 2007 – 2018.

Objetivos Específicos:

- Analizar el mercado laboral de las ocupaciones relacionadas a la disciplina de estudio de Filosofía Ética y religión, tomando como referencia principal las variables de salario y población ocupada, a partir de la información de la Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples [EHPM], considerando datos desde 2013 – 2018.
- Analizar el mercado laboral de las carreras de educación superior relacionadas a la

disciplina de estudio de Filosofía Ética y Religión, tomando como referencia las variables de matriculados y graduados por carrera, perfiles de salida del estudiante y oportunidades de becas y créditos, considerando como principal fuente de información la documentación y estadísticas del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (MINEDUCYT), y datos desde 2013 – 2017

- Analizar el sector económico relacionado a la disciplina de estudio de Filosofía Ética y Religión, tomando como referencia las variables de producción a un nivel nacional, regional y/o mundial, e información referente a leyes y políticas que influyen en el sector; considerando como fuente de datos el Sistema de Cuentas Nacional del Banco Central de Reserva (BCR), y datos desde 2007 – 2018.

técnico vocacional en Agroindustria, considerando las oportunidades de empleo y autoempleo del sector, a partir de la información de la Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples [EHPM], en el periodo 2007 – 2018.

ALCANCE DEL ESTUDIO

Los aspectos y variables incluidas en la investigación documental se definen y limitan en cada uno de los rubros siguientes:



Investigación documental.

El estudio de mercado laboral se fundamenta en investigación cualitativa y documental, con un componente cuantitativo de las unidades de análisis siguientes: sector económico, ocupaciones laborales y carreras de educación superior de pregrado (técnico superior, profesorado, licenciatura, ingeniería, a partir de fuentes y bases de datos disponibles.

Investigación de campo.

El estudio de mercado laboral incluye datos e información de actores claves tales como: docentes de educación superior, coordinadores de carrera, administradores de facultad, empleadores de empresas relacionadas, gerentes de áreas relacionadas y profesionales con la experiencia. La información fue recolectada utilizando herramientas y técnicas cualitativas tales como entrevistas y grupos focales; además de la técnica de encuesta dirigida a tres tipos de actores clave..

SUPUESTOS DEL ESTUDIO

1. La fuente de datos fue la EHPM y, por tanto, se considera una base de datos representativa de la población de El Salvador, en términos muestrales.
2. La CNOES abarca todas las ocupaciones desarrolladas a nivel nacional, es decir, que presenta todo el universo de profesiones y oficios, por lo cual no existen ocupaciones fuera de dicha clasificación.
3. El sector con el que se relaciona el Frascati es en el que intuitivamente posee mayor relación en términos conceptuales.
4. El perfil profesional es un resultado del análisis del mercado laboral disponible en medios electrónicos. Para esto se considera que dicho perfil será representativo debido a que es redactado por los contratantes y empleadores del sector privado y público.
5. En la mayoría de los casos cuando se relaciona una carrera con el CNOES, se supone que un joven que estudió dicha carrera tendrá las posibilidades de desempeñarse en alguna de las ocupaciones identificadas y que es baja la probabilidad de que se desempeñe en una ocupación diferente a esa.
6. La clasificación de carreras estándar del MINEDUCYT abarca todas las carreras que se ofertan en El Salvador, una carrera que no fue identificada es porque es muy reciente o porque la institución educativa que la pretende brindar no está autorizada para funcionar y, por lo tanto, se excluye del análisis.
7. Los contratantes del mercado laboral desconocen toda la oferta educativa de educación superior, por lo tanto, existe una posibilidad que los requisitos de escolaridad [educación mínima y deseada] para las ocupaciones identificadas no estén directamente relacionadas con las carreras vinculadas a la disciplina de investigación y desarrollo en estudio.
8. EL perfil profesional puede definirse por tres variables: conocimientos, habilidades técnicas y aptitudes (habilidades blandas)
9. El estudio de mercado laboral se limita a la investigación de carreras de grado tales como: licenciaturas, ingenierías, profesorados, técnicos y doctorados de grado. Se excluyen los estudios de postgrado tales como: diplomados, maestrías y doctorados.
10. El formato y estilo de redacción en el cual se ha levantado el estudio corresponde al manual de la Asociación Estadounidense de Psicología (APA),
11. Para el caso de Filosofía Ética y Religión serán tomadas en cuenta niveles ocupacionales hasta cuatro dígitos según el CNOES.

1. | ASPECTOS METODOLÓGICOS

La metodología del estudio utilizó un enfoque cualitativo y documental. Los datos fueron recolectados en el periodo de julio a agosto de 2019. Respecto al enfoque cualitativo, se realizaron un total de 2 entrevistas. Los actores claves que participaron en las entrevistas fueron los siguientes: coordinadores y jefes de departamento de las instituciones de educación superior.

Asimismo, se realizaron 7 grupos focales³, atendiendo 18 hombres y 24 mujeres, que incluyeron a profesionales, empleadores y profesores de los diferentes sectores inmersos en la educación y contratación de profesionales con estudios de grado, de los departamentos de San Salvador, La Libertad, Santa Ana y San Miguel⁴. La información obtenida fue de carácter global para obtener una perspectiva referente a la educación superior, determinar habilidades técnicas y blandas comunes entre los profesionales con carreras de grado y percepciones sobre los niveles salariales según ocupaciones.

Las entrevistas y grupos focales se sistematizaron en el software Nvivo Versión 12

donde se crearon categorías para identificar la información relevante para el estudio.

Para la realización de encuestas, se utilizó una muestra aleatoria representativa⁵ dirigida a profesores y especialistas del área de investigación y desarrollo identificada en este estudio⁶. Asimismo, se incluyó una muestra de empleadores y profesionales. Para la recolección de datos se utilizó la herramienta SurveyMonkey⁷ y la plataforma SurveyToGo⁸, debido a las facilidades que presenta en la tabulación de los datos y a la simplificación en la recolección de los datos. Con la primera herramienta, se enviaron las encuestas por medio de correos electrónicos, dirigidas a los actores claves como docentes de educación superior, coordinadores de carrera y administradores de facultades; y empleadores que demandan profesionales de educación superior en las principales ocupaciones; mientras que, con la segunda herramienta, el instrumento de encuesta se programó en dispositivos electrónicos, para recolectar datos en instituciones que fueron visitadas por el equipo consultor, para luego ser trasladadas al software SPSS y realizar los análisis respectivos.

3. El perfil de los participantes de los grupos focales fue el siguiente: i) igual cantidad de hombres y mujeres (equidad de género); ii) experiencia en el área de más de 3 años; iii) docentes de los departamentos de la San Salvador, La Libertad, Santa Ana y San Miguel. Cada grupo focal estuvo compuesto de 6 a 9 personas que fueron representativos del sector.

4. Los grupos focales realizados fueron generales e incluyeron temáticas de las diferentes disciplinas de estudio.

5. Considerando un muestreo aleatorio estratificado con afijación proporcional al tamaño de docentes a nivel departamental. Se seleccionaron los departamentos de San Salvador, La Libertad, Santa Ana y San Miguel, por ser los departamentos con mayor densidad poblacional. El grado de confianza del estudio fue del 95% con un error muestral del 4.9% y una proporción del 50% para garantizar el mayor tamaño posible de muestra. Con estos parámetros se obtuvo una muestra de 300 docentes, los cuales fueron distribuidos en instituciones de educación superior.

6. La muestra fue considerada para catedráticos y empleadores de profesionales con estudios de educación superior.

7. SurveyMonkey es una potente y eficiente método de entrevista en línea que permite llegar a los actores clave a través de sus correos electrónicos. Los procesos de recolección y procesamiento de datos se integran y se optimizan.

8. Esta plataforma cuenta con las rutinas de validación para minimizar los errores de digitación, y funciona fuera de línea, es decir, no se requiere de conexión a Internet para la aplicación del instrumento. Una vez aplicadas el conjunto de encuestas, se conecta a la red de Internet y se alojan en los servidores Web para trabajarla en el software SPSS. Con esta tecnología se controló mejor la calidad de datos colectados.

1.1. Relación entre disciplinas de estudio (Manual de Frascati), ocupaciones (CNOES 08), carreras profesionales (MINEDUCYT) y sectores productivos (CIU Rev. 4).

Para un análisis adecuado del sector económico referido a las actividades profesionales, científicas y técnicas⁹, fue necesario relacionar las distintas clasificaciones que son la base de las variables empleadas en el estudio: las ocupaciones [CNOES 08], disciplinas de investigación y desarrollo [Manual de Frascati] y sectores productivos [CIU Rev. 4].

El Manual de Frascati representa una propuesta a nivel internacional, para clasificar la innovación; y contiene las definiciones básicas y categorías de las actividades de Investigación y Desarrollo, y han sido aceptadas a nivel mundial en el ámbito científico. El reconocimiento ha permitido posicionar al estándar como una referencia, para determinar qué actividades son consideradas como de investigación y desarrollo [Garzón & Ibarra, 2013].

9. Dicha actividad económica se relacionó con el área de Filosofía, Ética y Religión.

10. el nombre oficial es Propuesta de Norma Práctica para encuestas de Investigación y Desarrollo Experimental, desarrollada por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico [OCDE]. En 1963, esta institución, reunió a un grupo de expertos nacionales en estadísticas de Investigación y

11. Desarrollo (NESTI) para redactar dicho estándar internacional en la Villa Falconeri, localidad italiana de Frascati [OCDE, 2002].

Por otro lado, la Clasificación Nacional de Ocupaciones de El Salvador (CNOES 08¹¹) es el producto resultante de la adaptación de la Clasificación Internacional Uniforme de Ocupaciones (CIUO 08), para presentar un sistema de clasificación y agregación de datos de información sobre las ocupaciones presentes en el mercado laboral. Se constituye como un instrumento utilizado para reflejar las agrupaciones de diferentes ramas ocupacionales en El Salvador y se basa en un sistema organizado que contiene categorías clasificadas homogéneamente, y que a su vez son excluyentes entre sí (DIGESTYC, 2014). La CNOES considera una desagregación de

ocupaciones de hasta siete dígitos, basada en las características propias de El Salvador, en contraste a la CIUO que utiliza una desagregación de solo cuatro dígitos. La Dirección General de Estadística y Censos (DIGESTYC) elaboró dicha clasificación basándose en las ocupaciones obtenidas en la Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples (EHPM). La estructura de la CNOES 08 cuenta con una serie de ocupaciones que han sido categorizadas de acuerdo con los diferentes sectores económicos del país, así como el nivel de clasificación que cada puesto exige. A continuación, se presenta la jerarquía de dicha clasificación.

TABLA 1. Estructura de la Clasificación Nacional de Ocupaciones de El Salvador

NIVEL DE CLASIFICACIÓN	CANTIDAD DE AGRUPACIONES (CIUO 08)
Grandes Grupos	10
Sub grupos principales	43
Sub Grupos	130
Grupos primarios	436
Códigos	3187

Fuente: DIGESTYC, 2014

Además, se hace referencia a la Clasificación Industrial Internacional Uniforme (CIUO) la cual establece una guía de clasificación para el registro de las actividades productivas que desarrollan los países. Para el caso de El Salvador, el Banco Central de Reserva se encarga de esta labor y utiliza el estándar para el registro y presentación de datos de las actividades económicas. Este estándar permite una comparativa a nivel mundial de los sectores y una orientación al registro de información de las cuentas nacionales (Departamento de Asuntos económicos y sociales de las Naciones Unidas, 2009).

Retomando la utilidad y el reconocimiento a nivel mundial del Manual de Frascati; FEDISAL, a través del proyecto Educación para la Niñez y Juventud, considera pertinente actualizar y elaborar estudios de mercado laboral (EML) a partir de una relación

de la Clasificación secundaria del Manual Frascati con las ocupaciones de la CNOES y las actividades económicas de la CIUO. Estas relaciones son útiles a la hora de realizar investigación documental y establecer una guía en la clasificación de la información.

Las relaciones entre Frascati, CNOES, CIUO y las carreras universitarias nos ayudan a establecer la línea de investigación, para abarcar tres grandes áreas que se desarrollan en las secciones posteriores del informe:

- Análisis del sector a nivel nacional, regional y mundial, establecido por los lineamientos de la CIUO y retomando información del BCR y otras fuentes de información.
- Investigación y análisis del mercado laboral,

11. Clasificación Internacional Uniforme de Ocupaciones CIUO 08, elaborada por la Organización Internacional del Trabajo (OIT)

extrayéndose información por ocupaciones de la Encuesta de Hogares de propósitos Múltiples de la DIGESTIC; y

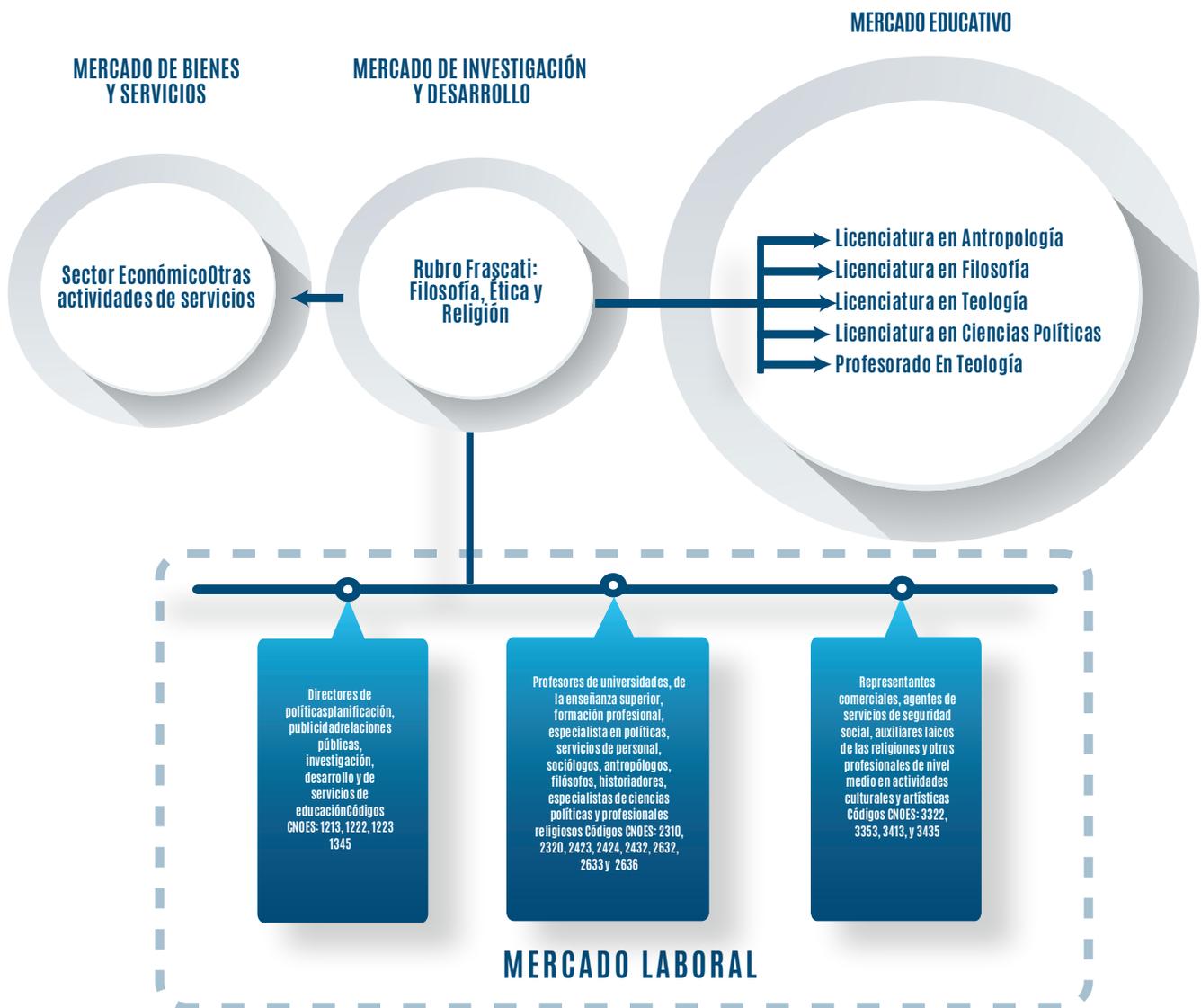
- Recopilación datos del mercado educativo, abarcando información publicada por el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de El Salvador (MINEDUCYT)

A partir de las clasificaciones antes descritas, se tomó el área de investigación y desarrollo del Manual de Frascati como un estándar que permite relacionar las tres grandes áreas: sector

económico, mercado laboral de las ocupaciones y mercado educativo de educación superior, de tal forma que se obtengan inferencias que permitan un mejor análisis de la empleabilidad, nivel salarial, situación macroeconómica, condiciones de estudio, entre otros, segmentados por diferentes variables cruzadas entre las tres grandes áreas.

En la siguiente ilustración se muestra un mapa mental de todas las relaciones que se utilizan en el presente estudio de mercado, y que en los apartados posteriores se van a explicar con mayor detalle:

Ilustración 1. Mapa mental de las relaciones



Fuente: Elaboración de ERAK Consultores con información del Manual de Frascati, la CNOES 08, CIU Rev. 4 y MINEDUCYT.

1.1.1. Relación entre el Manual de Frascati y sectores productivos de la CIU

La CIU es el estándar utilizado para el registro de las actividades productivas de forma que resulten comparables entre los países y sectores a nivel internacional, posee veintiún secciones de las cuales se deriva el sector de Otras actividades de servicios, se ha relacionado la clasificación secundaria del Manual Frascati denominada Filosofía, ética y Religión con dicho sector económico, ya que permite inferir cuáles son las opciones académicas que posibilitan el desempeño laboral en el sector de otras actividades de servicios.

El Manual de Frascati muestra, a nivel uno, seis categorías de investigación y desarrollo, una de esas categorías es Humanidades y artes, y dentro de esta se encuentra la Filosofía, ética y religión. Para dar respuesta a los cambios del sector laboral, producto de nuevas tecnologías y la globalización económica; organismos internacionales como la OCDE, OIT y ONU, han elaborado diversas herramientas que permiten dar lectura a las disciplinas de investigación y su relación con la economía de los países.

En ese sentido, la tabla siguiente expone la relación entre la disciplina de estudio con el respectivo sector productivo en El Salvador.

Tabla 2. Relación entre Manual Frascati y el correspondiente sector productivo de la CIU Rev.4.

CLASIFICACIÓN SECTOR PRODUCTIVO – CIU			CLASIFICACIÓN DE I+D - M. FRASCATI	
NIVEL	CÓDIGO	CONCEPTO DE SECTOR	CLASIFICACIÓN PRIMARIA DE FRASCATI	CLASIFICACIÓN SECUNDARIA DE FRASCATI
1	S	Otras actividades de servicios	6. Humanidades y artes	Filosofía, ética y religión

Fuente: Elaboración de ERAK Consultores con información del Manual de Frascati 2015 y de la CIU Rev. 4.

En El Salvador, la clasificación secundaria del Manual de Frascati Filosofía ética y religión se asocia con la clasificación productiva de la CIU del sector denominado Otras actividades de servicios, dado que este sector engloba las actividades de asociaciones entre las que se encuentran las Actividades de organizaciones religiosas.

1.1.2. El vínculo entre las disciplinas del Manual de Frascati y ocupaciones del CNOES

Existen aspectos importantes al analizar la estructura proporcionada por cada clasificación entre el Manual de Frascati y la Clasificación

Nacional de Ocupaciones de El Salvador (CNOES). Ambas metodologías proponen una terminología común, para recolectar datos estadísticos comparables mediante un grupo de categorías obtenidas en censos, encuestas de hogares y otro tipo de fuentes, favoreciendo de esta manera información relevante para los hacedores de políticas nacionales, académicos y sector empresarial. Para efectos del estudio se presenta la tabla siguiente que contiene la relación del Manual de Frascati y CNOES.

Tabla 3. El Salvador: Relación Manual Frascati y Clasificación Nacional de Ocupaciones 08.

CLASIFICACIÓN DE I+D - M. FRASCATI		CLASIFICACIÓN DE OCUPACIÓN - CNOES			
CLASIFICACIÓN PRIMARIA DE FRASCATI	CLASIFICACIÓN SECUNDARIA DE FRASCATI	NIVEL	TIPO DE CLASIFICACIÓN OCUPACIÓN	CÓDIGO OCUPACIÓN	CONCEPTO DE OCUPACIÓN
6. Humanidades, artes y religión	6.3 Filosofía, ética y religión	4	Primaria	2636	Profesionales religiosos Filósofos, historiadores y especialistas en ciencias políticas
		4	Secundaria	2633	

Fuente: Elaboración de ERAK Consultores con información del Manual de Frascati y de la CNOES.

La relación entre la clasificación secundaria del Manual de Frascati con la Clasificación Nacional de las Ocupaciones (CNOES), determina el vínculo de las ocupaciones profesionales con las áreas de investigación y desarrollo. De esta forma se vincula la clasificación secundaria Frascati correspondiente a Filosofía, ética y religión con el nivel 4 del CNOES que proporciona las ocupaciones Profesionales religiosos; y Filósofos, historiadores y especialistas en ciencias políticas y otras

ocupaciones afines al área de filosofía, ética y religión, respectivamente lo cual simplifica la identificación y obtención de información relacionada a las ocupaciones identificadas, por ejemplo: salarios mensuales promedios por sexo, ocupados por rama de actividad, entre otras. A continuación, se presenta la tabla con el detalle de todas las ocupaciones identificadas para dicho estudio a un nivel de detalle de cuatro dígitos, según la CNOES:

Tabla 4. Ocupaciones a nivel de cuatro dígitos de la Clasificación Nacional de Ocupaciones de El Salvador, identificadas para el rubro Frascati de Filosofía, ética y religión

CLASIFICACIÓN DE I+D - M. FRASCATI	CLASIFICACIÓN DE OCUPACIÓN - CNOES	
CLASIFICACIÓN SECUNDARIA DE FRASCATI	CÓDIGO OCUPACIÓN	NOMBRE DE OCUPACIÓN
6.3 Filosofía, Ética y Religión	1213	Directores de políticas y planificación
	1222	Directores de publicidad y relaciones públicas
	1223	Directores de investigación y desarrollo
	1345	Directores de servicios de educación
	2310	Profesores de universidades y de la enseñanza superior
	2320	Profesores de formación profesional
	2423	Especialistas en políticas y servicios de personal y afines
	2424	Especialistas en formación del personal
	2432	Profesionales de relaciones públicas
	2632	Sociólogos, antropólogos y afines
	2633	Filósofos, historiadores y especialistas en ciencias políticas
	2636	Profesionales religiosos
	3322	Representantes comerciales
	3353	Agentes de servicios de seguridad social
	3413	Auxiliares laicos de las religiones
3435	Otros profesionales de nivel medio en actividades culturales y artísticas	

Fuente: Clasificación Nacional de Ocupaciones '08 de la Dirección General de Estadísticas y Censos (DIGESTYC) y Manual de Frascati 2015.

Tomando en cuenta las ocupaciones del CNOES, se puede asociar a carreras universitarias específicas con el área ocupacional, permitiendo una mayor comprensión sobre el

tipo de profesionales que requiere el sector económico y los conocimientos que deben tener dichos profesionales.

1.1.3. Relación entre Manual de Frascati y carreras universitarias en El Salvador.

La clasificación secundaria del Manual de Frascati de Filosofía, Ética y Religión está relacionada con las carreras profesionales de la matriz MINEDUCYT. A nivel nacional, existen carreras

universitarias asociadas a las ocupaciones de la disciplina de Filosofía, Ética y Religión que corresponde a Licenciatura en Antropología, Licenciatura en Filosofía, Licenciatura en Teología, Licenciatura en Ciencias Políticas y Profesorado en Teología. La tabla siguiente presenta las carreras universitarias afines según la clasificación Frascati.

Tabla 5. El Salvador: Relación entre clasificación secundaria del Manual Frascati y carreras estándar de educación superior

CLASIFICACIÓN DE I+D - M. FRASCATI		CARRERA DE GRADO IDENTIFICADA - MATRIZ DE CARRERAS MINEDUCYT	
Clasificación primaria de Frascati	Clasificación secundaria de Frascati	Grado académico	Nombre de carrera
6. Humanidades y artes	6.3 Filosofía, Ética y Religión	Licenciatura	Licenciatura en Antropología
			Licenciatura en Filosofía
			Licenciatura en Teología
			Licenciatura en Ciencias Políticas
		Profesorado	Profesorado en Teología

Fuente: Elaboración de ERAK Consultores con información del MINEDUCYT y Manual de Frascati 2015.

1.1.4. Relación entre carreras de grado identificadas y las ocupaciones de la CNOES

Una vez establecidas las relaciones entre el Manual Frascati con el sector económico, ocupaciones y carreras estándar, se encontró pertinente relacionar las carreras estándar con distintas ocupaciones. Las ocupaciones que han sido relacionadas con las carreras no son las que está demandando el mercado laboral en un sentido estricto, sino que, se ha establecido la relación debido a que en los planes de estudio hay una o más asignaturas cuyos contenidos han

permitido establecer una relación entre ambos; además, el mercado laboral de El Salvador no es perfecto, en el sentido que un profesional al no insertarse laboralmente en el campo de la carrera en la cual se graduó, es probable que asuma una ocupación con un perfil similar o equivalente a la profesión; por ejemplo, un licenciado en ciencias políticas podría desempeñarse como director de investigación y desarrollo.

En la tabla siguiente se presentan las ocupaciones a las que se pueden relacionar las carreras relacionadas a Filosofía, Ética y Religión:

Tabla 6. El Salvador: Relación entre carrera de grado y Clasificación Nacional de las Ocupaciones¹²

CARRERA DE GRADO IDENTIFICADA - MATRIZ DE CARRERAS MINEDUCYT		CLASIFICACIÓN DE OCUPACIÓN - CNOES		
GRADO ACADÉMICO	CONCEPTO CARRERA	CÓDIGO OCUPACIÓN	NOMBRE DE OCUPACIÓN	
Licenciatura	Licenciatura en Antropología	1223	Directores de investigación y desarrollo	
		2632	Sociólogos, antropólogos y afines	
		3435	Otros profesionales de nivel medio en actividades culturales y artísticas	
	Licenciatura en Ciencias Políticas		1213	Directores de políticas y planificación
			1222	Directores de publicidad y relaciones públicas
			1223	Directores de investigación y desarrollo
			2423	Especialistas en políticas y servicios de personal y afines
			2424	Especialistas en formación del personal
			2432	Profesionales de relaciones públicas
			2633	Filósofos, historiadores y especialistas en ciencias políticas
			3322	Representantes comerciales
	Licenciatura En Filosofía		1223	Directores de investigación y desarrollo
			2633	Filósofos, historiadores y especialistas en ciencias políticas
	Licenciatura En Teología		1223	Directores de investigación y desarrollo
			2632	Sociólogos, antropólogos y afines
2636			Profesionales religiosos	
3413			Auxiliares laicos de las religiones	
Profesorado	Profesorado en Teología	1223	Directores de investigación y desarrollo	
		1345	Directores de servicios de educación	
		2310	Profesores de universidades y de la enseñanza superior	
		2320	Profesores de formación profesional	
		2636	Profesionales religiosos	
	3413	Auxiliares laicos de las religiones		

Fuente: Elaboración de ERAK Consultores con información de la CNOES 08 y del MINEDUCYT.

Para efectos metodológicos, se relacionaron cada una de las carreras de educación superior con varias ocupaciones de la Clasificación Nacional de las Ocupaciones de El Salvador (relación de uno a muchos). Esto a partir de las áreas de conocimiento que se abarcan en los estudios superiores, los cuales son útiles y necesarios en el desempeño de actividades de ciertas profesiones y oficios descritos en la CNOES. La vinculación se realizó entre materia estudiada, según plan de estudios de la carrera, y funciones desempeñadas en el

mercado laboral, según descriptores de puestos y ofertas de empleo.

En la siguiente tabla se presenta la relación de las carreras identificadas con las ocupaciones que puede desempeñar un graduado:

12. Para esta tabla solo se muestra el listado de carreras y ocupaciones sin generar una relación directa entre ocupación y carrera.

Tabla 7. El Salvador: Relación de ocupaciones de la CNOES por carrera estándar de educación superior

CARRERA DE GRADO IDENTIFICADA - MATRIZ DE CARRERAS MINEDUCYT		CLASIFICACIÓN DE OCUPACIÓN - CNOES		
GRADO ACADÉMICO	CONCEPTO CARRERA	CÓDIGO OCUPACIÓN	NOMBRE DE OCUPACIÓN	
Licenciatura	Licenciatura en Antropología	1223	Directores de investigación y desarrollo	
		2632	Sociólogos, antropólogos y afines	
		3435	Otros profesionales de nivel medio en actividades culturales y artísticas	
	Licenciatura en Ciencias Políticas		1213	Directores de políticas y planificación
			1222	Directores de publicidad y relaciones públicas
			1223	Directores de investigación y desarrollo
			2423	Especialistas en políticas y servicios de personal y afines
			2424	Especialistas en formación del personal
			2432	Profesionales de relaciones públicas
			2633	Filósofos, historiadores y especialistas en ciencias políticas
			3322	Representantes comerciales
			3353	Agentes de servicios de seguridad social
	Licenciatura En Filosofía		1223	Directores de investigación y desarrollo
			2633	Filósofos, historiadores y especialistas en ciencias políticas
	Licenciatura En Teología		1223	Directores de investigación y desarrollo
			2632	Sociólogos, antropólogos y afines
			2636	Profesionales religiosos
			3413	Auxiliares laicos de las religiones
Profesorado	Profesorado en Teología	1223	Directores de investigación y desarrollo	
		1345	Directores de servicios de educación	
		2310	Profesores de universidades y de la enseñanza superior	
		2320	Profesores de formación profesional	
		2636	Profesionales religiosos	
	3413	Auxiliares laicos de las religiones		

Fuente: Clasificación Nacional de ocupaciones de la DIGESTYC y listado de carreras estándar del MINEDUCYT

1.2. Fuentes De Datos Para El Estudio

La elaboración del estudio de mercado requirió de la consulta directa a actores claves, para ello se utilizaron tres técnicas de recolección de información: entrevistas, grupos focales y encuestas. La información cualitativa recolectada se incorporó en el desarrollo del estudio de mercado.

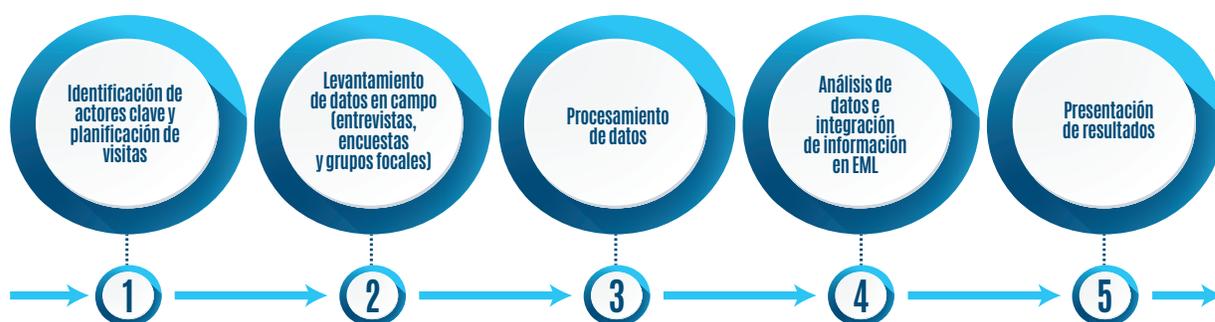
Por otra parte, se consultaron fuentes secundarias

como informes, investigaciones relacionadas, boletines, artículos de investigación y encuestas de instituciones oficiales como la Dirección General de Estadística y Censos [DIGESTYC], el Banco Central de Reserva [BCR], Ministerios afines al área de estudio Manual Frascati, Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología [CONACYT], Dirección Nacional de Educación Superior [DNES], portales Web de organismos internacionales como la Comisión Económica para América Latina y el Caribe [CEPAL], Fondo Monetario Internacional [FMI], USAID, entre otros.

De igual forma, se retomaron bases de datos para la revisión y análisis de variables como producción, inversión, salarios, población ocupada, etc. Esto con el fin de brindar solidez al estudio de mercado laboral. Las principales fuentes de estadística consultadas para los últimos diez años fueron: la Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples (EHPM), bases de datos económica y financiera, y Censo económico del 2005 del Ministerio de Economía (MINEC).

1.3. Metodología De Investigación De Campo La

La investigación de campo para el estudio de mercado laboral incluyó las siguientes etapas:



Fuente: Elaboración Erak Consultores

La identificación de actores clave consistió en la búsqueda de distintos expertos o especialistas de carreras tales como docentes de educación superior, coordinadores de carreras y administradores de facultades; y empleadores que demandan profesionales de educación superior en las principales ocupaciones tales como empleadores, gerentes y profesionales con experiencia en el área. Una vez identificados los actores, se procedió a la planificación de visitas de campo, que se formalizó a través de cartas oficiales y correos electrónicos.

Después de recolectados los datos en campo se procesaron a través de la construcción de resúmenes de entrevistas por cada categoría, clasificando distintas preguntas relacionadas en una sola sección para un análisis más completo. También se utilizó el programa NVIVO para categorizar los datos recopilados y de esta forma extraer matrices cualitativas para el análisis de resultados obtenidos, a través de herramientas como:

- Nubes de palabras. el análisis de nubes de palabras permite visualizar la frecuencia de las palabras en las entrevistas y grupos focales, destacando en mayor proporción aquellas que

más se mencionan en el grupo de análisis.

- Matriz cualitativa. resultados de opiniones de actores claves, las cuales fueron codificadas a través de palabras claves llamados nodos.
- Una Una vez procesados los datos, se procedió a realizar el análisis correspondiente de acuerdo a diferentes rubros del Manual de Frascati para integrar párrafos sintetizados a los distintos estudios de mercado laboral, aportando información cualitativa sobre las perspectivas del sector económico que incluye: crecimiento, leyes y políticas que regulan al sector, entre otras; sobre el mercado laboral con información sobre el perfil demandado, los niveles salariales y las oportunidades de colocación y sobre el mercado educativo.
- Finalmente, se sintetiza la información mediante matrices cualitativas, en donde se presentan los resultados más significativos que aportan información para el análisis contenido en todo el documento.

2. MARCO DE REFERENCIA DEL SECTOR

Como parte del estudio se utilizan diversos términos específicos y para facilitar la comprensión, estos se explican a continuación.

2.1. Definiciones

En este estudio se referencian a ciertos conceptos, ocupaciones o aspectos específicos, por lo cual es necesario aclarar su significado para comprender su relevancia en los análisis. A continuación, se detallan los más significativos:

- Filósofos, historiadores y especialistas en ciencias políticas: conducen investigaciones en cuanto a la naturaleza de la experiencia humana y la existencia, fases o aspectos de las actividades humanas pasadas, estructuras políticas, movimientos y comportamiento. Documentan e informan sus hallazgos para poder guiar e informar en cuanto a acciones políticas o individuales a realizarse. (Ministerio de Economía de El Salvador, 2008).
- Profesionales religiosos: son los que perpetúan las tradiciones sacras, prácticas y creencias. Conducen servicios religiosos, celebran o administran ritos de fe o denominación, proveen guía espiritual y moral y realizan otras funciones asociadas con la práctica de la religión (Ministerio de Economía de El Salvador, 2008).
- Actividades de asociaciones: esta división comprende las actividades de organizaciones que representan los intereses de grupos especiales o que promueven ideas ante la opinión pública. Esas organizaciones suelen estar integradas por afiliados, aunque sus actividades pueden entrañar la participación de personas que no son miembros y beneficiar a esas personas.

Actividades de organizaciones religiosas o particulares: religiosos o particulares que prestan servicios directamente a los fieles en iglesias, mezquitas, templos, sinagogas y otros lugares de culto; Actividades de monasterios y conventos, de retiro religioso. Se incluyen también los servicios religiosos de honras fúnebres.

2.2. Marco General Del Sector

A continuación, se presenta brevemente la historia del sector, su relevancia económica y la caracterización de sus productos o servicios a nivel nacional.

2.2.1 Descripción histórica del sector en El Salvador

La religión y los profesionales religiosos han tenido un papel importante puesto que, El Salvador, se ha caracterizado por tener un gran número de creyentes. Luego de 1821, alcanzada la independencia de Centroamérica y el establecimiento de la república de El Salvador, se genera una lucha entre liberales y conservadores por el poder político en la época denominada como caudillismo entre 1841-1876, la diferencia más marcada entre los liberales y los llamados conservadores no estaba en el campo de las ideas económicas o políticas sino en la actitud hacia la institución que más se había identificado con el régimen colonial: la Iglesia católica. Cuando el liberalismo se institucionaliza, se permite la práctica pública de todos los cultos religiosos (aunque cabe destacar que la iglesia católica continuaba siendo hegemónica) y además se cambia el modo en la tenencia de las tierras comunales y ejidales (Vásquez, 2014).

Las nuevas denominaciones permiten el surgimiento de un tipo de religiosidad con caracterizaciones de condiciones de clase y estratificación social, o como una respuesta a la decreciente influencia del catolicismo, como una especie de salvación de las condiciones de opresión socioeconómica de los sectores populares (Panotto, 2013). El período de recuperación de los procesos democráticos se caracteriza por el crecimiento del pentecostalismo desde fines de la década de 1970, donde se multiplicaron los análisis sociológicos y antropológicos de tal diversas expresiones religiosas, confesiones y denominaciones, tanto dentro del protestantismo, del catolicismo como de los llamados neo pentecostalismos o movimientos carismáticos (Panotto, 2013).

Los profesionales religiosos tienen como actividades principales perpetuar tradiciones sagradas, prácticas y creencias, realizar servicios religiosos, ritos y ceremonias, participar en comités y reuniones de organizaciones religiosas, encargarse de varias obligaciones administrativas y sociales, incluyendo proveer guía espiritual y moral de acuerdo a la religión profesada; propagar doctrina religiosas en sus países y en el extranjero; preparar sermones y prédicas, desarrollar y dirigir cursos de estudios y programas religiosos educativos, aconsejar individuos sobre problemas interpersonales, salud, financieros y religiosos, planificar y participar en eventos especiales como campamentos, conferencias, seminarios y retiros (Ministerio de Economía de El Salvador, 2008). Con el pasar de los años, han surgido muchos liderazgos en estas ocupaciones. Desde nuncios apostólicos en la religión católica (representantes del papa) hasta pastores como Edgar López Beltrán del Tabernáculo Bíblico Bautista, cuya presencia es notable en todo el país. Asimismo, se puede mencionar los Testigos de Jehová, representantes de la iglesia mormona y a las comunidades minoritarias de musulmanes u otras denominaciones en el país. Sin embargo, cabe recalcar la importancia del voluntariado religioso en el país y de actividades relacionadas al servicio a las comunidades mediante algunos sectores dentro de las religiones mencionadas anteriormente y también

departe de ONGs o corporaciones dedicadas al apoyo de comunidades. Por ejemplo, la Corporación de Hermanos Maristas posee ciertas subdivisiones que enfocan en la orientación vocacional de jóvenes en las ciudades y en comunidades con escasez económica.

2.2.2 Importancia del sector a nivel nacional

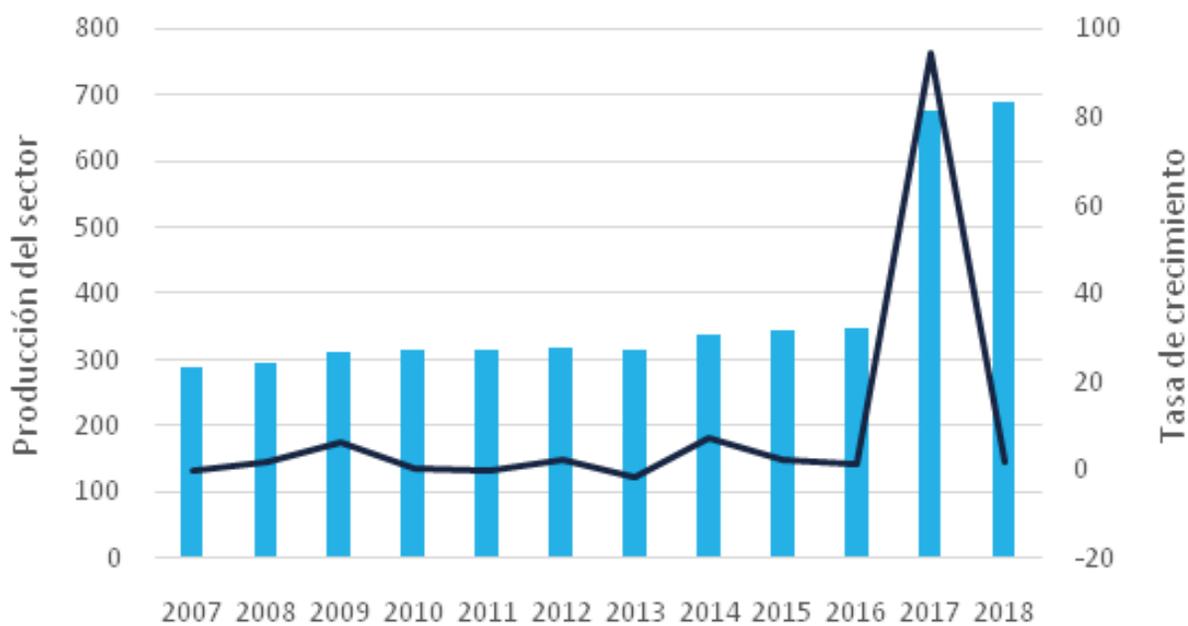
El sector Actividades de organizaciones religiosas engloba a profesionales de cualquier denominación religiosa, impacta directamente en las áreas sociales, puesto que buena parte se dedica a la formación y dirección de iglesias, comunidades eclesíásticas o actividades de voluntariado religioso, lo cual influye en los comportamientos de los individuos con su entorno. Sin embargo, ya que poseen conocimientos de filosofía, historia o política, también pueden ejercer un rol de educadores en instituciones donde se impartan asignaturas de ese tipo. En la siguiente tabla se muestra la producción del sector en forma detallada:

Tabla 8. *El Salvador: Estadísticas socioeconómicas del sector Otras Actividades de Servicios, periodo 2007 – 2018.*

CONCEPTO	UNIDAD DE MEDIDA	AÑOS											
		2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Producción del sector (precios nominales)	USD\$ Millones	28,7	29,4	31,2	31,4	31,3	31,9	31,4	33,6	34,3	34,8	67,6	68,7
Producción del sector con relación al PIB	Porcentaje respecto al PIB	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	3	3
Tasa de crecimiento de producción del sector	Porcentaje de variación	0	1,9	6,3	0,5	0,3	2	1,7	7	2,2	1,4	94,3	1,6

Fuente: Elaboración de ERAK Consultores con información del BCR. Sistema de Cuentas Nacionales (SCN), Base 2005.

Gráfico 1. El Salvador: Producción del sector Otras Actividades de Servicios y crecimiento con respecto al PIB, periodo 2007-2018



Fuente: Elaboración de ERAK Consultores con datos del BCR

La producción del sector Otras Actividades de Servicios se mantuvo constante desde el 2007 hasta que presentó un crecimiento drástico en 2017. Asimismo, el crecimiento con respecto al PIB se mantuvo estable antes de ese año. Según los datos presentados, la tasa de crecimiento, en promedio, es de 2.17% a 2016, ya que en 2017 el crecimiento fue de 94.3% con respecto al año anterior. Según los datos en el BCR, no hay evidencia de un retroceso en 2018 (Banco Central de Reserva, 2018) y por lo tanto, se espera que aumenten o se mantengan estables los servicios y la demanda.

De las entrevistas realizadas a expertos, se ha concluido que la articulación entre todas las ciencias requiere una articulación filosófica, por lo que todas las esferas de la sociedad están basadas en una filosofía. Por ello, el deber de los filósofos es establecer una visión de la naturaleza. Es importante recalcar que los filósofos pueden trabajar como consultores, asesores políticos y profesores. Para desempeñar un buen papel como teólogo o pastor, es necesario poseer conocimientos de reflexión filosófica y ética que

respalden ciertos análisis de los profesionales en cualquier ámbito.

2.2.3. Caracterización del mercado de productos y servicios a nivel nacional, regional y mundial

En el sector en cuestión, es muy común hablar de servicios en lugar de productos tangibles como en otros sectores económicos. Entre los más destacables se encuentra el servicio de pastor o líder religioso, investigaciones con fines teológicos, docente de Biblia en Educación Superior y trabajador o voluntario de ONG. De acuerdo con datos del BCR, a nivel nacional, el sector de otras Actividades de Servicios produjo 687.76 millones de dólares en 2018, que representó el 2.64% del PIB.

En la región predomina la religión católica, sin embargo, en los últimos años el protestantismo ha crecido en relación con las demás religiones. Se realizó un estudio del Worldwide Independent Network entre 66.000 personas de 68 países, a las

que se les consultó sobre la autopercepción sobre la religiosidad, sin tener en cuenta cuál es el culto que profesa o si es practicante. Así se concluyó que, en América Latina, el país más religioso es Paraguay, con el 87 % de los encuestados. Luego se ubican Colombia y Panamá, con 84 %; Brasil, con 82 %; y Argentina y Ecuador, con 78 %. Por lo tanto, se infiere que, en Centroamérica, Panamá es el país más religioso por encima de Costa Rica y El Salvador.

A nivel mundial, el 94% de todos los tailandeses afirma ser una persona religiosa, según una encuesta desarrollada por la firma WIN/Gallup International a cerca de 64.000 personas en 65 países. Mientras que, de acuerdo con este estudio, la nación con menos creyentes es China, con solamente un 7% del total de encuestados [BBC Mundo, 2015]. Sin embargo, actualmente, la religión cristiana es la más grande del mundo, pero el islam está creciendo rápido. Los diez países con más católicos según los números del Vaticano son Brasil [172,2 millones], México [110,9], Filipinas [83,6], Estados Unidos [72,3], Italia [58,0], Francia [48,3], Colombia [45,3], España [43,3], República Democrática del Congo [43,2] y Argentina con 40,8 millones [El País, 2017].

Se pronostica que los cristianos aumentarán de 2.170 millones a 2.920 millones, conformando más del 31% de la población mundial. Las estadísticas de 2015 indican también que el número de clérigos en el mundo asciende a 466.215, con 5.304 obispos, 415.656 sacerdotes y 45.255 diáconos permanentes [Aciprensa, 2017]. El catolicismo tiene su sede en el estado del Vaticano, ubicado geográficamente en Italia. Datos de 2013 indicaron que había una red de cuentas ligada a al banco del Vaticano distribuida en 100 países, valuadas en un estimado de 8 mil millones de dólares en bienes [Cadwell, 2013]. Dada la información anterior, es clara la importancia de la iglesia cristiana (en especial la católica) a nivel mundial y en las comunidades y, además, se puede concluir que esta religión es la principal fuente de servicios o trabajos relacionados para la ocupación principal de este estudio. La vocación de estos profesionales está orientada y diseminada en todo el mundo, lo cual representa un gran valor para el trabajo que realizan.

2.2.3.1. Análisis de la demanda de servicios y productos

El Salvador, al ser un país latinoamericano, posee mucha influencia de la religión dentro de la sociedad. Por tal razón, la demanda principal de los profesionales religiosos son los feligreses, creyentes u otro tipo de clasificación que requiere de un guía espiritual o pastor en sus comunidades o grupos, así como de voluntarios en misiones religiosas que apoyan a las comunidades. Cabe recalcar que, en actividades religiosas, se tiene mayor participación en la zona rural que en la urbana. Según el instituto universitario de opinión pública de la UCA, la mitad de la población [50.4 por ciento] sigue profesando la religión católica; mientras el 38.2 por ciento se declara cristiano evangélico; el 8.9 por ciento dice no tener religión y el restante 2.5 por ciento pertenece a otras denominaciones religiosas [IUDOP, 2010].

Los principales servicios más demandados son los que tienen que ver con la dirección de sus respectivas iglesias: perpetuar tradiciones sagradas, prácticas y creencias, realizar servicios de religiosidad, ritos y ceremonias; así como las actividades de voluntariado y proyección social en las comunidades.

2.2.3.2. Análisis de la oferta de servicios y productos

Los proveedores de estos servicios son organizaciones religiosas. Los profesionales religiosos ofrecen principalmente los servicios específicamente los relacionados a la dirección de ceremonias y ritos de cada religión existente en el país. En el caso de la iglesia católica, los sacerdotes ocupan los roles principales, así como los cargos superiores de arzobispo o nuncio. Para la iglesia evangélica, son los pastores los que se distinguen por representar a dicha denominación. En otras religiones, existen también referentes escogidos por los distintos reglamentos internos o por capacidad de liderar a los feligreses hacia la dirección que, como grupo, cree conveniente según la tradición o necesidades actuales. Como se observa en la Tabla de datos socioeconómicos, la producción del sector aumentó en gran medida a partir del 2017 con \$676.8 millones USD y se mantuvo estable en 2018 con un leve crecimiento de 1.62%.

