25. CIENCIAS VETERINARIAS

ACTUALIZACIÓN Y ELABORACIÓN DE NUEVOS ESTUDIOS DE MERCADO LABORAL Y MATERIALES PROFESIOGRÁFICOS



USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS UNIDOS DE AMÉRICA

GOBIERNO DE EL SALVADOR

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

FEDISAL
Fundación para la Educación Integral Salvadoreña

Proyecto de Educación para la Niñez y Juventud

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN 12
OBJETIVOS DEL ESTUDIO 12
ALCANCE DEL ESTUDIO 13
SUPUESTOS DEL ESTUDIO 14
1. ASPECTOS METODOLÓGICOS 14
1.1. Relación entre disciplinas de estudio (Manual de Frascati), ocupaciones (CNOES 08), carreras profesionales (MINEDUCYT) y sectores productivos (CIIU Rev. 4) 15
1.1.1. Relación entre el Manual de Frascati y sectores productivos de la CIIU 17
1.1.2. El vínculo entre las disciplinas del Manual de Frascati y ocupaciones del CNOES 18
1.1.3. Relación entre Manual de Frascati y carreras universitarias en El Salvador 20
1.1.4. Relación entre carreras de grado identificadas y las ocupaciones de la CNOES 20
1.2. FUENTES DE DATOS PARA EL ESTUDIO 22
1.3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN DE CAMPO 22
2. MARCO DE REFERENCIA DEL SECTOR 23
2.1. Definiciones 23
2.2. MARCO GENERAL DEL SECTOR 23
2.2.1. Descripción histórica del sector en El Salvador 23
2.2.2. Importancia del sector a nivel nacional 24
2.2.3. Caracterización del mercado de productos y servicios a nivel nacional, regional y mundial 25 27
2.3. MARCO LEGAL Y POLÍTICO DEL SECTOR 27
2.3.1. Leyes que regulan el sector en El Salvador o en otros países 28
2.3.2. Políticas públicas relacionadas al sector 28
2.3.3. Programas públicos o privados vinculados al sector 28
3. MERCADO LABORAL: OCUPACIONES Y COLOCACIÓN 29
3.1. Análisis de la demanda: empleadores 29
3.2. Análisis de la oferta: ocupaciones 29
3.3. Cruce entre demanda y oferta – Salarios esperados 30
3.4. Síntesis de investigación de campo: empleadores 34
4. MERCADO EDUCATIVO: CARRERAS, BECAS Y CRÉDITOS DE ESTUDIOS 35
4.1. Relación entre Manual Frascati y carreras 40
4.2. Perfil de salida del estudiante según carrera 40
4.3. Oportunidades de becas en el sector 41
4.4. Oportunidades de créditos educativos 42
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 42
BIBLIOGRAFÍA 48

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Estructura de la Clasificación Nacional de Ocupaciones de El Salvador. 19
Tabla 2. Relación entre Manual Frascati y el correspondiente sector productivo de la CIIU Rev.4. 22
Tabla 3. El Salvador: Relación Manual Frascati y Clasificación Nacional de Ocupaciones 08 22
Tabla 4. Ocupaciones a nivel de cuatro dígitos de la Clasificación Nacional de Ocupaciones de El Salvador, identificadas para el rubro Frascati de Ciencias Veterinarias 23
Tabla 5. El Salvador: Relación entre clasificación secundaria del Manual Frascati y carreras estándar de educación superior 23
Tabla 6. El Salvador: Relación entre carrera de grado y Clasificación Nacional de las Ocupaciones 24
Tabla 7. El Salvador: Relación de ocupaciones de la CNOES por carrera estándar de educación superior 24
Tabla 8. El Salvador: Estadísticas socioeconómicas del sector actividades profesionales, científicas y técnica, período 2007-2018 29
Tabla 9. Relación entre áreas empresariales y ocupaciones relacionadas al área de Ciencias Veterinarias 34
Tabla 10. El Salvador: Población ocupada del área de Ciencias Veterinarias, según sexo, rango de edad y zona geográfica, período 2013-2018. 36
Tabla 11. El Salvador: Cantidad de graduados por carrera de estudios de educación superior, periodo 2013-2017 38
Tabla 12. El Salvador: Salario promedio mensual de la clasificación Frascati de Ciencias Veterinarias, periodo 2013-2018. 39
Tabla 13. El Salvador: Cantidad de matriculados por carrera de estudios de educación superior, periodo 2013-2017 43
Tabla 14. El Salvador: Oportunidades de becas de educación superior para el mercado educativo identificado 45
Tabla 15. El Salvador: Oportunidades de créditos educativos para estudios de educación superior 46

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Grafica 1. El Salvador: Producción y tasa de crecimiento del sector de actividades profesionales, científicas y técnicas, periodo 2007-2018 25

Grafica 2. El Salvador: Proporción de ocupados de área de Ciencias Veterinarias, según sexo, periodo 2013-2018 32

Grafica 3. El Salvador: Proporción de ocupados del área de Ciencias Veterinarias, según rango de edad, período 2013-2018 33

Grafica 4. El Salvador: Proporción de ocupados del área de Ciencias Veterinarias, según área geográfica, período 2013-2018 34

Grafica 5. El Salvador: Salario promedio mensual de la Clasificación Frascati de Ciencias Veterinarias, según sexo, periodo 2013 – 2018 36

Grafica 6. El Salvador: Salario promedio mensual de la Clasificación Frascati de Ciencias Veterinarias, según rango de edad, periodo 2013 – 2018 37

Grafica 7. El Salvador: Salario promedio mensual de la Clasificación Frascati de Ciencias Veterinarias, según zona geográfica, periodo 2013 – 2018 38

Grafica 8. El Salvador: Hombres y mujeres matriculados del área Ciencias Veterinarias, período 2013 - 2017 41

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1. Mapa mental de las relaciones establecidas 17

Ilustración 2. Marca de Nube de entrevista realizada a empleador de las ocupaciones de veterinarios, técnicos y asistentes veterinarios 39

SIGLAS Y ABREVIATURAS

BCR	Banco Central de Reserva
CEPAL	Comisión Económica para América Latina y el Caribe
BID	Banco Interamericano de Desarrollo
CIIU Rev. 4	Clasificación Industrial Internacional Uniforme
CIUO	Clasificación Internacional Uniforme de Ocupaciones
CNOES '08	Clasificación Nacional de Ocupaciones de El Salvador
DIGESTYC	Dirección General de Estadística y Censos
EHPM	Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples
EML	Estudio de Mercado Laboral
FEDISAL	Fundación para la Educación Integral Salvadoreña
FMI	Fondo Monetario Internacional
ISSS	Instituto Salvadoreño del Seguro Social
MINEDUCYT	Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología
MAG	Ministerio de Agricultura y Ganadería
OCDE	Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico
OIT	Organización Internacional del Trabajo
ONU	Organización de las Naciones Unidas
PEA	Población Económicamente Activa
PIB	Producto Interno Bruto
PROESA	Organismo Promotor de Exportaciones e Inversiones de El Salvador
USAID	Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional
USD	Dólares de Estados Unidos
UES	Universidad de El Salvador
USAM	Universidad Salvadoreña Alberto Masferrer

RESUMEN EJECUTIVO

El presente estudio de mercado laboral se enfoca en la investigación de la disciplina de estudio de Ciencias Veterinarias, la cual se retoma de la Clasificación Secundaria del Manual de Frascati (OCDE, 2015). El estudio se desarrolla en el marco del proyecto Educación para la Niñez y Juventud, ECYP por sus siglas en inglés, financiado por la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID) e implementado por la Fundación para la Educación Integral Salvadoreña (FEDISAL). El objetivo principal del estudio es la actualización y levantamiento de material profesiográfico que apoye las actividades de consejería de carrera a jóvenes que atiende la organización.

Aspectos metodológicos del estudio.

Para el desarrollo del estudio, se utilizó un enfoque cualitativo consistente en dos aspectos: investigación documental e información de fuentes primarias obtenida a través de entrevistas, grupos focales y encuestas realizadas a profesionales, empleadores y académicos relacionados a las carreras y ocupaciones vinculadas a la disciplina bajo estudio.

Para obtener la información primaria de actores clave, se realizó un levantamiento de información en campo, en el cual se utilizaron diferentes técnicas de recolección de datos utilizando una muestra aleatoria representativa. Las entrevistas fueron realizadas por distintos equipos mediante un instrumento de preguntas abiertas que permitiera conocer la percepción de las condiciones actuales del sector económico al que se relaciona la disciplina, condiciones del mercado educativo y percepciones del mercado laboral; además, se indagó en las políticas, planes, estrategias y acciones orientadas al desarrollo del área investigada. Se estableció una meta de 5 entrevistas a realizar a actores clave de la disciplina estudiada , la población meta de este instrumento fueron docentes de educación superior, coordinadores de carrera y administradores de facultades; y empleadores que demandan profesionales de educación superior en las principales ocupaciones.

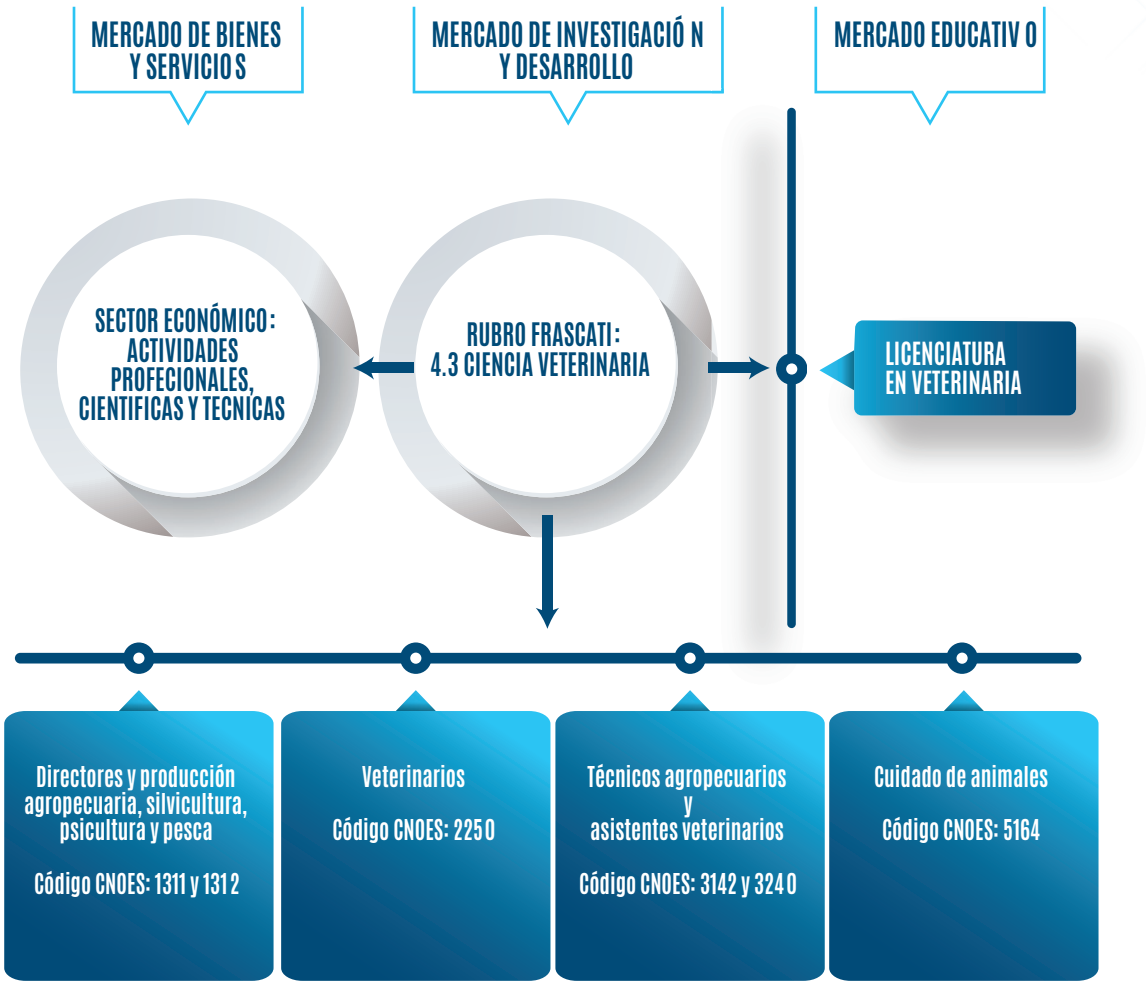
Las encuestas fueron realizadas a través de formularios electrónicos de preguntas cerradas utilizando la herramienta Surveymonkey, difundida mediante un enlace compartido con distintos educadores de media técnica y empleadores o emprendedores; el uso de la plataforma SurveyToGo permitió programar el cuestionario en tabletas para realizarlo en campo, y cuyos datos se compilaron en el software estadístico SPSS. Además, se realizaron 7 grupos focales , con técnicas mixtas en los departamentos de San Salvador, La Libertad, Santa Ana y San Miguel, a los cuales se invitaron a dos actores claves: docentes de carreras de educación superior, profesionales y personal de recursos humanos de empresas reclutadoras.

Además, como punto de partida a la investigación se establecieron relaciones entre una disciplina de conocimiento establecida en el Manual de Frascati con un determinado sector económico, las 6 ocupaciones principales descritas por la CNOES 08 y la carrera estándar del MINEDUCYT. En el siguiente esquema se pueden apreciar las relaciones establecidas:

1 Sin embargo, ante las invitaciones y gestiones realizadas, se atendieron 2 entrevistas.

2 El perfil de los participantes de los grupos focales fue el siguiente: i) igual cantidad de hombres y mujeres (equidad de género); ii) experiencia en el área de más de 3 años; ii) docentes de los departamentos de la San Salvador, La Libertad, Santa Ana y San Miguel. Cada grupo focal estuvo compuesto de 6 a 9 personas que fueron representativos del sector, e incluyeron temáticas de las diversas disciplinas de estudio, y se atendieron a un total de 18 hombres y 24 mujeres.

Mapa mental de las relaciones en el mercado laboral



Fuente: Elaboración Erak Consultores a partir de la clasificación CNOES 08, CIIU Rev. 4 y MINEDUCYT

Síntesis del Sector Productivo.

La disciplina de estudio de Ciencias Veterinarias se relacionó al sector productivo actividades profesionales, científicas y técnicas. La importancia de establecer esta relación radica en analizar los aspectos macroeconómicos del rubro con mayor afinidad a la disciplina Frascati y que engloba el mercado laboral en aspectos como inversión, producción, leyes, políticas, programas, entre otros. Cabe destacar que las principales actividades económicas que desarrolla dicho rubro son: mejoramiento de la salud animal, el desarrollo y producción ganadera, la prevención y control de aquellas enfermedades de los animales que son transmisibles al hombre. Esto determina a qué productos y/o servicios van orientadas las actividades que desempeñan la mayoría de las ocupaciones relacionadas con este sector productivo.

Se proyecta que, a futuro, el sector económico se mantenga inestable a nivel nacional, las actividades veterinarias en El Salvador han tenido un crecimiento lento e inestable en los últimos años. Observando el mercado mundial, Estados Unidos posee un mercado creciente para los veterinarios. De acuerdo con la Oficina de Estadísticas Laborales de esa nación, el número de puestos de trabajo crecerá 36% para el año 2020. Asimismo, las expectativas salariales para los profesionales de esta ocupación son altas, dadas las condiciones de crecimiento del sector (Contexto ganadero, s.f.).

La demanda las actividades veterinarias en El Salvador la conforman aquellos agentes económicos que ofrecen bienes y servicios de las actividades pecuarias como productos derivados de las especies pecuarias que son porcinos, aves, equinos y bovinos. Es necesario la atención veterinaria en el sector pecuario para poder garantizar que los alimentos de origen animal cumplan con los estándares de salubridad e inocuidad.

La oferta de las actividades veterinarias la representan todos los profesionales que prestan servicio de atención médica y técnica veterinaria a los proveedores pecuarios que se desempeñan a en ganadería, avicultura o pesca, cuyo destino es el consumo final, y los alimentos importados que se destinan al consumo final o como insumo en la industria de transformación; como también los profesionales veterinarios que ofrecen sus servicios a los hogares, brindando atención médica a los animales domésticos.

El sector se ve impulsado por distintas leyes, políticas públicas y programas para fortalecer su funcionalidad. En cuanto a las leyes que le regulan, se menciona el Reglamento Interno de la Junta de Vigilancia de la Profesión Medico Veterinaria, que vela por establecer las normas que regularán la organización y funcionamiento de la Junta de Vigilancia de la Profesión Médico Veterinaria, sus actividades especializadas, técnicas y auxiliares que la complementen o que se relacionen de alguna manera con ella y demás, según lo establecido en el Código de Salud y en este Reglamento. No existen políticas directamente relacionadas con las ciencias veterinarias, esto puede deberse a que no se contempla la importancia de estas ciencias en el país, como también las políticas que se emplean se encuentran directamente al sector pecuario, que están encaminadas a incrementar los productores en el sector pecuario no en los profesionales veterinarios.

Por último, destacan los distintos programas que son planteados por la Dirección General de Ganadería, brinda servicios referente a la cuarentena animal y registro veterinarios, en el cual permiten al sector agropecuario integrarse al plan de desarrollo del país, facilita el comercio de animales, productos y subproductos pecuarios; el comercio de vegetales, productos y subproductos vegetales tanto en los mercados nacionales como internacionales; además de vigila, opera y negocia políticas en materia de su competencia, en la importación y el comercio nacional mediante una organización armonizada y equivalente, que asegura que las medidas sanitarias y fitosanitarias se basan en una evaluación de riesgos para la salud agropecuaria y la salud pública.

Síntesis del Mercado Laboral.

En Por lo general, los profesionales de Ciencias Veterinarias son absorbidos por empleadores privados o en servicios independientes en un mercado que se dedica al mejoramiento de la salud animal, el desarrollo y producción ganadera, la prevención y control de aquellas enfermedades de los animales que son transmisibles al hombre. En general, entre las actividades y funciones que desarrollan los profesionales se destacan: brindar servicios médicos para disminuir las enfermedades que alimentos de origen animal puede transmitir.

De acuerdo con los actores claves entrevistados y la investigación documental, el mercado laboral se encuentra en una situación inestable, donde los salarios de los ocupados oscilan en un rango de entre $300.00 USD y $600.00 USD.

La muestra de la población ocupada correspondiente a las 6 ocupaciones identificadas se caracteriza por estar conformada en su mayoría por hombres, aproximadamente un 90%, en estas ocupaciones las mujeres representan el 10% de la población muestral ocupada, de igual manera, destaca que la mayor parte de la muestra se encuentra en un rango etario igual o superior a los 30 años. Asimismo, la mayor parte de los ocupados reside en la zona urbana.

Respecto a los salarios promedio ponderados mensuales de las ocupaciones identificadas, se encontró que los salarios de los hombres son mayores a los de las mujeres, lo que evidencia una brecha salarial que coloca en desventaja a las mujeres. Respecto al rango de edad, debido a la naturaleza de la ocupación, se puede inferir que, a mayor cantidad de años cumplidos y mayor experiencia las personas con edades mayores o iguales a 30 años perciben un mayor nivel promedio de salarios. Mientras que, por zonas geográficas, las personas provenientes de la zona urbana tienen en promedio, mayores salarios que las personas de la zona rural.

Los ocupados relacionados a la disciplina de Ciencias Veterinarias se desempeñan en áreas de mayor profesionalismo en las empresas y brindan servicios médicos y técnicos referentes a la salud animal, como consultas médicas, vacunaciones de vitaminas, medicamentos, entre otros.

Además, las expectativas de los empleadores sobre el perfil de las personas a contratar se basan principalmente en la búsqueda de: conocimiento científico de análisis, evaluación y formulación de proyectos, conocimiento y aplicación de leyes y reglamentos, de procesos de trámites a nivel gubernamental, sólidos conocimientos de medicina veterinaria y capacidad para redactar y elaborar informes técnicos. Asimismo, las aptitudes que se espera de un graduado universitario son las siguientes: trabajo en equipo, creatividad, iniciativa, adaptación a los cambios, resiliencia, y resolver conflictos.

Síntesis del Mercado Educativo.

Respecto al mercado educativo, fue necesario relacionar la disciplina de estudio de Ciencias Veterinarias con la carrera de grado Licenciatura en Veterinaria que se ofrecen por las instituciones de educación superior autorizadas por el Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología de El Salvador (MINEDUCYT). El cuadro siguiente muestra las carreras identificadas.

El Salvador: Relación entre clasificación secundaria del Manual Frascati y carreras estándar de educación superior

DE I+D - M. FRASCATI		CARRERA DE GRADO IDENTIFICADA - MATRIZ DE CARRERAS MINEDUCYT	
Clasificación primaria de Frascati	*Clasificación secundaria de Frascati*	*Grado académico*	*Nombre de Carrera*
4. Ciencias agrícolas y veterinarias	4.3 Ciencia Veterinaria	Licenciatura	Licenciatura en Veterinaria

Fuente: Elaboración de Erak Consultores con datos proporcionados por el MINEDUCYT

Entre las instituciones de educación superior que ofrecen las carreras relacionadas a la disciplina de Ciencias Veterinarias se encuentran la Universidad de El Salvador y la Universidad Salvadoreña Alberto Masferrer, las cuales ofrecen las carreras identificadas en el estudio.

En el sector Actividades profesionales, científicas y técnicas, de forma general predomina la incursión de los hombres por sobre las mujeres, y este comportamiento no es coherente con la matrícula para la carrera de licenciatura en veterinaria, se puede observar que la mayor parte de los matriculados en esta carrera

corresponden a mujeres, y representan una cifra que tiende a aumentar cada año, mientras que la tendencia de los hombres es bastante constante (ver tabla 13).

Asimismo, para estudiar alguna de las carreras citadas anteriormente, existen instituciones y diferentes tipos de becas entre las que se mencionan: becas FANTEL, Edubecas de FEPADE, la Beca Remunerada UES y distintas becas que otorga la USAM.

Además, existen créditos educativos disponibles en la banca nacional, los cuales poseen su respectiva tasa de interés y requisitos solicitados, entre ellos destacan los del Banco Agrícola, Banco Promerica, BANDESAL, BAC, entre otros.

Conclusiones

En la economía salvadoreña, el sector de tiene especial importancia, debido a su relación estrecha con el sector agropecuario, en cuanto a la prevención de enfermedades y el control de plagas que son determinantes para la seguridad alimentaria. La producción de este sector, ha tenido inestabilidad durante la última década; no obstante, en los últimos años tiende a crecer a un ritmo lento.

En cuanto al mercado laboral, los datos muestran variabilidad y concentración de ocupados entre el 2014 y 2016. En 2015 los ocupados fueron mayoritariamente mujeres y un año después la totalidad de ocupados resultaron ser hombres; por otro lado, los ingresos demuestran una brecha a favor de los hombres, quienes en promedio tienen salarios más altos que las mujeres.

Los principales resultados obtenidos por parte de los actores claves, indican que los empleadores reconocen que, los veterinarios, técnicos y asistentes veterinarios pueden desempeñar actividades en instituciones como clínicas veterinarias, saneamiento animal y empresas de producción animal como la bovina, porcina y afines. Asimismo, los salarios de los profesionales graduados en el sector oscilan entre $300 a $600.

Según los resultados obtenidos en la consulta a de grupos focales, los profesionales, empleadores y docentes, el 44% de las opiniones consideraba que el salario promedio de Veterinarios en El Salvador debería de aumentar; dado que este no es representativo según las habilidades y conocimientos que debe de adquirir para desempeñarse en el rubro. Por otra parte, el 28% opinaba que podía disminuir y un 8% mantenerse. A demás un 20% no podía otorgar una crítica acorde por falta de conocimientos referentes a la ocupación y las actividades que desempeña.

En el mercado educativo solo se dispone de una opción de oferta académica, la licenciatura en medicina veterinaria. Esta está disponible tanto en la institución pública como en privadas. Al observar la distribución de matriculados de la carrera, se observa que durante el inicio de la última década hay equidad entre hombres y mujeres, pero para los últimos años se ha comenzado a generar una pequeña brecha donde hay más mujeres que hombres.

A partir de lo encontrado y con base en el perfil esperado de los empleadores, se recomienda a las instituciones de educación superior gestionar programas que incluyan habilidades informáticas en el plan de estudios puesto que es una característica sumamente valorada en el mercado laboral y muchas carreras no incluyen esta clase de formación en su plan de estudios.

Recomendaciones

Se recomienda la generación de proyectos enfocados en promover la igualdad de género en el rubro, de manera que las brechas por género se reduzcan tanto en salarios como en proporción de ocupados.

Es importante la necesidad de poseer conocimiento en programas computacionales previo a la universidad o durante los primeros años de estudio, esta recomendación aplica para todos los ámbitos educativos, dado que en la actualidad y con la velocidad que avanza la tecnología son habilidades completamente necesarias y que las instituciones no le dan el peso suficiente.

INTRODUCCIÓN

El presente estudio de mercado laboral se realiza en el marco del Proyecto de Actualización y Elaboración de Estudios de Mercado Laboral y Materiales Profesiográficos, coordinado por la Fundación para la Educación Integral Salvadoreña (FEDISAL), en el marco del proyecto Educación Para La Niñez y Juventud (ECYP por sus siglas en inglés) y financiado por la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID). FEDISAL tiene por objetivo realizar un estudio de mercado laboral de la disciplina de conocimiento de Ciencias Veterinarias, con ello se pretende brindar un panorama de la situación actual considerando regulaciones, empleo, salarios, entre otra información relevante.

El estudio está estructurado en cinco secciones principales. La primera hace referencia a los aspectos metodológicos. En este se describen los procesos, relaciones y estrategias de investigación documental y de campo, sobre los cuales fue desarrollado el estudio. Se incluyen las relaciones entre las clasificaciones y categorías en las que se basa este estudio de mercado laboral, abarcándose el Manual Frascati, Clasificación Industrial Internacional Uniforme (CIIU Rev. 4), Clasificación Nacional de Ocupaciones de El Salvador (CNOES 08) y la categorización estándar de carreras de educación superior del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (MINEDUCYT). Asimismo, se detallan las fuentes en las que se basa el estudio; las pertenecientes a investigación de campo, utilizando las técnicas de recolección de datos con herramientas tales como entrevistas, encuestas y grupos focales; y la investigación documental, tanto con información y datos de carácter cuantitativo como cualitativo, utilizando bases de datos, informes, artículos de investigación, boletines, portales web, entre otros.

La segunda parte del informe describe en términos globales el marco de referencia del sector. Este apartado incluye las definiciones, la descripción histórica del sector en el país, la importancia de este y la caracterización de mercado de productos y servicios a nivel nacional, regional y mundial. Además, se incluye un apartado denominado marco legal y político del sector, en el que se incluyen las leyes, políticas públicas y programas que impactan en el sector. Esta información busca describir al sector de mayor vinculación con el área Frascati, el cual está orientado al rubro económico de Actividades profesionales, científicas y técnicas en el cual se desempeñan la mayoría de los Veterinarios y afines en El Salvador. La tercera parte del estudio corresponde al mercado laboral. Aquí se plantea el análisis de la demanda y oferta de las ocupaciones identificadas, es decir, el perfil de conocimientos, habilidades y competencias personales que los empleadores buscan en las personas que contratan. El análisis de la oferta, considerando la variable de población ocupada y la relación entre la oferta y la demanda por medio de un análisis exhaustivo de la población ocupada y de los salarios promedios mensuales ponderados, para una serie de datos de 6 años, todo lo anterior segmentado por las variables de sexo, rango de edad y zona geográfica.

La cuarta parte es el mercado educativo. Se explica la relación entre la clasificación secundaria del Manual Frascati: Ciencias Veterinarias y la oferta de carreras universitarias de El Salvador. Además, se encuentra el perfil de salida al mercado laboral, según el plan de estudios, para los graduados en esta especialización. Posteriormente, se presenta una serie de datos sobre los matriculados en las carreras de estudio antes mencionadas e información de las principales oportunidades de becas y créditos educativos disponibles. En la última parte, se exponen conclusiones y recomendaciones dirigidas a diferentes actores clave del rubro. Igualmente, se muestran los anexos que incluyen diversos apartados importantes para sustentar el estudio. Entre ellos están los planes curriculares de estudio de las carreras identificadas, tablas de datos que amplían la información presentada en el contenido, herramientas de investigación de campo utilizadas, entre otros.

Este documento pretende ser de utilidad para brindar consejería de carrera a jóvenes estudiantes y graduados de educación media técnica, además, investigar, describir y establecer inferencias en las relaciones entre la disciplina Frascati, las ocupaciones, el sector productivo y carreras universitarias. De esta forma FEDISAL da cumplimiento a su misión y visión, la cual consiste en fomentar el desarrollo de capacidades a la juventud a través de oportunidades educativas para los jóvenes, para ser parte del desarrollo económico y social de El Salvador.

OBJETIVOS DEL ESTUDIO

Objetivo General:

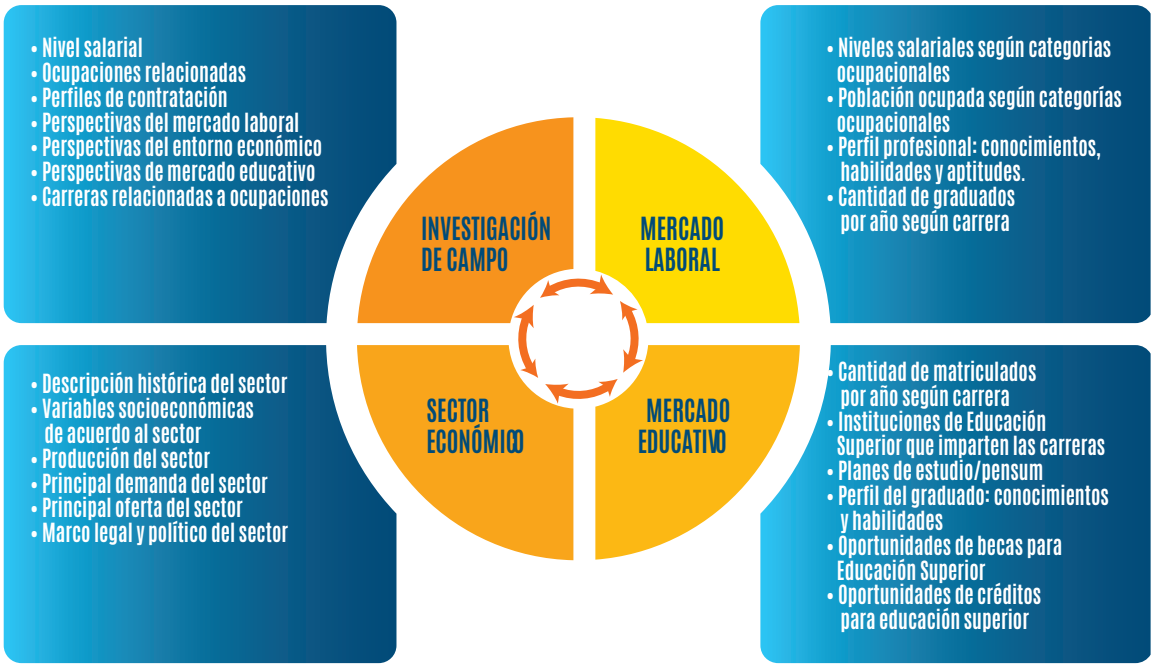
Elaborar el estudio de mercado laboral de la disciplina de conocimiento de Ciencias Veterinarias, a partir del análisis económico y social de diversas ocupaciones, carreras de grado y sector económico identificados y relacionados entre sí; tomando como referencia la Clasificación Nacional de las Ocupaciones de El Salvador, categorización estándar de carreras de educación superior del MINEDUCYT y Clasificación Internacional Industrial Uniforme para el periodo 2007 – 2018.

Objetivos Específicos:

- Analizar el mercado laboral de las ocupaciones relacionadas a la disciplina de estudio de Ciencias Veterinarias, tomando como referencia principal las variables de salario y población ocupada, a parir de la información de la Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples (EHPM), considerando datos desde 2013 – 2018.
- Analizar el mercado laboral de las carreras de educación superior relacionadas a la disciplina de estudio de Ciencias Veterinarias, tomando como referencia las variables de matriculados y graduados por carrera, perfiles de salida del estudiante y oportunidades de becas y créditos, considerando como principal fuente de información la documentación y estadísticas del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (MINEDUCYT), desde 2013 – 2017
- Analizar el sector económico relacionado a la disciplina de estudio de Ciencias Veterinarias, tomando como referencia las variables de producción a un nivel nacional, regional y/o mundial, e información referente a leyes y políticas que influyen en el sector; considerando como fuente de datos el Sistema de Cuentas Nacional del Banco Central de Reserva (BCR), desde 2007 – 2018.

ALCANCE DEL ESTUDIO

Los aspectos y variables incluidas en la investigación documental se definen y limitan en cada uno de los rubros siguientes:



Fuente: Elaboración de Erak Consultores.

Investigación documental.

El estudio de mercado laboral se fundamenta en investigación cualitativa y documental, con un componente cuantitativo de las unidades de análisis siguientes: sector económico, ocupaciones laborales y carreras de educación superior de pregrado (técnico superior, profesorado, licenciatura, ingeniería), a partir de fuentes y bases de datos disponibles.

Investigación de campo.

El estudio de mercado laboral incluye datos e información de actores claves tales como: docentes de educación superior, coordinadores de carrera, administradores de facultad, empleadores de empresas relacionadas, gerentes de áreas relacionadas y profesionales con la experiencia. La información fue recolectada utilizando herramientas y técnicas cualitativas tales como entrevistas y grupos focales; además de la técnica de encuesta dirigida a tres tipos de actores clave.

SUPUESTOS DEL ESTUDIO

1. La fuente de datos fue la EHPM y, por tanto, se considera una base de datos representativa de la población de El Salvador, en términos muestrales.

2. La CNOES 08 abarca todas las ocupaciones desarrolladas a nivel nacional, es decir, que presenta todo el universo de profesiones y oficios, por lo cual no existen ocupaciones fuera de dicha clasificación.

3. El sector con el que se relaciona el Frascati es en el que intuitivamente posee mayor relación en términos conceptuales.

4. El perfil profesional es un resultado del análisis del mercado laboral disponible en medios electrónicos. Para esto se considera que dicho perfil será representativo debido a que es redactado por los contratantes y empleadores del sector privado y público.

5. En la mayoría de los casos cuando se relaciona una carrera con el CNOES, se supone que un joven que estudió dicha carrera tendrá las posibilidades de desempeñarse en alguna de las ocupaciones identificadas y que es baja la probabilidad de que se desempeñe en una ocupación diferente a esa.

6. La clasificación de carreras estándar del MINEDUCYT abarca todas las carreras que se ofertan en El Salvador, una carrera que no fue identificada es porque es muy reciente o porque la institución educativa que la pretende brindar no está autorizada para funcionar y, por lo tanto, se excluye del análisis.

7. Los contratantes del mercado laboral desconocen toda la oferta educativa de educación superior, por lo tanto, existe una posibilidad que los requisitos de escolaridad (educación mínima y deseada) para las ocupaciones identificadas no estén directamente relacionadas con las carreras vinculadas a la disciplina de investigación y desarrollo en estudio.

8. EL perfil profesional puede definirse por tres variables: conocimientos, habilidades técnicas y aptitudes (habilidades blandas)

9. El estudio de mercado laboral se limita a la investigación de carreras de grado tales como: licenciaturas, ingenierías, profesorados, técnicos y doctorados de grado. Se excluyen los estudios de postgrado tales como: diplomados, maestrías y doctorados.

10. El formato y estilo de redacción en el cual se ha levantado el estudio corresponde al manual de la Asociación Estadounidense de Psicología (APA),

11. Para el caso de Ciencias Veterinarias serán tomadas en cuenta niveles ocupacionales hasta cuatro dígitos según el CNOES.

1. | ASPECTOS METODOLÓGICOS

La metodología del estudio utilizó un enfoque cualitativo y documental. Los datos fueron recolectados en el periodo de julio a agosto de 2019. Respecto al enfoque cualitativo, se planificaron un total de 5 entrevistas [4] (véase Anexo 5). Los actores claves que participaron en las entrevistas fueron los siguientes: empleadores relacionados al sector (véase Anexo 1).

Asimismo, se realizaron 7 grupos focales [5] (véase Anexo 6), atendiendo 18 hombres y 24 mujeres, que incluyeron a profesionales, empleadores y profesores de los diferentes sectores inmersos en la educación y contratación de profesionales con estudios de grado, de los departamentos de San Salvador, La Libertad, Santa Ana y San Miguel (véase Anexo 2). La información obtenida fue de carácter global para obtener una perspectiva referente a la educación superior, determinar habilidades técnicas y blandas comunes entre los profesionales con carreras de grado y percepciones sobre los niveles salariales según ocupaciones.

Las entrevistas y grupos focales se sistematizaron en el software Nvivo Versión 12 donde se crearon categorías para identificar la información relevante para el estudio.

Para la realización de encuestas, se utilizó una muestra aleatoria representativa [7] dirigida a profesores y especialistas del área de investigación y desarrollo identificada en este estudio [8]. Asimismo, se incluyó una muestra de empleadores y profesionales. Para la recolección de datos se utilizó la herramienta SurveyMonkey [9] y la plataforma SurveyToGo [10], debido a las facilidades que presenta en la tabulación de los datos y a la simplificación en la recolección de los datos.

Con la primera herramienta, se enviaron las encuestas por medio de correos electrónicos, dirigidas a los actores claves como docentes de educación superior, coordinadores de carrera y administradores de facultades; y empleadores que demandan profesionales de educación superior en las principales ocupaciones; mientras que, con la segunda herramienta, el instrumento de encuesta se programó en dispositivos electrónicos, para recolectar datos en instituciones que fueron visitadas por el equipo consultor, para luego ser trasladadas al software SPSS y realizar los análisis respectivos.

---

4 Sin embargo, ante las invitaciones y gestiones realizadas, se atendieron 2 entrevistas.
5 El perfil de los participantes de los grupos focales fue el siguiente: i) igual cantidad de hombres y mujeres (equidad de género); ii) experiencia en el área de más de 3 años; ii) docentes de los departamentos de la San Salvador, La Libertad, Santa Ana y San Miguel. Cada grupo focal estuvo compuesto de 6 a 9 personas que fueron representativos del sector.
6 Los grupos focales realizados fueron generales e incluyeron temáticas de las diferentes disciplinas de estudio.
7 Considerando un muestreo aleatorio estratificado con afijación proporcional al tamaño de docentes a nivel departamental. Se seleccionaron los departamentos de San Salvador, La Libertad, Santa Ana y San Miguel, por ser los departamentos con mayor densidad poblacional. El grado de confianza del estudio fue del 95% con un error muestral del 4.9% y una proporción del 50% para garantizar el mayor tamaño posible de muestra. Con estos parámetros se obtuvo una muestra de 300 docentes, los cuales fueron distribuidos en instituciones de educación superior.
8 La muestra fue considerada para catedráticos y empleadores de profesionales con estudios de educación superior.
9 SurveyMonkey es una potente y eficiente método de entrevista en línea que permite llegar a los actores clave a través de sus correos electrónicos. Los procesos de recolección y procesamiento de datos se integran y se optimizan.
10 Esta plataforma cuenta con las rutinas de validación para minimizar los errores de digitación, y funciona fuera de línea, es decir, no se requiere de conexión a Internet para la aplicación del instrumento. Una vez aplicadas el conjunto de encuestas, se conecta a la red de Internet y se alojan en los servidores Web para trabajarla en el software SPSS. Con esta tecnología se controló mejor la calidad de datos colectados.

1.1. Relación entre estudios de educación media técnica, sector económico (CIIU) y ocupaciones laborales (CNOES)

Para un análisis adecuado del sector económico referido a las actividades de Actividades profesionales, científicas y técnicas , fue necesario relacionar las distintas clasificaciones que son la base de las variables empleadas en el estudio: las ocupaciones (CNOES 08), disciplinas de investigación y desarrollo (Manual de Frascati) y sectores productivos (CIIU Rev. 4). Para mayor detalle, se puede revisar la tabla completa de relaciones incluida en los anexos, donde se muestra la tabla general de estos contenidos

El Manual de Frascati (OCDE, 2015) representa una propuesta a nivel internacional, para clasificar la innovación y contiene las definiciones básicas y categorías de las actividades de Investigación y Desarrollo, y han sido aceptadas a nivel mundial en el ámbito científico. El reconocimiento ha permitido posicionar al estándar como una referencia, para determinar qué actividades son consideradas como de investigación y desarrollo (Garzón & Ibarra, 2013).

Por otro lado, la Clasificación Nacional de Ocupaciones de El Salvador (CNOES 08) es el producto resultante de la adaptación de la Clasificación Internacional Uniforme de Ocupaciones (CIUO 08), para presentar un sistema de clasificación y agregación de datos de información sobre las ocupaciones presentes en el mercado laboral. Se constituye como un instrumento utilizado para reflejar las agrupaciones de diferentes ramas ocupacionales en El Salvador y se basa en un sistema organizado que contiene categorías clasificadas homogéneamente, y que a su vez son excluyentes entre sí (DIGESTYC, 2014).

La CNOES considera una desagregación de ocupaciones de hasta siete dígitos, basada en las características propias de El Salvador, en contraste a la CIIU que utiliza una desagregación de solo cuatro dígitos. La Dirección General de Estadística y Censos (DIGESTYC) elaboró dicha clasificación basándose en las ocupaciones obtenidas en la Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples (EHPM). La estructura del CNOES 08 cuenta con una serie de ocupaciones que han sido categorizadas de acuerdo con los diferentes sectores económicos del país, así como el nivel de clasificación que cada puesto exige. A continuación, se presenta la jerarquía de dicha clasificación.

Tabla 1. *El Salvador: Relación entre educación media técnica vocacional y Clasificación Nacional de las Ocupaciones 08*

NIVEL DE CLASIFICACIÓN	CANTIDAD DE AGRUPACIONES (CIUO 08)
Grandes Grupos	10
Sub grupos principales	43
Sub Grupos	130
Grupos primarios	436
Códigos	3187

Fuente: DIGESTYC, 2014.