2.2.3.3. Retos y oportunidades del sector económico

El primer reto que se debe afrontar es la baja demanda de los servicios ofrecidos por el sector. Los índices de asistencia de feligreses disminuyen con el pasar de los años agobiado por los cambios en las generaciones de jóvenes y adultos jóvenes. En especial, la iglesia católica ha representado una caída en sus seguidores, tanto en el país como mundialmente (IUDOP, 2010). Las necesidades de un guía espiritual o de asistir a un grupo religioso se reducen y, por consiguiente, afectará a los profesionales en el área.

El segundo reto es la actualización de información disponible que respalde su especialidad religiosa. Hoy en día hay mayor facilidad para que las personas puedan acceder a sitios de información con argumentos que puedan contra-argumentar los consejos dados por los profesionales en ese rubro, quienes, a pesar de prepararse, ceden ante críticas aterrizadas y empíricas sobre la espiritualidad. Estas, principalmente, ocurren por los jóvenes que son más críticos a las tradiciones, costumbres y ritos que han perdurado por varios años.

Ahora bien, una de las oportunidades del sector puede nacer de uno de los retos. Es bien sabido que el tráfico de información especializada y general ocurre continuamente en la red, por lo que puede ser utilizada para transmitir los valores y estilos de vida que las religiones proponen. Cada vez es más fácil llegar al público meta mediante las redes, y el sector puede ocupar esta herramienta para comunicar sus principales creencias y actividades.

La segunda oportunidad está relacionada con la posibilidad de que los profesionales en el área utilicen la información disponible en la red para acceder a cursos, talleres o cualquier otro tipo de actividad formativa que pueda otorgarles mayores competencias. Esto con el objetivo de volverse capaces de conectar con los demandantes de sus servicios, los cuales son cada vez más informados y exigentes.

En las entrevistas realizadas, se rescató que las oportunidades o la cantidad de empleo están

disminuyendo porque la sociedad considera que el pensamiento crítico no es necesario en las esferas de la sociedad. El mercado laboral tiene pocas plazas laborales por lo que es ideal que solo se gradúen pocos profesionales.

Según la investigación de campo realizada con los grupos focales en los departamentos de Santa Ana, San Salvador, San Miguel y La Libertad, las principales opiniones en cuanto a los que se enfrentan las instituciones educativas son:

- La enseñanza de nuevas tecnologías, simuladores y programas informáticos.
- Generar mayores oportunidades de pasantías o becas para estudiantes destacados.
- Mejorar la infraestructura.
- Operatividad los conocimientos teóricos.
- Contratación de personal capacitado para cada una de las áreas académicas que se deben atender.
- Generar mayores espacios para la investigación y la generación de ideas innovadoras.
- Flexibilizar horarios y trámites internos.
- Generar alianzas con la empresa privada, para la generación de mayores espacios de prácticas profesionales.

2.3. Marco Legal Y Político Del Sector

En El Salvador no todos los sectores poseen leyes, políticas o programas que los determinen directamente. En este caso, se puede rescatar, principalmente, la Constitución en donde se defiende el derecho a libre ejercicio religioso, pero también se destaca la separación de Estado e Iglesia en el Código Electoral. De igual forma, en la Ley de Igualdad, Equidad y Erradicación de la Discriminación contra las mujeres, se vuelve a establecer el respeto a escoger la denominación religiosa de su preferencia.

2.3.1 Leyes que regulan el sector en El Salvador o en otros países

El primer elemento mencionado con respecto al libre ejercicio de la actividad religiosa está contemplado en la Constitución, que fue aprobada en una Asamblea Constituyente el 23 de diciembre de 1983. Esta determina que todas las religiones son iguales ante la ley y que la discriminación basada en la religión está prohibida. La Constitución establece que los miembros del clero no pueden ocupar los puestos de presidente, ministros, viceministros, magistrados de la Corte Suprema de Justicia, jueces, gobernadores, Fiscal General, Procurador General y otros altos puestos del gobierno. El clero no puede pertenecer a partidos políticos.

El Código Electoral exige que los Magistrados del Tribunal Supremo Electoral y los miembros de los concejos municipales sean personas laicas. La Constitución permite que los grupos religiosos soliciten el reconocimiento oficial mediante su registro ante el gobierno; asimismo, se detalla que los grupos religiosos pueden operar sin registro, pero este proporciona el estatus de exención de impuestos y facilita las actividades que requieren de permisos oficiales, tales como la construcción de lugares de adoración. Para registrarse, los grupos religiosos deben presentar su solicitud a la oficina del Director General de Fundaciones y Asociaciones Sin Fines de Lucro del Ministerio de Gobernación [U.S. Embassy in El Salvador, 2016].

La segunda regulación tiene por nombre Ley de Igualdad, Equidad y Erradicación de la Discriminación contra las mujeres, sin embargo, defiende para ambos sexos el libre ejercicio de actividad religiosa. Fue completada el 17 de marzo de 2011, poniéndose en vigencia ocho días después de publicada en el Diario Oficial. En su artículo 17, establece la eliminación de actitudes discriminatorias basadas en factores étnicos, sexuales, raciales, religiosos o discapacidades [Asamblea Legislativa de El Salvador, 2011]. Ante esto, los profesionales religiosos gozan, realmente, como cualquier otra profesión, el respeto de sus derechos civiles y laborales.

2.3.2 Políticas públicas relacionadas al sector

Las políticas relacionadas a este sector son escasas. Una razón de peso es que, según la Constitución, el Estado Salvadoreño es laico, lo cual prohíbe una unión entre ambas entidades y, por tal razón, en los gobiernos de turno no hacen esfuerzos directos para el crecimiento de los profesionales religiosos y se delega la tarea a las élites de cada religión. Sin embargo, algunas instituciones externas influyen de manera directa o indirecta en mediante estudios o investigaciones que orienten a los gobernantes, así como estadísticas que explican el comportamiento de ciertos fenómenos que, en este caso, se refieren a las actividades religiosas.

La embajada de Estados Unidos en El Salvador ha tenido un rol dinámico en algunos programas y políticas del gobierno. En 2016, presentó un informe acerca de la libertad religiosa en el país, que se relacionaba con la coyuntura de ese año. En él se expuso que los líderes católicos y evangélicos dijeron que su clero a veces no logra llegar a sus respectivas congregaciones en territorios controlados por las pandillas por miedo al crimen y la violencia. Ante esto, se unieron a otros miembros de la sociedad civil en el Consejo de Seguridad Ciudadana liderado por el gobierno, ayudando a desarrollar un nuevo plan de seguridad: el Plan El Salvador Seguro, el cual es un emblema en materia de seguridad pública del gobierno pasado. Los oficiales de la Embajada conversaron sobre el desplazamiento interno y la restricción del movimiento debido a actividad de las pandillas con la ONG religiosa Cristosal y con el Director Ejecutivo del Instituto de Derechos Humanos de la Universidad Centroamericana, una institución jesuita, haciendo énfasis en la importancia de presentar una denuncia ante las entidades de aplicación de la ley y la Procuraduría para la Defensa de los Derechos Humanos [U.S. Embassy in El Salvador, 2016].

2.3.3 Programas públicos o privados vinculados al sector

En el país no es fácil encontrar empresas privadas o instituciones de gobierno que generen programas directamente relacionados al sector religioso, más bien lo hacen sus dueños o gerentes generales mediante su rol como ciudadanos. Sin embargo, es valioso mencionar casos en otro continente relacionados a esta temática, en donde las actividades religiosas pueden contribuir a otros aspectos. Por ejemplo, en África, están participando más en los esfuerzos destinados a recuperar las tierras y evitar una mayor degradación del suelo, como parte de una campaña general de fomento de creencias, comportamientos y medidas en favor de un desarrollo más ecológico y sostenible en el continente [Grupo Banco Mundial, 2015]. Esto es interesante, puesto que las estadísticas arrojan que el sector religioso está perdiendo terreno en ciertas comunidades de varios países.

3. Mercado Laboral: Ocupaciones Y Colocación

Los profesionales religiosos son contratados

principalmente en el sector privado por iglesias que operan con fondos provenientes de donaciones por parte de sus fieles o de las alcaldías municipales en algunos casos. Las dos principales religiones en El Salvador son católica y evangélica [IUDOP, 2010], las cuales practican el 88.6% de la población. Esto es relevante dado que permite inferir la posible colocación de los profesionales. En cuanto a los filósofos, historiadores y especialistas en ciencias políticas, su principal campo laboral es la academia o sector enseñanza, según datos de la EHPM.

En la primera los profesionales del área se pueden desempeñar como diáconos o sacerdotes si realizan los estudios pertinentes. Posteriormente, la organización permite un crecimiento laboral en el que estos pueden optar a obispos y cardenales, por orden jerárquico [ABC, 2013]. En la segunda, los ocupados se vuelven pastores de iglesias y las oportunidades de crecimiento dependen de la rama a la que estas pertenezcan [Gamboa Uribe, 2017]. En ambos escenarios, los ingresos laborales están relacionados con los recursos que obtenga la institución.

Tabla 9. *El Salvador: Relación entre áreas empresariales y ocupaciones relacionadas al área de Filosofía, Ética y religión¹³*

SECTOR ECONÓMICO	ÁREA / EMPRESA	OCUPACIÓN CNOES
Servicios comunales	Consejo general, pastos/padre general, secretario general, directores de sociedades o departamentos	2636. Profesionales religiosos
Enseñanza	Rector, Departamento de Ciencias y Humanidades, Departamento de Investigación	2633. Filósofos, historiadores y especialistas en ciencias políticas

Fuente: Elaboración de ERAK Consultores con información de la CIU Rev.4, CASALCO, CNOES 08 y EHPM.

13. Para esta tabla se relacionaron las áreas con las ocupaciones de mayor relación con el área Frascati.

Las principales ocupaciones del sector son: Profesionales religiosos y Filósofos, historiadores y especialistas en ciencias políticas; en ambos casos, las funciones que mayormente desempeñan son[Opus Dei, 2017]:

- Profesionales Religiosos: impartir misas, enseñar la sabiduría de los textos bíblicos, impartir ceremonias especiales o acontecimientos cristianos, cumplir con los mandamientos de la iglesia.
- Filósofos, historiadores y especialistas en ciencias políticas realizan las siguientes actividades: realizar investigaciones relacionadas a su área de estudio, impartir clases a los alumnos, identificar y fortalecer las habilidades de sus estudiantes, estar actualizado de los acontecimientos políticos y sociales, proveer respuestas a problemas desde ángulos distintos, promover el debate y el diálogo.[Martínez López, 2018]:

En cuanto a investigación y desarrollo, la ocupación secundaria es la más importante ya que estos profesionales, al pertenecer a la academia pueden liderar investigaciones que aporten valor a las sociedades. La ocupación principal aporta en menor cantidad dado que el modelo de negocio de los empleadores requiere de la interpretación favorable de textos históricos.

Basados en los datos de encuestas en los que la religión en El Salvador parece mantener una tendencia estable, se espera que el sector continúe de la misma forma. A pesar de que el crecimiento económico está relacionado con menores niveles de asistencia a la iglesia [Barro & McCleary, 2003], el país no ha seguido esa caracterización por lo que se carece de argumentos para pensar que la importancia del sector se reducirá en los próximos años.

3.1. Análisis de la demanda: empleadores

El perfil general deseado por los empleadores de los profesionales religiosos incluye las siguientes características:

- Conocimientos: experiencia ministerial, experiencia en trabajo comunitario, experiencia en desarrollo de capacitaciones, conocimientos de misión integral, conocimiento de desarrollo transformador.
- Habilidades Técnicas: habilidad para redactar informes y para enseñar.
- Aptitudes [habilidades blandas]:trabajo en equipo, creatividad, iniciativa, adaptación a los cambios, resiliencia, y resolver conflictos.

De igual forma, los empleadores de los filósofos, historiadores y especialistas en ciencias políticas tienen los siguientes requerimientos:

- Conocimientos: Visión crítica de numerosos problemas sociales, desempeño sin mayores problemas en el ámbito oral y escrito. Formación general en conceptos y temas de economía, lenguaje, literatura, historia, psicología, biología, cosmología y sociología.
- Habilidades Técnicas: Alto sentido de pertenencia, orientación al logro, trabajo bajo presión, interés por la lectura, implementación y evaluación de programas/proyectos educativos. Técnicas de facilitación y/o metodologías participativas.
- Aptitudes [habilidades blandas]: trabajo en equipo, organización, sensibilidad social, empatía con igualdad de género.

En el marco de análisis de este estudio es importante considerar la población ocupada¹⁴ para determinar el crecimiento de la demanda especializada por parte del mercado laboral salvadoreño.

Según la información recolectada a través de grupos focales y entrevistas, los filósofos, historiadores y especialistas en ciencias políticas deben tener habilidades técnicas como el manejo del idioma inglés, el cual incrementa las oportunidades laborales También, el manejo de este idioma permite acceder a la información más actualizada, elementos básicos para la ocupación

14. Para esta tabla se relacionaron las áreas con las ocupaciones de mayor relación con el área Frascati.

analizada. Sin embargo, es responsabilidad del sistema educativo a nivel básico y medio enseñar estos conocimientos, no solo de las instituciones de educación superior. Las habilidades blandas requeridas son el trabajo en equipo, empatía y manejo adecuado de las relaciones interpersonales.

De la consulta realizada a los grupos focales, se pudieron establecer habilidades técnicas y blandas comunes a los profesionales. Las habilidades técnicas mencionadas son:

- El conocimiento y práctica de más de un idioma.
- Manejo integral de Ofimática (Microsoft Excel, Word, PowerPoint y otros).
- Capacidad de análisis y aplicación de teoría a la resolución de problemas.
- Uso adecuado de redes sociales.

Por otro lado, las habilidades blandas identificadas para cualquier profesional graduado de una carrera universitaria son:

- Buen manejo de las responsabilidades y el trabajo en equipo.

- Pensamiento crítico
- Proactividad
- Inteligencia emocional
- Empatía
- Liderazgo
- Ética profesional
- Pensamiento analítico
- Capacidad de emprender

Las personas ocupadas del sector corresponden a la población económicamente activa que tienen un trabajo del cual obtiene remuneración o trabaja sin recibir ingreso monetario en el establecimiento de un familiar (DIGESTYC, 2018). Este grupo es fundamental para el análisis porque permite conocer la demanda del mercado laboral, lo que permite hacer inferencias sobre el tamaño del sector y con la información adecuada, serviría para calcular la tasa de desempleo. Además, el análisis del número de ocupados se puede utilizar para pronosticar la demanda futura. A continuación, se presentan datos sobre las personas ocupadas:

Tabla 10. El Salvador: Población ocupada en el área de filosofía, ética y religión, según sexo, rango de edad y zona geográfica, período 2013-2018¹⁵.

Año	Sexo		Rango de edad		Zona Geográfica		Total Ocupados
	Hombres	Mujeres	Menor a 30 años	30 años y más	Rural	Urbana	
2013	356	114	81	389	112	358	470
2014	347	110	99	358	125	332	457
2015	388	83	75	396	124	347	471
2016	314	82	74	322	102	294	396
2017	316	84	72	328	107	293	400
2018	317	91	54	354	131	277	408

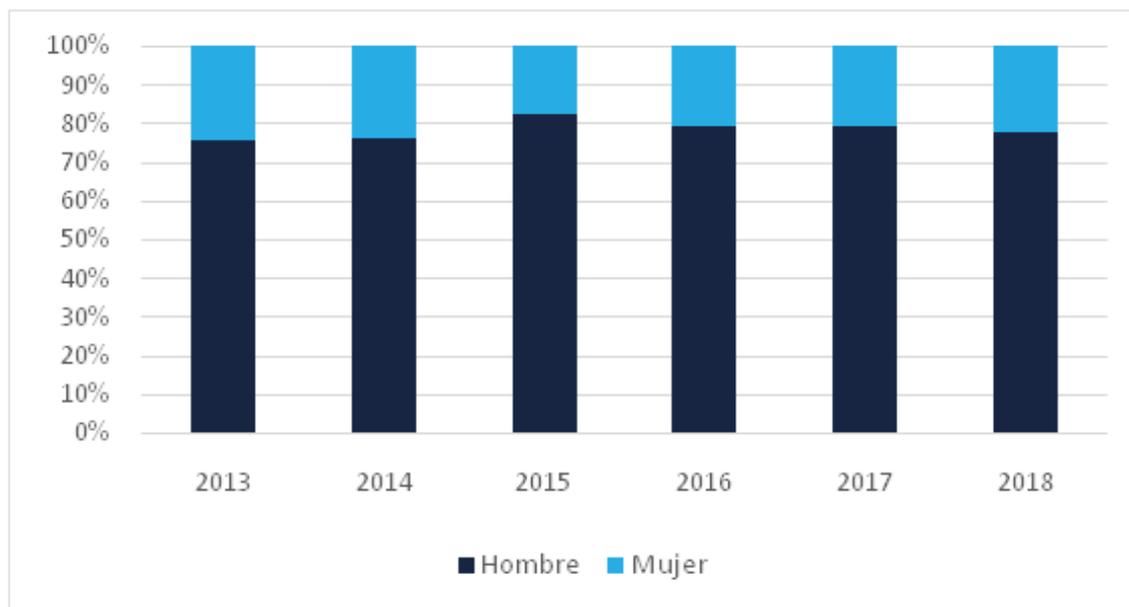
Fuente: Elaboración de Erak consultores con datos de la EHPM.

15. El número de ocupados no debe entenderse como el total de personas ocupadas en el país. Los datos de los ocupados corresponden a las ocupaciones relacionadas a las carreras vinculadas al área de Frascati planteados en tabla 6 Relación entre carreras de grado identificadas y las ocupaciones de la CNOES. Se consideran como personas ocupadas aquellas que perciben un ingreso por trabajo dependiente o empleo independiente.

Durante el periodo 2013-2018 los ocupados en el área de filosofía, ética y religión, han tenido un decrecimiento. En el año 2013 el total de ocupados en esta área fue de 470 y para el año 2018 habían disminuido hasta 408. La estructura de los ocupados en el sector muestra que, durante el período de estudio, el 78% de los

ocupados fueron hombres mientras que un 22% mujeres. Desde la perspectiva de los rangos de edad el 17% de los ocupados eran menores de 30 años y el 83% de 30 años y más. Respecto a la zona geográfica el 27% de los ocupados eran pertenecientes al área rural y el 73% del área urbana.

Gráfico 2. El Salvador: Proporción de ocupados en el área de filosofía, ética y religión, por sexo, periodo 2013- 2018.

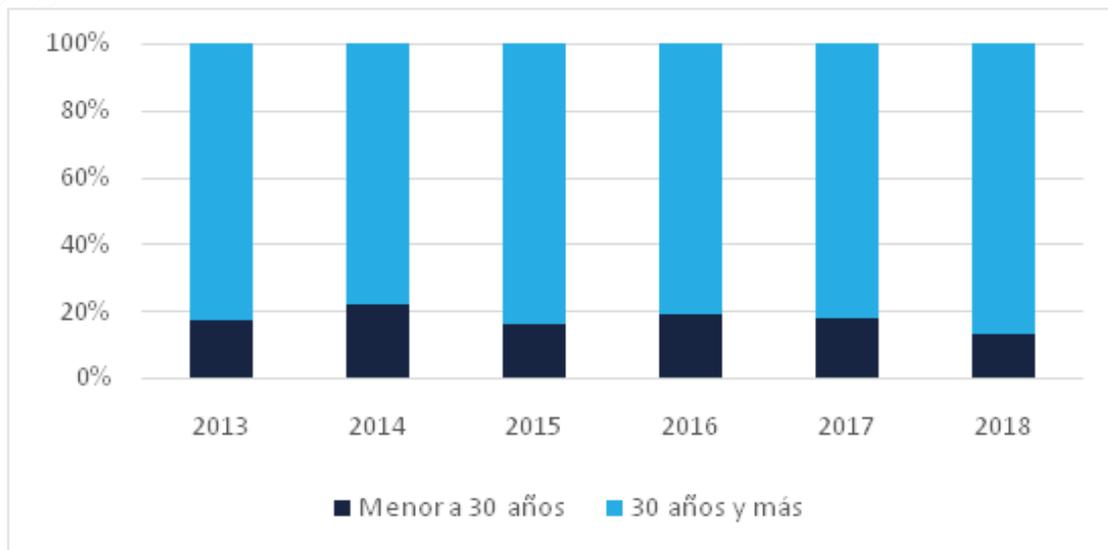


Fuente: elaboración de Erak consultores con datos de la EHPM.

En el gráfico anterior se observa que la mayoría de los ocupados son hombres, la suma total de los ocupados durante el periodo 2013 – 2018 indica que el 78% del total de los ocupados eran hombres y un 22% mujeres. A lo largo del periodo las proporciones entre hombres y

mujeres se ha mantenido constante. Ambos han tenido leves disminuciones en valores absolutos como se refirió anteriormente. El siguiente gráfico ofrece una visión más específica sobre la variable edad:

Gráfico 3. El Salvador: Proporción de ocupados en el área de filosofía, ética y religión, por edad. Periodo 2014-2018.

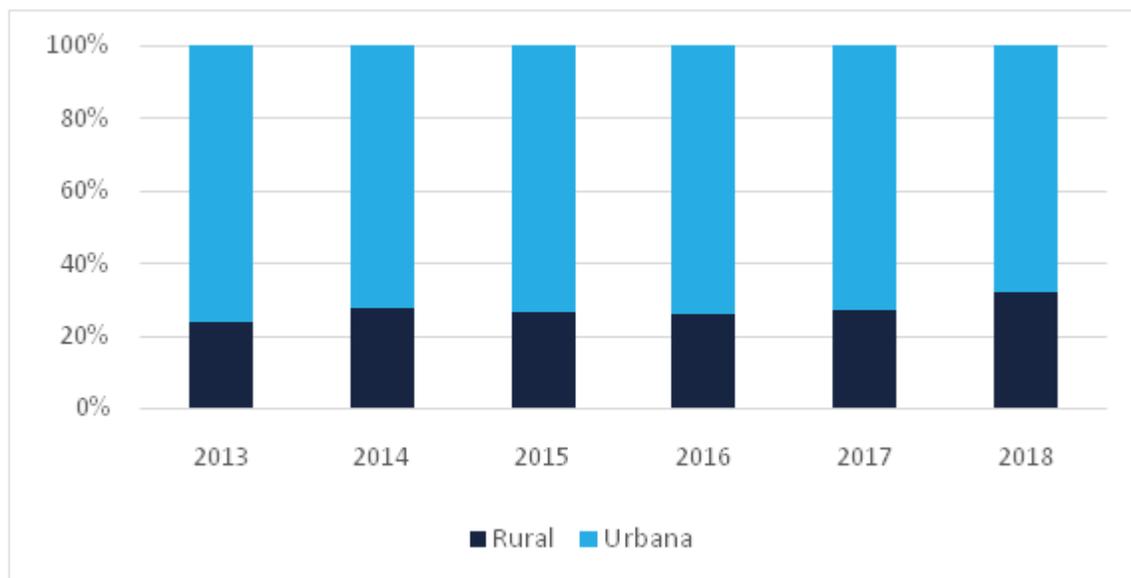


Fuente: elaboración de Erak consultores con datos de la EHPM.

gráfico anterior indica que la mayoría de los ocupados son personas de 30 años o mayores de 30 años. La proporción de ocupados para todo el periodo 2013-2018 muestra que el 83% de los ocupados son personas de 30 años y más, mientras que el 17% corresponde a ocupados menores

de 30 años. A partir del año 2016 el número de ocupados menores a 30 años experimenta una leve disminución y los ocupados mayores a 30 años y más, tienen un leve aumento ampliando aún más la brecha de ocupados según rango de edad.

Gráfico 4. El Salvador: Proporción de ocupados en el área de filosofía, ética y religión, por zona geográfica. Periodo 2014-2018



Fuente: elaboración de Erak consultores con datos de la EHPM.

Al analizar a los ocupados por zona geográfica se observa que el 73% de los ocupados se encuentran en el área urbana y un 27% en el área rural. A partir del año 2016 los ocupados en el área rural han ganado una mayor participación respecto al total de ocupados, pasando de un 26% en el año 2016 a un 32% en el año 2018.

Evaluando las tendencias de los datos y la evolución de la economía salvadoreña en general, es posible afirmar que la generación de empleos para los profesionales religiosos se mantendrá al alza. Asimismo, a pesar de que el número de personas que profesan la religión católica está a la baja, la proporción de la población evangélica ha incrementado, mientras que la proporción de personas sin religión no parece tener una tendencia clara [Instituto Universitario de Opinión Pública, 2009]. Por lo tanto, la investigación confirma las conclusiones extraídas de los datos de la EHPM.

3.2. Análisis de la oferta: ocupaciones

La Población Económicamente Activa (PEA), está constituida por las personas que poseen la edad para trabajar y que a la vez ofrecen su fuerza de trabajo al mercado laboral. En ese sentido, representa la oferta dentro de un mercado laboral cualquiera, en otras palabras, es la sumatoria de la población ocupada y población desocupada [DIGESTYC, 2018].

Los datos disponibles en la EHPM muestran estimaciones correspondientes a la PEA total por zonas geográficas y sexo; por lo que no es posible determinar PEA por grupo ocupacional. Por lo ello y con el fin de realizar un análisis más proxy al comportamiento de la oferta laboral en la ocupación profesionales religiosos, se presentan datos sobre los profesionales que ingresan año tras año al mercado laboral. Es decir, se evalúa los aumentos a la oferta laboral, con la graduación de profesionales en carreras relacionadas a la ocupación CNOES.

Tabla 11. El Salvador: Cantidad de graduados por carrera de estudios de educación superior, periodo 2017-2018.

Carrera universitaria	Años														
	2013			2014			2015			2016			2017		
	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M
LICENCIATURA EN ANTROPOLOGIA	11	4	7	12	3	9	9	5	4	5	3	2	11	7	4
LICENCIATURA EN CIENCIAS POLÍTICAS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
LICENCIATURA EN FILOSOFÍA	1	1	0	4	4	0	3	1	2	8	6	2	3	0	3
LICENCIATURA EN TEOLOGÍA	61	58	3	62	55	7	44	33	11	86	74	12	48	43	5
PROFESORADO EN TEOLOGÍA	37	30	7	34	23	11	34	27	7	39	22	17	31	23	8

Fuente: elaboración de Erak consultores con datos del MINEDUCYT

La tabla anterior presenta el número de graduados por año para cada una de las carreras ideales para las ocupaciones en análisis. La Licenciatura en Teología es la que mayor oferta laboral genera en cambio la cantidad de graduados en Filosofía, Antropología y Ciencias

Políticas es poco significativa. Por lo tanto, los datos del MINEDUCYT evidencian la mínima oferta laboral de la ocupación secundaria de análisis. Se puede esperar que los graduados de estas carreras se mantengan constantes en los próximos años.

3.3. Cruce entre demanda y oferta - Salarios esperados

Es fundamental analizar los rangos salariales del sector por sexo para evidenciar la brecha salarial entre hombres y mujeres. Este problema es muy acentuado en países en vías de desarrollo como El Salvador, incluso el gobierno es consciente de esta dificultad y ha intentado reducir la

desigualdad de género implementando acciones populares como: Política Nacional de las Mujeres, Ley de Igualdad, Equidad y Erradicación de la Discriminación contra las mujeres y Ciudad Mujer (Lara, 2012). Una evaluación de los ingresos de los empleados de esta área permitirá evidenciar si ha habido un cambio en el ámbito económico de este sector.

Tabla 12. El Salvador: Salarios promedio mensual de la clasificación Frascati de filosofía, ética y religión, periodo 2013 y 2018.

Año	Variables					
	Sexo		Rango de edad		Zona Geográfica	
	Hombres	Mujeres	Menos de 30 años	30 años y más	Rural	Urbana
2013	\$ 400.49	\$ 531.27	\$ 296.83	\$ 460.41	\$ 299.63	\$ 473.70
2014	\$ 392.60	\$ 493.44	\$ 299.48	\$ 449.34	\$ 308.87	\$ 457.54
2015	\$ 353.54	\$ 565.12	\$ 313.77	\$ 405.42	\$ 290.21	\$ 426.77
2016	\$ 419.38	\$ 461.97	\$ 305.92	\$ 456.30	\$ 307.66	\$ 470.02
2017	\$ 444.04	\$ 556.48	\$ 319.15	\$ 500.25	\$ 291.79	\$ 531.87
2018	\$ 434.40	\$ 553.01	\$ 336.51	\$ 479.82	\$ 337.98	\$ 518.97

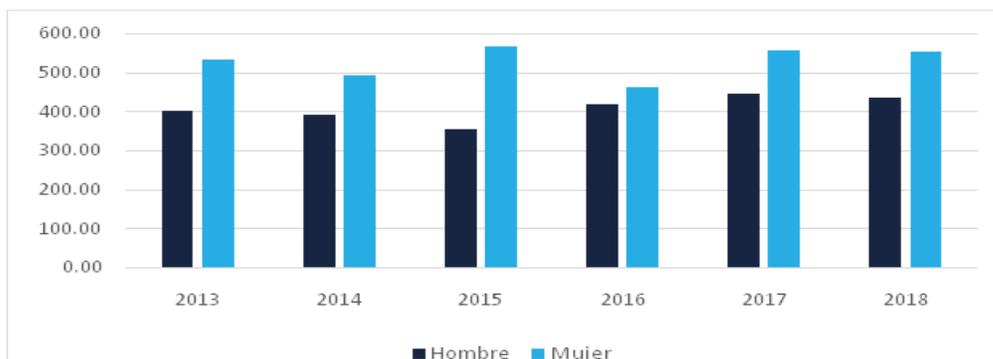
Fuente: elaboración de Erak consultores con datos de la EHPM.

La tabla anterior permite determinar los salarios por variables de interés. En cuanto al sexo, los datos afirman que, en promedio, las mujeres recibieron \$119.47 USD más que los hombres. De igual forma, los mejores salarios son para quienes poseen 30 años o más y trabajan en el área urbana.

Según la información obtenida en las entrevistas, los filósofos, historiadores y especialistas

en ciencias políticas tienen perspectivas desfavorables en cuanto al empleo porque el mercado laboral no requiere individuos con pensamiento crítico y opinión, también exige conocimientos técnicos y productivos. De igual forma, las posibilidades de empleo se limitan a consultorías y al profesorado. Por lo tanto, el área ofrece una baja demanda y las mejores oportunidades se encuentran en el extranjero.

Gráfico 5. El Salvador: Salario promedio mensual de la clasificación Frascati de filosofía, ética y religión, según sexo, periodo 2013 - 2018.

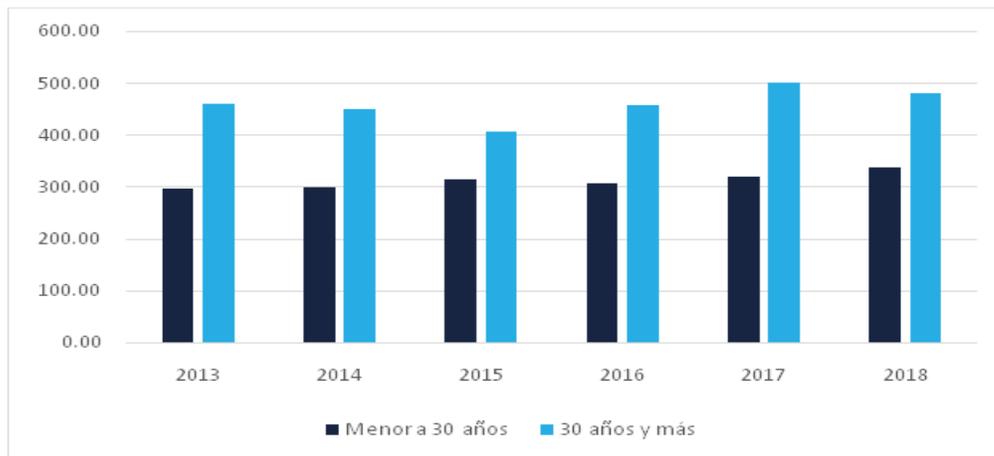


Fuente: elaboración de Erak consultores con información de la EHPM.

El gráfico anterior resume la evolución de los salarios entre hombres y mujeres de las ocupaciones vinculadas al área de Filosofía, ética y religión. El promedio de los salarios comprendido entre el año 2013 - 2018 indican

que las mujeres percibieron \$119 USD más que los hombres en concepto de salario promedio mensual, desde otra perspectiva, los hombres recibieron un 43.61% en promedio de los salarios mientras que, las mujeres el 56.39%.

Gráfico 6. El Salvador: Salario promedio mensual de la clasificación Frascati de filosofía, ética y religión, según rango de edad, periodo 2013 - 2018.

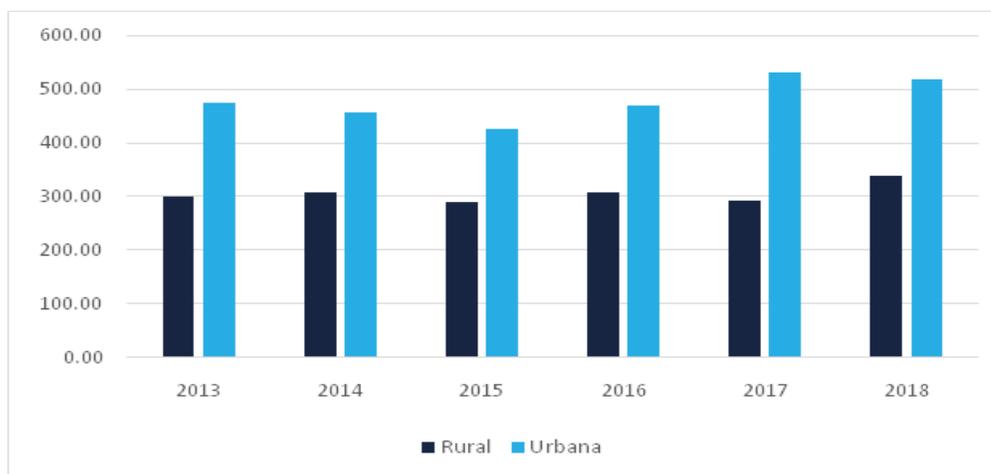


Fuente: elaboración de Erak consultores con datos de la EHPM.

El gráfico anterior presenta los salarios promedio mensuales por rangos de edad para el área de Filosofía, ética y religión. Según los datos, el promedio de los salarios comprendidos entre el año 2013-2018 indican que los ocupados menores de 30 años percibieron un salario

equivalente al 68% del salario que perciben los ocupados de 30 años y más. El salario promedio del periodo de estudio fue de \$311.94 USD para los ocupados menores de 30 años y \$458.59 USD para los de 30 años y más

Gráfico 7. El Salvador: Salario promedio mensual de la clasificación Frascati de filosofía, ética y religión, según zona geográfica, periodo 2013 - 2018



Fuente: elaboración de Erak consultores con datos de la EHPM.

De acuerdo con la información de la EHPM existe una marcada diferencia entre los salarios percibidos por los ocupados provenientes del área rural y los ocupados del área urbana. El salario promedio del periodo de estudio indica que los ocupados del área urbana percibieron \$479.81 USD mientras que los del área rural \$306.02 USD, es decir, los ocupados del área urbana percibieron aproximadamente \$180.99 USD más que los ocupados del área rural. Visto desde otra perspectiva, los ocupados del área rural percibieron solo el 64% del salario que perciben los ocupados del área urbana. De manera general, el salario en los ocupados provenientes del área rural se ha mantenido constante a lo largo del periodo de estudio, mientras que los del área urbana han tenido salarios con mayor variabilidad.

4. Mercado Educativo: Carreras, Becas Y Créditos De Estudios

La oferta educativa para los profesionales religiosos es por parte del sector de educación privada. La Licenciatura en Teología es impartida solo por la Universidad Centroamericana José Simeón Cañas (UCA), Universidad Evangélica de El Salvador (UEES) y la Universidad Luterana Salvadoreña (ULS). Para evaluar la calidad docente en las instituciones mencionadas, se seleccionaron tres indicadores medidos por el MINEDUCYT en el 2017: el porcentaje de docentes a tiempo completo, porcentaje de docentes con nivel de postgrado y el porcentaje de docentes con

grado Doctor a nivel postgrado. Estos indicadores arrojan que la mayoría de docentes poseen un nivel de postgrado dentro de la UCA y UEES, con 57.1% y 49.7% respectivamente. La tabla muestra un rezago en la calidad docente por parte de la ULS ya que sus indicadores son menores al promedio de todas las universidades. La UEES solo mejora al promedio global en el porcentaje de docentes con nivel de posgrado, lo que la coloca bastante similar al nivel esperado. Sin embargo, los datos indican que los docentes de la UCA están por encima del promedio, evidenciándola como la mejor opción para realizar estudios de teología.

Según entrevistas y grupos focales, la educación actual en el país tiene muchos retos. La preparación que reciben los estudiantes en las Instituciones de Educación Superior (IES) no es suficiente para los requerimientos del mercado, posiblemente porque los alumnos que ingresan al sistema no tienen las bases necesarias, lo que obliga a las IES a utilizar parte de los recursos fortaleciendo educación básica y media. Asimismo, la falta de regulación en cuanto a la homogeneización de los pñsum y las carreras genera demasiada variación en la calidad de los profesionales. También, la falta de actualización docente y del material de estudio genera un rezago en las habilidades de los graduados que les penaliza en el mercado laboral.

4.1. Relación entre ocupaciones y carreras

Tabla 13. El Salvador: Cantidad de matriculados por carrera universitaria, según sexo. Período. 2017-2018

Carrera universitaria	Años														
	2013			2014			2015			2016			2017		
	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M
LICENCIATURA EN ANTROPOLOGIA	198	109	89	208	113	95	205	105	100	211	106	105	206	100	106
LICENCIATURA EN CIENCIAS POLÍTICAS	12	9	3	15	9	6	15	9	6	19	12	7	22	15	7
LICENCIATURA EN FILOSOFÍA	500	199	301	524	210	314	540	224	316	275	141	134	296	142	154
LICENCIATURA EN TEOLOGÍA	519	453	66	528	461	67	535	468	67	506	438	68	533	460	73
PROFESORADO EN TEOLOGÍA	140	104	36	157	117	40	144	98	46	170	119	51	166	113	53

Fuente: Elaboración de ERAK Consultores con datos del MINEDUCYT

La tabla anterior muestra que la carrera más demandada para la ocupación profesionales religiosos es Licenciatura en Teología. En cuanto a la ocupación secundaria, la Licenciatura en Filosofía es la que mayor población estudiantil tiene. La Licenciatura en Ciencias Políticas tiene una demanda muy baja en relación con las otras carreras posibles.

Para desempeñarse como un profesional religioso es necesario tener estudios de teología porque permiten formar al estudiante como un humano e incrementa su cultura, dos necesidades primordiales para la ocupación. Asimismo, provee apertura al espíritu que capacite para vivir de manera equilibrada los problemas humanos personales y sociales (Interdonato, 1991).

La Licenciatura en Teología es impartida solo por la Universidad Centroamericana José Simeón Cañas (UCA), Universidad Evangélica de El Salvador (UEES) y la Universidad Luterana Salvadoreña (ULS). Para evaluar la calidad docente en las instituciones mencionadas, se seleccionaron tres indicadores medidos por el MINEDUCYT en el 2017: el porcentaje de docentes a tiempo completo, porcentaje de docentes con nivel de postgrado y el porcentaje de docentes con grado Doctor a nivel postgrado. Estos indicadores arrojan que la mayoría de las docentes poseen un nivel de postgrado dentro de la UCA y UEES, con 57.1% y 49.7% respectivamente. La tabla muestra un rezago en la calidad docente por parte de la ULS ya que sus indicadores son menores al promedio de todas las universidades. La UEES solo mejora al promedio global en el porcentaje de docentes con nivel de posgrado, lo que la coloca bastante similar al nivel esperado. Sin embargo, la data manifiesta que los docentes de la UCA están muy por encima del promedio, evidenciándola como la mejor opción para realizar estudios de teología.

La Licenciatura en Filosofía es impartida en la Universidad de El Salvador como en la Universidad Centroamericana José

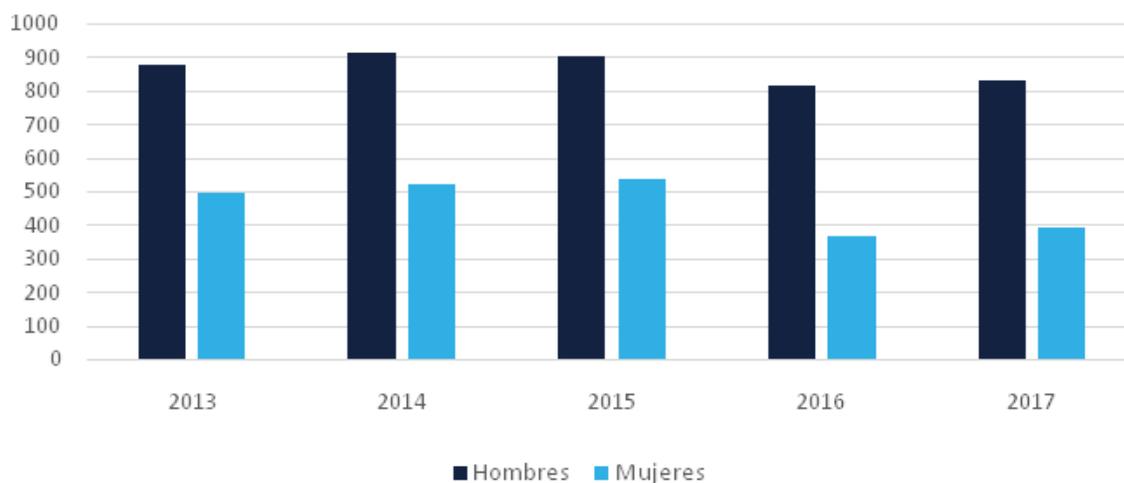
Simeón Cañas (UCA), ambas instituciones acreditadas. Sin embargo, por posición en el QS LatinAmericaUniversity Rankings, larga trayectoria y opiniones de entrevistados se recomienda estudiar en la primera. La Licenciatura en Ciencias Políticas se imparte únicamente en la Universidad de Nueva San Salvador, lo que limita las opciones de elección de los estudiantes. A continuación, se presentan las poblaciones estudiantiles para las carreras de interés de la ocupación principal y secundaria generada con datos del MINEDUCYT.

La baja demanda de las carreras de la ocupación secundaria no representa un problema ya que están acorde con los bajos requerimientos de la demanda de la ocupación. Incluso, la dificultad generada es que el número potencial de egresados es mucho mayor al de la demanda total de la ocupación, lo que permite inferir una alta tasa de desempleo para los estudiantes en el futuro. Asimismo, este suceso podría repercutir en el nivel del salario promedio para filósofos, historiadores y especialistas en ciencias políticas.

Las carreras de Licenciatura en Filosofía y Licenciatura en Ciencias Políticas tienen baja demanda para los graduados, según confirmaron profesionales entrevistados. Por lo tanto, las universidades que imparten estas carreras están conscientes que es necesario que el número de egresados sea bajo para no agudizar el problema.

A continuación, se presenta una gráfica para apreciar la tendencia de los matriculados en las carreras relacionadas al área de filosofía, ética y religión:

Gráfico 8. El Salvador: Hombres y mujeres matriculados en las carreras relacionadas al área de Filosofía, ética y religión por sexo, periodo 2013- 2017.



Fuente: elaboración de Erak consultores con datos del MINEDCYT.

El gráfico anterior muestra las personas matriculadas en las carreras relacionadas al área de Filosofía, ética y religión, es decir: licenciatura en antropología, Licenciatura en ciencias políticas, Licenciatura en filosofía, Licenciatura en teología y Profesorado en teología. De acuerdo con el gráfico anterior existe una diferencia marcada entre el número de mujeres y hombres matriculados en estas carreras. A lo largo de todo el periodo de estudio los hombres han tenido una mayor participación en el mercado educativo. Por otra parte, existe una tendencia a la baja en el número de matriculados en estas carreras a partir del año 2015.

En resumen, hay una reducción en el número de personas matriculadas, mientras que el total de personas graduadas tiende a mantenerse constante. Asimismo, en el mercado laboral existe una disminución en el número de ocupados, lo que indica que en el mercado laboral no hay un exceso de oferta de trabajo.

4.2. Perfil de salida del estudiante según carrera

El perfil de egresado de las universidades para la Licenciatura en Teología tiene los siguientes detalles:

- **Conocimientos:** podrá conducirse profesionalmente con responsabilidad ética y valores cristianos, solidario con sus semejantes en la problemática social y profesional, practicará los principios éticos y cristianos, poseerá sólidos fundamentos de las disciplinas humanísticas y su vinculación con la teología, así como de interpretación bíblica y aplicación de metodologías exegéticas, conocimiento de reglas gramaticales del hebreo y griego bíblico y fundamentos socio-antropológico y psicológicos para la consejería pastoral. Conocimientos filosóficos, de liturgia, exégesis, teología bíblica, teología moral, liturgia y pastoral, derecho de la iglesia, historia de la iglesia.
- **Habilidades:** tendrá las competencias necesarias para desarrollar y administrar proyectos para instituciones eclesíásticas y para-eclesíásticas, Aplicar el conocimiento de las ciencias auxiliares para la

Los datos corresponden al total de matriculados, segmentados por sexo, para todas las carreras relacionadas al área Frascati.

interpretación de los textos bíblicos, formular y evaluar proyectos estratégicos para la acción evangélica, y producción teológica en el área centroamericana y latinoamericana; y, para la docencia, a fin de aportar en la formación de futuros sacerdotes, religiosos, laicos cualificados y agentes de pastoral, entre otros, que puedan influir en la vida sus comunidades y de la Iglesia.

De igual forma, el perfil de egresado de las universidades para la Licenciatura en Filosofía tiene los siguientes requerimientos:

- **Conocimientos:** visión crítica de numerosos problemas sociales, del mismo modo, podrán argumentar sobre distintas temáticas desde un punto de vista lógico. Las habilidades expresivas son recurrentes en estos profesionales, que también pueden desempeñarse sin mayores problemas en el ámbito oral y escrito. Formación general en conceptos y temas de economía, lenguaje, literatura, historia, psicología, biología, cosmología y sociología; introducción a las disciplinas principales de la filosofía, como la ética, la lógica y la metafísica; y un abordaje sistemático y profundo de las disciplinas principales y de la historia de la filosofía con materias como Filosofía Griega, Filosofía Moderna y Filosofía
- **Habilidades:** respecto al desarrollo de la Filosofía en la actualidad, ante la exigencia social de un rol efectivo de la formación de los profesionales en esta especialidad. Modificar la conducta a través

de la educación y de aspectos cognoscitivos, valores ético-morales que representa la especialidad en los estudios de la Filosofía.

Por último, el perfil de egresado de las universidades para la Licenciatura en Historia tiene los siguientes componentes:

- **Conocimientos:** participar en proyectos de investigación científica en ámbitos públicos y privados. - Ingresar a la carrera de Servicio Exterior de la Nación. - Asesorar, planificar y conducir proyectos de servicio a Instituciones educativas. - Ejercer la docencia en los niveles de E.G.B., Polimodal, Terciario y Universitario. - Acceder a becas de investigación. - Planificar y organizar proyectos documentales, en programas de redes informáticas.
- **Habilidades:** tiene por lo tanto una función social esencial para la formación de la identidad de un pueblo. Con la carrera de historia se pretende ubicar, diagnosticar, analizar y contribuir de forma innovadora a la solución de los problemas sociales, culturales y humanísticos de la sociedad salvadoreña.

4.3. Oportunidades de becas en el sector

A continuación, se presenta información detallada sobre las becas disponibles para los que deseen estudiar y tener la ocupación analizada:

Tabla 14. El Salvador: Oportunidades de becas de educación superior para el mercado educativo identificado. Período 2017-2018.

LISTADO DE BECAS POR CARRERA		
N°	NOMBRE DE LA BECA	INSTITUCIÓN QUE OTORGA
1	Becas Fantel	Fantel
2	Becas Formación FUNIBER	FUNIBER

Fuente: Elaboración de ERAK Consultores con investigación de opciones de Beca en las distintas instituciones

Esta área de estudio tiene ciertas dificultades para el acceso a becas por la baja demanda laboral de estas profesiones. Sin embargo, las becas de Formación FUNIBER son las más atractivas para los estudiantes por los requisitos relativos a las otras oportunidades. Por lo tanto, se recomienda a los futuros profesionales aplicar a estas fuentes.

4.4. Oportunidades de créditos educativos

La tabla ofrece un resumen de las oportunidades de financiamiento para los estudiantes que lo necesiten. Todas las opciones ofrecen un tipo muy similar y tasas variables en función de los casos particulares. Por lo tanto, se recomienda evaluar y contactar a cada institución para tener la información completa y tomar la decisión más conveniente. A continuación, se presenta información detallada sobre los créditos disponibles para los que deseen estudiar y tener la ocupación analizada:

Tabla 15. El Salvador: Oportunidades de créditos educativos para estudios de educación superior

CRÉDITOS EDUCATIVOS POR ÁREA DE ESTUDIO				
ÁREA DE ESTUDIO	INSTITUCIÓN	TASA PROMEDIO	PLAZO MÁXIMO DE PAGO	CONDICIONES GENERALES
Humanidades/ Ciencias Sociales/ Teología	Banco Agrícola		15 años	Carta de aceptación del estudiante por parte del centro de estudios, especificando la duración del plan de estudios, el nombre completo del estudiante, carrera, costo de la carrera y período de estudio, debidamente sellada y firmada. Los estudiantes que sean asalariados pueden aplicar sin fiador adicional, siempre y cuando cumplan con el perfil requerido. Adicionalmente, se solicitará constancia de salario actualizada con no más de 30 días de emisión
Humanidades/ Ciencias Sociales/ Teología	Bandesal	Tasa de Interés BDES-IFI: Será establecida de acuerdo al segmento	15 años (8 años de gracia)	Tasa usuario final entre 10%-11%. Tasa usuario final del 7% (si tiene ingreso familiar menor a \$1,000)
Humanidades/ Ciencias Sociales/ Teología	Bancovi	TBD.	15 años (8 años de gracia)	Notas actualizadas en caso que la persona ya se encuentre estudiando o en su defecto tendrá que presentar carta de aceptación de la carrera o especialización a estudiar. Los aspirantes a esta línea de crédito pueden ser empleados o desempleados. Presentar detalle de presupuesto de gastos incluyendo gastos de colegiatura, material didáctico y gastos de alimentación por toda la carrera.
Humanidades/ Ciencias Sociales/ Teología	BAC	0.095	15 años	Fiduciaria: \$19,900. Préstamo Fiduciario: 2% de comisión de desembolso del valor del financiamiento y prima anual del seguro de vida. Si es mayor, Préstamo Hipotecario: 3.5% aproximadamente del valor del financiamiento (Consultar tarifario de préstamos hipotecarios). 100% del valor de la carrera sujeto al monto máximo a financiar en préstamo fiduciario y en caso de ser préstamo hipotecario hasta el 80% de la garantía.
Humanidades/ Ciencias Sociales/ Teología	Promérica	Tasa de interés preferencial	TBD	Copia de constancia de nota de la PAES, para el caso de los recién graduados. Detalle del presupuesto de gastos, se deberá especificar en qué se invertirá el monto solicitado. Detalle de los ingresos y egresos mensuales del grupo familiar. Copia de recibo de luz y agua.

Fuente: elaboración de Erak consultores con datos de cada organización bancaria.

4.5. Síntesis de investigación de campo: académicos.

En este apartado se muestran los principales resultados obtenidos de la investigación de campo, realizada a los profesores y/o coordinadores del área de filosofía y religión, las cuales fueron procesadas mediante el software Nvivo. A continuación, se muestran los cuadros cualitativos generados:

La Nube de palabras obtenida a partir de la información de la base de datos de académicos, se presentan en la ilustración siguiente, donde se visualiza que las palabras más frecuentes son fueron las siguientes: filosofía, crítico, diferencias, sociedad y asesorías. Se resaltó el analizar a los profesionales religiosos como una carrera de vocación y no de lucro personal, de igual forma, debe de analizarse a los filósofos como una profesión de orientada a la investigación antropológica.

Ilustración 2. Marca de nube de entrevista realizada a los académicos en filosofía y religión Período. 2017-2018



Fuente: elaboración de Erak consultores

Matriz cualitativa

Las opiniones de profesores y coordinadores referidos a diferentes aspectos del mercado laboral de filosofía y religión han sido incluidas en una matriz cualitativa. Los principales hallazgos se identifican en la variabilidad del salario que

puede percibir un profesional de filosofía y/o religioso. El primero dependerá de los tipos de investigación que desarrollen en el marco de proyectos sociales. Mientras que los religiosos es según las necesidades que tengan en el país al que se asigne.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

La religión cristiana es la religión con mayor número de creyentes en el mundo. A nivel centroamericano Panamá se destaca con el mayor número de personas profesadas como religiosas y a nivel mundial; Brasil, México y Filipinas se destacan como países con mayor número de católicos. Sin embargo, el sector de la religión enfrenta un grave reto: la caída de sus seguidores en El Salvador y a nivel mundial, es decir que las necesidades de un guía espiritual o de asistir a un grupo religioso se reducen en las nuevas generaciones, afectando por consiguiente a los profesionales en el área.

Hay una reducción en el número de personas matriculadas, mientras que el total de personas graduadas tiende a mantenerse constante. Asimismo, en el mercado laboral existe una disminución en el número de ocupados, lo que indica que en el mercado laboral no hay un exceso de oferta de trabajo.

La carrera más demandada para la ocupación profesionales religiosos es Licenciatura en Teología, sin embargo, enfrenta un gran reto en términos de igualdad de género ya que el número de hombres es 6 veces mayor que el de mujeres. En cuanto a la ocupación secundaria, la Licenciatura en Filosofía es la que mayor población estudiantil tiene y la Licenciatura en Ciencias Políticas tiene una demanda muy baja en relación con las otras carreras posibles.

Es recomendable impulsar el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación para promover y transmitir los valores y estilos de vida que las distintas religiones profesan y poder acercar los servicios y actividades promovidas por las distintas religiones hacia la

población así mismo los profesionales en el área utilicen la información disponible en la red para acceder a cursos, talleres o cualquier otro tipo de actividad formativa que pueda otorgarles mayores competencias. FEDISAL puede apoyar a las organizaciones religiosas en la ejecución de estas actividades.

Se sugiere a FEDISAL incentivar a los empleadores de los profesionales religiosos a realizar esfuerzos que permitan reducir las altas diferencias salariales entre hombres y mujeres de la misma profesión, implementando una campaña de concientización que tenga como objetivo eliminar la brecha salarial, involucrando a los principales empleadores para que conozcan la importancia y valoración de las mujeres dentro de la organización; además, empoderar a las mujeres para que sean capaces de negociar mejores salarios y así reducir los niveles de desigualdad.

BIBLIOGRAFÍA

- ABC. [09 de 05 de 2013]. ABC sociedad. Obtenido de Así es la constitución jerárquica de la Iglesia católica: <https://www.abc.es/sociedad/20130509/abci-iglesia-jerarquia-201305081901.html>
- Aciprensa. [15 de Abril de 2017]. Los 10 países más católicos del mundo. Obtenido de <https://infovaticana.com/2017/04/15/los-10-paises-mas-catolicos-mundo/>
- Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional, RTI International. [Septiembre de 2015]. Proyecto de USAID de Educación Superior para el Crecimiento Económico Setiembre 2015. Obtenido de Perfil Sectorial: Tecnologías de la Información y Comunicación: http://www.casatic.org/wp-content/uploads/2015/03/Perfil-Sector-TIC_16-SET-2015_FINAL.pdf
- Asamblea Legislativa. [26 de Octubre de 2015]. Ley de Firma Electrónica.
- Asamblea Legislativa de El Salvador. [2011]. LEY DE IGUALDAD, EQUIDAD Y ERRADICACION DE LA DISCRIMINACION CONTRA LAS. San Salvador, El Salvador.
- Banco Central de Reserva. [2018]. Banco Central de Reserva. Obtenido de Banco Central de Reserva: <https://www.bcr.gob.sv/bcrsite/?cdr=160&lang=es>
- Barro, R. J., & McCleary, R. [2003]. Religion and Economic Growth.
- BBC Mundo. [13 de Abril de 2015]. ¿Cuáles son los países más y menos religiosos del planeta? Obtenido de https://www.bbc.com/mundo/ultimas_noticias/2015/04/150413_ultnot_encuesta_gallup_paises_religiosos_egn
- Cadwell, D. [14 de Marzo de 2013]. CNBC Explains. Obtenido de CNBC: <https://www.cnbc.com/id/100554748>
- CONACYT. [2017]. Estadística sobre actividades científicas y tecnológicas e investigación y desarrollo sector Gobierno.
- Departamento de Asuntos económicos y sociales de las Naciones Unidas. [2009]. Clasificación Industrial Internacional Uniforme de las actividades económicas - Revisión 4. Nueva York.
- DIGESTYC. [2014]. Casificación Nacional de Ocupaciones de El Salvador 2008. Obtenido de <http://aplicaciones.digestyc.gob.sv/clasificadoresv2/Inicio/TipoClasificador?tipo=3>
- DIGESTYC. [2018]. Encuesta Nacional de Hogares para Propósitos Múltiples.
- El País. [10 de Abril de 2017]. Colombia, entre los diez países más católicos del mundo. Obtenido de <https://www.elpais.com.co/colombia/colombia-entre-los-diez-paises-con-mas-catolicos-del-mundo.html>
- Gamboa Uribe, D. [1 de 11 de 2017]. Escritores para asambleas. Obtenido de Organigrama general de una congregación - La iglesia Local de las Asambleas de dios: <https://asambleas.net/organigrama-general-una-congregacion-la-iglesia-local-las-asambleas-dios/>
- Garzón, M. A., & Ibarra, A. [2013]. Innovación Empresarial, difusión, definición y tipología: Una revisión de la literatura. Revista Dimensión Empresarial,, 11(1), 45-60.

- Grupo Banco Mundial. [2015]. Banco Mundial. Obtenido de Asociarse con organizaciones religiosas para recuperar las tierras en África.
- Instituto Universitario de Opinión Pública. [2009]. La religión para las y los salvadoreños.
- Interdonato, F. [1991]. PUCP. Obtenido de El sentido de la Teología en la carrera de Abogado.
- International Development Bank. [2017]. Telecommunications Governance: Toward the Digital Economy.
- IUDOP. [2010]. La religión para las y los salvadoreños. San Salvador.
- Jerez, J. V. [1994]. Historias de las Telecomunicaciones. San Salvador.
- Martínez López, L. [2018]. La función del profesor en la época actual.
- Mincer, J. [1991]. Education and Unemployment.
- Ministerio de Economía. [2016]. Clasificación Nacional de Ocupaciones de El Salvador Rev. 2008. CNOES 08.
- Ministerio de Economía de El Salvador. [2008]. Clasificación Nacional de Ocupaciones de El Salvador. 2016.
- MYT. [19 de Mayo de 2016]. Mercado y Tendencias. Obtenido de Mercado y Tendencias: <https://revistamyt.com/que-retrasa-el-desarrollo-de-las-tic-en-el-salvador/>
- OCDE. [2002]. Manual de Frascati. Obtenido de OCDE: <http://ebook-browse.com/manual-de-frascati-ocde-pdf-d304893953>
- OCDE. [10 de Julio de 2015]. Frascati Manual 2015: Guidelines for Collecting and Reporting Data on Research and Experimental Development , The Measurement of Scientific, Technological and Innovation Activities. Obtenido de OECDiLibrary: https://www.oecd-ilibrary.org/science-and-technology/frascati-manual-2015_9789264239012-en
- Opus Dei. [19 de 06 de 2017]. Opus Dei. Obtenido de El perfil de sacerdote que quiere Francisco: abierto, acogedor y que rece: <https://opusdei.org/es-es/articulo/el-perfil-de-sacerdote-que-quiere-francisco-abierto-acogedor-y-que-rece/>
- Panotto, N. [2013]. Religión, política y espacio público.
- Pew Research Center. [2 de Abril de 2015]. The Future of World Religions: Population Growth Projections, 2010-2050. Obtenido de <https://www.pewforum.org/2015/04/02/religious-projections-2010-2050/>
- Real Academia de la Lengua Española. [2019]. DLE. Obtenido de <https://dle.rae.es/srv/search?m=30&w=software>

SIGET. (2019). Superintendencia General de Electricidad y Comunicaciones. Obtenido de Las Telecomunicaciones en El Salvador: <https://www.siget.gob.sv/las-telecomunicaciones-en-el-salvador/>

Superintendencia General de Electricidad y Telecomunicaciones. [s.f.]. EVOLUCIÓN DEL MERCADO DE TELECOMUNICACIONES EN EL SALVADOR. Obtenido de <https://www.siget.gob.sv/evolucion-del-mercado-de-telecomunicaciones-en-el-salvador/>

U.S. Embassy in El Salvador. (2016). Informe Internacional sobre la libertad de religión en El Salvador.

USAID. (2015). Perfil Sectorial: Tecnologías de la información y comunicación en El Salvador. San Salvador: USAID.

Vásquez, L. E. (2014). Política y Religión en El Salvador. San Salvador.

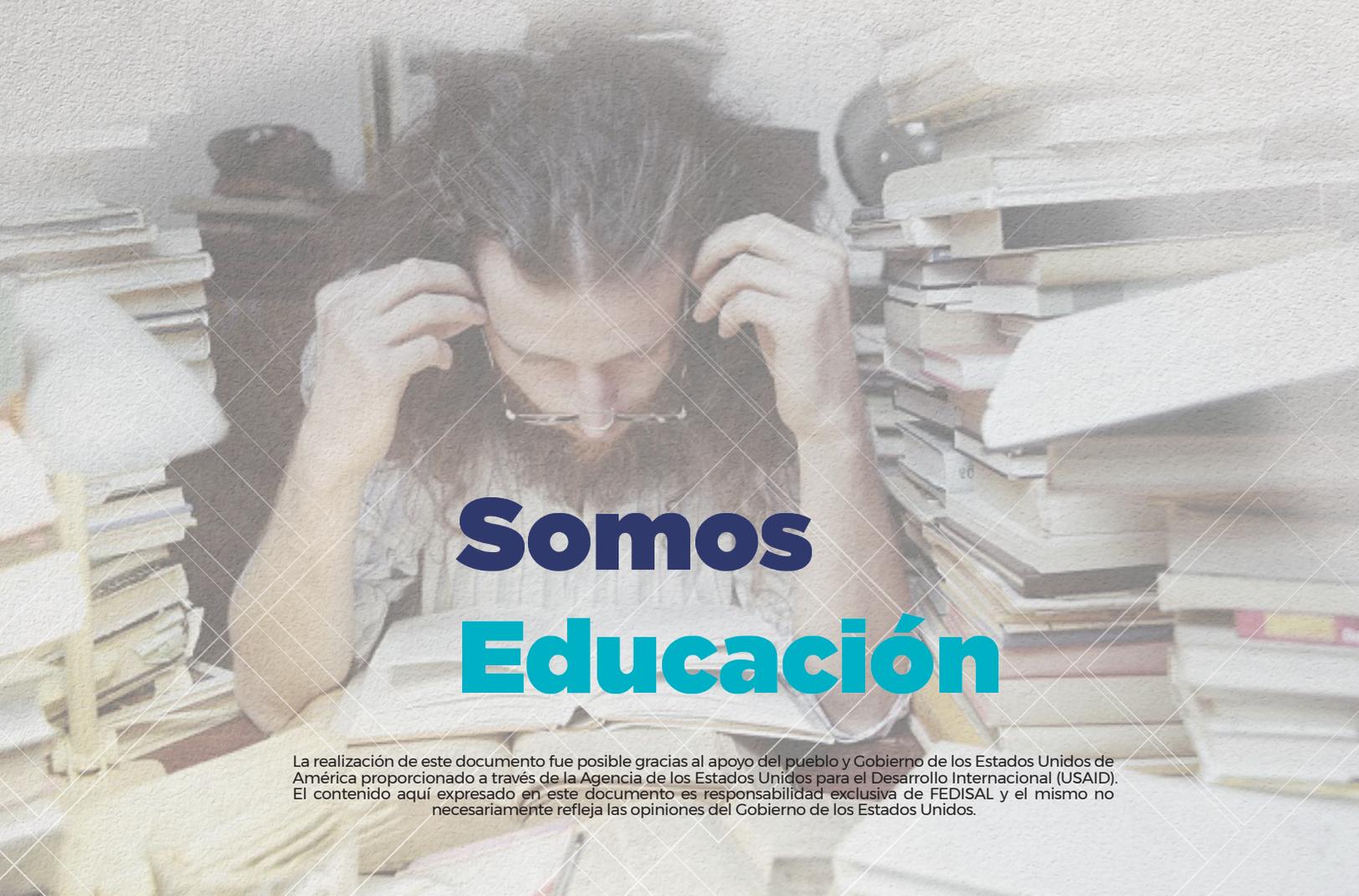
Viceministerio de Ciencia y Tecnología. (enero de 2014). Política Nacional de TIC en Educación. Obtenido de <http://informativo.mined.gob.sv:8090/DNP/GPE/DPlan/docEstrategicos/Politica-Nacional-de-TIC-en-Educacion-23-de-mayo-14-aprobada.pdf>

Viceministerio de Ciencia y Tecnología. [s.f.]. Programa Creando Conocimiento. Obtenido de <http://www.cienciaytecnologia.edu.sv/programas/pcc.html>

World Economic Forum. (2018). The Global Competitiveness Report 2018. Obtenido de <http://www3.weforum.org/docs/GCR2018/05FullReport/TheGlobalCompetitivenessReport2018.pdf>

39. FILOSOFÍA, ÉTICA Y RELIGIÓN

**ACTUALIZACIÓN Y ELABORACIÓN
DE NUEVOS ESTUDIOS DE MERCADO LABORAL
Y MATERIALES PROFESIOGRÁFICOS**



Somos Educación

La realización de este documento fue posible gracias al apoyo del pueblo y Gobierno de los Estados Unidos de América proporcionado a través de la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID). El contenido aquí expresado en este documento es responsabilidad exclusiva de FEDISAL y el mismo no necesariamente refleja las opiniones del Gobierno de los Estados Unidos.



USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA



GOBIERNO DE
EL SALVADOR

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN



Proyecto de Educación para la Niñez y Juventud

40. ARTES

**ACTUALIZACIÓN Y ELABORACIÓN
DE NUEVOS ESTUDIOS DE MERCADO LABORAL
Y MATERIALES PROFESIOGRÁFICOS**



USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA



GOBIERNO DE
EL SALVADOR

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN



Fundación para la Educación Integral Salvadoreña

Proyecto de Educación para la Niñez y Juventud

ÍNDICE

SIGLAS Y ABREVIATURAS	5
RESUMEN EJECUTIVO	6
INTRODUCCIÓN	11
OBJETIVOS DEL ESTUDIO	12
ALCANCE DEL ESTUDIO	12
SUPUESTOS DEL ESTUDIO	13
1. ASPECTOS METODOLÓGICOS	14
1.1. Relación entre disciplinas de estudio (Manual de Frascati), ocupaciones (CNOES 08), carreras profesionales (MINEDUCYT) y sectores productivos (CIU Rev. 4)	15
1.1.1. Relación entre el Manual de Frascati y sectores productivos de la CIU	17
1.1.2. El vínculo entre las disciplinas del Manual de Frascati y ocupaciones del CNOES	18
1.1.3. Relación entre Manual de Frascati y carreras universitarias en El Salvador	20
1.1.4. Relación entre carreras de grado identificadas y las ocupaciones de la CNOES	20
1.2. Fuentes de datos para el estudio	22
1.3. Metodología de la investigación de campo	23
2. MARCO DE REFERENCIA DEL SECTOR	24
2.1. Definiciones	24
2.2. Marco general del sector	24
2.2.1. Descripción histórica del sector en El Salvador	24
2.2.2. Importancia del sector a nivel nacional	25
2.2.3. Caracterización del mercado de productos y servicios a nivel nacional, regional y mundial	28
2.3. Marco legal y político del sector	30
2.3.1. Leyes que regulan el sector en El Salvador o en otros países	30
2.3.2. Políticas públicas relacionadas al sector	31
2.3.3. Programas públicos o privados vinculados al sector	31
3. MERCADO LABORAL: OCUPACIONES Y COLOCACIÓN	33
3.1. Análisis de la demanda: empleadores	34
3.2. Análisis de la oferta: ocupaciones	38
3.3. Cruce entre demanda y oferta – Salarios esperados	39
3.4. Síntesis de investigación de campo: empleadores	42
4. MERCADO EDUCATIVO: CARRERAS, BECAS Y CRÉDITOS DE ESTUDIOS	44
4.1. Relación entre ocupaciones y carreras	44
4.2. Perfil de salida del estudiante según carrera	45
4.3. Oportunidades de becas en el sector	46
4.4. Oportunidades de créditos educativos	47
4.5. Síntesis de investigación de campo: académicos	49
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	51
BIBLIOGRAFÍA	52

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Estructura de la Clasificación Nacional de Ocupaciones de El Salvador (CNOES)	15
Tabla 2.	Relación entre Manual Frascati y el correspondiente sector productivo de la CIU Rev.4	18
Tabla 3.	El Salvador: Relación Manual Frascati y Clasificación Nacional de Ocupaciones 08	18
Tabla 4.	Ocupaciones a nivel de cuatro dígitos de la Clasificación Nacional de Ocupaciones de El Salvador, identificadas para el rubro Frascati de Artes	19
Tabla 5.	El Salvador: Relación entre clasificación secundaria del Manual Frascati y carreras estándar de educación superior	20
Tabla 6.	El Salvador: Relación de ocupaciones de la CNOES por carrera estándar de educación superior	21
Tabla 7.	El Salvador: Relación de ocupaciones de la CNOES por carrera estándar de educación superior	22
Tabla 8.	El Salvador. Estadísticas socioeconómicas del sector de Actividades artísticas, de entretenimiento y recreativas, periodo 2007 - 2016	26
Tabla 9.	El Salvador. Relación entre áreas empresariales de contratación y ocupaciones relacionadas al área de Artes	33
Tabla 10.	El Salvador. Población ocupada en el área de Artes, según sexo, rango de edad y zona geográfica. Período 2013-2018	36
Tabla 11.	El Salvador: Graduados por carrera de estudios de educación superior, periodo 2013 – 2017	39
Tabla 12.	El Salvador: Salario promedio mensual de la clasificación Frascati de Artes, periodo 2013-2018	39
Tabla 13.	Cantidad de matriculados por carrera de estudios de educación superior, periodo 2013-2019	44
Tabla 14.	Oportunidades de becas de educación superior para el mercado educativo identificado	46
Tabla 15.	El Salvador: Oportunidades de créditos educativos disponibles para educación superior, año 2018	47

ÍNDICE GRÁFICAS

Gráfica 1.	El Salvador. Producción y tasas de crecimiento del sector Actividades artísticas, de entretenimiento y recreativas, periodo 2007-2016	27
Gráfica 2.	El Salvador. Proporción de ocupados del área de Artes, según sexo, período 2013 - 2018	36
Gráfica 3.	El Salvador. Proporción de ocupados del área de Artes, según rango de edad, período 2013 - 2018	37
Gráfica 4.	Proporción de ocupados del área de Artes, según zona geográfica, período 2013 - 2018	38
Gráfica 5.	El Salvador: salario promedio mensual de la clasificación Frascati de Artes según sexo, periodo 2013-2018	40
Gráfica 6.	El Salvador: salario promedio mensual de la clasificación Frascati de Artes, según rango de edad, periodo 2013 - 2018	41
Gráfica 7.	El Salvador Salario promedio mensual de la Clasificación Frascati de Artes, según zona geográfica, periodo 2013-2018	41
Gráfica 8.	El Salvador: Hombres y mujeres matriculados en el área de Artes, periodo 2013 – 2017	44

ÍNDICE ILUSTRACIONES

Ilustración 1.	Mapa mental de las relaciones	7
Ilustración 2.	Marca de nube de entrevista realizada a los empleadores de Artes	42
Ilustración 3.	Marca de nube de entrevista realizada a los académicos de las áreas de artes musicales	49

SIGLAS Y ABREVIATURAS

BCR	Banco Central de Reserva
CIIU	Clasificación Internacional Industrial Uniforme
CNOES	Clasificación Nacional de Ocupaciones de El Salvador
DIGESTYC	Dirección General de Estadística y Censos
EHPM	Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples
FEDISAL	Fundación para la Educación Integral Salvadoreña
EML	Estudio de Mercado Laboral
MINEDUCYT	Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología
OCDE	Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico
OIT	Organización Internacional del Trabajo
ONU	Organización de las Naciones Unidas
MN	Manual de Frascati
OPES	Opera de El Salvador
OIT	Organización Internacional del Trabajo
PEA	Población Económicamente Activa
PET	Población en Edad de Trabajar
PIB	Producto Interno Bruto
UJMD	Universidad José Matías Delgado
USD	Dólares Estadounidenses
PIB	Producto Interno Bruto.
UJMD	Universidad José Matías Delgado
USD	Dólares Estadounidenses

RESUMEN EJECUTIVO

El presente estudio de mercado laboral se enfoca en la investigación de la disciplina de estudio de Artes, la cual se retoma de la Clasificación Secundaria del Manual de Frascati (OCDE, 2015). El estudio se desarrolla en el marco del proyecto Educación para la Niñez y Juventud, ECYP por sus siglas en inglés, financiado por la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID) e implementado por la Fundación para la Educación Integral Salvadoreña (FEDISAL). El objetivo principal del estudio es la actualización y levantamiento de material profesiográfico que apoye a las actividades de consejería de carrera a jóvenes que atiende la organización.

Aspectos metodológicos del estudio.

Para el desarrollo del estudio, se utilizó un enfoque cualitativo consistente en dos aspectos: investigación documental e información de fuentes primarias obtenida a través de entrevistas, grupos focales y encuestas realizadas a profesionales, empleadores y académicos relacionados a las carreras y ocupaciones vinculadas a la disciplina bajo estudio.

Para obtener la información primaria de actores clave, se realizó un levantamiento de información en campo, en el cual se utilizaron diferentes técnicas de recolección de datos utilizando una muestra aleatoria representativa. Las entrevistas fueron realizadas por distintos equipos mediante un instrumento de preguntas abiertas que permitiera conocer la percepción de las condiciones actuales del sector económico al que se relaciona la disciplina, condiciones del mercado educativo y percepciones del mercado laboral; además, se indagó en las políticas, planes, estrategias y acciones orientadas al desarrollo del área investigada. Se estableció

una meta de 5 entrevistas a realizar a actores clave de la disciplina estudiada, la población meta de este instrumento fueron docentes de educación superior, coordinadores de carrera y administradores de facultades; y empleadores que demandan profesionales de educación superior en las principales ocupaciones.

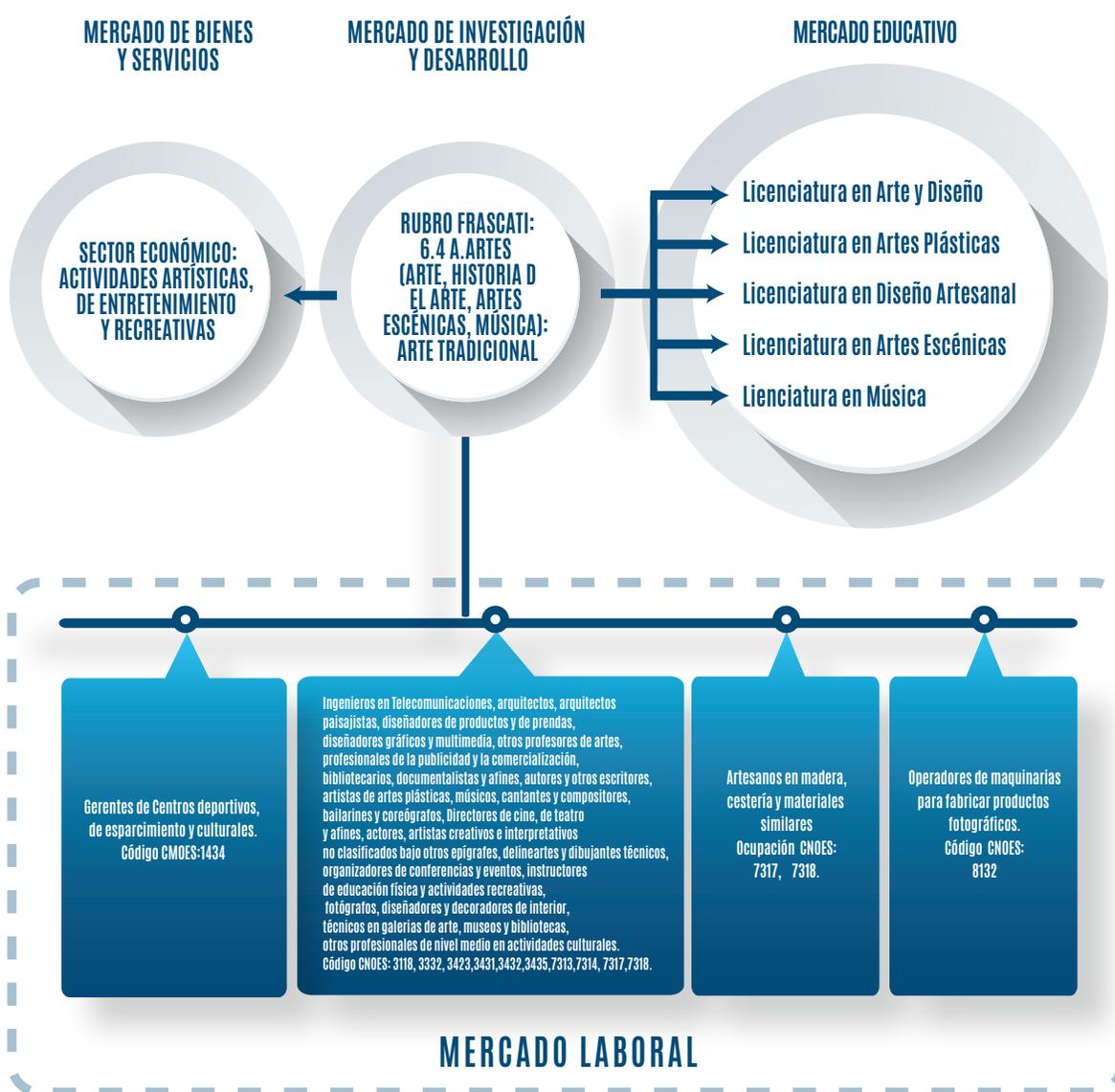
Las encuestas fueron realizadas a través de formularios electrónicos de preguntas cerradas utilizando la herramienta SurveyMonkey, difundida mediante un enlace compartido con distintos educadores de educación superior y empleadores o emprendedores; el uso de la plataforma SurveyToGo permitió programar el cuestionario en tabletas para realizarlo en campo, y cuyos datos se compilaron en el software estadístico SPSS. Además, se realizaron 7 grupos focales¹, con técnicas mixtas en los departamentos de San Salvador, La Libertad, Santa Ana y San Miguel, a los cuales se invitaron a dos actores claves: docentes de carreras de educación superior, profesionales y personal de recursos humanos de empresas reclutadoras.²

Además, como punto de partida a la investigación se establecieron relaciones entre una disciplina de conocimiento establecida en el Manual de Frascati con un determinado sector económico, las 28 ocupaciones principales descritas por la CNOES 08 y las 4 carreras estándar del MINEDUCYT. En el siguiente esquema se aprecian las relaciones establecidas:

¹ El perfil de los participantes de los grupos focales fue el siguiente: i) igual cantidad de hombres y mujeres (equidad de género); ii) experiencia en el área de más de 3 años; iii) docentes de los departamentos de la San Salvador, La Libertad, Santa Ana y San Miguel. Cada grupo focal estuvo compuesto de 6 a 9 personas que fueron representativos del sector.

² Los grupos focales realizados fueron generales e incluyeron temáticas de las diversas disciplinas de estudio, y se atendieron a un total de 18 hombres y 24 mujeres.

Mapa mental de las relaciones en el mercado laboral



Síntesis del sector productivo

La disciplina de estudio de Artes se relacionó al sector productivo Actividades artísticas, de entretenimiento y recreativas. La importancia de establecer esta relación radica en analizar los aspectos macroeconómicos del rubro con mayor afinidad a la disciplina Frascati que engloba el mercado laboral en aspectos como inversión, producción, leyes, políticas, programas, entre otros. Cabe destacar que las principales actividades económicas que desarrolla dicho rubro son: actividades de bibliotecas, archivos y museos y otras actividades culturales, actividades de juegos de azar y apuestas, actividades deportivas, de esparcimiento y recreativas. Esto determina a qué productos y/o servicios van orientadas las actividades que desempeñan la mayoría de las ocupaciones relacionadas con este sector productivo:

Las principales actividades dentro del rubro son impartir clases de música en escuelas o bandas de guerra, grabar producciones musicales; presentaciones musicales en eventos públicos, privados, restaurantes o centros comerciales; actividades relacionadas a la publicidad y en estudios de grabación; ejecutar como músico independiente (solistas) o en agrupaciones; en bandas regimentales de los cuarteles o bandas de guerra. El sector tiene potencial de generar ingresos y lograr un aporte mayor a la producción del país, pero no ha recibido el suficiente apoyo para expandir sus actividades; además genera bienes y servicios que proveen alto valor simbólico a los grupos humanos; se espera que, a futuro, el sector mantenga una tendencia creciente. En la región de Centroamérica y el Caribe, Costa Rica es el principal exponente artístico debido a que invierte en el desarrollo de los diversos géneros que componen la industria musical, además ha documentado la situación de la música escénica a nivel centroamericano. [Universidad de Costa Rica, 2009]. Mirando hacia el mercado mundial, el país que más ha destacado en Artes en la disciplina de la música es Estados Unidos, país que tiene recursos en materia de derechos de autor y propiedad intelectual; existe una legislación enfocada a combatir la piratería y aplicar la defensa de los derechos de autor, por tal motivo en la mayoría

de las descargas o reproducciones se realizan pagos por el servicio, además la mayoría de la producción está orientada a ser comercial. [Universidad Pontificia Comillas, 2015]. Algunas empresas de Estados Unidos controlan la mayoría del mercado musical a nivel mundial y son reconocidas a nivel internacional por desarrollar el sector musical y producir masivamente material discográfico. [Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo]

El sector se ve impulsado por distintas leyes, políticas y programas para fortalecer su funcionalidad. En cuanto a las leyes que le regulan, resaltan la Ley de Cultura la cual establece el marco jurídico que desarrolla, protege y promueve la cultura, la Ley de Fomento de Creación de Teatros y Cines la cual pretende incentivar la creación de cines y teatros otorgando beneficios, que velan por el amparo legal de las actividades de artes que se desarrollan en el país. De la misma manera, la Ley de Propiedad Intelectual la cual tiene el propósito de asegurar una protección suficiente y efectiva de la propiedad intelectual, estableciendo las bases que la promuevan, fomenten y protejan, los principales efectos de esta ley en el sector de las actividades artísticas, de entretenimiento y recreativas; se reflejan en la exclusividad de las creaciones musicales o piezas artísticas para obtener beneficios económicos de dichas creaciones durante un período establecido.

Con el motivo de impulsar el desarrollo del rubro, se encuentra la Política Pública de Cultura 2014-2024, la cual contiene un eje estratégico ligado al desarrollo de la cultura en un período de 10 años a través del cumplimiento de metas que implican la participación intersectorial en la formulación de herramientas y oportunidades para el sector. Por último, destaca el Programa “sistema de coros y orquestas juveniles” el cual es un programa implementado por el Ministerio de Cultura, y en ocasiones patrocinado por cooperación internacional, fundado en 2010, que provee educación musical gratuita a quienes han pasado previamente por un proceso de audiciones.

Síntesis del Mercado Laboral

Por lo general, los profesionales en artes son absorbidos por el sector privado, ya sea por escuelas de música, orquestas, grupos de cámara y agrupaciones musicales, estudios de grabación y producción musical y cinematográfica y teatros. En general entre las actividades que desarrollan los profesionales están la creación de dibujos, interpretar un instrumento musical, ensayar con compañeros de agrupación, crear coreografías, participar de puesta en escena de musicales, etc.

De acuerdo con los actores clave entrevistados y la investigación documental realizada, el mercado laboral se encuentra en una situación de crecimiento moderado donde los salarios de los ocupados oscilan en un rango de \$215.72 a \$351.94.

La muestra de la población ocupada³ correspondiente a las 28 ocupaciones identificadas se caracteriza por estar conformada en su mayoría por hombres 61%, en estas ocupaciones; las mujeres representan el 39% de la población muestral ocupada, de igual manera, destaca que la mayor parte de la muestra se encuentra en un rango etario superior a los 30 años (70%). Asimismo, la mayor parte de los ocupados se encuentra en la zona urbana.

Respecto a los salarios promedio ponderados mensuales de las ocupaciones identificadas, se encontró que los salarios de las mujeres son menores a los de los hombres. Respecto al rango de edad, los mayores niveles salariales

se encuentran entre las personas con edades de 30 años o más, respecto a los menores de 30 años. Mientras que, por zonas geográficas, las personas provenientes de la zona urbana perciben un mayor salario que las personas de la zona rural.

Las personas ocupadas en las artes se desempeñan en áreas como el diseño y creación de dibujos, músicos, empresas de publicidad, televisoras, compañías de teatro, agrupaciones musicales, entre otros.

Además, las expectativas de los empleadores sobre el perfil de las personas a contratar se basan principalmente en la búsqueda de: dominio de teoría musical, conocimientos de solfeo, habilidad para dirigir orquestas o ejecutar un instrumento musical; en el caso de los músicos, cantantes y compositores. Para los bailarines se requiere conocimientos en diferentes tipos de danza, destreza técnica y capacidad interpretativa. Asimismo, las aptitudes que se espera de un graduado universitario son las siguientes: trabajo en equipo, creatividad, iniciativa, adaptación a los cambios, resiliencia, y resolver conflictos.

Síntesis del Mercado Educativo

Respecto al mercado educativo, las carreras relacionadas a las artes están: Licenciatura En Arte Y Diseño, Licenciatura En Artes Plásticas, Licenciatura En Diseño Artesanal, Técnico En Artes Escénicas y Licenciatura en Música que se ofrecen a nivel nacional por las instituciones de educación superior autorizadas por el Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología de El Salvador (MINEDUCYT). El cuadro siguiente muestra las carreras identificadas:

³ Datos de EHPM.

El Salvador: Relación entre clasificación secundaria del Manual Frascati y carreras estándar de educación superior

CLASIFICACIÓN DE I+D - M. FRASCATI		CARRERA DE GRADO IDENTIFICADA - MATRIZ DE CARRERAS MINEDUCYT	
Clasificación primaria de Frascati	Clasificación secundaria de Frascati	Grado académico	Concepto carrera
6. Humanidades y artes	6.4.A) Artes (Arte, Historia del Arte, Artes Escénicas, Música): Arte tradicional	Licenciatura	Licenciatura En Arte Y Diseño Licenciatura En Artes Plásticas Licenciatura En Diseño Artesanal Licenciatura en Música
		Técnico	Técnico En Artes Escénicas

Fuente: Elaboración de ERAK Consultores con información del MINEDUCYT

En el sector de las artes hay mayor incursión en las distintas carreras de mujeres que de hombres, en las carreras de Licenciatura en Diseño Artesanal y Licenciatura en Arte y Diseño. Mientras que en artes plásticas las proporciones entre mujeres y hombres tienden a ser muy similares. (ver tabla 13)

Entre los diferentes tipos de becas destaca el programa de becas a la excelencia académica de FANTEL, este programa de becas otorga la oportunidad de estudiar distintas carreras de grado en el país o en el extranjero, y dentro de dichas carreras se puede considerar la carrera de Licenciatura en Música, Licenciatura en Diseño Artesanal y Licenciatura en Arte y Diseño.

Asimismo, existen algunos créditos educativos disponibles en la banca nacional, los cuales poseen su respectiva tasa de interés y requisitos solicitados.

Conclusiones y Recomendaciones

Las actividades vinculadas a las artes actualmente brindan un aporte pequeño al Producto Interno Bruto, es un sector escasamente desarrollado; donde las empresas subsisten de presentaciones en vivo tanto en el ámbito de la música, baile y teatro. A raíz de esto, se puede concluir que existe un bajo desarrollo del sector de música y entretenimiento a nivel país.

Se recomienda reorientar un porcentaje importante del presupuesto asignado al Ministerio de Cultura a actividades que promuevan el arte y la cultura, ya que actualmente la mayor parte del presupuesto se destina a gastos corrientes.

Se recomienda ampliar la oferta educativa e impulsar grados académicos orientados a elevar la calidad formativa de los actores, bailarines, coreógrafos y directores musicales. Igualmente ampliar la oferta educativa de Licenciatura en música a nivel nacional; ya que el acceso de jóvenes que viven fuera de San Salvador a estudios de nivel superior puede verse frustrados por la localización geográfica de la universidad en donde se imparte el grado académico

INTRODUCCIÓN

El presente estudio de mercado laboral se realiza en el marco del Proyecto de Actualización y Elaboración de Estudios de Mercado Laboral y Materiales Profesiográficos, coordinado por la Fundación para la Educación Integral Salvadoreña (FEDISAL), en el marco del proyecto Educación Para La Niñez y Juventud (ECYP por sus siglas en inglés) y financiado por la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID). FEDISAL tiene por objetivo realizar un estudio de mercado laboral de la disciplina de conocimiento de Artes (Arte, Historia del Arte, Artes Escénicas, Música): Arte tradicional; con ello se pretende brindar un panorama de la situación actual considerando regulaciones, empleo, salarios, entre otra información relevante.

El estudio está estructurado en cinco secciones principales. La primera hace referencia a los aspectos metodológicos. En este se describen los procesos, relaciones y estrategias de investigación documental y de campo, sobre los cuales fue desarrollado el estudio. Se incluyen las relaciones entre las clasificaciones y categorías en las que se basa este estudio de mercado laboral, abarcándose el Manual Frascati, Clasificación Industrial Internacional Uniforme (CIIU Rev. 4), Clasificación Nacional de Ocupaciones de El Salvador (CNOES 08) y la categorización estándar de carreras de educación superior del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (MINEDUCYT). Asimismo, se detallan las fuentes en las que se basa el estudio; las pertenecientes a investigación de campo, utilizando las técnicas de recolección de datos con herramientas tales como entrevistas, encuestas y grupos focales; y la investigación documental, tanto con información y datos de carácter cuantitativo como cualitativo, utilizando bases de datos, informes, artículos de investigación, boletines, portales web, entre otros.

La segunda parte del informe describe en términos globales el marco de referencia del sector. Este apartado incluye las definiciones, la descripción histórica del sector en el país, la importancia de este y la caracterización de mercado de productos y servicios a nivel nacional, regional y mundial. Además, se incluye un apartado denominado marco legal y político del sector, en el que se incluyen las leyes, políticas públicas y programas que impactan en el sector. Esta información busca describir al sector de mayor vinculación con el área Frascati, el cual está orientado al rubro económico de Actividades

artísticas, de entretenimiento y recreativas en el cual se desempeñan la mayoría de los músicos cantantes y compositores en El Salvador.

La tercera parte del estudio corresponde al mercado laboral. Aquí se plantea el análisis de la demanda y oferta de las ocupaciones identificadas, es decir, el perfil de conocimientos, habilidades y competencias personales que estos buscan en las personas que contratan. El análisis de la oferta, considerando la variable de población ocupada y la relación entre la oferta y la demanda por medio de un análisis exhaustivo de la población ocupada y de los salarios promedios mensuales ponderados, para una serie de datos de 6 años, todo lo anterior segmentado por las variables de sexo, rango de edad y zona geográfica.

La cuarta parte es el mercado educativo. Se explica la relación entre la clasificación secundaria del Manual Frascati: Artes (Arte, Historia del Arte, Artes Escénicas, Música): Arte tradicional; y la oferta de carreras universitarias de El Salvador. Además, se encuentra el perfil de salida al mercado laboral, según el plan de estudios, para los graduados en esta especialización. Posteriormente, se presenta una serie de datos sobre los matriculados en las carreras de estudio antes mencionadas e información de las principales oportunidades de becas y créditos educativos disponibles.

En la última parte, se exponen conclusiones y recomendaciones dirigidas a diferentes actores clave del rubro. Igualmente, se muestran los que incluyen diversos apartados importantes para sustentar el estudio. Entre ellos están los planes curriculares de estudio de las carreras identificadas, tablas de datos que amplían la información presentada en el contenido, herramientas de investigación de campo utilizadas, entre otros.

Este documento pretende ser de utilidad para brindar consejería de carrera a jóvenes estudiantes y graduados de educación media técnica, además, investigar, describir y establecer inferencias en las relaciones entre la disciplina Frascati, las ocupaciones, el sector productivo y carreras universitarias. De esta forma FEDISAL da cumplimiento a su misión y visión, la cual consiste en fomentar el desarrollo de capacidades a la juventud a través de oportunidades educativas para los jóvenes, para ser parte del desarrollo económico y social de El Salvador.

OBJETIVOS DEL ESTUDIO

Objetivo General:

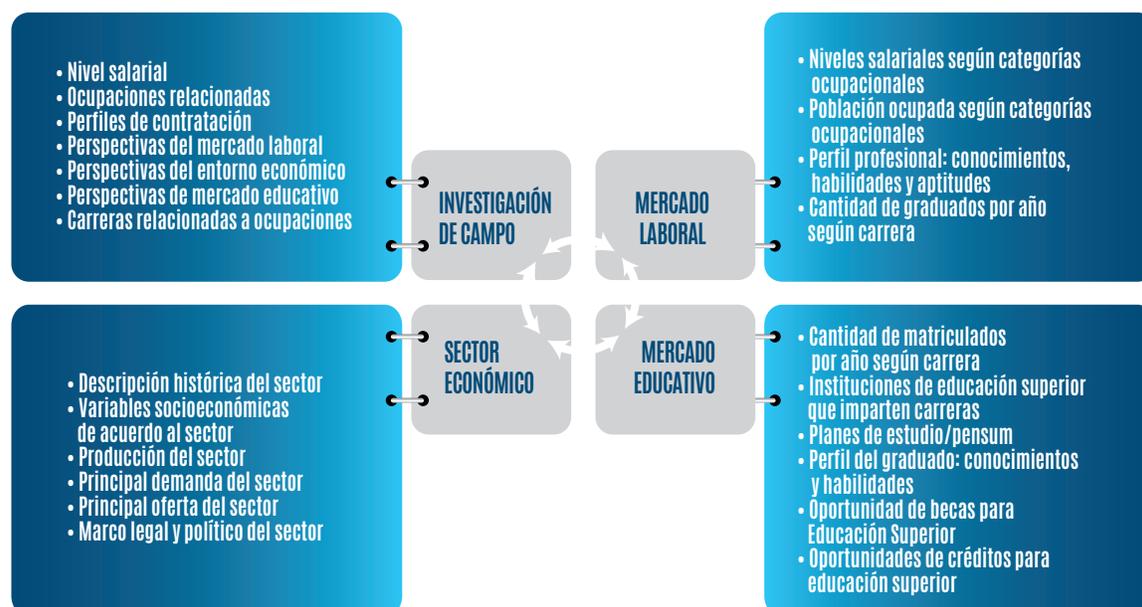
Elaborar el estudio de mercado laboral de la disciplina de conocimiento de Artes (Arte, Historia del Arte, Artes Escénicas, Música), a partir del análisis económico y social de diversas ocupaciones, carreras de grado y sector económico identificados y relacionados entre sí; tomando como referencia la Clasificación Nacional de las Ocupaciones de El Salvador, categorización estándar de carreras de educación superior del MINEDUCYT y Clasificación Internacional Industrial Uniforme para el periodo 2007 – 2018.

Objetivos Específicos:

- Analizar el mercado laboral de las ocupaciones relacionadas a la disciplina de estudio de Artes (Arte, Historia del Arte, Artes Escénicas, Música), tomando como referencia principal las variables de salario y población ocupada, a partir de la información de la Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples (EHPM), considerando datos desde 2013 – 2018.
- Analizar el mercado laboral de las carreras de educación superior relacionadas a la disciplina de estudio de Artes (Arte, Historia del Arte, Artes Escénicas, Música), tomando como referencia las variables de matriculados y graduados por carrera, perfiles de salida del estudiante y oportunidades de becas y créditos, considerando como principal fuente de información la documentación y estadísticas del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (MINEDUCYT), y datos desde 2013 – 2017.
- Analizar el sector económico relacionado a la disciplina de estudio de Artes (Arte, Historia del Arte, Artes Escénicas, Música), tomando como referencia las variables de producción a un nivel nacional, regional y/o mundial, e información referente a leyes y políticas que influyen en el sector; considerando como fuente de datos el Sistema de Cuentas Nacional del Banco Central de Reserva (BCR), y datos desde 2007 – 2016.

ALCANCE DEL ESTUDIO

Los aspectos y variables incluidas en la investigación documental se definen y limitan en cada uno de los rubros siguientes:



Fuente: Elaboración de Irak Consultores.

Investigación documental.

El estudio de mercado laboral se fundamenta en investigación cualitativa y documental, con un componente cuantitativo de las unidades de análisis siguientes: sector económico, ocupaciones laborales y carreras de educación superior de pregrado [técnico superior, profesorado, licenciatura, ingeniería], a partir de fuentes y bases de datos disponibles.

Investigación de campo.