Además, se hace referencia a la Clasificación Industrial Internacional Uniforme (CIIU) la cual establece una guía de clasificación para el registro de las actividades productivas que desarrollan los países. Para el caso de El Salvador, el Banco Central de Reserva se encarga de esta labor y utiliza el estándar para el registro y presentación de datos de las actividades económicas. Este estándar permite una comparación a nivel mundial de los sectores y una orientación al registro de información de las cuentas nacionales (Departamento de Asuntos económicos y sociales de las Naciones Unidas, 2009).

Retomando la utilidad y el reconocimiento a nivel mundial del Manual de Frascati; FEDISAL, a través del proyecto Educación para la Niñez y Juventud, considera pertinente actualizar y elaborar estudios de mercado laboral (EML) a partir de una relación de la Clasificación Secundaria del Manual Frascati con las ocupaciones de la CNOES y las actividades económicas de la CIIU. Estas relaciones son útiles a la hora de realizar investigación documental y establecer una guía en la clasificación de la información.

Las relaciones entre Frascati, CNOES, CIIU y las carreras universitarias nos ayudan a establecer la línea de investigación, para abarcar tres grandes áreas que se desarrollan en las secciones posteriores del informe:

- Análisis del sector a nivel nacional, regional y mundial, establecido por los lineamientos de la CIIU y retomando información del BCR y otras fuentes de información.

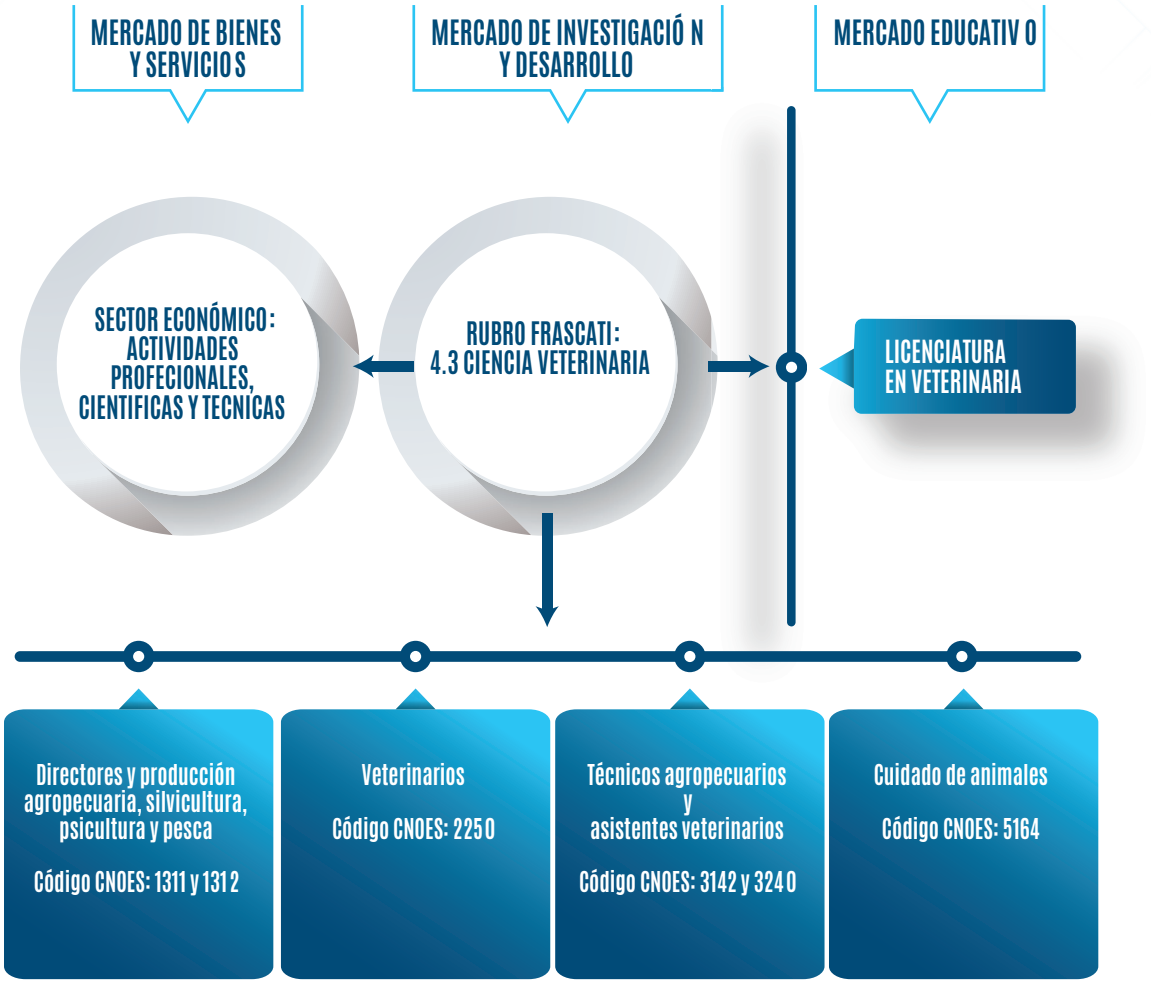
- Investigación y análisis del mercado laboral, extrayéndose información por ocupaciones de la Encuesta de Hogares de propósitos Múltiples de la DIGESTYC.

- Recopilación datos del mercado educativo, abarcando información publicada por el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de El Salvador (MINEDUCYT)

A partir de las clasificaciones antes descritas, se tomó el área de investigación y desarrollo del Manual de Frascati como un estándar que permite relacionar las tres grandes áreas: sector económico, mercado laboral de las ocupaciones y mercado educativo de educación superior, de tal forma que se obtengan inferencias que permitan un mejor análisis de la empleabilidad, nivel salarial, situación macroeconómica, condiciones de estudio, entre otros, segmentados por diferentes variables cruzadas entre las tres grandes áreas.

En la siguiente ilustración se muestra un mapa mental de todas las relaciones que se utilizan en el presente estudio de mercado, y que en los apartados posteriores se van a explicar con mayor detalle:

Ilustración 1. *Mapa Mental de relaciones utilizadas en el mercado laboral*



Fuente: Elaboración de ERAK Consultores con información del Manual de Frascati, la CNOES 08, CIIU Rev. 4 y MINEDUCYT.H

1.1.1. Relación entre educación media técnica vocacional y ocupaciones laborales

La CIIU Rev. 4 es el estándar utilizado para el registro de las actividades productivas de forma que resulten comparables entre los países y sectores a nivel internacional, posee veintiún secciones de las cuales se deriva el sector de Actividades profesionales, científicas y técnicas, se ha relacionado la clasificación secundaria del Manual Frascati denominada Ciencias Veterinarias con dicho sector económico ya que permite inferir cuáles son las opciones académicas que posibilitan el desempeño laboral.

El Manual de Frascati muestra, a nivel uno, seis categorías de investigación y desarrollo, una de esas categorías es Ciencias Agrícolas

y Veterinarias y dentro de esta se encuentra Ciencias Veterinarias. Para dar respuesta a los cambios del sector laboral, producto de nuevas tecnologías y la globalización económica; organismos internacionales como la OCDE, OIT y ONU, han elaborado diversas herramientas que permiten dar lectura a las disciplinas de investigación y su relación con la economía de los países. En ese sentido, la tabla siguiente expone la relación entre la disciplina de estudio con el respectivo sector productivo en El Salvador.

Tabla 2. Relación entre Manual Frascati y el correspondiente sector productivo de la CIIU Rev.4.

CLASIFICACIÓN SECTOR PRODUCTIVO - CIIU			CLASIFICACIÓN DE I+D – FRASCATI	
NIVEL	CÓDIGO	CONCEPTO DEL SECTOR	CLASIFICACIÓN PRIMARIA DE FRASCATI	CLASIFICACIÓN SECUNDARIA DE FRASCATI
1	M	Actividades profesionales, científicas y técnicas	4. Ciencias Agrícolas y Veterinarias	4.3 Ciencia Veterinaria

Fuente: Elaboración de ERAK Consultores con información de Manual de Frascati 2015 y CIIU Rev. 4.

La disciplina del Manual de Frascati que se estudia a profundidad es la Ciencia Veterinaria, al tener una idea clara del sector al que pertenece donde se engloban todas las actividades veterinarias se puede inferir todas las ocupaciones relacionadas al mismo sector.

Además, contar con un sector económico ya determinado facilita la segmentación y búsqueda de datos que más inciden en dicha industria para analizar el desempeño que tiene y buscar posibles estrategias para dinamizar la economía salvadoreña.

1.1.2. El vínculo entre las disciplinas del Manual de Frascati y ocupaciones del CNOES

Existen aspectos importantes al analizar la estructura proporcionada por cada clasificación entre el Manual de Frascati y la Clasificación Nacional de Ocupaciones de El Salvador (CNOES). Ambas metodologías proponen una terminología común, para recolectar datos estadísticos comparables mediante un grupo de categorías obtenidas en censos, encuestas de hogares y otro tipo de fuentes, favoreciendo de esta manera información relevante para los hacedores de políticas nacionales, académicos y sector empresarial. Para efectos del estudio se presenta la tabla siguiente que contiene la relación del Manual de Frascati y CNOES.

Tabla 3. *El Salvador: Relación Manual Frascati y Clasificación Nacional de Ocupaciones 08*

CLASIFICACIÓN DE I + D, MANUAL DE FRASCATI		CLASIFICACIÓN DE OCUPACIÓN, CNOES			
CLASIFICACIÓN PRIMARIA DE FRASCATI	CLASIFICACIÓN SECUNDARIA DE FRASCATI	NIVEL	TIPO DE CLASIFICACIÓN DE OCUPACIÓN	CÓDIGO OCUPACIÓN	NOMBRE DE OCUPACIÓN
4. Ciencias Agrícolas y Veterinarias	4.3 Ciencia Veterinaria	4	Primaria	2250	Veterinarios
		4	Secundaria	3240	Técnicos y asistentes veterinarios

Fuente: Elaboración de ERAK Consultores con información del Manual de Frascati y CNOES.

La relación entre la clasificación secundaria del Manual de Frascati con la Clasificación Nacional de las Ocupaciones (CNOES), determina el vínculo de las ocupaciones profesionales con las áreas de investigación y desarrollo. De esta forma se vincula la clasificación secundaria Frascati correspondiente a Ciencias Veterinarias con el nivel 4 del CNOES que proporciona las ocupaciones de veterinarios, técnicos y asistentes veterinarios, y afines, respectivamente lo cual simplifica la identificación y obtención de información relacionada a las ocupaciones identificadas, por ejemplo: salarios mensuales promedios por sexo, ocupados por rama de actividad, entre otras. A continuación, se presenta la tabla con el detalle de todas las ocupaciones identificadas para dicho estudio a un nivel de detalle de cuatro dígitos, según la CNOES:

Tabla 4. *Ocupaciones a nivel de cuatro dígitos de la Clasificación Nacional de Ocupaciones de El Salvador, identificadas para el rubro Frascati de Ciencias Veterinarias*

CLASIFICACIÓN DE I+D - M. FRASCATI	CLASIFICACIÓN DE OCUPACIÓN - CNOES	
CLASIFICACIÓN SECUNDARIA DE FRASCATI	*CÓDIGO OCUPACIÓN*	*NOMBRE DE OCUPACIÓN*
4.3 Ciencia Veterinaria	1311	Directores de producción agropecuaria y silvicultura
	1312	Directores de producción de piscicultura y pesca
	2250	Veterinarios
	3142	Técnicos agropecuarios
	3240	Técnicos y asistentes veterinarios
	5164	Cuidadores de animales

Fuente: Clasificación Nacional de Ocupaciones 08 de la Dirección General de Estadísticas y Censos (DIGESTYC) y Manual de Frascati 2015.

Tomando en cuenta las ocupaciones del CNOES, se puede asociar a carreras universitarias especificas con el área ocupacional, permitiendo una mayor compresión sobre el tipo de profesionales que requiere el sector económico y los conocimientos que deben tener dichos profesionales.

1.1.3. Relación entre Manual de Frascati y carreras universitarias en El Salvador

La clasificación secundaria del Manual de Frascati de Ciencias Veterinarias está relacionada con las carreras profesionales de la matriz MINEDUCYT.

A nivel nacional, existen carreras universitarias asociadas a las ocupaciones de la disciplina de Ciencias Veterinarias que corresponde a Licenciatura en Veterinaria. La tabla siguiente presenta las carreras universitarias afines según la clasificación Frascati.

Tabla 5. El Salvador: Relación entre clasificación secundaria del Manual Frascati y carreras estándar de educación superior

CLASIFICACIÓN DE I+D - M. FRASCATI		CARRERA DE GRADO IDENTIFICADA - MATRIZ DE CARRERAS MINEDUCYT	
Clasificación primaria de Frascati	*Clasificación secundaria de Frascati*	*Grado académico*	*Nombre de carrera*
4. Ciencias agrícolas y veterinarias	4.3 Ciencia Veterinaria	Licenciatura	Licenciatura en Veterinaria

Fuente: Elaboración de ERAK Consultores con información del MINEDUCYT y Manual de Frascati 2015.

1.1.4. Relación entre carreras de grado identificadas y las ocupaciones de la CNOES

Una vez establecidas las relaciones entre el Manual Frascati con el sector económico, ocupaciones y carreras estándar, se encontró pertinente relacionar las carreras estándar con distintas ocupaciones. Las ocupaciones que han sido relacionadas con las carreras no son las que está demandando el mercado laboral en un sentido estricto, sino que, se ha establecido la relación debido a que en los planes de estudio hay una o más asignaturas cuyos contenidos han permitido establecer una relación entre ambos; además, el mercado laboral de El Salvador no es perfecto, en el sentido que un profesional al no insertarse laboralmente en el campo de la carrera en la cual se graduó, es probable que asuma una ocupación con un perfil similar o equivalente a la profesión; por ejemplo, un licenciado en veterinaria podría desempeñarse como directores de producción de piscicultura y pesca.

En la tabla siguiente se presentan las ocupaciones a las que se pueden relacionar las carreras relacionadas a la Ciencias Veterinarias:

Tabla 6. *El Salvador: Relación entre carrera de grado y Clasificación Nacional de las Ocupaciones*

CARRERA DE GRADO IDENTIFICADA - MATRIZ DE CARRERAS MINEDUCYT		CLASIFICACIÓN DE OCUPACIÓN - CNOES		
GRADO ACADÉMICO	NOMBRE DE CARRERA	NIVEL	CÓDIGO OCUPACIÓN	NOMBRE DE OCUPACIÓN
Licenciatura	Licenciatura en Veterinaria	4	1311	Directores de producción agropecuaria y silvicultura
		4	1312	Directores de producción de piscicultura y pesca
		4	2250	Veterinarios
		4	3240	Técnicos y asistentes veterinarios
		4	5164	Cuidadores de animales

Fuente: Elaboración de ERAK Consultores con información de la CNOES 08 y del MINEDUCYT.

Para efectos metodológicos, se relacionaron cada una de las carreras de educación superior con varias ocupaciones de la Clasificación Nacional de las Ocupaciones (relación de uno a muchos). Esto a partir de las áreas de conocimiento que se abarcan en los estudios superiores, los cuales son útiles y necesarios en el desempeño de actividades de ciertas profesiones y oficios descritos en la CNOES. La vinculación se realizó entre materia estudiada, según plan de estudios de la carrera, y funciones desempeñadas en el mercado laboral, según descriptores de puestos y ofertas de empleo.

En la siguiente tabla se presenta la relación de las carreras identificadas con las ocupaciones que puede desempeñar un graduado:

Tabla 7. *El Salvador: Relación de ocupaciones de la CNOES por carrera estándar de educación superior*

CARRERA DE GRADO IDENTIFICADA - MATRIZ DE CARRERAS MINEDUCYT		CLASIFICACIÓN DE OCUPACIÓN - CNOES	
GRADO ACADÉMICO	NOMBRE DE CARRERA	CÓDIGO OCUPACIÓN	NOMBRE DE OCUPACIÓN
Licenciatura	Licenciatura en Veterinaria	1311	Directores de producción agropecuaria y silvicultura
		1312	Directores de producción de piscicultura y pesca
		2250	Veterinarios
		3142	Técnicos agropecuarios
		3240	Técnicos y asistentes veterinarios
		5164	Cuidadores de animales

Fuente: Clasificación Nacional de ocupaciones de la DIGESTYC y listado de carreras estándar del MINEDUCYT

1.2. Fuentes de datos para el estudio

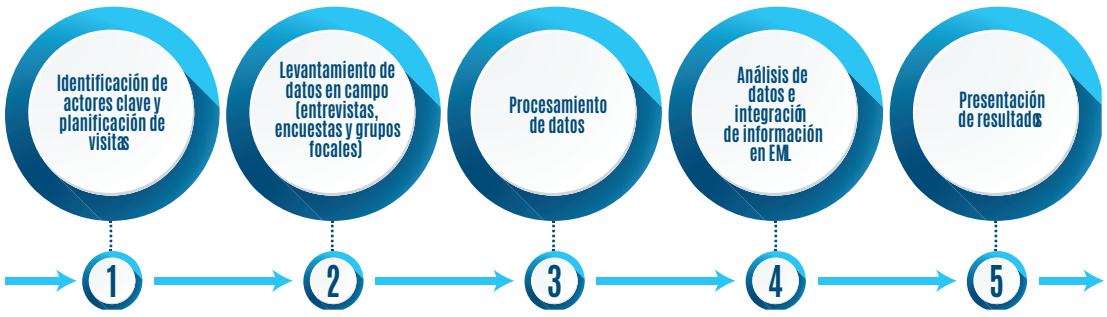
La elaboración del estudio de mercado requirió de la consulta directa a actores claves, para ello se utilizaron tres técnicas de recolección de información: entrevistas, grupos focales y encuestas. La información cualitativa recolectada se incorporó en el desarrollo del estudio de mercado; además, para el caso de las entrevistas, se incluye en la sección de anexos un resumen de cada entrevista realizada.

Por otra parte, se consultaron fuentes secundarias como informes, investigaciones relacionadas, boletines, artículos de investigación y encuestas de instituciones oficiales como la Dirección General de Estadísticas y Censos (DIGESTYC), el Banco Central de Reserva (BCR), Ministerios afines al área de estudio Manual Frascati, Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT), Dirección Nacional de Educación Superior (DNES), portales Web de organismos internacionales como la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), Fondo Monetario Internacional (FMI), Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID), entre otros.

De igual forma, se retomaron bases de datos para la revisión y análisis de variables como producción, inversión, salarios, población ocupada, etc. Esto con el fin de brindar solidez al estudio de mercado laboral. Las principales fuentes de estadística consultadas para los últimos diez años fueron: la Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples (EHPM), bases de datos económica y financiera, y Censo económico del 2005 del Ministerio de Economía (MINEC).

1.3. Metodologia de la investigacion del campo

La investigación de campo para el estudio de mercado laboral incluyó las siguientes etapas:



Fuente: Elaboración de ERAK Consultores.

La identificación de actores clave consistió en la búsqueda de distintos expertos o especialistas de carreras tales como docentes de educación superior, coordinadores de carreras y administradores de facultades; y empleadores que demandan profesionales de educación superior en las principales ocupaciones tales como empleadores, gerentes y profesionales con experiencia en el área. Una vez identificados los actores, se procedió a la planificación de visitas de campo, que se formalizó a través de cartas oficiales y correos electrónicos.

Después de recolectada los datos en campo se procesaron a través de la construcción de resúmenes de entrevistas por cada categoría, clasificando distintas preguntas relacionadas en una sola sección para un análisis más completo. También se utilizó el programa NVIVO para categorizar la información levantada y de esta forma extraer diferentes matrices cualitativas que pudieran dar un mejor análisis de los resultados obtenidos, a través de herramientas como:

- Analizar el sector económico
- Nubes de palabras. el análisis de nubes de palabras permite visualizar la frecuencia de las palabras en las entrevistas y grupos focales, destacando en mayor proporción aquellas que más se mencionan en el grupo de análisis.
- Matriz cualitativa. resultados de opiniones de actores claves, las cuales fueron codificadas a través de palabras claves llamados nodos.

Una vez procesados los datos, se procedió a realizar el análisis correspondiente de acuerdo a diferentes rubros del Manual de Frascati para integrar párrafos sintetizados a los distintos estudios de mercado laboral, aportando información cualitativa sobre las perspectivas del sector económico que incluye: crecimiento, leyes y políticas que regulan al sector, entre otras; sobre el mercado laboral con información sobre el perfil demandado, los niveles salariales y las oportunidades de colocación, y sobre el mercado educativo.

Finalmente, se sintetiza la información mediante matrices cualitativas, en donde se presentan los resultados más significativos que aportan información para el análisis contenido en todo el documento.

2. MARCO DE REFERENCIA DEL SECTOR

2.1. Definiciones

Como parte del estudio se utilizan diversos términos específicos y para facilitar la comprensión, estos se explican a continuación.

- **Sector pecuario:** hace referencia a la ganadería, el cual está enfocado a la cría de bovinos, porcinos, ovinos entre otros tipos de animales, para su aprovechamiento y desarrollo sostenible (Definición ABC, s.f.).
- **Actividades profesionales, científicas y técnicas:** : es en el sector que contempla la CIIU, todas las actividades veterinarias relacionadas con la atención médica y control de animales en establecimientos agropecuarios y de animales domésticos (Organización de las Naciones Unidas, s.f.).
- **Veterinarios:** los veterinarios diagnostican, previenen y tratan enfermedades, heridas y disfunciones de los animales. Pueden proveer cuidado a un amplio espectro de animales o especializarse en el tratamiento de un grupo animal en particular o en un área de especialidad, o pueden proveer servicios profesionales a firmas comerciales que produzcan productos biológicos y farmacéuticos (De Conceptos, s.f.).
- **Técnicos y asistentes veterinarios:** los técnicos y asistentes veterinarios dan consejos, diagnostican y realizan tareas de prevención y cura veterinaria más limitada en rango y complejidad que aquellas llevadas a cabo por veterinarios. Cuidan animales bajo tratamiento y que se encuentren internados en veterinarias y asisten a veterinarios en cirugías y procedimientos (Instituto de estudios aplicados, s.f.).

2.2. Marco general del sectorh

2.2.1. Descripción histórica del sector en El Salvador

Las ciencias veterinarias están estrechamente relacionadas con el sector Actividades profesionales, científicas y técnicas (clasificación según CIIU), y deben ser las encargadas brindar el cuidado, fortalecimiento y promoción de la actividad pecuaria. En El Salvador, el desarrollo de las actividades pecuarias inicia con la llegada

de los conquistadores españoles al continente americano y con la introducción de especies animales no nativas para la alimentación y el trabajo. La cultura pecuaria ha enriquecido la región desde tiempos antiguos al ofrecer diversas especies pecuarias para recreación, trabajo, deporte y como fuente de alimentos de origen animal sanos (PANVET, 2014).

Por otra parte, las principales actividades y servicios ofrecidos por parte de los veterinarios son: la prevención de enfermedades de animales transmisibles al hombre, programas de control de zoonosis, inspección de alimentos de origen animal y saneamiento ambiental. Además, existe la necesidad de que la medicina veterinaria tenga una mayor implicación en salud pública. Esto ha hecho que la salud pública veterinaria tenga mayor importancia y perspectivas sobresalientes que han permitido la organización de eventos internacionales como la reunión del grupo de estudio de la Organización Mundial de la Salud (OMS) (Malaga & Acha).

Entre las principales ocupaciones dentro de este sector económico destacan: Veterinarios, y técnicos y asistentes veterinarios, entre las ocupaciones más específicas se pueden mencionar zootecnistas, patólogos animales, epidemiólogos veterinarios, asistentes veterinarios, inseminadores artificiales, vacunadores veterinarios, enfermeros veterinarios, patólogos veterinarios y la más común que es médicos veterinarios.

2.2.2. Importancia del sector a nivel nacional

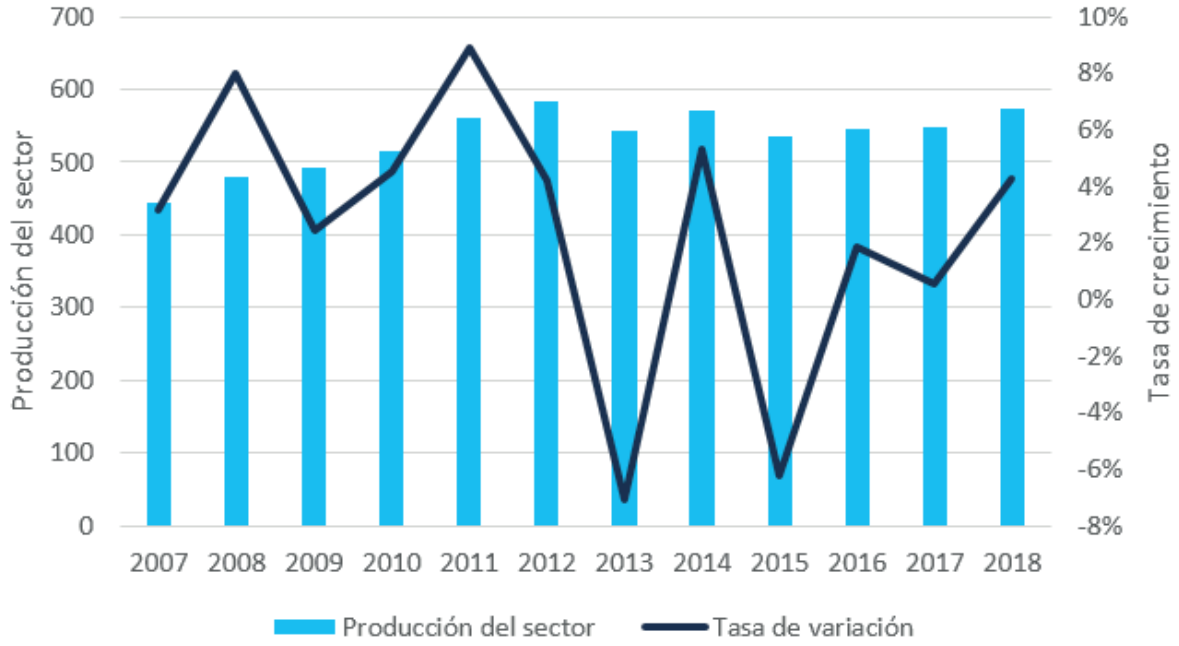
En el sector actividades profesionales, científicas y técnicas; las ciencias veterinarias contribuyen a verificar la salubridad de alimentos de origen animal que son consumidos por las familias, otorgando servicios médicos veterinarios a los productores pecuarios, de esta manera prevenir enfermedades o plagas que se pueden propagar en el país. Para el año 2018 la producción del sector fue de $572 millones de USD, aproximadamente.

Tabla 8. *El Salvador: Estadísticas socioeconómicas del sector actividades profesionales, científicas y técnica, período 2007-2018*

Concepto	Unidad de medida	Años											
		2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Producción del sector (precios corrientes)	Millones de USD	445	480.46	492.24	514.58	560.31	583.78	542.38	571.28	535.79	545.87	548.97	572.35
Producción del sector con relación al PIB	Porcentaje respecto al PIB	2.62%	2.67%	2.80%	2.79%	2.76%	2.73%	2.47%	2.53%	2.29%	2.26%	2.20%	2.20%
Tasa de crecimiento de la producción del sector relacionado	Porcentaje de variación	3.14%	7.97%	2.45%	4.54%	8.89%	4.19%	-7.09%	5.33%	-6.21%	1.88%	0.57%	4.26%

Fuente: Elaboración por ERAK Consultores con información del BCR y las EHPM, Sistema de Cuentas Nacionales (SCN), Base 1990.

Grafica 1. *El Salvador: Producción y tasa de crecimiento del sector de actividades profesionales, científicas y técnicas, periodo 2007- 2018*



Fuente: Elaboración de ERAK Consultores con datos del BCR.

La gráfica anterior muestra que durante el periodo 2007-2012 la producción del sector de las actividades profesionales, científicas y técnicas mantuvo una tendencia al alza, en los años 2013 y 2014 disminuyó y aumento respectivamente, en el año 2015 disminuyó y desde ese año ha mantenido una tendencia al alza sin llegar al máximo valor alcanzado durante el periodo en análisis ($583.78 millones de USD en 2012). La producción del sector en relación al PIB se mantuvo entre 2.20% y 2.80% durante el período 2007-2018. Mientras que la tasa de crecimiento no ha mantenido un comportamiento constante, presentando decrecimientos en los años 2013 y 2015, el resto de años fue positiva.

De acuerdo con las entrevistas realizadas, las actividades referentes a las ciencias veterinarias, son importantes para poder garantizar la seguridad alimentaria de la población, ya que se debe tener una atención veterinaria adecuada para poder brindar alimentos de origen animal en buen estado, y de esta manera disminuir las enfermedades.

2.2.3. Caracterización del mercado de productos y servicios a nivel nacional, regional y mundial

Las actividades veterinarias, en El Salvador, han tenido un crecimiento lento e inestable en los últimos años, actualmente la producción del sector representa $572 millones de USD para el año 2018. Al estar relacionas las ciencias veterinarias con las actividades pecuarias, se han tomado datos de este sector como indicador del desarrollo de las ciencias veterinarias. Al tercer trimestre de 2017 el Producto Interno Bruto Agropecuario (PIBA) reportaba una tasa de crecimiento del 3.1%, la segunda en crecimiento más alto, solo por debajo de la tasa de crecimiento de bienes inmuebles y servicios (Ministerio de Agricultura y Ganadería, 2018). Los principales servicios que los médicos veterinarios deben de suplir son: prevención de enfermedades de animales transmisibles al hombre, a través de sus programas de control de zoonosis, inspección de alimentos de origen animal y saneamiento ambiental.

Las actividades veterinarias relacionadas con el sector pecuario son las que brinda atención médica a las especies pecuarias que son porcinos, aves, equinos y bovinos de los cuales se derivan productos como la carne y leche. El foco está directamente dirigido a cómo los animales son criados, manejados y tratados, es importante considerar el mejoramiento continuo de estos procesos productivos.

A nivel mundial, Estados Unidos posee un mercado creciente para los veterinarios. De acuerdo con la Oficina de Estadísticas Laborales de esa nación, el número de puestos de trabajo crecerá 36% para el año 2020 (Contexto ganadero, s.f.). Asimismo, las expectativas salariales para los profesionales de esta ocupación son altas, dadas las condiciones de crecimiento del sector.

2.2.3.1. Análisis de la demanda de servicios y productos

La demanda de las actividades veterinarias, en El Salvador, la conforman aquellos agentes económicos que ofrecen bienes y servicios de las actividades pecuarias como productos derivados de las especies pecuarias que son porcinos, aves, equinos y bovinos. Es necesario la atención veterinaria en el sector pecuario para poder garantizar que los alimentos de origen animal cumplan con los estándares de salubridad e inocuidad.

Es importante resaltar que, en El Salvador, el Ministerio de Agricultura y Ganadería (MAG) trabajó por la prevención y erradicación de enfermedades, control de comercio y vigilancia cuarentenaria. Durante el año 2017 y 2018 más de 23,578 animales fueron incluidos en campañas de prevención y control de enfermedades como: Tuberculosis, Brucelosis, Ántrax, Carbón Sintomático, Edema Maligno, Newcastle, Cólera Aviar y Coriza Aviar, y enfermedades parasitarias y carenciales. (Ministerio de Agricultura y Ganadería, 2018)

2.2.3.2 Análisis de la oferta de servicios y productos

La oferta de las actividades veterinarias la representan todos los profesionales que prestan servicio de atención médica y técnica veterinaria a los proveedores pecuarios que se desempeñan a en ganadería, avicultura o pesca, cuyo destino es el consumo final, y los alimentos importados que se destinan al consumo final o como insumo en la industria de transformación; como también los profesionales veterinarios que ofrecen sus servicios a los hogares, brindando atención médica a los animales domésticos

Los profesionales veterinarios tienen que brindar servicios médicos para disminuir las enfermedades que alimentos de origen animal puede transmitir. Este sector debe de buscar ser más productivo y competitivo, pero al mismo tiempo tiene un importante compromiso con la conservación del medio ambiente.

2.2.3.3 Retos y oportunidades del sector económico

Uno de los retos que enfrenta el sector es mejorar las medias sanitarias y zoosanitarias a través de nuevos instrumentos tecnológicos o mejorando controles de calidad para que los productos consumidos en el país (producidos internamente o importados) sean aptos para el consumo humano.

Otro reto que enfrentan las ciencias veterinarias es el deterioro de la base de recursos naturales, en el cual el cambio climático puede influir en propagar enfermedades en alimentos. Por ello, es necesario realizar ajustes en los patrones productivos para mitigar los efectos negativos de las acciones de hoy y adaptarse a los nuevos parámetros climáticos (BID, 2017).

La ubicación territorial de El Salvador representa una oportunidad para el sector. La región cuenta con una inmensa riqueza de recursos como tierra, agua y biodiversidad. Estos recursos tienen un valor estratégico para brindar seguridad alimentaria a toda la población, siempre que se tengan los controles y cuidos necesarios para prevenir enfermedades transmisibles de animales, inspección de alimentos de origen animal y saneamiento ambiental.

Por otro lado, al ser el sector pecuario una fuente Importante para la generación de empleo, siendo el segundo sector en mayor número de personas de empleo en el 2014, con una representación del 17.9% del total de la población ocupada del país, generando así un total de 473,291 empleos, principalmente en las zonas rurales, en donde representa el 41.8% del empleo; los profesionales veterinarios tienen un mercado grande en el cual insertarse (BANDESAL, 2016).

Según la investigación de campo realizada con los grupos focales en los departamentos de Santa Ana, San Salvador, San Miguel y La Libertad, las principales opiniones en cuanto a los que se enfrentan las instituciones educativas son:

- La enseñanza de nuevas tecnologías, simuladores y programas informáticos.
- Generar mayores oportunidades de pasantías o becas para estudiantes destaados.
- Mejorar la infraestructura.
- Operatividad los conocimientos teóricos.
- Contratación de personal capacitado para cada una de las áreas académicas que se deben atender.
- Generar mayores espacios para la investigación y la generación de ideas innovadoras.
- Flexibilizar horarios y trámites internos.
- Generar alianzas con la empresa privada, para la generación de mayores espacios de prácticas profesionales.

2.3. Marco legal y politico del sector

Las ciencias veterinarias se encentran reguladas por una serie de leyes que rigen los servicios brindados. En el año 1956 se creó el Consejo Superior de Salud Pública quien tiene por objetivo velar por la salud del pueblo y está formado por igual número de representantes de los gremios Médico, Odontológico, Químico – Farmacéutico, Médico Veterinario y otros. Este Consejo se creó, teniendo en cuenta que los Médicos Veterinarios son Profesionales Académicos que desempeñan actividades en el Sector Agropecuario y en la Salud Pública, contribuyendo con su trabajo a mejorar la producción y productividad del Patrimonio Zootécnico Nacional y la calidad de los alimentos de origen animal para consumo humano, así como mantener el control de enfermedades zoonóticas. (Consejo Superior de Salud Pública, 2013)

2.3.1. Leyes que regulan el sector en El Salvador o en otros países

Las leyes que regulan a las ciencias veterinarias en El Salvador son: el Reglamento Interno de la Junta de Vigilancia de la Profesión Medico Veterinaria, la Ley de Protección y Promoción del bienestar de Animales de Compañía y Ley especial de Asociaciones Agropecuarias.

La Junta de Vigilancia de la Profesión Médico Veterinaria, creada en 1985, es un organismo legal cuyo objetivo es vigilar el ejercicio de la Profesión Médico Veterinaria con apego a las Leyes, normas éticas y demás disposiciones aplicables. La Junta de Vigilancia hará uso de todos los recursos posibles para que esta profesión no se ejerza por personas que carezcan del título correspondiente (Consejo Superior de Salud Pública, 2013).

El reglamento interno de la Junta, creado en el 2013, tiene por objeto establecer las normas que regularán la organización y funcionamiento de la Junta de Vigilancia de la Profesión Médico Veterinaria, sus actividades especializadas, técnicas y auxiliares que la complementen o que se relacionen de alguna manera con ella y demás, según lo establecido en el Código de Salud y en este Reglamento (Consejo Superior de Salud Pública, 2013).

Por medio de la Ley especial de asociaciones agropecuarias, publicada en 1980, se crea el Departamento de Asociaciones Agropecuarias como una Dependencia del Ministerio de Agricultura y Ganadería, que tendrá a su cargo la promoción, organización, reconocimiento oficial y otorgamiento de la personería jurídica de las Asociaciones Cooperativas de Producción Agropecuaria, Pesquera y demás similares que desarrollen actividades técnicamente consideradas como agropecuarias (Corte Suprema de Justicia, 2018).

La Ley de protección y promoción del bienestar de animales de compañía, creada en 2016, tiene por objeto fomentar la responsabilidad de las personas para buscar el bienestar, buen cuido, manejo y control de los animales de compañía; además, procurará su protección integral contra todo acto de crueldad causado o permitido por las personas, directa o indirectamente, que les ocasione sufrimiento innecesario, lesión o muerte (ASAMBLEA LEGISLATIVA, 2019).
Las anteriores leyes están relacionadas con la salud animal, por lo cual son leyes que los profesionales veterinarios toman en consideración cuando brinda los servicios médicos o técnicos veterinarios.

2.3.2. Políticas públicas relacionadas al sector

No existen políticas directamente relacionadas con las ciencias veterinarias, esto puede deberse a que no se contempla la importancia de estas ciencias en el país, como también las políticas que se emplean se encuentran directamente al sector pecuario, que están encaminadas a incrementar los productores en el sector pecuario no en los profesionales veterinarios.

2.3.3. Programas públicos o privados vinculados al sector

Entre los programas públicos el Ministerio de Agricultura y Ganadería, específicamente la Dirección general de Ganadería, brinda servicios referente a la cuarentena animal y registro veterinarios, en el cual permiten al sector agropecuario integrarse al plan de desarrollo del país, facilita el comercio de animales, productos y subproductos pecuarios; el comercio de vegetales, productos y subproductos vegetales tanto en los mercados nacionales como internacionales; además de vigila, opera y negocia políticas en materia de su competencia, en la importación y el comercio nacional mediante una organización armonizada y equivalente, que asegura que las medidas sanitarias y fitosanitarias se basan en una evaluación de riesgos para la salud agropecuaria y la salud pública (MAG, 2019).

Además, cuenta con servicios de identificación, trazabilidad y reproducción animal, para poder garantizar la propiedad del ganado bovino y equino, a través de la certificación y emisión de matrículas de fierros de herrar ganado, realizar la rastreabilidad de los animales en el territorio nacional y contribuir al mejoramiento genético de las especies pecuarias. Servicios veterinarios y una red de laboratorios veterinarios, los cuales facilita a los usuarios diagnósticos y análisis confiables, en las áreas de: Sanidad Vegetal, Sanidad Animal e Inocuidad de Alimentos, a través del uso de metodologías estandarizadas, buenas prácticas de laboratorio y la mejora continua del sistema de gestión de calidad.

De igual manera ofrecen servicios de Asistencia técnica pecuaria y capacitaciones sobre manejo de ganados, equinos, apicultura, cerdos, aves, cultivos de pastos, forrajes y nutrición animal. Entre estos programas el brindar servicios veterinarios, facilita y aumenta la cobertura de estos servicios y de esta forma se reducirían las enfermedades, beneficiando a la población en general.

3. | MERCADO LABORAL: OCUPACIONES Y COLOCACIÓN

Específicamente, en las Ciencias Veterinarias, no existen programas estatales que empleen a profesionales de esta área para ser empleados, si bien es cierto existen programas como las anteriormente mencionados realizados por el Ministerio de Agricultura y Ganadería, se ha reportado una mayor cantidad de empleados en el sector privado (ISSS, 2018).

Los profesionales en el área de ciencias veterinarias se emplean principalmente de manera independiente, prestando servicios veterinarios en algún establecimiento o movilizándose a los lugares en donde son requeridos.

Tabla 9. *Relación entre áreas empresariales y ocupaciones relacionadas al área de Ciencias Veterinarias*

SECTOR ECONÓMICO	ÁREA / EMPRESA	OCUPACIÓN CNOES
Actividades profesionales, científicas y técnicas	Sector privado	Médicos veterinarios
		Zootecnistas
		Patólogos animales
		Epidemiólogos veterinarios
		Técnicos en veterinaria
		Asistentes veterinarios
		Inseminadores artificiales
		Vacunadores veterinarios
		Enfermeros veterinarios
		Patólogos veterinarios

Fuente: Elaboración de ERAK Consultores con información de la CIIU Rev.4, CNOES 08 y EHPM.

- **Médico Veterinario**: principalmente brindan servicios médicos y técnicos referentes a la salud animal, como consultas médicas, vacunaciones de vitaminas, medicamentos, entre otros; y realización de ecografías (Wikipedia, s.f.).

- **Promotor de ventas veterinario**: ofrecen a los médicos veterinarios productos relacionados con la salud animal, como medicamentos, vitaminas, entre otros (Club del trade, s.f.).

La inversión es importante para la innovación de las ciencias veterinarias, de esta manera proporcionar una mejor salud a la población en general, ya que si se brinda una atención veterinaria adecuada a los animales que posteriormente formaran parte del consumo alimenticio, existirá menor probabilidades de infección de diferentes enfermedades.

El sector ha ido en crecimiento a lo largo de los años, aunque con relativa inestabilidad, por lo cual se esperaría que al aumentar la prestación de servicios veterinarios se demande más trabajadores, aumentando a empleabilidad en el sector.

3.1. Análisis de la demanda: empleadores

De acuerdo a la bolsa de empleo en el país, los empleadores de las ocupaciones mencionadas, buscan el siguiente perfil:

- **Conocimientos**: conocimiento científico de análisis, evaluación y formulación de proyectos, conocimiento y aplicación de leyes y reglamentos, de procesos de trámites a nivel gubernamental, sólidos conocimientos de Medicina veterinaria y capacidad para redactar y elaborar informes técnicos.