El estudio de mercado laboral incluye datos e información de actores claves tales como: docentes de educación superior, coordinadores de carrera, administradores de facultad, empleadores de empresas relacionadas, gerentes de áreas relacionadas y profesionales con la experiencia. La información fue recolectada utilizando herramientas y técnicas cualitativas tales como entrevistas y grupos focales; además de la técnica de encuesta dirigida a tres tipos de actores clave.

SUPUESTOS DEL ESTUDIO

1. La fuente de datos fue la EHPM y, por tanto, se considera una base de datos representativa de la población de El Salvador, en términos muestrales.
2. La CNOES 08 abarca todas las ocupaciones desarrolladas a nivel nacional, es decir, que presenta todo el universo de profesiones y oficios, por lo cual no existen ocupaciones fuera de dicha clasificación.
3. El sector con el que se relaciona el Frascati es en el que intuitivamente posee mayor relación en términos conceptuales.
4. El perfil profesional es un resultado del análisis del mercado laboral disponible en medios electrónicos. Para esto se considera que dicho perfil será representativo debido a que es redactado por los contratantes y empleadores del sector privado y público.
5. En la mayoría de los casos cuando se relaciona una carrera con el CNOES, se supone que un joven que estudió dicha carrera tendrá las posibilidades de desempeñarse en alguna de las ocupaciones identificadas y que es baja la probabilidad de que se desempeñe en una ocupación diferente a esa.
6. La clasificación de carreras estándar del MINEDUCYT abarca todas las carreras que se ofertan en El Salvador, una carrera que no fue identificada es porque es muy reciente o porque la institución educativa que la pretende brindar no está autorizada para funcionar y, por lo tanto, se excluye del análisis.
7. Los contratantes del mercado laboral desconocen toda la oferta educativa de educación superior, por lo tanto, existe una posibilidad que los requisitos de escolaridad [educación mínima y deseada] para las ocupaciones identificadas no estén directamente relacionadas con las carreras vinculadas a la disciplina de investigación y desarrollo en estudio.
8. El perfil profesional puede definirse por tres variables: conocimientos, habilidades técnicas y aptitudes [habilidades blandas]
9. El estudio de mercado laboral se limita a la investigación de carreras de grado tales como: licenciaturas, ingenierías, profesorados, técnicos y doctorados de grado. Se excluyen los estudios de postgrado tales como: diplomados, maestrías y doctorados.
10. El formato y estilo de redacción en el cual se ha levantado el estudio corresponde al manual de la Asociación Estadounidense de Psicología (APA),
11. Para el caso de Artes [Arte, Historia del Arte, Artes Escénicas, Música], serán tomadas en cuenta niveles ocupacionales hasta cuatro dígitos según el CNOES.

1. | ASPECTOS METODOLÓGICOS

La metodología del estudio utilizó un enfoque cualitativo y documental. Los datos fueron recolectados en el periodo de julio a agosto de 2019. Respecto al enfoque cualitativo, se planificaron un total de 5 entrevistas. Los actores claves que participaron en las entrevistas fueron los siguientes: coordinadores y jefes de departamento de las instituciones de educación superior, empleadores y docentes.

Asimismo, se realizaron 7 grupos focales⁴, atendiendo 18 hombres y 24 mujeres, que incluyeron a profesionales, empleadores y profesores de los diferentes sectores inmersos en la educación y contratación de profesionales con estudios de grado, de los departamentos de San Salvador, La Libertad, Santa Ana y San Miguel⁵. La información obtenida fue de carácter global para obtener una perspectiva referente a la educación superior, determinar habilidades técnicas y blandas comunes entre los profesionales con carreras de grado y percepciones sobre los niveles salariales según ocupaciones.

Las entrevistas y grupos focales se sistematizaron en el software Nvivo Versión 12 donde se crearon categorías para identificar la información relevante para el estudio. Además, se obtuvieron cuadros que permiten la mejor comprensión y síntesis de las consultas realizadas.

Para la realización de encuestas, se utilizó una muestra aleatoria representativa⁶ dirigida a profesores y especialistas del área de investigación y desarrollo identificada en este

estudio⁷. Asimismo, se incluyó una muestra de empleadores y profesionales. Para la recolección de datos se utilizó la herramienta SurveyMonkey⁸ y la plataforma SurveyToGo⁹, debido a las facilidades que presenta en la tabulación de los datos y a la simplificación en la recolección de los datos. Con la primera herramienta, se enviaron las encuestas por medio de correos electrónicos, dirigidas a los actores claves como docentes de educación superior, coordinadores de carrera y administradores de facultades; y empleadores que demandan profesionales de educación superior en las principales ocupaciones; mientras que, con la segunda herramienta, el instrumento de encuesta se programó en dispositivos electrónicos, para recolectar datos en instituciones que fueron visitadas por el equipo consultor, para luego ser trasladadas al software SPSS y realizar los análisis respectivos.

4 El perfil de los participantes de los grupos focales fue el siguiente: i) igual cantidad de hombres y mujeres (equidad de género); ii) experiencia en el área de más de 3 años; iii) docentes de los departamentos de la San Salvador, La Libertad, Santa Ana y San Miguel. Cada grupo focal estuvo compuesto de 6 a 10 personas que fueron representativos del sector.

5 Los grupos focales realizados fueron generales e incluyeron temáticas de las diferentes disciplinas de estudio.

6 Considerando un muestreo aleatorio estratificado con afijación proporcional al tamaño de docentes a nivel departamental. Se seleccionaron los departamentos de San Salvador, La Libertad, Santa Ana y San Miguel, por ser los departamentos con mayor densidad poblacional. El grado de confianza del estudio fue del 95% con un error muestral del 4.9% y una proporción del 50% para garantizar el mayor tamaño posible de muestra. Con estos parámetros se obtuvo una muestra de 300 docentes, los cuales fueron distribuidos en instituciones de educación superior.

7 La muestra fue considerada para catedráticos y empleadores de profesionales con estudios de educación superior.

8 SurveyMonkey es una potente y eficiente método de entrevista en línea que permite llegar a los actores clave a través de sus correos electrónicos. Los procesos de recolección y procesamiento de datos se integran y se optimizan.

9 Esta plataforma cuenta con las rutinas de validación para minimizar los errores de digitación, y funciona fuera de línea, es decir, no se requiere de conexión a Internet para la aplicación del instrumento. Una vez aplicadas el conjunto de encuestas, se conecta a la red de Internet y se alojan en los servidores Web para trabajarla en el software SPSS. Con esta tecnología se controló mejor la calidad de datos colectados.

1.1. Relación entre disciplinas de estudio (Manual de Frascati), ocupaciones (CNOES 08), carreras profesionales (MINEDUCYT) y sectores productivos (CIU Rev. 4).

Para un análisis adecuado del sector económico referido a las Actividades artísticas, de entretenimiento y recreativas, fue necesario relacionar las distintas clasificaciones que son la base de las variables empleadas en el estudio: las ocupaciones [CNOES 08], disciplinas de investigación y desarrollo [Manual de Frascati] y sectores productivos [CIU Rev. 4].

El Manual de Frascati [OCDE, 2015] representa una propuesta a nivel internacional, para clasificar la innovación¹⁰ y contiene las definiciones básicas y categorías de las actividades de Investigación y Desarrollo, y han sido aceptadas a nivel mundial en el ámbito científico. El reconocimiento ha permitido posicionar al estándar como una referencia, para determinar qué actividades son consideradas como de investigación y desarrollo [Garzón & Ibarra, 2013].

Por otro lado, la Clasificación Nacional de Ocupaciones de El Salvador [CNOES 08] es el producto resultante de la adaptación de la Clasificación Internacional Uniforme de Ocupaciones [CIUO 08¹¹], para presentar un

sistema de clasificación y agregación de datos de información sobre las ocupaciones presentes en el mercado laboral. Se constituye como un instrumento utilizado para reflejar las agrupaciones de diferentes ramas ocupacionales en El Salvador y se basa en un sistema organizado que contiene categorías clasificadas homogéneamente, y que a su vez son excluyentes entre sí [DIGESTYC, 2014].

La CNOES considera una desagregación de ocupaciones de hasta siete dígitos, basada en las características propias de El Salvador, en contraste a la CIU que utiliza una desagregación de solo cuatro dígitos. La Dirección General de Estadística y Censos [DIGESTYC] elaboró dicha clasificación basándose en las ocupaciones obtenidas en la Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples [EHPM]. La estructura de la CNOES 08 cuenta con una serie de ocupaciones que han sido categorizadas de acuerdo con los diferentes sectores económicos del país, así como el nivel de clasificación que cada puesto exige. A continuación, se presenta la jerarquía de dicha clasificación.

Tabla 1. Estructura de la Clasificación Nacional de Ocupaciones de El Salvador (CNOES)

NIVEL DE CLASIFICACIÓN	CANTIDAD DE AGRUPACIONES (CIUO 08)
Grandes Grupos	10
Sub grupos principales	43
Sub Grupos	130
Grupos primarios	436
Códigos	3187

Fuente: DIGESTYC, 2014

¹⁰ El nombre oficial es Propuesta de Norma Práctica para encuestas de Investigación y Desarrollo Experimental, desarrollada por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico [OCDE]. En 1963, esta institución, reunió a un grupo de expertos nacionales en estadísticas de Investigación y Desarrollo [NESTI] para redactar dicho estándar internacional en la Villa Falconeri, localidad italiana de Frascati [OCDE, 2002].

¹¹ Clasificación Internacional Uniforme de Ocupaciones CIUO 08, elaborada por la Organización Internacional del Trabajo [OIT]

Además, se hace referencia a la Clasificación Industrial Internacional Uniforme (CIIU) la cual establece una guía de clasificación para el registro de las actividades productivas que desarrollan los países. Para el caso de El Salvador, el Banco Central de Reserva se encarga de esta labor y utiliza el estándar para el registro y presentación de datos de las actividades económicas. Este estándar permite una comparativa a nivel mundial de los sectores y una orientación al registro de información de las cuentas nacionales (Departamento de Asuntos económicos y sociales de las Naciones Unidas, 2009).

Retomando la utilidad y el reconocimiento a nivel mundial del Manual de Frascati; FEDISAL, a través del proyecto Educación para la Niñez y Juventud, considera pertinente actualizar y elaborar estudios de mercado laboral (EML) a partir de una relación de la Clasificación secundaria del Manual Frascati con las ocupaciones de la CNOES y las actividades económicas de la CIIU. Estas relaciones son útiles a la hora de realizar investigación documental y establecer una guía en la clasificación de la información.

Las relaciones entre Frascati, CNOES, CIIU y las carreras universitarias nos ayudan a establecer la línea de investigación, para abarcar tres grandes áreas que se desarrollan en las secciones posteriores del informe:

- Análisis del sector a nivel nacional, regional y mundial, establecido por los

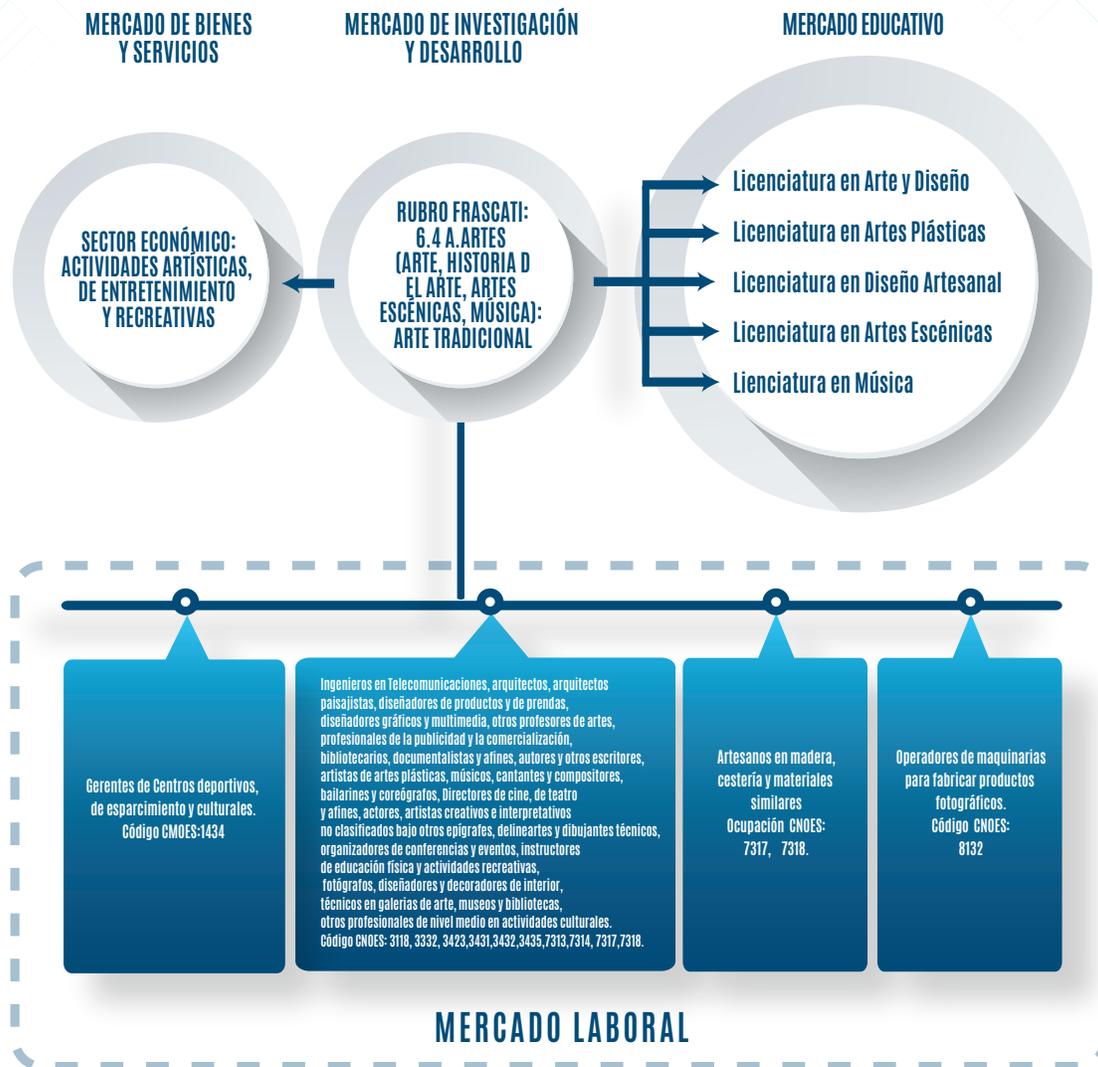
lineamientos de la CIIU y retomando información del BCR y otras fuentes de información.

- Investigación y análisis del mercado laboral, extrayéndose información por ocupaciones de la Encuesta de Hogares de propósitos Múltiples de la DIGESTYC.
- Recopilación datos del mercado educativo, abarcando información publicada por el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de El Salvador (MINEDUCYT)

A partir de las clasificaciones antes descritas, se tomó el área de investigación y desarrollo del Manual de Frascati como un estándar que permite relacionar las tres grandes áreas: sector económico, mercado laboral de las ocupaciones y mercado educativo de educación superior, de tal forma que se obtengan inferencias que permitan un mejor análisis de la empleabilidad, nivel salarial, situación macroeconómica, condiciones de estudio, entre otros, segmentados por diferentes variables cruzadas entre las tres grandes áreas.

En la siguiente ilustración se muestra un mapa mental de todas las relaciones que se utilizan en el presente estudio de mercado, y que en los apartados posteriores se van a explicar con mayor detalle:

Ilustración 1. Mapa mental de las relaciones



Fuente: Elaboración Erak Consultores a partir de la clasificación CNOES 08, CIU Rev. 4 y MINEDUCYT

1.1.1. Relación entre el Manual de Frascati y sectores productivos de la CIU.

La CIU es el estándar utilizado para el registro de las actividades productivas de forma que resulten comparables entre los países y sectores a nivel internacional, posee veintiún secciones

de las cuales se deriva la de Actividades artísticas, de entretenimiento y recreativas, se ha relacionado la clasificación secundaria del Manual Frascati: Artes [Arte, Historia del Arte, Artes Escénicas, Música]: con el sector económico ya que permite inferir cuáles son las opciones académicas que posibilitan el desempeño laboral en el sector de Actividades artísticas, de entretenimiento y recreativas.

El Manual de Frascati muestra, a nivel uno, seis categorías de investigación y desarrollo, una de esas categorías es Humanidades y artes, y dentro de esta se encuentra las Artes [Arte, Historia del Arte, Artes Escénicas, Música]. Para dar respuesta a los cambios del sector laboral, producto de nuevas tecnologías y la globalización económica; organismos internacionales como la OCDE, OIT y ONU, han elaborado diversas herramientas que permiten dar lectura a las disciplinas de investigación y su relación con la economía de los países.

En ese sentido, la tabla siguiente expone la relación entre la disciplina de estudio con el respectivo sector productivo en El Salvador.

En El Salvador, la clasificación secundaria del Manual de Frascati Artes [Arte, Historia del Arte, Artes Escénicas, Música]: se asocia con la clasificación productiva de la CIIU del sector denominado Actividades artísticas, de entretenimiento y recreativas, dado que este sector engloba actividades relacionadas a las artes como teatro, danza, música proveniente de ópera, orquestas; actividades circenses; entre otras.

Tabla 2. *Relación entre Manual Frascati y el correspondiente sector productivo de la CIIU Rev.4.*

CLASIFICACIÓN SECTOR PRODUCTIVO – CIIU			CLASIFICACIÓN DE I+D - M. FRASCATI	
NIVEL	CÓDIGO	CONCEPTO DE SECTOR	CLASIFICACIÓN PRIMARIA DE FRASCATI	CLASIFICACIÓN SECUNDARIA DE FRASCATI
1	R	Actividades artísticas, de entretenimiento y recreativas	6. Humanidades y artes	Artes

Fuente: Elaboración de ERAK Consultores con información del Manual de Frascati 2015 y la CIIU Rev.4.

1.1.2. El vínculo entre las disciplinas del Manual de Frascati y ocupaciones del CNOES

Existen aspectos importantes al analizar la estructura proporcionada por cada clasificación entre el Manual de Frascati y la Clasificación Nacional de Ocupaciones de El Salvador [CNOES]. Ambas metodologías proponen una terminología común, para recolectar datos estadísticos comparables mediante un grupo

de categorías obtenidas en censos, encuestas de hogares y otro tipo de fuentes, favoreciendo de esta manera información relevante para los hacedores de políticas nacionales, académicos y sector empresarial. Para efectos del estudio se presenta la tabla siguiente que contiene la relación del Manual de Frascati y CNOES.

La relación entre la clasificación secundaria del Manual de Frascati con la Clasificación Nacional de las Ocupaciones [CNOES], determina el vínculo de las ocupaciones profesionales con

Tabla 3. *El Salvador: Relación Manual Frascati y Clasificación Nacional de Ocupaciones 08.*

CLASIFICACIÓN DE I+D - M. FRASCATI		CLASIFICACIÓN DE OCUPACIÓN - CNOES			
CLASIFICACIÓN PRIMARIA DE FRASCATI	CLASIFICACIÓN SECUNDARIA DE FRASCATI	NIVEL	TIPO DE CLASIFICACIÓN OCUPACIÓN	CÓDIGO OCUPACIÓN	CONCEPTO DE OCUPACIÓN
6. Humanidades y artes	6.4 Artes	4	Primaria	2652	Músicos, cantantes y compositores
		4	Secundaria	2653	Bailarines y coreógrafos
		4	Secundaria	2655	Actores

Fuente: Elaboración de ERAK Consultores con información del Manual de Frascati 2015 y la CNOES 08.

las áreas de investigación y desarrollo. De esta forma se vincula la clasificación secundaria Frascati correspondiente a Artes [Arte, Historia del Arte, Artes Escénicas, Música], con el nivel 4 del CNOES que proporciona las ocupaciones Músicos, cantantes y compositores, Bailarines y coreógrafos y actores, respectivamente lo cual simplifica la identificación y obtención

de información relacionada a las ocupaciones identificadas, por ejemplo: salarios mensuales promedios por sexo, ocupados por rama de actividad, entre otras. A continuación, se presenta la tabla con el detalle de todas las ocupaciones identificadas para dicho estudio a un nivel de detalle de cuatro dígitos, según la CNOES:

Tabla 4. *Ocupaciones a nivel de cuatro dígitos de la Clasificación Nacional de Ocupaciones de El Salvador, identificadas para el rubro Frascati de Artes*

CLASIFICACIÓN DE I+D - M. FRASCATI	CLASIFICACIÓN DE OCUPACIÓN - CNOES	
CLASIFICACIÓN SECUNDARIA DE FRASCATI	CÓDIGO OCUPACIÓN	CONCEPTO DE OCUPACIÓN
6.4 Artes	1431	Gerentes de centros deportivos, de esparcimiento y culturales
	2161	Arquitectos
	2162	Arquitectos paisajistas
	2163	Diseñadores de productos y de prendas
	2166	Diseñadores gráficos y multimedia
	2431	Profesionales de la publicidad y la comercialización
	2659	Artistas creativos e interpretativos no clasificados bajo otros epígrafes
	3118	Delineantes y dibujantes técnicos
	3423	Instructores de educación física y actividades recreativas
	3431	Fotógrafos
	3432	Diseñadores y decoradores de interior
	3433	Técnicos en galerías de arte, museos y bibliotecas
	3435	Otros profesionales de nivel medio en actividades culturales y artísticas
	2355	Otros profesores de artes
	2622	Bibliotecarios, documentalistas y afines
	2651	Artistas de artes plásticas
	7313	Joyereros, orfebres y plateros
	7314	Alfareros y afines (barro, arcilla y abrasivos)
	7317	Artesanos en madera, cestería y materiales similares
	7318	Artesanos de los tejidos, el cuero y materiales similares
	8132	Operadores de máquinas para fabricar productos fotográficos
	2153	Ingenieros en telecomunicaciones
	2641	Autores y otros escritores
	2652	Músicos, cantantes y compositores
	2653	Bailarines y coreógrafos
	2654	Directores de cine, de teatro y afines
	2655	Actores
3332	Organizadores de conferencias y eventos	

Fuente: Clasificación Nacional de Ocupaciones 08 de la Dirección General de Estadísticas y Censos (DIGESTYC) y Manual de Frascati 2015

Tomando en cuenta las ocupaciones del CNOES, se puede asociar a carreras universitarias específicas con el área ocupacional, permitiendo una mayor comprensión sobre el

tipo de profesionales que requiere el sector económico y los conocimientos que deben tener dichos profesionales.

1.1.3. Relación entre Manual de Frascati y carreras universitarias en El Salvador.

La clasificación secundaria del Manual de Frascati de Artes (Arte, Historia del Arte, Artes Escénicas, Música), está relacionada con las carreras profesionales de la matriz MINEDUCYT. A nivel nacional, existen carreras universitarias asociadas a las ocupaciones de la disciplina de Artes (Arte, Historia del Arte, Artes Escénicas,

Música), que corresponde a Licenciatura en arte y diseño, Licenciatura en artes plásticas, Licenciatura en diseño artesanal, Licenciatura en Música y Técnico en artes escénicas. El vínculo entre las carreras con la clasificación de Artes (Arte, Historia del Arte, Artes Escénicas, Música), se relaciona por el conocimiento. La tabla siguiente presenta las carreras universitarias afines según la clasificación Frascati.

Tabla 5. El Salvador: Relación entre clasificación secundaria del Manual Frascati y carreras estándar de educación superior

CLASIFICACIÓN DE I+D - M. FRASCATI		CARRERA DE GRADO IDENTIFICADA - MATRIZ DE CARRERAS MINEDUCYT	
Clasificación primaria de Frascati	Clasificación secundaria de Frascati	Grado académico	Nombre de carrera
6. Humanidades y artes	6.4.A) Artes (Arte, Historia del Arte, Artes Escénicas, Música): Arte tradicional	Licenciatura	Licenciatura En Arte Y Diseño
			Licenciatura En Artes Plásticas
			Licenciatura En Diseño Artesanal
			Licenciatura en Música
		Técnico	Técnico En Artes Escénicas

Fuente: Elaboración de ERAK Consultores con información del MINEDUCYT y Manual de Frascati 2015.

1.1.4. Relación entre carreras de grado identificadas y las ocupaciones de la CNOES

Una vez establecidas las relaciones entre Manual Frascati con sector económico, ocupaciones y carreras estándar, se encontró pertinente relacionar las carreras estándar con distintas ocupaciones. Las ocupaciones que han sido relacionadas con las carreras no son las que está demandando el mercado laboral en un sentido estricto, sino que, se ha establecido la relación debido a que en los planes de estudio hay una o más asignaturas cuyos contenidos han

permitido establecer una relación entre ambos; además, el mercado laboral de El Salvador no es perfecto, en el sentido que un profesional al no insertarse laboralmente en el campo de la carrera en la cual se graduó, es probable que asuma una ocupación con un perfil similar o equivalente a la profesión.

En la tabla siguiente se presentan las ocupaciones a las que se pueden relacionar las carreras relacionadas a las Artes (Arte, Historia del Arte, Artes Escénicas, Música):

Tabla 6. El Salvador: Relación de ocupaciones de la CNOES por carrera estándar de educación superior*

CARRERA DE GRADO IDENTIFICADA - MATRIZ DE CARRERAS MINEDUCYT		CLASIFICACIÓN DE OCUPACIÓN - CNOES	
NOMBRE DE CARRERA	NIVEL	CÓDIGO OCUPACIÓN	NOMBRE DE OCUPACIÓN
Licenciatura en Música	4	2166	Diseñadores gráficos y multimedia
	4	2431	Profesionales de la publicidad y la comercialización
	4	3118	Delineantes y dibujantes técnicos
Técnico en Artes Escénicas	4	2161	Arquitectos
	4	2162	Arquitectos paisajistas
	4	2622	Bibliotecarios, documentalistas y afines
	4	2651	Artistas de artes plásticas
	4	2163	Diseñadores de productos y de prendas
Licenciatura en Arte y Diseño	4	2355	Otros profesores de artes
	4	3432	Diseñadores y decoradores de interior
	4	7313	Joyereros, orfebres y plateros
	4	7314	Alfareros y afines (barro, arcilla y abrasivos)
	4	7317	Artesanos en madera, cestería y materiales similares
	4	7318	Artesanos de los tejidos, el cuero y materiales similares
	4	8132	Operadores de máquinas para fabricar productos fotográficos
Licenciatura en Artes Plásticas	4	1431	Gerentes de centros deportivos, de esparcimiento y culturales
	4	2153	Ingenieros en telecomunicaciones
	4	2641	Autores y otros escritores
	4	2652	Músicos, cantantes y compositores
	4	2653	Bailarines y coreógrafos
	4	2654	Directores de cine, de teatro y afines
	4	2655	Actores
	4	2659	Artistas creativos e interpretativos no clasificados bajo otros epígrafes
Licenciatura en Diseño Artesanal	4	3332	Organizadores de conferencias y eventos
	4	3423	Instructores de educación física y actividades recreativas
	4	3431	Fotógrafos
	4	3433	Técnicos en galerías de arte, museos y bibliotecas
	4	3435	Otros profesionales de nivel medio en actividades culturales y artísticas

* Para esta tabla solo se muestra el listado de carreras y ocupaciones sin generar una relación directa entre ocupación y carrera.

Fuente: Elaboración de ERAK Consultores con información de la CNOES 08 y del MINEDUCYT.

Para efectos metodológicos, se relacionaron cada una de las carreras de educación superior con varias ocupaciones de la Clasificación Nacional de las Ocupaciones de El Salvador (relación de uno a muchos). Esto a partir de las áreas de conocimiento que se abarcan en los estudios superiores, los cuales son útiles y necesarios en el desempeño de actividades de ciertas profesiones y oficios descritos en la

CNOES. La vinculación se realizó entre materia estudiada, según plan de estudios de la carrera, y funciones desempeñadas en el mercado laboral, según descriptores de puestos y ofertas de empleo.

En la siguiente tabla se presenta la relación de las carreras identificadas con las ocupaciones que puede desempeñar un graduado:

Tabla 7. El Salvador: Relación de ocupaciones de la CNOES por carrera estándar de educación superior

CARRERA DE GRADO IDENTIFICADA - MATRIZ DE CARRERAS MINEDUCYT		CLASIFICACIÓN DE OCUPACIÓN - CNOES		
GRADO ACADEMICO	NOMBRE DE CARRERA	NIVEL	CÓDIGO OCUPACIÓN	NOMBRE DE OCUPACIÓN
Licenciatura	Licenciatura En Arte Y Diseño	4	1431	Gerentes de centros deportivos, de esparcimiento y culturales
		4	2161	Arquitectos
		4	2162	Arquitectos paisajistas
		4	2163	Diseñadores de productos y de prendas
		4	2166	Diseñadores gráficos y multimedia
		4	2431	Profesionales de la publicidad y la comercialización
		4	2659	Artistas creativos e interpretativos no clasificados bajo otros epígrafes
		4	3118	Delineantes y dibujantes técnicos
		4	3423	Instructores de educación física y actividades recreativas
		4	3431	Fotógrafos
		4	3432	Diseñadores y decoradores de interior
		4	3433	Técnicos en galerías de arte, museos y bibliotecas
		4	3435	Otros profesionales de nivel medio en actividades culturales y artísticas
		Licenciatura En Artes Plásticas	4	1431
	4		2161	Arquitectos
	4		2162	Arquitectos paisajistas
	4		2163	Diseñadores de productos y de prendas
	4		2355	Otros profesores de artes
	4		2622	Bibliotecarios, documentalistas y afines
	4		2651	Artistas de artes plásticas
	4		2659	Artistas creativos e interpretativos no clasificados bajo otros epígrafes
	4		3423	Instructores de educación física y actividades recreativas
	4		3431	Fotógrafos

Fuente: Clasificación Nacional de ocupaciones de la DIGESTYC y listado de carreras estándar del MINEDUCYT

1.2. Fuentes de datos para el estudio

La elaboración del estudio de mercado requirió de la consulta directa a actores claves, para ello se utilizaron tres técnicas de recolección de información: entrevistas, grupos focales y encuestas. La información cualitativa recolectada se incorporó en el desarrollo del estudio de mercado.

Por otra parte, se consultaron fuentes secundarias como informes, investigaciones relacionadas,

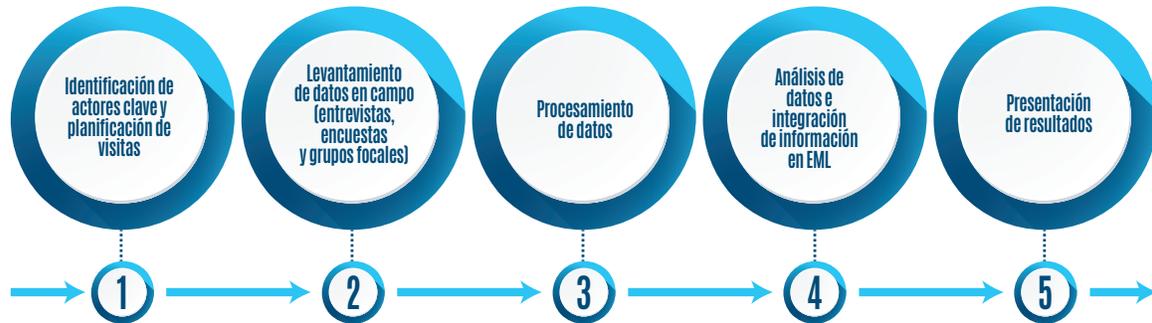
boletines, artículos de investigación y encuestas de instituciones oficiales como la Dirección General de Estadística y Censos (DIGESTYC), el Banco Central de Reserva (BCR), Ministerios afines al área de estudio Manual Frascati, Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT), Dirección Nacional de Educación Superior (DNES), portales Web de organismos internacionales como la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), Fondo Monetario Internacional (FMI), Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID), entre otros.

De igual forma, se retomaron bases de datos para la revisión y análisis de variables como producción, inversión, salarios, población ocupada, etc. Esto con el fin de brindar solidez al estudio de mercado laboral. Las principales fuentes de estadística consultadas para los últimos diez años fueron: la Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples (EHPM), bases de datos económica y financiera del Banco Central de

Reserva (BCR) y las estadísticas y datos del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (MINEDUCYT).

1.3. Metodología de la investigación de campo

La investigación de campo para el estudio de mercado laboral incluyó las siguientes etapas:



Fuente: Elaboración de Erak Consultores

La identificación de actores clave consistió en la búsqueda de distintos expertos o especialistas de carreras tales como docentes de educación superior, coordinadores de carreras y administradores de facultades; y empleadores que demandan profesionales de educación superior en las principales ocupaciones tales como empleadores, gerentes y profesionales con experiencia en el área. Una vez identificados los actores, se procedió a la planificación de visitas de campo, que se formalizó a través de cartas oficiales y correos electrónicos.

Después de recolectados los datos en campo se procesaron a través de la construcción de resúmenes de entrevistas por cada categoría, clasificando distintas preguntas relacionadas en una sola sección para un análisis más completo. También se utilizó el programa NVIVO para categorizar los datos recopilados y de esta forma extraer diferentes matrices cualitativas que pudieran dar un mejor análisis de los resultados obtenidos, a través de herramientas como:

- Nubes de palabras. El análisis de nubes de palabras permite visualizar la frecuencia de las palabras en las

entrevistas y grupos focales, destacando en mayor proporción aquellas que más se mencionan en el grupo de análisis.

- Matriz cualitativa. Resultados de opiniones de actores claves, las cuales fueron codificadas a través de palabras claves llamados nodos.

Una vez procesada la información de campo, se procedió a realizar el análisis de los datos obtenidos y organizarlos de acuerdo a diferentes rubros del Manual de Frascati para integrar párrafos sintetizados a los distintos estudios de mercado laboral, aportando información cualitativa sobre las perspectivas del sector económico que incluye: crecimiento, leyes y políticas que regulan al sector, entre otras; sobre el mercado laboral con información sobre el perfil demandado, los niveles salariales y las oportunidades de colocación; y sobre el mercado educativo.

Finalmente, se sintetiza la información mediante matrices cualitativas, en donde se presentan los resultados más significativos que aportan información para el análisis contenido en todo el documento.

2. | MARCO DE REFERENCIA DEL SECTOR

En el siguiente apartado se presenta una caracterización del sector asociado a las ocupaciones del CNOES, incluyendo los productos y servicios que se encuentran en el mercado, un análisis de la oferta y demanda en el país. Por último, se evalúan temas de elementos legales que lo regulan, las políticas públicas y programas relacionados al sector.

2.1. Definiciones

Como parte del estudio se utilizan diversos términos específicos y para facilitar la comprensión, estos se explican a continuación.

- Actividades artísticas, recreativas y de entretenimiento; es una de las actividades definidas según la Clasificación Internacional Industrial Uniforme [CIIU] como:

“la explotación de instalaciones y la prestación de servicios para atender a los intereses culturales y de entretenimiento de los clientes. Abarca la producción y promoción de espectáculos, actos o exposiciones destinados al público, y la participación en ellos; y la aportación de conocimientos y aptitudes artísticas, creativos o técnicos para la creación de productos artísticos y espectáculos”

Según el CIIU esta rama de actividad económica incluye actividades relacionadas a diversas Artes como la producción de obras de teatro, conciertos o espectáculos de danza, ópera, orquestas, bandas y actividades circenses. A nivel individual abarca actividades de directores, músicos, escultores, pintores, escritores dibujantes, restauración de obras de arte y el periodismo independiente.

- Ocupación principal [músicos, cantantes y compositores]; es obtenida de la Clasificación Nacional de Ocupación de El Salvador y comprende músicos que ejercen su arte en las calles, músicos

especializados en instrumentos de viento, percusión, cuerda y madera, cantantes, cantautores, coristas, cantantes de ópera; directores de banda o directores de orquesta entre otros.

- Ocupación complementaria. Actores: obtenido de la Clasificación Nacional de Ocupación de El Salvador. Incluye actores de cine, teatro, televisión, comedia, mimos y relatores de cuentos.
- Ocupación complementaria. Bailarines y coreográficos: los cuales, según la Clasificación Nacional de Ocupación de El Salvador comprende bailarines de ballet, coreógrafos, escenógrafos y directores de coreografía.
- Industria cultural es utilizado ampliamente en investigaciones que estudian el estado o desarrollo de las actividades artísticas; se refiere a aquellas industrias que combinan la creación, la producción y la comercialización de contenidos creativos que sean intangibles y de naturaleza cultural. [Aspillaga, 2014]. Abarca el área editorial, audiovisual, deporte, multimedia, artes visuales, escénicas y el ámbito fonográfico [productores de música, ópera etc.].

2.2. Marco general del sector

2.2.1. Descripción histórica del sector en El Salvador

El sector equivalente en El Salvador corresponde al rubro de Actividades artísticas, entretenimiento y recreativas e integra actividades de orquestas o bandas musicales, actividades de artistas individuales como cantantes, directores y músicos especializados en instrumentos de percusión, viento, cuerda y madera; la producción de obras de teatro, conciertos, espectáculos de ópera, danza folclórica y ballet.

Existen ciertos acontecimientos principales que marcan un antes y después en el desarrollo de

las actividades artísticas en El Salvador. Uno de ellos es el conflicto armado desarrollado entre 1979 y 1992; cuando el sector se enfrentó a la migración forzada de artistas e intelectuales. Una vez transcurrido el conflicto, el país entró en una fase de transformación y reestructuración en todas las esferas del ámbito económico y social, que incluyó la libertad de asociación y expresión y propició el incremento de medios de comunicación quienes facilitaron el espacio de difusión de los artistas nacionales; el incremento de las actividades recreativas; alentando la oferta de música en vivo y con ello la creación de agrupaciones musicales y la popularización de géneros como el Rock y el género Tropical. Pineda [2013] manifiesta que en 1990 surgieron decenas de orquestas especializadas en cumbia. Estas llegaron a producir al menos un disco al año, sonaron con cotidianidad en las radios y, sobre todo, celebraron giras artísticas por los pueblos y ciudades de todo el país. Muchos también aprovecharon el creciente mercado nostálgico compuesto por los migrantes salvadoreños radicados en Estados Unidos. El cierre del bachillerato en artes anteriormente Conservatorio Nacional de Música, en 1997 fue otro hecho significativo que ha contribuido a la dificultad del surgimiento de una industria de la música a nivel local; a partir de entonces la formación musical profesional había quedado relegada a diplomados, cursos libres o a nivel de educación privada en academias de música.

Entre las ocupaciones comúnmente contratadas por el sector se encuentran músicos con especialidad en instrumentos de percusión [batería, timbales, tambores y bombos etc.] cuerda [piano, guitarra, violín, viola, chelo, bajo y contrabajo] y viento [trombón, trompeta y

saxofón etc.]; directores de orquesta y coros, cantantes, cantautores, bailarines de ballet y coreógrafos; así como actores de teatro y televisión.

Algunos personajes exitosos dentro del rubro pueden destacarse David Granadino [1876-1933] famoso compositor salvadoreño reconocido a nivel centroamericano; José Napoleón Rodríguez [1901-1986] Músico, violinista, maestro de coro, director de banda y compositor salvadoreño; María de Baratta [1890-1978] Compositora, pianista e investigadora musical, autora del libro “Cuzcatlán Típico” y Álvaro torres cantautor del género balada y bolero.

2.2.2. Importancia del sector a nivel nacional

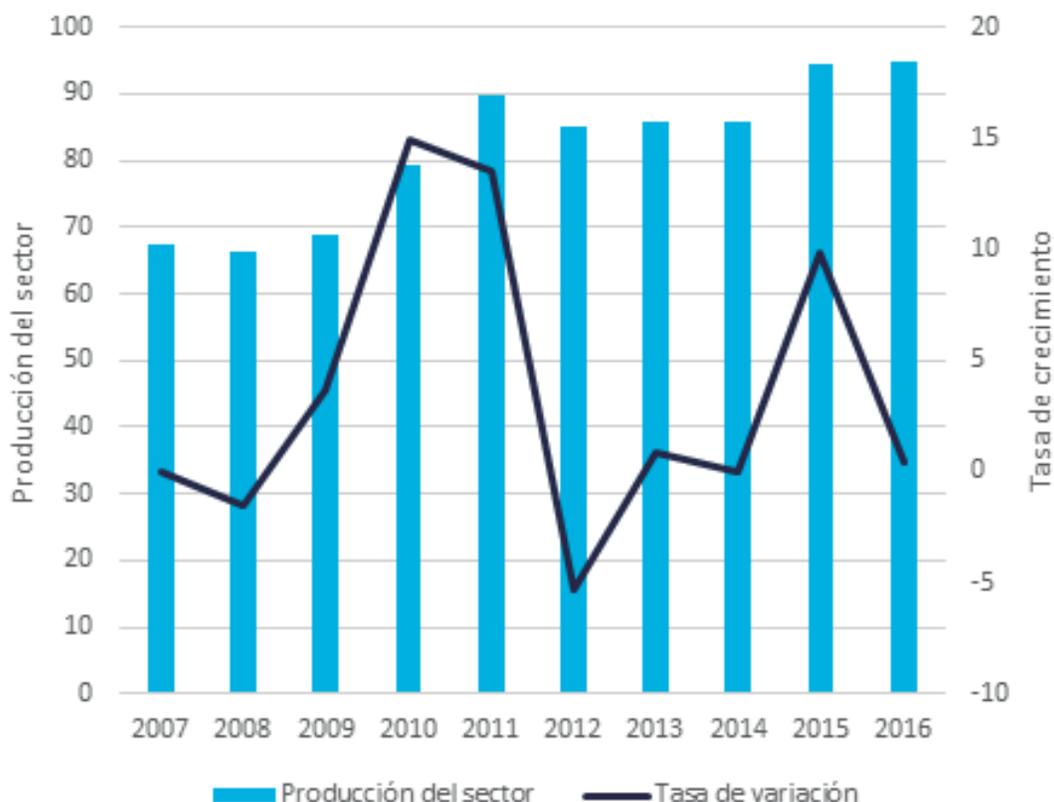
Las actividades creativas, artísticas y de entretenimiento incluyen actividades culturales y artísticas heterogéneas donde las ocupaciones en las áreas de música, baile y actuación han sido poco aprovechadas. El sector tiene potencial de generar ingresos y lograr un aporte mayor a la producción del país, pero no ha recibido el suficiente apoyo para expandir sus actividades; además genera bienes y servicios que proveen alto valor simbólico a los grupos humanos. La cualidad simbólica de los productos culturales se traduce en su idoneidad para comunicar variedad de significados que dan sentido a las colectividades [Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo en El Salvador, 2009], el alto contenido simbólico hace que ocupaciones como el baile, música y actuación tengan potencial para generar ingresos.

Tabla 8.

El Salvador. Estadísticas socioeconómicas del sector de Actividades artísticas, de entretenimiento y recreativas, periodo 2007 - 2016

CONCEPTO	UNIDAD DE MEDIDA	AÑOS									
		2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Producción del sector (precios nominales)	USD\$ Millones	67.48	66.43	68.9	79.21	89.89	85.12	85.85	85.87	94.35	94.8
Producción del sector en relación con el PIB	Porcentaje respecto al PIB	0.40%	0.37%	0.39%	0.43%	0.44%	0.40%	0.39%	0.38%	0.40%	0.39%
Tasa de crecimiento de producción del sector	Porcentaje de variación	N/D	-1.56%	3.72%	14.96%	13.48%	-5.31%	0.86%	0.02%	9.88%	0.48%

Gráfica 1. El Salvador. Producción y tasas de crecimiento del sector Actividades artísticas, de entretenimiento y recreativas, periodo 2007-2016



Fuente: Elaboración de ERAK Consultores con información de Base de datos económica-financiera del BCR. Sistema de Cuentas Nacionales (SCN), Base 2005

La producción de la rama de actividad económica “Arte, esparcimiento y recreación” está referida a actividades de entretenimiento y culturales, esta actividad tiene una tendencia al alza en la economía del país. La Gráfica 1 señala el comportamiento del sector artes en el período 2007-2016, muestra una tendencia creciente a través de los años y crecimiento durante el período de estudio, a excepción del año 2012, en 2015 la producción de sector creció 9.8 %. En la última década ha aumentado el interés de los salvadoreños por las actividades artísticas, de esparcimiento y de recreación que se ve reflejada en el aumento de la producción del sector, esto es un indicador del potencial

desaprovechado por empresarios y gobierno en diversificar las actividades productivas.

De acuerdo a las entrevistas realizadas a empleadores; el arte es fundamental en el desarrollo de toda sociedad y de la persona; en ese sentido, un aspecto favorable en el país que contribuye a esa sociedad ideal es que el consumo en el sector ha ido creciendo en la última década; el cual puede estar motivado a imitar sociedades más avanzadas. Se han diversificado las actividades dentro del rubro desde la producción musical; docencia e interpretación en presentaciones en vivo; sin embargo, los esfuerzos realizados aún son

pequeños ya que existe una barrera educativa que hay que superar para elevar la calidad del músico y existen condiciones difíciles en países subdesarrollados con problemas económicos y sociales que se priorizan por resolver de tal forma que el Arte no se convierte en un servicio de primera necesidad.

Debido al poco desarrollo de la industria musical no existen las condiciones adecuadas para aumentar los emprendimientos en producción musical en la que la competencia obligue a los emprendedores a innovar y desarrollar una industria musical más rentable y que genere productos y servicios con mayor calidad. Los retos identificados en los grupos focales estaban referidos a dar más acceso a estudiantes en universidades privadas, porque las cuotas restringen el acceso a potenciales estudiantes. Otro reto es la poca inversión en tecnologías de parte de las Instituciones de Educación Superior para mejorar las capacidades de los profesionales que egresan. En relación a las oportunidades para mejorar aspectos de la educación superior, los asistentes a los grupos focales comentaron que se debe estimular el intercambio entre estudiantes, pero aún más importante es el intercambio entre docentes, con el objetivo de tener una mejor visión de lo que se implementa en otros países y adaptarlo a las características de las instituciones de educación superior del país, otra oportunidad es la educación a distancia que no es aprovechada por los trabajadores potenciales que no disponen de recursos para trasladarse a las universidades.

2.2.3. Caracterización del mercado de productos y servicios a nivel nacional, regional y mundial

El mercado del arte, esparcimiento y recreación a nivel nacional ha mejorado en la última década, esta actividad ha incrementado su producción; la Gráfica 1 muestra la tendencia al alza de la producción de la rama de actividad económica, la producción del sector en el 2016 fue de \$ 94.8 millones de USD. Los principales productos y servicios que ofrecen los profesionales del sector son servicios de entretenimiento musical, al no haber suficiente información disponible

de exportaciones del servicio de música se consideró tomar en cuenta información disponible sobre el servicio de entretenimiento musical en México, en dicho país la música encabeza las exportaciones del servicio a nivel latinoamericano. [Universidad Autónoma de Nuevo León, 2016].

Se considera que Costa Rica es el país más interesado a nivel centroamericano en desarrollar la industria musical en sus diversos géneros [Universidad de Costa Rica, 2009].

A nivel mundial el país que más producción genera en la industria musical es Estados Unidos, debido a que en materia de derechos de autor y propiedad intelectual existe una legislación enfocada a combatir la piratería y aplicar la defensa de los derechos de autor, por tal motivo en la mayoría de descargas o reproducciones se realizan pagos por el servicio, además la mayoría de la producción está orientada a ser comercial [Universidad Pontificia Comillas, 2015].

Existen tres compañías conocidas como las “Big Three” que controlan la mayoría del mercado musical a nivel mundial y en los Estados Unidos de América, dichas compañías son: Warner, Universal-EMI y Sony-BMG [Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo]. Estas empresas poseen reconocimiento internacional por desarrollar el sector musical y por la producción masiva de material discográfico.

2.2.3.1. Análisis de la demanda de servicios y productos

Las mayores fuentes de demanda de productos y servicios musicales son el público en general que demanda servicios de orquesta musical demandadas a nivel nacional y desde el extranjero, y servicios musicales de artistas [solistas] prestigiosos nacionales y extranjeros.

El dato disponible sobre la demanda principal de servicios en el área productiva musical corresponde a Edición de grabaciones de discos gramofónicos, cassettes y otros, con un valor agregado promedio por trabajador mensual de \$1,155 de USD durante 2005 (PNUD, 2009).

2.2.3.2 Análisis de la oferta de servicios y productos

Entre los principales proveedores del sector se encuentran empresas que producen o comercializan instrumentos de música, equipos de sonido, software musical; las editoriales musicales dedicadas a la producción de partituras, empresas que gestionan los derechos de autor para uso comercial de obras musicales propiedad de terceros, estudios de grabación, productoras musicales, entre otros.

Para el año 2018 el sector de actividades artísticas, de entretenimiento y recreativas generó 90.4 millones de dólares USD (BCR,2018). Es importante destacar que el sector engloba actividades deportivas por lo que no todo el valor fue generado por el sector de análisis. Una cifra más exacta se obtuvo del Censo Económico del año 2005, donde el rubro de actividades teatrales, musicales y otras actividades artísticas produjo \$511,879 dólares USD. Entre los servicios y productos más ofertados se encuentran conciertos, presentaciones en vivo y funciones de teatro.