- **Aptitudes (habilidades blandas):** manejo de Office, Word, Excel, PowerPoint, Manejo de AutoCad, Manejo de MS Project y Manejo de Internet y correo electrónico.

De la consulta realizada a los grupos focales, se pudieron establecer habilidades técnicas y blandas comunes a los profesionales. Las habilidades técnicas mencionadas son:

- El conocimiento y práctica de más de un idioma.
- Manejo integral de Ofimática (Microsoft Excel, Word, PowerPoint y otros).
- Capacidad de análisis y aplicación de teoría a la resolución de problemas.
- Uso adecuado de redes sociales.

Por otro lado, las habilidades blandas identificadas para cualquier profesional graduado de una carrera universitaria son:

- Buen manejo de las responsabilidades y el trabajo en equipo.
- Pensamiento critico.
- Proactividad.
- Inteligencia emocional.
- Empatía.
- Liderazgo.
- Ética profesional.
- Pensamiento analítico.
- Capacidad de emprender.

De acuerdo a los empleadores los profesionales deben dominar varios idiomas, incluidos el inglés, francés y mandarín, esto permitiría que, a futuro, tengan mejores oportunidades laborales; además deben tener la capacidad del manejo de las tecnologías y el internet, de tomar decisiones; tener técnicas de comunicación y capacidad de trabajo en equipo, liderazgo, pensamiento crítico, entre otros.

Las personas ocupadas se definen como la población económicamente activa que tiene un trabajo del cual obtiene una remuneración o ganancia o trabajan sin pago en dinero en un establecimiento de tipo familiar (DIGESTYC, 2012). La población ocupada es una aproximación de la demanda de trabajo que hacen los empleadores, por esta razón es importante ver su evolución a lo largo de los años para el sector Actividades profesionales, científicas y técnicas.

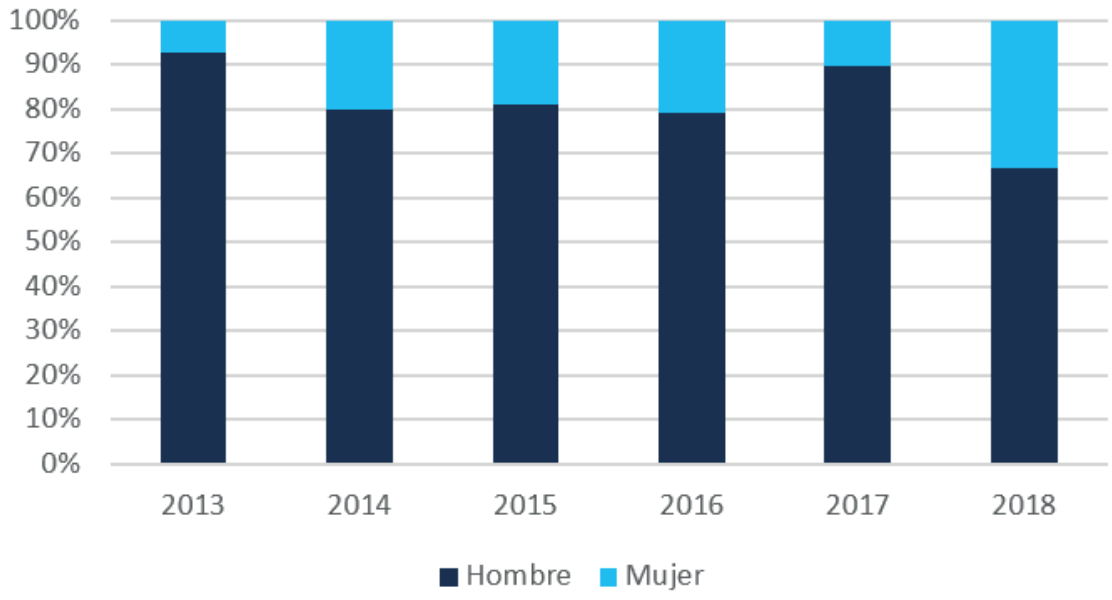
Es necesario realizar un análisis de a la población ocupada de los profesionales identificados en el presente estudio de mercado laboral. La población ocupada según la Organización Internacional del Trabajo (OIT,) está formada por todas aquellas personas que tienen un empleo remunerado o ejercen una actividad independiente y se encuentran trabajando, o bien están sin trabajar, pero mantienen un vínculo formal con su empleo; la importancia de su estudio radica en que este sector corresponde la población que las empresas efectivamente han demandado. Se presenta a continuación el nivel de demanda de las ocupaciones más relevantes para el estudio:

Tabla 10. *El Salvador: Población ocupada del área de Ciencias Veterinarias, según sexo, rango de edad y zona geográfica, período 2013-2018 .*

Año	Variables						
	Sexo		Rango de edad		Zona Geográfica		Total, Ocupados
	Hombre	Mujer	Menor a 30 años	30 años y más	Rural	Urbana	
2013	25	2	3	24	21	6	27
2014	20	5	9	16	12	13	25
2015	17	4	6	15	8	13	21
2016	15	4	9	10	5	14	19
2017	17	2	3	16	4	15	19
2018	8	4	4	8	5	7	12

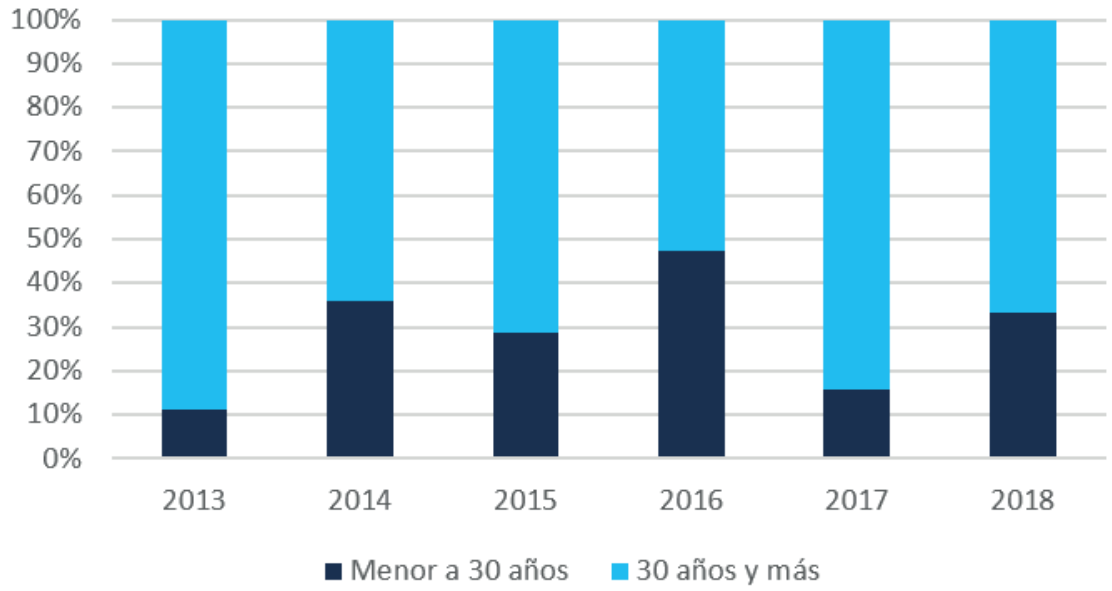
Fuente: elaboración de Erak Consultores con datos de la EHPM

Grafica 2. *El Salvador: Proporción de ocupados de área de Ciencias Veterinarias, según sexo, periodo 2013-2018*



Fuente: elaboración de Erak Consultores con datos de la EHPM

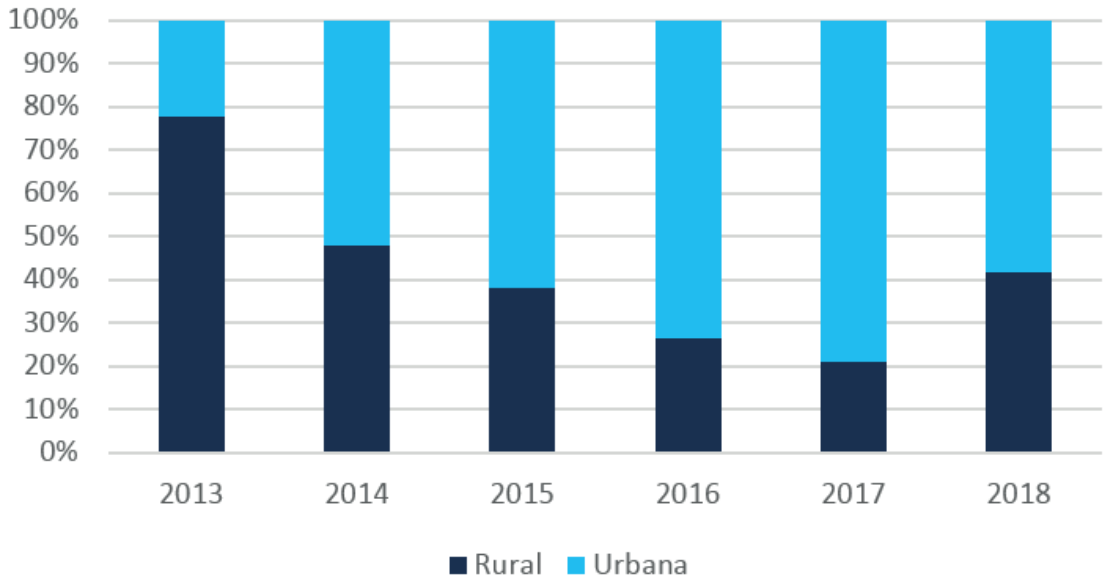
Grafica 3. *El Salvador: Proporción de ocupados del área de Ciencias Veterinarias, según rango de edad, período 2013-2018*



Fuente: Elaboración de ERAK Consultores con información de las EHPM.

La proporción de ocupados en Ciencias Veterinarias, según los rangos de edad, muestra que las proporciones de los ocupados son muy variantes. En 2013 y 2017 los menores a 30 años eran menos del 12% de los ocupados, en 2014, 2015 y 2018 fueron menos del 35% de los ocupados, y en 2016 representaron el 45% de los ocupados. Sin embargo, es evidente que existe una diferencia ocupacional por rangos de edad.

Grafica 4. *El Salvador: Proporción de ocupados del área de Ciencias Veterinarias, según área geográfica, período 2013-2018*



Fuente: Elaboración de ERAK Consultores con datosde las EHPM.

La mayoría de los ocupados se encuentran en el área urbana, más del 50%. En el gráfico anterior se puede observar que la mayoría de los ocupados en Ciencias Veterinarias provienen del área urbana. El único año que no cumple con la tendencia es 2013, fecha en la cual el 78% de los ocupados provenían de la zona rural.

3.2. Análisis de la oferta: ocupaciones

La población Económicamente Activa (PEA), está constituida por las personas que poseen la edad para trabajar y que a la vez ofrecen su fuerza de trabajo al mercado laboral. En ese sentido, representa la oferta dentro de un mercado laboral cualquiera, en otras palabras, es la sumatoria de la población ocupada y la población desocupada (DIGESTYC, 2012). Lo datos disponibles en la EHPM, muestran estimaciones correspondientes de la PEA total por zona geográfica y sexo; por lo que no es posible determinar la PEA por grupo ocupacional. Por lo anterior, y con el fin de realizar un análisis más proxy al comportamiento de la oferta laboral en las ocupaciones: Médicos veterinarios y Técnicos y asistentes veterinarios, se presentan datos sobre los profesionales que ingresan anualmente al mercado laboral. Es decir, se evalúa los aumentos a la oferta laboral, con la graduación de profesionales en carreras relacionada a la ocupación CNOES.

Tabla 11. *El Salvador: Cantidad de graduados por carrera de estudios de educación superior, periodo 2013-2017*

Carrera universitaria	2013			2014			2015			2016			2017		
	M	H	T	M	H	T	M	H	T	M	H	T	M	H	T
LICENCIATURA EN VETERINARIA	21	19	40	30	34	64	26	13	39	25	27	52	41	26	67

Fuente: Elaboración de Erak Consultores con información de las EHPM y la CNOES 08.

El número de graduados de Ciencias Veterinarias en general ha ido aumentando, como se muestra en la tabla anterior, es decir la oferta de trabajo ha ido amentando. Aunque las variaciones entre cada año no son muy grandes si existe un aumento de graduados en las diferentes carreras, por lo cual más personas esperan emplearse en el Actividades profesionales, científicas y técnicas. El único año donde los graduados disminuyeron fue en 2015, con un total de 39 graduados en Licenciatura en Veterinaria para ese año.

3.3. Cruce entre demanda y oferta – Salarios esperados

En este apartado se analiza, principalmente, como se distribuyen los salarios devengados por los ocupados, con relación a las Ciencias Veterinarias. De esta forma, se realiza una comparación entre los salarios promedios a través de tres variables: (i) atendiendo al sexo, para establecer las desigualdades salariales a través de la existencia de brechas de género si las hubiere; (ii) por rango de edad, para tener una idea sobre la importancia de la experiencia laboral e (iii) según zona geográfica (urbana y rural) ya que la zona geográfica es un factor influyente, dependiendo el lugar donde se realicen las actividades productivas, así son los salarios que se paga a la fuerza laboral.

Según los resultados obtenidos en la técnica de consulta a grupos focales, los profesionales, empleadores y docentes, el 44% de las opiniones consideraba que el salario promedio de Veterinarios en El Salvador debería de aumentar; dado que este no es representativo según las habilidades y conocimientos que debe de adquirir para desempeñarse en el rubro. Por otra parte, el 28% opinaba que podía disminuir y un 8% mantenerse. A demás un 20% no podía otorgar una crítica acorde por falta de conocimientos referentes a la ocupación y las actividades que desempeña.

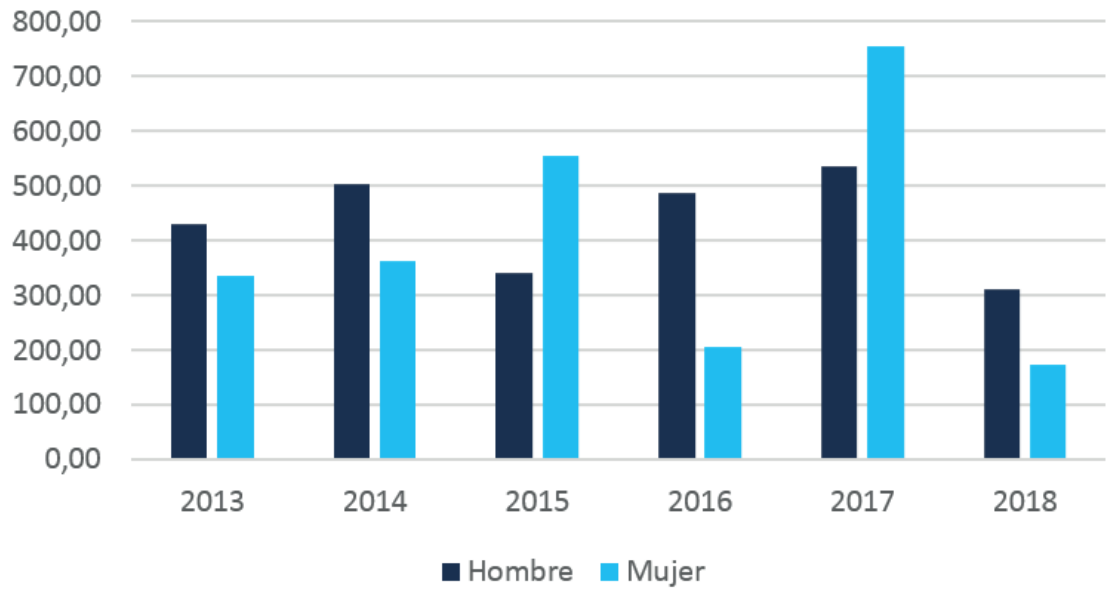
En la tabla siguiente se muestran los salarios promedios mensuales para las ocupaciones relacionadas a las Ciencias Veterinarias.

Tabla 12. *El Salvador: Salario promedio mensual de la clasificación Frascati de Ciencias Veterinarias, periodo 2013-2018 .*

Año	Variables					
	Sexo		Rango de edad		Zona Geográfica	
	Hombre	Mujer	Menor a 30 años	30 años y más	Rural	Urbana
2013	$429.33	$335.00	$343.33	$432.22	$384.37	$555.24
2014	$504.19	$362.50	$292.73	$578.85	$408.01	$538.47
2015	$341.20	$554.58	$366.72	$387.89	$318.96	$420.54
2016	$485.56	$205.05	$264.34	$572.45	$198.10	$508.08
2017	$535.35	$754.13	$310.33	$604.89	$275.82	$633.73
2018	$310.64	$173.06	$216.79	$288.78	$205.04	$307.46

Fuente: elaboración de Erak Consultores con datos de la EHPM

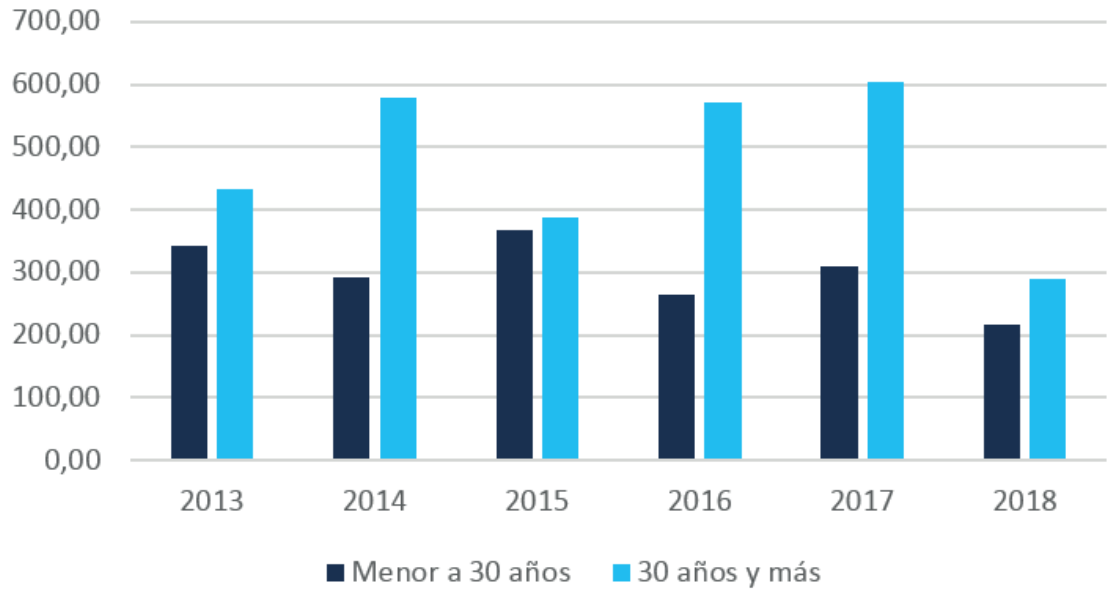
Grafica 5. *El Salvador: Salario promedio mensual de la Clasificación Frascati de Ciencias Veterinarias, según sexo, periodo 2013 - 2018*



Fuente: elaboración de Erak Consultores con base a datos de la EHPM

Como se observa en la gráfica anterior, los salarios promedios mensuales de los ocupados en Ciencias Veterinarias son mayores en los hombres que en las mujeres. En los años 2015 y 2017 los salarios promedios mensuales de las mujeres superaron a los de los hombres. Sin embargo, se denota una brecha salarial que coloca en desventaja a las mujeres en estas ocupaciones, sobre todo en los años 2016 y 2018, cuando sus salarios promedios fueron menos del 50% de lo que recibieron los hombres

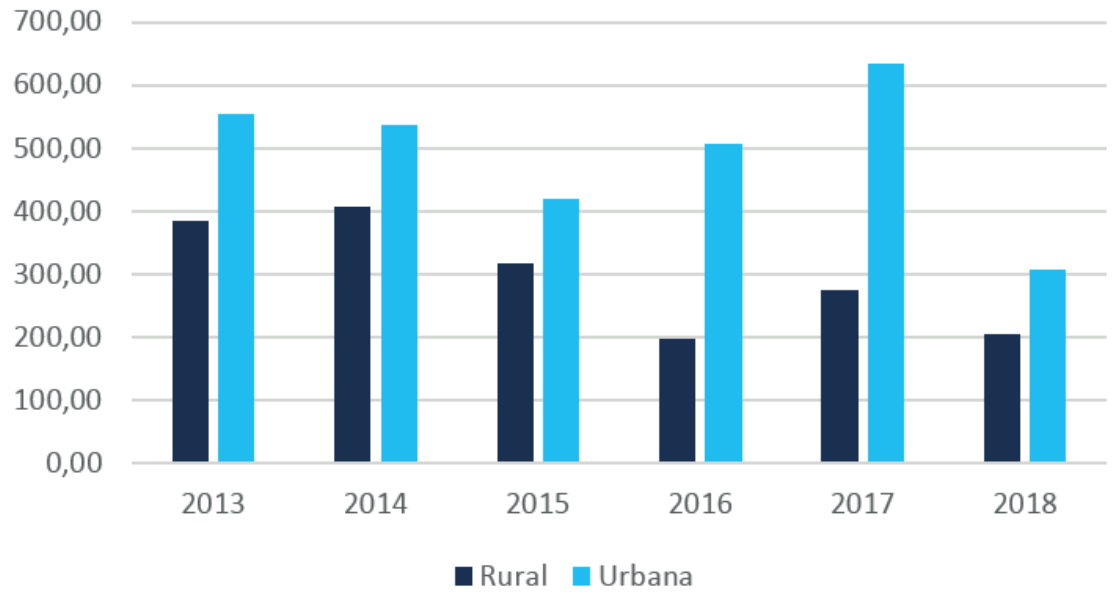
Grafica 6. *El Salvador: Salario promedio mensual de la Clasificación Frascati de Ciencias Veterinarias, según rango de edad, periodo 2013 – 2018*



Fuente: elaboración de Erak Consultores con base a datos de la EHPM

Los mayores salarios son obtenidos por las personas mayores o iguales a 30 años. La gráfica 6 denota la brecha salarial existente entre rangos de edad de ocupados en Ciencias Veterinarias, las personas más jóvenes se encuentran en una posición desventajosa en comparación con el grupo mencionado al inicio, en promedio los menores a 30 años ganan más de la mitad que los mayores o iguales a 30 años. La experiencia adquirida en el ámbito laboral es un factor determinante en la distribución salarial.

Grafica 7. *El Salvador: Salario promedio mensual de la Clasificación Frascati de Ciencias Veterinarias, según zona geográfica, periodo 2013 –2018*



Fuente: elaboración de Erak Consultores con base a datos de la EHPM

Los salarios promedio según zona geográfica dejan en evidencia la ventaja que tiene el área urbana. La grafica 7 tiene una tendencia bastante marcada en la diferencia de los salarios mensuales promedios de ocupados en Ciencias Veterinarias. El grupo urbano es beneficiado a la hora de recibir un pago por su trabajo, las personas del área rural reciben en promedio un salario menor al de las zonas urbanas, sobre todo en los últimos tres años.

3.4. Síntesis de investigación de campo: empleadores

En este apartado se muestran los principales resultados obtenidos de la investigación de campo, realizada a los empleadores, referente y principalmente a las ocupaciones de veterinarios, técnicos y asistentes veterinarios, y otras ocupaciones relacionadas al área de ciencias veterinarias, las cuales fueron procesadas mediante el software Nvivo. A continuación, se muestran los cuadros cualitativos generados:

Marca de nube.

La Nube de palabras obtenida a partir de la información de la base de datos de empleadores, se presentan en la ilustración 2, donde se visualiza que las palabras más frecuentes fueron las siguientes: animal, veterinaria, especies, salud, especialistas, hombres, clínica, mujeres y mascota.

Esto denota que los empleadores reconocen que, para estas ocupaciones, los profesionales pueden emplearse en el área de diagnóstico, terapia, manejo de especies mayores y menores y laboratorio clínico orientado a mascotas. Las perspectivas de crecimiento del sector afirman que se mantienen según la tendencia de los últimos 10 años y que están sujetas principalmente a la inversión del sector privado.

Ilustración 2. *Marca de Nube de entrevista realizada a empleador de las ocupaciones de veterinarios, técnicos y asistentes veterinarios*



Fuente: Elaboración de Erak Consultores.

Matriz cualitativa

Las opiniones de los empleadores referidos a diferentes aspectos del mercado laboral de las ocupaciones en referencia han sido incluidas en una matriz cualitativa (véase Anexo 11). Los resultados denotan que los veterinarios, técnicos y asistentes veterinarios pueden desempeñar en instituciones o empresas como clínicas veterinarias, saneamiento animal y empresas de producción animal bovina, porcina y afines. Asimismo, los salarios de los profesionales graduados en el sector oscilan entre $300 USD a $600 USD.

4. | MERCADO EDUCATIVO : CARRERAS, BECAS Y CRÉDITOS DE ESTUDIOS

En El Salvador tanto en universidades privadas como en la Universidad de El Salvador se ofrecen carreras que permiten a los estudiantes desempeñarse en el sector Actividades profesionales, científicas y técnicas. En las cuales se encuentra la Universidad de El Salvador, Dr. José Matías Delgado, y la Universidad de Oriente. Las cuales cuentan con un cuerpo docente con las capacidades requeridas para bridar educación universitaria en las diferentes áreas de especialización, del nivel académico que posee la planta docente el 63.04% (6,637) cuenta con estudios del nivel universitario, el 33.78% (3,556) a nivel de posgrado y el 3.18% (335) cuenta únicamente con estudios del nivel técnico. (MINEDUCYT, 2017).

De acuerdo con la opinión de profesionales en los grupos focales, existen varias deficiencias en la educación superior. Entre la cuales se menciona que la preparación de estudiantes no es suficiente a los requerimientos del mercado, no existe una formación base en la educación básica y media suficiente, la planta docente no actualiza las temáticas impartida, esto en parte porque los dicentes se limitan a transcribir lo de los libros a las clases; además existe estigmatización de las universidades.

4.1. Relación entre Manual Frascati y carreras

La relación del Manual de Frascati con las carreras del MINEDUCYT es importante, porque facilita la comprensión de la relación entre las carreras ofertadas en el país con el área de conocimiento identificada. Para desempeñarse en Ciencias Veterinarias, se necesita haber cursado la carrera mencionada anteriormente, ya que proporcionan los conocimientos y habilidades que son aplicadas e indispensables para desempeñarse como veterinario y afines en cualquiera de las áreas.

Tabla 13. *El Salvador: Cantidad de matriculados por carrera de estudios de educación superior, periodo 2013-2017*

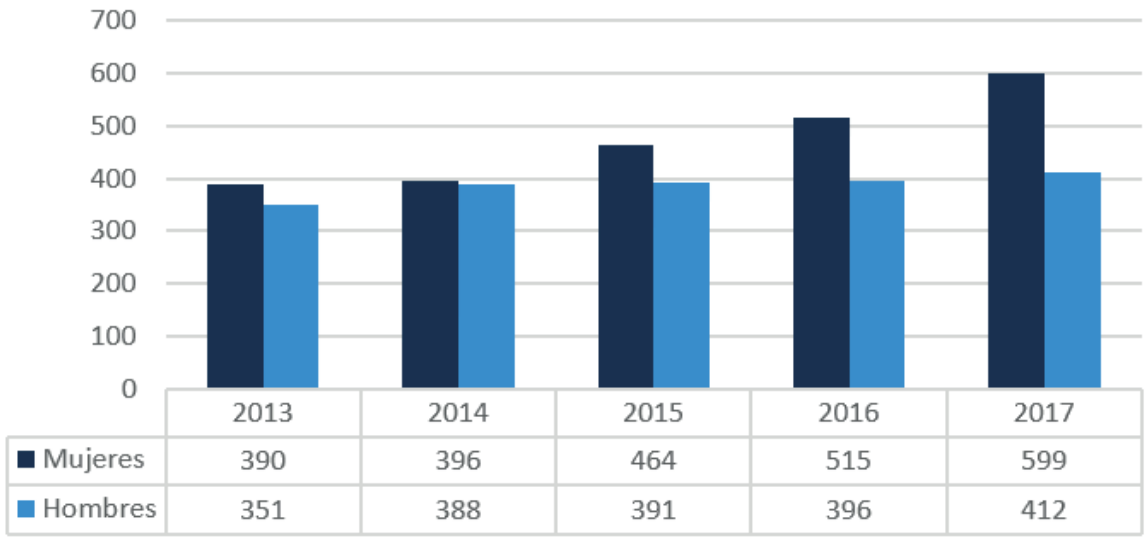
Carrera universitaria	2013			2014			2015			2016			2017		
	M	H	T	M	H	T	M	H	T	M	H	T	M	H	T
LICENCIATURA EN VETERINARIA	390	351	741	396	388	784	464	391	855	515	396	911	599	412	1011

Fuente: elaboración de Erak Consultores con base a datos de MINEDUCYT

La relación del Manual de Frascati con las carreras del MINEDUCYT es importante, porque facilita la comprensión de la relación entre las carreras ofertadas en el país con el área de conocimiento identificada. Para desempeñarse en Ciencias Veterinarias, se necesita haber cursado la carrera mencionada anteriormente, ya que proporcionan los conocimientos y habilidades que son aplicadas e indispensables para desempeñarse como veterinario y afines en cualquiera de las áreas.

A continuación, se presenta una gráfica para apreciar la tendencia de los matriculados en las carreras relacionadas al área de Ciencias Veterinarias:

Grafica 8. *El Salvador: Hombres y mujeres matriculados del área de Ciencias Veterinarias, período 2013 - 2017*



	2013	2014	2015	2016	2017
Mujeres	390	396	464	515	599
Hombres	351	388	391	396	412

Fuente: Elaboración de ERAK Consultores con datos del MINEDUCYT

En el sector, de forma general predomina la incursión de los hombres por sobre las mujeres, y este comportamiento no es coherente con la matrícula para la carrera de licenciatura en veterinaria, se puede observar que la mayor parte de los matriculados en esta carrera corresponden a mujeres, y representan una cifra que tiende a aumentar cada año, mientras que la tendencia de los hombres es bastante constante.

Al observar los requisitos de la bolsa de trabajo, para poder desempeñar en las áreas de ciencias veterinarias, es necesario poseer conocimientos técnicos adquiridos en una carrera universitaria, para poder brindar los servicios adecuados respecto a la salud animal.

Solo existe la carrera en Licenciatura en medicina veterinaria en el país, directamente relacionada con las ciencias veterinarias.

Los salarios que posee este sector suelen ser mayores a los del salario mínimo, por lo cual suele ser atractivo laborar en el área de las ciencias veterinarias. La única dificultad de poder insertarse en esta área es que solo se cuenta con una carrera en el país.

De acuerdo con diversos rankings de universidades, en el país de las universidades que ofrecen carreras de ciencias veterinarias, la Universidad de El Salvador es catalogada como la mejor universidad, seguida por la Universidad Salvadoreña Alberto Masferrer.

4.2. Perfil de salida del estudiante según carrera

De acuerdo con los perfiles de los graduados detallados en las universidades, los graduados de la carrera licenciatura en medicina veterinaria cuentan con los siguientes conocimientos y habilidades:

- **Conocimientos de carrera**: conocimientos científicos y técnicos abocados al mejoramiento de la salud animal, el desarrollo y producción ganadera, prevención y control de aquellas enfermedades de los animales que son transmisibles al hombre, aportando beneficio a la salud pública.

- **Habilidades técnicas:** Capacidad para realizar Funciones médicas curativas y preventivas en los animales domésticos y productivos, capacidad para planificar, administrar, evaluar y controlar proyectos de desarrollo social, docencia e investigación básica, aplicada y experimental en el campo veterinario y zootécnico.

4.3. Oportunidades de becas en el sector.

En el país, diferentes instituciones brindan becas para estudios de pregrado, de acuerdo con información brindada por las diferentes instituciones, algunas se otorgan a través de un estudio socioeconómico en el cual a los estudiantes de menor capacidad adquisitiva se les otorgan becas para que pueden continuar con sus estudios, o se les otorga a estudiantes con un excelente historial académico. Entre ellas están las becas FANTEL y las que otorgan las diferentes universidades, como también de otras instituciones. Las entidades financieras que laboran a nivel nacional prestan sus servicios de créditos para aquellos estudiantes que no cuentan con una beca estudiantil y tampoco

Tabla 14. El Salvador: Oportunidades de becas de educación superior para el mercado educativo identificado

NOMBRE DE LA BECA	INSTITUCIÓN QUE OTORGA
EDUBECAS	FEPADE
BECA REMUNERADA	UES- INJUVE
EXCELENCIA ACADEMICA- BECA REMUNERADA	UES
BECAS FANTEL	FANTEL
BECA PAES	USAM
BECA DEPORTIVA	USAM
BECA ESTATUTARIA	USAM
BECA COLEGIO CON CONVENIO	USAM
BECAS DEPORTIVAS	UEES

Fuente: Elaboración de ERAK Consultores con investigación de opciones de Beca en las distintas instituciones de educación superior.

4.4. Oportunidades de créditos educativos.

Existen diferentes instituciones financiares que otorgan créditos educativos, que representan una oportunidad para que las personas pueden iniciar o continuar con sus estudios superiores. En la tabla siguiente se especifican algunas instituciones que otorgar dichos créditos.

Tabla 15. *El Salvador: Oportunidades de créditos educativos para estudios de educación superior*

INSTITUCIÓN	PLAZO MÁXIMO DE PAGO	CONDICIONES GENERALES
Banco Agrícola	15 años	Hasta el 100% del costo de la carrera, incluyendo otros gastos relacionados con el tipo de estudio y hasta 15 años plazo
Banco Promerica	15 años	Tasa de interés preferencial, permite elegir el período de amortización más conveniente
BANDESAL	15 años	Plazo máximo de hasta 15 años, periodo de gracia máximo de hasta 8 años
Bancovi	15 años	Hasta 15 años plazo y hasta 8 años de gracia, tasa de interés altamente competitiva
BAC	15 años	Hasta 15 años de plazo para pagar el préstamo, tasa anual desde 9.5%

Fuente: Elaboración de Erak Consultores con base en datos de las instituciones bancarias.

tienen la capacidad para financiar su carrera. El tiempo promedio como plazo de pago de estos créditos es de 15 años. Esto se planea así para que el estudiante tenga siete años de gracia donde solo se mantendría pagando intereses, los cuales 5 son para que curse su carrera y dos más por si quisiera obtener alguna especialidad. Así es como el joven tendría 8 años donde se mantendría pagando el monto asignado para poder cubrir el total del crédito.

Cada institución financiera maneja una tasa de interés, sin embargo, los beneficios y condiciones generales varían de uno a otro. Algunos de estos tienen un sistema más estricto para propiciar estos financiamientos, como el tema del fiador, por ejemplo, el cual es quizás el mayor reto para el estudiante que quiera adquirir este beneficio que le brindan las instituciones bancarias, ya que la persona que quede designada con esa responsabilidad debe tener un récord crediticio óptimo. La flexibilidad para denominar a una persona como un fiador adecuado y confiable varía entre instituciones.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

En la economía salvadoreña, el sector de Ciencias Veterinarias tiene especial importancia debido a su relación estrecha con el sector agropecuario, en cuanto a la prevención de enfermedades y el control de plagas que son determinantes para la seguridad alimentaria. La producción de este sector, ha tenido inestabilidad durante la última década; no obstante, en los últimos años tiende a crecer a un ritmo lento. A construcción tiene una evidente importancia en el crecimiento económico y en el desarrollo social de El Salvador, esto se evidencia en su participación como porcentaje del PIB y en la cantidad de ocupados en este sector económico. Se cuentan con muchos proyectos planteados por el gobierno actual, período 2019-2024, y su plan de gobierno llamado Plan Cuscatlán donde presentan como uno de sus ejes primarios la infraestructura nacional, con proyectos como el nuevo aeropuerto en La Unión y la construcción del paso vial para el tren que se tiene proyectado. Estas obras civiles generarán trabajo para muchas constructoras y por ende para los bachilleres técnicos vocacionales en ingeniería civil.

En cuanto al mercado laboral, los datos muestran variabilidad y concentración de ocupados entre el 2014 y 2016. En 2015 los ocupados fueron mayoritariamente mujeres y un año después la totalidad de ocupados resultaron ser hombres; por otro lado, los ingresos demuestran una brecha a favor de los hombres, quienes en promedio tienen salarios más altos que las mujeres.

Los principales resultados obtenidos por parte de los actores claves, indican que los empleadores reconocen que, los veterinarios, técnicos y asistentes veterinarios pueden desempeñar actividades en instituciones como clínicas veterinarias, saneamiento animal y empresas de producción animal como la bovina, porcina y afines. Asimismo, los salarios de los profesionales graduados en el sector oscilan entre $300 a $600. Según los resultados obtenidos en la consulta a de grupos focales, los profesionales, empleadores y docentes, el 44% de las opiniones consideraba que el salario promedio de Veterinarios en El Salvador debería de aumentar; dado que este no es representativo según las habilidades y conocimientos que debe de adquirir para desempeñarse en el rubro. Por otra parte, el 28% opinaba que podía disminuir y un 8% mantenerse. A demás un 20% no podía otorgar una crítica acorde por falta de conocimientos referentes a la ocupación y las actividades que desempeña.

En el mercado educativo solo se dispone de una opción de oferta académica, la licenciatura en medicina veterinaria. Esta está disponible tanto en la institución pública como en privadas. Al observar la distribución de matriculados de la carrera, se observa que durante el inicio de la última década hay equidad entre hombres y mujeres, pero para los últimos años se ha comenzado a generar una pequeña brecha donde hay más mujeres que hombres.

A partir de lo encontrado y con base en el perfil esperado de los empleadores, se recomienda a las instituciones de educación superior gestionar programas que incluyan habilidades informáticas en el plan de estudios puesto que es una característica sumamente valorada en el mercado laboral y muchas carreras no incluyen esta clase de formación en su plan de estudios.

Se recomienda la generación de proyectos enfocados en promover la igualdad de género en el rubro, de manera que las brechas por género se reduzcan tanto en salarios como en proporción de ocupados.

Es importante la necesidad de poseer conocimiento en programas computacionales previo a la universidad o durante los primeros años de estudio, esta recomendación aplica para todos los ámbitos educativos, dado que en la actualidad y con la velocidad que avanza la tecnología son habilidades completamente necesarias y que las instituciones no le dan el peso suficiente.

BIBLIOGRAFÍA

ASAMBLEA LEGISLATIVA. (2019). Ley de protección y promoción del bienestar de animales de compañía.

BANDESAL. (2016). Informe sectorial agropecuario. Obtenido de http://www.bandesal.gob.sv/wp-content/uploads/2017/03/Final-Informe-Sector-Agropecuario.pdf

BID. (2017). Innovación agropecuaria en América Latina y el Caribe. Obtenido de file:///C:/Users/Nelson%20Cubias/Downloads/Innovaci%C3%B3n-agropecuaria-en-Am%C3%A9rica-Latina-y-el-Caribe-Escenarios-y-mecanismos-institucionales.pdf

CEPAL. (2008). Subregión norte de América Latina y el Caribe.

Club del trade. (s.f.). Obtenido de Sitio web de club del trade: https://clubdeltrade.com/blog/promotor-de-ventas/

CONACYT. (2017). Estadística sobre actividades científicas y tecnológicas e investigación y desarrollo sector Gobierno.

Consejo Superior de Salud Pública. (2013). Junta de vigilancia de la profesión médico veterinaria. Obtenido de https://drive.google.com/file/d/1CaeceFj8_hJ8Aq_5Y72dLuKcYfQrzTvg/view

Contexto ganadero. (s.f.). Obtenido de Sitio web de Contexto ganadero: https://www.contextoganadero.com/internacional/estos-son-los-mejores-paises-para-estudiar-medicina-veterinaria

Corte Suprema de Justicia. (2018). Ley de Fomento Agropecuario. Obtenido de http://www.csj.gob.sv/AMBIENTE/LEYES/AGRARIO/LEY_FOMENTO_AGROPECUARIO.pdf

CoST El Salvador . (2017). Perfil del sector de la construción y obra civil en El Salvador. Iniciativa de transparencia en el sector de la construcción, San Salvador. Obtenido de http://costelsalvador.org.sv/wp-content/uploads/2018/03/Perfil-del-sector-de-la-construccion.pdf

De Conceptos. (s.f.). Obtenido de Sitio web de DeConceptos: https://deconceptos.com/ciencias-naturales/veterinario

Definición ABC. (s.f.). Obtenido de Sitio web de Definición ABC: https://www.definicionabc.com/economia/pecuaria.php

Definicion.mx. (s.f.). Obtenido de Sitio web de Definicion.mx: https://definicion.mx/pecuaria/

Departamento de Asuntos económicos y sociales de las Naciones Unidas. (2009). Clasificación Industrial Internacional Uniforme de las actividades económicas - Revisión 4. Nueva York.

DIGESTYC. (2012). Encuesta de Hogares de Propositos Multiples.