2.2.3.3. Retos y oportunidades del sector económico

Uno de los retos que enfrenta el sector es el bajo nivel de desarrollo que posee la cadena de valor de la industria musical en el país. De acuerdo con Pineda [2013] “La cadena de producción musical nacional tiene eslabones muy débiles que se revelan en los índices de calidad en la grabación y la autogestión en la distribución y comercialización del producto musical”. Es decir que el país no cuenta con productoras discográficas que permitan la grabación de piezas musicales con estándares altos de calidad; así mismo la difusión y promoción de la música es realizada por el propio artista lo cual limita la difusión y el consumo nacional; como consecuencia la carrera profesional del artista se ve mermada.

Un segundo reto que debe enfrentar el sector es el bajo nivel de profesionalización de las ocupaciones relacionadas. Pineda [2013] menciona que el país continúa en desventaja frente a otros países de la región como Costa

Rica y Guatemala donde existen varios centros educativos y universidades que ofrecen estudios de bachillerato (nivel medio) y licenciatura en música por ejemplo; a diferencia de El Salvador donde solo existe una universidad que ofrece una carrera universitaria relacionada a la ocupación y el resto de centros de formación son de carácter privado a nivel de cursos libres y diplomados, caso similar sucede en el área de la danza y actuación.

Entre las oportunidades puede destacarse que el sector puede crecer si se difunde e incentiva el consumo de actividades artísticas y culturales en el país al acercarlas a sectores de población históricamente marginados al acceso de los mismos. Las actividades de entretenimiento se concentran generalmente en el área metropolitana de San Salvador; con la excepción de pequeños núcleos de músicos del género académico o actores teatrales en algunos municipios del país.

El potencial de crecimiento del sector a partir del desarrollo de plataformas digitales; representa una segunda oportunidad. Históricamente un artista puede haberse visto frenado por la dificultad de acceso a los medios de comunicación tradicionales para difundir su arte [radio, televisión y medios escritos]; en la actualidad a través del internet y plataformas digitales como YouTube, Facebook, Spotify, Pandora etc. el artista puede darse a conocer rápidamente e incluso obtener ciertas regalías por el consumo de sus piezas artísticas.

Los empleadores entrevistados mencionan que los principales obstáculos que afectan al sector es que la música y el arte en general no es considerado en el país como una necesidad; existe un bajo nivel educativo, ya que los músicos no se encuentran titulados y es una ocupación que se ha desarrollado de forma empírica por mucho tiempo con un nivel bajo de calidad artística. Existe aún poco apoyo del gobierno y la población por el artista nacional y las oportunidades laborales aún son escasas; aunque es un sector muy estigmatizado, una oportunidad del mercado laboral es que no hay tantos profesionales compitiendo en el rubro de la música de género académico, y si los hay, lo manejan a nivel de hobby o no se dedican

a la ocupación a tiempo completo; por tanto, aquellos que le dedican más tiempo tienen la posibilidad de sobresalir más rápido ligado a la calidad artística y del servicio que se ofrece. La coordinadora de la Escuela de Bellas Artes de la UJMD enfatizó que no existe educación artística en secundaria y bachillerato y las competencias de los docentes de educación artística de primer y segundo ciclo son deficientes. Si el MINEDUCYT priorizara en ampliar la educación artística y mejorar o contratar profesores capaces los graduados de carreras de grado en música en el país no serían suficientes para cubrir esa demanda.

Según la investigación de campo realizada con los grupos focales en los departamentos de Santa Ana, San Salvador, San Miguel y La Libertad, las principales opiniones en cuanto a los que se enfrentan las instituciones educativas son:

- La enseñanza de nuevas tecnologías, simuladores y programas informáticos.
- Generar mayores oportunidades de pasantías o becas para estudiantes destacados.
- Mejorar la infraestructura.
- Operatividad los conocimientos teóricos.
- Contratación de personal capacitado para cada una de las áreas académicas que se deben atender.
- Generar mayores espacios para la investigación y la generación de ideas innovadoras.
- Flexibilizar horarios y trámites internos.
- Generar alianzas con la empresa privada, para la generación de mayores espacios de prácticas profesionales.

2.3. Marco legal y político del sector

Las leyes pertinentes al sector arte, específicamente en el área musical son la Ley de Propiedad Intelectual y la Ley de Cultura, la Ley de Propiedad Intelectual se incluye en el estudio porque tiene por objeto asegurar una protección suficiente y efectiva de la propiedad intelectual, la Ley de Cultura se incluye porque la música es una forma de expresión de la cultura y dicha ley regula lo pertinente a la cultura a nivel nacional. La Ley de Fomento de Creación de Teatros y Cines pretende incentivar la creación de cines y teatros otorgando beneficios.

2.3.1. Leyes que regulan el sector en El Salvador o en otros países

La Ley de Propiedad Intelectual se creó en 1993 y entró en vigencia en septiembre del mismo año, con el propósito de asegurar una protección suficiente y efectiva de la propiedad intelectual, estableciendo las bases que la promuevan, fomenten y protejan, los principales efectos de la ley en el sector de artes y específicamente en el área de las ocupaciones musicales se reflejan en la exclusividad de las creaciones musicales de los artistas para obtener beneficios de sus creaciones durante un período establecido. Esta ley es implementada por el Consejo Nacional de la Propiedad Intelectual (Asamblea Legislativa de El Salvador, 1993).

La Ley de Cultura se creó en 2016 y entró en vigencia en noviembre del mismo año, con el propósito de establecer el régimen jurídico que desarrolle, proteja y promueva la cultura, así como los principios, definiciones, institucionalidad y marco legal que fundamenta la política estatal en dicha materia; con la finalidad de proteger los derechos culturales reconocidos por la Constitución y tratados internacionales vigentes (Asamblea Legislativa de El Salvador, 2016).

La Ley de Fomento de Creación de Teatros y Cines se creó en 1954 y entró en vigencia ese año, con el propósito de incentivar la creación de nuevos cines y teatros a través de otorgamiento de incentivos como Franquicias aduaneras. Está implementada por el Ministerio de Economía

de El Salvador [Asamblea Legislativa de El Salvador, 1954].

El Decreto No. 150 establecido en el año 2003 establece que el artista al promover el arte y la cultura dentro y fuera del país esta exonerado del pago de todo tipo de impuestos, incluyendo los municipales, que puedan causar las presentaciones que éstos realicen en el país, por un período de 3 años (prorrogable) si los ingresos por la presentación artística no sobrepasan los \$5714.28 dólares USD para el caso de las personas naturales y los \$ 8571.42 dólares USD para el caso de las personas jurídicas. Su principal efecto para el sector es que ha posibilitado la reducción de costos de las presentaciones y mantener el número de músicos empleados en un mercado altamente competitivo.

2.3.2. Políticas públicas relacionadas al sector

La Política Pública de Cultura 2014-2024 es una política regulada por el Ministerio de Cultura y creada en el año 2013. Su propósito es el desarrollo de la cultura en un período de 10 años a través del cumplimiento de metas que implican la participación intersectorial en la formulación de herramientas y oportunidades para el sector. Otro de sus objetivos es visibilizar grupos o sectores del ámbito artístico y cultural que han sido históricamente marginados entre ellos los cantantes, cantautores, actores de teatro, bailarines del sexo masculino, músicos de la calle y grupos de música folclórica o alternativa.

Los efectos que la política tiene sobre el sector y la ocupación en estudio se enmarcan en una serie de campos estratégicos sobre los cuales se establecen líneas de acción más específicas. Entre los campos de acción se encuentra una mejor coordinación del recurso humano, técnico y financiero para el logro de metas relacionadas al sector cultural y las líneas de acción incluyen agilizar la inscripción de empresas culturales, medición estadística a través de indicadores de la actividad artística y cultural para formular mejores políticas; el fomento de perfiles ocupacionales vinculados con la gestión cultural

y el apoyo a emprendimientos e industrias culturales creativas y su promoción internacional.

2.3.3. Programas públicos o privados vinculados al sector

El Programa de sistema de Coros y Orquestas juveniles es un programa implementado por el Ministerio de Cultura, y en ocasiones patrocinado por cooperación internacional, fundado en 2010. Es un programa de formación que provee educación musical gratuita a quienes han pasado previamente por un proceso de audiciones. Actualmente se cuenta con orquesta sinfónica, de guitarra y marimba, bandas, ensambles de cuerda y coros; de junio de 2017 a mayo 2018 el programa ha beneficiado a 2425 niños, niñas y jóvenes. [Ministerio de Cultura, 2018]

Programa Colmenitas: consiste en un espacio de formación en artes escénicas. Su objetivo consiste en fomentar, con un enfoque interdisciplinario, la cultura y una síntesis de las artes escénicas: música, canto, danza, actuación, entre otros. Desde junio de 2017 a mayo de 2018. El programa ha atendido a 1018 niñas, niños y adolescentes a partir de la conformación de 30 agrupaciones de teatro infantil en diferentes comunidades y casas de la cultura a nivel nacional [Ministerio de Cultura, 2018]; se han realizado talleres artísticos y 357 presentaciones de teatro locales en las que participaron 53,550 personas.

La Escuela de Artes es uno de los programas que se desarrollan en el Centro Cultural FUSALMO, ofrece talleres a niñas, niños, adolescentes y jóvenes en su tiempo libre, con el objetivo de desarrollar sus habilidades artísticas y capacidades humanas en un ambiente de convivencia pacífica. Este programa atiende 4 componentes que incluyen la escuela de danza y escuela de música. Desde su fundación el programa ha atendido a más de 5,000 niñas, niños y jóvenes. [Fusalmo, s.f.]

El programa Lunes Musicales en el museo de arte de El Salvador consiste en generar un espacio de difusión y presentación de múltiples manifestaciones culturales y artísticas. En cada temporada de ejecución del programa el museo ha tenido en su programación artistas

nacionales e internacionales, entre orquestas de cámara, solistas y coros. El programa es implementado por el museo de arte de El Salvador con patrocinio de Radio Clásica. Hasta el año 2017 se han realizado más de 80 conciertos totalizando una asistencia de más de 8500 personas a lo largo de sus primeros tres años.

La Plataforma Desarrollo y Cultura es un programa de la Fundación Accesarte cuya finalidad es contribuir al estudio, análisis y difusión de ideas y conocimientos sobre la cultura salvadoreña. Entre las investigaciones más destacadas se encuentra la presentación de 7 diagnósticos de las condiciones en que se encuentran cierta clase de expresiones artísticas en el país: literatura, música, arquitectura, cinematografía y televisión; artes visuales, teatro y danza.

Un análisis del sector implica indagar los diversos programas que existen para el desarrollo del mismo o las ocupaciones propias del rubro. Al comparar los programas existentes en el sector se destacan 3 características: los programas identificados son predominantemente enfocados al área formativa y se considera generan un impacto significativo en la formación de músicos en el país; predomina la iniciativa privada en el fomento y apoyo al rubro y ciertos programas son iniciativas formuladas e impulsadas en planes de seguridad. Cuatro de seis programas mencionados tienen la función de formar al estudiante en un instrumento musical y/o ocupación específica; 4 de 6 programas son implementados por fundaciones y 3 programas [Colmenitas, Sistema de Coros y orquestas y Escuela de Arte de FUSALMO] son programas que han sido vinculados o formulados como un medio para la prevención de la violencia.

3. | MERCADO LABORAL: OCUPACIONES Y COLOCACIÓN

El principal empleador para las ocupaciones de estudio es el sector privado y el área en que son contratados la mayoría de las ocupaciones son como miembros o parte del staff de artistas que proveerán los servicios de evento musical

o danza, obra teatral, entre otros. Otro ámbito en el que son empleados es en las escuelas de formación de las distintas artes como director o docente.

Tabla 9. *El Salvador. Relación entre áreas empresariales de contratación y ocupaciones relacionadas al área de Artes*

SECTOR ECONÓMICO	ÁREA / EMPRESA	OCUPACIÓN CNOES
Actividades artísticas, recreativas y de entretenimiento	-Dirección y planta docente de escuelas de música. -Staff de músicos o dirección en orquestas, grupos de cámara y agrupaciones musicales de diversos géneros. -staff de músicos en hoteles, bares, restaurantes y cruceros. -Área de producción musical en estudios de grabación/productoras cinematográficas etc. -Músico independiente	2652. Músico, cantante y compositores
	- Staff de bailarines/ Docente -Compañías de teatro. -Compañías y academias de danza. - Staff de bailarines: -Agrupaciones musicales -Televisoras -Productoras cinematográficas -Empresas de publicidad	2653. Bailarines y coreógrafos
	-Staff de actores -Compañías de teatro - Televisoras -Empresas de publicidad -Productoras audiovisuales -Empresas de doblaje	2655. Actores

Fuente: Elaboración de ERAK Consultores con información de bolsas de empleo disponibles electrónicamente, CNOES 08 y EHPM.

Las principales empresas que contratan las ocupaciones de estudio son empresas de servicios y actividades conexas. Las empresas están relacionadas al entretenimiento, presentaciones musicales y/o de danza y medios de comunicación. Por ejemplo, los cantantes, músicos son empleados en agrupaciones musicales de diversos géneros: tropical, rock, pop, regional etc., en orquestas como sinfónicas, filarmónicas y cameratas; productoras musicales o estudios de grabación; escuelas de formación musical y/o centros educativos. Muchos músicos trabajan de forma independiente y ofrecen directamente sus servicios como músicos o cantantes para eventos sociales o comerciales. Los bailarines y coreógrafos son contratados por compañías de teatro, agrupaciones musicales, cadenas de televisión y grupos de danza o escuelas de danza y empresas de publicidad. Los actores son contratados por compañías de teatro, cadenas de televisión, empresas de publicidad y productoras audiovisuales.

Entre las funciones principales a realizar por ocupación se mencionan las siguientes:

- Músicos, cantantes y compositores: Interpretar un instrumento, aprendizaje de las letras de canciones, llevar el tempo, ensayar con compañeros de agrupación. etc.
- Bailarines y coreógrafos: Debe enseñar técnicas de danza y de interpretación artística; crear coreografías y realizar la puesta en escena de musicales; interpretar y desarrollar ideas con el objetivo de perfeccionarlas y presentarlas en el montaje final.
- Actor: Entre sus funciones se encuentran memorizar el guion o líneas del personaje asignado, memorizar y ensayar escenas con otros actores, o realizar la narración. Debe improvisar, cuando sea requerido, un personaje; interpretar en vivo ante una audiencia, en un estudio, en la locación de alguna producción cinematográfica, televisión, internet o programa radial; así como grabar voz en off de comerciales y de personajes de caricaturas.

En El Salvador generalmente la formación en artes y las ocupaciones han estado centradas desde un inicio a la práctica. El desarrollo de investigaciones que aportan información y conocimiento sobre la música, danza o arte es escaso. Sin embargo, estudios en otros países han analizado la importancia y el beneficio de promover la investigación en el campo de las artes “una investigación en artes que experimente nuevos caminos puede convertirse en una realidad dinamizadora del panorama musical actual y ofrecerle propuestas de futuro antes inimaginables.” [López-Cano & San Cristobal Opazo, 2014]

Se espera que el sector de entretenimiento, orientado a la rama de artes, crezca en empleabilidad en los próximos años. Esto debido a la variedad de iniciativas privadas y gubernamentales referentes a la promoción de la cultura en el país. Actividades como: orquestas de la sinfónica de El Salvador, el desarrollo del Centro Nacional de Artes (CENAR), la revitalización de los espacios históricos; son solo algunos ejemplos que permiten el desarrollo del sector y un aumento en el número de artistas contratados.

3.1. Análisis de la demanda: empleadores

Perfil del músico, cantante y/o compositor [ocupación principal]

- Conocimientos esperados: teoría musical y conocimientos de solfeo¹²
- Habilidades esperadas: técnicas musicales para ejecutar un instrumento o dirigir orquesta, interpretar partituras o recrear las formas de hacer música; capacidad de interpretar uno o diversos géneros musicales, afinación y seguimiento del tempo en el caso de cantantes y cantautores.
- Aptitudes esperadas: Capacidad para seguir instrucciones, organización, capacidad de comunicación y trabajo en equipo.

¹² Forma de entrenamiento musical que se desarrolla con el objetivo de aprender entonación mientras se lee una partitura.

Perfil de bailarines y coreógrafo (ocupación complementaria)

- Conocimientos esperados: técnicas, origen cultural y el significado simbólico de múltiples danzas.
- Habilidades esperadas: destreza técnica y capacidad interpretativa; creación de rutinas y pasos de baile, coordinación y precisión de los movimientos con la música.
- Aptitudes esperadas: No poseer miedo escénico, persona dinámica, extrovertida, creativa y versátil. Capacidad de comunicarse claramente, trabajo en equipo y paciencia si se enseñan pasos de baile tanto a bailarines profesionales como a principiantes.

Perfil de actor: (ocupación complementaria)

- Conocimientos esperados: Teoría y técnica teatral, técnicas de interpretación, conocimientos de creación de personajes y puesta en escena.
- Habilidades esperadas: Uso apropiado de las expresiones faciales, gestos y postura, escenografía y capacidad interpretativa; Habilidades en oratoria, lectura y memorización, habilidades de comunicación
- Aptitudes esperadas: Sin miedo escénico. Organizado y capaz de manejar su tiempo efectivamente y capacidad de trabajar en equipo

De la consulta realizada a los grupos focales, se pudieron establecer habilidades técnicas y blandas comunes a los profesionales. Las habilidades técnicas mencionadas son:

- El conocimiento y practica de más de un idioma.
- Manejo integral de Ofimática (Microsoft Excel, Word, Power point y otros).

- Capacidad de análisis y aplicación de teoría a la resolución de problemas.
- Uso adecuado de redes sociales.

Por otro lado, las habilidades blandas identificadas para cualquier profesional graduado de una carrera universitaria son:

- Buen manejo de las responsabilidades y el trabajo en equipo.
- Pensamiento critico
- Proactividad
- Inteligencia emocional
- Empatía
- Liderazgo
- Ética profesional
- Pensamiento analítico
- Capacidad de emprender

Desde el punto de vista de los empleadores; el perfil que solicitan para emplear en el ámbito de la música es el conocimiento de solfeo; capacidad de ejecutar un instrumento e improvisación así como disciplina para los ensayos y las presentaciones en vivo; dada las características actuales del mercado educativo [hasta diciembre de 2018 no existía una carrera a nivel superior relacionada a la música]; lo que se solicita es la experiencia previa en agrupaciones, academias musicales o instancias que acrediten las habilidades y técnicas que dominan. La coordinadora de la escuela de Bellas Artes de la UJMD destacó las habilidades de los graduados en artes dramáticas como actuación de doblaje que es un área con potencial y la capacidad de hacer castings para teatros y cine. Tanto los empleadores como la coordinadora de esa escuela destacaron la importancia de que en las ocupaciones de músicos es de suma importancia el lenguaje conocimiento del musical, vital para desempeñarse en esa ocupación, y la necesidad de desarrollar un

sentido de pertenencia e identidad para que el talento nacional no se vaya del país.

Además, es necesario realizar un análisis de la Población Ocupada de los profesionales identificados en el presente estudio de mercado laboral. La población ocupada según la Organización Internacional del Trabajo (OIT,) está formada por todas aquellas personas

que tienen un empleo remunerado o ejercen una actividad independiente y se encuentran trabajando, o bien están sin trabajar, pero mantienen un vínculo formal con su empleo; la importancia de su estudio radica en que este sector corresponde la población que las empresas efectivamente han demandado. Se presenta a continuación el nivel de demanda de las ocupaciones más relevantes para el estudio:

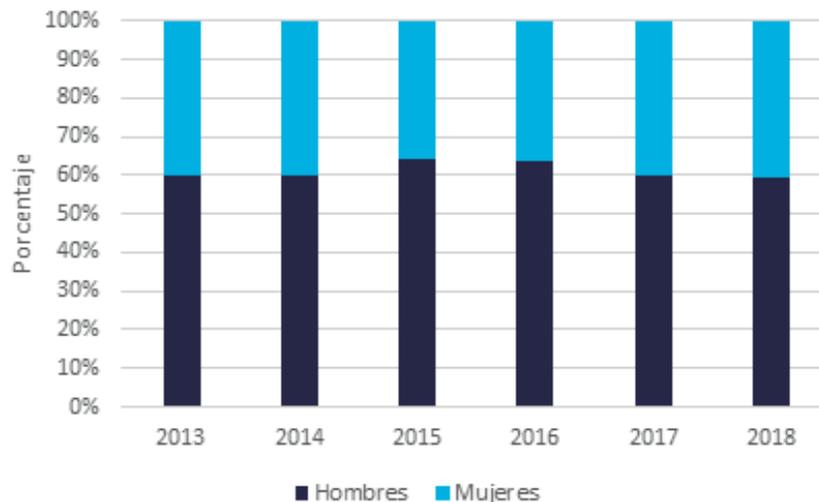
Tabla 10. El Salvador. Población ocupada en el área de Artes, según sexo, rango de edad y zona geográfica. Período 2013-2018 ¹⁶

Año	Variables						
	Sexo		Rango de edad		Zona Geográfica		Total Ocupados
	Hombres	Mujeres	Menor a 30 años	30 años y más	Rural	Urbana	
2013	341	226	145	422	169	398	567
2014	335	223	164	394	177	381	558
2015	393	222	190	425	171	444	615
2016	284	164	136	312	146	302	448
2017	324	219	185	358	201	342	543
2018	318	217	157	378	173	362	535

¹⁶ Los datos de población ocupada corresponden a los datos muestrales de los ocupados en las ocupaciones presentadas en la tabla 4. Se consideran como personas ocupadas aquellas que perciben un ingreso por trabajo dependiente o empleo independiente.

Fuente: Elaboración de ERAK Consultores con datos de la EHPM

Gráfica 2. El Salvador. Proporción de ocupados del área de Artes, según sexo, periodo 2013 - 2018



Fuente: Elaboración de Erak Consultores con datos de la EHPM

Analizar la demanda del sector implica observar el comportamiento de la población por sexo empleada en el rubro. En el área de Artes, la proporción de hombres ocupados en el sector es mayor que en el caso de las mujeres. Durante

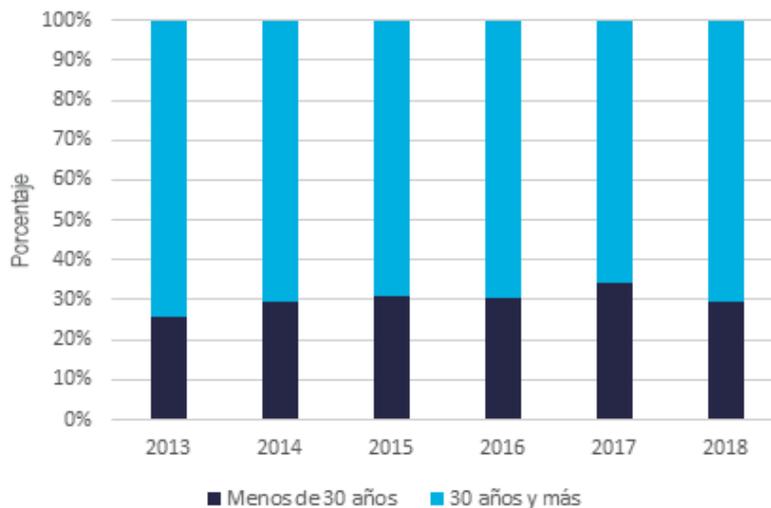
el período, el 61% de ellos fueron hombres. En Estados Unidos, el Fondo Nacional para las Artes (NEA, por sus siglas en inglés) determinó que dos tercios de los músicos eran hombres y en Francia los datos publicados en 2013 por

el Observatorio para la Igualdad de Género demuestran que las mujeres representan menos del 5 por ciento de los directores de ópera, y menos del 8 por ciento de los directores de orquesta permanente. [Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura(UNESCO), 2014] los casos anteriores muestran que la disparidad de género en la ocupación es notable y reflejada en agrupaciones musicales y orquestas sinfónicas. Empleadores entrevistados han observado que la razón puede deberse a que la ocupación es aún estigmatizada por la sociedad salvadoreña como una profesión en la que es difícil obtener una fuente de ingresos que permita tener buena condición de vida; mientras el hombre logra superar dichos prejuicios; las mujeres se ven más sometidas a juicios y decisiones familiares

como el estudiar otra carrera que permite mejores ingresos y más estables.

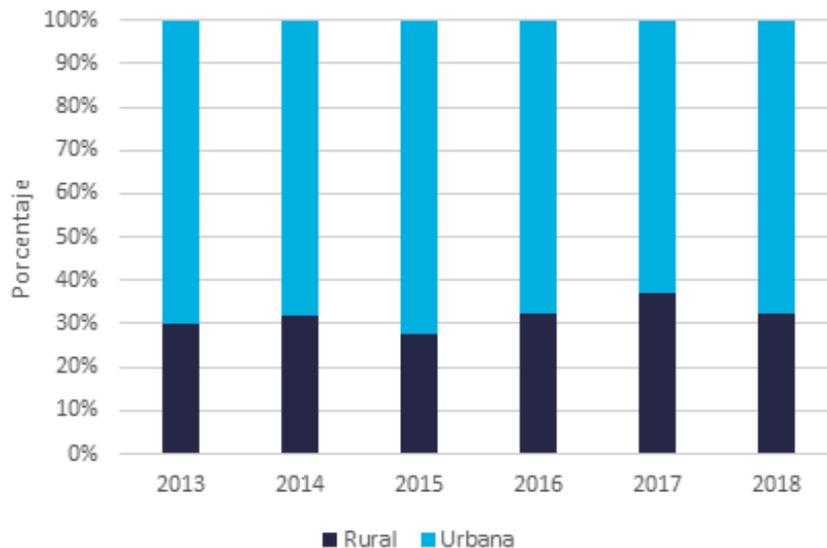
Existe una marcada diferencia entre la población menor de 30 años, y 30 años y más. De acuerdo con la tabla anterior durante el período 2013-2018, en promedio, el 30% de los ocupados eran personas menores de 30 años y el 70% de 30 años o más. Lo anterior indica que el mercado está compuesto mayoritariamente por personas con experiencia en el área. Sin embargo, durante el período de estudio se observa que la cantidad de las personas menores de 30 años ha tenido leves incrementos y por el contrario el número de ocupados de 30 años y más, ha tenido disminuciones, por lo que existe un panorama favorable para que los jóvenes puedan insertarse en el mercado.

Gráfica 3. El Salvador. Proporción de ocupados del área de Artes, según rango de edad, período 2013 - 2018



Fuente: Elaboración propia con información de EHPM

Gráfica 4. Proporción de ocupados del área de Artes, según zona geográfica, período 2013 - 2018



Fuente: Elaboración propia con información de EHPM

La mayor parte de personas ocupadas en el mercado pertenecen al área urbana. Durante el periodo en estudio, en promedio, el 32% de las personas ocupadas pertenecen al área rural mientras que el 68% al área urbana. En el año 2013 el porcentaje de personas en el área rural fue de 30% y 70% en el área urbana. Para el año 2018 estos porcentajes eran de 32% y 68% respectivamente. Lo anterior indica que la estructura del mercado según área geográfica tiende a mantenerse relativamente constante.

3.2. Análisis de la oferta: ocupaciones

La Población Económicamente Activa (PEA), está constituida por las personas que poseen la edad para trabajar y que a la vez ofrecen su fuerza de trabajo al mercado laboral. En ese sentido, representa la oferta dentro de un mercado laboral cualquiera, en otras palabras, es la sumatoria de la población ocupada y población desocupada [DIGESTYC, 2012]. Los datos disponibles en la EHPM muestran estimaciones correspondientes a la PEA total por zona geográfica y sexo; por lo que no es posible determinar PEA por grupo ocupacional.

Por lo anterior, y con el fin de realizar un análisis más proxy al comportamiento de la oferta laboral del área de artes, se presentan datos sobre los profesionales que ingresan cada año al mercado laboral. Es decir, se evalúa los aumentos en la oferta laboral, con la graduación de profesionales en carreras relacionadas al área de artes.

Tabla 11. El Salvador: Graduados por carrera de estudios de educación superior, periodo 2013 - 2017

Carrera universitaria	Años														
	2013			2014			2015			2016			2017		
	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M
Licenciatura en artes plásticas	43	22	21	40	15	25	13	4	9	50	24	26	55	23	32
Licenciatura en diseño artesanal	14	2	12	9	1	8	4	0	4	0	0	0	19	3	16

Fuente: Elaboración de ERAK Consultores con información del MINEDUCYT.

.De acuerdo con la tabla anterior la tendencia del número de graduados ha ido al alza; con la excepción del año 2015 cuando los graduados de las carreras relacionadas a las artes sumaron 17. El número de graduados aumentó un 29.8% en 2017 respecto a 2013. Lo anterior es un indicativo que el número de personas que buscan insertarse en el mercado laboral está aumentando. Por otra parte, el número de graduados del sexo femenino es mayoritario en el caso de la licenciatura en diseño artesanal; en cambio, en el caso de artes plásticas; no se observa diferencias definidas respecto al sexo de los graduados.

3.3. Cruce entre demanda y oferta - Salarios esperados

Es importante distinguir el análisis de los rangos salariales por sexo, rango de edad y zona

geográfica para tener una perspectiva de la importancia de las diferencias en los salarios esperados por las ocupaciones del sector por influencia de variables diferentes a la carrera estudiada u ocupación desempeñada.

Según los resultados obtenidos en la técnica de consulta a grupos focales, los profesionales, empleadores y docentes, el 52% de las opiniones consideraba que el salario promedio de los músicos y compositores en El Salvador debería de aumentar; dado que este no es representativo según las habilidades y conocimientos que debe de adquirir para desempeñarse en el rubro. Por otra parte, el 24% opinaba que podía disminuir y un 12% mantenerse. Además, un 12% no podía otorgar una crítica acorde por falta de conocimientos referentes a la ocupación y las actividades que desempeña.

Tabla 12. El Salvador: Salario promedio mensual de la clasificación Frascati de Artes, periodo 2013-2018

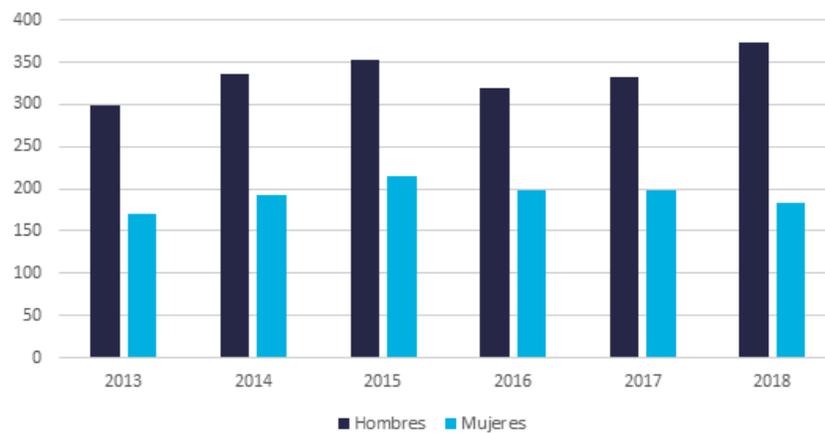
Año	Variables					
	Sexo		Rango de edad		Zona Geográfica	
	Hombres	Mujeres	Menos de 30 años	30 años y más	Rural	Urbana
2013	\$298.77	\$171.12	\$215.72	\$258.95	\$100.30	\$310.56
2014	\$335.75	\$192.73	\$253.30	\$289.12	\$178.62	\$325.03
2015	\$351.94	\$215.76	\$289.57	\$308.69	\$235.55	\$328.67
2016	\$320.04	\$197.71	\$246.50	\$287.80	\$170.16	\$326.07
2017	\$332.03	\$199.15	\$218.66	\$309.33	\$157.27	\$349.65
2018	\$372.57	\$183.28	\$261.67	\$309.96	\$170.88	\$355.48

Fuente: Elaboración de ERAK Consultores con datos de la EHPM

Las brechas salariales entre segmentos de población son notorias; la tabla anterior muestra los salarios mensuales promedio ponderados del año 2013 al 2018 para las ocupaciones descritas en la tabla 4. La tabla anterior indica que a lo largo de todo el periodo el salario de los hombres siempre ha sido superior al de las mujeres. Al comparar los salarios entre sexos a lo largo de todo el periodo, en promedio, las mujeres solamente percibían un salario equivalente al 58% del salario que perciben los hombres. Asimismo, existe una diferencia salarial por rangos de edad. Los datos indican una diferencia salarial a favor de las personas con edades de 30 años y más, es decir, la

experiencia que se pueda acumular en el mercado es determinante en cuanto al salario que se percibe. Por último, el análisis salarial por zona geográfica muestra diferencias salariales en favor de las personas pertenecientes al área urbana, esta diferencia se ha mantenido a lo largo de todo el periodo de estudio. En síntesis, de acuerdo con la estructura del mercado laboral relacionado al área de las artes, los hombres, de 30 años y más pertenecientes al área urbana tendrán posibilidades de obtener los niveles salariales más altos en el mercado, mientras que las mujeres, menores de 30 años pertenecientes al área rural son las que perciben los salarios más bajos.

Gráfica 5. El Salvador: salario promedio mensual de la clasificación Frascati de Artes según sexo, periodo 2013-2018

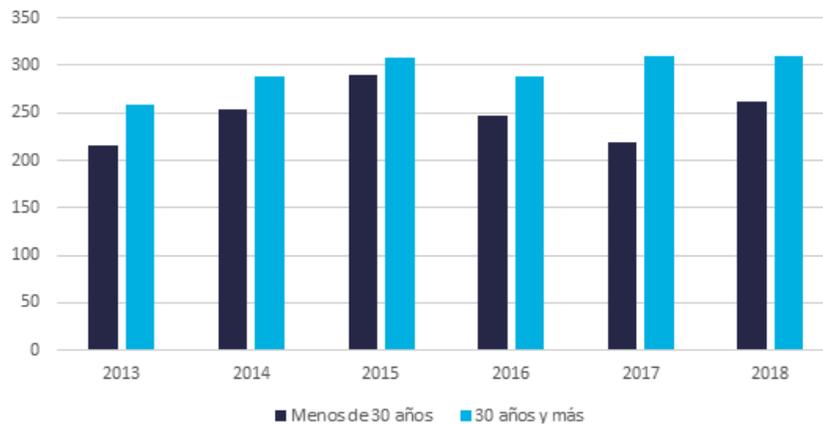


Fuente: Elaboración de ERAK Consultores con datos de la EHPM.

Existe una brecha salarial entre los salarios mensuales promedios por sexo en las ocupaciones vinculadas a las artes. Al comparar los salarios entre sexos a lo largo de todo el periodo, en promedio, las mujeres solamente percibían un salario equivalente al 58% del salario que perciben los hombres. Parece haber

una tendencia con los años; en la cual el salario promedio de los hombres mejora en relación al salario promedio de las mujeres según los datos de la EHPM.

Gráfica 6. El Salvador: salario promedio mensual de la clasificación Frascati de Artes, según rango de edad, periodo 2013 - 2018

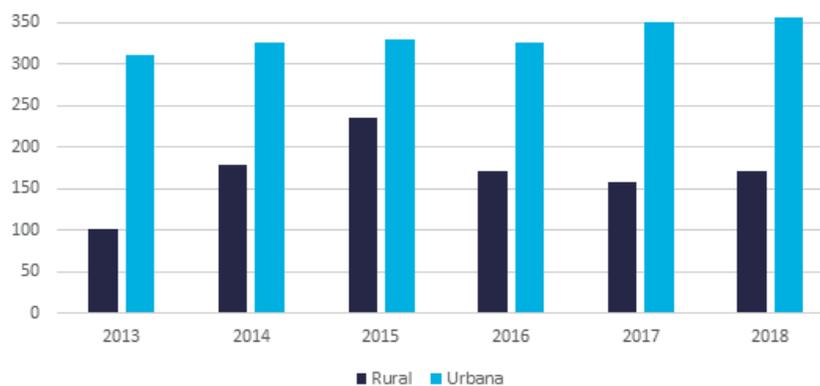


Fuente: Elaboración de ERAK Consultores con datos de la EHPM.

Existe una brecha salarial entre los salarios promedio por rangos de edad en las ocupaciones. Parece haber una tendencia con los años en la cual, el salario promedio de los mayores de 30 años mejora en relación con el salario promedio de los menores de 30 según los datos de la EHPM. El mejor salario promedio de los menores de 30 años fue de \$289.57 USD

en 2015 y para los mayores de 30 años fue de \$309.96 de USD en 2018. Al comparar los salarios entre rangos de edad a lo largo de todo el periodo, en promedio, los menores de 30 años solamente percibieron un salario equivalente al 84% del salario que perciben las personas de 30 años o más.

Gráfica 7. El Salvador Salario promedio mensual de la Clasificación Frascati de Artes, según zona geográfica, periodo 2013-2018



Fuente: Elaboración de ERAK Consultores con datos de la EHPM.

Matriz cualitativa

Las opiniones de empleadores referidos a diferentes aspectos del mercado laboral de las artes musicales en referencia han sido incluidas en una matriz cualitativa. Los resultados denotan que las principales áreas de emprendimiento es la creación de grupos musicales con personalidades de la farándula. Por otra parte, los principales contratantes son el gobierno, las ONGS, productoras en el país, empresas relacionadas a la producción de eventos sociales y personas particulares.

4. | MERCADO EDUCATIVO: CARRERAS, BECAS Y CRÉDITOS DE ESTUDIOS

La oferta educativa de carreras que generan graduados aptos para ocupaciones vinculadas a las artes está conformada por las carreras de Licenciatura en arte y diseño, Licenciatura en artes plásticas, Licenciatura en diseño artesanal, Licenciatura en Música y Técnico en artes

escénicas. La oferta educativa de carreras que generan graduados aptos para ocupaciones de músicos, bailarines y actores está conformada por las carreras de Licenciatura en Música, y Técnico en Artes Dramáticas ambas impartidas por la UJMD.

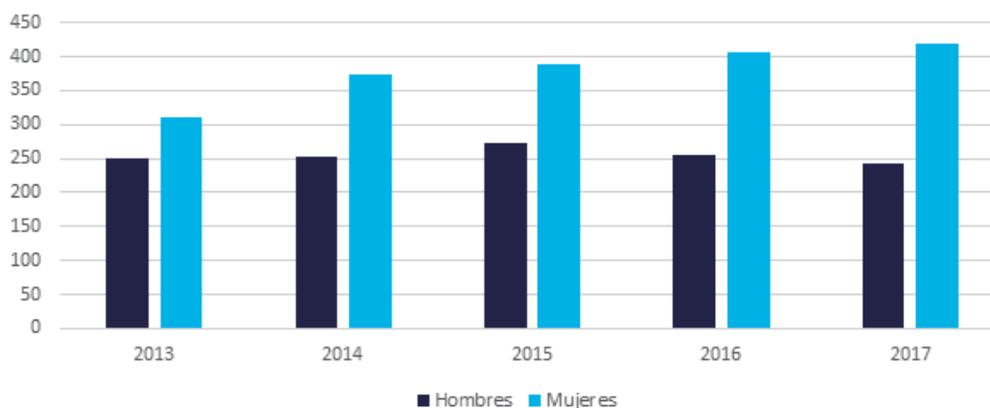
4.1. Relación entre ocupaciones y carreras

Tabla 13. Cantidad de matriculados por carrera de estudios de educación superior, periodo 2013-2019.

Carrera universitaria	Años																	
	2013			2014			2015			2016			2017			2019		
	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	CICLO 1	CICLO 2	T
Licenciatura en arte y diseño	27	5	22	88	6	82	113	12	101	122	11	111	118	11	107	NA		
Licenciatura en artes plásticas	462	233	229	459	232	227	472	242	230	461	231	230	455	214	241			
Licenciatura en diseño artesanal	72	12	60	72	12	60	61	12	49	54	6	48	56	5	51			
Licenciatura en Música	NA															65	50	115
Técnico en artes escénicas	0	0	0	8	4	4	15	6	9	24	7	17	34	14	20	NA		

Fuente: Elaboración de ERAK Consultores con datos del MINEDUCYT y UJMD para el año 2019.

Gráfica 8. El Salvador: Hombres y mujeres matriculados en el área de Artes, periodo 2013 - 2017.



Fuente: elaboración de Erak Consultores con datos del MINEDUCYT

La relevancia de los estudios para desempeñar las ocupaciones vinculadas a cada carrera es que permiten su profesionalización.

Existe la necesidad de elevar el nivel de formación de las ocupaciones con educación formal

a partir de la cual aprendan conocimientos, técnicas y habilidades que mejoren los servicios y productos que actualmente provee el sector para aumentar su productividad, generar riqueza económica y formación de cultura.

La carrera más demandada en términos de estudiantes matriculados es licenciatura en artes plásticas; el número de personas matriculadas en dicha carrera supera en gran medida el número de matriculados en arte y diseño. El motivo puede deberse a que la carrera permite ofrecer bienes y servicios que son de mayor consumo para la población que el resto de las carreras.

La carrera de menor demanda en términos de estudiantes matriculados es técnica en artes escénicas. Uno de los motivos de la baja demanda está asociado al bajo nivel de consumo del servicio por parte de la población por diversos motivos: la falta de costumbre interés o gusto por el teatro, dificultad de acceso por la localización u horarios o el aspecto económico; estos obstáculos limitan su crecimiento y desarrollo y dificulta las posibilidades de emplearse una vez graduado de la carrera.

La carrea de licenciatura en música se empezó a impartir en la Universidad Dr. José Matías Delgado el año 2019 y se matricularon un total de 65 estudiantes de los cuales; 49 son hombres y 16 fueron mujeres; para el ciclo 2 de la carrera la matrícula disminuyó a 50; el motivo de deserción es de carácter económico. Según entrevista a empleadores se considera que existen pocos músicos del sexo femenino en el país; la influencia y la presión social y familiar son el principal obstáculo para que mujeres decidan ser músicos o elijan estudiar una profesión más rentable. Sin embargo, al haber pocas mujeres en el mercado laboral uno de los empleadores manifiesta que esa particularidad puede ser aprovechada y los músicos del sexo femenino puedan emplearse rápidamente en agrupaciones musicales y orquestas.

4.2. Perfil de salida del estudiante según carrera

Considerando el plan de estudios del perfil de salida para la carrera de Licenciatura en Música se establece a continuación:

- Conocimientos: Capacidad de leer partituras, Desarrollo de habilidades comunicativas y sociales, para

desempeñar un rol protagónico dentro de su formación, Gestión del conocimiento musical por medio de la realización y/o vinculación con proyectos artísticos, afinación de distintos tipos de instrumento.

- Habilidades adquiridas: Interpretación musical, Dirección de conjuntos musicales, Interpretación de instrumentos individualmente o en grupo, Desarrollo de habilidades práctico y teóricas en tecnologías informáticas musicales, dirección de conjuntos musicales, afinación de voz, ajuste del volumen de voz.

Considerando el plan de estudios del perfil de salida para la carrera de Técnico en Artes Dramáticas se establece a continuación:

- Conocimientos de la carrera: Análisis de textos dramáticos de cualquier forma o estilo, conocimientos básicos de los métodos y técnicas de la puesta en escena, entendiéndose la misma como la transcripción de la escritura dramática del texto en escritura escénica para ser interpretada por el público.
- Habilidades técnicas: Expresión corporal, como una técnica que busca el conocimiento de las posibilidades dramático-estéticas del cuerpo para estar consciente de la diversidad de la imagen corporal, la imagen gestual y su realización práctica. Expresión oral, para permitir el uso adecuado del aparato fonador sustentado en la respiración costo-diafragmática, el perfeccionamiento de la dicción para la transmisión de las imágenes sonoras y la búsqueda de una creatividad vocal. Actuación teatral, a partir del conocimiento adquirido utilizando las técnicas interpretativas, reflejando así personajes que representen estéticamente las ideas expuestas en una composición dramaturgica.

4.3. Oportunidades de becas en el sector

Muchas fundaciones y universidades buscan aportar al desarrollo de todos los jóvenes sin importar su nivel socioeconómico; para

lograrlo se han creado diferentes fondos de becas que ayudan a las personas de escasos recursos a continuar con sus estudios. En la tabla 14 se muestra un resumen de las becas más representativas a las que se puede optar para estudiar carreras relacionadas a las artes en cualquier universidad del país.

Tabla 14. Oportunidades de becas de educación superior para el mercado educativo identificado.

Nº	CARRERA	NOMBRE DE LA BECA	INSTITUCIÓN QUE OTORGA
1	Licenciatura en arte y diseño; artes plásticas, diseño artesanal y música	Programa de becas a la excelencia académica	Fondo Especial de los recursos provenientes de la privatización de ANTEL (FANTEL)

Fuente: Elaboración de Erak Consultores con información de cada institución de educación superior.

Entre las oportunidades de becas disponibles en el área de las artes se encuentra la beca otorgada a la excelencia académica, esta beca permite la oportunidad de estudiar distintas carreras universitarias en el país y en el extranjero, dentro de esas carreras se encuentra Licenciatura en arte y diseño, artes plásticas y diseño artesanal.

4.4. Oportunidades de créditos educativos

En el caso en que no se tenga acceso a una beca de las descritas anteriormente muchas instituciones bancarias tienen créditos educativos con tasas de interés competitivas y beneficios varios. En la tabla 15 se muestran algunos de los créditos más representativos del mercado; algunos de ellos son exclusivamente para personas con escasos recursos económicos y que por su situación no podrían continuar una carrera.

Tabla 15. El Salvador: Oportunidades de créditos educativos disponibles para educación superior, año 2018.

ÁREA DE ESTUDIO	INSTITUCIÓN	TASA PROMEDIO	PLAZO MÁXIMO DE PAGO	CONDICIONES GENERALES
Educación superior/ Artes	Bandesal (fondos)/ administración: Banco Agrícola Davivienda	Ingreso menor a \$1000, 7% Ingreso mayor \$1000, 10% Sin ingresos, 11%	15 años, 8 años máximo de periodo de gracia (abono de intereses y comisiones)	<ul style="list-style-type: none"> Tener nacionalidad salvadoreña Haber completado el grado o cumplir con los requisitos académicos para iniciar los estudios para los que se solicita el financiamiento; si ya se encuentra estudiando, demostrar continuidad de estudios Presentar a la institución financiera intermediaria: Plan de estudios de la institución educativa Total de costos de colegiatura a ser financiados Detalle de costos de material didáctico y libros a utilizar para el desarrollo de la carrera. Presupuesto de gastos de mantenimiento y transporte
Educación superior/ Artes	Banco Promerica	10%	15 años plazo	<ul style="list-style-type: none"> Monto mínimo desembolsable \$2000 y máximo de \$10,000 Ingresos del titular del crédito deben ser de \$1800 Debe presentarse a la institución financiera intermediaria: Carta de aceptación de la institución donde cursará la carrera. Detalle del presupuesto de gastos, se deberá especificar en qué se invertirá el monto solicitado. Plan de desembolsos con fechas y montos específicos. Constancia de ingresos original y vigente. Detalle de los ingresos y egresos mensuales del grupo familiar. Estado de cuenta de AFP.

ÁREA DE ESTUDIO	INSTITUCIÓN	TASA PROMEDIO	PLAZO MÁXIMO DE PAGO	CONDICIONES GENERALES
Educación superior/ Artes	Davivienda	Montos de préstamo mayores a \$20,000, 9% Montos de préstamo menores a \$20,000, 10%	15 años incluyendo 1 año de periodo de gracia. (Abono de intereses y seguro de vida)	<ul style="list-style-type: none"> • Solicitante del crédito debe ser mayor de 18 años de edad. • Desembolsos parciales según criterio del estudiante: mensual, por ciclo académico, anual • Si el estudiante no posee fuente de ingresos, el crédito lo podrá realizar el padre o una persona responsable que posea fuente de ingresos (fiador). • Comisión por otorgamiento es de 2% sobre monto por desembolso.
Educación superior/ Artes	Banco Agrícola	7%, 9% y 10% el cual depende del monto solicitado, los ingresos del grupo familiar y si el solicitante es asalariado	12 años plazo incluyendo periodo de gracia durante la carrera más un año adicional (se paga intereses mensuales y seguro)	<ul style="list-style-type: none"> • Cubre 100% del costo de la carrera, incluyendo otros gastos relacionados con el tipo de estudio. • Experiencia crediticia no indispensable para el titular y para el segmento de escasos recursos • Notas del último estudio cursado (nota promedio 6.5) además de la carta de aceptación por parte del centro de estudio y constancia de sueldo con emisión de no más de 30 días (aplica para estudiantes asalariados que soliciten crédito sin garantía).
Educación superior/ Artes	Banco Hipotecario	7% a 9%	Hasta 15 años plazo y 5 años de periodo de gracia	<ul style="list-style-type: none"> • Ser previamente aprobado por la universidad y presentar carta de aceptación. • Elaborar presupuesto de gastos para el periodo de estudios • Escoger una garantía fiduciaria (Debe presentarse constancia de salario y estado de cuenta de AFP del fiador)

Fuente: Elaboración propia según datos de cada organización bancaria.