DIGESTYC. (2014). Casificación Nacional de Ocupaciones de El Salvador 2008. Obtenido de http://aplicaciones.digestyc.gob.sv/clasificadoresv2/Inicio/TipoClasificador?tipo=3
FAO. (2004). ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA AGRICULTURA Y LA ALIMENTACIÓN. Obtenido de http://www.fao.org/3/y5673s/y5673s09.htm
Garzón, M. A., & Ibarra, A. (2013). Innovación Empresarial, difusión, definición y tipología: Una revisión de la literatura. Revista Dimensión Empresarial,, 11(1), 45-60.
Instituto de estudios aplicados. (s.f.). Obtenido de Sitio web de Instituto de estudios aplicados: https://deconceptos.com/ciencias-naturales/veterinario
ISSS. (2018). Informe de Coyuntura del ISSS.
MAG. (2016). MAG EJECUTA PROGRAMAS EN APOYO AL SECTOR AGROPECUARIO DEL PAÍS. Obtenido de http://www.mag.gob.sv/mag-ejecuta-programas-en-apoyo-al-sector-agropecuario-del-pais/
MAG. (2019). Servicios de la Direccion general de Ganaderia.
Malaga, H., & Acha, P. (s.f.). La función del médico veterinario en la salud de la comunidad en América Latina. Obtenido de http://hist.library.paho.org/Spanish/EMS/39395.pdf
MINEDUCYT. (2017). Resultados de la Información Estadística de Instituciones de Educación Superior. San Salvador.
Ministerio de Agricultura y Ganadería. (2017). Impacto general en el sector agropecuario .
Ministerio de Agricultura y Ganadería. (2018). Informe de rendición de cuentas. Obtenido de file:///C:/Users/Nelson%20Cubias/Downloads/Informe_Rendici%C3%B3n_Cuentas_MAG_2018_para_web_v3.pdf
Ministerio de Agricultura y Riego. (2016). Politica Nacional Agraria. Obtenido de https://www.unodc.org/documents/peruandecuador/Documentos-DA/PeruColombiaDA/10._POLITICA_NACIONAL_AGRARIA.pdf
OCDE. (2002). Manual de Frascati. Obtenido de OCDE: http://ebook-browse.com/manual-de-frascati-ocde-pdf-d304893953
OCDE. (10 de Julio de 2015). Frascati Manual 2015: Guidelines for Collecting and Reporting Data on Research and Experimental Development , The Measurement of Scientific, Technological and Innovation Activities. Obtenido de OECDiLibrary: https://www.oecd-ilibrary.org/science-and-technology/frascati-manual-2015_9789264239012-en
Organización de las Naciones Unidas. (s.f.). Obtenido de Sitio web de Organización de las Naciones Unidas: https://unstats.un.org/unsd/publication/SeriesM/seriesm_4rev4s.pdf
PANVET. (2014). Bienestar Animal y Educación Veterinaria en Latinoámerica. Obtenido de http://copevet.org/wp-content/uploads/2018/09/BA-y-Educacio%CC%81n-pdf.pdf
UNIVO. (2017). Catálogo institucional. Obtenido de https://www.univo.edu.sv/wp-content/uploads/2017/03/catalogo.pdf
Wikipedia. (s.f.). Obtenido de Sitio web de wikipedia: https://es.wikipedia.org/wiki/Medicina_veterinaria

25. CIENCIAS VETERINARIAS

ACTUALIZACIÓN Y ELABORACIÓN DE NUEVOS ESTUDIOS DE MERCADO LABORAL Y MATERIALES PROFESIOGRÁFICOS

Somos
Educación

La realización de este documento fue posible gracias al apoyo del pueblo y Gobierno de los Estados Unidos de América proporcionado a través de la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID). El contenido aquí expresado en este documento es responsabilidad exclusiva de FEDISAL y el mismo no necesariamente refleja las opiniones del Gobierno de los Estados Unidos.



USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS UNIDOS DE AMÉRICA

GOBIERNO DE EL SALVADOR

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

FEDISAL
Fundación para la Educación Integral Salvadoreña

Proyecto de Educación para la Niñez y Juventud

27. ECONOMÍA Y COMERCIO

ACTUALIZACIÓN Y ELABORACIÓN DE NUEVOS ESTUDIOS DE NUEVOS ESTUDIOS DE MERCADO LABORAL Y MATERIALES PROFESIOGRÁFICOS



USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS UNIDOS DE AMÉRICA

GOBIERNO DE EL SALVADOR

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

FEDISAL
Fundación para la Educación Integral Salvadoreña

Proyecto de Educación para la Niñez y Juventud

ÍNDICE

SIGLAS Y ABREVIATURAS 5
RESUMEN EJECUTIVO 6
INTRODUCCIÓN 12
OBJETIVOS DEL ESTUDIO 13
ALCANCE DEL ESTUDIO 13
SUPUESTOS DEL ESTUDIO 14
1. ASPECTOS METODOLÓGICOS 15
1.1. Relación entre disciplinas de estudio (Manual de Frascati), ocupaciones (CNOES 08), carreras profesionales (MINEDUCYT) y sectores productivos (CIIU Rev.4) 16
1.1.1. Relación entre Manual de Frascati y sectores productivos de la CIIU 19
1.1.2. El vínculo entre las disciplinas del Manual de Frascati y ocupaciones del CNOES 08 19
1.1.3 Relación entre Manual de Frascati y carreras universitarias en El Salvador 21
1.1.4 Relacón entre carreras de grado identificadas y las ocupaciones de la CNOES 08 22
1.2 Fuentes de datos para el estudio 27
1.3 Metodología de la investigación de campo 27
2. MARCO DE REFERENCIA DEL SECTOR 28
2.1 Definiciones 28
2.2 Marco general del sector 29
2.2.1 Descripción histórica del sector en El Salvador 29
2.2.2 Importancia del sector a nivel nacional 30
2.2.3 Caracterización del mercado de productos y servicios a nivel nacional, regional y mundial 32
2.3 Marco legal y politico del sector 35
2.3.1 Leyes que regulan el sector en El Salvador o en otros países 35
2.3.2 Políticas públicas relacionadas al sector 36
2.3.3 Programas públicos o privados vinculados al sector 36
3. MERCADO LABORAL: OCUPACIONES Y COLOCACIÓN 37
3.1 Análisis de la demanda:empleadores 38
3.2 Análisis de la oferta: ocupaciones 42
3.3 Cruce entre demande y oferta - Salarios esperados 42
3.4 Sintesis de investigación de campo: empleadores, marca de nube 45
4. MERCADO EDUCATIVO: CARRERAS, BECAS Y CRÉDITOS DE ESTUDIOS 47
4.1 Relación entre Manual Frascati y carreras 47
4.2 Perfil de salida de estudiantes según carrera 49
4.3 Oportunidades de becas de educación superior para el mercado educativo identificado 49
4.4 Oportunidades de créditos educativos para estudios de educación superior 51
4.5 Sintesis de investigación de campo: académicos 52
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 54
BIBLIOGRAFIA 55

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Estructura de la Clasificación Nacional de Ocupaciones de El Salvador 16

Tabla 2. Relación entre Manual Frascati y el correspondiente sector productivo de la CIIU Rev. 4. 19

Tabla 3. El Salvador: Relación Manual Frascati y Clasificación Nacional de las Ocupaciones 08 20

Tabla 4. Ocupaciones a nivel de cuatro digitos de la Clasificación Nacional de Ocupaciones de El Salvador, identificadas para el rubro Frascati de Economía y Comercio 20

Tabla 5. El Salvador: Relación entre clasificación secundaria del Manual Frascati y carreras estándar de educacion superior 22

Tabla 6. El Salvador: Relación entre carrera de grado y Clasificación Nacional de las Ocupaciones 22

Tabla 7. El Salvador: Relación de ocupaciones de la CNOES 08 por carrera estándar de educación superior 24

Tabla 8. El Salvador: Estadisticas socioeconómicas del sector actividades financieras y de seguros, período 2007-2018 31

Tabla 9. El Salvador: Relación entre áreas empresariales de contratación y población ocupada promedio según ocupaciones de economista 37

Tabla 10. El Salvador: Población ocupada del área de Economía y Coemercio, por sexo rango de edad y zona geográfica, período 2013-2018 40

Tabla 11. El Salvador: Cantidad de graduados por carrera de estudios de educación superior, periodo 2013-2017 42

Tabla 12. El Salvador: Salario promedio mensual de la clasificación Frascati de Economía y Comercio, periodo 2013 - 2018 43

Tabla 13. El Salvador: Cantidad de matriculados por carrera de estudios de educación superior, periodo 2013 - 2017 47

Tabla 14. El Salvador: Oportunidades de becas de educación superior para el mercado educativo identificado 50

Tabla 15. El Salvador: Oportunidades de créditos educativos para estudios de educación superior, año 2018 51

ÍNDICE ILUSTRACIONES

Ilustración 1. Mapa mental de las relaciones establecidas 18

Ilustración 2. Marca de nube de entrevista realizada a empleadores de Economía y Comercio 46

Ilustración 3. Marca de nube de entrevista realizada a los académicos de Economía y Comercio 53

ÍNDICE GRÁFICAS

Gráfica 1. El Salvador: Producción y tasa de crecimiento del sector de financieras y de seguros, período 2007 - 2018 32

Gráfica 2. El Salvador: Proporción de ocupados del área de Economía y Comercio, según sexo, período 2013 - 2018 40

Gráfica 3. El Salvador: Proporción de ocupados del área de Economía y Comercio según rango de edad, período 2013 - 2018 41

Gráfica 4. El Salvador: Proporción de ocupados del área de Economía y Comercio, segun zona geográfica, periodo 2013 - 2018 41

Gráfica 5. El Salvador: Salario promedio mensual de la clasificación de Frascati de Economía y Comercio, segun sexo, periodo 2013 - 2018 43

Gráfica 6. El Salvador: Salario promedio mensual de la clasificación Frascati Economía y Comercio según rango de edad, periodo 2013 - 2018 44

Gráfica 7. El Salvador: Salario promedio mensual de la clasificación Frascati de Economía y Comercio, según zona geográfica, periodo 2013 - 2018 45

Gráfica 8. El Salvador: Hombres y mujeres matriculados en el área de Economía y Comercio, periodo 2013 - 2018 48

SIGLAS Y ABREVIATURAS

BANDESAL	Banco de Desarrollo de El Salvador
BCR	Banco Central de Reserva
BFA	Banco de Fomento Agropecuario
CIIU	Clasificación Internacional Industrial Uniforme
CNOES	Clasificación Nacional de Ocupaciones de El Salvador
COLPROCE	Colegio de Profesionales de Ciencias Económicas
DIGESTYC	Dirección General de Estadística y Censos
EHPM	Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples
ESEN	Escuela Superior de Economía y Negocios
FANTEL	Fondo Especial de los Recursos Provenientes de la Privatización de la Administración Nacional de Telecomunicaciones
FEDISAL	Fundación para la Educación Integral Salvadoreña
FOSAFFI	Fondo de Saneamiento y Fortalecimiento Financiero
IES	Instituciones de Educación Superior
MINEDUCYT	Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología
MN	Manual de Frascati
OCDE	Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico
OIT	Organización Internacional del Trabajo
ONG	Organización No Gubernamental
ONU	Organización de Las Naciones Unidas
PAES	Prueba de Aprendizajes y Aptitudes para Egresados de Educación Media
PEA	Población Económicamente Activa
PIB	Producto Interno Bruto
PNUD	Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo
UCA	Universidad Centroamericana “José Simeón Cañas”
UDB	Universidad Don Bosco
UEES	Universidad Evangélica de El Salvador
UES	Universidad de El Salvador
UFG	Universidad Francisco Gavidia
UGB	Universidad Gerardo Barrios
UJMD	Universidad Dr. José Matías Delgado
UNAB	Universidad Dr. Andrés Bello
UNICAES	Universidad Católica de El Salvador
UNSSA	Universidad Nueva San Salvador
UPAN	Universidad Panamericana
UPES	Universidad Politécnica
USD	Dólar Estadounidense
UTEC	Universidad Tecnológica

RESUMEN EJECUTIVO

El presente estudio de mercado laboral se enfoca en la investigación de la disciplina de estudio de Economía y Comercio, retomándose de la Clasificación Secundaria del Manual de Frascati (OCDE, 2015). El estudio se desarrolla en el marco del proyecto Educación para la Niñez y Juventud, ECYP por sus siglas en inglés, financiado por la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID) e implementado por la Fundación para la Educación Integral Salvadoreña (FEDISAL). El objetivo principal del estudio es la actualización y levantamiento de material profesiográfico que apoye a las actividades de consejería de carrera a jóvenes que atiende la organización.

Aspectos metodológicos del estudio.

Para el desarrollo del estudio, se utilizó un enfoque cualitativo consistente en dos aspectos: investigación documental, tanto de carácter cuantitativo como cualitativo, e información de fuentes primarias obtenida a través de entrevistas, grupos focales y encuestas realizadas a profesionales, empleadores y académicos relacionados a las carreras y ocupaciones vinculadas a la disciplina bajo estudio.

Para obtener la información primaria de actores clave, se realizó un levantamiento de información en campo, mediante diferentes técnicas de recolección de datos y utilizando una muestra aleatoria representativa. Las entrevistas fueron realizadas por distintos equipos y un instrumento de preguntas abiertas que permitiera conocer la percepción de las condiciones actuales del sector económico al que se relaciona la disciplina, condiciones del mercado educativo y percepciones del mercado laboral; además, se indagó en las políticas, planes, estrategias y acciones orientadas al desarrollo del área investigada. Se estableció una meta de 5 entrevistas a realizar a actores clave de la disciplina estudiada[1], la población meta de este instrumento fueron docentes de educación superior, coordinadores de carrera y administradores de facultades; y empleadores que demandan profesionales de educación superior en las principales ocupaciones.

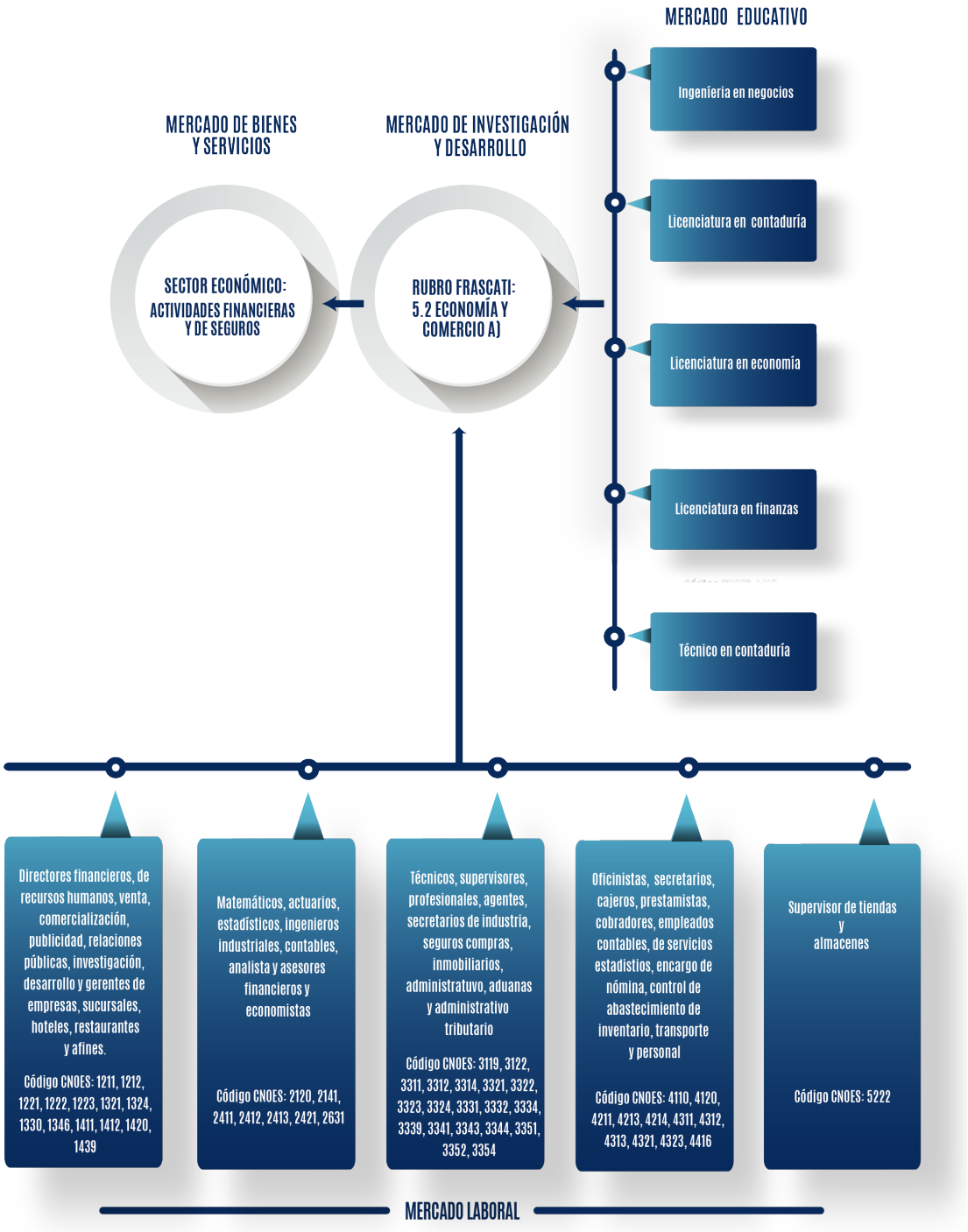
Las encuestas fueron realizadas a través de formularios electrónicos de preguntas cerradas utilizando la herramienta Surveymonkey, difundida mediante un enlace compartido con distintos educadores de educación superior y empleadores o emprendedores; el uso de la plataforma SurveyToGo permitió programar el cuestionario en tabletas para realizarlo en campo, y cuyos datos se compilaron en el software estadístico SPSS. También, se realizaron 7 grupos focales[2], con técnicas mixtas en los departamentos de San Salvador, La Libertad, Santa Ana y San Miguel, a los cuales se invitaron a dos actores claves: docentes de carreras de educación superior, profesionales y personal de recursos humanos de empresas reclutadoras.

Además, como punto de partida a la investigación se establecieron relaciones entre una disciplina de conocimiento establecida en el Manual de Frascati con un determinado sector económico, las 51 ocupaciones principales descritas por la CNOES 08 y las 5 carreras estándar del MINEDUCYT. En el siguiente esquema se aprecian las relaciones establecidas:

[1] *Sin embargo, ante las invitaciones y gestiones realizadas, se atendieron 7 entrevistas.*

[2] *El perfil de los participantes de los grupos focales fue el siguiente: i) igual cantidad de hombres y mujeres (equidad de género); ii) experiencia en el área de más de 3 años; iii) docentes de los departamentos de la San Salvador, La Libertad, Santa Ana y San Miguel. Cada grupo focal estuvo compuesto de 6 a 9 personas que fueron representativos del sector, se incluyeron temáticas de las diversas disciplinas de estudio, y se atendieron a un total de 18 hombres y 24 mujeres.*

Mapa mental de las relaciones en el mercado laboral



Fuente: Elaboración Erak Consultores a partir de la clasificación CNOES 08, CIIU Rev. 4 y MINEDUCYT.

Síntesis del Sector Productivo.

La disciplina de estudio de Economía y Comercio se relacionó al sector productivo Actividades Financieras y de Seguros. La importancia de establecer esta relación radica en analizar los aspectos macroeconómicos del rubro con mayor afinidad a la disciplina Frascati y que engloba el mercado laboral en aspectos como inversión, producción, leyes, políticas, programas, entre otros. Cabe destacar que las principales actividades económicas que desarrolla dicho rubro son: la prestación u ofrecimiento de servicios financieros entre ellos, se cuenta el otorgamiento de créditos, cuenta de ahorro, pago de remesas, pago de planillas a empleados, otorgamiento de tarjetas de crédito, factoraje, leasing y oferta de productos de inversión. El resultado de estos servicios se traduce en la mejor asignación de los recursos entre las unidades con déficit y con superávit en la economía, generando un efecto dinamizador al financiar la producción, el consumo y la formación de capital. Esto determina a qué productos y/o servicios van orientadas las actividades que desempeñan la mayoría de las ocupaciones relacionadas con este sector productivo.

Se espera que, a futuro, un crecimiento del rubro, debido a la producción anual del sector Actividades Financieras y de Seguros. Según cifras del Banco Central de Reserva ha sido mayor a $1,400 millones entre 2016 y 2018, siendo las mayores cifras de producción registradas por este sector desde 2005; así mismo el sistema financiero salvadoreño presenta solidez, con una banca liquida y solvente donde el 88.9% de las fuentes de fondeo de los bancos correspondió en 2018 a fuentes locales, reduciendo la vulnerabilidad ante riesgos externos. En la región de Centroamérica y el Caribe, Panamá ha tenido realce debido a que posee la mayor cantidad de bancos de la región y sus activos bancarios representaron el 87% del PIB para el año 2018, mostrando el avanzado grado de desarrollo financiero. Observando el mercado mundial, el país más destacado en Economía y Comercio es Estado Unidos, con un sector financiero más desarrollado y acreditado el primer lugar en el pilar de desarrollo del mercado financiero según el índice de competitividad mundial.

A nivel nacional el sector se ve impulsado por distintas leyes, políticas y programas para fortalecer su funcionalidad. En cuanto a las leyes que le regulan, resalta: la Ley de Bancos que norma la organización, administración y funcionamiento de las entidades bancarias; la Ley de Mercado de Valores, que regula a los agentes económicos y entidades que participan en el rubro; y la Ley del sistema financiero, regulando las operaciones e instituciones financieras como intermediarias. De la misma manera, la Ley para Facilitar la Inclusión Financiera estableciendo un marco normativo que propicia la inclusión, fomenta la competencia en el sistema financiero, así como reducción de costos para los usuarios y clientes del referido sistema. Con el propósito de impulsar el desarrollo del rubro, se encuentra la Política de Inclusión Financiera que pretende fomentar el otorgamiento de financiamiento hacia actividades agropecuarias. Por último, destaca el Programa de Educación Financiera de El Salvador (PEF) logrando una mejor comprensión de parte de consumidores e inversionistas de los productos financieros.

Síntesis del Mercado Laboral.

Los profesionales de Economía y Comercio son absorbidos tanto en el sector privado como público. En relación con los principales empleadores privados se mencionan instituciones financieras como bancos, cooperativas, aseguradoras, casas corredoras de bolsa, etc. Y el sector público se relaciona con Hacienda Pública, Competencia, Banca Central, Desarrollo Social, Estadísticas Nacionales y otros organismos descentralizados. Entre las actividades y funciones que desarrollan los profesionales se destacan: actividades de investigación y recopilación de información de las empresas, industrias, mercados y sectores; problemas y fenómenos sociales; recopilar y analizar información financiera, a fin de elaborar planes estratégicos y financieros, entre otras.

De acuerdo con los actores clave entrevistados y la investigación documental, el mercado laboral se encuentra en una situación de crecimiento donde los salarios de los ocupados rondan en un rango entre $500.00 a $1412.75. USD. Dicho salario pude depender del puesto de trabajo y la elevada oferta de profesionales del sector que presiona los salarios a la baja[3].

La muestra de la población ocupada[4] correspondiente a las 51 ocupaciones identificadas se caracteriza por estar conformada en su mayoría por hombres, con un 57.37%, en estas ocupaciones las mujeres representan el 42.63% de la población muestral ocupada; respecto a los salarios promedio ponderados mensuales de las ocupaciones identificadas, se encontró que los salarios de las mujeres en promedio son menores a los de los hombres. De igual manera, destaca que la mayor parte de los ocupados de la muestra (66.18% en promedio) sobrepasan los 30 años, según los rangos de edad. Asimismo, la mayor parte de los ocupados reside en la zona urbana.

Los ocupados relacionados a Economía y Comercio se desempeñan en áreas de mayor profesionalismo en las empresas como gerencia de administración de cartera y análisis de créditos, áreas de planeación, tesorería, presupuesto y contabilidad, planificación, monitoreo y seguimiento de proyecto, consultoría y descendencia de investigación.

Además, las expectativas de los empleadores sobre el perfil de las personas a contratar se basan principalmente en la búsqueda de conocimientos de contabilidad general, finanzas, comercio internacional, metodologías de investigación, formulación y evaluación de proyectos, manejo de software estadísticos y habilidades como capacidad analítica, redacción de informes y diseño de modelos econométricos uso de software de análisis. Asimismo, las aptitudes que se espera de un graduado universitario son las siguientes: trabajo en equipo, creatividad, iniciativa, adaptación a los cambios, resiliencia, y resolver conflictos.

Síntesis del Mercado Educativo.

Respecto al mercado educativo, algunas de las carreras relacionadas a la disciplina de Economía y Comercio son: Licenciatura en Economía, Licenciatura en Administración de Empresas, Licenciatura en Contaduría, Técnico en Contaduría e Ingeniería en Negocios, que se ofrecen por las instituciones de educación superior autorizadas por el Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología de El Salvador (MINEDUCYT). El cuadro siguiente muestra las carreras identificadas:t

El Salvador: Relación entre clasificación secundaria del Manual Frascati y carreras estándar de educación superior.

CLASIFICACIÓN DE I+D - M. FRASCATI		CARRERA DE GRADO IDENTIFICADA - MATRIZ DE CARRERAS MINEDUCYT	
Clasificación primaria de Frascati	*Clasificación secundaria de Frascati*	*Grado académico*	*Nombre de carrera*
5. Ciencias Sociales	5.2.A) Economía y Comercio: Economía y Finanzas	Técnico	Técnico en Contaduría
		Licenciatura	Licenciatura en Contaduría
			Licenciatura en Economía
			Licenciatura en Finanzas
		Ingeniería	Ingeniería en Negocios

Fuente : Elaboración de ERAK Consultores con información del MINEDUCYT y Manual de Frascati 2015.

[3] *Información obtenida del desarrollo de grupos focales con docentes y empleadores en los departamentos de Santa Ana, San Miguel, La Libertad y San Salvador*
[4] *Datos de la EHPM*

Entre las instituciones de educación superior que ofrecen las carreras relacionadas a la disciplina de Economía y Comercio se encuentran la Universidad de El Salvador, así como universidades privadas: la Universidad Centroamericana José Simeón Cañas (UCA), Escuela Superior de Economía y Negocios (ESEN), Universidad Dr. José Matías Delgado (UJMD), UNICAES, Universidad Francisco Gavidia (UFG), Universidad Panamerciana (UPAN), entre otras; las cuales ofrecen las carreras identificadas en el estudio.

En el sector Actividades Financieras y de Seguros, predomina la incursión de las mujeres por sobre los hombres, representando en promedio 52% y 48% respectivamente. Para el caso de los matriculados por carrera se puede observar una mayor proporción en la carrera de Licenciatura en Contaduría seguido de la Licenciatura en Economía, sin embargo, existen carreras con poca cantidad de matriculados como lo es el Técnico en Contaduría, Licenciatura en Finanzas e Ingeniería en Negocios, siendo esta última una de las nuevas carreras impartidas (ver tabla 13).

Entre los diferentes tipos de becas sobresalen el Fondo de Becas del Banco Central de Reserva de El Salvador, el Programa de becas a la excelencia académica de FANTEL y el Programa de becas remuneradas de la Universidad de El Salvador. Además, existen algunos créditos educativos disponibles en la banca nacional, los cuales poseen su respectiva tasa de interés y requisitos solicitados.

Conclusiones y Recomendaciones

El sector económico de Actividades Financieras y de Seguros, ha tendido a crecer en el período 2007-2017; generando importantes beneficios como intermediario en la asignación de recursos entre los sectores y agentes económicos deficitarios y superavitarios. Por otro lado, entre los países con mayor avance y desarrollo en dicho sector, se encuentran: Panamá, a nivel centroamericano, y EEUU, a nivel mundial. En El Salvador, pese a ser un sistema financiero sólido y estable, aún existen retos para informar sobre los beneficios de los productos, instrumentos y servicios financieros a la población.

El campo laboral para los economistas, financieros y afines a la Economía y Comercio, es amplio, ya que su campo de acción abarca desde organismos puramente financieros, hasta ONG y empresas privadas de diverso giro productivo. También, se encontró entre las ocupaciones estudiadas, que la proporción de empleados hombres es mayor a las mujeres empleadas en el sector Actividades Financieras y de Seguros; esta situación difiere con el mercado educativo, caracterizándose por graduar a una proporción mayor de mujeres en las carreras relacionadas, afectando de forma negativa las condiciones de empleabilidad de las mujeres, sumado a la dificultad de acceso al empleo. Las brechas salariales en términos de sexo, edad y zona geográfica dan muestras de un sector con cierto grado de desigualdad, dificultando el desarrollo profesional y personal de las personas en esta ocupación.

Los empleadores buscan profesionales capaces de utilizar las diferentes tecnologías disponibles para el análisis crítico y elaboración de informes; además, conocer al menos un lenguaje de programación y uso de bases de datos, así como trabajar en equipo y bajo presión.

Según los resultados obtenidos en la dinámica de consulta sobre las expectativas de salarios, realizada en los grupos focales, se identificó que: un 52% de los participantes considera que el salario de un economista debe mantenerse, se considera una remuneración justa considerando las responsabilidades del profesional antes mencionado; un 28% considera que debe aumentar; un 12% que debe disminuir; sin embargo, un 8% no puede dar una respuesta objetiva por falta de conocimiento.

Con relación al mercado educativo; la demanda de estudiantes en las carreras de Licenciatura en Economía y Licenciatura en Finanzas empresariales es baja, en relación con Administración de Empresas y Contaduría Pública, debido a que el estudiante opta por una carrera que le posibilite adquirir habilidades, aptitudes y conocimientos que se adapten más a las necesidades específicas de los mayores empleadores en el país en el sector de Actividades Financieras y de Seguros. Las carreras evaluadas dentro del estudio son de las más demandadas a nivel nacional, contando con la mano de obra necesaria para continuar funcionando. Si dicho sector no logra continuar absorbiendo nuevos profesionales, las tasas de desempleo podrían aumentar afectando el ingreso de los hogares salvadoreños.

Se recomienda generar programas por parte de las autoridades del Sistema Financiero, con el fin de dar a conocer los diversos productos y servicios que se ofrecen, y las necesidades que satisfacen aprovechándolos de la mejor manera. Por otro lado, FEDISAL debe generar programas integrales para los jóvenes, para ser capaces de solventar dichos fallos y con excelentes habilidades que los convierta en recurso humanos sumamente demandados por las organizaciones.

Para mejorar las condiciones en el mercado laboral se debe crear o apoyar proyectos que fomenten e ideales de igualdad laboral, especialmente en términos salariales, tomando en cuenta el sexo y el rango de edad.

Se recomienda la revisión constante en los planes de estudio de las carreras universitarias relacionadas a Economía y Comercio, contribuyendo a que los servicios ofrecidos por los profesionales en el país, sean competitivos a nivel internacional, también se debe apoyar al crecimiento del sector a nivel nacional para generar empleos.

INTRODUCCIÓN

El presente estudio de mercado laboral se realiza en el marco del Proyecto de Actualización y Elaboración de Estudios de Mercado Laboral y Materiales Profesiográficos, coordinado por la Fundación para la Educación Integral Salvadoreña (FEDISAL), en el marco del proyecto Educación Para La Niñez y Juventud (ECYP por sus siglas en inglés) y financiado por la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID). FEDISAL tiene por objetivo realizar un estudio de mercado laboral de la disciplina de conocimiento de Economía y Comercio, con ello se pretende brindar un panorama de la situación actual considerando regulaciones, empleo, salarios, entre otra información relevante.

El estudio está estructurado en cinco secciones principales. La primera hace referencia a los aspectos metodológicos, en este se describen los procesos, relaciones y estrategias de investigación documental y de campo, sobre los cuales fue desarrollado el estudio. Se incluyen las relaciones entre las clasificaciones y categorías en las que se basa este estudio de mercado laboral, abarcándose el Manual Frascati, Clasificación Industrial Internacional Uniforme (CIIU Rev. 4), Clasificación Nacional de Ocupaciones de El Salvador (CNOES 08) y la categorización estándar de carreras de educación superior del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (MINEDUCYT). Asimismo, se detallan las fuentes en las que se basa el estudio; las pertenecientes a investigación de campo, utilizando las técnicas de recolección de datos con herramientas tales como entrevistas, encuestas y grupos focales; y la investigación documental, tanto con información y datos de carácter cuantitativo como cualitativo, utilizando bases de datos, informes, artículos de investigación, boletines, portales web, entre otros.

La segunda parte del informe describe en términos globales el marco de referencia del sector. Este apartado incluye las definiciones, la descripción histórica del sector en el país, la importancia de este y la caracterización de mercado de productos y servicios a nivel nacional, regional y mundial. Además, se incluye un apartado denominado marco legal y político del sector, en el que se incluyen las leyes, políticas públicas y programas que influyen en el sector. Esta información busca describir al sector de mayor vinculación con el área Frascati, el cual está orientado al rubro económico de Actividades Financieras y de Seguros en el cual se desempeñan la mayoría del área de Economía y Comercio en El Salvador.

La tercera parte del estudio corresponde al mercado laboral. Aquí se plantea el análisis de la demanda y oferta de las ocupaciones identificadas, es decir, el perfil de conocimientos, habilidades y competencias personales que los empleadores buscan en las personas que contratan. El análisis de la oferta, considerando la variable de población ocupada y la relación entre la oferta y la demanda por medio de un análisis exhaustivo de la población ocupada y de los salarios promedios mensuales ponderados, para una serie de datos de 6 años, todo lo anterior segmentado por las variables de sexo, rango de edad y zona geográfica.

La cuarta parte es el mercado educativo, donde se explica la relación entre la clasificación secundaria del Manual Frascati: Economía y Comercio, y la oferta de carreras universitarias de El Salvador. También, se encuentra el perfil de salida al mercado laboral, según el plan de estudios, para los graduados en esta especialización. Posteriormente, se presenta una serie de datos sobre los matriculados en las carreras de estudio antes mencionadas e información de las principales oportunidades de becas y créditos educativos disponibles.

En la última parte, se exponen conclusiones y recomendaciones dirigidas a diferentes actores clave del rubro.

Este documento pretende ser de utilidad para brindar consejería de carrera a jóvenes estudiantes y graduados de educación media técnica, además, investigar, describir y establecer inferencias en las relaciones entre la disciplina Frascati, las ocupaciones, el sector productivo y carreras universitarias. De esta forma FEDISAL da cumplimiento a su misión y visión, la cual consiste en fomentar el desarrollo de capacidades a la juventud a través de oportunidades educativas para los jóvenes, para ser parte del desarrollo económico y social de El Salvador.

OBJETIVOS DEL ESTUDIO

Objetivo General:

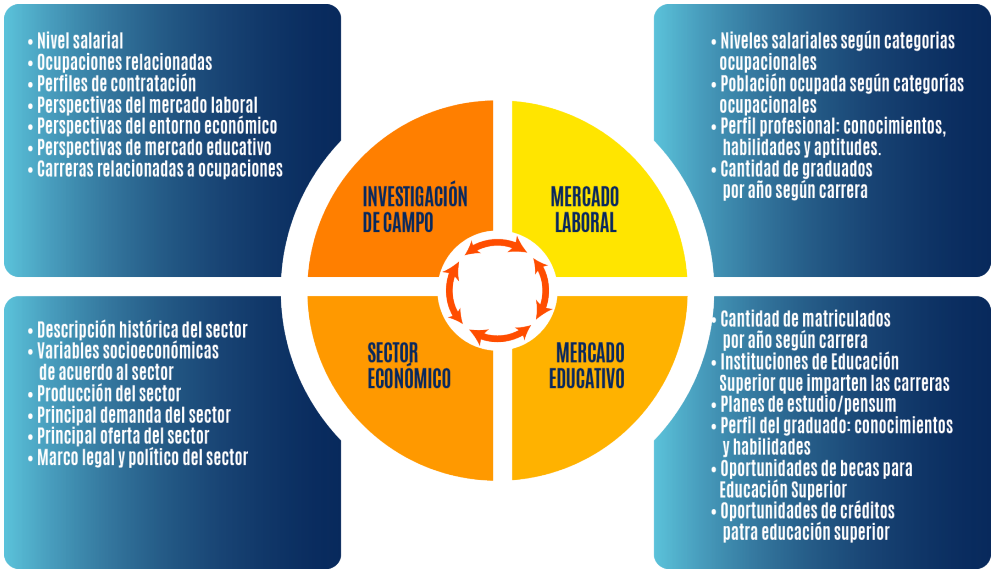
Elaborar el estudio de mercado laboral de la disciplina de conocimiento de Economía y Comercio, a partir del análisis económico y social de diversas ocupaciones, carreras de grado y sector económico identificados y relacionados entre sí; tomando como referencia la Clasificación Nacional de las Ocupaciones de El Salvador, categorización estándar de carreras de educación superior del MINEDUCYT y Clasificación Internacional Industrial Uniforme para el periodo 2007 – 2018.

Objetivos Específicos:

- Analizar el mercado laboral de las ocupaciones relacionadas a la disciplina de estudio de Economía y Comercio, tomando como referencia principal las variables de salario y población ocupada, a partir de información de la Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples (EHPM), considerando datos desde 2013 – 2018.
- Analizar el mercado laboral de las carreras de educación superior relacionadas a la disciplina de estudio de Economía y Comercio, tomando como referencia las variables de matriculados y graduados por carrera, perfiles de salida del estudiante y oportunidades de becas y créditos, considerando como principal fuente de información la documentación y estadísticas del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (MINEDUCYT), y datos desde 2013 – 2017
- Analizar el sector económico relacionado a la disciplina de estudio de Economía y Comercio, tomando como referencia las variables de producción a un nivel nacional, regional y/o mundial, e información referente a leyes y políticas que influyen en el sector; considerando como fuente de datos el Sistema de Cuentas Nacional del Banco Central de Reserva (BCR), y datos desde 2007 – 2018.

ALCANCE DEL ESTUDIO

Los aspectos y las variables incluidas en la investigación documental se definen y limitan en cada uno de los rubros siguientes:



Fuente: Elaboración de Erak Consultores.

Investigación documental.

El estudio de mercado laboral se fundamenta en investigación cualitativa y documental, con un componente cuantitativo de las unidades de análisis siguientes: sector económico, ocupaciones laborales y carreras de educación superior de pregrado (técnico superior, profesorado, licenciatura, ingeniería), a partir de fuentes y bases de datos disponibles.

Investigación de campo.

El estudio de mercado laboral incluye datos e información de actores claves tales como: docentes de educación superior, coordinadores de carrera, administradores de facultad, empleadores de empresas relacionadas, gerentes de áreas relacionadas y profesionales con la experiencia. La información fue recolectada utilizando herramientas y técnicas cualitativas tales como entrevistas y grupos focales; además de la técnica de encuesta dirigida a tres tipos de actores clave.

SUPUESTOS DEL ESTUDIO

1. La fuente de datos fue la EHPM y, por tanto, se considera una base de datos representativa de la población de El Salvador, en términos muestrales.

2. La CNOES 08 abarca todas las ocupaciones desarrolladas a nivel nacional, es decir, que presenta todo el universo de profesiones y oficios, por lo cual no existen ocupaciones fuera de dicha clasificación.

3. El sector con el que se relaciona el Frascati es en el que intuitivamente posee mayor relación en términos conceptuales.

4. El perfil profesional es un resultado del análisis del mercado laboral disponible en medios electrónicos. Para esto se considera que dicho perfil será representativo debido a que es redactado por los contratantes y empleadores del sector privado y público.

5. En la mayoría de los casos cuando se relaciona una carrera con el CNOES 08, se supone que un joven que estudió dicha carrera tendrá las posibilidades de desempeñarse en alguna de las ocupaciones identificadas y que es baja la probabilidad de que se desempeñe en una ocupación diferente a esa.

6. La clasificación de carreras estandar del MINEDUCYT abarca todas las carreras que se ofertan en El Salvador, una carrera que no fue identificada es porque es muy reciente o porque la institución educativa que la pretende brindar no está autorizada para funcionar y, por lo tanto, se excluye del análisis.

7. Los contratantes del mercado laboral desconocen toda la oferta educativa de educación superior, por lo tanto, existe una posibilidad que los requisitos de escolaridad (educación mínima y deseada) para las ocupaciones identificadas no estén directamente relacionadas con las carreras vinculadas a la disciplina de investigación y desarrollo en estudio.

8. EL perfil profesional puede definirse por tres variables: conocimientos, habilidades técnicas y aptitudes (habilidades blandas)

9. El estudio de mercado laboral se limita a la investigación de carreras de grado tales como: licenciaturas, ingenierías, profesorados, técnicos y doctorados de grado. Se excluyen los estudios de postgrado tales como: diplomados, maestrías y doctorados.

10. El formato y estilo de redacción en el cual se ha levantado el estudio corresponde al manual de la Asociación Estadounidense de Psicología (APA).

11. Para el caso de Economía y Comercio serán tomadas en cuenta niveles ocupacionales hasta cuatro dígitos según el CNOES 08.

1. | ASPECTOS METODOLÓGICOS

La metodología del estudio utilizó un enfoque cualitativo y documental. Los datos fueron recolectados en el periodo de julio a agosto de 2019. Respecto al enfoque cualitativo, se planificaron un total de 5 entrevistas[5]. Los actores claves que participaron en las entrevistas fueron los siguientes: coordinadores y jefes de departamento de las instituciones de educación superior

Asimismo, se realizaron 7 grupos focales[6], atendiendo 18 hombres y 24 mujeres, que incluyeron a profesionales, empleadores y profesores de los diferentes sectores inmersos en la educación y contratación de profesionales con estudios de grado, de los departamentos de San Salvador, La Libertad, Santa Ana y San Miguel[7]. La información obtenida fue de carácter global para obtener una perspectiva referente a la educación superior, determinar habilidades técnicas y blandas comunes entre los profesionales con carreras de grado y percepciones sobre los niveles salariales según ocupaciones.

Las entrevistas y grupos focales se sistematizaron en el software Nvivo Versión 12 donde se crearon categorías para identificar la información relevante para el estudio.

Para la realización de encuestas, se utilizó una muestra aleatoria representativa[8] dirigida a profesores y especialistas del área de investigación y desarrollo identificada en este estudio[9]. Asimismo, se incluyó una muestra de empleadores y profesionales. Para la recolección de datos se utilizó la herramienta SurveyMonkey[10] y la plataforma SurveyToGo[11] , debido a las facilidades que presenta en la tabulación de los datos y a la simplificación en la recolección de los datos. Con la primera herramienta, se enviaron las encuestas por medio de correos electrónicos, dirigidas a los actores claves como docentes de educación superior, coordinadores de carrera y administradores de facultades; y empleadores que demandan profesionales de educación superior en las principales ocupaciones; mientras que, con la segunda herramienta, el instrumento de encuesta se programó en dispositivos electrónicos, para recolectar datos en instituciones que fueron visitadas por el equipo consultor, para luego ser trasladadas al software SPSS y realizar los análisis respectivos.

---

[5] Sin embargo, ante las invitaciones y gestiones realizadas, se atendieron 7 entrevistas.

[6] El perfil de los participantes de los grupos focales fue el siguiente: i) igual cantidad de hombres y mujeres (equidad de género); ii) experiencia en el área de más de 3 años; iii) docentes de los departamentos de la San Salvador, La Libertad, Santa Ana y San Miguel. Cada grupo focal estuvo compuesto de 6 a 9 personas que fueron representativos del sector.

[7] Los grupos focales realizados fueron generales e incluyeron temáticas de las diferentes disciplinas de estudio.

[8] Considerando un muestreo aleatorio estratificado con afijación proporcional al tamaño de docentes a nivel departamental. Se seleccionaron los departamentos de San Salvador, La Libertad, Santa Ana y San Miguel, por ser los departamentos con mayor densidad poblacional. El grado de confianza del estudio fue del 95% con un error muestral del 4.9% y una proporción del 50% para garantizar el mayor tamaño posible de muestra. Con estos parámetros se obtuvo una muestra de 300 docentes, los cuales fueron distribuidos en instituciones de educación superior.

[9] La muestra fue considerada para catedráticos y empleadores de profesionales con estudios de educación superior.

[10] SurveyMonkey es una potente y eficiente método de entrevista en línea que permite llegar a los actores clave a través de sus correos electrónicos. Los procesos de recolección y procesamiento de datos se integran y se optimizan.

[11] Esta plataforma cuenta con las rutinas de validación para minimizar los errores de digitación, y funciona fuera de línea, es decir, no se requiere de conexión a Internet para la aplicación del instrumento. Una vez aplicadas el conjunto de encuestas, se conecta a la red de Internet y se alojan en los servidores Web para trabajarla en el software SPSS. Con esta tecnología se controló mejor la calidad de datos colectados.

1.1. Relación entre disciplinas de estudio (Manual de Frascati), ocupaciones (CNOES 08), carreras profesionales (MINEDUCYT) y sectores productivos (CIIU Rev. 4)

Para un análisis adecuado del sector económico referido a las Actividades Financieras y de Seguros[12] , fue necesario relacionar las distintas clasificaciones que son la base de las variables empleadas en el estudio: las ocupaciones (CNOES 08), disciplinas de investigación y desarrollo (Manual de Frascati) y sectores productivos (CIIU Rev. 4).

El Manual de Frascati (OCDE, 2015) representa una propuesta a nivel internacional, para clasificar la innovación[13] y contiene las definiciones básicas y categorías de las actividades de Investigación y Desarrollo, y que han sido aceptadas a nivel mundial en el ámbito científico. El reconocimiento ha permitido posicionar al estándar como una referencia, para determinar qué actividades son consideradas como de investigación y desarrollo (Garzón & Ibarra, 2013).

Por otro lado, la Clasificación Nacional de Ocupaciones de El Salvador (CNOES 08) es el producto resultante de la adaptación de la Clasificación Internacional Uniforme de Ocupaciones (CIUO 08[14]), para presentar un sistema de clasificación y agregación de datos de información sobre las ocupaciones presentes en el mercado laboral. Se constituye como un instrumento utilizado para reflejar las agrupaciones de diferentes ramas ocupacionales en El Salvador y se basa en un sistema organizado que contiene categorías clasificadas homogéneamente, y que a su vez son excluyentes entre sí (DIGESTYC, 2014).

La CNOES 08, considera una desagregación de ocupaciones de hasta siete dígitos, basada en las características propias de El Salvador, en contraste a la CIIU que utiliza una desagregación de solo cuatro dígitos. La Dirección General de Estadística y Censos (DIGESTYC) elaboró dicha clasificación basándose en las ocupaciones obtenidas en la Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples (EHPM). La estructura del CNOES 08 cuenta con una serie de ocupaciones que han sido categorizadas de acuerdo con los diferentes sectores económicos del país, así como el nivel de clasificación que cada puesto exige. A continuación, se presenta la jerarquía de dicha clasificación.

Tabla 1. *Estructura de la Clasificación Nacional de Ocupaciones de tEl Salvador CNOES.*

NIVEL DE CLASIFICACIÓN	CANTIDAD DE AGRUPACIONES (CIUO 08)
Grandes Grupos	10
Sub grupos principales	43
Sub Grupos	130
Grupos primarios	436
Códigos	3187

Fuente: DIGESTYC, 2014

[12] *Dicha sección económica se relacionó con el área de Economía y Comercio*
[13] *El nombre oficial es Propuesta de Norma Práctica para encuestas de Investigación y Desarrollo Experimental, desarrollada por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE). En 1963, esta institución, reunió a un grupo de expertos nacionales en estadísticas de Investigación y Desarrollo (NESTI) para redactar dicho estándar internacional en la Villa Falconeri, localidad italiana de Frascati (OCDE, 2002).*
[14] *Clasificación Internacional Uniforme de Ocupaciones CIUO 08, elaborada por la Organización Internacional del Trabajo (OIT)*

Además, se hace referencia a la Clasificación Industrial Internacional Uniforme (CIIU Rev.4) estableciendo una guía de clasificación para el registro de las actividades productivas que desarrollan los países. Para el caso de El Salvador, el Banco Central de Reserva se encarga de esta labor y utiliza el estándar para el registro y presentación de datos de las actividades económicas. Este estándar permite una comparación a nivel mundial de los sectores y una orientación al registro de información de las cuentas nacionales (Departamento de Asuntos económicos y sociales de las Naciones Unidas, 2009).

Retomando la utilidad y el reconocimiento a nivel mundial del Manual de Frascati; FEDISAL, a través del proyecto Educación para la Niñez y Juventud, considera pertinente actualizar y elaborar estudios de mercado laboral (EML) a partir de una relación de la Clasificación Secundaria del Manual Frascati con las ocupaciones de la CNOES 08 y las actividades económicas de la CIIU Rev.4. Estas relaciones son útiles a la hora de realizar investigación documental y establecer una guía en la clasificación de la información.

Las relaciones entre Frascati, CNOES 08, CIIU Rev.4 y las carreras universitarias nos ayudan a establecer la línea de investigación, para abarcar tres grandes áreas que se desarrollan en las secciones posteriores del informe:

- Análisis del sector a nivel nacional, regional y mundial, establecido por los lineamientos de la CIIU Rev.4, y retomando información del BCR y otras fuentes de información.

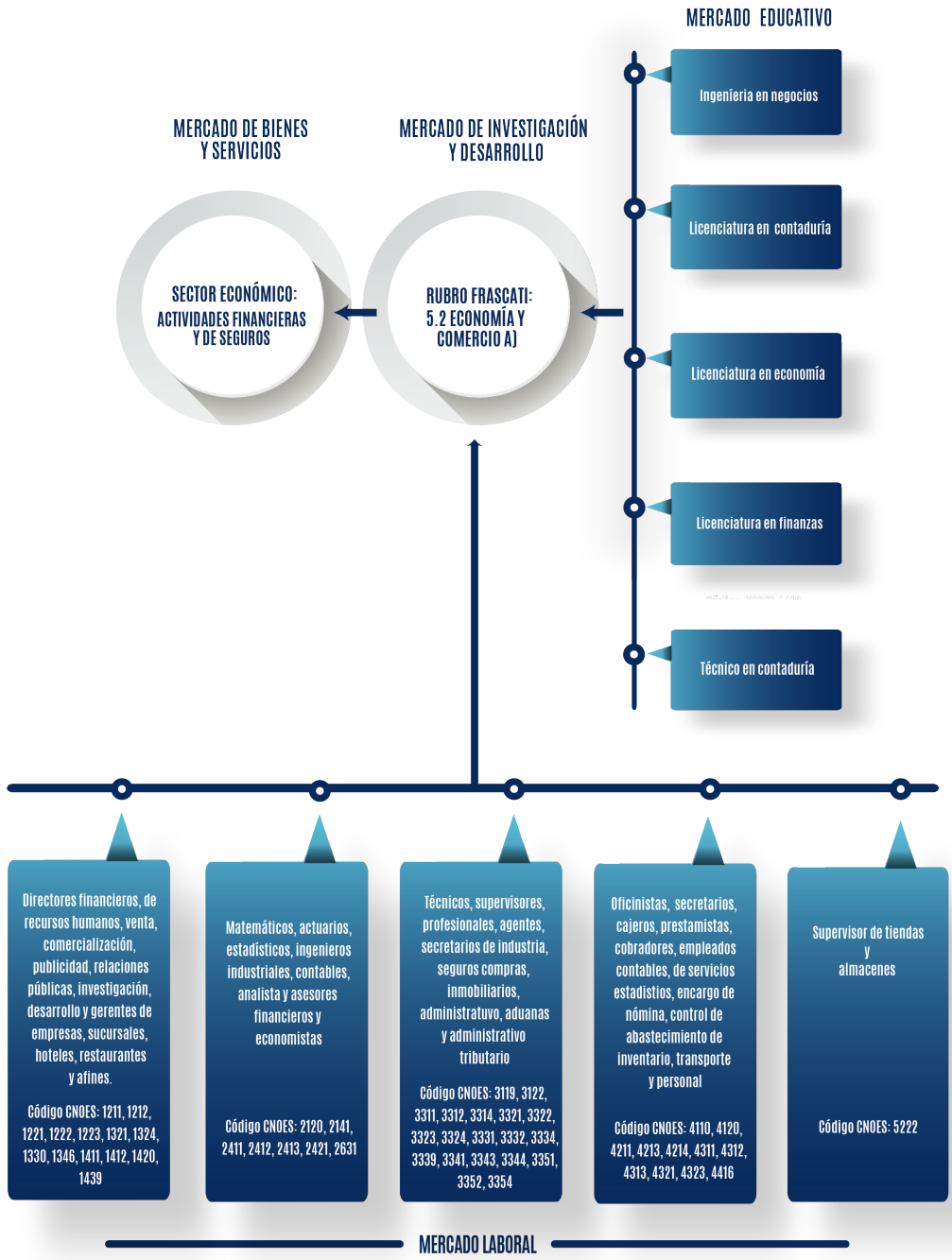
- Investigación y análisis del mercado laboral, extrayéndose información por ocupaciones de la Encuesta de Hogares de propósitos Múltiples de la DIGESTYC.

- Recopilación datos del mercado educativo, abarcando información publicada por el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de El Salvador (MINEDUCYT)

A partir de las clasificaciones antes descritas, se tomó el área de investigación y desarrollo del Manual de Frascati como un estándar que permite relacionar las tres grandes áreas: sector económico, mercado laboral de las ocupaciones y mercado educativo de educación superior, de tal forma que se obtengan inferencias que permitan un mejor análisis de la empleabilidad, nivel salarial, situación macroeconómica, condiciones de estudio, entre otros, segmentados por diferentes variables cruzadas entre las tres grandes áreas.

En la siguiente ilustración se muestra un mapa mental de todas las relaciones que se utilizan en el presente estudio de mercado, y que en los apartados posteriores se van a explicar con mayor detalle:

Ilustración 1. Mapa Mental de relaciones establecidas.



Fuente: Elaboración Erak Consultores a partir de la clasificación CNOES 08, CIIU Rev. 4 y MINEDUCYT.

1.1.1. Relación entre Manual de Frascati y sectores productivos de la CIIU.

La CIIU Rev.4 es el estándar utilizado para el registro de las actividades productivas de forma que resulten comparables entre los países y sectores a nivel internacional, posee veintiuna secciones de las cuales se deriva el sector de Actividades Financieras y Seguros. Se ha relacionado la clasificación secundaria del Manual Frascati denominado Economía y Comercio con dicho sector económico, permitiendo inferir cuáles son las opciones académicas que posibilitan el desempeño laboral.

El Manual de Frascati muestra, a nivel uno, seis categorías de investigación y desarrollo, una de esas categorías es Ciencias sociales y dentro de esta se encuentra la Economía y Comercio. Para dar respuesta a los cambios del sector laboral, producto de nuevas tecnologías y la globalización económica; organismos internacionales como la OCDE, OIT y ONU, han elaborado diversas herramientas que permiten dar lectura a las disciplinas de investigación y su relación con la economía de los países.

La tabla siguiente expone la relación entre la disciplina de estudio con el respectivo sector productivo en El Salvador.

Tabla 2. *Relación entre Manual Frascati y el correspondiente sector productivo de la CIIU Rev. 4*

CLASIFICACIÓN SECTOR PRODUCTIVO - CIIU			CLASIFICACIÓN DE I+D - M. FRASCATI	
NIVEL	*CÓDIGO*	*CONCEPTO DE SECTOR*	*CLASIFICACIÓN PRIMARIA DE FRASCATI*	*CLASIFICACIÓN SECUNDARIA DE FRASCATI*
1	K	Actividades Financieras y Seguros	5.Ciencias sociales	5.2 a) Economía y comercio

Fuente: Elaboración de ERAK Consultores con información del Manual de Frascati 2015 y la CIIU Rev.4.

Entre las principales actividades del sector se encuentran: los servicios financieros y de seguro y fondos de pensiones, seguros y fondos de pensiones excepto los planes de seguridad social de afiliación obligatoria y actividades auxiliares de servicios financieros como títulos valores, casas de cabio, corredores, evaluación de riegos y daños entre otras.

1.1.2. El vínculo entre las disciplinas del Manual de Frascati y ocupaciones del CNOES 08

Existen aspectos importantes al analizar la estructura proporcionada por cada clasificación entre el Manual de Frascati y la Clasificación Nacional de Ocupaciones de El Salvador (CNOES 08). Ambas metodologías proponen una terminología común, para recolectar datos estadísticos comparables mediante un grupo de categorías obtenidas en censos, encuestas de hogares y otro tipo de fuentes, favoreciendo de esta manera información relevante para los hacedores de políticas nacionales, académicos y sector empresarial. Para efectos del estudio se presenta la tabla siguiente que contiene la relación del Manual de Frascati y CNOES 08.

Tabla 3. El Salvador: : Relación Manual Frascati y Clasificación Nacional de Ocupaciones 08

CLASIFICACIÓN DE I+D - M. FRASCATI		CLASIFICACIÓN DE OCUPACIÓN - CNOES			
CLASIFICACIÓN PRIMARIA DE FRASCATI	CLASIFICACIÓN SECUNDARIA DE FRASCATI	NIVEL	TIPO DE CLASIFICACIÓN OCUPACIÓN	CÓDIGO OCUPACIÓN	NOMBRE DE OCUPACIÓN
5.Ciencias sociales	5.2 a) Economía y comercio	4	Primaria	2631	Economistas
		3	Secundaria	241	Especialistas en Finanzas

Fuente: : Elaboración de Erak Consultores a partir de la clasificación de ocupación CNOES 08 y manual de Frascati 2015.

La relación entre la clasificación secundaria del Manual de Frascati con la Clasificación Nacional de las Ocupaciones (CNOES 08), determina el vínculo de las ocupaciones profesionales con las áreas de investigación y desarrollo. Proporciona las ocupaciones de economistas, especialista en finanzas y áreas afines a la economía y comercio respectivamente, simplificando la identificación y obtención de información relacionada a las ocupaciones identificadas, por ejemplo: salarios mensuales promedios por sexo, ocupados por rama de actividad, entre otras.

A continuación, se presenta la tabla con el detalle de todas las ocupaciones identificadas para dicho estudio a un nivel de detalle de cuatro dígitos, según la CNOES 08:

Tabla 4. Ocupaciones a nivel de cuatro dígitos de la Clasificación Nacional de Ocupaciones de El Salvador, identificadas para el rubro Frascati de Economía y Comercio

CLASIFICACIÓN SECUNDARIA DE FRASCATI	CLASIFICACIÓN DE OCUPACIÓN - CNOES	
	CÓDIGO OCUPACIÓN	NOMBRE DE OCUPACIÓN
5.2.A) Economía y Comercio: Economía Y Finanzas	1211	Directores financieros
	1212	Directores de recursos humanos
	1221	Directores de ventas y comercialización
	1222	Directores de publicidad y relaciones públicas
	1223	Directores de investigación y desarrollo
	1321	Directores de industrias manufactureras
	1324	Directores de empresas de abastecimiento, distribución y afines
	1330	Directores de servicios de tecnología de la información y las comunicaciones
	1346	Gerentes de sucursales de bancos, de servicios financieros y de seguros
	1411	Gerentes de hoteles
	1412	Gerentes de restaurantes
	1420	Gerentes de comercios al por mayor y al por menor
	1439	Gerentes de servicios no clasificados bajo otros epígrafes
	2120	Matemáticos, actuarios y estadísticos
	2141	Ingenieros industriales y de producción
	2411	Contables
	2412	Asesores financieros y en inversiones
	2413	Analistas financieros
	2421	Analistas de gestión y organización
	2631	Economistas
	3119	Técnicos en ciencias físicas y en ingeniería no clasificados bajo otros epígrafes
	3122	Supervisores de industrias manufactureras
	3311	Agentes de bolsa, cambio y otros servicios financieros
	3312	Oficiales de préstamos y créditos
	3314	Profesionales de nivel medio de servicios estadísticos, matemáticos y afines

CLASIFICACIÓN SECUNDARIA DE FRASCATI	CLASIFICACIÓN DE OCUPACIÓN - CNOES	
	CÓDIGO OCUPACIÓN	NOMBRE DE OCUPACIÓN
5.2.A) Economía y Comercio: Economía Y Finanzas	3321	Agentes de seguros
	3322	Representantes comerciales
	3324	Agentes de compras y consignatarios
	3331	Declarantes o gestores de aduana
	3332	Organizadores de conferencias y eventos
	3323	Agentes de compras
	3334	Agentes inmobiliarios
	3339	Agentes de servicios comerciales no clasificados bajo otros epígrafes
	3341	Supervisores de secretaría
	3343	Secretarios administrativos y ejecutivos
	3344	Secretarios médicos
	3351	Agentes de aduana e inspectores de fronteras
	3352	Agentes de administración tributaria
	3354	Agentes de servicios de expedición de licencias y permisos
	4110	Oficinistas generales
	4120	Secretarios (general)
	4211	Cajeros de bancos y afines
	4213	Prestamistas
	4214	Cobradores y afines
	4311	Empleados de contabilidad y cálculo de costos
	4312	Empleados de servicios estadísticos, financieros y de seguros
	4313	Empleados encargados de las nóminas
	4321	Empleados de control de abastecimientos e inventario
	4323	Empleados de servicios de transporte
	4416	Empleados del servicio de personal
	5222	Supervisores de tiendas y almacenes

Fuente: Clasificación Nacional de Ocupaciones '08 de la Dirección General de Estadísticas y Censos [DIGESTYC] y Manual de Frascati 2015.

Tomando en cuenta las ocupaciones del CNOES 08, se puede asociar a carreras universitarias especificas con el área ocupacional, permitiendo una mayor compresión sobre el tipo de profesionales que requiere el sector económico y los conocimientos que deben tener dichos profesionales.

1.1.3. Relación entre Manual de Frascati y carreras universitarias en El Salvador.

La clasificación secundaria del Manual de Frascati de Economía y Comercio está relacionada con las carreras profesionales de la matriz MINEDUCYT. A nivel nacional, existen carreras universitarias asociadas a las ocupaciones de la disciplina de Economía y Comercio que corresponde a Técnicos en contaduría, Licenciatura en contaduría, Licenciatura en economía, Licenciatura en finanzas e Ingeniería en negocios. La tabla siguiente presenta las carreras universitarias afines según la clasificación Frascati.

Tabla 5. *El Salvador: Relación entre clasificación secundaria del Manual Frascati y carreras estándar de educación superior*

CLASIFICACIÓN DE I+D - M. FRASCATI		CARRERA DE GRADO IDENTIFICADA - MATRIZ DE CARRERAS MINEDUCYT	
Clasificación primaria de Frascati	*Clasificación secundaria de Frascati*	*Grado académico*	*Nombre de carrera*
5. Ciencias Sociales	5.2.A) Economía y comercio: economía y finanzas	Técnico	Técnico en Contaduría
		Licenciatura	Licenciatura en Contaduría
			Licenciatura en Economía
			Licenciatura en Finanzas
		Ingeniería	Ingeniería en Negocios

Fuente: Elaboración de ERAK Consultores con información del MINEDUCYT y Manual de Frascati 2015

1.1.4. Relación entre carreras de grado identificadas y las ocupaciones de la CNOES 08.

Una vez establecidas las relaciones entre Manual Frascati con sector económico, ocupaciones y carreras estándar, se encontró pertinente relacionar las carreras estándar con distintas ocupaciones. Las ocupaciones que han sido relacionadas con las carreras no son las que está demandando el mercado laboral en un sentido estricto, sino que, se ha establecido la relación debido a que en los planes de estudio hay una o más asignaturas cuyos contenidos han permitido establecer una relación entre ambos; además, en el mercado laboral de El Salvador, un profesional al no insertarse laboralmente en el campo de la carrera en la cual se graduó, es probable que asuma una ocupación con un perfil similar o equivalente a la profesión; por ejemplo, un Licenciado en Finanzas podría desempeñarse como secretarios administrativos y ejecutivos.

En la tabla siguiente se presentan las ocupaciones a las que se pueden relacionar las carreras relacionadas a Economía y Comercio:

Tabla 6. *El Salvador: Relación entre carrera de grado y Clasificación Nacional de las Ocupaciones*[15]

CARRERA DE GRADO IDENTIFICADA - MATRIZ DE CARRERAS MINEDUCYT		CLASIFICACIÓN DE OCUPACIÓN - CNOES		
GRADO ACADÉMICO	NOMBRE DE CARRERA	NIVEL	CÓDIGO OCUPACIÓN	NOMBRE DE OCUPACIÓN
Técnico	Técnico en Contaduría	4	1211	Directores financieros
		4	1212	Directores de recursos humanos
		4	1221	Directores de ventas y comercialización
		4	1222	Directores de publicidad y relaciones públicas
		4	1223	Directores de investigación y desarrollo
	Licenciatura en Contaduría	4	1321	Directores de industrias manufactureras
		4	1324	Directores de empresas de abastecimiento, distribución y afines
		4	1330	Directores de servicios de tecnología de la información y las comunicaciones
		4	1346	Gerentes de sucursales de bancos, de servicios financieros y de seguros
		4	1411	Gerentes de hoteles

[15] *Para esta tabla solo se muestra el listado de carreras y ocupaciones sin generar una relación directa entre ocupación y carrera.*

CARRERA DE GRADO IDENTIFICADA - MATRIZ DE CARRERAS MINEDUCYT		CLASIFICACIÓN DE OCUPACIÓN - CNOES		
GRADO ACADÉMICO	NOMBRE DE CARRERA	NIVEL	CÓDIGO OCUPACIÓN	NOMBRE DE OCUPACIÓN
Licenciatura	Licenciatura en Economía	4	1412	Gerentes de restaurantes
		4	1420	Gerentes de comercios al por mayor y al por menor
		4	1439	Gerentes de servicios no clasificados bajo otros epígrafes
		4	2120	Matemáticos, actuarios y estadísticos
		4	2141	Ingenieros industriales y de producción
		4	2411	Contables
		4	2412	Asesores financieros y en inversiones
		4	2413	Analistas financieros
		4	2421	Analistas de gestión y organización
		4	2631	Economistas
	Licenciatura en Finanzas	4	3119	Técnicos en ciencias físicas y en ingeniería no clasificados bajo otros epígrafes
		4	3122	Supervisores de industrias manufactureras
		4	3311	Agentes de bolsa, cambio y otros servicios financieros
		4	3312	Oficiales de préstamos y créditos
		4	3314	Profesionales de nivel medio de servicios estadísticos, matemáticos y afines
		4	3321	Agentes de seguros
		4	3322	Representantes comerciales
		4	3324	Agentes de compras y consignatarios
	Licenciatura en Finanzas	4	3331	Declarantes o gestores de aduana
		4	3332	Organizadores de conferencias y eventos
		4	3334	Agentes inmobiliarios
		4	3339	Agentes de servicios comerciales no clasificados bajo otros epígrafes
		4	3341	Supervisores de secretaría
		4	3343	Secretarios administrativos y ejecutivos
		4	3344	Secretarios médicos
		4	3351	Agentes de aduana e inspectores de fronteras
Ingeniería	Ingeniería en Negocios	4	3352	Agentes de administración tributaria
		4	3354	Agentes de servicios de expedición de licencias y permisos
		4	4110	Oficinistas generales
		4	4120	Secretarios (general)
		4	4211	Cajeros de bancos y afines
		4	4213	Prestamistas
		4	4214	Cobradores y afines
		4	4311	Empleados de contabilidad y cálculo de costos
		4	4312	Empleados de servicios estadísticos, financieros y de seguros
		4	4313	Empleados encargados de las nóminas
		4	4321	Empleados de control de abastecimientos e inventario
		4	4323	Empleados de servicios de transporte
		4	4416	Empleados del servicio de personal
		4	5222	Supervisores de tiendas y almacenes

Fuente: Elaboración de ERAK Consultores con información de la CNOES 08 y del MINEDUCYT.

Para efectos metodológicos, se relacionaron cada una de las carreras de educación superior con varias ocupaciones de la Clasificación Nacional de las Ocupaciones (relación de uno a muchos). Esto a partir de las áreas de conocimiento que se abarcan en los estudios superiores, los cuales son útiles y necesarios en el desempeño de actividades de ciertas profesiones y oficios descritos. La vinculación se realizó entre materia estudiada, según plan de estudios de la carrera, y funciones desempeñadas en el mercado laboral, según descriptores de puestos y ofertas de empleo.

En la siguiente tabla se presenta la relación de las carreras identificadas con las ocupaciones que puede desempeñar un graduado:

Tabla 7. *El Salvador: Relación de ocupaciones de la CNOES 08 por carrera estándar de educación superior.*

CARRERA DE GRADO IDENTIFICADA - MATRIZ DE CARRERAS MINEDUCYT		CLASIFICACIÓN DE OCUPACIÓN - CNOES	
GRADO ACADÉMICO	NOMBRE DE CARRERA	CÓDIGO OCUPACIÓN	NOMBRE DE OCUPACIÓN
Técnico	Técnico En Contaduría	5222	Supervisores de tiendas y almacenes
		4313	Empleados encargados de las nóminas
		4312	Empleados de servicios estadísticos, financieros y de seguros
		4311	Empleados de contabilidad y cálculo de costos
		4214	Cobradores y afines
		4213	Prestamistas
		4211	Cajeros de bancos y afines
		4120	Secretarios (general)
		4110	Oficinistas generales
		3354	Agentes de servicios de expedición de licencias y permisos
		3352	Agentes de administración tributaria
		3351	Agentes de aduana e inspectores de fronteras
		3344	Secretarios médicos
		3343	Secretarios administrativos y ejecutivos
		3341	Supervisores de secretaría
		3339	Agentes de servicios comerciales no clasificados bajo otros epígrafes
		3331	Declarantes o gestores de aduana
		3324	Agentes de compras y consignatarios
		3323	Agentes de compras
		3322	Representantes comerciales
		3321	Agentes de seguros
		3314	Profesionales de nivel medio de servicios estadísticos, matemáticos y afines

Fuente: Clasificación Nacional de ocupaciones de la DIGESTYC y listado de carreras estándar del MINEDUCYT.

CARRERA DE GRADO IDENTIFICADA - MATRIZ DE CARRERAS MINEDUCYT		CLASIFICACIÓN DE OCUPACIÓN - CNOES	
GRADO ACADÉMICO	NOMBRE DE CARRERA	CÓDIGO OCUPACIÓN	NOMBRE DE OCUPACIÓN
		3312	Oficiales de préstamos y créditos
		3311	Agentes de bolsa, cambio y otros servicios financieros
		3122	Supervisores de industrias manufactureras
		2413	Analistas financieros
		2412	Asesores financieros y en inversiones
		2411	Contables
		1346	Gerentes de sucursales de bancos, de servicios financieros y de seguros
		1211	Directores financieros
Licenciatura	Licenciatura En Finanzas	4312	Empleados de servicios estadísticos, financieros y de seguros
		4311	Empleados de contabilidad y cálculo de costos
		3352	Agentes de administración tributaria
		3351	Agentes de aduana e inspectores de fronteras
		3343	Secretarios administrativos y ejecutivos
		3341	Supervisores de secretaría
		3339	Agentes de servicios comerciales no clasificados bajo otros epígrafes
		3334	Agentes inmobiliarios
		3324	Agentes de compras y consignatarios
		3323	Agentes de compras
		3322	Representantes comerciales
		3321	Agentes de seguros
		3314	Profesionales de nivel medio de servicios estadísticos, matemáticos y afines
		3312	Oficiales de préstamos y créditos
		3311	Agentes de bolsa, cambio y otros servicios financieros
		3122	Supervisores de industrias manufactureras
		2631	Economistas
		2413	Analistas financieros
		2412	Asesores financieros y en inversiones
		2411	Contables
		2120	Matemáticos, actuarios y estadísticos
		1346	Gerentes de sucursales de bancos, de servicios financieros y de seguros
		1221	Directores de ventas y comercialización
		1211	Directores financieros
	Licenciatura En Economía	4416	Empleados del servicio de personal
		4416	Empleados del servicio de personal
		4312	Empleados de servicios estadísticos, financieros y de seguros
		4311	Empleados de contabilidad y cálculo de costos
		3352	Agentes de administración tributaria
		3351	Agentes de aduana e inspectores de fronteras
		3343	Secretarios administrativos y ejecutivos
		3341	Supervisores de secretaría
		3339	Agentes de servicios comerciales no clasificados bajo otros epígrafes
		3334	Agentes inmobiliarios
		3331	Declarantes o gestores de aduana
		3324	Agentes de compras y consignatarios
		3323	Agentes de compras
		3322	Representantes comerciales
		3321	Agentes de seguros
		3314	Profesionales de nivel medio de servicios estadísticos, matemáticos y afines

CARRERA DE GRADO IDENTIFICADA - MATRIZ DE CARRERAS MINEDUCYT		CLASIFICACIÓN DE OCUPACIÓN - CNOES	
GRADO ACADÉMICO	NOMBRE DE CARRERA	CÓDIGO OCUPACIÓN	NOMBRE DE OCUPACIÓN
Ingeniería	Licenciatura En Contaduría	3312	Oficiales de préstamos y créditos
		3311	Agentes de bolsa, cambio y otros servicios financieros
		3122	Supervisores de industrias manufactureras
		2631	Economistas
		2421	Analistas de gestión y organización
		2413	Analistas financieros
		2412	Asesores financieros y en inversiones
		2120	Matemáticos, actuarios y estadísticos
		1439	Gerentes de servicios no clasificados bajo otros epígrafes
		1420	Gerentes de comercios al por mayor y al por menor
		1412	Gerentes de restaurantes
		1411	Gerentes de hoteles
		1346	Gerentes de sucursales de bancos, de servicios financieros y de seguros
		1222	Directores de publicidad y relaciones públicas
		1221	Directores de ventas y comercialización
		1212	Directores de recursos humanos
		1211	Directores financieros
		4312	Empleados de servicios estadísticos, financieros y de seguros
		4311	Empleados de contabilidad y cálculo de costos
		4211	Cajeros de bancos y afines
		3354	Agentes de servicios de expedición de licencias y permisos
		3352	Agentes de administración tributaria
		3351	Agentes de aduana e inspectores de fronteras
		3344	Secretarios médicos
		3343	Secretarios administrativos y ejecutivos
		3341	Supervisores de secretaría
		3339	Agentes de servicios comerciales no clasificados bajo otros epígrafes
		3334	Agentes inmobiliarios
		3331	Declarantes o gestores de aduana
		3324	Agentes de compras y consignatarios
		3323	Agentes de compras
		3322	Representantes comerciales
		3321	Agentes de seguros
		3314	Profesionales de nivel medio de servicios estadísticos, matemáticos y afines
		3312	Oficiales de préstamos y créditos
		3311	Agentes de bolsa, cambio y otros servicios financieros
		3122	Supervisores de industrias manufactureras
		2413	Analistas financieros
		2412	Asesores financieros y en inversiones
		2411	Contables
		2120	Matemáticos, actuarios y estadísticos
		1346	Gerentes de sucursales de bancos, de servicios financieros y de seguros
		1211	Directores financieros
	Ingeniería En Negocios	4323	Empleados de servicios de transporte
		4321	Empleados de control de abastecimientos e inventario
		3352	Agentes de administración tributaria
		3351	Agentes de aduana e inspectores de fronteras
		3343	Secretarios administrativos y ejecutivos

CARRERA DE GRADO IDENTIFICADA - MATRIZ DE CARRERAS MINEDUCYT		CLASIFICACIÓN DE OCUPACIÓN - CNOES	
GRADO ACADÉMICO	NOMBRE DE CARRERA	CÓDIGO OCUPACIÓN	NOMBRE DE OCUPACIÓN
		3341	Supervisores de secretaría
		3339	Agentes de servicios comerciales no clasificados bajo otros epígrafes
		3334	Agentes inmobiliarios
		3332	Organizadores de conferencias y eventos
		3331	Declarantes o gestores de aduana
		3324	Agentes de compras y consignatarios
		3323	Agentes de compras
		3322	Representantes comerciales
		3321	Agentes de seguros
		3314	Profesionales de nivel medio de servicios estadísticos, matemáticos y afines
		3312	Oficiales de préstamos y créditos
		3311	Agentes de bolsa, cambio y otros servicios financieros
		3119	Técnicos en ciencias físicas y en ingeniería no clasificados bajo otros epígrafes
		2412	Asesores financieros y en inversiones
		2141	Ingenieros industriales y de producción
		1420	Gerentes de comercios al por mayor y al por menor
		1346	Gerentes de sucursales de bancos, de servicios financieros y de seguros
		1330	Directores de servicios de tecnología de la información y las comunicaciones
		1324	Directores de empresas de abastecimiento, distribución y afines
		1321	Directores de industrias manufactureras
		1223	Directores de investigación y desarrollo
		1221	Directores de ventas y comercialización
		1211	Directores financieros

Fuente: Clasificación Nacional de ocupaciones de la DIGESTYC y listado de carreras estándar del MINEDUCYT

1.2. Fuente de datos para estudio.

La elaboración del estudio de mercado requirió de la consulta directa a actores claves, para ello se utilizaron tres técnicas de recolección de información: entrevistas, grupos focales y encuestas. La información cualitativa recolectada se incorporó en el desarrollo del estudio de mercado.

Por otra parte, se consultaron fuentes secundarias como informes, investigaciones relacionadas, boletines, artículos de investigación y encuestas de instituciones oficiales como la Dirección General de Estadísticas y Censos (DIGESTYC), el Banco Central de Reserva (BCR), Ministerios afines al área de estudio Manual Frascati, Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT), Dirección Nacional de Educación Superior (DNES), Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID), portales Web de organismos internacionales, entre otros.

De igual forma, se retomaron bases de datos para la revisión y análisis de variables como producción, inversión, salarios, población ocupada, etc. (con el fin de brindar solidez al estudio de mercado laboral). Las principales fuentes de estadística consultadas fueron: la Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples (EHPM), bases de datos económica y financiera del Banco Central de Reserva (BCR) y las estadísticas y datos del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (MINEDUCYT).

1.3. Metodología de la investigación de campo

La investigación de campo para el estudio de mercado laboral incluyó las siguientes etapas:



Fuente : Elaboración de Erak Consultores

La identificación de actores clave consistió en la búsqueda de distintos expertos o especialistas de carreras tales como docentes de educación superior, coordinadores de carreras y administradores de facultades; y empleadores que demandan profesionales de educación superior en las principales ocupaciones tales como empleadores, gerentes y profesionales con experiencia en el área. Una vez identificados los actores, se procedió a la planificación de visitas de campo, que se formalizó a través de cartas oficiales y correos electrónicos.

Después de recolectados los datos en campo se procesaron a través de la construcción de los resúmenes de entrevistas por cada categoría, clasificando distintas preguntas relacionadas en una sola sección para un análisis más completo. También se utilizó el programa NVIVO para categorizar los datos recopilatorios y de esta forma extraer diferentes matrices cualitativas que pudieran dar un mejor análisis de los resultados obtenidos, a través de herramientas como:

- Nubes de palabras: el análisis de nubes de palabras permite visualizar la frecuencia de las palabras en las entrevistas y grupos focales, destacando en mayor proporción aquellas que más se mencionan en el grupo de análisis.

- Matriz cualitativa: resultados de opiniones de actores claves, las cuales fueron codificadas a través de palabras claves llamados nodos.

Una vez procesados los datos, se realizó el análisis correspondiente de acuerdo a diferentes rubros del Manual de Frascati para integrar párrafos sintetizados a los distintos estudios de mercado laboral, aportando información cualitativa sobre las perspectivas del sector económico que incluye: crecimiento, leyes y políticas que regulan al sector, entre otras; sobre el mercado laboral con información sobre el perfil demandado, los niveles salariales y las oportunidades de colocación, y sobre el mercado educativo.

Finalmente, se sintetiza la información mediante matrices cualitativas, en donde se presentan los resultados más significativos que aportan información para el análisis contenido en todo el documento.

2. MARCO DE REFERENCIA DEL SECTOR ECONÓMICO

2.1. Definiciones

Como parte del estudio se utilizan diversos términos específicos y para facilitar la comprensión, estos se explican a continuación[16] .

- **Ciencia Económica:** ciencia social que estudia las leyes que rigen la producción, distribución, circulación y consumo de bienes y servicios que satisfacen necesidades humanas (Wikipedia, s.f.).

[16] *Diccionario de la Lengua Española de la Real Academia de la Lengua Española*

- **Economista (ocupación principal):** un economista es aquella persona que estudia y analiza tanto las causas como consecuencias de los fenómenos económicos que involucran costos y beneficios, a través del cual estructura, interpreta y elabora modelos y leyes relacionadas a la ciencia económica. (Wikipedia, s.f.).

- **Sector económico (actividades financieras y de seguros):** esta rama de actividad económica comprende las actividades de servicios financieros, incluidas las actividades de seguros, reaseguros y fondos de pensiones y las actividades auxiliares de los servicios financieros. (Banco Central de Reserva, s.f.).

- **Actividades profesionales, científicas y técnicas:** estas actividades requieren un nivel elevado de capacitación, y ponen a disposición de los usuarios conocimientos y aptitudes especializados. (Naciones Unidas, 2009) Esta rama de actividad económica incluye consultorías e investigación en la rama de ciencias sociales, actividades que puede ser prestadas por economistas.

- **Especialista en finanzas (ocupación secundaria):** es un profesional competente y con visión de futuro, con capacidades para desempeñarse con acierto tanto en los mercados de capitales como en el área financiera de empresas del sector real o de servicios. Posee habilidades para el análisis de riesgo, la toma de decisiones centrada en la creación de valor y la administración estratégica de portafolios de inversión (EAFIT, s.f.).

- **Sector financiero:** conjunto de instituciones, mercados y medios de un país determinado cuyo objetivo y finalidad principal es la de canalizar el ahorro que generan los prestamistas hacia los prestatarios (Ucha, s.f.).

2.2. Marco general del sector económico

2.2.1. Descripción histórica del sector en El Salvador.

La clasificación principal del Manual de Frascati en la disciplina de Economía y Comercio, se asocia con la ocupación principal de Economistas y la ocupación complementaria Especialistas en finanzas; las actividades realizadas dentro de ese grupo de ocupaciones se contabilizan por el Banco Central de Reserva (BCR) en las cuentas de producción por rama de actividad económica mediante los conceptos de Actividades financieras y de seguros. En la rama secundaria de Actividades profesionales, científicas y técnicas, se encuentra el servicio de consultorías prestada por economistas; sin embargo, se consideró analizar únicamente la rama de Actividad financieras y de seguros por ser el ámbito que presenta mayores oportunidades de empleabilidad.

El sector Actividades Financieras y de Seguros, mantiene participación importante de la economía del país, en el período entre 2007 y 2018 la producción generada por esa rama de actividad económica representó un mínimo de 6.0% (en 2012) y un máximo de 6.8% (en 2009) respecto al PIB. Durante este período el sector siempre tuvo crecimiento, a excepción del año 2012, según información de la base de datos económica financiera del BCR. Los principales servicios y productos que son movilizados dentro del sector se dan en las carteras de préstamos, cartera de inversiones, operaciones de pacto de retroventa, intereses sobre depósitos, costos de depósitos, emisión de títulos valores, primas por garantía de depósitos, costos de capital y reservas.

Se han identificado 3 acontecimientos importantes que caracterizan el sector financiero de El Salvador: la privatización de la banca estatal durante de la década de los 90, que inició con la aprobación de leyes para ordenar el mercado financiero; la Ley de Saneamiento y Fortalecimiento de Bancos Comerciales y Asociaciones de Ahorro y Préstamo según decreto N° 627,

publicado en el Diario Oficial No. 276, Tomo N° 309 del 6 de diciembre de 1990, que permitió la creación de un fondo (FOSAFFI) para sanear los activos de las instituciones financieras públicas; la Ley de Privatización de Bancos y Asociaciones de Ahorro y Préstamo permitió vender la totalidad de las acciones de las instituciones financieras pertenecientes al Estado y al Banco Central (Avalos, Barrera, & Castro, 2013).

El 1 de enero entró en vigor la Ley de Integración Monetaria, estableciendo que el dólar sería la moneda de curso legal en El Salvador y el tipo de cambio con el colón a ¢8.75. La entrada en vigencia de la Ley trajo cambios drásticos en el manejo de las cuentas por parte de los bancos.

A partir de esa fecha, todas sus operaciones se denominaron en dólares americanos; también, modificó las funciones del Banco Central de Reserva de El Salvador, eliminando su facultad de emisor exclusivo de billetes y monedas y, por consiguiente, de ejecutor de la política monetaria del país. En agosto de 2002 se realizaron reformas a la Ley de Bancos que dieron lugar a que se registraran algunas fusiones y transformaciones en el sistema bancario que llegaría a convertirse en la internacionalización de la banca (Banco Central de Reserva, 2012).

Las principales ocupaciones contratadas en el sector financiero provienen de las carreras de grado enfocadas en el área económica tales como la licenciatura en Contaduría Pública, en Administración de Empresas y en Economía, Ingeniería Industrial e Ingeniería en Negocios. De acuerdo con los actores clave entrevistados, los empleadores consideran más probable contratar a concursantes a plazas si cuentan con al menos un diplomado relacionado al área financiera y se tienen mayores probabilidades si el individuo tiene o estudia una maestría en Finanzas o relacionada al área (Aguilar, 2019).