Matriz cualitativa

Los resultados denotan, que los principales empleadores son: Hoteles, Iglesias, centros educativos, ONG's, Teatro Luis Poma, la casa tomada, la casa del centro, galerías, teatros y las casas de la cultura.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Las actividades vinculadas a las artes actualmente brindan un aporte pequeño al Producto Interno Bruto, es un sector escasamente desarrollado; donde las empresas subsisten de presentaciones en vivo tanto en el ámbito de la música, baile y teatro. A raíz de esto, se puede concluir que existe un bajo desarrollo del sector de música y entretenimiento a nivel país.

Existen deficiencias en cuanto a la generación de estadísticas relacionadas al arte y cultura, por lo tanto, existen dificultades para comprender el comportamiento del sector económico y formular políticas públicas con base en datos confiables.

La oferta educativa de carreras de grado para ocupar puestos de trabajo relacionados con el arte y cultura en el área de música, baile y actuación es mínima y poco accesible para estudiantes interesados residentes en el área metropolitana del país, esta situación no permite formar profesionales con carrera de grado para aprovechar el potencial del sector a nivel nacional. Únicamente se cuentan con dos carreras a nivel nacional, las cuales poseen menos de cinco años de estar disponibles en el mercado educativo, lo cual se considera poco tiempo para determinar resultados o el impacto de dichos estudios en el sector de

las actividades artísticas, de entretenimiento y recreativas.

Se recomienda reorientar un porcentaje importante del presupuesto asignado al Ministerio de Cultura a actividades que promuevan el arte y la cultura, ya que actualmente la mayor parte del presupuesto se destina a gastos corrientes.

Se recomienda buscar mecanismos para la generación de estadísticas de forma continua, confiable y comparable que permitan caracterizar el sector económico; de tal forma se generen políticas públicas más efectivas. La propuesta de una cuenta satélite de actividades culturales permitiría solventar la deficiencia actual en el estudio del sector.

Se recomienda ampliar la oferta educativa e impulsar grados académicos orientados a elevar la calidad formativa de los actores, bailarines, coreógrafos y directores musicales. Igualmente ampliar la oferta educativa de Licenciatura en música a nivel nacional; ya que el acceso de jóvenes que viven fuera de San Salvador a estudios de nivel superior puede verse frustrados por la localización geográfica de la universidad en donde se imparte el grado académico

BIBLIOGRAFÍA

- Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo. [s.f.]. Sección de centro de documentación. Obtenido de Sitio web de Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo [AECID]: http://www.aecid.es/Centro-Documentacion/Documentos/Publicaciones%20coeditadas%20por%20AECID/LA_gestion_musicas_actuales.pdf
- Asamblea Legislativa de El Salvador. [13 de octubre de 1954]. Sección de archivos en línea. Obtenido de Sitio web de Asamblea Legislativa de El Salvador: https://www.asamblea.gob.sv/sites/default/files/documents/decretos/171117_072901341_archivo_documento_legislativo.pdf
- Asamblea Legislativa de El Salvador. [16 de agosto de 1993]. Sección de decretos en línea. Obtenido de Sitio web de Asamblea Legislativa de El Salvador: <https://www.asamblea.gob.sv/decretos/details/299>
- Asamblea Legislativa de El Salvador. [11 de agosto de 2016]. Sección de decretos en línea. Obtenido de Sitio web de Asamblea Legislativa de El Salvador: <https://www.asamblea.gob.sv/decretos/details/2841>
- Aspillaga, A. M. [2014]. Industrias Culturales, Creativas y de Contenidos. Consensus. Obtenido de http://www.unife.edu.pe/centro-investigacion/revista/N19_Vol2/Artu00EDculo%203.pdf
- Departamento de Asuntos económicos y sociales de las Naciones Unidas. [2009]. Clasificación Industrial Internacional Uniforme de las actividades económicas - Revisión 4. Nueva York.
- DIGESTYC. [2012]. Sección de Metodología. Obtenido de Sitio web de Dirección General de Estadísticas y Censos [DIGESTYC]: <http://www.digestyc.gob.sv/index.php/temas/des/ehpm/metodologia-encuesta.html>
- DIGESTYC. [2014]. Clasificación Nacional de Ocupaciones de El Salvador 2008. Obtenido de <http://aplicaciones.digestyc.gob.sv/clasificadoresv2/Inicio/TipoClasificador?tipo=3>
- Fusalmo. [s.f.]. Obtenido de <https://fusalmo.org/fusealmo-centro-cultural/>
- Garzón, M. A., & Ibarra, A. [2013]. Innovación Empresarial, difusión, definición y tipología: Una revisión de la literatura. *Revista Dimensión Empresarial*, 11(1), 45-60.
- López-Cano, R., & San Cristóbal Opazo, Ú. [2014]. Investigación artística en música. Barcelona. Obtenido de www.esmuc.cat/index.php/content/.../Investigación%20artística%20en%20música.pdf
- Ministerio de Cultura. [2018]. Informe de rendición de cuentas junio 2017- mayo 2018. Obtenido de <http://www.cultura.gob.sv/rendicion-de-cuentas-junio-2017-mayo-2018/>

- OCDE. [2002]. Manual de Frascati. Obtenido de OCDE: <http://ebook-browse.com/manual-de-frascati-ocde-pdf-d304893953>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). [2014]. Igualdad de género: patrimonio y creatividad. Obtenido de <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Mexico/informe.pdf>
- Pineda, M. R. [2013]. Música: Análisis de situación de la expresión artística en El Salvador. San Salvador. Obtenido de <http://www.accesarte.org/proyectos/plataforma-desarrollo-y-cultura/>
- PNUD. [octubre de 2009]. Sección de documentos en línea. Obtenido de Sitio web de Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo en El Salvador: http://www.pnud.org/sv/2007/component?option=com_docman/task,doc_download/gid,983/Itemid,56/
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo en El Salvador. [13 de octubre de 2009]. Sección de publicaciones. Obtenido de Sitio web de Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo en El Salvador: http://www.sv.undp.org/content/el_salvador/es/home/library/hiv_aids/cuadernos-sobre-desarrollo-humano-9--desarrollo-humano-y-dinamic.html
- Universidad Autónoma de Nuevo León. [16 de mayo de 2016]. Sección de revistas en línea. Obtenido de Sitio web de la Facultad de Contaduría Pública y Administración de la Universidad Autónoma de Nuevo León: <http://www.web.facpya.uanl.mx/vinculategica/Revistas/R2/3431-3447%20%20M.XICO%20COMO%20EXPORTADOR%20DE%20CREATIVIDAD,%20CULTURA%20Y%20TECNOLOGaA%20FACTORES%20DE%20XITO.pdf>
- Universidad de Costa Rica. [12 de agosto de 2009]. Sección de revistas en línea. Obtenido de Sitio web de Universidad de Costa Rica: <https://www.revistas.ucr.ac.cr/index.php/estudios/article/download/24254/24362>
- Universidad Pontificia Comillas. [2015 de marzo de 2015]. Repositorio institucional. Obtenido de Sitio web de Universidad Pontificia Comillas: <https://repositorio.comillas.edu/rest/bitstreams/7136/retrieve>

40. ARTE

ACTUALIZACIÓN Y ELABORACIÓN DE NUEVOS ESTUDIOS DE MERCADO LABORAL Y MATERIALES PROFESIOGRÁFICOS

Somos Educación

La realización de este documento fue posible gracias al apoyo del pueblo y Gobierno de los Estados Unidos de América, proporcionado a través de la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID). El Contenido aquí expresado en este documento es responsabilidad exclusiva de FEDISAL y el mismo no necesariamente refleja las opiniones del Gobierno de los Estados Unidos.



USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA



GOBIERNO DE
EL SALVADOR

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN



Fundación para la Educación Integral Salvadoreña

Proyecto de Educación para la Niñez y Juventud

42. OTRAS CIENCIAS HUMANAS

**ACTUALIZACIÓN Y ELABORACIÓN
DE NUEVOS ESTUDIOS DE MERCADO LABORAL
Y MATERIALES PROFESIOGRÁFICOS**



USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA



GOBIERNO DE
EL SALVADOR

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN



Proyecto de Educación para la Niñez y Juventud

ÍNDICE

SIGLAS Y ABREVIATURAS	5
RESUMEN EJECUTIVO	6
INTRODUCCIÓN	11
OBJETIVOS DEL ESTUDIO	12
ALCANCE DEL ESTUDIO	12
SUPUESTOS DEL ESTUDIO	13
1. ASPECTOS METODOLÓGICOS	14
1.1. Relación entre disciplinas de estudio (Manual de Frascati), ocupaciones (CNOES 08), carreras profesionales (MINEDUCYT) y sectores productivos (CIU Rev. 4)	15
1.1.1. Relación entre Manual de Frascati y sectores productivos de la CIU Rev. 4.	18
1.1.2. El vínculo entre las disciplinas del Manual de Frascati y ocupaciones del CNOES 08	18
1.1.3 Relación entre Manual de Frascati y carreras universitarias en El Salvador.	21
1.1.4 Relación entre carreras de grado identificadas y las ocupaciones de la CNOES 08.	21
1.2 Fuentes de datos para el estudio	24
1.3 Metodología de la investigación de campo	24
2. MARCO DE REFERENCIA DEL SECTOR	25
2.1 Definiciones	25
2.2. Marco general del sector	26
2.2.1. Descripción histórica del sector en El Salvador	26
2.2.2. Importancia del sector a nivel nacional	27
2.2.3. Caracterización del mercado de productos y servicios a nivel nacional, regional y mundial	29
2.3. MARCO LEGAL Y POLÍTICO DEL SECTOR	30
2.3.1. Leyes que regulan el sector en El Salvador	31
2.3.2. Políticas públicas vinculadas al sector	31
2.3.3. Programas públicos o privados vinculados al sector	31
3. MERCADO LABORAL: OCUPACIONES Y COLOCACIÓN	32
3.1. Análisis de la demanda: empleadores	33
3.2. Análisis de la oferta: ocupaciones	37
3.3. Cruce entre demanda y oferta – Salarios esperados	38
3.4 Síntesis de investigación de campo: empleadores.	41
4. MERCADO EDUCATIVO: CARRERAS, BECAS Y CRÉDITOS DE ESTUDIOS	42
4.1 Relación entre ocupaciones y carreras	42
4.2 Perfil de salida de estudiante según carrera	43
4.3 Oportunidades de becas en el sector	44
4.4 Oportunidades de créditos educativos	45
4.5 Síntesis de investigación de campo: académicos.	46
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	47
BIBLIOGRAFÍA	48

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Estructura por niveles de la Clasificación Nacional de Ocupaciones de El Salvador [CNOES 08]	15
Tabla 2.	Relación entre Manual Frascati y el correspondiente sector productivo de la CIIU Rev.4.	18
Tabla 3.	El Salvador: Relación Manual Frascati y Clasificación Nacional de Ocupaciones 08.	19
Tabla 4.	Ocupaciones a nivel de cuatro dígitos de la Clasificación Nacional de Ocupaciones de El Salvador 08, identificadas para el rubro Frascati de Otras ciencias humanas	20
Tabla 5.	El Salvador: Relación entre clasificación secundaria del Manual Frascati y carreras estándar de educación superior	21
Tabla 6.	El Salvador: Relación de ocupaciones de la CNOES 08 por carrera estándar de educación superior	22
Tabla 7.	El Salvador: Relación de ocupaciones de la CNOES 08 por carrera estándar de educación superior	23
Tabla 8.	El Salvador: estadísticas socioeconómicas del sector administración pública y defensa, Periodo 2007 – 2016	27
Tabla 9	El Salvador. Relación entre áreas empresariales y ocupaciones relacionadas al área de otras ciencias humanas	32
Tabla 10.	El Salvador: Población ocupada del área de Otras ciencias humanas, según sexo, rango de edad y zona geográfica, período 2013-2018 .	34
Tabla 11.	El Salvador: Cantidad de graduados por carrera de estudios de educación superior, periodo 2013 – 2017	38
Tabla 12.	El Salvador: Salario promedio mensual de la Clasificación Frascati de Otras ciencias humanas, periodo 2013-2018	39
Tabla 13.	El Salvador: Cantidad de matriculados por carrera de estudios de educación superior, periodo 2013-2017	42
Tabla 14.	El Salvador: oportunidades de becas de educación superior para el mercado educativo identificado	44
Tabla 15.	El Salvador: oportunidades de créditos educativos para estudios de educación superior.	45

ÍNDICE GRÁFICAS

Gráfica 1.	El Salvador: Producción y tasa de crecimiento del sector de administración pública y defensa. Período 2007-2016	28
Gráfica 2.	El Salvador: Proporción de ocupados del área de Otras ciencias humanas, según sexo, periodo 2013-2018	35
Gráfica 3.	El Salvador: Proporción de ocupados del área de Otras ciencias humanas, según rango de edad, período 2013-2018	36
Gráfica 4.	El Salvador: Proporción de ocupados del área de Otras ciencias humanas, según área geográfica, período 2013-2018	37
Gráfica 5.	El Salvador: Salario promedio mensual de la clasificación Frascati de Otras ciencias humanas, según sexo, periodo 2013 - 2018	39
Gráfica 6.	El Salvador: Salario promedio mensual de la clasificación Frascati de Otras ciencias humanas, según rango de edad, periodo 2013 - 2018	40
Gráfica 7.	El Salvador: Salario promedio mensual de la clasificación Frascati de Otras ciencias humanas, según zona geográfica, periodo 2013 - 2018	40
Gráfica 8.	El Salvador: Hombres y mujeres matriculados del área de otras ciencias humanas, período 2013 - 2017.	43

ÍNDICE ILUSTRACIONES

Ilustración 1.	Mapa mental de las relaciones establecidas	17
Ilustración 2.	Marca de nube de entrevista realizada a los empleadores de otras ciencias humanas	41
Ilustración 3.	Marca de nube de entrevista realizada a los académicos de otras ciencias humanas	46

SIGLAS Y ABREVIATURAS

BCR	Banco Central de Reserva
CEPAL	Comisión Económica para América Latina y el Caribe
CIU	Clasificación Industrial Internacional Uniforme
CNOES	Clasificación Nacional de Ocupaciones de El Salvador
DIGESTYC	Dirección General de Estadísticas y Censo
EHPM	Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples
EML	Estudio de Mercado Laboral
FANTEL	Fondo Especial de los Recursos Provenientes de la Privatización de ANTEL
FEDISAL	Fundación para la Educación Integral Salvadoreña
FMI	Fondo Monetario Internacional
MINEC	Ministerio de Educación
MINEDUCYT	Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología
OCDE	Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico
PEA	Población Económicamente Activa
PIB	Producto Interno Bruto
PO	Población Ocupada
SIPRI	Instituto Internacional de Investigación para la Paz de Estocolmo
USAID	Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional

RESUMEN EJECUTIVO

El presente estudio de mercado laboral se enfoca en la investigación de la disciplina de estudio de Otras Ciencias Humanas, la cual se retoma de la Clasificación Secundaria del Manual de Frascati [OCDE, 2015]. El estudio se desarrolla en el marco del proyecto Educación para la Niñez y Juventud, ECYP por sus siglas en inglés, financiado por la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional [USAID] e implementado por la Fundación para la Educación Integral Salvadoreña [FEDISAL]. El objetivo principal del estudio es la actualización y levantamiento de material profesiográfico que apoye a las actividades de consejería de carrera a jóvenes que atiende la organización.

Aspectos metodológicos del estudio.

Para el desarrollo del estudio, se utilizó un enfoque cualitativo consistente en dos aspectos: investigación documental e información de fuentes primarias obtenida a través de entrevistas, grupos focales y encuestas realizadas a profesionales, empleadores y académicos relacionados a las carreras y ocupaciones vinculadas a la disciplina bajo estudio.

Para obtener la información primaria de actores clave, se realizó un levantamiento de información en campo, en el cual se utilizaron diferentes técnicas de recolección de datos y se utilizó una muestra aleatoria representativa. Las entrevistas fueron realizadas por distintos equipos mediante un instrumento de preguntas abiertas que permitiera conocer la percepción de las condiciones actuales del sector económico al que se relaciona la disciplina, condiciones del mercado educativo y percepciones del mercado laboral; además, se indagó en las políticas, planes, estrategias y acciones orientadas al desarrollo del área

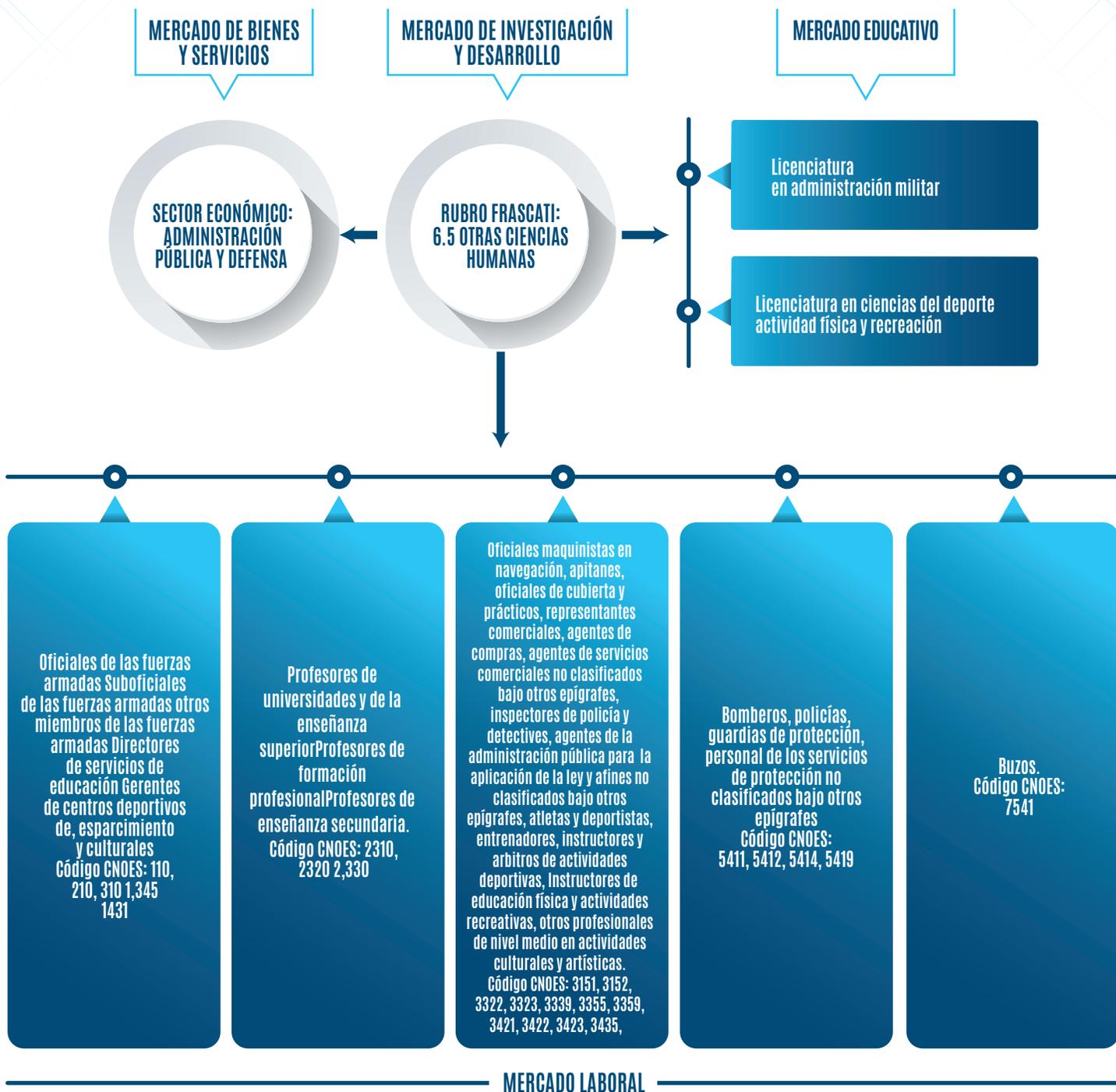
investigada. Se estableció una meta de 5 entrevistas a realizar a actores clave de la disciplina estudiada, la población meta de este instrumento fueron de docentes de educación superior, coordinadores de carrera y administradores de facultades; y empleadores que demandan profesionales de educación superior en las principales ocupaciones.

Las encuestas fueron realizadas a través de formularios electrónicos de preguntas cerradas utilizando la herramienta SurveyMonkey, difundida mediante un enlace compartido con distintos educadores de media técnica y empleadores o emprendedores; el uso de la plataforma SurveyToGo permitió programar el cuestionario en tabletas para realizarlo en campo, y cuyos datos se compilaron en el software estadístico SPSS. Además, se realizaron 7 grupos focales, con técnicas mixtas en los departamentos de San Salvador, La Libertad, Santa Ana y San Miguel, a los cuales se invitaron a dos actores claves: docentes de carreras de educación superior, profesionales y personal de recursos humanos de empresas reclutadoras.

Además, como punto de partida a la investigación se establecieron relaciones entre una disciplina de conocimiento establecida en el Manual de Frascati con un determinado sector económico, las 24 ocupaciones principales descritas por la CNOES 08 y las 2 carreras del MINEDUCYT. En el siguiente esquema se aprecian mejor las relaciones establecidas:

Sin embargo, ante las invitaciones y gestiones realizadas, se atendieron 8 entrevistas. El perfil de los participantes de los grupos focales fue el siguiente: i) igual cantidad de hombres y mujeres (equidad de género); ii) experiencia en el área de más de 3 años; iii) docentes de los departamentos de la San Salvador, La Libertad, Santa Ana y San Miguel. Cada grupo focal estuvo compuesto de 6 a 10 personas que fueron representativos del sector. Los grupos focales realizados fueron generales e incluyeron temáticas de las diversas disciplinas de estudio, y se atendieron a un total de 18 hombres y 14 mujeres.

Mapa mental de las relaciones en el mercado laboral



Fuente: Elaboración Erak Consultores a partir de la clasificación CNOES, CIU y MINEDUCYT

Síntesis del Sector Productivo.

La disciplina de estudio de Otras ciencias humanas se relacionó al sector productivo administración pública y defensa. La importancia de establecer esta relación radica en analizar los aspectos macroeconómicos del rubro con mayor afinidad a la disciplina Frascati, que engloba el mercado laboral en aspectos como inversión, producción, leyes, políticas, programas, entre otros. Cabe destacar que las principales actividades económicas que desarrolla dicho rubro son: actividades de administración, supervisión y gestión de asuntos y fuerzas de defensa militar; del ejército de tierra, la marina y las fuerzas aérea y espacial, así como administración y dirección de fuerzas de policía regulares y auxiliares que dependen de las autoridades públicas; en el ámbito deportivo el sector incluye la administración pública de programas destinados a promover el bienestar [deporte]; así como la administración de las políticas de investigación y desarrollo adoptadas en esos ámbitos y de los fondos correspondientes. Esto determina a qué productos y/o servicios van orientadas las actividades que desempeñan la mayoría de las ocupaciones relacionadas con este sector productivo.

Las estadísticas muestran que la producción del sector creció cerca de \$600 millones USD en menos de una década y demuestran, que la presencia de este sector va en aumento en niveles absolutos, de igual forma su participación respecto al PIB. Las actividades que abarca el sector son de suma importancia para la sociedad, al ser la práctica deportiva parte de la formación integral de los individuos y deber del Estado en garantizar la seguridad pública en la nación. Para el año 2018; a nivel de Centroamérica y del Caribe; el país que destina mayor gasto público en el área deportiva es Panamá con 65.3 millones de dólares USD. Este país orienta su desarrollo a la remodelación o construcción de unidades deportivas o estadios. A nivel mundial; el país referente en el área deportiva es EE. UU; quien destina anualmente

más de 1,000 millones de dólares USD en sus programas deportivos. En el sector de defensa; según datos del Instituto Internacional de Investigación para la Paz de Estocolmo (SIPRI). EE. UU. sigue siendo el país del mundo que más gasta en defensa, un total de 649.000 millones de dólares en 2018. A nivel de Centroamérica y del Caribe; Panamá, aunque no dispone de un ejército, lidera entre los países de la región con el mayor gasto público destinado a seguridad pública (1279 millones de dólares USD en 2016).

El sector se ve impulsado por distintas leyes, políticas y programas para fortalecer su funcionalidad. En cuanto a las leyes que le regulan, se menciona la ley general de los deportes de El Salvador, creada en el año 2007 y cuya finalidad es garantizar accesibilidad, bienestar social, fomentar la cultura del deporte, ética deportiva, equidad de género, e igualdad en la práctica del deporte y la actividad física. Con el propósito de impulsar el desarrollo del rubro, se tiene la política deportiva la cual es regulada por el estado y tiene como propósito la promoción del deporte para hombre, mujeres y adultos mayores, incluye a las personas con discapacidad especial para poder crear hábitos deportivos en la población.

En relación con el ámbito de defensa y seguridad, se encuentra la ley de los servicios privados de seguridad; emitida en el año 2000 y publicada en el año 2011; la cual tiene por objeto regular, registrar y controlar la actividad de las personas naturales o jurídicas que presten servicios de seguridad privada a personas y a sus bienes muebles o inmuebles. A la vez; dentro del plan de gobierno denominado Plan Cuscatlán; en el ámbito de seguridad se encuentra el componente de prevención la cual integra medidas orientadas a la mejora de las condiciones laborales para elementos de la Fuerza Armada y miembros de la Policía Nacional Civil; así como un combate frontal al problema de la delincuencia para el cual se es necesario el incremento del número de agentes policiales y mayor inclusión de las fuerzas armadas.

Síntesis del Mercado Laboral.

Por lo general, los profesionales de otras ciencias sociales son absorbidos, en su mayor parte, por el sector público. En relación con los principales empleadores se mencionan instituciones públicas relacionadas a los deportes (INDES) e instituciones públicas relacionadas a la seguridad, así como empresas de seguridad privada. En general, entre las actividades y funciones que desarrollan los profesionales se destacan: asiste a entrenamientos, apoya a logística de eventos deportivos, representa al país en competencias internacionales en el caso de deportistas y atletas. Por otra parte; en el caso del personal de servicios de protección entre las funciones a desempeñar se encuentra el ejercer la vigilancia y protección de bienes, establecimientos, lugares y eventos, tanto privados como públicos, así como la protección de las personas que puedan encontrarse en los mismos, llevando a cabo las comprobaciones, registros y prevenciones necesarias para el cumplimiento de su misión.

La muestra de la población ocupada correspondiente a las 24 ocupaciones identificadas se caracteriza por estar conformada en su mayoría por hombres, en estas ocupaciones las mujeres representan menos del 20% de la población muestral ocupada, de igual manera, destaca que la mayor parte de la muestra se encuentra en un rango etario superior a los 30 años (más del 70%). Asimismo, la mayor parte de los ocupados se encuentra en la zona urbana.

Respecto a los salarios promedio ponderados mensuales de las ocupaciones identificadas, se encontró que los salarios de las mujeres son un poco mayores a los de los hombres. De acuerdo al rango de edad, debido a la naturaleza de la ocupación, se puede inferir que, a mayor cantidad de años cumplidos y mayor experiencia, hay más apertura laboral, a nivel privado o público, por ello las personas mayores o iguales a 30 años perciben un mayor nivel promedio de salarios, Mientras que, por zonas geográficas, las personas provenientes de la zona urbana tienen en promedio, mayores salarios que las personas de la zona rural.

Los ocupados relacionados a Otras ciencias humanas se desempeñan en áreas de seguridad en el caso del personal de servicios de protección; federaciones deportivas en el caso de los deportistas y atletas y gimnasios deportivos, equipo técnico en especialidades deportivas, marketing y logística de eventos deportivos; y entrenadores de deporte y aptitud física.

Además, las expectativas de los empleadores sobre el perfil de las personas a contratar se basan principalmente en la búsqueda de conocimientos sobre ejecución de mecanismos y normas de seguridad, análisis y actuación pertinente ante situaciones de emergencia, conocimientos en primeros auxilios; manejo de armas, técnicas de seguridad y vigilancia física y entre aptitudes se destaca la comunicación asertiva con las personas que habitan o frecuentan los espacios que salvaguardan; uso responsable de equipos y herramientas de trabajo entre otras.

En el caso de los deportistas y atletas; el perfil deseado es tener dominio de la técnica y conocimiento de reglas del deporte que se practica; resistencia y capacidad de soportar presión y aptitudes como el trabajo en equipo, autodisciplina, autoconfianza y determinación.

Síntesis del Mercado Educativo.

Respecto al mercado educativo, las carreras relacionadas con la ocupación de estudio son licenciatura en administración militar y licenciatura en educación física y deporte, que se ofrecen a nivel nacional por las instituciones de educación superior autorizadas por el Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología de El Salvador (MINEDUCYT). Esto debido a la relación directa que posee con el mercado laboral, en cuanto a la calidad del recurso humano profesional disponible que está determinado por el número de graduados de las carreras de grado. El cuadro siguiente muestra las carreras identificadas:

El Salvador: Relación entre clasificación secundaria del Manual Frascati y carreras estándar de educación superior

CLASIFICACIÓN DE I+D - M. FRASCATI		CARRERA DE GRADO IDENTIFICADA - MATRIZ DE CARRERAS MINEDUCYT	
Clasificación primaria de Frascati	Clasificación secundaria de Frascati	Grado académico	Nombre de carrera
6. Humanidades y artes	6.5 Otras Ciencias Humanas	Licenciatura	Licenciatura en Administración Militar
6. Humanidades y artes	6.5 Otras Ciencias Humanas	Licenciatura	Licenciatura en Educación Física y Deportes

Fuente: Elaboración de ERAK Consultores con información del MINEDUCYT y Manual de Frascati 2015.

Entre las instituciones de educación superior que ofrecen las carreras relacionadas a la disciplina de otras ciencias humanas se encuentra la Universidad Autónoma de Santa Ana de carácter privado y la Escuela Militar “Capitán General Gerardo Barrios”; las cuales ofrecen las carreras identificadas en el estudio.

En el mercado educativo; de forma general, existe mayor incursión de los hombres por sobre las mujeres, según es observado en la matrícula en las carreras relacionadas. En relación con la cantidad de matriculados, el número de estudiantes amentó durante el período de 2013 a 2017 para la licenciatura en educación física y deportes; sin embargo, el número de estudiantes que iniciaron sus estudios en la licenciatura en administración militar disminuyó en el período de estudio.

Entre los diferentes tipos de becas para educación superior sobresale la beca FANTEL, asimismo, existen algunos créditos educativos disponibles en la banca nacional, los cuales poseen su respectiva tasa de interés y requisitos solicitados.

Conclusiones y Recomendaciones

El sector económico de administración pública y defensa incluye la administración pública de programas orientados a promover el bienestar personal tales como la actividad deportiva y las actividades de administración, supervisión y gestión de asuntos y fuerzas de defensa militar y la administración y dirección de fuerzas de la policía; entre otras actividades económicas. El crecimiento del sector para el período de 2007 a 2016 representa un panorama favorable para las ocupaciones analizadas en el estudio; así como mejoras en las condiciones de empleabilidad.

En relación con el mercado laboral de las ocupaciones en estudio; este se caracteriza por la mayor participación de hombres [más del 80.0% de la muestra de ocupados en el sector]; y menor participación de las mujeres en dicho mercado; de igual forma los jóvenes menores de 30 años representan menos del 30% de la muestra de los ocupados en el mercado laboral y la mayoría de los ocupados se encuentra en el área urbana. Existen brechas salariales entre los hombres y mujeres; donde las mujeres perciben mayo remuneración; así mismo, los mayores de 30 años y los que habitan en el área urbana obtienen un mayor salario.

El mercado educativo; se caracteriza por tener una oferta limitada de instituciones que imparten las carreras de estudio. Al igual que en el mercado laboral; el número de matriculados en las carreras de estudio de sexo masculino son mayores que los matriculados de sexo femenino.

Considerando la importancia del deporte en el desarrollo integral del individuo; es necesario un mayor apoyo y presupuesto al rubro; de tal forma que el sector de deporte crezca; se desarrolle y mejores las condiciones de empleabilidad de los deportistas, atletas, entrenadores deportivos entre otras ocupaciones.

En relación al sector de defensa; es recomendable la creación de programas y proyectos orientados a desarrollar e implementar tecnología, mejorar la comunicación, infraestructura e investigación, que permita mejorar y desarrollar las condiciones actuales del sector y mejorar las condiciones laborales y competencias de las ocupaciones relacionadas a la seguridad y protección.

INTRODUCCIÓN

El presente estudio de mercado laboral se realiza en el marco del Proyecto de Actualización y Elaboración de Estudios de Mercado Laboral y Materiales Profesiográficos, coordinado por la Fundación para la Educación Integral Salvadoreña (FEDISAL), en el marco del proyecto Educación Para La Niñez y Juventud (ECYP por sus siglas en inglés) y financiado por la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID). FEDISAL tiene por objetivo realizar un estudio de mercado laboral de la disciplina de conocimiento de Otras ciencias humanas; con ello se pretende brindar un panorama de la situación actual considerando regulaciones, empleo, salarios, entre otra información relevante.

El estudio está estructurado en cinco secciones principales. La primera hace referencia a los aspectos metodológicos. En este se describen los procesos, relaciones y estrategias de investigación documental y de campo, sobre los cuales fue desarrollado el estudio. Se incluyen las relaciones entre las clasificaciones y categorías en las que se basa este estudio de mercado laboral, abarcándose el Manual Frascati, Clasificación Industrial Internacional Uniforme [CIU Rev. 4], Clasificación Nacional de Ocupaciones de El Salvador [CNOES 08] y la categorización estándar de carreras de educación superior del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología [MINEDUCYT]. Asimismo, se detallan las fuentes en las que se basa el estudio; las pertenecientes a investigación de campo, utilizando las técnicas de recolección de datos con herramientas tales como entrevistas, encuestas y grupos focales; y la investigación documental, tanto con información y datos de carácter cuantitativo como cualitativo, utilizando bases de datos, informes, artículos de investigación, boletines, portales web, entre otros.

La segunda parte del informe describe en términos globales el marco de referencia del sector. Este apartado incluye las definiciones, la descripción histórica del sector en el país, la importancia de este y la caracterización de mercado de productos y servicios a nivel nacional, regional y mundial. Además, se incluye un apartado denominado marco legal y político del sector, en el que se incluyen las leyes, políticas públicas y programas que le impactan.

Esta información busca describir al sector de mayor vinculación con el área Frascati, el cual está orientado al rubro económico de Administración pública y defensa en el cual se desempeñan la mayoría de los atletas, deportistas y personal de servicios de protección en El Salvador.

La tercera parte del estudio corresponde al mercado laboral. Aquí se plantea el análisis de la demanda y oferta de las ocupaciones identificadas, es decir, el perfil de conocimientos, habilidades y competencias personales que los empleadores buscan en las personas que contratan. El análisis de la oferta, considerando la variable de población ocupada y la relación entre la oferta y la demanda por medio de un análisis exhaustivo de la población ocupada y de los salarios promedios mensuales ponderados, para una serie de datos de 6 años, todo lo anterior segmentado por las variables de sexo, rango de edad y zona geográfica.

La cuarta parte es el mercado educativo. Se explica la relación entre la clasificación secundaria del Manual Frascati: Otras ciencias humanas y la oferta de carreras universitarias de El Salvador. Además, se encuentra el perfil de salida al mercado laboral, según el plan de estudios, para los graduados en esta especialización. Posteriormente, se presenta una serie de datos sobre los matriculados en las carreras de estudio e información de las principales oportunidades de becas y créditos educativos disponibles.

En la última parte, se exponen conclusiones y recomendaciones dirigidas a diferentes actores clave del rubro.

Este documento pretende ser de utilidad para brindar consejería de carrera a jóvenes estudiantes y graduados de educación media, además, investigar, describir y establecer inferencias en las relaciones entre la disciplina Frascati, las ocupaciones, el sector productivo y carreras universitarias. De esta forma FEDISAL da cumplimiento a su misión y visión, la cual consiste en fomentar el desarrollo de capacidades a la juventud a través de oportunidades educativas para los jóvenes, para ser parte del desarrollo económico y social de El Salvador.

OBJETIVOS DEL ESTUDIO

Objetivo General:

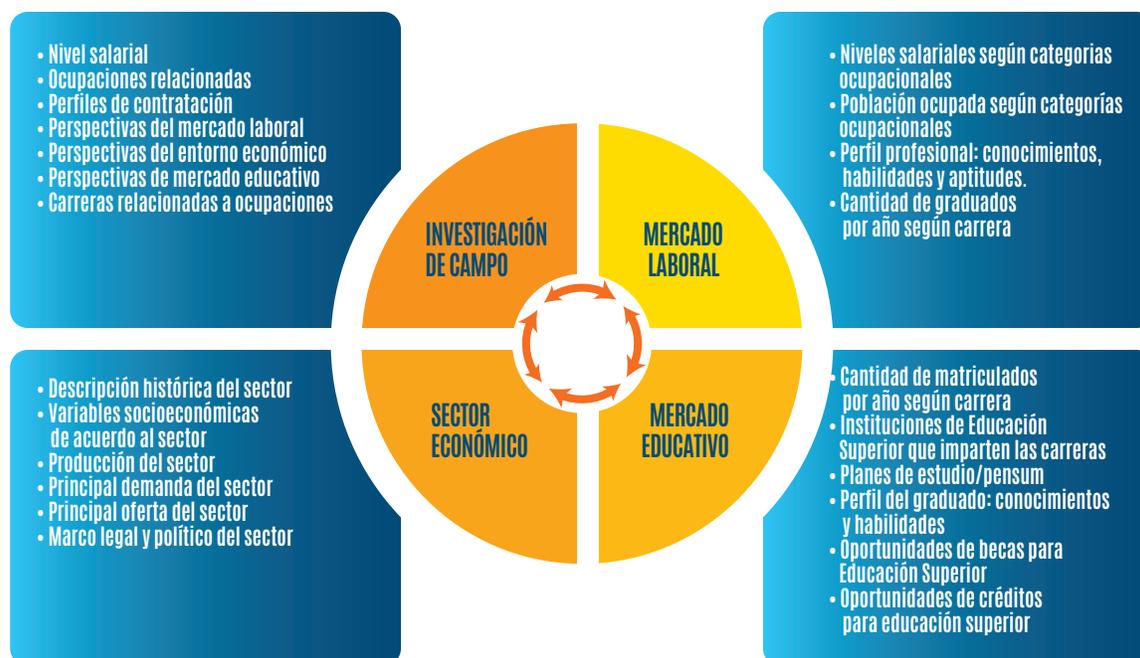
Elaborar el estudio de mercado laboral de la disciplina de conocimiento de Otras ciencias humanas, a partir del análisis económico y social de diversas ocupaciones, carreras de grado y sector económico identificados y relacionados entre sí; tomando como referencia la Clasificación Nacional de las Ocupaciones de El Salvador, categorización estándar de carreras de educación superior del MINEDUCYT y Clasificación Internacional Industrial Uniforme para el periodo 2007 – 2018.

Objetivos Específicos:

- Analizar el mercado laboral de las ocupaciones relacionadas a la disciplina de estudio de Otras ciencias humanas, tomando como referencia principal las variables de salario y población ocupada, a partir de la información de la Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples (EHPM), considerando datos desde 2013 – 2018.
- Analizar el mercado laboral de las carreras de educación superior relacionadas a la disciplina de estudio de Otras ciencias humanas, tomando como referencia las variables de matriculados y graduados por carrera, perfiles de salida del estudiante y oportunidades de becas y créditos, considerando como principal fuente de información la documentación y estadísticas del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (MINEDUCYT), y datos desde 2013 – 2017
- Analizar el sector económico relacionado a la disciplina de estudio de Otras ciencias humanas, tomando como referencia las variables de producción a nivel nacional, regional y/o mundial, e información referente a leyes y políticas que influyen en el sector; considerando como fuente de datos el Sistema de Cuentas Nacional del Banco Central de Reserva (BCR), y datos desde 2007 – 2018.

ALCANCE DEL ESTUDIO

Los aspectos y variables incluidas en la investigación documental se definen y limitan en cada uno de los rubros siguientes:



Fuente: Elaboración de Erak Consultores.

Investigación documental.

El estudio de mercado laboral se fundamenta en investigación cualitativa y documental, con un componente cuantitativo de las unidades de análisis siguientes: sector económico, ocupaciones laborales y carreras de educación superior de pregrado [técnico superior, profesorado, licenciatura e ingeniería, a partir de fuentes y bases de datos disponibles.

Investigación de campo.

El estudio de mercado laboral incluye datos e información de actores claves tales como: docentes de educación superior, coordinadores de carrera, administradores de facultad, empleadores de empresas relacionadas, gerentes de áreas relacionadas y profesionales con la experiencia. La información fue recolectada utilizando herramientas y técnicas cualitativas tales como entrevistas y grupos focales; además de la técnica de encuesta dirigida a tres tipos de actores clave.

SUPUESTOS DEL ESTUDIO

1. La fuente de datos fue la EHPM y, por tanto, se considera una base de datos representativa de la población de El Salvador, en términos muestrales.
2. La CNOES 08 abarca todas las ocupaciones desarrolladas a nivel nacional, es decir, que presenta todo el universo de profesiones y oficios, por lo cual no existen ocupaciones fuera de dicha clasificación.
3. El sector con el que se relaciona el Frascati es en el que intuitivamente posee mayor relación en términos conceptuales.
4. El perfil profesional es un resultado del análisis del mercado laboral disponible en medios electrónicos. Para esto se considera que dicho perfil será representativo debido a que es redactado por los contratantes y empleadores del sector privado y público.
5. En la mayoría de los casos cuando se relaciona una carrera con el CNOES 08, se supone que un joven que estudió dicha carrera tendrá las posibilidades de desempeñarse en alguna de las ocupaciones identificadas y que es baja la probabilidad de que se desempeñe en una ocupación diferente a esa.
6. La clasificación de carreras estándar del MINEDUCYT abarca todas las carreras que se ofertan en El Salvador, una carrera que no fue identificada es porque es muy reciente o porque la institución educativa que la pretende brindar no está autorizada para funcionar y, por lo tanto, se excluye del análisis.
7. Los contratantes del mercado laboral desconocen toda la oferta educativa de educación superior, por lo tanto, existe una posibilidad que los requisitos de escolaridad [educación mínima y deseada] para las ocupaciones identificadas no estén directamente relacionadas con las carreras vinculadas a la disciplina de investigación y desarrollo en estudio.
8. EL perfil profesional puede definirse por tres variables: conocimientos, habilidades técnicas y aptitudes [habilidades blandas]
9. El estudio de mercado laboral se limita a la investigación de carreras de grado tales como: licenciaturas, ingenierías, profesorados, técnicos y doctorados de grado. Se excluyen los estudios de postgrado tales como: diplomados, maestrías y doctorados.

10. El formato y estilo de redacción en el cual se ha levantado el estudio corresponde al manual de la Asociación Estadounidense de Psicología (APA),
11. Para el caso de Otras ciencias humanas serán tomadas en cuenta niveles ocupacionales hasta cuatro dígitos según el CNOES 08.
12. Entre las ocupaciones a cuatro dígitos identificadas se encuentra atletas, entrenadores, instructores y árbitros de actividades deportivas; la cantidad de ocupados en el sector privado es poco significativo en comparación a los ocupados en el sector público; por tanto, en el estudio se ha considerado el análisis de los ocupados en el sector público; de allí su relación con el sector económico Administración pública y defensa.

1. | ASPECTOS METODOLÓGICOS

La metodología del estudio utilizó un enfoque cualitativo y documental. Los datos fueron recolectados en el periodo de julio a agosto de 2019. Respecto al enfoque cualitativo, se planificaron un total de 5 entrevistas. Los actores claves que participaron en las entrevistas fueron los siguientes: coordinadores y jefes de departamento de las instituciones de educación superior.

Asimismo, se realizaron 7 grupos focales, atendiendo 18 hombres y 24 mujeres, que incluyeron a profesionales, empleadores y profesores de los diferentes sectores inmersos en la educación y contratación de profesionales con estudios de grado, de los departamentos de San Salvador, La Libertad, Santa Ana y San Miguel². La información obtenida fue de carácter global para obtener una perspectiva referente a la educación superior, determinar habilidades técnicas y blandas comunes entre los profesionales con carreras de grado y percepciones sobre los niveles salariales según ocupaciones.

Las entrevistas y grupos focales se sistematizaron en el software Nvivo Versión 12

donde se crearon categorías para identificar la información relevante para el estudio.

Para la realización de encuestas, se utilizó una muestra aleatoria representativa³ dirigida a profesores y especialistas del área de investigación y desarrollo identificada en este estudio⁴. Asimismo, se incluyó una muestra de empleadores y profesionales. Para la recolección de datos se utilizó la herramienta *SurveyMonkey*⁵ y la plataforma *SurveyToGo*⁶, debido a las facilidades que presenta en la tabulación de los datos y a la simplificación en la recolección de los datos. Con la primera herramienta, se enviaron las encuestas por medio de correos electrónicos, dirigidas a los actores claves como docentes de educación superior, coordinadores de carrera y administradores de facultades; y empleadores que demandan profesionales de educación superior en las principales ocupaciones; mientras que, con la segunda herramienta, el instrumento de encuesta se programó en dispositivos electrónicos, para recolectar datos en instituciones que fueron visitadas por el equipo consultor, para luego ser trasladadas al software SPSS y realizar los análisis respectivos.

2 Los grupos focales realizados fueron generales e incluyeron temáticas de las diferentes disciplinas de estudio.

3 Considerando un muestreo aleatorio estratificado con afijación proporcional al tamaño de docentes a nivel departamental. Se seleccionaron los departamentos de San Salvador, La Libertad, Santa Ana y San Miguel, por ser los departamentos con mayor densidad poblacional. El grado de confianza del estudio fue del 95% con un error muestral del 4.9% y una proporción del 50% para garantizar el mayor tamaño posible de muestra. Con estos parámetros se obtuvo una muestra de 300 docentes, los cuales fueron distribuidos en instituciones de educación superior.

4 La muestra fue considerada para catedráticos y empleadores de profesionales con estudios de educación superior.

5 SurveyMonkey es una potente y eficiente método de entrevista en línea que permite llegar a los actores clave a través de sus correos electrónicos. Los procesos de recolección y procesamiento de datos se integran y se optimizan.

6 Esta plataforma cuenta con las rutinas de validación para minimizar los errores de digitación, y funciona fuera de línea, es decir, no se requiere de conexión a Internet para la aplicación del instrumento. Una vez aplicadas el conjunto de encuestas, se conecta a la red de Internet y se alojan en los servidores Web para trabajarla en el software SPSS. Con esta tecnología se controló mejor la calidad de datos colectados.

1.1. Relación entre disciplinas de estudio (Manual de Frascati), ocupaciones (CNOES 08), carreras profesionales (MINEDUCYT) y sectores productivos (CIIU Rev. 4)

Para un análisis adecuado del sector económico referido a Administración Pública y defensa, fue necesario relacionar las distintas clasificaciones que son la base de las variables empleadas en el estudio: las ocupaciones [CNOES 08], disciplinas de investigación y desarrollo [Manual de Frascati] y sectores productivos [CIIU Rev. 4].

El Manual de Frascati (OCDE, 2015) representa una propuesta a nivel internacional, para clasificar la innovación⁷ y contiene las definiciones básicas y categorías de las actividades de Investigación y Desarrollo, y han sido aceptadas a nivel mundial en el ámbito científico. El reconocimiento ha permitido posicionar al estándar como una referencia, para determinar qué actividades son consideradas como de investigación y desarrollo [Garzón & Ibarra, 2013].

Por otro lado, la Clasificación Nacional de Ocupaciones de El Salvador (CNOES 08) es

el producto resultante de la adaptación de la Clasificación Internacional Uniforme de Ocupaciones [CIUO 08⁸], para presentar un sistema de clasificación y agregación de datos de información sobre las ocupaciones presentes en el mercado laboral. Se constituye como un instrumento utilizado para reflejar las agrupaciones de diferentes ramas ocupacionales en El Salvador y se basa en un sistema organizado que contiene categorías clasificadas homogéneamente, y que a su vez son excluyentes entre sí [DIGESTYC, 2014].

La CNOES 08 considera una desagregación de ocupaciones de hasta siete dígitos, basada en las características propias de El Salvador, en contraste a la CIIU que utiliza una desagregación de solo cuatro dígitos. La Dirección General de Estadística y Censos [DIGESTYC] elaboró dicha clasificación basándose en las ocupaciones obtenidas en la Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples [EHPM]. La estructura del CNOES 08 cuenta con una serie de ocupaciones que han sido categorizadas de acuerdo con los diferentes sectores económicos del país, así como el nivel de clasificación que cada puesto exige. A continuación, se presenta la jerarquía de dicha clasificación.

Tabla 1.

Estructura por niveles de la Clasificación Nacional de Ocupaciones de El Salvador (CNOES 08)

NIVEL DE CLASIFICACIÓN	CANTIDAD DE AGRUPACIONES (CIUO 08)
Grandes Grupos	10
Sub grupos principales	43
Sub Grupos	130
Grupos primarios	436
Códigos	3187

Fuente: DIGESTYC, 2014

⁷ El nombre oficial es Propuesta de Norma Práctica para encuestas de Investigación y Desarrollo Experimental, desarrollada por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE). En 1963, esta institución, reunió a un grupo de expertos nacionales en estadísticas de Investigación y Desarrollo [NESTI] para redactar dicho estándar internacional en la Villa Falconeri, localidad italiana de Frascati [OCDE, 2002].

⁸ Clasificación Internacional Uniforme de Ocupaciones CIUO 08, elaborada por la Organización Internacional del Trabajo [OIT]

Además, se hace referencia a la Clasificación Industrial Internacional Uniforme (CIIU Rev. 4) la cual establece una guía de clasificación para el registro de las actividades productivas que desarrollan los países. Para el caso de El Salvador, el Banco Central de Reserva se encarga de esta labor y utiliza el estándar para el registro y presentación de datos de las actividades económicas. Este estándar permite una comparativa a nivel mundial de los sectores y una orientación al registro de información de las cuentas nacionales [Departamento de Asuntos económicos y sociales de las Naciones Unidas, 2009].

Retomando la utilidad y el reconocimiento a nivel mundial del Manual de Frascati; FEDISAL, a través del proyecto Educación para la Niñez y Juventud, considera pertinente actualizar y elaborar Estudios de Mercado Laboral (EML) a partir de una relación de la Clasificación secundaria del Manual Frascati con las ocupaciones de la CNOES 08 y las actividades económicas de la CIIU Rev. 4. Estas relaciones son útiles a la hora de realizar investigación documental y establecer una guía en la clasificación de la información.

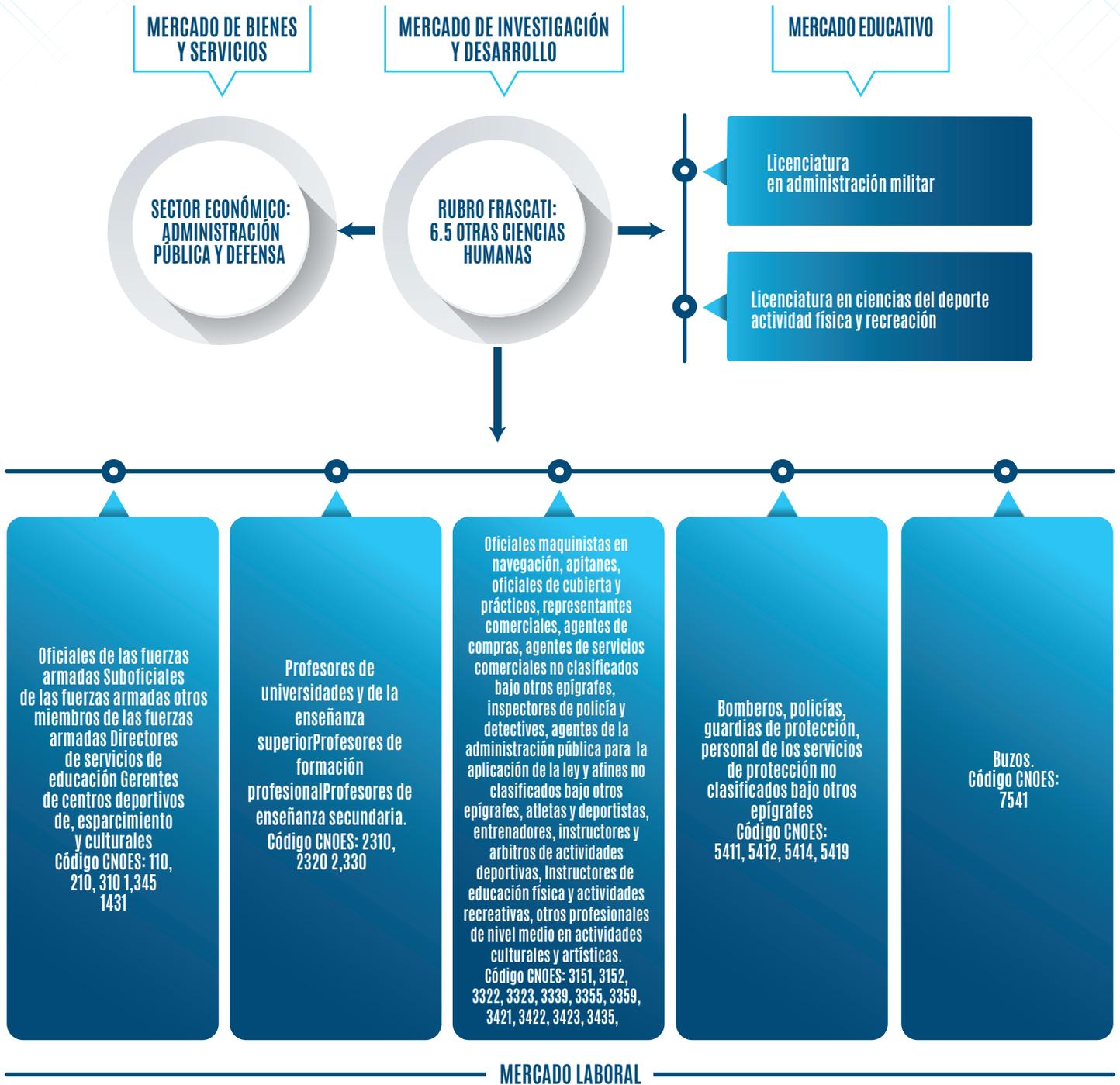
Las relaciones entre Frascati, CNOES 08, CIIU Rev.4 y las carreras universitarias nos ayudan a establecer la línea de investigación, para abarcar tres grandes áreas que se desarrollan en las secciones posteriores del informe:

- **Análisis del sector a nivel nacional, regional y mundial**, establecido por los lineamientos de la CIIU Rev. 4 y retomando información del BCR y otras fuentes de información.
- **Investigación y análisis del mercado laboral**, extrayéndose información por ocupaciones de la Encuesta de Hogares y propósitos Múltiples de la DIGESTYC.
- **Recopilación datos del mercado educativo**, abarcando información publicada por el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de El Salvador (MINEDUCYT)

A partir de las clasificaciones antes descritas, se tomó el área de investigación y desarrollo del Manual de Frascati como un estándar que permite relacionar las tres grandes áreas: sector económico, mercado laboral de las ocupaciones y mercado educativo de educación superior, de tal forma que se obtengan inferencias que permitan un mejor análisis de la empleabilidad, nivel salarial, situación macroeconómica, condiciones de estudio, entre otros, segmentados por diferentes variables cruzadas entre las tres grandes áreas.

En la siguiente ilustración se muestra un mapa mental de todas las relaciones que se utilizan en el presente estudio de mercado, y que en los apartados posteriores se van a explicar con mayor detalle:

Ilustración 1. Mapa mental de las relaciones establecidas



Fuente: Elaboración Erak Consultores a partir de la clasificación CNOES, CIU y MINEDUCYT

1.1.1. Relación entre Manual de Frascati y sectores productivos de la CIU Rev. 4.

La CIU Rev. 4 es el estándar utilizado para el registro de las actividades productivas de forma que resulten comparables entre los países y sectores a nivel internacional, posee veintiuna secciones de las cuales se deriva la administración pública y defensa, se ha relacionado la clasificación secundaria del Manual Frascati: Otras ciencias humanas con el sector económico de administración pública y defensa ya que permite inferir cuáles son las opciones académicas que posibilitan el desempeño laboral.

El Manual de Frascati muestra, a nivel uno, seis categorías de investigación y desarrollo, una de esas categorías es “humanidades y artes” y dentro de esta se encuentra la clasificación secundaria “otras ciencias humanas”. Para dar respuesta a los cambios del sector laboral, producto de nuevas tecnologías y la globalización económica; organismos internacionales como la OCDE, OIT y ONU, han elaborado diversas herramientas que permiten dar lectura a las disciplinas de investigación y su relación con la economía de los países.

En ese sentido, la tabla siguiente expone la relación entre la disciplina de estudio con el respectivo sector productivo en El Salvador.

Tabla 2. *Relación entre Manual Frascati y el correspondiente sector productivo de la CIU Rev.4.*

CLASIFICACION SECTOR PRODUCTIVO - CIU			CLASIFICACION DE I+D - M. FRASCATI	
NIVEL	CÓDIGO	CONCEPTO DE SECTOR	CLASIFICACION PRIMARIA DE FRASCATI	CLASIFICACION SECUNDARIA DE FRASCATI
1	0	Administración pública y defensa	6 Humanidades y artes	6.5 Otras Ciencias Humanas

Fuente: Elaboración de ERAK Consultores con información del Manual de Frascati 2015 y la CIU Rev. 4

En El Salvador, la clasificación secundaria del Manual de Frascati Otras ciencias humanas, se asocia con la clasificación productiva de la CIU Rev. 4 del sector denominado administración pública y defensa por los siguientes motivos: existe una estrecha vinculación entre el deporte y el gobierno; al ser dicha instancia la garante de formular, planes, políticas y programas para su fomento y desarrollo en la sociedad; de igual forma las personas que aspiran a desarrollarse profesionalmente en el ámbito deportivo en El Salvador deben vincularse a instancias de gobierno quienes a través del Instituto Nacional de los Deportes articula una serie de categorías deportivas federadas. Por otro lado; el gobierno debe garantizar seguridad a los ciudadanos; de

tal forma que articula leyes y políticas públicas en tema de prevención y control de la seguridad por tanto influye sobre la demanda de ocupaciones relacionadas al rubro tanto en el ámbito público e indirectamente en el ámbito privado.

1.1.2. El vínculo entre las disciplinas del Manual de Frascati y ocupaciones del CNOES 08

Existen aspectos importantes al analizar la estructura proporcionada por cada clasificación entre el Manual de Frascati y la Clasificación Nacional de Ocupaciones de El Salvador [CNOES 08]. Ambas metodologías proponen

una terminología común, para recolectar datos estadísticos comparables mediante un grupo de categorías obtenidas en censos, encuestas de hogares y otro tipo de fuentes, favoreciendo de esta manera información relevante para los

hacedores de políticas nacionales, académicos y sector empresarial. Para efectos del estudio se presenta la tabla siguiente que contiene la relación del Manual de Frascati y CNOES 08.

Tabla 3. *El Salvador: Relación Manual Frascati y Clasificación Nacional de Ocupaciones 08.*

Clasificación sector productivo – CIU Rev. 4			Clasificación de I+D - M. FRASCATI		Carrera de grado identificada - matriz de carreras MINEDUCYT	
NIVEL	CÓDIGO	CONCEPTO DE SECTOR	CLASIFICACIÓN PRIMARIA DE FRASCATI	CLASIFICACIÓN SECUNDARIA DE FRASCATI	TIPO DE CARRERA	NOMBRE DE CARRERA
1	0	Administración pública y defensa	6. Humanidades y artes	6.5 Otras Ciencias Humanas	Grado	Licenciatura en ciencias del deporte, actividad física y recreación Licenciatura en administración militar

Fuente: Elaboración de Erak consultores con base en Manual Frascati 2015 y CNOES 08.

La relación entre la clasificación secundaria del Manual de Frascati con la Clasificación Nacional de las Ocupaciones (CNOES), determina el vínculo de las ocupaciones profesionales con las áreas de investigación y desarrollo. De esta forma se vincula la clasificación secundaria Frascati correspondiente a Otras ciencias humanas con el nivel 4 del CNOES que proporciona las ocupaciones inspectores, bomberos, policías, guardias de protección, oficiales de las fuerzas armadas; atletas y

deportistas, entrenadores, instructores y árbitros; entre otras, respectivamente lo cual simplifica la identificación y obtención de información relacionada a las ocupaciones identificadas, por ejemplo: salarios mensuales promedios por sexo, ocupados por rama de actividad, entre otras. A continuación, se presenta la tabla con el detalle de todas las ocupaciones identificadas para dicho estudio a un nivel de detalle de cuatro dígitos, según la CNOES:

Tabla 4.

Ocupaciones a nivel de cuatro dígitos de la Clasificación Nacional de Ocupaciones de El Salvador 08, identificadas para el rubro Frascati de Otras ciencias humanas

CLASIFICACIÓN DE I+D - M. FRASCATI	CLASIFICACIÓN DE OCUPACIÓN – CNOES 08		
CLASIFICACIÓN SECUNDARIA DE FRASCATI	NIVEL	CÓDIGO OCUPACIÓN	CONCEPTO DE OCUPACIÓN
6.5 Otras ciencias humanas	4	3151	Oficiales maquinistas en navegación
	4	3152	Capitanes, oficiales de cubierta y prácticos
	4	3322	Representantes comerciales
	4	3323	Agentes de compras
	4	3339	Agentes de servicios comerciales no clasificados bajo otros epígrafes
	4	3355	Inspectores de policía y detectives
	4	3359	Agentes de la administración pública para la aplicación de la ley y afines no clasificados bajo otros epígrafes
	4	5411	Bomberos
	4	5412	Policías
	4	5414	Guardias de protección
	4	5419	Personal de los servicios de protección no clasificados bajo otros epígrafes
	4	7541	Buzos
	4	110	Oficiales de las fuerzas armadas
	4	210	Suboficiales de las fuerzas armadas
	4	310	Otros miembros de las fuerzas armadas
	4	1345	Directores de servicios de educación
	4	1431	Gerentes de centros deportivos, de esparcimiento y culturales
	4	2310	Profesores de universidades y de la enseñanza superior
	4	2320	Profesores de formación profesional
	4	2330	Profesores de enseñanza secundaria
	4	3421	Atletas y deportistas
	4	3422	Entrenadores, instructores y árbitros de actividades deportivas
	4	3423	Instructores de educación física y actividades recreativas
	4	3435	Otros profesionales de nivel medio en actividades culturales y artísticas

Fuente: Clasificación Nacional de Ocupaciones '08 de la Dirección General de Estadísticas y Censos (DIGESTYC) y Manual de Frascati 2015

Tomando en cuenta las ocupaciones del CNOES 08, se puede asociar a carreras universitarias específicas con el área ocupacional, permitiendo una mayor comprensión sobre el tipo de profesionales que requiere el sector económico y los conocimientos que deben tener dichos profesionales.

1.1.3 Relación entre Manual de Frascati y carreras universitarias en El Salvador.

La clasificación secundaria del Manual de Frascati de Otras ciencias humanas está relacionada con las carreras profesionales de la matriz MINEDUCYT. A nivel nacional, existen carreras universitarias asociadas a las ocupaciones de la disciplina de Otras ciencias humanas que corresponde a Licenciatura en Administración Militar y Licenciatura en Educación Física y Deportes. La tabla siguiente presenta las carreras universitarias afines según la clasificación Frascati.

Tabla 5. *El Salvador: Relación entre clasificación secundaria del Manual Frascati y carreras estándar de educación superior*

CLASIFICACIÓN DE I+D - M. FRASCATI		CARRERA DE GRADO IDENTIFICADA - MATRIZ DE CARRERAS MINEDUCYT	
Clasificación primaria de Frascati	Clasificación secundaria de Frascati	Grado académico	Concepto carrera
6. Humanidades y artes	6.5 Otras Ciencias Humanas	Licenciatura	Licenciatura en Administración Militar
			Licenciatura en Educación Física y Deportes

Fuente: Elaboración de ERAK Consultores con información del MINEDUCYT y Manual de Frascati 2015

1.1.4 Relación entre carreras de grado identificadas y las ocupaciones de la CNOES 08.

Una vez establecidas las relaciones entre el Manual Frascati con sector el económico, ocupaciones y carreras estándar, se encontró pertinente relacionar a las carreras estándar con distintas ocupaciones. Las ocupaciones que han sido relacionadas con las carreras no son las que está demandando el mercado laboral en un sentido estricto, sino que, se ha establecido la

relación debido a que en los planes de estudio hay una o más asignaturas cuyos contenidos han permitido establecer una relación entre ambos; además, el mercado laboral de El Salvador no es perfecto, en el sentido que un profesional al no insertarse laboralmente en el campo de la carrera en la cual se graduó, es probable que asuma una ocupación con un perfil similar o equivalente a la profesión

En la tabla siguiente se presentan las ocupaciones a las que se pueden relacionar las carreras relacionadas a Otras Ciencias Humanas:

Tabla 6. El Salvador: Relación de ocupaciones de la CNOES 08 por carrera estándar de educación superior⁹

CARRERA DE GRADO IDENTIFICADA - MATRIZ DE CARRERAS MINEDUCYT	CLASIFICACIÓN DE OCUPACIÓN - CNOES		
NOMBRE DE CARRERA	NIVEL	CÓDIGO OCUPACIÓN	NOMBRE DE OCUPACIÓN
Licenciatura en Administración Militar	4	3151	Oficiales maquinistas en navegación
Licenciatura en Educación Física y Deportes	4	3152	Capitanes, oficiales de cubierta y prácticos
	4	3322	Representantes comerciales
	4	3323	Agentes de compras
	4	3339	Agentes de servicios comerciales no clasificados bajo otros epígrafes
	4	3355	Inspectores de policía y detectives
	4	3359	Agentes de la administración pública para la aplicación de la ley y afines no clasificados bajo otros epígrafes
	4	5411	Bomberos
	4	5412	Policías
	4	5414	Guardias de protección
	4	5419	Personal de los servicios de protección no clasificados bajo otros epígrafes
	4	7541	Buzos
	4	110	Oficiales de las fuerzas armadas
	4	210	Suboficiales de las fuerzas armadas
	4	310	Otros miembros de las fuerzas armadas
	4	1345	Directores de servicios de educación
	4	1431	Gerentes de centros deportivos, de esparcimiento y culturales
	4	2310	Profesores de universidades y de la enseñanza superior
	4	2320	Profesores de formación profesional
	4	2330	Profesores de enseñanza secundaria
	4	3421	Atletas y deportistas
	4	3422	Entrenadores, instructores y árbitros de actividades deportivas
	4	3423	Instructores de educación física y actividades recreativas
	4	3435	Otros profesionales de nivel medio en actividades culturales y artísticas

Fuente: Elaboración de ERAK Consultores con información de la CNOES 08 y del MINEDUCYT.

⁹ Para esta tabla solo se muestra el listado de carreras y ocupaciones sin generar una relación directa entre ocupación y carrera.

Para efectos metodológicos, se relacionaron cada una de las carreras de educación superior con varias ocupaciones de la Clasificación Nacional de las Ocupaciones (relación de uno a muchos). Esto a partir de las áreas de conocimiento que se abarcan en los estudios superiores, los cuales son útiles y necesarios en el desempeño de actividades de ciertas profesiones y oficios descritos en el CNOES 08.

La vinculación se realizó entre materia estudiada, según plan de estudios de la carrera, y funciones desempeñadas en el mercado laboral, según descriptores de puestos y ofertas de empleo.

En la tabla siguiente se presentan las ocupaciones a las que se pueden relacionar las carreras relacionadas a las Otras ciencias humanas:

Tabla 7. *El Salvador: Relación de ocupaciones de la CNOES 08 por carrera estándar de educación superior*

CARRERA DE GRADO IDENTIFICADA - MATRIZ DE CARRERAS MINEDUCYT		CLASIFICACIÓN DE OCUPACIÓN – CNOES 08		
GRADO ACADÉMICO	CONCEPTO CARRERA	NIVEL	CÓDIGO O OCUPACIÓN	NOMBRE DE OCUPACIÓN
Licenciatura	Licenciatura en Administración Militar	4	3151	Oficiales maquinistas en navegación
Licenciatura		4	3152	Capitanes, oficiales de cubierta y prácticos
Licenciatura		4	3322	Representantes comerciales
Licenciatura		4	3323	Agentes de compras
Licenciatura		4	3339	Agentes de servicios comerciales no clasificados bajo otros epígrafes
Licenciatura		4	3355	Inspectores de policía y detectives
Licenciatura		4	3359	Agentes de la administración pública para la aplicación de la ley y afines no clasificados bajo otros epígrafes
Licenciatura		4	5411	Bomberos
Licenciatura		4	5412	Policías
Licenciatura		4	5414	Guardias de protección
Licenciatura		4	5419	Personal de los servicios de protección no clasificados bajo otros epígrafes
Licenciatura		4	7541	Buzos
Licenciatura		4	110	Oficiales de las fuerzas armadas
Licenciatura		4	210	Suboficiales de las fuerzas armadas
Licenciatura		4	310	Otros miembros de las fuerzas armadas
Licenciatura	Licenciatura en Educación Física y Deportes	4	1345	Directores de servicios de educación
Licenciatura		4	1431	Gerentes de centros deportivos, de esparcimiento y culturales
Licenciatura		4	2310	Profesores de universidades y de la enseñanza superior
Licenciatura		4	2320	Profesores de formación profesional
Licenciatura		4	2330	Profesores de enseñanza secundaria
Licenciatura		4	3421	Atletas y deportistas
Licenciatura		4	3422	Entrenadores, instructores y árbitros de actividades deportivas
Licenciatura		4	3423	Instructores de educación física y actividades recreativas
Licenciatura		4	3435	Otros profesionales de nivel medio en actividades culturales y artísticas

Fuente: Elaboración de ERAK Consultores con información de la CNOES 08 y del MINEDUCYT.

1.2 Fuentes de datos para el estudio

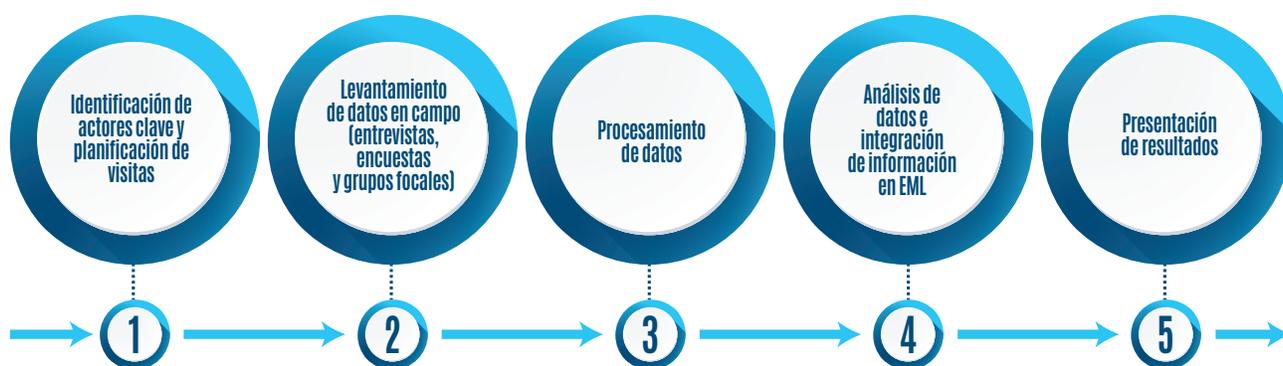
La elaboración del estudio de mercado requirió de la consulta directa a actores claves, para ello se utilizaron tres técnicas de recolección de información: entrevistas, grupos focales y encuestas.

Por otra parte, se consultaron fuentes secundarias como informes, investigaciones relacionadas, boletines, artículos de investigación y encuestas de instituciones oficiales como la Dirección General de Estadísticas y Censos [DIGESTYC], el Banco Central de Reserva [BCR], Ministerios afines al área de estudio Manual Frascati, Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología [CONACYT], Dirección Nacional de Educación Superior [DNES], portales Web de organismos internacionales, entre otros.

De igual forma, se retomaron bases de datos para la revisión y análisis de variables como producción, inversión, salarios, población ocupada, etc. Esto con el fin de brindar solidez al estudio de mercado laboral. Las principales fuentes de estadística consultadas fueron: la Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples [EHPM], bases de datos económica y financiera del Banco Central de Reserva [BCR] y las estadísticas y datos del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología [MINEDUCYT].

1.3. Metodología de la investigación de campo

La investigación de campo para el estudio de mercado laboral incluyó las siguientes etapas:



Fuente: Elaboración de Erak Consultores

La identificación de actores clave consistió en la búsqueda de distintos expertos o especialistas de carreras tales como docentes de educación superior, coordinadores de carreras y administradores de facultades; y empleadores que demandan profesionales de educación superior en las principales ocupaciones tales como empleadores, gerentes y profesionales con experiencia en el área. Una vez identificados los actores, se procedió a la planificación de visitas de campo, que se formalizó a través de cartas oficiales y correos electrónicos.

Después de recolectados los datos en campo se procesaron a través de la construcción de resúmenes de entrevistas por cada categoría clasificando distintas preguntas relacionadas en una sola sección para un análisis más completo. También se utilizó el programa NVIVO para categorizar los datos recopilados y de esta forma extraer diferentes matrices cualitativas que pudieran dar un mejor análisis de los resultados obtenidos, a través de herramientas como:

- Nubes de palabras. El análisis de nubes de palabras permite visualizar la frecuencia de las palabras en las entrevistas y grupos focales, destacando en mayor proporción aquellas que más se mencionan en el grupo de análisis.
- Matriz cualitativa. Resultados de opiniones de actores claves, las cuales fueron codificadas a través de palabras claves llamados nodos.

Una vez procesados los datos, se procedió a realizar el análisis correspondiente de acuerdo a diferentes rubros del Manual de Frascati para integrar párrafos sintetizados a los distintos estudios de mercado laboral, aportando información cualitativa sobre las perspectivas del sector económico que incluye crecimiento, leyes y políticas que regulan al sector, entre otras; sobre el mercado laboral con información sobre el perfil demandado, los niveles salariales y las oportunidades de colocación; y sobre el mercado educativo.

2. | MARCO REFERENCIA DEL SECTOR

2.1 Definiciones

Como parte del estudio se utilizan diversos términos específicos y para facilitar la comprensión, estos se explican a continuación.

- **Ciencias humanas:** no solo son aquellas ciencias o disciplinas científicas que se ocupan de aspectos del comportamiento y actividades de los seres humanos, sino todo lo que envuelve al ser humano en su aspecto individual y colectivo [Iberoamérica divulga, 2015]
- **Educación física y deportes:** se centra en diferentes movimientos corporales para perfeccionar, controlar y mantener la salud mental y física del ser humano [Significados, s.f.].
- **Administración pública y defensa:** comprende las actividades generales de administración del Estado; como la administración pública de programas destinados a promover el bienestar personal (deporte) y las actividades de

defensa y de mantenimiento del orden público y de seguridad. [CIU Rev. 4]

- **Entrenadores de deporte y aptitud física:** los entrenadores deportivos usan su experticia en una disciplina atlética para impartir conocimientos y enseñar los principios fundamentales y las técnicas del deporte en el que se especializan.
- **Atletas:** es una persona que posee una capacidad física, fuerza, agilidad o resistencia superior a la media y, en consecuencia, es apta para la realización de actividades físicas, especialmente para las competitivas. [Colaboradores de Wikipedia, s.f.]
- **Servicios de protección y seguridad:** son los medios físicos, humanos, organizativos y tecnológicos encaminados a prevenir, detectar y proteger la integridad física y otros derechos y bienes, tangibles e intangibles, de una persona o grupo de personas. [Proseguir, 2016]

2.2. Marco general del sector

A continuación, se presenta brevemente la historia del sector de administración pública y defensa, su relevancia económica y la caracterización de sus productos o servicios a nivel nacional.

2.2.1. Descripción histórica del sector en El Salvador

La clasificación de la CIU Rev. 4 relacionada al rubro de Otras ciencias humanas y ocupaciones de estudio es el sector de administración pública y defensa; la cual engloba las actividades económicas relacionadas a la prestación de servicios a la comunidad como el mantenimiento del orden público y seguridad, y la administración de programas destinados a promover el bienestar personal (deporte) así como la ejecución presupuestaria y administración de la hacienda destinada a dichos rubros. Ciertos acontecimientos que explican el sector en sus orígenes se detallan a continuación:

Para el período de 1885-1921; la promoción del deporte se orientó a la ciudad capital y a las principales urbes del occidente cafetalero del país. El interés por la promoción del deporte por parte del gobierno; se hizo palpable a fines del siglo XIX; cuando se aprueba la inclusión de clases de gimnasia en el pensum de materias del área de enseñanza normal del Instituto Central de Varones de San Salvador. En los primeros años del siglo XX; el deporte que recibió mayor apoyo por parte del gobierno de turno fue el Jiu Jitsu [Universidad Francisco Gavidia, 2006]. En 1932 inició la construcción del 1º Estadio Nacional Flor Blanca para albergar los Juegos Centroamericanos y del Caribe; a mediados de febrero de 1934 se creó el Comité Nacional Olímpico de El Salvador, el cual dio origen a las Asociaciones Olímpicas Departamentales y el 20 de diciembre de 1939 se aprueba la Ley de Educación Física.

En relación con los servicios de protección y seguridad; entre 1884 y 1912 se crearon diversos cuerpos policiales con diferentes propósitos

[gendarmes, serenos, hacienda y rural]. En 1912, con el objeto de garantizar la tranquilidad de los agricultores, el orden y la vigilancia de los campos, la seguridad rural fue asumida por la Guardia Nacional. Estos cuerpos de seguridad pública posteriormente fueron sustituidos en sus funciones, en 1992, por la Policía Nacional Civil. En lo concerniente a la seguridad privada en El Salvador en el ámbito urbano, de acuerdo con Gómez [2008]; los antecedentes de los servicios de seguridad privados fueron los serenos, una prolongación en el tiempo, de los faroleros de las ciudades españolas, actividad que fue trasladada por España a sus colonias americanas. [Saavedra, 2014]; los serenos fueron unificados y dotados de prendas y equipos, generando un número significativo de ingresos de éstos en la orden general del cuerpo de policía con el fin de ejercer sobre los mismos un mayor control. Este autor, en su obra sobre control y supervisión de los servicios privados de seguridad, reporta que durante el período del conflicto [1981-1992] operaban en el país solo cuatro agencias de seguridad privada, tres de las cuales eran franquicias internacionales. Es importante tener en cuenta que, a nivel mundial, para inicios de los años 90, la tendencia era a la reducción del gobierno a través de la privatización de muchas actividades públicas. Esto incluyó las instituciones de seguridad lo cual, evidentemente, contribuyó al incremento de la seguridad privada a nivel mundial y en El Salvador en particular. [Saavedra, 2014]

Existen diversas empresas en el país; relacionadas a las ocupaciones en estudio; en el caso de empresas que ofrecen servicios de seguridad; desde el ámbito privado se encuentra Sersaprosa S.A de C.V, Grupo CASS, y COSASE. En el caso de los deportistas y atletas; el Instituto Nacional de los Deportes [INDES] es una institución gubernamental y a la vez descentralizada y autónoma que cuenta con 37 disciplinas deportivas; las personas interesadas en practicar un deporte federado¹⁰ generalmente acuden a dicha institución. Las instituciones mencionadas anteriormente son una fuente de empleo para los atletas, deportistas y entrenadores en actividades deportivas; así como al personal de servicios de protección.

10 Es aquel que se practica bajo las normas y reglamentos avalados por la Federación Deportiva Internacional correspondiente y que, en el ámbito nacional se practica bajo el control y la supervisión de la federación o asociación deportiva nacional de su respectivo deporte

2.2.2. Importancia del sector a nivel nacional

La importancia del sector de administración pública y defensa; radica en que dicho sector comprende las actividades generales de administración del estado que incluyen la

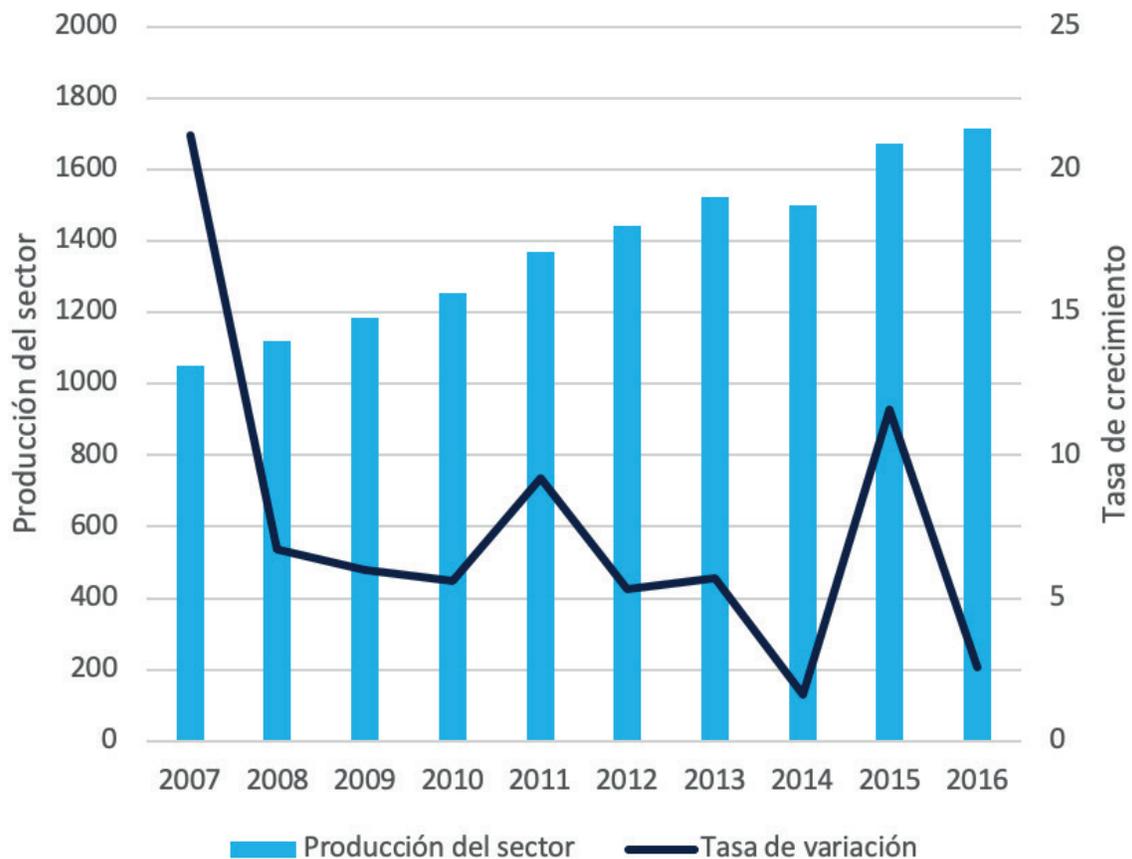
administración pública de programas orientados a promover el bienestar personal; por ejemplo, el fomento del área deportiva; y es la institución garante de velar por la seguridad de los ciudadanos; de tal forma que el crecimiento del sector puede traducirse en mejoras en empleabilidad de las ocupaciones en estudio.

Tabla 8. *El Salvador: estadísticas socioeconómicas del sector administración pública y defensa, Período 2007 - 2016*

Concepto	Unidad de medida	Años									
		2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Producción del sector económico (precios corrientes)	USD\$ Millones	1049	1118.81	1185.87	1252.58	1368.11	1441.03	1522.76	1498.33	1671.62	1714.73
Producción del sector con relación al PIB	Porcentaje respecto al PIB	6.2%	6.2%	6.7%	6.8%	6.7%	6.7%	6.9%	6.6%	7.1%	7.1%
Tasa de crecimiento de la producción del sector relacionado	Porcentaje de variación	21.2%	6.7%	6.0%	5.6%	9.2%	5.3%	5.7%	-1.6%	11.6%	2.6%

Fuente: Elaboración por ERAK Consultores con información del BCR, Sistema de Cuentas Nacionales (SCN), Base 2005

Gráfica 1. El Salvador: Producción y tasa de crecimiento del sector de administración pública y defensa. Período 2007-2016



Fuente: Elaboración de ERAK Consultores con datos del BCR

En las cuentas nacionales, el área de otras ciencias humanas se encuentra relacionado a la rama de “Administración pública y defensa”. Dicha rama registra las actividades de administración, supervisión y gestión de asuntos y fuerzas de defensa militar; del ejército de tierra, la marina y las fuerzas aérea y espacial, así como administración y dirección de fuerzas de policía regulares y auxiliares que dependen de las autoridades públicas; En el ámbito deportivo el sector incluye la administración pública de programas destinados a promover el

bienestar [deporte]; así como la administración de las políticas de investigación y desarrollo adoptadas en esos ámbitos y de los fondos correspondientes. Como se observa en el gráfico anterior, la rama mantiene una tendencia de crecimiento definida, su valor en producción osciló entre \$1049 USD en 2007 a \$1714 USD en 2016; un crecimiento del 63% entre dichos años, las consultas realizadas a expertos en el área permiten suponer que en este crecimiento el sector mantendrá la tendencia en un futuro y aumentará su peso relativo en la economía.

Retomando los datos históricos, se proyecta que El Salvador tendrá un panorama favorable en el sector de administración pública y defensa, el crecimiento de su participación en la economía nacional en los últimos años y las recientes tasas de crecimiento de la producción lo confirman.

Caracterización del mercado de productos y servicios a nivel nacional, regional y mundial

Las estadísticas muestran que la producción del sector ascendió de \$1049 millones USD en 2007 a más de \$1700 millones USD para 2016, este crecimiento de cerca de \$600 millones USD en menos de una década demuestran, que la presencia de este sector va en aumento en niveles absolutos, de igual forma su participación respecto al PIB. Las actividades que abarca el sector de administración pública y defensa son de suma importancia para la sociedad, al ser la práctica deportiva parte de la formación integral de los individuos y deber del Estado de garantizar la seguridad pública en la nación.

Para el año 2018; a nivel de Centroamérica y del Caribe; el país que destina mayor gasto público en el área deportiva es Panamá con 65.3 millones de dólares USD. Este país principalmente orienta su desarrollo a la remodelación o construcción de unidades deportivas o estadios donde la población en general o los equipos profesionales de béisbol o fútbol disputan sus partidos. Le sigue Cuba con un gasto público de 62.1 millones de dólares USD y República Dominicana con 50.2 millones de dólares USD (Grupo financiero Monex, 2018)

A nivel mundial; el país referente en el área deportiva es EE. UU; el cual destina anualmente más de 1,000 millones de dólares USD en sus programas deportivos; el país es considerado una potencia deportiva; los deportes en que más destacan son atletismo y natación; en su territorio se encuentran las ligas más importantes y promocionadas en el mundo; como la MLB (Grandes ligas de Béisbol), NHL (Liga Profesional Norteamericana de Hockey) y la NFL (Liga Nacional de Fútbol Americano)

Por otro lado; en el sector de defensa; el gasto militar total mundial ascendió a 1,8 billones de dólares en 2018, lo que representa un aumento del 2,6% con respecto a 2017, según datos del Instituto Internacional de Investigación para la Paz de Estocolmo (SIPRI). EE. UU. sigue siendo el país del mundo que más gasta en defensa, un total de 649.000 millones de dólares en 2018. Los cinco mayores contratistas de defensa en EEUU son Lockheed Martin Corp., Boeing Co., General Dynamics Corp., Raytheon Co. y Northrop Grumman Corp (Oficina Económica y Comercial de la Embajada de España en Washington D.C, 2019)

A nivel de Centroamérica y del Caribe; Panamá, aunque no dispone de un ejército lidera entre los países de la región con el mayor gasto público destinado a seguridad pública (1279 millones de dólares USD en 2016);

Análisis de la demanda de servicios y productos

La demanda del sector de administración pública y defensa está constituida por la población en general. El gobierno representa la entidad encargada de proveer por medio de un presupuesto destinado a los rubros respectivos una adecuada infraestructura, administración y los medios necesarios que garanticen la promoción y el desarrollo del deporte; así como garantizar la seguridad pública.

Entre los servicios demandados por la población se encuentra la práctica del deporte de alto rendimiento, la práctica del deporte a nivel estudiantil y a nivel de las comunidades o población en general; donde el Instituto Nacional de los Deportes (INDES) y otras instancias como el IMDER (Instituto Municipal de Deportes y Recreación) son las entidades encargadas de velar por el cumplimiento de las necesidades en dicha área.

En el sector de defensa; los servicios demandados por la población son servicios de seguridad con objeto de proteger el conjunto

de bienes y derechos para los que han sido contratadas. Estos intereses protegidos suelen ser de naturaleza privada: edificios, almacenes, hogares, terrenos, activos; entre otros.

Análisis de la oferta de servicios y productos

En el ámbito deportivo; el mayor proveedor del sector es el Instituto Nacional de los Deportes (INDES); en la práctica del deporte de alto rendimiento la institución aporta en el área técnica y económica a las federaciones deportivas para el apoyo a las y los atletas y los diferentes eventos deportivos nacionales e internacionales; en el caso de la práctica del deporte a nivel estudiantil la institución gestiona los Juegos Estudiantiles Nacionales y torneos como el CODICADER y la práctica del deporte durante períodos vacacionales a través del programa “vacaciones deportivas recreativas” que busca el fomento y fortalecimiento de atletas en la etapa escolar; a la vez provee de material deportivo para facilitar la organización de torneos deportivos, prácticas y diversas actividades recreativas en las comunidades. Entre otros servicios ofertados a los atletas se encuentra los diagnósticos y tratamiento médicos, que incluye tratamiento de fisioterapia, sesiones psicológicas y chequeos médicos funcionales.

En el sector de defensa; el mayor proveedor de servicios en el sector público; se encuentra la Policía Nacional Civil y Fuerza Armada; en el ámbito privado se encuentran diversas empresas de seguridad.

Retos y oportunidades del sector económico

Entre los principales retos que presenta el sector; se encuentra el bajo nivel de gasto público destinado al área deportiva; lo cual se traduce en la falta de programas y políticas destinadas al rubro y representa graves obstáculos para el desarrollo del sector y consecuentemente en las condiciones de empleabilidad de las ocupaciones relacionadas a dicho ámbito.

El sector defensa articula una capacidad industrial y un área de conocimiento que contribuye a la operación y competitividad de las fuerzas de seguridad, es decir, que abarca no sólo a la industria armamentística, sino también todos los aspectos tecnológicos, de comunicaciones, infraestructura e investigación [entre otros] implicados en las actividades de defensa y seguridad del país; áreas que se encuentran aún poco desarrolladas en El Salvador.

No obstante; el crecimiento del gasto público en el país en materia de seguridad en los últimos años; puede constituir oportunidades de crecimiento en empleabilidad del sector y desarrollo en el área tecnológica, formación, infraestructura; entre otros.

Dentro del Plan Cuscatlán se contempla; la necesidad de reestructurar el deporte salvadoreño, además de revisar la estructura institucional y la normativa de la actuación pública en torno al deporte como derecho ciudadano; las medidas y propuestas que se establezcan a partir del plan se puede considerar una oportunidad de crecimiento del sector y su desarrollo.

2.3. MARCO LEGAL Y POLÍTICO DEL SECTOR

Dentro del sector de Otras ciencias humanas la Ley General de los Deportes de El Salvador es de gran relevancia porque garantiza a la población el acceso al deporte y la actividad física. En el ámbito de la seguridad se encuentra la Ley de servicios privados; que regula a las personas naturales o jurídicas en la prestación de servicios de seguridad privada.

2.3.1. Leyes que regulan el sector en El Salvador

La primera ley beneficia a la ocupación de los entrenadores de deporte y aptitudes física, es la ley general de los deportes de El Salvador, creada en el año 2007. Como principal propósito de esta ley es garantizar accesibilidad, bienestar

social, cultura, ética deportiva, equidad de género, igualdad, legalidad, prevención, probidad, valores y universalidad a través de la práctica del deporte y la actividad física. Ayuda a identificar las diferentes entidades deportivas estatales, la creación y finalidad de federación y asociaciones deportivas nacionales, la protección de los deportistas y atletas y la sanciones que puede implementar. [Asamblea Legislativa, 2007]

La ley de los servicios privados de seguridad; emitida en el año 2000 y publicada en el año 2011; tiene por objeto regular, registrar y controlar la actividad de las personas naturales o jurídicas que presten servicios de seguridad privada a personas y a sus bienes muebles o inmuebles. La ley regula a agencias, empresas que presten servicios de custodia, vigilancia y protección de personas naturales o jurídicas; así como asociaciones o personas independientes debidamente autorizadas que se dediquen a la vigilancia y protección de personas y viviendas en barrios, colonias o zonas geográficamente determinadas. [Asamblea Legislativa, 2001] La ley regula el quehacer de ciertas ocupaciones en estudio relacionadas a la prestación de servicios de seguridad.

2.3.2. Políticas públicas vinculadas al sector

La política deportiva es regulada por el estado y tiene como propósito la promoción del deporte para hombre, mujeres y adultos mayores, incluye a las personas con discapacidad especial para poder crear hábitos deportivos en la población. También el desarrollo de la investigación en las ciencias técnicas aplicadas al deporte y la actividad física. La política permite una promoción del deporte y la actividad física, fomenta la construcción de las instalaciones deportivas en un contexto amigable en el medio

ambiente en el territorio nacional. [Asamblea Legislativa, 2007]. El Instituto Nacional de los Deportes (INDES) es el encargado de velar por el cumplimiento de esta ley.

El plan de gobierno denominado Plan Cuscatlán; bajo el componente de seguridad pública; propone tres líneas de acción: prevención, combate al crimen y reinserción a la vida productiva. Dentro del componente de prevención se integran medidas orientadas a la mejora de las condiciones laborales para elementos de la Fuerza Armada y miembros de la Policía Nacional Civil; así como un combate frontal al problema de la delincuencia para el cual se es necesario el incremento del número de agentes policiales y mayor inclusión de las fuerzas armadas, de igual forma dentro del componente de prevención; se menciona la promoción del deporte.

2.3.3. Programas públicos o privados vinculados al sector

Entre los programas que están relacionados con el sector se encuentran el programa Arte, Cultura, Recreación y Deporte: “Un Sueño Posible” el cual es impulsado por MINEDUCYT. Este programa impulsa a crear y fortalecer espacios extracurriculares que acompañen los procesos educativos para promover la actividad física y deportiva-pedagógica en niños y niñas de escasos recursos del nivel de educación primaria. Con este programa se han beneficiado 24 mil 169 estudiantes de 40 centros educativos de todo el país [Ministerio de Educación, 2013].

El Programa “Éxito” implementado por el Instituto Nacional de los Deportes (INDES) es un programa deportivo estudiantil enfocado a fortalecer el proceso de preparación de los atletas que participan en las diferentes etapas de los Juegos Estudiantiles del CODICADER y de forjar a los nuevos atletas en el cambio generacional para la alta competencia del ciclo olímpico.

3. | MERCADO LABORAL: OCUPACIONES Y COLOCACIÓN

El empleador principal para las ocupaciones relacionadas a Otras ciencias humanas; es en mayor medida el sector público para los deportistas y atletas. En el caso del personal de servicios de protección los empleadores para dichas ocupaciones son el sector público como el sector privado, es decir, en instituciones relacionadas a la seguridad pública o empresas de seguridad privada.

Para el caso de los profesionales en la ocupación de entrenadores de deporte y aptitud física; pueden laborar en la parte operativa de gimnasios deportivos, equipo técnico en distintas especialidades deportivas; área de marketing deportivo; entre otros.

En el caso del personal de servicios de protección; operan en el área de seguridad de empresas, almacenes, seguridad privada para personas particulares; entre otros.

Tabla 9. *El Salvador. Relación entre áreas empresariales y ocupaciones relacionadas al área de otras ciencias humanas¹¹*

Sector económico	Área / empresa	Ocupación CNOES
Administración pública y defensa	Federaciones deportivas	Deportistas y atletas
	-Gimnasios -Equipo técnico en distintas especialidades deportivas - Marketing y logística de eventos deportivos Area de seguridad	Entrenadores de deporte y aptitud física
		Personal de servicios de protección

Fuente: Elaboración de ERAK Consultores con información de la CIIU Rev.4, CNOES 08 y EHPM.

A continuación, se presentan las funciones de las ocupaciones relacionadas a otras ciencias humanas:

- **Entrenadores deportivos:** dirige todo el proceso de preparación y competencias de los deportistas, estructurando su actividad pedagógica de proyección o construcción, organizativa y comunicativa. [Ecu Red, s.f.]
- **Deportistas y atletas:** asiste a entrenamientos, apoya la logística de

eventos deportivos, representa al país en competencias internacionales, apoya en la construcción de herramientas deportivas, otorga clases o instructoría a terceros; entre otras funciones.

- **Personal de servicios de protección:** ejercer la vigilancia y protección de bienes, establecimientos, lugares y eventos, tanto privados como públicos, así como la protección de las personas que puedan encontrarse en los mismos, llevando a cabo las comprobaciones,

¹¹ Para esta tabla se relacionaron las áreas empresariales con las ocupaciones de mayor relación con el área Frascati.

registros y prevenciones necesarias para el cumplimiento de su misión. En relación con dicho ámbito, cuentan con la autoridad para detener y poner a disposición policial a los delincuentes y sus instrumentos, así como denunciar a quienes cometan infracciones administrativas.

Existe una relación estrecha entre la investigación y desarrollo (I+D) y el deporte; la inversión en investigación, innovación y tecnología en el deporte permite mejorar el rendimiento de los atletas; a través de equipos, herramientas y accesorios más seguros y más eficaces para la práctica del deporte.