En 2018 COLPROCE reconoció al entonces Ministro de Hacienda, Máster Nelson Fuentes como Economista del Año 2018, a los licenciados Saúl Ponce Arriaza y al Gerente de Estadísticas Económicas del Banco Central de Reserva (BCR), Licenciado Edgar Cartagena como Economistas Investigadores de 2018, y los licenciados Gladys Melara de Jovel y Óscar Zelaya recibieron el título de "Economistas Distinguidos 2018" (Sección de Noticias Ciudadano, 2018).

2.2.2 Importancia del sector a nivel nacional

El sector de Actividades Financieras y de Seguros genera un efecto dinamizador para el resto de las actividades en la economía. Las entidades pertenecientes al sector funcionan como intermediarios en la mejor asignación de los recursos; es decir captan el ahorro de la sociedad o de las unidades con superávit y lo prestan a otros agentes con déficit quienes lo necesitan para financiar sus actividades de consumo e inversión.

Buyant & Khaltarkhuutao (2014) sostienen que el sector financia la producción, el consumo y la formación de capital, transformándose en actividad económica; el sector también genera un resultado favorable en la reducción de problemas sociales; como la reducción de la pobreza y el desempleo. Kunt, Klapper, Ansar, Singer, & Hess (2018) mencionan que el sistema financiero promueve el desarrollo económico al ayudar a las personas a escapar de la pobreza porque facilita la inversión en salud, educación y negocios. A continuación, se presenta las estadísticas del sector para el periodo 2007-2018, donde se puede apreciar la contribución del sector al PIB y la tasa de crecimiento respectiva.

Tabla 8. *Estadísticas socioeconómicas del sector actividades financieras y de seguros, período 2007-2018.*

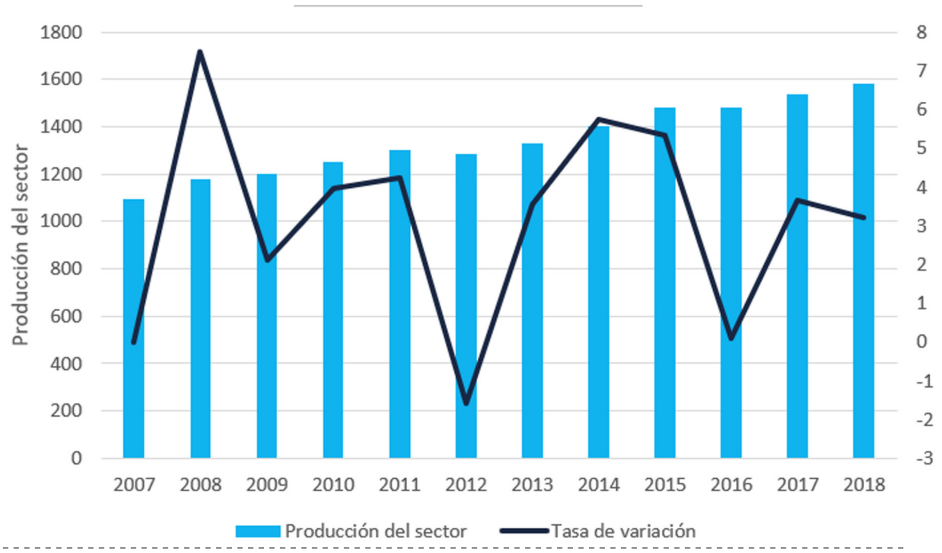
CONCEPTO	UNIDAD DE MEDIDA	AÑO											
		2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Producción del sector (precios corrientes)	USD$ Millones	1096.13	1178.27	1203.02	1250.48	1303.63	1282.91	1328.35	1404.45	1479.22	1480.79	1534.76	1584.03
Producción del sector en relación con el PIB	Porcentaje respecto al PIB	6.44%	6.55%	6.83%	6.78%	6.43%	6.00%	6.04%	6.22%	6.31%	6.13%	6.16%	6.08%
Tasa de crecimiento de producción del sector	Porcentaje de variación		7.49%	2.10%	3.95%	4.25%	-1.59%	3.54%	5.73%	5.32%	0.11%	3.64%	3.21%

Fuente: Elaboración de Erak Consultores con información de BCR, Sistema de Cuentas Nacionales (SCN), Base 2005.

Debido a los efectos favorables del sector financiero en la economía y sociedad la inversión destinada al rubro corresponde un apoyo fundamental en el desarrollo del sector. Al analizar los flujos anuales de inversión extranjera dentro del período 2007-2018 destacan el año 2007 (1167 millones) y 2008 (368.62 millones) debido a la adquisición de bancos nacionales por parte de banca extranjera.

Las actividades financieras y de seguros son un rubro de actividad económica sustancial para el crecimiento económico y desarrollo de un país. La gráfica 1 muestra que el rubro obtuvo un continuo crecimiento en la década de estudio y generó un promedio de $1,343 USD millones anuales.

Gráfica 1. *El Salvador : Producción y tasa de crecimiento del sector actividades financieras y de seguros, periodo 2007-2018*



Fuente: Elaboración de ERAK Consultores con información de Base de datos económica-financiera del BCR.

Como se observa en la gráfica, la tasa de crecimiento ha tenido un comportamiento inestable y se reportan inclusivas tasas de crecimiento negativa, en embargo la situación se ha ido estabilizando alcanzado tasas de crecimiento positivas para el 2017 y 2018.

La principal actividad del sistema bancario es el otorgamiento de créditos. La cartera de préstamos del sistema bancario crece entre 4% y 5% anualmente. Un obstáculo que enfrenta el sector financiero en el país es la información solicitada a solicitantes de créditos, este requisito genera exceso de trámites para comerciantes del sector informal y deciden no adquirir créditos del sistema bancario a pesar de las tasas de interés atractivas. Existen especialistas de crédito en el área de microfinanzas del BFA que por sus capacidades resultan atractivos para el resto de los bancos del sistema financiero. A nivel centroamericano Panamá posee el sistema financiero más desarrollado.

2.2.3. Caracterización del mercado de productos y servicios a nivel nacional, regional y mundial

A nivel local el sector posee diversos productos y servicios que pueden clasificarse según su finalidad: ahorro, financiamiento o inversión; en el caso de productos con finalidad de ahorrar se encuentran las cuentas de ahorro y depósitos. Dentro de los productos de financiación se encuentran los préstamos (cuyo saldo asciende a 12,744 millones de dólares a mayo de 2019), tarjetas de crédito, servicios de factoraje, leasing o arrendamiento

financiero y en relación con los productos de inversión se encuentran instrumentos de renta variable como las acciones y de renta fija como títulos de deuda (LETES) emitidos por el gobierno y pagarés, bonos o cédulas hipotecarias emitidos por el sector privado.

A nivel Centroamericano Panamá posee el nivel más alto de desarrollo del sector financiero. De acuerdo al Consejo Monetario Centroamericano (2019) Panamá es el país de la región donde operan una mayor cantidad de bancos (49 de 136 que existen en la región) y por tanto dispone de una mayor profundización financiera; es el país con mayor número de bancos internacionales y sus activos representaron un 87% del Producto Interno Bruto para el año 2018.

Uno de los instrumentos principales que puede analizarse a nivel regional es el crédito por destino; en la mayoría de los países de la región el destino principal ha sido el financiamiento de empresas con excepción de Costa Rica, El Salvador y Panamá donde la mayor parte del crédito se destinó al sector de los hogares, representando un 53.3%, 53.5% y 52.1%, respectivamente. (Consejo Monetario Centroamericano, 2019).

A nivel mundial Estados Unidos de América tiene el sector financiero más desarrollado (Foro Económico Mundial, 2018). Estados Unidos es el país que ocupa el primer lugar en la variable del Índice de Competitividad Global generado por el Foro Económico Mundial. Al ser una de las cuatro grandes áreas económicas principales a nivel mundial (Instituto Superior de Empresa y Finanzas, 2018) y poseer el primer lugar en el pilar de desarrollo del mercado financiero del índice de competitividad mundial.

La Bolsa de Nueva York (New York Stock Exchange, NYSE, en inglés) es el mayor mercado de valores del mundo en volumen monetario y el primero en número de empresas adscritas (Wikipedia, 2019). Los bancos más grandes de 2018 a nivel mundial por su capitalización bursátil fueron J. P. Morgan Chase Bank de Estados Unidos, en segundo lugar, se encuentra el Banco Industrial y Comercial de China (ICBC) y en tercer lugar se encuentra el Bank of America (Economipedia, 2018).

2.2.3.1. Análisis de la demanda de servicios y productos

Por ser actividad intermediaria; quienes demandan los servicios financieros y productos son todos los agentes económicos, entre ellos los hogares, las empresas, el gobierno e incluso otras entidades financieras del sistema.

De acuerdo al Banco Central de Reserva (2016) a partir de una muestra realizada a 5,211 adultos; un 23% de los salvadoreños posee una cuenta de ahorro con una institución financiera regulada sobre la cual realizan de manera activa depósitos y retiros; el destino que le dan a dichos ahorros son para gastos personales, pago de servicios básicos; atención a emergencias e imprevistos y gastos de educación y emprendimientos. Un 12% de los encuestados obtuvo prestamos en el año 2016; el principal uso que se le dio a dichos prestamos fueron la ampliación o inicio de negocio (compra de materia prima, maquinaria y equipo), remodelación y ampliación de casa y pago de comida, gastos personales y/o servicios básicos. Un 22% de los encuestados manifestó poseer algún tipo de seguro y un 20% de los consultados ha ahorrado o cotizado en un sistema de ahorro previsional durante los últimos 12 meses.

2.2.3.2. Análisis de la oferta de servicios y productos

El principal proveedor de servicios en las actividades financieras son los bancos privados, bancos cooperativos, sociedades de ahorro y crédito, bancos e instituciones públicas como Banco Hipotecario, Banco de Fomento Agropecuario y Banco de Desarrollo de El Salvador, reaseguradoras (las compañías de Reaseguros o Reaseguradoras son entidades que, a través de un contrato de reaseguro, acepta la cobertura de uno o varios riesgos asumidos por otra

Una compañía de reaseguros se hace cargo de los riesgos asumidos por una otra entidad de seguros, que por su volumen de transacciones están supervisadas por la Superintendencia del Sistema Financiero, la principal característica de bancos privados es hacer llamamientos al público para obtener fondos a través de depósitos. Dichas instituciones también se caracterizan por actuar de manera habitual en el mercado financiero, emiten o cancelan títulos valores o cualquier otra operación pasiva. Las principales calificadoras de riesgo internacionales que califican a El Salvador son Moody's, Fitch Ratings y Standard & Poors (Datos macro, 2018).

La Bolsa de Valores es la institución que facilita las negociaciones de valores y procura el desarrollo del Mercado Bursátil; es la "Plaza" (o lugar), en la que converge la oferta y demanda de valores. Es decir, la Bolsa de Valores de El Salvador (BVES) facilita el acercamiento directo entre las empresas que necesitan financiamiento: "Empresas Emisoras", y las personas (naturales y/o jurídicas) que tienen dinero disponible: "Inversionistas", negociando éstos a través de las Casas de Corredores de Bolsa (Bolsa de Valores de El Salvador, s.f.). La Bolsa facilita los medios tecnológicos, humanos y operativos que permiten una comunicación transparente y eficiente entre los participantes del Mercado. Así mismo, promueve la libre determinación de precios, la transparencia en las operaciones, las medidas que fomentan la liquidez a precios de mercado, y permite la equidad, seguridad, liquidez y transparencia del mercado (Bolsa de Valores de El Salvador, 2019).

Los créditos son los principales productos financieros ofrecidos por las empresas del sector, que consisten en la prestación de una cifra monetaria de parte de un acreedor hacia un deudor, y en el compromiso del deudor de devolver esa cantidad dentro de un plazo establecido más una cantidad adicional llamada interés.

Los instrumentos financieros más utilizados son el factoraje que consiste en la adquisición de créditos provenientes de ventas de bienes muebles acerca de una empresa inmobiliaria, de prestación de servicios o de realización de obras, otorgando anticipos sobre sus créditos, asumiendo o no sus riesgos; los fondos de garantía de depósitos que consiste en la creación de un fondo para cubrir las pérdidas de los depositantes en su totalidad o de forma parcial, en caso de insolvencia de alguna entidad financiera; y tarjetas de crédito que consiste en la emisión por parte de una entidad bancaria de una tarjeta de plástico con una banda magnética en una de sus caras, esta tarjeta permite realizar ciertas operaciones desde un cajero automático y la compra de bienes y servicios a crédito (Superintendencia de Competencia, 2017).

La producción anual del sector Actividades Financieras y de Seguros, según cifras del Banco Central de Reserva ha sido mayor a $1,400 millones entre 2016 y 2018, que son las mayores cantidades de producción registradas por este sector desde 2005 reflejando el crecimiento del sector y su importancia en la economía del país.

2.2.3.3. Retos y oportunidades del sector económico

Uno de los retos que enfrenta dicho sector es la dependencia del sector financiero y de la economía con la situación económica de los Estados Unidos. La economía de los Estados Unidos tiene una gran influencia en la economía salvadoreña por lo tanto esa influencia no está bajo control del sistema bancario ni del gobierno por lo que solo puede aplicarse medidas de política económica para contrarrestar los efectos negativos provenientes de Estados Unidos.

Un segundo reto que debe enfrentar el sector es la baja captación de créditos solicitados por comerciantes del sector informal, quienes solicitan préstamos a usureros a pesar de las tasas de interés competitivas del sistema bancario, el principal obstáculo son los procesos de aprobación e información requerida por bancos, que retrasan y restringen la concesión de créditos a comerciantes informales y obstaculizan el crecimiento del mercado.

Sin embargo, entre las oportunidades puede destacarse la implementación de una política financiera más inclusiva; en la medida en que los servicios financieros puedan ser accesibles y llegar a sectores de población marginados (ya sea por su localización geográfica o condición económica) el sector económico crece y se desarrolla, adaptándose a las necesidades del mercado.

Otra de las oportunidades a destacar es la solidez del sistema financiero salvadoreño, ya que el sector económico presenta una banca liquida y solvente capaz de contribuir al crecimiento de la economía nacional: el 88.9% de las fuentes de fondeo de los bancos correspondió en 2018 a fuentes locales conformado por depósitos, préstamos locales y títulos de emisión propia; como resultado, se reduce la vulnerabilidad ante riesgos externos, aumentando la confianza y solidez del sistema. (Superintendencia del Sistema Financiero, 2018)

Según la investigación de campo realizada con los grupos focales en los departamentos de Santa Ana, San Salvador, San Miguel y La Libertad, las principales opiniones en cuanto a los que se enfrentan las instituciones educativas son:

- La enseñanza de nuevas tecnologías, simuladores y programas informáticos.
- Generar mayores oportunidades de pasantías o becas para estudiantes destacados.
- Mejorar la infraestructura.
- Operatividad los conocimientos teóricos.
- Contratación de personal capacitado para cada una de las áreas académicas que se deben atender.
- Generar mayores espacios para la investigación y la generación de ideas innovadoras.
- Flexibilizar horarios y trámites internos.
- Generar alianzas con la empresa privada, para la generación de mayores espacios de prácticas profesionales.

2.3. Marco legal y político del sector

Las leyes pertinentes al sector de Actividades Financieras y de Seguros son la Ley del Mercado de Valores que se incluye porque las actividades bursátiles representan una oportunidad de crecimiento, la Ley de Bancos, Ley para facilitar la inclusión financiera, Ley del sistema financiero, Ley de Sociedades de Seguros, Ley de bancos cooperativos y sociedades de ahorro y crédito regulan lo pertinente al sistema bancario.

La principal política pública impulsada por la Superintendencia del Sistema Financiero es la política de inclusión Financiera que pretende fomentar el otorgamiento de financiamiento hacia actividades agropecuarias. El Programa de Educación Financiera de El Salvador (PEF) que tiene como objetivo lograr una mejor comprensión de parte de consumidores e inversionistas de los productos financieros.

2.3.1. Leyes que regulan el sector en El Salvador o en otros países

La Ley del Mercado de Valores, regula los agentes económicos y entidades que participan en el rubro; entre ellos se encuentran los emisores, intermediarios, mercados (primario y secundario) y las transacciones realizadas con el fin de garantizar eficiencia en el mercado. Fue creada e implementada en el año 1994 y con las reformas realizadas en el año 2014 se logró mayor acceso a inversionistas a instrumentos financieros que generaban mayor rentabilidad, estimulando y desarrollando el mercado.

La Ley de Bancos, regula las operaciones de intermediación de dichas entidades, fue formulada e implementada en el año 1999 con el objetivo de normar la organización, administración y funcionamiento de las entidades bancarias determinando atribuciones, obligaciones o prohibiciones de los bancos en relación relación con las operaciones que realizan y/o los servicios financieros que

ofrecen.

La ley para facilitar la Inclusión Financiera, busca fomentar e impulsar las actividades financieras en sectores de población marginados. Fue formulada en el año 2015 y su importancia radica en que se crean y norman instrumentos (dinero electrónico) y simplifican procedimientos para que sectores de población de bajos ingresos o con domicilios distantes a entidades financieras puedan acceder a sus servicios e impulse el crecimiento y desarrollo.

La Ley del Sistema Financiero para el Fomento al Desarrollo, regula un sistema de instituciones formadas para tal fin. Creada e implementada en el año 2011, la ley busca promover el crecimiento y desarrollo económico a través del apoyo e inversión a todas aquellas actividades económicas que impulsen la formación de capital, las exportaciones y cadenas productivas de la micro y pequeña empresa.

El alcance de la Ley de Sociedades de Seguros es regular el funcionamiento de dichas entidades e intermediarios. La ley fue formulada en el año 1996 con el propósito de normar la constitución, organización y administración de las empresas y agentes para garantizar la competencia y eficiencia en dicho mercado y desarrollar el sistema financiero nacional.

La Ley de Bancos Cooperativos y Sociedades de Ahorro y Crédito, regula la organización y funcionamiento de dichas entidades para cumplir con sus objetivos económicos y sociales. La ley fue creada en el año 2000 con el objetivo de regular la intermediación financiera de estas entidades; orientadas a la captación de los pequeños ahorros y al financiamiento de la micro, pequeña y mediana empresa.

La Ley Reguladora del Ejercicio de la Contaduría Pública, regula la ocupación de los contadores públicos. Creada e implementada en el año 2000, la ley establece los derechos y obligaciones del profesional en contaduría pública y del consejo de vigilancia en el ejercicio de regulación de la profesión. La contaduría pública es una de las carreras que son demandadas en el sector financiero; por lo que su regulación genera confianza en el sector por parte de los agentes económicos.

2.3.2. Políticas públicas relacionadas al sector

La principal política pública impulsada por la Superintendencia del Sistema Financiero es la Política de Inclusión Financiera, que tiene como propósito enfocar el esfuerzo nacional por construir una agenda nacional de inclusión financiera otorgando financiamiento a actividades agropecuarias.

El programa de inclusión financiera en El Salvador inició en 2008 con las primeras reformas financieras y debate de inclusión financiera, en 2011 inicia el proyecto de inclusión financiera, en 2012 se crea el Grupo de Apoyo a Temas de Inclusión Financiera (GAFIT), en 2013 se formula el anteproyecto de Ley de Inclusión Financiera y en 2015 ocurre la aprobación de la Ley.

Los principales efectos de la política se reflejan en los microcréditos otorgados por instituciones reguladas y no reguladas que han aumentado desde 2004 hasta 2011 según informe de Inclusión Financiera en El Salvador elaborado por la CEPAL. Como eventos importantes derivados de la política se pueden mencionar la creación de BANDESAL y el incremento de operaciones del Banco de Fomento Agropecuario con el Banco Hipotecario que a noviembre de 2016 representaba el 76% del crédito agropecuario (CEPAL, 2016).

2.3.3. Programas públicos o privados vinculados al sector

El Programa de Educación Financiera de El Salvador, (PEF) está conformado por nueve instituciones: Defensoría del Consumidor, Instituto de Garantía de Depósitos, Ministerio de Educación, Banco de Desarrollo de El Salvador, Banco Hipotecario, Banco de Fomento

Agropecuario, Superintendencia del Sistema Financiero, Comisión Nacional de la Micro y Pequeña Empresa y como coordinador el Banco Central de Reserva. El propósito del programa es que los consumidores e inversionistas mejoran la comprensión de los productos financieros, los conceptos y riesgos y que a través de información, instrucción y/o consejo, se desarrollan las habilidades y confianza, teniendo mayor conocimiento de Superintendencia de Valores de El Salvador información, instrucción y/o consejo, se desarrollan las habilidades y confianza, teniendo mayor conocimiento de los riesgos financieros y de las oportunidades, para tomar decisiones con más información, sabiendo donde acudir por ayuda y adoptando otras acciones efectivas para mejorar el bienestar financiero (Superintendencia de Valores de El Salvador, 2011).

Entre los logros del programa se pueden mencionar: Contratos de servicios de intermediación bursátil, Publicación de comisiones y rendimientos de parte de los intermediarios, nombramiento de un ejecutivo responsable de atender los reclamos de los consumidores por parte de los proveedores de servicios financieros, (Superintendencia de Valores, 2011).

3. | MERCADO LABORAL: OCUPACIONES Y COLOCACIÓN

El principal empleador de las ocupaciones de economistas y especialistas en finanzas es el sector privado y público, por su capacidad de absorber profesionales del sector. Entre las áreas en que son contratados se encuentran el departamento de planeación económica, financiera y estratégica, en áreas de análisis y estudios económicos, planificación y evaluación de proyectos, así como áreas de comercio y economía internacional.

Debido a su formación multidisciplinaria, los economistas pueden emplearse en diversos ámbitos como: las instituciones financieras (bancos, cooperativas, aseguradoras, casas corredoras de bolsa); organizaciones sin fines de lucro de ámbito nacional e internacional, cámaras de comercio e industria; sector público (destacando dependencias relacionadas a Hacienda Pública, Competencia, Banca Central, Desarrollo Social, Estadísticas Nacionales y otros organismos descentralizados), instituciones educativas y de investigación, así como empresas privadas de diverso giro productivo.

Tabla 9. *Relación entre áreas empresariales de contratación y población ocupada promedio según ocupaciones de economistas [17].*

SECTOR ECONÓMICO	ÁREA / EMPRESA	OCUPACIÓN CNOES
Actividades financieras y de seguros.	Gerencias de análisis de créditos.	2631. Economistas
	Gerencia de administración de cartera.	
	Áreas de planeación, tesorería, presupuesto y contabilidad.	
	Área comercial.	
	Planificación, monitoreo y seguimiento de proyectos.	
	Consultoría Económica.	
	Docencia e investigación.	

Fuente: Elaboración de Erak Consultores con información de la CIIU Rev. 4, CNOES 08 y EHPM

[17] *Para esta tabla se relacionaron las áreas empresariales con las ocupaciones de mayor relación con el área Frascati.*

Las principales ocupaciones del sector son economistas, especialista en finanzas y áreas afines a la economía y comercio, las funciones que mayormente desempeñan son las siguientes:

- **Economistas:** realizar actividades de investigación exhaustiva y recopilación de información de las empresas, industrias, mercados y sectores; problemas y fenómenos sociales; recopilar y analizar información financiera, a fin de elaborar planes estratégicos y financieros, elaboración y seguimiento de planes de monitoreo y evaluación de proyectos.

- **Especialistas en finanzas:** realizar análisis, recomendación y autorización de las solicitudes de créditos, analizar e interpretar estados financieros, preparar indicadores financieros y operativos, analizar y reportar la rentabilidad de las operaciones, elaborar y controlar el presupuesto anual, dar seguimiento al plan de ventas y recomendar acciones correctivas, tendientes a mejorar la rentabilidad de la producción con base al análisis de variaciones.

La ocupación de economista, nace de la ciencia social, vinculándose a la generación de conocimientos y su aplicación en la generación de medidas y políticas públicas; dentro del ejercicio de la profesión, el economista es un científico capaz de realizar investigación en relación a diversos fenómenos sociales y económicos; realizar análisis de los resultados obtenidos, proyectar los resultados y crear políticas públicas para mejorar las condiciones actuales de vida y desarrollo de la población.

Según cifras del Banco Central de Reserva, el sector Actividades Financieras y de Seguros creció durante el período 2007-2018, se espera que dicha tendencia continúe a partir de programas que favorezcan la inclusión financiera, se desarrollen nuevos productos y servicios, se creen estímulos para incentivar la economía para que los agentes hagan uso de intermediarios financieros. El mayor volumen de actividad repercutiría favorablemente sobre las condiciones de empleo en el sector y apertura el espacio de empleabilidad para las ocupaciones al requerir contratación de mayor personal para satisfacer la mayor demanda de productos y servicios prestados

3.1. Análisis de la demanda: empleadores

A continuación, se presenta los conocimientos, habilidades y competencias que los profesionales en economía y comercio deben cumplir para desempeñarse en el mercado laboral acorde al perfil que las empresas necesitan:

- **Conocimientos esperados**: contabilidad general, Finanzas, Comercio internacional, teoría macroeconómica, microeconómica y estadística, metodologías de investigación, formulación y evaluación de proyectos, manejo de software estadísticos con énfasis en análisis econométrico.

- **Habilidades técnicas:** capacidad analítica y de redacción de informes, diseño de modelos econométricos, uso de software de análisis de datos cualitativos y cuantitativos y uso de métodos de investigación cuantitativos y cualitativos.

- **Aptitudes (habilidades blandas):** trabajo en equipo, creatividad, iniciativa, adaptación a los cambios, resiliencia, y resolver conflictos.

Respecto a la ocupación secundaría, especialistas en finanzas, se exigen los siguientes requisitos:

- **Conocimientos esperados:** conocimientos sobre parámetros para el análisis y otorgamiento de créditos de mediano y largo plazo, proyectos de inversión, análisis de margen y rentabilidad. Conocimientos de normas internacionales de Información Financiera (NIFs)

- **Habilidades técnicas:** manejo de software de gestión empresarial SAP y otros programas utilitarios, habilidad numérica y capacidad de análisis.

- **Aptitudes (habilidades blandas):** trabajo en equipo, creatividad, iniciativa, adaptación a los cambios, resiliencia, y resolver conflictos.

Las empresas que emplean economistas son de diversa índole desde el sector público al sector privado en área de finanzas, investigación y/o consultoría, planificación, presupuesto o contabilidad en la empresa privada. Por tanto, algunas empresas que contratan economistas son organismos de cooperación, ONG, institutos de investigación y entidades financieras. De la consulta realizada en los grupos focales, se pudieron establecer habilidades técnicas y blandas comunes a los profesionales. Las habilidades técnicas mencionadas son: El conocimiento y practica de más de un idioma.

- Manejo integral de Ofimática (Microsoft Excel, Word, PowerPoint y otros).
- Capacidad de análisis y aplicación de teoría a la resolución de problemas.
- Uso adecuado de redes sociales.

Por otro lado, las habilidades blandas identificadas para cualquier profesional graduado de una carrera universitaria son:

- Buen manejo de las responsabilidades y el trabajo en equipo.
- Pensamiento critico
- Proactividad
- Inteligencia emocional
- Empatía
- Liderazgo
- Ética profesional
- Pensamiento analítico
- Capacidad de emprender

En el marco de análisis de este estudio es importante considerar la población ocupada [18] para determinar el crecimiento de la demanda especializada por parte del mercado laboral salvadoreño.

La población ocupada del sector de Actividades Financieras y de Seguros comprende las personas que se desempeñan en los economistas, especialista en finanzas y áreas afines a la economía y comercio, y como tal, representa la demanda el sector. La tabla 10 presenta la caracterización de la población ocupada según sexo, rango de edad y zona geográfica:

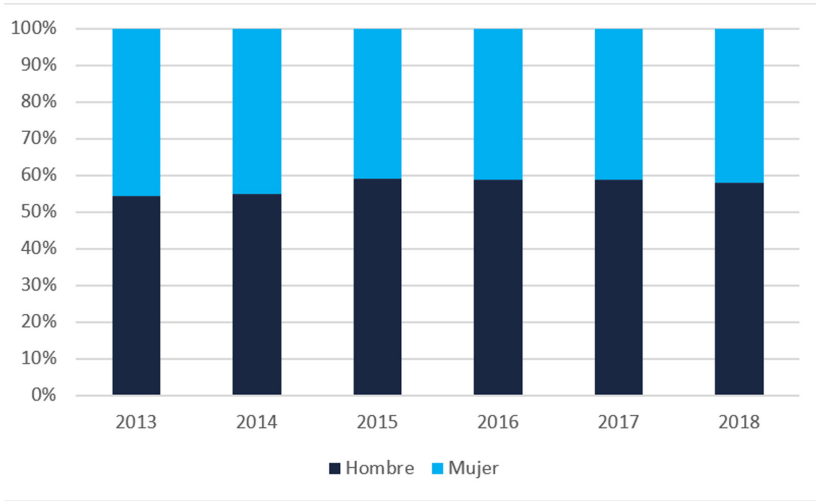
[18] La Organización Internacional del Trabajo (OIT) define este término como la cantidad de personas con un empleo remunerado, que ejercen alguna actividad económica independiente o que mantienen alguna vinculación formal con su empleo.

Tabla 10. El Salvador: Población ocupada del área de economía y comercio, por sexo, rango de edad y zona geográfica, período 2013-2018 [19]

Año	Variables						
	Sexo		Rango de edad		Zona Geográfica		Total, de Ocupados
	Hombre	Mujer	Menor a 30 años	30 años y más	Rural	Urbana	
2013	2106	1771	1209	2668	512	3365	3877
2014	2192	1792	1365	2619	606	3378	3984
2015	2388	1652	1419	2621	593	3447	4040
2016	2050	1428	1177	2301	591	2887	3478
2017	2104	1478	1262	2320	700	2882	3582
2018	2104	1517	1204	2417	759	2862	3621

Fuente : Elaboración de ERAK Consultores con datos de la EHPM.

Gráfica 2. El Salvador: Proporción de ocupados de área de economía y comercio, según sexo, periodo 2013-2018

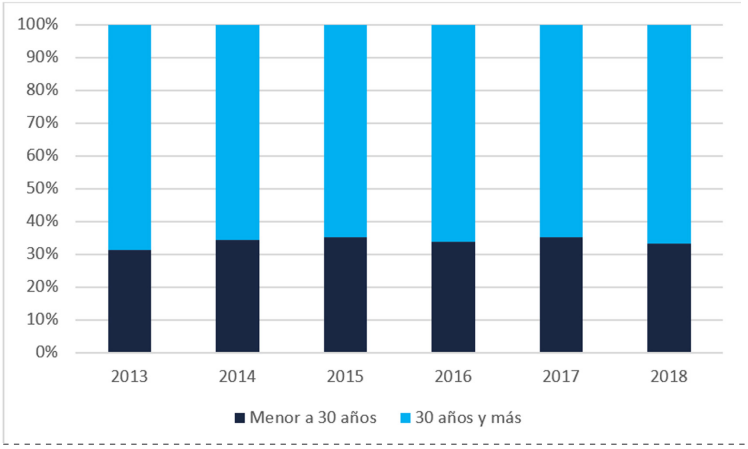


Fuente: Elaboración de ERAK Consultores con información de las EHPM.

[19] *El número de ocupados no debe entenderse como el total de personas ocupadas en el país. Los datos de los ocupados corresponden a las ocupaciones relacionadas a las carreras vinculadas al área de Frascati planteados en la sección 1.1.4 Relación entre carreras de grado identificadas y las ocupaciones de la CNOES. Se consideran como personas ocupadas aquellas que perciben un ingreso por trabajo dependiente o empleo independiente*

La proporción histórica de los ocupados respecto al género desde el 2013 deja en evidencia que existe una mínima desagregación ocupacional por sexo en el sector de Actividades Financieras y de Seguro. Los datos utilizados en la gráfica provienen de la EHPM y estos reflejan que en promedio el 57.37% representan a los hombres y el 42.63% las mujeres por lo que el sector tiene una proporción casi igualitaria en términos de sexo.

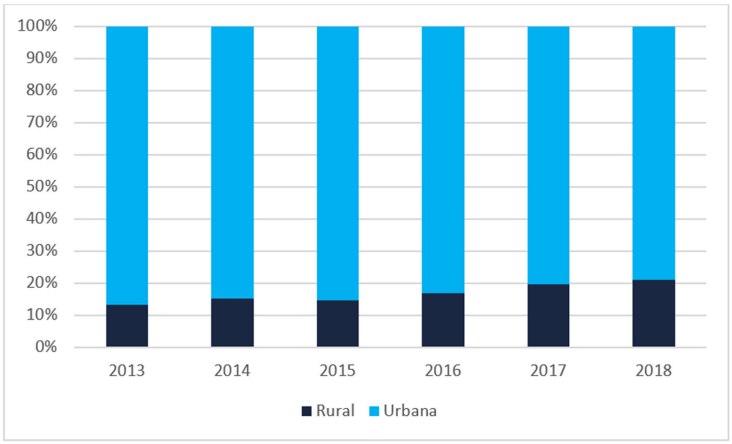
Gráfica 3. *El Salvador: Proporción de ocupados del área de Economía y Comercio, según rango de edad, período 2013-2018*



Fuente: elaboración de ERAK Consultores con información de la EHPM

La proporción de ocupados en economía y comercio según los rangos de edad el 66.18% en promedio de los ocupados tiene 30 años y más, mientras que los jóvenes menores a 30 años representan en promedio 33.82%. Los jóvenes menores a 30 años se encuentran en desventaja como población ocupada.

Gráfica 4. *El Salvador: Proporción de ocupados del área de Economía y Comercio, según zona geográfica, período 2013-2018*



Fuente: elaboración de ERAK Consultores con información de la EHPM

En el gráfico anterior se puede observar que más 80% de los ocupados en áreas de economía y comercio provienen del área urbana, mientras que el 16.77% en promedio provienen de la zona rural. La diferencia en las proporciones de los ocupados por zona geográfica puede deberse a que la zona urbana es donde se desarrollan más proyectos relacionados a la economía y finanzas en general.

3.2. Análisis de la oferta: ocupaciones

La Población Económicamente Activa (PEA), está constituida por las personas que poseen la edad para trabajar y que a la vez ofrecen su fuerza de trabajo al mercado laboral. En ese sentido, representa la oferta dentro de un mercado laboral cualquiera, en otras palabras, es la sumatoria de la población ocupada y población desocupada (DIGESTYC, 2012). Los datos disponibles en la EHPM muestran estimaciones correspondientes a la PEA total por zonas geográfica y sexo; por lo que no es posible determinar PEA por grupo ocupacional.

Con el fin de realizar un análisis detallado al comportamiento de la oferta laboral en la ocupación de economistas y especialistas en finanzas, se presentan datos sobre los profesionales que ingresan anualmente al mercado laboral. Es decir, se evalúa los aumentos a la oferta laboral, con la graduación de profesionales en carreras relacionadas a la ocupación CNOES 08.

Tabla 11. *El Salvador: Cantidad de graduados por carrera de estudios de educación superior, periodo 2013 - 2017*

Carrera universitaria	Años														
	2013			2014			2015			2016			2017		
	M	H	T	M	H	T	M	H	T	M	H	T	M	H	T
INGENIERÍA EN NEGOCIOS	0	0	0	13	22	35	12	30	42	12	20	32	13	23	36
LICENCIATURA EN CONTADURIA	601	462	1063	555	427	982	508	428	936	512	377	889	622	448	1070
LICENCIATURA EN ECONOMÍA	102	95	197	100	108	208	87	117	204	88	98	186	129	94	223
LICENCIATURA EN FINANZAS	13	7	20	4	6	10	6	5	11	2	6	8	6	8	14
TÉCNICO EN CONTADURÍA	43	16	59	25	15	40	57	19	76	31	23	54	28	25	53

Fuente: Elaboración de ERAK Consultores con información del MINEDUCYT.

La tabla muestra la cantidad de graduados de las carreras: Ingeniería en negocios, Licenciatura en contaduría, Licenciatura en economía, Licenciatura en finanzas y Técnicos en Contaduría. Si se observa la tendencia con la que cuentan los números en conjunto, se concluye que la oferta en el mercado laboral ha ido en aumento de manera general para todas las carreras. La proporción de graduados en los últimos 5 años ha sido bastante constante, teniendo un promedio de 55% Mujeres y 45% hombres graduados.

3.3. Cruce entre demanda y oferta – Salarios esperados

Resulta importante analizar los salarios promedios debido a que representan parte de los ingresos de los que dispone la población para satisfacer sus necesidades, en la medida en que éstos aumenten, aumenta consecuentemente la demanda de bienes y servicios en toda economía. Por otro lado, los salarios representan un costo fijo para las empresas e influyen en alguna medida en su nivel de producción.

Según los resultados obtenidos en la dinámica de consulta sobre las expectativas de salario, realizada en los grupos focales desarrollados en los departamentos de Santa Ana, San Miguel, La Libertad y San Salvador, se identificó que el 28% de los participantes consideran que el salario promedio de los economistas en El Salvador debería de aumentar; dado que este no es representativo según las habilidades y conocimientos que debe de adquirir para desempeñarse en el rubro. Por otra parte, el 12% opinaba que podía disminuir y un 52% mantenerse, dado que la remuneración recibida por la profesión la consideraban adecuada en la mayoría de los casos de contratación. Además, un 8% no podía otorgar una crítica acorde por falta de conocimientos referentes a la ocupación y las actividades que desempeña.

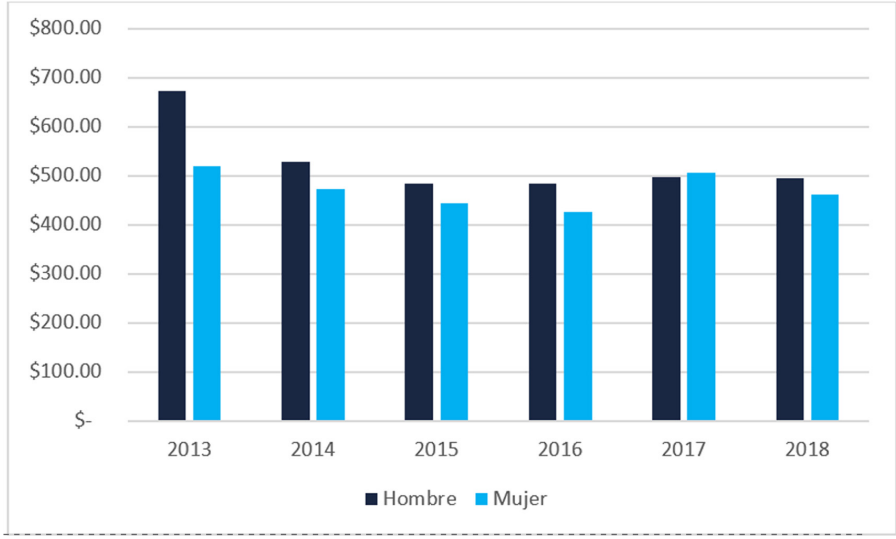
En la tabla siguiente se muestran los salarios promedios mensuales para las ocupaciones de economistas, especialista en finanzas y áreas afines a la Economía y Comercio:

Tabla 12. *El Salvador: Salario promedio mensual de la clasificación Frascati de Economía y Comercio, periodo 2013-2018*[20]

Año	Variables					
	Sexo		Rango de edad		Zona Geográfica	
	Hombre	Mujer	Menor 30 años	30 años y más	Rural	Urbana
2013	$672.96	$519.98	$322.74	$730.11	$352.40	$641.22
2014	$529.07	$473.52	$348.15	$585.36	$392.33	$524.13
2015	$484.77	$443.01	$377.23	$516.67	$430.89	$474.02
2016	$484.71	$426.30	$339.63	$522.67	$342.70	$484.89
2017	$498.38	$505.83	$370.75	$572.55	$366.79	$534.16
2018	$494.39	$462.71	$368.68	$537.12	$388.49	$505.68

Fuente: elaboración de ERAK Consultores con información de la EHPM

Gráfica 5. *El Salvador: Salario promedio mensual de la clasificación Frascati de Economía y Comercio, según sexo, periodo 2013 - 2018*

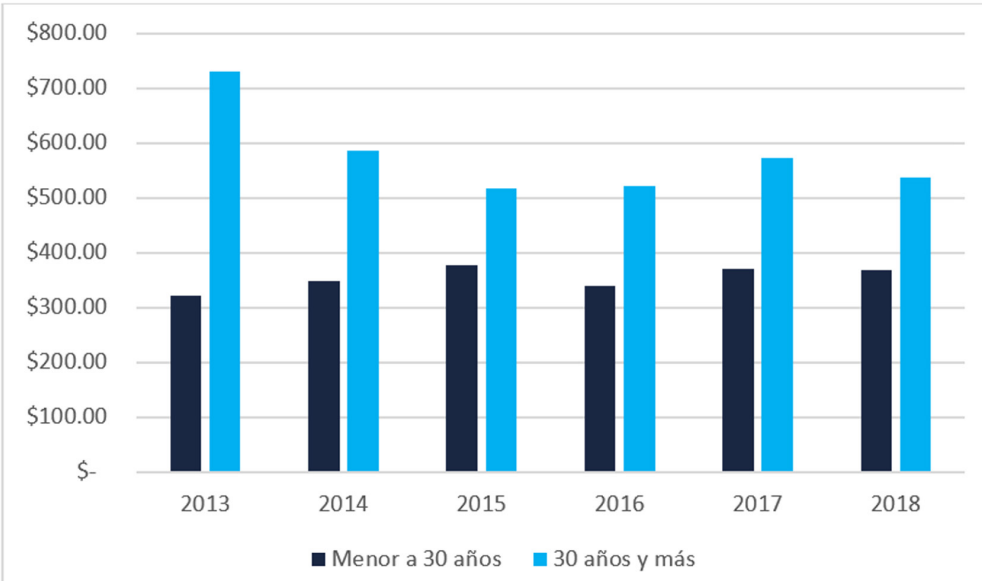


Fuente: elaboración de ERAK Consultores con datos de la EHPM

[20] *Para el cálculo de los salarios promedios ponderados se consideraron todas las ocupaciones de la tabla 6, descrita en la metodología*

Los salarios promedio mensuales según género muestran que con el tiempo la brecha salarial se ha disminuido, para el caso de los hombres los salarios presentan un decrecimiento a partir del 2014, sin embargo, para el 2016 muestra una mejoría y un crecimiento notable; en cambio para las mujeres los salarios han venido disminuyendo. Sin embargo, este panorama cambia a partir de año 2017 donde se observa una tendencia de crecimiento. En promedio los hombres reciben $527.38 USD y las mujeres de $ 471.89 USD.

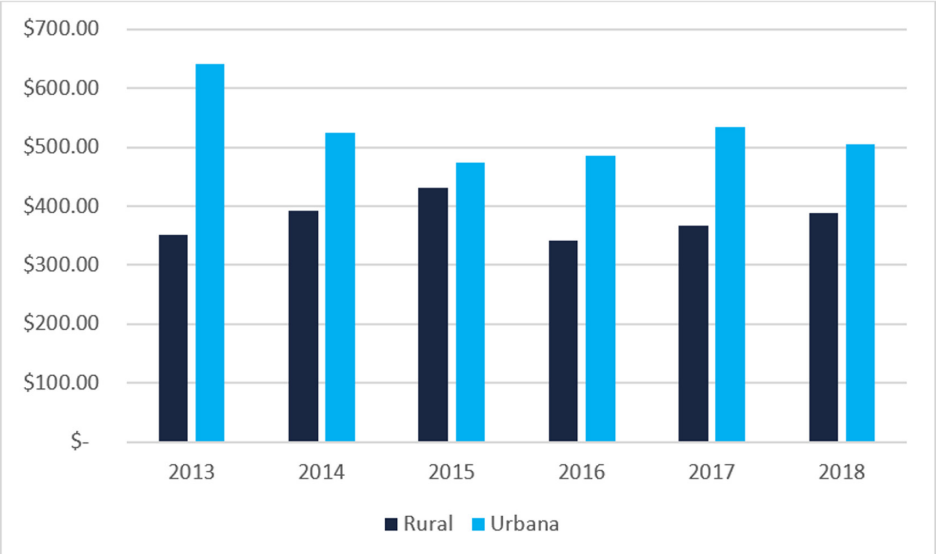
Gráfica 6. *El Salvador: Salario promedio mensual de la clasificación Frascati Economía y Comercio, según rango de edad, periodo 2013 - 2018*



Fuente : Elaboración de ERAK Consultores con información de las EHPM.

La gráfica 6 denota la brecha salarial existente entre rangos de edad; las personas más jóvenes se encuentran en una posición desventajosa en comparación con el grupo mencionado al inicio, en promedio los menores a 30 años ganan $354.53 USD mientras que los mayores o iguales a 30 años ganan $577.41 USD; es decir el 38% y 62% respectivamente.

Gráfica 7. *El Salvador: Salario promedio mensual de la clasificación Frascati de Economía y Comercio, según zona geográfica, periodo 2013 - 2018*



Fuente: elaboración de ERAK Consultores con información de la EHPM

La grafica 7 tiene una tendencia bastante marcada en la diferencia de los salarios mensuales promedios a excepción de los años 2015, donde no existe una diferencia de salario de $43.13 USD entre zona rural y urbana. El grupo urbano es beneficiado a la hora de recibir un pago por su trabajo, las personas del área rural reciben en promedio un salario de $378.94 USD y los de la zona urbana un salario promedio de $527.23 USD.

3.4 Síntesis de investigación de campo: empleadores.

En este apartado se muestran los principales resultados obtenidos de la investigación de campo, realizada a los empleadores, referente y principalmente a las ocupaciones de Economistas y Especialistas en finanzas, las cuales fueron procesadas mediante el software Nvivo.

Marca de nube.

La **Nube de palabras**[21] obtenida a partir de la información de la base de datos de empleadores, se presentan en la ilustración 2, donde se visualiza que las palabras más frecuentes fueron las siguientes: **contrataciones, hombres, economistas, mujeres, especialistas, consultorías, profesionales y finanzas, gobierno.** Esto denota que los empleadores reconocen que, para estas ocupaciones, los economistas y especialistas en finanzas, en su mayoría son demandados por el gobierno y el sector privado, y en el sector predomina la contratación de mujeres y se debe a que poseen mejor capacidad analítica que los hombres, según el entrevistado

[21] *La herramienta de "Nube de Palabras" consolida y hace una frecuencia de las palabras en un determinado sector; la frecuencia es representada en un mapa donde se puede identificar lo más frecuente y el tamaño de las palabras es proporcional a la frecuencia de dicha palabra. En este caso se hizo para las opiniones vertidas por todos los profesores y empleadores que fueron entrevistados*

Ilustración 2. *Marca de nube de entrevista realizada a empleadores de Economía y Comercio.*



Fuente: Elaboración de Erak Consultores.

Matriz cualitativa

Las opiniones de los empleadores referidos a diferentes aspectos del mercado laboral de las ocupaciones en referencia han sido incluidas en una matriz cualitativa. Los resultados denotan que los Economistas y especialistas en finanzas pueden insertarse en empresas gubernamentales, empresas de consultoría y en el sistema financiero.

4. | MERCADO EDUCATIVO : CARRERAS, BECAS Y CRÉDITOS DE ESTUDIOS

Las carreras relacionadas al área de Economía y Comercio son impartidas por instituciones educativas tanto públicas como privadas, entre las primeras se tiene a la Universidad de El Salvador y privadas a la Universidad Centroamericana José Simeón Cañas (UCA), Escuela Superior de Economía y Negocios (ESEN), Universidad Dr. José Matías Delgado (UJMD), Universidad Catolica de El Salvador (UNICAES), Universidad Francisco Gavidia (UFG), Universidad Panamericana (UPAN), Universidad Dr. Andrés Bello (UNAB), Universidad Tecnológica de El Salvador (UTEC), Universidad de El Salvador (UES), Universidad Don Bosco (UDB), Universidad Politécnica de El Salvador (UPES), Universidad Nueva San Salvador (UNSSA) y Universidad Gerardo Barrios (UGB). Los coordinadores y académicos entrevistados manifestaron que el personal docente está capacitado para preparar a los futuros profesionales de economía.

A partir de los grupos focales realizados; se logró identificar importantes retos a superar para mejorar la calidad y el acceso al mercado educativo; entre ellos la búsqueda de mecanismos para lograr mayor equidad de acceso, pues el monto de las cuotas en las universidades privadas limitan a jóvenes cursar una carrera universitaria; el bajo nivel de inversión en tecnología que permita mejorar las habilidades técnicas de los profesionales graduados, la necesidad de estimular el intercambio estudiantil y de docentes con el objetivo de compartir conocimientos y experiencias educativas implementadas en otros países y adaptarlas a las características propias de las IES en El Salvador así como la necesidad de mayor difusión y promoción de carreras universitarias que pueden generan desarrollo al país pero los estudiantes las desconocen.

4.1. Relación entre Manual Frascati y carreras

Tabla 13. *El Salvador: Cantidad de matriculados por carrera de estudios de educación superior, periodo 2013-2017*

Carrera universitaria	2013			2014			2015			2016			2017		
	M	H	T	M	H	T	M	H	T	M	H	T	M	H	T
INGENIERÍA EN NEGOCIOS	83	180	263	79	183	262	87	183	270	100	177	277	107	180	287
LICENCIATURA EN CONTADURIA	4658	4119	8777	4575	4072	8647	4605	4097	8702	4698	4185	8883	4638	4215	8853
LICENCIATURA EN ECONOMÍA	825	947	1772	836	895	1731	881	900	1781	880	854	1734	976	937	1913
LICENCIATURA EN FINANZAS	59	56	115	62	68	130	65	71	136	70	59	129	79	54	133

Fuente: Elaboración de ERAK Consultores con información de estadísticas de educación superior de MINEDUCYT.

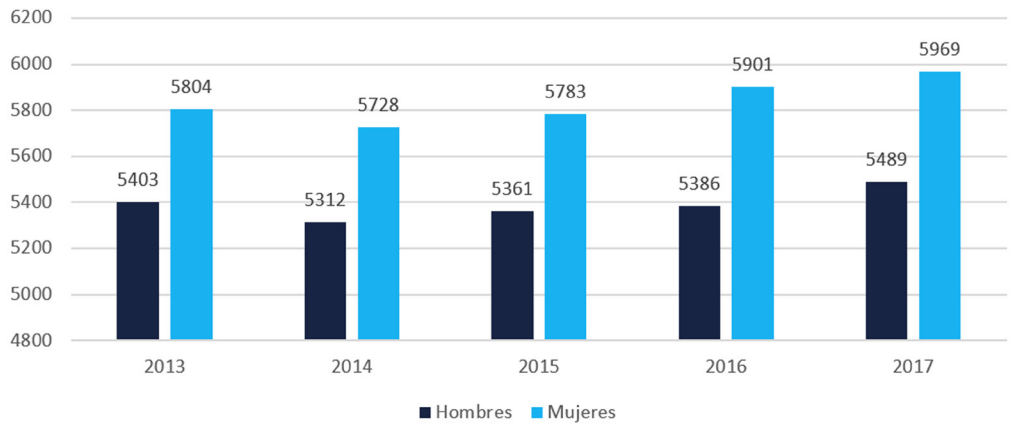
La relevancia de realizar estudios académicos para desempeñar dichas ocupaciones es que permiten su profesionalización y mayores posibilidades de empleo. La academia forma en conocimientos, técnicas y habilidades que permiten un mejor desempeño de las ocupaciones en el ámbito laboral.

Una profesión implica una especialización en un conjunto de saberes conectados entre sí, en una articulación entre la universidad donde se enseñan estos saberes y se avanza en ellos desde una perspectiva teórica y el ejercicio profesional, desde el que se aplican estos saberes y se avanza en ellos en el duro contraste con la realidad. Este conjunto de saberes y esta articulación entre universidad y el ejercicio de la ocupación es lo que constituye una profesión (Fez, 2012).

Las tres mejores universidades para estudiar las carreras de licenciatura en Administración de Empresas, licenciatura en Contaduría Pública y licenciatura en Economía son en primer lugar la Universidad de El Salvador, en segundo lugar, la Universidad Centroamericana "José Simeón Cañas" y en tercer lugar la Universidad Dr. José Matías Delgado (Webometrics, 2019), la única universidad que imparte la carrera de licenciatura en Finanzas Empresariales es la UJMD.

A continuación, se presenta una gráfica para apreciar la tendencia de los matriculados en las carreras relacionadas al área de Economía y Comercio:

Gráfica 8. *El Salvador: Hombres y mujeres matriculados del área de economía y comercio, período 2013 - 2017* [22]



Fuente: elaboración de Erak Consultores con datos del MINEDUCYTT

[22] *Los datos corresponden al total de matriculados, segmentados por sexo, para todas las carreras relacionadas al área Frascati*

En el área de Economía y Comercio, predomina la incursión de las mujeres por sobre los hombres como se presenta en la gráfica. Para el caso de los matriculados por carrera presentados en la tabla, se puede observar en la tabla existe una mayor proporción en la carrera de Licenciatura en Contaduría seguido de la Licenciatura en Economía, sin embargo, existen carreras con poca cantidad de matriculados como lo es el Técnico en Contaduría, Licenciatura en Finanzas e Ingeniería en negocios esta última siendo una de las más nuevas impartidas.

4.2 Perfil de salida de estudiante según carrera

El perfil considerando el plan de estudios del perfil de salida para la carrera de Licenciatura en Economía se establece a continuación:

- Conocimientos de carrera: teoría económica y sus aplicaciones, métodos cuantitativos de análisis, teoría relacionada a las finanzas y métodos econométricos para estimación.

- Habilidades técnicas: elaborar diagnósticos de situaciones y escenarios micro y macroeconómicos, analizar e interpretar bases de datos e indicadores económicos; aplicación de métodos e instrumentos para el análisis económico, capacidad de diseñar, dirigir, ejecutar y controlar planes, programas y proyectos acorde a las necesidades establecidas por un ente regulador.

- El perfil considerando el plan de estudios del perfil de salida para la carrera de Licenciatura en Administración de Empresas se establece a continuación:

- Conocimientos de carrera: legislación comercial, planeación estratégica de negocios, conocimientos referentes a planeación, organización, dirección, control de la producción, administración de recursos humanos entre otros

- Habilidades técnicas: el administrador de empresas es capaz de analizar e interpretar la información financiera para tomar decisiones; elaborar plan de negocios, manuales administrativos y planes estratégicos, elaboración de estudios de mercado para detectar necesidades de los consumidores, realizar diagnósticos y aplicar sistemas de gestión de recursos humanos, Crear y desarrollar proyectos sustentables entre otras habilidades.

El perfil considerando el plan de estudios del perfil de salida para la carrera de Licenciatura en Contaduría Pública se establece a continuación:

- Conocimientos de carrera: legislación tributaria, mercantil y laboral; contabilidad de instituciones financieras, sociedades de seguros y gobierno. Contabilidad financiera, contabilidad de costos; fundamentos de normas de auditoría y administración de empresas.

- Habilidades técnicas: manejo de libros fiscales y principales; diseño de manual y catálogo de cuentas; legalización de un sistema contable; desarrollo de auditorías contables; elaboración, análisis e interpretación de información económica financiera de las empresas.

4.3 Oportunidades de becas de educación superior para el mercado educativo identificado.

Existen numerosas becas ofertadas para el área de economía y las diversas carreras relacionadas, la mayor parte de las becas listadas son destinadas a estudios en el interior del país otorgadas por instituciones

Tabla 14. *El Salvador: Oportunidades de becas de educación superior para el mercado educativo identificado*

LISTADO DE BECAS POR CARRERA			
Nº	NOMBRE DE LA BECA	INSTITUCIÓN QUE OTORGA	ENLACE DE INFORMACIÓN
1	Fondo de Becas del Banco Central de Reserva de El Salvador	Banco Central de Reserva de El Salvador administrada por FEPADE	https://www.bcr.gob.sv/esp/index.php?option=com_content&view=article&id=95&Itemid=252
2	Programa de becas de la Universidad Nueva San Salvador	Universidad Nueva San Salvador	http://www.unssa.edu.sv/index.php/nuevo-ingreso/becas
3	Becas Monbukagakusho	Gobierno de Japón, a través del Ministerio de Educación, Cultura, Deporte, Ciencia y Tecnología del Japón	https://www.sv.emb-japan.go.jp/espa/becas.html
4	Becas universitarias del Programa Jóvenes Con todo	Instituto Nacional de la Juventud (INJUVE)	http://www.uese.ues.edu.sv/bk-uesinjuve
5	Programa de Becas de la Organización de los Estados Americanos para la Educación y el Entrenamiento	Universidad Aiken de Carolina del Sur/Organización de los Estados Americanos.	http://www.oas.org/en/scholarships/PAEC/2019/2019-OAS-USCAiken-ScholarshipAnnouncement.pdf
6	Programa de becas remuneradas	Universidad de El Salvador	http://www.uese.ues.edu.sv/bk-remunerada
7	Programa de becas a la excelencia académica	Fondo Especial de los recursos provenientes de la privatización de ANTEL (FANTEL)	http://www.fantel.gob.sv/becas-de-educacion-superior-2/

Fuente: Elaboración de Erak con información de cada institución de educación superior.

gubernamentales como Becas del Programa Jóvenes Con Todo, destinadas únicamente a carreras en la Universidad de El Salvador, Programa de becas FANTEL que ofrece becas de estudios de educación superior a una amplia gama de universidades en el país y en el exterior.

4.4. Oportunidades de créditos educativos para estudios de educación superior.

Tabla 15. El Salvador: Oportunidades de créditos educativos para estudios de educación superior, año 2018

ÁREA DE ESTUDIO	INSTITUCIÓN	TASA PROMEDIO	PLAZO MÁXIMO DE PAGO	CONDICIONES GENERALES
Educación superior/ Economía	Bandesal (fondos)/ administración: Banco Agrícola Davivienda	Ingreso menor a $1000, 7% Ingreso mayor $1000,10% Sin ingresos, 11%	15 años, 8 años máximo de periodo de gracia (abono de intereses y comisiones)	• Tener nacionalidad salvadoreña • Haber completado el grado o cumplir con los requisitos académicos para iniciar los estudios para los que se solicita el financiamiento; si ya se encuentra estudiando, demostrar continuidad de estudios • Presentar a la institución financiera intermediaria: Plan de estudios de la institución educativa Total de costos de colegiatura a ser financiados Detalle de costos de material didáctico y libros a utilizar para el desarrollo de la carrera. Presupuesto de gastos de mantenimiento y transporte
Educación superior/ Economía	Banco Promerica	10%	15 años plazo	• Monto mínimo desembolsable $2000 y máximo de $10,000 • Ingresos del titular del crédito deben ser de $1800 • Debe presentarse a la institución financiera intermediaria: Carta de aceptación de la institución donde cursará la carrera. Detalle del presupuesto de gastos, se deberá especificar en qué se invertirá el monto solicitado. Plan de desembolsos con fechas y montos específicos. Constancia de ingresos original y vigente. Detalle de los ingresos y egresos mensuales del grupo familiar. Estado de cuenta de AFP.
Educación superior/ Economía	Davivienda	Montos de préstamo mayores a $20,000, 9% Montos de préstamo menores a $20,000, 10%	15 años incluyendo 1 año de periodo de gracia. (Abono de intereses y seguro de vida)	• Solicitante del crédito debe ser mayor de 18 años. • Desembolsos parciales según criterio del estudiante: mensual, por ciclo académico, anual • Si el estudiante no posee fuente de ingresos, el crédito lo podrá realizar el padre o una persona responsable que posea fuente de ingresos (fiador). • Comisión por otorgamiento es de 2% sobre monto por desembolso.
Educación superior/ Economía	Banco Agrícola	7%, 9% y 10% el cual depende del monto solicitado, los ingresos del grupo familiar y si el solicitante es asalariado	12 años plazo incluyendo período de gracia durante la carrera más un año adicional (se paga intereses mensuales y seguro)	• Cubre 100% del costo de la carrera, incluyendo otros gastos relacionados con el tipo de estudio. • Experiencia crediticia no indispensable para el titular y para el segmento de escasos recursos • Notas del último estudio cursado (nota promedio 6.5) además de la carta de aceptación por parte del centro de estudio y constancia de sueldo con emisión de no más de 30 días (aplica para estudiantes asalariados que soliciten crédito sin garantía).
Educación superior/ Economía	Banco Hipotecario	7% a 9%	Hasta 15 años plazo y 5 años de período de gracia	• Ser previamente aprobado por la universidad y presentar carta de aceptación. • Elaborar presupuesto de gastos para el período de estudios • Escoger una garantía fiduciaria (Debe presentarse constancia de salario y estado de cuenta de AFP del fiador)

Fuente: Elaboración de Erak con información proporcionada por organización bancaria

Existen una oferta de créditos educativos en el mercado cuyas características y condiciones son similares. Las tasas de interés de los créditos rondan entre el 7% al 11% con una ventaja del crédito ofrecido por el Banco Hipotecario, debido a que el valor máximo de tasa de interés aplicable es del 9%; un punto porcentual inferior al resto de créditos.

La tasa de interés asignada depende de múltiples factores a considerar por el banco, entre ellos: el monto de ingresos, monto del préstamo y/o condiciones socio económicas del solicitante y su grupo familiar. En relación con el plazo máximo de pago ronda entre los 12 a 15 años y ofrece un período de gracia en el que no es obligatorio pagar el crédito, pero debe abonarse pago de intereses y/o comisiones durante dicho período; en relación con las condiciones generales para acceder a los créditos; los requisitos son similares entre ofertas en relación a la documentación a presentarse como presupuesto de gastos, programa de desembolsos y constancia de ingresos del titular del préstamo.

4.5. Síntesis de investigación de campo: académicos.

En este apartado se muestran los principales resultados obtenidos de la investigación de campo, realizada a los profesores y/o coordinadores del área Economía y Comercio, las cuales fueron procesadas mediante el software Nvivo.

La **Nube de palabras** obtenida a partir de la información de la base de datos de profesores y coordinadores, se presentan en la ilustración 3, donde se visualiza que las palabras más frecuentes fueron las siguientes: **hombres, mujeres, profesionales, economía, negocios, análisis.** Esto denota que los académicos, reconocen que los graduados de las carreras del área de economía y comercio son profesionales que tienen la capacidad de análisis y pueden desempeñarse en el área de negocios y pueden emplearse en instituciones públicas, sistema bancario, aseguradoras, telecomunicaciones, organismos internacionales, con salarios que oscilan los $500 USD a $1,500 USD.

Ilustración 3. *Marca de nube de entrevista realizada a los académicos de Economía y Comercio.*



Fuente: Elaboración de Erak Consultores.

Matriz cualitativa

Las opiniones de los profesores y coordinadores referidos a diferentes aspectos del mercado laboral de los profesionales en referencia han sido incluidas en una matriz cualitativa.Los resultados denotan a partir de las entrevistas, los profesionales de economía y comercio, no son rápidamente absorbidos en el mercado laboral por la sobreoferta de profesionales que se gradúan de estas especialidades.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

El sector económico de Actividades Financieras y de Seguros, ha tendido a crecer en el período 2007-2017; generando importantes beneficios como intermediario en la asignación de recursos entre los sectores y agentes económicos deficitarios y superavitarios. Por otro lado, entre los países con mayor avance y desarrollo en dicho sector, se encuentran: Panamá, a nivel centroamericano, y EEUU, a nivel mundial. En El Salvador, pese a ser un sistema financiero sólido y estable, aún existen retos para informar sobre los beneficios de los productos, instrumentos y servicios financieros a la población.

El campo laboral para los economistas, financieros y afines a la Economía y Comercio, es amplio, ya que su campo de acción abarca desde organismos puramente financieros, hasta ONG y empresas privadas de diverso giro productivo. También, se encontró entre las ocupaciones estudiadas, que la proporción de empleados hombres es mayor a las mujeres empleadas en el sector Actividades Financieras y de Seguros; esta situación difiere con el mercado educativo, caracterizándose por graduar a una proporción mayor de mujeres en las carreras relacionadas, afectando de forma negativa las condiciones de empleabilidad de las mujeres, sumado a la dificultad de acceso al empleo. Las brechas salariales en términos de sexo, edad y zona geográfica dan muestras de un sector con cierto grado de desigualdad, dificultando el desarrollo profesional y personal de las personas en esta ocupación.

Los empleadores buscan profesionales capaces de utilizar las diferentes tecnologías disponibles para el análisis crítico y elaboración de informes; además, conocer al menos un lenguaje de programación y uso de bases de datos, así como trabajar en equipo y bajo presión.
Según los resultados obtenidos en la dinámica de consulta sobre las expectativas de salarios, realizada en los grupos focales, se identificó que: un 52% de los participantes considera que el salario de un economista debe mantenerse, se considera una remuneración justa considerando las responsabilidades del profesional antes mencionado; un 28% considera que debe aumentar; un 12% que debe disminuir; sin embargo, un 8% no puede dar una respuesta objetiva por falta de conocimiento.

Con relación al mercado educativo; la demanda de estudiantes en las carreras de Licenciatura en Economía y Licenciatura en Finanzas empresariales es baja, en relación con Administración de Empresas y Contaduría Pública, debido a que el estudiante opta por una carrera que le posibilite adquirir habilidades, aptitudes y conocimientos que se adapten más a las necesidades específicas de los mayores empleadores en el país en el sector de Actividades Financieras y de Seguros. Las carreras evaluadas dentro del estudio son de las más demandadas a nivel nacional, contando con la mano de obra necesaria para continuar funcionando. Si dicho sector no logra continuar absorbiendo nuevos profesionales, las tasas de desempleo podrían aumentar afectando el ingreso de los hogares salvadoreños.

Se recomienda generar programas por parte de las autoridades del Sistema Financiero, con el fin de dar a conocer los diversos productos y servicios que se ofrecen, y las necesidades que satisfacen aprovechándolos de la mejor manera. Por otro lado, FEDISAL debe generar programas integrales para los jóvenes, para ser capaces de solventar dichos fallos y con excelentes habilidades que los convierta en recurso humanos sumamente demandados por las organizaciones.

Para mejorar las condiciones en el mercado laboral se debe crear o apoyar proyectos que fomenten e ideales de igualdad laboral, especialmente en términos salariales, tomando en cuenta el sexo y el rango de edad.
generar empleos.

Se recomienda la revisión constante en los planes de estudio de las carreras universitarias relacionadas a Economía y Comercio, contribuyendo a que los servicios ofrecidos por los profesionales en el país, sean competitivos a nivel internacional, también se debe apoyar al crecimiento del sector a nivel nacional para generar empleos.

BIBLIOGRAFÍA

Aguilar, D. A. (1 de Agosto de 2019). Gerente de Finanzas de Banco de Fomento Agropecuario. (E. Hernández, Entrevistador)

Avalos, C., Barrera, G., & Castro, J. (Julio de 2013). Sección de documentos en línea de sitio web de la UCA. Obtenido de Sitio web de Universidad Centroamericana "José Simeón Cañas" (UCA): http://www.uca.edu.sv/facultad/clases/maestrias/made/m230054/El-Sistema-Financiero-Salvadoreno.pdf

Banco Central de Reserva. (17 de Abril de 2012). Sección de evolución y estructura de sistema financiero. Obtenido de Sitio web del Banco Central de Reserva: https://www.bcr.gob.sv/esp/index.php?option=com_content&view=article&id=126&Itemid=314

Banco Central de Reserva de El Salvador. (2016). Encuesta Nacional de Acceso a los servicios financieros en El Salvador. Obtenido de https://www.bcr.gob.sv/bcrsite/uploaded/content/category/983098167.pdf

Banco Central de Reserva. (s.f.). Sección de Boletines Económicos. Obtenido de Sitio web de Banco Central de Reserva: https://www.bcr.gob.sv/bcrsite/uploaded/content/category/1533115064.pdf

Bolsa de Valores de El Salvador. (2019). Sección de La Bolsa. Obtenido de Sitio web de la Bolsa de Valores de El Salvador: https://www.bolsadevalores.com.sv/index.php/la-bolsa

Bolsa de Valores de El Salvador. (s.f.). Sección de archivos en línea. Obtenido de Sitio web de Bolsa de Valores de El Salvador: https://www.bolsadevalores.com.sv/phocadownload/Guia%20Informativa%20%20Participantes%20del%20Mercado%20de%20Valores.pdf

Buyant, S., & Khaltarkhuutao, E. (24 de Junio de 2014). Banco Mundial. Obtenido de Blog de datos: https://blogs.worldbank.org/es/opendata/datos-muestran-aumento-del-credito-interno-en-paises-en-desarrollo

CEPAL. (Noviembre de 2016). Sección de archivos en línea. Obtenido de Sitio web de la CEPAL: https://www.cepal.org/sites/default/files/news/files/inclusion_financiera._estudio_de_caso_el_salvador__0.pdf

Consejo Monetario Centroamericano. (2019). Informe del Sistema Bancario de Centroamérica, República Dominicana y Panamá, 2018.

Datos macro. (2018). Sección de ratings. Obtenido de Sitio web de datos macro: https://datosmacro.expansion.com/ratings/el-salvador

Departamento de Asuntos económicos y sociales de las Naciones Unidas. (2009). Clasificación Industrial Internacional Uniforme de las actividades económicas - Revisión 4. Nueva York.

DIGESTYC. (2012). Sección de EHPM. Obtenido de Sitio web de DIGESTYC: http://www.digestyc.gob.sv/index.php/temas/des/ehpm/metodologia-encuesta.html

DIGESTYC. (2014). Casificación Nacional de Ocupaciones de El Salvador 2008. Obtenido de http://aplicaciones.digestyc.gob.sv/clasificadoresv2/Inicio/TipoClasificador?tipo=3

e. (s.f.).

EAFIT. (s.f.). Scción de postgrados. Obtenido de Sitio web de Escuela de Administración, Finanzas e Instituto Tecnológico: http://www.eafit.edu.co/programas-academicos/posgrado/maestria-administracion-financiera/desarrollo-profesional/Paginas/caracteristicas-egresados.aspx

Economipedia. (22 de Junio de 2018). Sección de rankings. Obtenido de Sitio web de Economipedia: https://economipedia.com/ranking/bancos-mas-grandes-del-mundo-2018.html

Fez, J. A. (2012). La sociología como profesión.

Flores, G. d. (10 de Julio de 2019). Licenciada en Economía.

Foro Económico Mundial. (2018). Sección de documentos en línea. Obtenido de Sitio web de Foro Económico Mundial: http://www3.weforum.org/docs/GCR2018/05FullReport/TheGlobalCompetitivenessReport2018.pdf

Gabriela Villaroel. (2017 de Agosto de 12). Sección de Economía. Obtenido de Sitio web de Diario El Mundo: https://elmundo.sv/colproce-reconocera-a-economistas-salvadorenos/

Garzón, M. A., & Ibarra, A. (2013). Innovación Empresarial, difusión, definición y tipología: Una revisión de la literatura. Revista Dimensión Empresarial,, 11(1), 45-60.

Garzón, M. A., & Ibarra, A. (2013). Innovación Empresarial, difusión, definición y tipología: Una revisión de la literatura. Revista Dimensión Empresarial,, 11(1), 45-60.

Instituto Superior de Empresa y Finanzas. (2018). Sección de noticias. Obtenido de Sitio web de Instituto Superior de Empresa y Finanzas: https://isefi.es/cuales-son-los-principales-indices-bursatiles-del-mundo/

Kunt, A. D., Klapper, L., Ansar, S., Singer, D., & Hess, J. (2018). La base de datos Global Findex 2017: Medición de la inclusión financiera y la revolución de la tecnología financiera. Cuadernillo de reseña. Banco Mundial , Whashington, DC. Obtenido de https://openknowledge.worldbank.org/bitstream/handle/10986/29510/211259ovSP.pdf

Naciones Unidas. (2009). Clasificación Industrial Internacional Uniforme de todas lasActividades Económicas (CIIU) Revision 4. New York. Obtenido de https://unstats.un.org/unsd/publication/SeriesM/seriesm_4rev4s.pdf

O.I.T. (s.f.). Sección de definiciones. Obtenido de Sitio web de Instituto Vasco de Estadística: http://www.eustat.eus/documentos/opt_0/tema_37/elem_1469/definicion.html

OCDE. (2002). Manual de Frascati. Obtenido de OCDE: http://ebook-browse.com/manual-de-frascati-ocde-pdf-d304893953

OCDE. (10 de Julio de 2015). Frascati Manual 2015: Guidelines for Collecting and Reporting Data on Research and Experimental Development , The Measurement of Scientific, Technological and Innovation Activities. Obtenido de OECDiLibrary: https://www.oecd-ilibrary.org/science-and-technology/frascati-manual-2015_9789264239012-en

Rica, S. d. (2017). Las brechas de género. Obtenido de https://iseak.eu/wp-content/uploads/2018/07/delaRica_2017.pdf

Sección de Noticias Ciudadano. (28 de Julio de 2016). Obtenido de Sitio web del Banco Central de Reserva: https://www.bcr.gob.sv/esp/index.php?option=com_k2&view=item&id=824:colproce-da-a-conocer-a-los-economistas-del-a%C3%B1o&Itemid=168

Sección de Noticias Ciudadano. (20 de Agosto de 2018). Obtenido de Sitio web del Banco Central de Reserva: https://www.bcr.gob.sv/esp/index.php?option=com_k2&view=item&id=1206:colproce-reconoce-al-gerente-de-estad%C3%ADsticas-econ%C3%B3micas-del-bcr-como-%E2%80%9Ceconomista-investigador-2018%E2%80%9D&Itemid=168

Superintendencia de Competencia. (Junio de 2017). Sección de archivos en línea. Obtenido de Sitio web de Superintendencia de Competencia: http://web.sc.gob.sv/uploads/est_26_inf.pdf

Superintendencia de Valores. (Junio de 2011). Sección de archivos en línea. Obtenido de Instituto Iberoamercano de Mercado de Valores: http://www.iimv.org/iimv-wp-1-0/resources/uploads/2015/01/MorenaGuadalupeLunes.pdf

Superintendencia de Valores de El Salvador. (Junio de 2011). Sección de archivos en línea. Obtenido de Sitio web del Instituto Iberoamericano de Mercados de Valores: http://www.iimv.org/iimv-wp-1-0/resources/uploads/2015/01/MorenaGuadalupeLunes.pdf

Superintendencia del Sistema Financiero. (2018). Panorama Financiero. Obtenido de https://ssf.gob.sv/wp-content/uploads/ssf2018/Revista%20Panorama%20Financiero/2018/edicion11.pdf

Ucha, F. (s.f.). Sección de economía. Obtenido de Sitio web de definicion ABC: https://www.definicionabc.com/economia/sistema-financiero.php

Unión Europea. (2014). Como combatir la brecha salarial entre hombres y mujeres en la Unión Europea. Obtenido de http://www.inmujer.gob.es/publicacioneselectronicas/documentacion/Documentos/DE1460.pdf

Universidad de Trujillo. (2011). Facultad de Ciencias Sociales. Obtenido de http://www.facsoc.unitru.edu.pe/

Webometrics. (Julio de 2019). Sección de rankings. Obtenido de Sitio web de webometrics: https://www.webometrics.info/es/Latin_America_es/El%20Salvador

Wikipedia. (s.f.). Obtenido de Sitio web de wikipedia: https://es.wikipedia.org/wiki/Econom%C3%ADa_(ciencia_econ%C3%B3mica)

Wikipedia. (s.f.). Obtenido de Sitio web de wikipedia: https://es.wikipedia.org/wiki/Economista

Wikipedia. (2019). Obtenido de Sitio web de wikipedia: https://es.wikipedia.org/wiki/Bolsa_de_Nueva_York

27. ECONOMÍA Y COMERCIO

ACTUALIZACIÓN Y ELABORACIÓN DE NUEVOS ESTUDIOS DE MERCADO LABORAL Y MATERIALES PROFESIOGRÁFICOS

Somos Educación

La realización de este documento fue posible gracias al apoyo del pueblo y Gobierno de los Estados Unidos de América proporcionado a través de la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID). El contenido aquí expresado en este documento es responsabilidad exclusiva de FEDISAL y el mismo no necesariamente refleja las opiniones del Gobierno de los Estados Unidos.



USAID DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS UNIDOS DE AMÉRICA

GOBIERNO DE EL SALVADOR

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

FEDISAL
Fundación para la Educación Integral Salvadoreña

Proyecto de Educación para la Niñez y Juventud

29. ECONOMÍA Y COMERCIO

ACTUALIZACIÓN Y ELABORACIÓN DE NUEVOS ESTUDIOS DE MERCADO LABORAL Y MATERIALES PROFESIOGRÁFICOS



USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS UNIDOS DE AMÉRICA

GOBIERNO DE EL SALVADOR

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

FEDISAL
Fundación para la Educación Integral Salvadoreña

Proyecto de Educación para la Niñez y Juventud

ÍNDICE GENERAL

SIGLAS Y ABREVIATURAS 5
RESUMEN EJECUTIVO 6
INTRODUCCIÓN 12
OBJETIVOS DEL ESTUDIO 13
ALCANCE DEL ESTUDIO 13
SUPUESTOS DEL ESTUDIO 14
1. ASPECTOS METODOLÓGICOS 15
1.1. Relación entre disciplinas de estudio (Manual de Frascati), ocupaciones (CNOES 08), carreras profesionales (MINEDUCYT) y sectores productivos (CIIU Rev.4) 15
1.1.1 Relación entre Manual de Frascati y sectores productivos de la CIIU. 19
1.1.2 El vínculo entre las disciplinas del Manual de Frascati y ocupaciones del CNOES 19
1.1.3 Relación entre Manual de Frascati y carreras universitarias en El Salvador. 22
1.1.4 Relación entre carrera de grado identificadas y las ocupaciones de la CNOES 22
1.2 Fuentes de datos para el estudio 27
1.3 Metodología de la investigación de campo 27
2. MARCO DE REFERENCIA DEL SECTOR 29
2.1. Definiciones 29
2.2. Marco general del sector 29
2.2.1 Descripción histórica del sector en El Salvador 30
2.2.2 Importancia del sector a nivel nacional 30
2.2.3 Caracterización del mercado de productos y servicios a nivel nacional, regional y mundial 32
2.3. Marco legal y político del sector 33
2.3.1 Leyes que regulan el sector en El Salvador o en otros países 33
2.3.2 Políticas públicas relacionadas al sector 34
2.3.3 Programas públicos o privados vinculados al sector 34
3. MERCADO LABORAL: OCUPACIONES Y COLOCACIÓN 35
3.1. Análisis de la demanda: empleadores 36
3.2. Análisis de la oferta: ocupaciones 40
3.3. Cruce entre demanda y oferta – Salarios esperados 41

4. MERCADO EDUCATIVO: CARRERAS, BECAS Y CRÉDITOS DE ESTUDIOS 45
4.1 Relación entre ocupaciones y carreras 45
4.2 Perfil de salida del estudiante según carrera 47
4.3 Oportunidades de becas en el sector 47
4.4 Oportunidades de créditos educativos 48
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 49
BIBLIOGRAFÍA 50

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Estructura de la Clasificación Nacional de Ocupaciones de El Salvador (CNOES). 16
Tabla 2. Relación entre Manual Frascati y el correspondiente sector productivo de la CIIU Rev.4. 19
Tabla 3. El Salvador: Relación Manual Frascati y Clasificación Nacional de Ocupaciones 08 20
Tabla 4. Ocupaciones a nivel de cuatro dígitos de la Clasificación Nacional de Ocupaciones de El Salvador, identificadas para el rubro Frascati de Economía y Comercio 20
Tabla 5. El Salvador: Relación entre clasificación secundaria del Manual Frascati y carreras estándar de educación superior 22
Tabla 6. El Salvador: Relación entre carrera de grado y Clasificación Nacional de las Ocupaciones 23
Tabla 7. El Salvador: Relación de ocupaciones de la CNOES 08 por carrera estándar de educación superior 24
Tabla 8 El Salvador: estadísticas socioeconómicas del sector Actividades de alojamiento y de servicios de comida. Periodo 2007-2018 31
Tabla 9. El Salvador: Relación entre áreas empresariales y ocupaciones relacionadas al área de Economía y Comercio 35
Tabla 10. El Salvador: Población ocupada en el área de Economía y Comercio. Período 2013-2018 37
Tabla 11. El Salvador: cantidad de graduados por carrera de estudios de educación superior, periodo 2013-2017 41
Tabla 12. El Salvador: Salario promedio mensual de la clasificación Frascati de Matemáticas, período de 2013-2018 41
Tabla 13. El Salvador: cantidad de matriculados por carrera de estudios de educación superior, 2013-2017 45
Tabla 14. El Salvador: Oportunidades de becas de educación superior para el mercado educativo identificado 47
Tabla 15. El Salvador: Oportunidades de créditos educativos para estudios de educación superior 48

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica 1. El Salvador: Producción y tasa de crecimiento del sector de actividades de alojamiento y servicios de comida, periodo 2007-2016 31
Gráfica 2. El Salvador: Proporción de ocupados en Economía y Comercio, periodo 2013 - 2018 38
Gráfica 3. El Salvador: Proporción de ocupados del área de Economía y Comercio, según rango de edad, período 2013-2018 39
Gráfica 4. El Salvador: Proporción de ocupados del área de Economía y Comercio, según área geográfica, período 2013-2018 40
Gráfica 5. El Salvador: Salario promedio de Economía y Comercio, según sexo, periodo 2013-2018 42
Gráfica 6. El Salvador: Salario promedio mensual de la clasificación Frascati de Economía y Comercio, según rango de edad, periodo 2013 - 2018 43
Gráfica 7. El Salvador: Salario promedio mensual de la clasificación Frascati de Economía y Comercio, según zona geográfica, periodo 2013 – 2018 44
Gráfica 8. El Salvador: Hombres y Mujeres matriculados del área de Economía y Comercio, período 2013-2017 46

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1. Mapa mental de las relaciones establecidas 18

SIGLAS Y ABREVIATURAS

BCR	Banco Central de Reserva
CIIU	Clasificación Industrial Internacional Uniforme
CNOES	Clasificación de Ocupaciones de El Salvador
DIGESTYC	Dirección General de Estadísticas y Censos
EHPM	Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples
FANTEL	Fondos provenientes de la privatización de ANTEL
FEDISAL	Fundación para la Educación Integral Salvadoreña
MINEC	Ministerio de Economía
MINEDUCYT	Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología
MITUR	Ministerio de Turismo
OEC	Observatorio de Complejidad económica
OIT	Organización Internacional del Trabajo
PEA	Población económicamente activa
PIB	Producto Interno Bruto
UJDM	Universidad Dr. José Matías Delgado
UNWTO	Organización Mundial del turismo
USD	Dólares de los Estados Unidos de América

RESUMEN EJECUTIVO

El presente estudio de mercado laboral se enfoca en la investigación de la disciplina de estudio de Economía y Comercio, la cual se retoma de la Clasificación Secundaria del Manual de Frascati (OCDE, 2015). El estudio se desarrolla en el marco del proyecto Educación para la Niñez y Juventud, ECYP por sus siglas en inglés, financiado por la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID) e implementado por la Fundación para la Educación Integral Salvadoreña (FEDISAL). El objetivo principal del estudio es la actualización y levantamiento de material profesiográfico que apoye a las actividades de consejería de carrera a jóvenes que atiende la organización.

Aspectos metodológicos del estudio.

Para el desarrollo del estudio, se utilizó un enfoque cualitativo consistente en dos aspectos: investigación documental e información de fuentes primarias obtenida a través de grupos focales y encuestas realizadas a profesionales, empleadores y académicos relacionados a las carreras y ocupaciones vinculadas a la disciplina bajo estudio.