De la misma forma en el ámbito de la seguridad y defensa; los proyectos de investigación y desarrollo son prioritarios en dicha área; la investigación y los avances en tecnología son necesarios no solo para el registro y persecución del delito sino para identificar las causas sociales que originan problemas de criminalidad y analizar la percepción de inseguridad; de tal forma que permita el diseño de políticas y programas que mejoren la calidad de vida de la población.

3.1. Análisis de la demanda: empleadores

Los perfiles que los empleadores buscan dependen de las actividades en que se especializarán cada una de las personas o atendiendo las necesidades que tenga el mercado y que son necesarias para cubrir, entre las que son requeridas para el personal de servicio de protección se encuentra:

- **Conocimientos esperados:** ejecución de mecanismos y normas de seguridad, análisis y actuación pertinente ante situaciones de emergencia, conocimientos en primeros auxilios.
- **Habilidades esperadas:** manejo de armas, técnicas de seguridad y vigilancia física, manejo de vehículo; habilidades

comunicativas, habilidad de observación, sentido de urgencia.

- **Aptitudes (habilidades blandas):** Comunicación asertiva con las personas que habitan o frecuentan los espacios que salvaguardan; uso responsable de equipos y herramientas de trabajo, amabilidad y cordialidad; atención al cliente interno y externo, trabajo en equipo, organización, atención a los detalles

Por otro lado; en el caso de la ocupación de entrenadores de deporte y aptitud física; el perfil requerido por el mercado se caracteriza de la siguiente forma:

- **Conocimientos esperados:** Formular la estrategia competitiva, desarrollar planes de juego y dirigir a los atletas y jugadores durante los partidos o eventos atléticos
- **Habilidades esperadas:** dar seguimiento y analizar la técnica y el desempeño y determinar qué mejoras futuras pueden realizarse, juzgar el desempeño de los competidores, adjudicar puntos, la imponer sanciones por infracciones y determinar los resultados, Planificar, desarrollar y llevar a cabo sesiones de entrenamiento y práctica
- **Aptitudes (habilidades blandas):** flexibilidad, habilidad para crear equipos, habilidad para la observación, habilidad para realizar presentaciones, resolución de problemas, capacidad de comunicación, habilidades interpersonales; entre otras.

En el caso de deportistas o atletas; el perfil profesional buscado en el mercado laboral; se define a continuación:

- **Conocimientos esperados:** dominio de la técnica y conocimiento de reglas del deporte que se practica.

- **Habilidades esperadas:** Resistencia y capacidad de soportar presión.
- **Aptitudes (habilidades blandas):** trabajo en equipo, autodisciplina, autoconfianza y determinación
- Pensamiento crítico.
- Proactividad.
- Inteligencia emocional.
- Ética profesional.
- Pensamiento analítico.
- Capacidad de emprender.

De la consulta realizada a los grupos focales, se pudieron establecer habilidades técnicas y blandas comunes a los profesionales. Las habilidades técnicas mencionadas son:

- El conocimiento y practica de más de un idioma.
- Manejo integral de Ofimática [Microsoft Excel, Word, PowerPoint y otros].
- Capacidad de análisis y aplicación de teoría a la resolución de problemas.
- Uso adecuado de redes sociales.

Por otro lado, las habilidades blandas identificadas para cualquier profesional graduado de una carrera universitaria son:

- Buen manejo de las responsabilidades y el trabajo en equipo.

Estas habilidades son importantes para un profesional pues se requiere un buen manejo y desempeño en trabajo en equipo para el desarrollo de las investigaciones y observaciones realizadas por este sector profesional.

Además, es necesario realizar un análisis de la Población Ocupada de los profesionales identificados en el presente estudio de mercado laboral. La población ocupada según la Organización Internacional del Trabajo (OIT,) está formada por todas aquellas personas que tienen un empleo remunerado o ejercen una actividad independiente y se encuentran trabajando, o bien están sin trabajar, pero mantienen un vínculo formal con su empleo; la importancia de su estudio radica en que este sector corresponde la población que las empresas efectivamente han demandado. Se presenta a continuación el nivel de demanda de las ocupaciones más relevantes para el estudio:

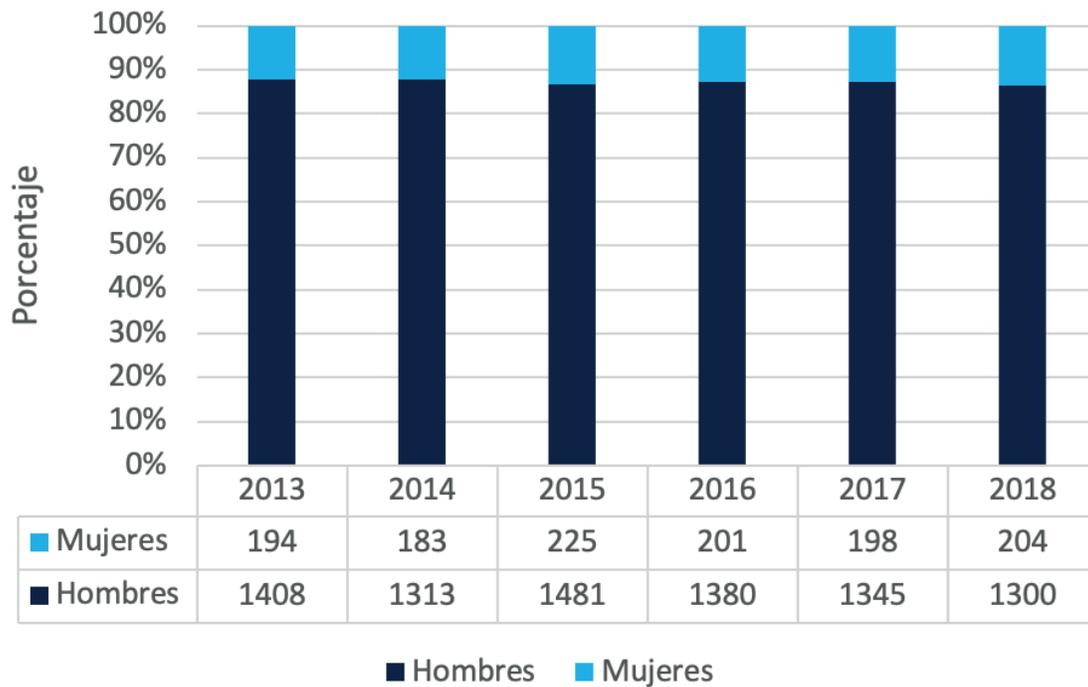
Tabla 10. *El Salvador: Población ocupada del área de Otras ciencias humanas, según sexo, rango de edad y zona geográfica, período 2013-2018¹².*

Año	Variables						
	Sexo		Rango de edad		Zona Geográfica		Total Ocupados
	Hombres	Mujeres	Menor a 30 años	30 años y más	Rural	Urbana	
2013	1408	194	371	1231	616	986	1602
2014	1313	183	355	1141	592	904	1496
2015	1481	225	380	1326	631	1075	1706
2016	1380	201	412	1169	656	925	1581
2017	1345	198	366	1177	675	868	1543
2018	1300	204	343	1161	642	862	1504

Fuente: Elaboración de ERAK Consultores con información de las EHPM.

¹² Los datos de población ocupada corresponden a los datos muestrales de los ocupados en las ocupaciones presentadas en la tabla 4. Se consideran como personas ocupadas aquellas que perciben un ingreso por trabajo dependiente o empleo independiente.

Gráfica 2. El Salvador: Proporción de ocupados del área de Otras ciencias humanas, según sexo, periodo 2013-2018

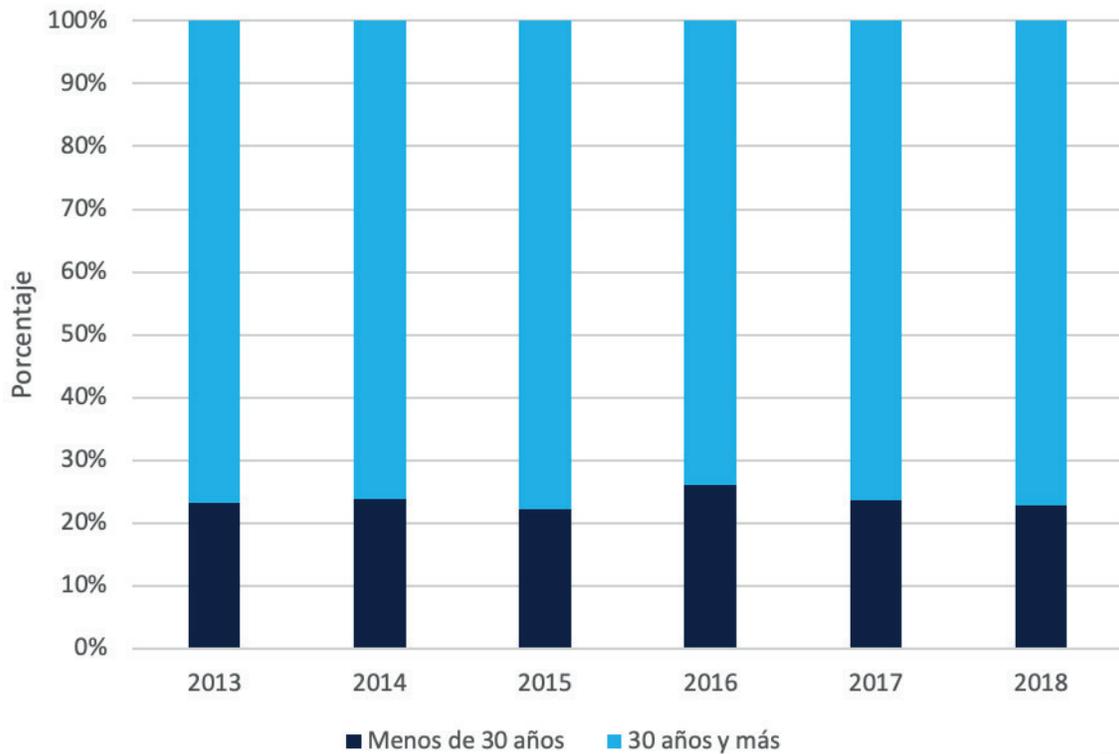


Fuente: Elaboración de ERAK Consultores con información de las EHPM.

La proporción histórica de los ocupados del área de otras ciencias humanas respecto al género desde el 2013 deja en evidencia que existe una segregación ocupacional por sexo en las ocupaciones relacionadas a otras ciencias humanas; en este caso al personal de servicios de seguridad y protección y entrenadores de deportes y aptitud física. Durante el período de análisis, más del 80% de la población muestral ocupada fueron hombres. Generalmente, se ha considerado a estas ocupaciones como actividades relacionadas a los hombres, y la tendencia que se observa en estos últimos 6 años es bastante representativa de esta creencia.

Al contrastar con las estadísticas de educación superior, se esperaría que en años posteriores la composición de la población ocupada no cambie, ya que, actualmente el número de mujeres que se encuentran estudiando las carreras relacionadas al sector es pequeña. La diversificación de las actividades incide directamente en la composición y la cantidad de ocupados en el sector ya que cuentan con mayor tecnificación a medida trascurren los cambios tecnológicos, abriendo puertas a nuevas oportunidades.

Gráfica 3. El Salvador: Proporción de ocupados del área de Otras ciencias humanas, según rango de edad, período 2013-2018

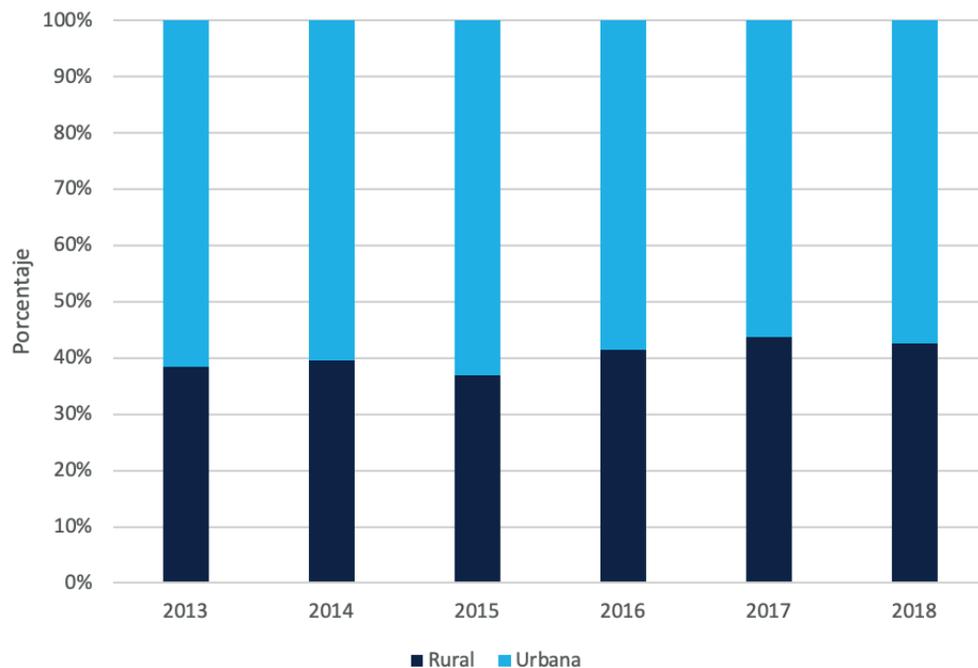


Fuente: Elaboración de ERAK Consultores con información de las EHPM.

La proporción de ocupados en Otras ciencias humanas; según los rangos de edad muestra que más del 70% de la población muestral ocupada sobrepasan los 30 años. Los jóvenes menores a 30 años representan la minoría como población

ocupada, ya que representan menos del 30% de la población ocupada en esta clasificación; esta característica de la población ocupada; supone retos para los jóvenes y recién graduados para insertarse al mercado laboral.

Gráfica 4. El Salvador: Proporción de ocupados del área de Otras ciencias humanas, según área geográfica, período 2013-2018



Fuente: Elaboración de ERAK Consultores con datos de la EHPM.

La mayoría de la muestra de la población ocupada se encuentran en el área urbana. En el gráfico anterior se puede observar que más del 50% de los ocupados provienen del área urbana. La diferencia en las proporciones de los ocupados por zona geográfica puede deberse a que la zona urbana es donde se lleva a cabo más actividades de índole deportiva; de igual forma las empresas de servicios de seguridad son mayoritarias en la zona urbana.

3.2. Análisis de la oferta: ocupaciones

La Población Económicamente Activa (PEA), está constituida por las personas que poseen la edad para trabajar y que a la vez ofrecen

su fuerza de trabajo al mercado laboral. En ese sentido, representa la oferta dentro de un mercado laboral cualquiera, en otras palabras, es la sumatoria de la población ocupada y población desocupada (DIGESTYC, 2012). Los datos disponibles en la EHPM muestran estimaciones correspondientes a la PEA total por zonas geográfica y sexo; por lo que no es posible determinar PEA por grupo ocupacional. Por lo anterior, y con el fin de realizar un análisis más proxy al comportamiento de la oferta laboral en las ocupaciones de estudio, se presentan datos sobre los profesionales que ingresan cada año al mercado laboral. Es decir, se evalúa los aumentos en la oferta laboral, con la graduación de profesionales en carreras relacionadas a la ocupación CNOES 08.

Tabla 11. El Salvador: Cantidad de graduados por carrera de estudios de educación superior, periodo 2013 - 2017

Carrera universitaria	Años														
	2013			2014			2015			2016			2017		
	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M
Licenciatura en administración militar	61	55	6	35	30	5	63	58	5	89	80	9	74	68	6
Licenciatura en educación física y deportes	24	20	4	125	90	35	45	36	9	43	33	10	85	74	11

Fuente: Elaboración de Erak consultores con información del MINEDUCYT

La tabla anterior, muestra como la cantidad de graduados por año, en la carrera de licenciatura en administración militar, ha ido en aumento. Pese a que el número de graduados disminuyó con respecto al año anterior para 2014 y 2017; el número de graduados ha aumentado en promedio 15% anual en el período de análisis. En relación a la licenciatura en educación física y deportes; el número de graduados anualmente presenta un comportamiento variable con un máximo de graduados en la carrera de 125 en el año 2014; para el resto de los años el número de graduados asciende a menos de 100 profesionales. Una característica notable en ambas carreras es el mayor número de graduados del sexo masculino en comparación a los graduados del sexo femenino.

3.3. Cruce entre demanda y oferta - Salarios esperados

En este apartado se analiza, principalmente, como se distribuyen los ingresos devengados por los ocupados con relación a otras ciencias humanas. Específicamente, se hace la comparación entre los salarios promedios de los hombres y mujeres, por rango de edad (mayor y menor a 30) y según zona geográfica (urbana y rural). Estas comparaciones resultan de interés y son importantes para poder hacer análisis sobre

el nivel de desigualdad que existes sobre cada variable. Además, conocer esta información puede ser la base para impulsar políticas con el fin de disminuir las brechas salariales promoviendo el desarrollo de la población.

Los salarios son una variable de análisis crucial en toda economía, dado su aspecto social como medio para que las personas alcancen una vida digna y económico como instrumento promotor del crecimiento económico a través de la productividad. Sin embargo, autores afirman que este representa solo un costo de producción para las empresas y que este es finalmente trasladado a los consumidores en el precio de venta, lo cual genera inflación y anula el efecto del aumento del salario (BCR, 2016). Es importante analizar la situación salarial de las personas ya que un aumento de este implica que haya estímulos en la demanda, dado que tratan de adquirir bienes y servicios necesarios, a la vez, permite deslumbrar la situación salarial de las personas en función de su sexo, la edad y la zona geográfica en la cual los profesionales se encuentren.

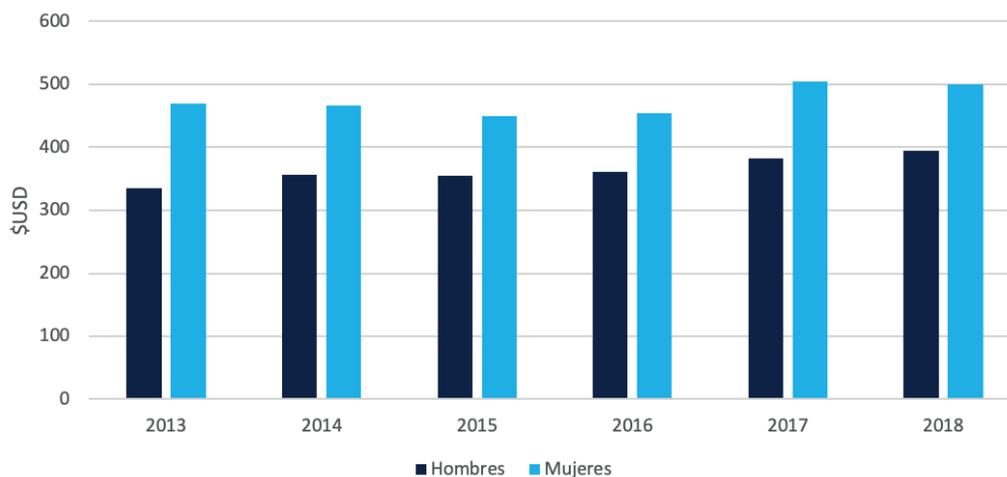
En la tabla siguiente se muestran los salarios promedios mensuales para las ocupaciones relacionadas a Otras ciencias humanas:

Tabla 12. El Salvador: Salario promedio mensual de la Clasificación Frascati de Otras ciencias humanas, periodo 2013-2018³

Año	Variables					
	Sexo		Rango de edad		Zona Geográfica	
	Hombres	Mujeres	Menos de 30 años	30 años y más	Rural	Urbana
2013	335.27	469.61	300.28	366.99	309.28	377.95
2014	356.28	466.57	309.79	388.43	320.65	401.93
2015	354.71	449.74	312.28	382.99	321.91	393.85
2016	360.96	453.99	306.68	396.09	327.78	404.71
2017	382.69	505.24	319.91	422.82	336.42	446.62
2018	395.00	500.46	336.27	430.88	353.83	450.63

Fuente: Elaboración de Erak Consultores con datos de las EHPM.

Gráfica 5. El Salvador: Salario promedio mensual de la clasificación Frascati de Otras ciencias humanas, según sexo, periodo 2013 - 2018



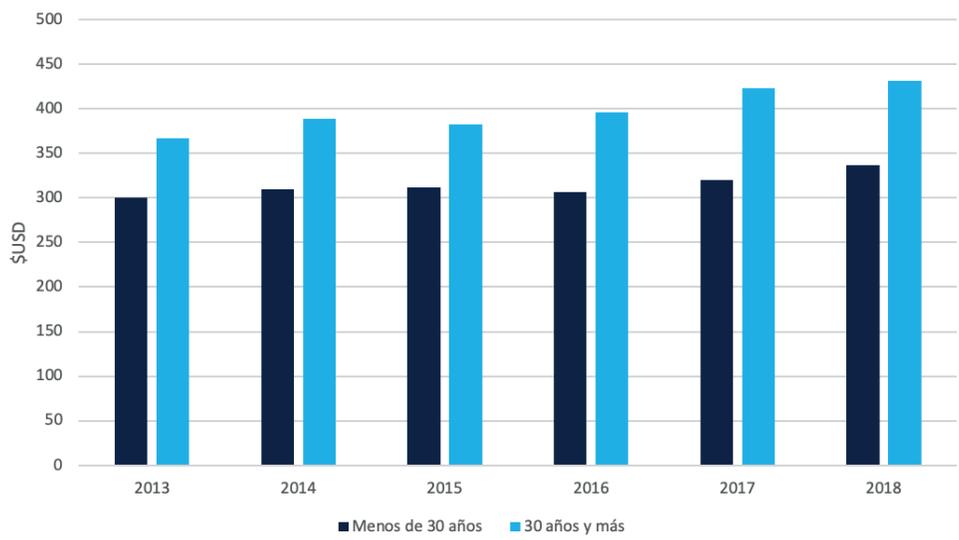
Fuente: Elaboración de ERAK Consultores con datos de las EHPM.

Los salarios promedio mensuales según género muestran que los salarios son mayores para los hombres en comparación a las mujeres; con un comportamiento levemente al alza en

el período de análisis; si bien el salario de los hombres creció un 3.2%; el salario de las mujeres creció solamente un 1.4%; perpetuándose las diferencias salariales entre sexo.

Para el cálculo de los salarios promedios ponderados se consideraron todas las ocupaciones de la tabla 4, descrita en la metodología

Gráfica 6. El Salvador: Salario promedio mensual de la clasificación Frascati de Otras ciencias humanas, según rango de edad, periodo 2013 - 2018

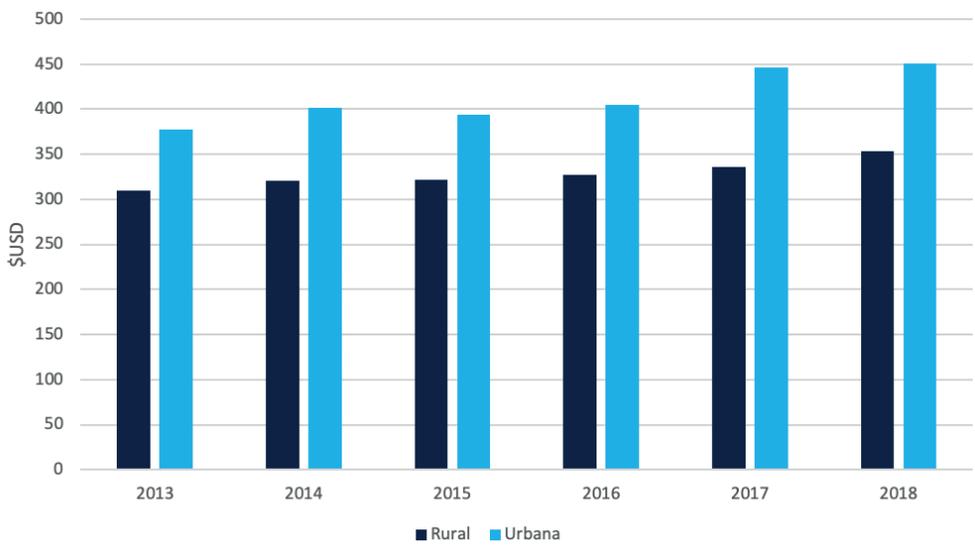


Fuente: Elaboración de ERAK Consultores con datos de la EHPM

La gráfica anterior denota la brecha salarial existente entre rangos de edad; las personas más jóvenes se encuentran en una posición

desventajosa en comparación con los mayores de 30, ya que en promedio los menores a 30 años ganan \$84.00 USD menos.

Gráfica 7. El Salvador: Salario promedio mensual de la clasificación Frascati de Otras ciencias humanas, según zona geográfica, periodo 2013 - 2018



Fuente: Elaboración de ERAK Consultores con datos de las EHPM.

La grafica anterior muestra en evidencia la brecha salarial existente entre salario según zona geográfica. El grupo proveniente de la zona urbana es beneficiado a la hora de recibir una mayor remuneración por su trabajo. Si bien los salarios han aumentado durante el período de análisis; la diferencia salarial se ha mantenido.

3.4 Síntesis de investigación de campo: empleadores.

En este apartado se muestran los principales resultados obtenidos de la investigación de campo, consultada a los empleadores de

las ocupaciones del área de Otras ciencias humanas, las cuales fueron procesadas mediante el software Nvivo. A continuación, se muestran los cuadros cualitativos generados:

La Nube de palabras¹⁴ obtenida a partir de la información de la base de datos de empleadores, se presentan en la ilustración siguiente, donde se visualiza que las palabras más frecuentes fueron las siguientes: sector, educación, física. El hallazgo más relevante se encuentra en que la principal oportunidad laboral en el sector es en la docencia en educación física, entrenadores y formadores.

Ilustración 2. Marca de nube de entrevista realizada a los empleadores de otras ciencias humanas



Fuente: Elaboración de Erak Consultores

Matriz cualitativa

Las opiniones de empleadores referidos a diferentes aspectos del mercado laboral de las ciencias humanas en referencia han sido

incluidas en una matriz cualitativa. Los principales resultados van orientados a los bajos salarios que perciben los profesionales en estas áreas, este oscila los \$350 USD y \$450 USD según la opinión de los empleadores.

La herramienta de "Nube de Palabras" consolida y hace una frecuencia de las palabras en un determinado sector; la frecuencia es representada en un mapa donde se puede identificar lo más frecuente y el tamaño de las palabras es proporcional a la frecuencia de dicha palabra. En este caso se hizo para las opiniones vertidas por todos los profesores y empleadores que fueron entrevistados.

4. | MERCADO EDUCATIVO: CARRERAS, BECAS Y CRÉDITOS DE ESTUDIOS

En el mercado educativo, la única institución que ofrece Licenciatura en administración militar es la Escuela Militar “Capitán General Gerardo Barrios”; en relación con la Licenciatura en educación física y deportes, se cuenta con una institución privada fuera de la capital; la Universidad Autónoma de Santa Ana, ambas instituciones poseen docentes acreditados y especializados en el área en la cual imparten sus conocimientos.

4.1 Relación entre ocupaciones y carreras

En la siguiente tabla se observa los estudiantes que han optado por las carreras y técnicos de educación superior que pertenecen al área de otras ciencias humanas para un período de 5 años.

Tabla 13. El Salvador: Cantidad de matriculados por carrera de estudios de educación superior, periodo 2013-2017

Carrera universitaria	Años														
	2013			2014			2015			2016			2017		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Licenciatura en administración militar	381	34	415	376	35	411	366	43	409	344	50	394	337	46	383
Licenciatura en educación física y deportes	626	184	810	670	204	874	708	217	925	714	224	938	782	255	1037

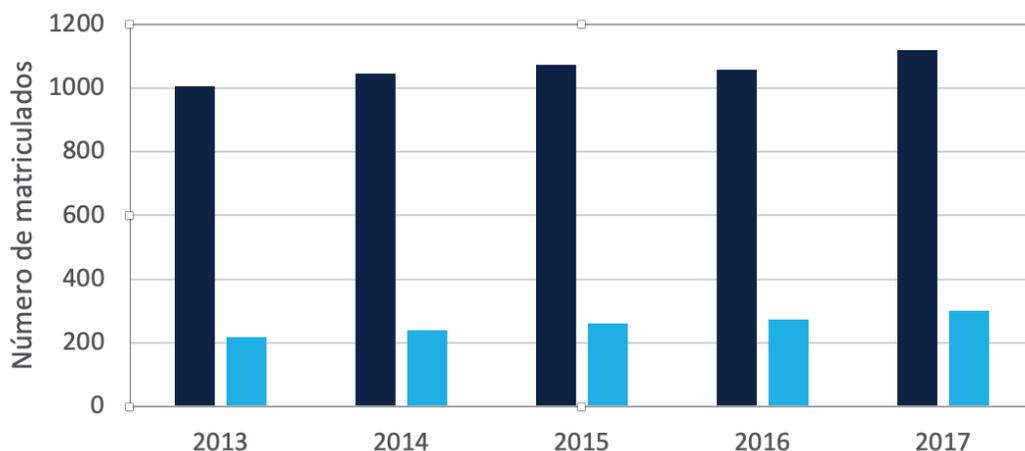
Fuente: Elaboración de ERAK Consultores con datos del MINEDUCYT.

La relación del Manual de Frascati con las carreras del MINEDUCYT es importante, porque facilita la comprensión de la relación entre las carreras ofertadas en el país con el área de conocimiento identificada. Al cursar una de las carreras mencionadas anteriormente, se obtiene los conocimientos y habilidades específicas necesarias para desempeñarse en las ocupaciones de personal de servicios de protección o entrenadores de deportes y

aptitud física. Es en la educación superior cuando los estudiantes son dotados de conocimientos [teóricos y prácticos] que serán útiles para sus ocupaciones.

A continuación, se presenta una gráfica para apreciar la tendencia de los matriculados en las carreras relacionadas al área de Otras ciencias humanas:

Gráfica 8. El Salvador: Hombres y mujeres matriculados del área de otras ciencias humanas, período 2013 - 2017¹⁵.



Fuente: Elaboración de ERAK Consultores con datos del MINEDUCYT.

A lo largo de cinco años se ha tenido un aumento en la demanda de parte de los estudiantes con respecto a las carreras que pertenecen a las ocupaciones del área de Otras ciencias humanas. En el año 2013; la matrícula de la carrera de Licenciatura en educación física y deportes fue de 245 hombres y 97 mujeres; para el año 2017; los hombres matriculados aumentaron un 24.9% respecto al 2013 y la matrícula de las mujeres aumentó un 38.6%. En el caso de la licenciatura en administración militar el comportamiento de los matriculados en el período de análisis es a la baja; los hombres matriculados para el año 2013 fueron 381 y para el año 2017 la matrícula disminuyó en 11.5% en relación al 2013; no obstante, la matrícula de mujeres en dicha carrera ha mostrado una tendencia al alza; lo cual es un aspecto favorable para reducir la brecha de género existente en el mercado laboral.

Entre las universidades disponibles para impartir la carrera de Licenciatura en educación física y deportes se encuentran la Universidad Autónoma de Santa Ana posicionada como la número 20 de las mejores universidades en El Salvador según el ranking de universidades a

nivel mundial [Webometrics, s.f.], y la Escuela Militar “Capitán General Gerardo Barrios”; la cual ofrece la licenciatura en administración militar y se encuentra posicionada como la número 36 de 37 universidades de El Salvador; disponibles en el ranking.

4.2 Perfil de salida de estudiante según carrera

La Licenciatura de educación física y deporte es una de las carreras que estudia el movimiento humano y sus aplicaciones para la salud. Algunas de las habilidades y conocimientos que obtienen al graduarse son:

- Conocimientos de la carrera: Atender con actividades físicas para personas con discapacidad. Analizar la forma en que el ejercicio físico, los deportes y la utilización motora colaboran con la información integral del ser humano. Sacar provecho de las destrezas corporales, con el fin de promover estilos de vida saludables. Al enseñar a utilizar su cuerpo de forma apropiada. Busca la prevención de lesiones que pueden tener consecuencias

¹⁵ Los datos corresponden al total de matriculados, segmentados por sexo, para todas las carreras relacionadas al área Frascati.

a largo plazo en vida de las personas [UNIVERSIDADES.SV, 2013].

- **Habilidades técnicas:** Aumentar el desarrollo integral de las personas, a través de la educación física y el deporte. Agilidad corporal y resistencia cardiovascular, destreza motriz y habilidad para la expresión oral y escucha. Planeación de actividades relacionadas con el deporte, ejercicio físico y motora. Creación de programas de entrenamiento físico. [Hernández E. , 2019]

En lo concerniente a los conocimientos y aptitudes de salida y que son requeridas por el mercado, se encuentra en una situación deficiente, debido a que solo el 20% de los profesionales cumple con los requisitos esperados para poder ser incorporados al mercado laboral de forma efectiva, y ser contratados por las empresas, esto dificulta en gran medida el proceso de selección, ya que no se cuenta con el perfil deseado. [Hernández G. , 2019]

Por otra parte, el egresado como licenciado en administración militar se perfila como un administrador, que realiza y dirige una serie de tareas y funciones con destreza, cuyo

objetivo es lograr las metas organizacionales e institucionales de la fuerza Armada. [Escuela Militar “Capitán General Gerardo Barrios”, s.f.]

- **Conocimientos de la carrera:** Planeamiento en el nivel táctico, gestión de recursos, determinación de Presupuestos, administración basada en valores, desarrollo gerencial, formulación y evaluación de proyectos
- **Habilidades técnicas:** análisis del entorno, análisis de información, pensamiento creativo e innovador y facilitador del trabajo en equipo.

4.3 Oportunidades de becas en el sector

En El Salvador cuenta con diferentes becas con las que puede aplicar cualquier joven con un buen rendimiento académico y la decisión de cursar carreras técnicas y universitarias. Entre las becas disponibles relacionadas a las carreras universitarias de estudio se encuentra las becas del Fondo Especial de los Recursos Provenientes de la Privatización de ANTEL(FANTEL); los requisitos se muestran a continuación:

Tabla 14. *El Salvador: oportunidades de becas de educación superior para el mercado educativo identificado*

Nº	NOMBRE DE LA BECA	INSTITUCIÓN QUE OTORGA	REQUISITOS
1	Becas FANTEL	FANTEL	<ul style="list-style-type: none"> • Contar con el título de bachiller o constancia que indique que está cursando el tercer año de bachillerato técnico. • Haber obtenido una nota PAES igual o superior a 8.0 o igual o superior a 2 puntos sobre la nota promedio nacional de esta prueba. Para Bachilleres graduados entre 2002 y 2004 haber obtenido más de 1800 puntos, en la escala SINEA. • Haber obtenido un promedio de notas de bachillerato igual o superior a 8.0 cuando al aspirante no le fue exigida la prueba PAES. • En caso de que el aspirante haya iniciado sus estudios superiores, deberá haber obtenido un Coeficiente de Unidades de Mérito (CUM) igual o superior a 8.0, o haberse ubicado en el tercio superior de su clase, y aprobar las pruebas que administre el Programa de Becas FANTEL. • Atender las entrevistas programadas por el equipo técnico del Programa de Becas FANTEL.

Fuente: Elaboración de ERAK Consultores con investigación de opciones de Beca en las distintas instituciones

4.4 Oportunidades de créditos educativos

En El Salvador hay una gran diversidad de créditos educativos para los estudiantes que deseen continuar sus estudios superiores en el área relacionada a las Otras Ciencias

Humanas. Las instituciones financieras como BANDESAL, Banco Agrícola, BANCOVI, entre otros. Por lo general, ofrecen plazos accesibles. Como requisitos fundamentales son carta de aceptación del estudiante en la institución educativa y una persona que posea ingresos fijos que sea apto para adquirir dichos créditos.

Tabla 15. El Salvador: oportunidades de créditos educativos para estudios de educación superior.

ÁREA DE ESTUDIO	INSTITUCIÓN	TASA PROMEDIO	PLAZO MÁXIMO DE PAGO	CONDICIONES GENERALES
General	Banco BANDESAL	Entre 7% y 11%	15 años plazo para pagar el crédito e incluye un período de gracia de 8 años de gracia.	<ul style="list-style-type: none"> Tener nacionalidad salvadoreña Haber completado el grado o cumplir con los requisitos académicos para iniciar los estudios para los que se solicita el financiamiento Si ya se encuentra estudiando, demostrar continuidad de estudios Deberá presentar a la institución financiera intermediaria: <ul style="list-style-type: none"> Plan de estudios de la institución educativa Total de costos de colegiatura a ser financiados Detalle de costos de material didáctico y libros a utilizar para el desarrollo de la carrera Presupuesto de gastos de mantenimiento y transporte Presentar D.U.I y N. I. T.
General	Banco BANCOVI	No disponible	Hasta 15 años plazo y hasta 8 años de gracia.	<ul style="list-style-type: none"> Los aspirantes a esta línea de crédito pueden ser empleados o desempleados Notas actualizadas en caso que la persona ya se encuentre estudiando o en su defecto tendrá que presentar carta de aceptación de la carrera o especialización a estudiar. Constancia de ingresos del grupo Familiar. Presentar pensum de la carrera Presentar detalle de presupuesto de gastos incluyendo gastos de colegiatura, material didáctico y gastos de alimentación por toda la carrera.
General	Banco Agrícola	9%	15 años plazo y un período de gracia durante la carrera más un año adicional	<ul style="list-style-type: none"> DUI y NIT Documentación crediticia completa (solicitud, declaración jurada, autorización para compartir información, etc.) Los estudiantes que sean asalariados pueden aplicar sin fiador adicional, siempre y cuando cumplan con el perfil requerido. Adicionalmente, se solicitará constancia de salario actualizada con no más de 30 días de emisión Cronograma de desembolsos que especifique fechas y cantidades, y si estos valores se remitirán a la institución educativa o a la cuenta de ahorros del estudiante. Hay que especificar los costos de matrícula, mensualidad, material didáctico, gastos de manutención y otros gastos relacionados con el tipo de estudios En caso de que el cliente realice los estudios en el extranjero, se necesita un poder firmado que autorice a un representante para la firma de documentos y pagarés de los desembolsos Para clientes de escasos recursos, se requerirá declaración jurada de ingresos que no superen USD\$ 1,000.00 Carta de aceptación del estudiante por parte del centro de estudios, especificando la duración del plan de estudios, el nombre completo del estudiante, carrera, costo de la carrera y período de estudio, debidamente sellada y firmada Pénsun de la carrera (listado de materias a cursar)

Fuente: Elaboración propia según datos de cada organización bancaria.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Sobre el sector, administración pública y defensa, se puede concluir que se encuentra en crecimiento; el sector al comprender la administración pública de programas orientados a promover el bienestar personal tales como el deporte y las actividades de administración, supervisión y gestión de asuntos y fuerzas de defensa militar; administración y dirección de fuerzas de la policía; el crecimiento del sector representa un panorama favorable para las ocupaciones analizadas en el estudio; y por tanto mejoras en las condiciones de empleabilidad.

En relación al mercado laboral de las ocupaciones en estudio; este se caracteriza por la mayor participación de hombres (más del 80.0% de la muestra de ocupados en el sector); y menor participación de las mujeres en dicho mercado; de igual forma los jóvenes menores de 30 años representan menos del 30% de los ocupados en el mercado laboral y la mayoría de los ocupados se encuentra en el área urbana. La brecha en el número de ocupados según características etarias también existe en relación a los salarios; a excepción de los salarios según el sexo de la persona; donde las mujeres obtienen una remuneración mayor en comparación a los hombres.

La oferta educativa es pequeña en relación a las ocupaciones de estudio; ya que solo una institución de educación superior ofrece cada una de las carreras relacionadas. El número de matriculados en las carreras de Licenciatura

en educación física y deportes ha aumentado en el período de 2013 a 2017; en cambio los matriculados en la Licenciatura en administración militar se han comportado a la baja en el mismo período. El mercado educativo se caracteriza por el mayor número de matriculados hombres que mujeres en dichas carreras; debido a esto no se vislumbra variaciones en las características de la oferta en el mercado laboral.

Es recomendable ampliar la oferta de instituciones que imparten las carreras analizadas en el estudio; de tal forma que los jóvenes puedan mejorar sus posibilidades de cursar dichas carreras si son de su interés y no verse limitados a estudiar por la zona geográfica o los costos de la educación privada.

Considerando la importancia del deporte en el desarrollo integral del individuo; es necesario un mayor apoyo y presupuesto al rubro; de tal forma que el sector de deporte crezca; se desarrolle y mejore las condiciones de empleabilidad de los deportistas, atletas, entrenadores deportivos entre otras ocupaciones.

En relación al sector de defensa; es recomendable la creación de programas y proyectos orientados a desarrollar e implementar tecnología, mejorar la comunicación, infraestructura e investigación, que permita mejorar y desarrollar las condiciones actuales del sector y mejorar las condiciones laborales y competencias de las ocupaciones relacionadas a la seguridad y protección.

BIBLIOGRAFÍA

Asamblea legislativa . [30 de Agosto de 2013]. *Asamblea legislativa de la Republica de El Salvador*. Obtenido de https://www.asamblea.gob.sv/sites/default/files/documents/decretos/171117_073354051_archivo_documento_legislativo.pdf

Asamblea Legislativa. [15 de Julio de 1993]. *Asamblea Legislativa de la republica de El Salvador*. Obtenido de <https://www.asamblea.gob.sv/decretos/details/299>

Asamblea Legislativa. [2001]. *Ley de los servicios privados de seguridad* .

Asamblea Legislativa. [15 de Noviembre de 2007]. *Asamblea Legislativa de la republica de El Salvador* . Obtenido de <https://www.asamblea.gob.sv/decretos/details/430>

Asamblea Legislativa de la República de El Salvador . [s.f.]. *Asamblea Legislativa: Ley de Servicios Internacionales* . Obtenido de Sitio web de la Asamblea Legislativa de la República de El Salvador : <https://www.asamblea.gob.sv/decretos/details/319>

Banco Central de Reserva de El Salvador. [30 de Marzo de 2012]. *Banco Central de Reserva de El Salvador [BCR]*. Obtenido de https://www.bcr.gob.sv/esp/index.php?option=com_content&view=article&id=95&Itemid=252

BCR. [2016]. *Análisis de impactos de aumento al salario mínimo en 2017 en El Salvador*. San Salvador.

Colaboradores de Wikipedia. [s.f.]. Wikipedia, La enciclopedia libre. Obtenido de Atleta: <https://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Atleta&oldid=121262436>

Colocho Grande, K. V., & López Raymundo, J. L. [2003]. *Manual teórico técnico del fotoperiodismo salvadoreño*. Soyapango.

Definición ABC. [Octubre de 2018]. *Definición ABC*. Obtenido de <https://www.definicionabc.com/tecnologia/fotografia.php>

Delf, I. [19 de Junio de 2017]. *Universidad Fernando Pessoa*. Obtenido de <https://www.ufpcanarias.es/Noticias?idNoticia=93>

Departamento de Asuntos económicos y sociales de las Naciones Unidas. [2009]. *Clasificación Industrial Internacional Uniforme de las actividades económicas - Revisión 4*. Nueva York.

DIGESTYC. [2011]. *Clasificación de Actividades Económicas de El Salvador [CLAEES] Base CIIU 4.0*. Ministerio de Economía.

DIGESTYC. [2012]. *Sección de Metodología*. Obtenido de Sitio web de Dirección General de Estadísticas y Censos [DIGESTYC]: <http://www.digestyc.gob.sv/index.php/temas/des/ehpm/metodologia-encuesta.html>

DIGESTYC. [2014]. *Casificación Nacional de Ocupaciones de El Salvador 2008*. Obtenido de <http://aplicaciones.digestyc.gob.sv/clasificadoresv2/Inicio/TipoClasificador?tipo=3>

Dirección General de Estadísticas y Censo [DIGESTYC]. [2012]. *Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples*. San Salvador.

Ecu Red. [s.f.]. *EcuRed*. Obtenido de https://www.ecured.cu/Entrenador_deportivo

Escuela Militar “Capitán General Gerardo Barrios”. [s.f.]. *Escuela Militar*. Obtenido de Perfil del Oficial Egresado de la Licenciatura en Administración Militar: <http://www.escuelamilitar.mil.sv/index.php/docencia/perfil-del-oficial-egresado-de-la-licenciatura-en-administracion-militar>

Garzón, M. A., & Ibarra, A. [2013]. Innovación Empresarial, difusión, definición y tipología: Una revisión de la literatura. *Revista Dimensión Empresarial*, 11(1), 45-60.

Grupo financiero Monex. [2018]. *Grupo financiero Monex*. Obtenido de <https://blog.monex.com.mx/los-paises-que-mas-invierten-en-deporte-en-america-latina>

Hernández, E. [30 de Julio de 2019]. *Entrevista a coordinador*. [E. B. Chávez Alfaro, & P. E. Saravia Aparicio, Entrevistadores]

Hernández, G. [30 de Julio de 2019]. *Entrevista a empleador*. [E. B. Chávez Alfaro, & P. E. Saravia Aparicio, Entrevistadores]

Iberoamérica divulga. [15 de Julio de 2015]. *Iberoamérica divulga*. Obtenido de <https://www.oei.es/historico/divulgacioncientifica/?Las-ciencias-humanas-nos-hacen-mas-humanos>

Ministerio de Educación. [2013]. *Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (MINEDUCYT)*. Obtenido de <https://www.mined.gob.sv/index.php/gestion-de-la-calidad/item/6563-aprendiendo-a-través-del-juego-y-recreación>

Núñez, D. [18 de Julio de 2019]. *Entrevista para coordinador*. [G. Rivera, Entrevistador]

OCDE. [2002]. *Manual de Frascati*. Obtenido de OCDE: <http://ebook-browse.com/manual-de-frascati-ocde-pdf-d304893953>

OCDE. [10 de Julio de 2015]. *Frascati Manual 2015: Guidelines for Collecting and Reporting Data on Research and Experimental Development, The Measurement of Scientific, Technological and Innovation Activities*. Obtenido de OECDiLibrary: https://www.oecd-ilibrary.org/science-and-technology/frascati-manual-2015_9789264239012-en

Oficina Económica y Comercial de la Embajada de España en Washington D.C. [2019]. *El Sector defensa en Estados Unidos*. Obtenido de https://www.icex.es/icex/wcm/idc/groups/public/documents/documento/mde5/odi0/~edisp/doc2019824783.pdf?utm_source=RSS&utm_medium=ICEX.es&utm_content=20-06-2019&utm_campaign=Ficha%20sector.%20EI%20sector%20defensa%20en%20Estados%20Unidos%202019

Organización de Naciones Unidas. (2009). *Clasificación Industrial Internacional Uniforme de todas las actividades económicas (CIIU)*. Naciones Unidas.

Peñate, H. (18 de Julio de 2019). *Entrevista a coordinadores*. (G. Rivera, Entrevistador)

Proseguir. (2016). *Proseguir*. Obtenido de Servicios de protección personal: https://www.prosegur.com.ar/empresas_instituciones/soluciones-seguridad/servicios/servicios-de-proteccion-personal

Saavedra, B. (2014). Surgimiento y proliferación de las empresas de Seguridad Privada en El Salvador.

Significados. (s.f.). *Significados*. Obtenido de <https://www.significados.com/educacion-fisica/>

Universidad de El Salvador. (s.f.). *Secretaría General*. Obtenido de http://secretariageneral.ues.edu.sv/index.php?option=com_content&view=article&id=22&Itemid=81

Universidad Francisco Gavidia . (2006). *Origen del deporte en El Salvador (1885-1943)*. Realidad y Reflexión.

Universidad Tecnológica de El Salvador. (s.f.). *Universidad Tecnológica de El Salvador*. Obtenido de <https://www.utec.edu.sv/Inicio/Facultades/Ciencias-Sociales/Tecnico-Periodismo>

Universidades.sv. (2013). *Universidades.sv*. Obtenido de <https://universidades.sv/carreras/periodismo>

UNIVERSIDADES.SV. (2013). *Universidades.sv*. Obtenido de <https://universidades.sv/carreras/educacion-fisica>

Webometrics. (s.f.). *Ranking web of universities*. Obtenido de <http://www.webometrics.info/en>

World Economic Forum. (2017). *The Global Competitiveness Report*. Ginebra: World Economic Forum.

30. EDUCACIÓN

ACTUALIZACIÓN Y ELABORACIÓN DE NUEVOS ESTUDIOS DE MERCADO LABORAL Y MATERIALES PROFESIOGRÁFICOS

Somos Educación

La realización de este documento fue posible gracias al apoyo del pueblo y Gobierno de los Estados Unidos de América proporcionado a través de la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID). El contenido aquí expresado en este documento es responsabilidad exclusiva de FEDISAL y el mismo no necesariamente refleja las opiniones del Gobierno de los Estados Unidos.



USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA



MINISTERIO
DE EDUCACIÓN



Proyecto de Educación para la Niñez y Juventud