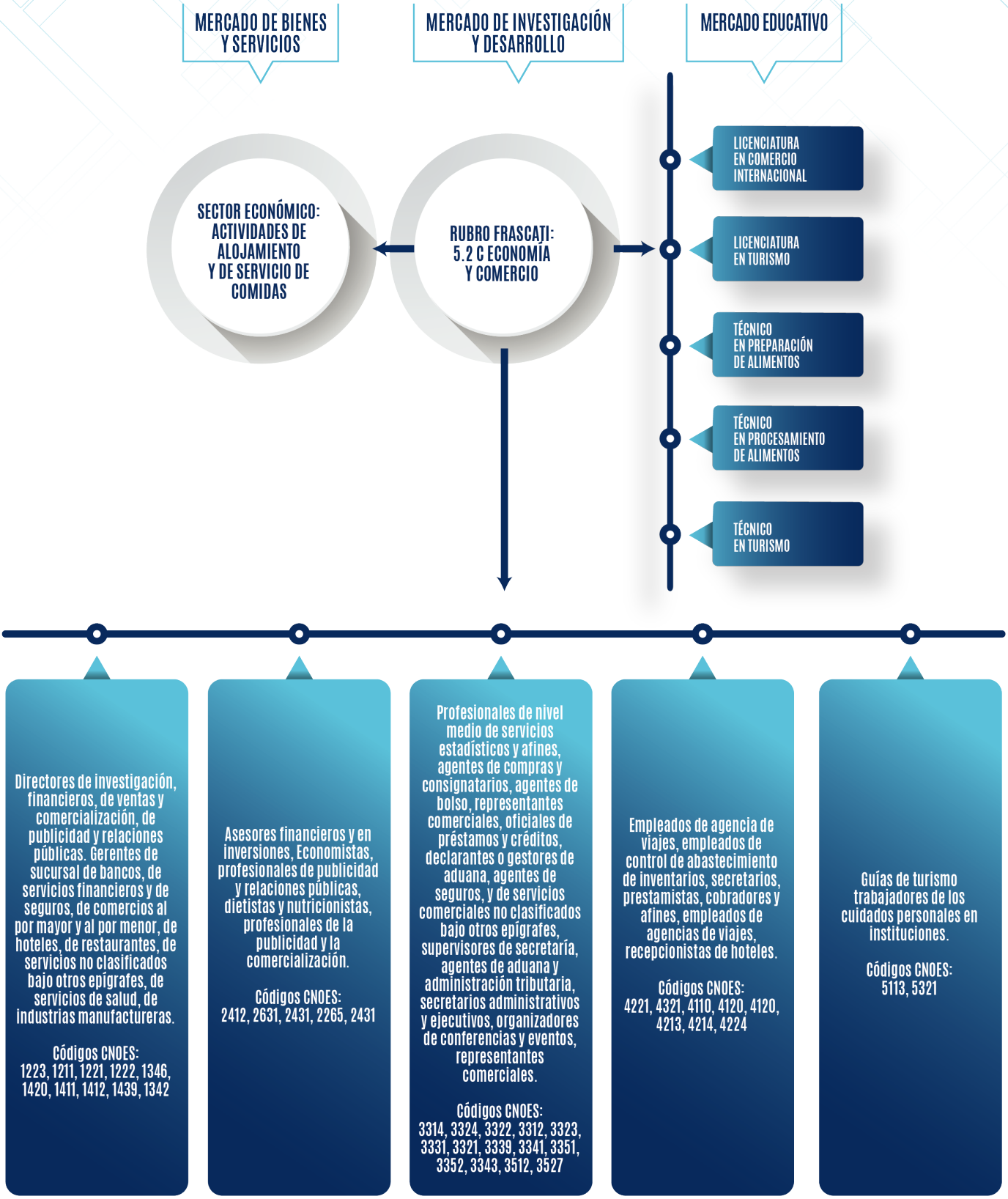
Para obtener la información primaria de actores clave, se realizó un levantamiento de información en campo, mediante diferentes técnicas de recolección de datos utilizando una muestra aleatoria representativa. Las entrevistas fueron realizadas por distintos equipos mediante un instrumento de preguntas abiertas que permitiera conocer la percepción de las condiciones actuales del sector económico al que se relaciona la disciplina[1], condiciones del mercado educativo y percepciones del mercado laboral; además, se indagó en las políticas, planes, estrategias y acciones orientadas al desarrollo del área investigada. Se estableció una meta de 5 entrevistas a realizar a actores clave de la disciplina estudiada.[2]

Las encuestas fueron realizadas a través de formularios electrónicos de preguntas cerradas utilizando la herramienta Surveymonkey, difundida mediante un enlace compartido con distintos educadores de educación superior y empleadores o emprendedores; el uso de la plataforma SurveyToGo permitió programar el cuestionario en tabletas para realizarlo en campo, y cuyos datos se compilaron en el software estadístico SPSS. Además, se realizaron 7 grupos focales[3], con técnicas mixtas en los departamentos de San Salvador, La Libertad, Santa Ana y San Miguel, a los cuales se invitaron a dos actores claves: docentes de carreras de educación superior, profesionales y personal de recursos humanos de empresas reclutadoras.[4]

Además, como punto de partida a la investigación se establecieron relaciones entre una disciplina de conocimiento establecida en el Manual de Frascati con un determinado sector económico, las 42 ocupaciones principales descritas por la CNOES 08 y las 2 carreras estándar y 3 técnicos del MINEDUCYT. En el siguiente esquema se aprecian las relaciones establecidas:

1. Debido a la reestructuración del Estudio de Mercado Laboral; no se registra entrevista a empleadores y docentes ya que el sector económico anterior estaba orientado al rubro de logística y aduanas, las entrevistas disponibles están orientadas a dicho ámbito; el estudio fue actualizado al rubro de turismo para el cual se agruparon ciertas ocupaciones que se habían excluido en la metodología inicial.
2. Debido a la reestructuración del Estudio de Mercado Laboral; no se registra un análisis cualitativo de empleadores y docentes ya que el sector económico anterior estaba orientado al rubro de logística y aduanas, las entrevistas disponibles están orientadas a dicho ámbito; el estudio fue actualizado al rubro de turismo para el cual se agruparon ciertas ocupaciones que se habían excluido en la metodología inicial.
3. El perfil de los participantes de los grupos focales fue el siguiente: i) igual cantidad de hombres y mujeres (equidad de género); ii) experiencia en el área de más de 3 años; ii) docentes de los departamentos de la San Salvador, La Libertad, Santa Ana y San Miguel. Cada grupo focal estuvo compuesto de 6 a 9 personas que fueron representativos del sector.
4. Los grupos focales realizados fueron generales e incluyeron temáticas de las diversas disciplinas de estudio, y se atendieron a un total de 18 hombres y 24 mujeres.

Mapa mental de las relaciones establecidas



Fuente: Elaboración Erak Consultores a partir de la clasificación CNOES 08, CIIU Rev. 4 y MINEDUCYT

Síntesis del Sector Productivo.

La disciplina de estudio de Economía y Comercio se relacionó al sector productivo actividades de alojamiento y servicio de comida. La importancia de establecer esta relación radica en analizar los aspectos macroeconómicos del rubro con mayor afinidad a la disciplina Frascati y que engloba el mercado laboral en aspectos como inversión, producción, leyes, políticas, programas, entre otros. Cabe destacar que las principales actividades económicas que desarrolla dicho rubro son servicios de alojamiento para estancias cortas y preparación de comidas completas y bebidas para su consumo inmediato. Esto determina a qué productos y/o servicios van orientadas las actividades que desempeñan la mayoría de las ocupaciones relacionadas con este sector productivo.

Si bien el sector de actividades de Alojamiento y servicios de comida no tiene una participación importante dentro de la economía del país; debido a que en promedio ha representado únicamente el 2.6% del PIB para el periodo 2007-2016, las cifras muestran que es un sector con potencial de desarrollo y generación de empleo; ya que el sector ha crecido de forma continua desde el año 2009 a una tasa promedio de 5.7%. Según resultados de la Encuesta del Perfil y Gasto del Visitante Internacional, durante el año 2017 los turistas que visitaron el país gastaron antes y durante el viaje US$1,209.84 millones de dólares. La estadía promedio resultó en 6.2 noches. Los ingresos reportados por los excursionistas fueron de US$55.25 millones de dólares. El gasto promedio diario más alto durante el año 2017 fue el reportado por los turistas de Estados Unidos ($145.9 USD), y México ($131.2 USD).

A nivel regional, Estados Unidos y México son los países con más llegadas de turistas internacionales, en la región de Centroamérica y el Caribe, Nicaragua es quien ostenta la ventaja. A nivel mundial, el país mejor posicionado, para 2017, en cuanto a llegadas de turistas internacionales fue Francia, debido a su riqueza cultural y gran cantidad de sitios y monumentos históricos con un flujo de casi 87 millones de visitantes cada año.

El sector se ve impulsado por distintas leyes, políticas y programas para fortalecer su funcionalidad. En cuanto a las leyes que le regulan, se menciona la ley de fomento de la industria turística, la cual rige a todo el sector de hotelería y tiene como objetivo impulsar a las empresas que se dedican a la explotación de la industria turística.

Con el propósito de impulsar el desarrollo del rubro, se encuentra la Política Nacional de Turismo, la cual busca difundir la importancia del turismo y sus contribuciones para el desarrollo nacional, reforzar el sentido de anfitriona de los salvadoreños, promover el fortalecimiento empresarial y la creación de empresas, fortalecer programas de formación y capacitación técnica con visión empresarial; entre otros componentes.

Por último, destaca el programa “Pueblos vivos”; un programa de promoción turística que cuenta con la participación de 256 municipios agrupados en 53 circuitos turísticos; generando oportunidades de proyección y mejora en la economía local de los municipios participantes en el programa.

Síntesis del Mercado Laboral.

Por lo general, los profesionales de Economía y Comercio con enfoque en el turismo son absorbidos, en su mayor parte, por el sector privado. En relación con las áreas donde son empleados se destaca el área de ventas, mercadeo, servicio al cliente, logística y supervisión de actividades y soporte administrativo.

En general, entre las actividades y funciones que desarrollan los profesionales se

destacan: organizar y controlar las acciones promocionales en espacios comerciales, realizar la venta de productos y/o servicios a través de los diferentes canales de comercialización, gestionar la fuerza de ventas, asesorar a los clientes sobre vacaciones, y sobre viajes nacionales y en el extranjero; realizar reservas inmediatas con operadores turísticos, líneas aéreas y empresas de transporte e informar e interpretar el patrimonio, los bienes de interés cultural y natural, y demás recursos turísticos del ámbito específico de actuación a turistas y visitantes.

De acuerdo con los actores claves entrevistados y la investigación documental, los salarios del mercado laboral se encuentra en una situación de estancamiento desde el año 2014. Sin embargo, se observa que las mujeres perciben menor remuneración económica en comparación con los hombres; en promedio las mujeres perciben $457.55 USD, mientras que los hombres $521.73 USD.

La muestra de la población ocupada correspondiente a las 42 ocupaciones identificadas se caracteriza en que la brecha ocupacional por sexo en dicho mercado laboral no es tan grande en comparación a otras ocupaciones. Los datos reflejan aproximadamente el 56% de la muestra de profesionales ocupados son hombres; mientras que, aproximadamente el 44% son mujeres; de igual manera, destaca que la mayor parte de la muestra se encuentra en un rango etario superior a los 30 años (63%). Asimismo, la mayor parte de los ocupados se encuentra en la zona urbana.

Respecto a los salarios promedio ponderados mensuales de las ocupaciones identificadas y el rango de edad, debido a la naturaleza de la ocupación, se puede inferir que, a mayor cantidad de años cumplidos y mayor experiencia, hay más apertura laboral, a nivel privado o público, por ello las personas mayores o iguales a 30 años perciben un mayor nivel promedio de salarios, mientras que, por zonas geográficas, las personas provenientes de la zona urbana tienen en promedio, mayores salarios que las personas de la zona rural.

Además, las expectativas de los empleadores sobre el perfil de las personas a contratar se basan principalmente en la búsqueda de: comprensión del proceso de ventas y su dinámica, conocimientos informáticos sólidos, conocimiento del mercado turístico, conocimientos de tarifas de hotel, autobús y avión (nacional e internacional) y conocimientos de marketing digital; dominio del idioma inglés, elaboración de métricas de ventas y plan estratégico de ventas. Asimismo, las aptitudes que se espera de un graduado universitario son las siguientes: trabajo en equipo, creatividad, iniciativa, adaptación a los cambios, resiliencia, y resolver conflictos.

Síntesis del Mercado Educativo.

Respecto al mercado educativo, las carreras relacionadas con las ocupaciones de representantes comerciales, empleados de agencias de viaje, guías de turismo entre otras son licenciatura en comercio internacional, licenciatura en turismo, técnico en preparación de alimentos, técnico en procesamiento de alimentos y técnico en turismo, que se ofrecen en el país por las instituciones de educación superior autorizadas por el Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología de El Salvador (MINEDUCYT).Esto debido a la relación directa que posee con el mercado laboral, en cuanto a la calidad del recurso humano profesional disponible que está determinado por el número de graduados de las carreras de grado. El cuadro siguiente muestra las carreras identificadas:

El Salvador: Relación entre clasificación secundaria del Manual Frascati y carreras estándar de educación superior

CLASIFICACIÓN DE I+D - M. FRASCATI		CARRERA DE GRADO IDENTIFICADA - MATRIZ DE CARRERAS MINEDUCYT	
Clasificación primaria de Frascati	Clasificación secundaria de Frascati	Grado académico	Concepto carrera
5. Ciencias Sociales	5.2.C) Economía y Comercio: Turismo	Técnico	Técnico en preparación de alimentos
		Técnico	Técnico en procesamiento de alimentos
		Técnico	Técnico en turismo
		Licenciatura	Licenciatura en comercio internacional
		Licenciatura	Licenciatura en turismo

Fuente: Elaboración de ERAK Consultores con información del MINEDUCYT.

Entre las instituciones de educación superior que ofrecen las carreras relacionadas a la disciplina de Economía y Comercio se encuentra la Universidad Dr. Andrés Bello, Universidad Dr. José Matías Delgado Escuela Especializada en Ingeniería ITCA-FEPADE y el Instituto Tecnológico "Padre Segundo Montes" que ofertan las cuales ofrecen las carreras identificadas en el estudio.

En el mercado laboral, predomina la incursión de los hombres por sobre las mujeres, esta característica del mercado; entra encontraste al analizar la matrícula en las distintas carreras y técnicos mencionados en el estudio. La matrícula para las carreras analizadas se caracteriza por ser mayor el número de mujeres en comparación a los hombres lo cual puede llegar a transformar en el futuro, la composición según sexo del mercado laboral.

Entre los diferentes tipos de becas para educación superior sobresalen las becas FANTEL, asimismo, existen algunos créditos educativos disponibles en la banca nacional, los cuales poseen su respectiva tasa de interés y requisitos solicitados.

Conclusiones y Recomendaciones

Entre las principales conclusiones del estudio de mercado laboral para el rubro Frascati Economía y Comercio se pueden mencionar:

El sector económico de actividades de alojamiento y servicios de comida; tiene estrecha relación con el turismo; pues los individuos al visitar sitios o lugares de carácter turístico demandan servicios de alojamiento y alimentación; este sector económico pese a solo representar el 2.6% del Producto Interno Bruto, ha tenido un crecimiento sostenido desde el año 2009 logrando una producción de 685 millones USD para el año 2016. Un panorama favorable para las ocupaciones de análisis.

Como recomendación en relación con el sector de análisis; el gobierno debe hacer mayor énfasis y destinar mayor apoyo en promover la gestión y desarrollo turístico en otros departamentos del país para diversificar la oferta turística y

generar crecimiento y desarrollo del sector en los municipios y zonas rurales.

Con relación al mercado laboral para las ocupaciones analizadas; se identifica al sector privado como el principal empleador, la composición según sexo del mercado laboral representa un contraste en comparación a la composición de graduados; ya que el número de graduados del sexo femenino son mayores que el número de graduados del sexo masculino. otra característica del mercado laboral es la existencia de brechas salariales, donde tiene mayor remuneración económica los hombres, los ocupados mayores de 30 años y los habitantes en la zona urbana.

La formación o capacitación continua es necesaria para mejorar las habilidades de los ocupados en el rubro, ofrecer mejores bienes y servicios e incrementar la productividad del sector.

Respecto al mercado educativo; la oferta de carreras es diversa e incluye la licenciatura en comercio internacional, licenciatura en turismo, técnico en turismo, técnico en preparación de alimentos y técnico en procesamiento de alimentos. De ellas la oferta educativa que posee mayor demanda es el técnico en turismo; las opiniones de informantes clave sostienen que la situación actual de la educación superior en el país está dispersa y no se posee un grado fuerte de complementariedad entre disciplinas de ciencias comunes y el área laboral.

Es necesario que las instancias pertinentes reformen los planes de estudio, acorde a las necesidades de los empleadores y del mercado laboral; para ello es vital la colaboración y comunicación continua con empleadores en el sector; de tal forma que los alumnos adquieran habilidades, aptitudes y conocimientos que el mercado laboral realmente demanda.

INTRODUCCIÓN

El presente estudio de mercado laboral se realiza en el marco del Proyecto de Actualización y Elaboración de Estudios de Mercado Laboral y Materiales Profesiográficos, coordinado por la Fundación para la Educación Integral Salvadoreña (FEDISAL), en el marco del proyecto Educación Para La Niñez y Juventud (ECYP por sus siglas en inglés) y financiado por la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID). FEDISAL tiene por objetivo realizar un estudio de mercado laboral de la disciplina de conocimiento de Economía y Comercio, con ello se pretende brindar un panorama de la situación actual considerando regulaciones, empleo, salarios, entre otra información relevante.

El estudio está estructurado en cinco secciones principales. La primera hace referencia a los aspectos metodológicos. En este se describen los procesos, relaciones y estrategias de investigación documental y de campo, sobre los cuales fue desarrollado el estudio. Se incluyen las relaciones entre las clasificaciones y categorías en las que se basa este estudio de mercado laboral, abarcándose el Manual Frascati, Clasificación Industrial Internacional Uniforme (CIIU), Clasificación Nacional de Ocupaciones de El Salvador (CNOES) y la categorización estándar de carreras de educación superior del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (MINEDUCYT). Asimismo, se detallan las fuentes en las que se basa el estudio; las pertenecientes a investigación de campo, utilizando las técnicas de recolección de datos con herramientas tales como encuestas y grupos focales; y la investigación documental, tanto con información y datos de carácter cuantitativo como cualitativo, utilizando bases de datos, informes, artículos de investigación, boletines, portales web, entre otros.

La segunda parte del informe describe en términos globales el marco de referencia del sector. Este apartado incluye las definiciones, la descripción histórica del sector en el país, la importancia de este y la caracterización de mercado de productos y servicios a nivel nacional, regional y mundial. Además, se incluye un apartado denominado marco legal y político del sector, en el que se incluyen las leyes, políticas públicas y programas que impactan en el sector. Esta información busca describir al sector de mayor vinculación con el área Frascati, el cual está orientado al rubro económico de servicios de alojamientos y servicios de comida; en el cual se pueden desempeñar los representantes comerciales, empleados de agencias de viaje, guías de turismo; entre otras ocupaciones.

La tercera parte del estudio corresponde al mercado laboral. Aquí se plantea el análisis de la demanda y oferta de las ocupaciones identificadas, es decir, el perfil de conocimientos, habilidades y competencias personales que los empleadores buscan en las personas que contratan. El análisis de la oferta, considerando la variable de población ocupada y la relación entre la oferta y la demanda por medio de un análisis exhaustivo de la población ocupada y de los salarios promedios mensuales ponderadores, para una serie de datos de 6 años, todo lo anterior segmentado por las variables de sexo, rango de edad y zona geográfica.

La cuarta parte es el mercado educativo. Se explica la relación entre la clasificación secundaria del Manual Frascati: Economía y Comercio y la oferta de carreras universitarias de El Salvador. Además, se encuentra el perfil de salida al mercado laboral, según el plan de estudios, para los graduados en esta especialización. Posteriormente, se presenta una serie de datos sobre los matriculados en las carreras de estudio antes mencionadas e información de las principales oportunidades de becas y créditos educativos disponibles.

En la última parte, se exponen conclusiones y recomendaciones dirigidas a diferentes actores clave del rubro.

Este documento pretende ser de utilidad para brindar consejería de carrera a jóvenes estudiantes y graduados de educación media, además, investigar, describir y establecer inferencias en las relaciones entre la disciplina Frascati, las ocupaciones, el sector productivo y carreras universitarias. De esta forma FEDISAL da cumplimiento a su misión y visión, la cual consiste en fomentar el desarrollo de capacidades a la juventud a través de oportunidades educativas para los jóvenes, para ser parte del desarrollo económico y social de El Salvador.

OBJETIVOS DEL ESTUDIO

Objetivo General:

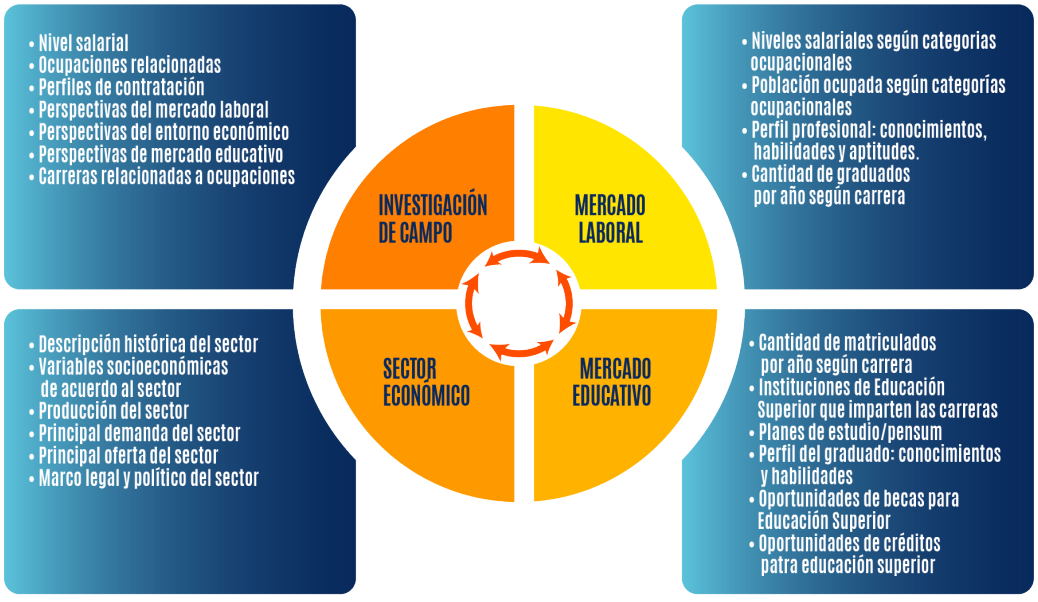
Elaborar el estudio de mercado laboral de la disciplina de conocimiento de Economía y Comercio, a partir del análisis económico y social de diversas ocupaciones, carreras de grado y sector económico identificados y relacionados entre sí; tomando como referencia la Clasificación Nacional de las Ocupaciones de El Salvador, categorización estándar de carreras de educación superior del MINEDUCYT y Clasificación Internacional Industrial Uniforme para el periodo 2007 – 2018.

Objetivos Específicos:

- Analizar el mercado laboral de las ocupaciones relacionadas a la disciplina de estudio de Economía y Comercio, tomando como referencia principal las variables de salario y población ocupada, a partir de la información de la Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples (EHPM), considerando datos desde 2013 – 2018.
- Analizar el mercado laboral de las carreras de educación superior relacionadas a la disciplina de estudio de Economía y Comercio, tomando como referencia las variables de matriculados y graduados por carrera, perfiles de salida del estudiante y oportunidades de becas y créditos, considerando como principal fuente de información, la documentación y estadísticas del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (MINEDUCYT), y datos desde 2013 – 2017
- Analizar el sector económico relacionado a la disciplina de estudio de Economía y Comercio, tomando como referencia las variables de producción a nivel nacional, regional y/o mundial, e información referente a leyes y políticas que influyen en el sector; considerando como fuente de datos el Sistema de Cuentas Nacional del Banco Central de Reserva (BCR), y datos desde 2007 – 2018.

ALCANCE DE ESTUDIO

Los aspectos y variables incluidas en la investigación documental se definen y limitan en cada uno de los rubros siguientes:



Fuente: Elaboración de Erak Consultores.

Investigación documental.

El estudio de mercado laboral se fundamenta en investigación cualitativa y documental, con un componente cuantitativo de las unidades de análisis siguientes: sector económico, ocupaciones laborales y carreras de educación superior de pregrado (técnico superior, profesorado, licenciatura, ingeniería), a partir de fuentes y bases de datos disponibles.

Investigación de campo.

El estudio de mercado laboral incluye datos e información de actores claves tales como: docentes de educación superior, coordinadores de carrera, administradores de facultad, empleadores de empresas relacionadas, gerentes de áreas relacionadas y profesionales con la experiencia. La información fue recolectada utilizando herramientas y técnicas cualitativas tales como entrevistas y grupos focales; además de la técnica de encuesta dirigida a tres tipos de actores clave.

SUPUESTOS DEL ESTUDIO

1. La fuente de datos fue la EHPM y, por tanto, se considera una base de datos representativa de la población de El Salvador, en términos muestrales.
2. La CNOES abarca todas las ocupaciones desarrolladas a nivel nacional, es decir, que presenta todo el universo de profesiones y oficios, por lo cual no existen ocupaciones fuera de dicha clasificación.
3. El sector con el que se relaciona el Frascati es en el que intuitivamente posee mayor relación en términos conceptuales.
4. El perfil profesional es un resultado del análisis del mercado laboral disponible en medios electrónicos. Para esto se considera que dicho perfil será representativo debido a que es redactado por los contratantes y empleadores del sector privado y público.
5. En la mayoría de los casos cuando se relaciona una carrera con el CNOES, se supone que un joven que estudió dicha carrera tendrá las posibilidades de desempeñarse en alguna de las ocupaciones identificadas y que es baja la probabilidad de que se desempeñe en una ocupación diferente a esa.
6. La clasificación de carreras estándar del MINEDUCYT abarca todas las carreras que se ofertan en El Salvador, una carrera que no fue identificada es porque es muy reciente o porque la institución educativa que la pretende brindar no está autorizada para funcionar y, por lo tanto, se excluye del análisis.
7. Los contratantes del mercado laboral desconocen toda la oferta educativa de educación superior, por lo tanto, existe una posibilidad que los requisitos de escolaridad (educación mínima y deseada) para las ocupaciones identificadas no estén directamente relacionadas con las carreras vinculadas a la disciplina de investigación y desarrollo en estudio.
8. EL perfil profesional puede definirse por tres variables: conocimientos, habilidades técnicas y aptitudes (habilidades blandas).
9. El estudio de mercado laboral se limita a la investigación de carreras de grado tales como: licenciaturas, ingenierías, profesorados, técnicos y doctorados de grado. Se excluyen los estudios de postgrado tales como: diplomados, maestrías y doctorados.
10. El formato y estilo de redacción en el cual se ha levantado el estudio corresponde al manual de la Asociación Estadounidense de Psicología (APA).
11. Para el caso de Economía y Comercio será tomado en cuenta niveles ocupacionales hasta cuatro dígitos según el CNOES.
12. Debido a la reestructuración del Estudio de Mercado Laboral; no se registra un análisis cualitativo de empleadores y docentes ya que el sector económico anterior estaba orientado al rubro de logística y aduanas, las entrevistas disponibles están orientadas a dicho ámbito; el estudio fue actualizado al rubro de turismo para el cual se agruparon ciertas ocupaciones que se habían excluido en la metodología inicial.

1. ASPECTOS METODOLÓGICOS

La metodología del estudio utilizó un enfoque cualitativo y documental. Los datos fueron recolectados en el periodo de julio a agosto de 2019. Se realizaron 7 grupos focales[5], atendiendo 18 hombres y 24 mujeres, que incluyeron a profesionales, empleadores y profesores de los diferentes sectores inmersos en la educación y contratación de profesionales con estudios de grado, de los departamentos de San Salvador, La Libertad, Santa Ana y San Miguel.[6] La información obtenida fue de carácter global para obtener una perspectiva referente a la educación superior, determinar habilidades técnicas y blandas comunes entre los profesionales con carreras de grado y percepciones sobre los niveles salariales según ocupaciones.

Para la realización de encuestas, se utilizó una muestra aleatoria representativa[7] dirigida a profesores y especialistas del área de investigación y desarrollo identificada en este estudio.[8] Asimismo, se incluyó una muestra de empleadores y profesionales. Para la recolección de datos se utilizó la herramienta SurveyMonkey[9] y la plataforma SurveyToGo[10], debido a las facilidades que presenta en la tabulación de los datos y a la simplificación en la recolección de los datos. Con la primera herramienta, se enviaron las encuestas por medio de correos electrónicos, dirigidas a los actores claves como docentes de educación superior, coordinadores de carrera y administradores de facultades; y empleadores que demandan profesionales de educación superior en las principales ocupaciones; mientras que, con la segunda herramienta, el instrumento de encuesta se programó en dispositivos electrónicos, para recolectar datos en instituciones que fueron visitadas por el equipo consultor, para luego ser trasladadas al software SPSS y realizar los análisis respectivos.

1.1. Relación entre disciplinas de estudio (manual de Frascati), ocupaciones (CNOES 08), carreras profesionales (MINEDUCYT) y sectores productivos (CIIU Rev. 4).

Para un análisis adecuado del sector económico referido a las actividades de Alojamiento y de servicio de comida, fue necesario relacionar las distintas clasificaciones que son la base de las variables empleadas en el estudio: las ocupaciones (CNOES 08), disciplinas de investigación y desarrollo (Manual de Frascati) y sectores productivos (CIIU Rev. 4).

El Manual de Frascati (OCDE, 2015) representa una propuesta a nivel internacional, para clasificar la innovación[11] y contiene las definiciones básicas y categorías de las actividades de Investigación y Desarrollo, y han sido aceptadas a nivel mundial en el ámbito científico. El reconocimiento ha permitido posicionar al estándar como una referencia, para determinar qué actividades

5. El perfil de los participantes de los grupos focales fue el siguiente: i) igual cantidad de hombres y mujeres (equidad de género); ii) experiencia en el área de más de 3 años; ii) docentes de los departamentos de la San Salvador, La Libertad, Santa Ana y San Miguel. Cada grupo focal estuvo compuesto de 6 a 9 personas que fueron representativos del sector.
6. Los grupos focales realizados fueron generales e incluyeron temáticas de las diferentes disciplinas de estudio.
7. Considerando un muestreo aleatorio estratificado con afijación proporcional al tamaño de docentes a nivel departamental. Se seleccionaron los departamentos de San Salvador, La Libertad, Santa Ana y San Miguel, por ser los departamentos con mayor densidad poblacional. El grado de confianza del estudio fue del 95% con un error muestral del 4.9% y una proporción del 50% para garantizar el mayor tamaño posible de muestra. Con estos parámetros se obtuvo una muestra de 300 docentes, los cuales fueron distribuidos en instituciones de educación superior.
8. La muestra fue considerada para catedráticos y empleadores de profesionales con estudios de educación superior.
9. SurveyMonkey es una potente y eficiente método de entrevista en línea que permite llegar a los actores clave a través de sus correos electrónicos. Los procesos de recolección y procesamiento de datos se integran y se optimizan.
10. Esta plataforma cuenta con las rutinas de validación para minimizar los errores de digitación, y funciona fuera de línea, es decir, no se requiere de conexión a Internet para la aplicación del instrumento. Una vez aplicadas el conjunto de encuestas, se conecta a la red de Internet y se alojan en los servidores Web para trabajarla en el software SPSS. Con esta tecnología se controló mejor la calidad de datos colectados.
11. El nombre oficial es Propuesta de Norma Práctica para encuestas de Investigación y Desarrollo Experimental, desarrollada por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE). En 1963, esta institución, reunió a un grupo de expertos

son consideradas como de investigación y desarrollo (Garzón & Ibarra, 2013).

Por otro lado, la Clasificación Nacional de Ocupaciones de El Salvador (CNOES 08) es el producto resultante de la adaptación de la Clasificación Internacional Uniforme de Ocupaciones (CIUO 08[12]), para presentar un sistema de clasificación y agregación de datos de información sobre las ocupaciones presentes en el mercado laboral. Se constituye como un instrumento utilizado para reflejar las agrupaciones de diferentes ramas ocupacional en El Salvador y se basa en un sistema organizado que contiene categorías clasificadas homogéneamente, y que a su vez son excluyentes entre sí (DIGESTYC, 2014).

La CNOES considera una desagregación de ocupaciones de hasta siete dígitos, basada en las características propias de El Salvador, en contraste a la CIIU que utiliza una desagregación de solo cuatro dígitos. La Dirección General de Estadística y Censos (DIGESTYC) elaboró dicha clasificación basándose en las ocupaciones obtenidas en la Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples (EHPM). La estructura del CNOES 08 cuenta con una serie de ocupaciones que han sido categorizadas de acuerdo con los diferentes sectores económicos del país, así como el nivel de clasificación que cada puesto exige. A continuación, se presenta la jerarquía de dicha clasificación.

Tabla 1. Estructura de la Clasificación Nacional de Ocupaciones de El Salvador (CNOES)

NIVEL DE CLASIFICACIÓN	CANTIDAD DE AGRUPACIONES (CIUO 08)
Grandes Grupos	10
Sub grupos principales	43
Sub Grupos	130
Grupos primarios	436
Códigos	3187

Fuente: DIGESTYC, 2014

12. Clasificación Internacional Uniforme de Ocupaciones CIUO 08, elaborada por la Organización Internacional del Trabajo (OIT)

Además, se hace referencia a la Clasificación Industrial Internacional Uniforme (CIIU) la cual establece una guía de clasificación para el registro de las actividades productivas que desarrollan los países. Para el caso de El Salvador, el Banco Central de Reserva se encarga de esta labor y utiliza el estándar para el registro y presentación de datos de las actividades económicas. Este estándar permite una comparación a nivel mundial de los sectores y una orientación al registro de información de las cuentas nacionales (Departamento de Asuntos económicos y sociales de las Naciones Unidas, 2009).

Retomando la utilidad y el reconocimiento a nivel mundial del Manual de Frascati; FEDISAL, a través del proyecto Educación para la Niñez y Juventud, considera pertinente actualizar y elaborar estudios de mercado laboral (EML) a partir de una relación de la Clasificación Secundaria del Manual Frascati con las ocupaciones de la CNOES y las actividades económicas de la CIIU. Estas relaciones son útiles a la hora de realizar investigación documental y establecer una guía en la clasificación de la información.

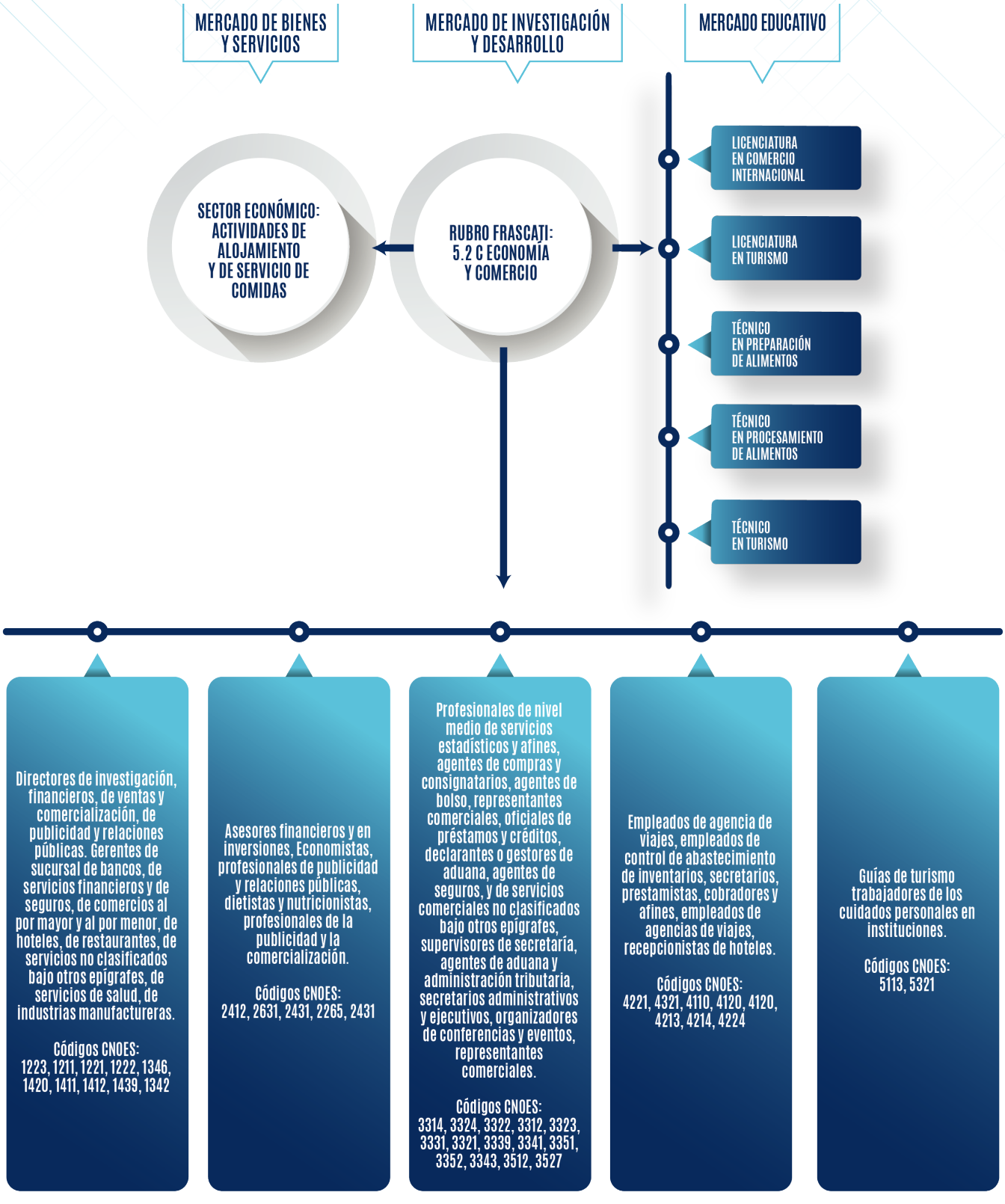
Las relaciones entre Frascati, CNOES, CIIU y las carreras universitarias nos ayudan a establecer la línea de investigación, para abarcar tres grandes áreas que se desarrollan en las secciones posteriores del informe:

- **Análisis del sector a nivel nacional,** regional y mundial, establecido por los lineamientos de la CIIU y retomando información del BCR y otras fuentes de información.
- **Investigación y análisis del mercado laboral,** extrayéndose información por ocupaciones de la Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples de la DIGESTYC.
- **Recopilación datos del mercado educativo,** abarcando información publicada por el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de El Salvador (MINEDUCYT)

A partir de las clasificaciones antes descritas, se tomó el área de investigación y desarrollo del Manual de Frascati como un estándar que permite relacionar las tres grandes áreas: sector económico, mercado laboral de las ocupaciones y mercado educativo de educación superior, de tal forma que se obtengan inferencias que permitan un mejor análisis de la empleabilidad, nivel salarial, situación macroeconómica, condiciones de estudio, entre otros, segmentados por diferentes variables cruzadas entre las tres grandes áreas.

En la siguiente ilustración se muestra un mapa mental de todas las relaciones que se utilizan en el presente estudio de mercado, y que en los apartados posteriores se van a explicar con mayor detalle:

Ilustración 1. Mapa mental de las relaciones establecidas



Fuente: Elaboración de ERAK Consultores con información del Manual de Frascati, la CNOES 08, CIIU Rev. 4 y MINEDUCYT

1.1.1. Relación entre Manual de Frascati y sectores productivos de la CIIU.

La CIIU es el estándar utilizado para el registro de las actividades productivas de forma que resulten comparables entre los países y sectores a nivel internacional, posee veintiún secciones de las cuales se deriva la sección de Actividades de alojamiento y servicio de comidas, se ha relacionado la clasificación secundaria del Manual Frascati: Economía y Comercio con el sector económico ya que permite inferir cuáles son las opciones académicas que posibilitan el desempeño laboral en dicho sector.

El Manual de Frascati muestra, a nivel uno, seis categorías de investigación y desarrollo, una de esas categorías es Ciencias Sociales y dentro de esta se encuentra Economía y Comercio. Para dar respuesta a los cambios del sector laboral, producto de nuevas tecnologías y la globalización económica; organismos internacionales como la OCDE, OIT y ONU, han elaborado diversas herramientas que permiten dar lectura a las disciplinas de investigación y su relación con la economía de los países.

En ese sentido, la tabla siguiente expone la relación entre la disciplina de estudio con el respectivo sector productivo en El Salvador.

Tabla 2. Relación entre Manual Frascati y el correspondiente sector productivo de la CIIU Rev.4.

CLASIFICACIÓN SECTOR PRODUCTIVO – CIIU			CLASIFICACIÓN DE I+D - M. FRASCATI	
NIVEL	CÓDIGO	CONCEPTO DE SECTOR	CLASIFICACIÓN PRIMARIA DE FRASCATI	CLASIFICACIÓN SECUNDARIA DE FRASCATI
1	I	Actividades de alojamiento y de servicio de comidas	5. Ciencias Sociales	5.2 Economía y Comercio

Fuente: Elaboración de ERAK Consultores con información del Manual de Frascati 2015 y la CIIU Rev. 4.

Cabe destacar que las principales actividades económicas que desarrolla dicho rubro son las actividades de unidades económicas que ofrecen a sus clientes servicios de alojamiento para estancias cortas y de preparación de comidas completas y bebidas para su consumo inmediato.

1.1.2. El vínculo entre las disciplinas del Manual de Frascati y ocupaciones del CNOES

Existen aspectos importantes al analizar la estructura proporcionada por cada clasificación entre el Manual de Frascati y la Clasificación Nacional de Ocupaciones de El Salvador (CNOES). Ambas metodologías proponen una terminología común, para recolectar datos estadísticos comparables mediante un grupo de categorías obtenidas en censos, encuestas de hogares y otro tipo de fuentes, favoreciendo de esta manera información relevante para los hacedores de políticas nacionales, académicos y sector empresarial. Para efectos del estudio se presenta la tabla siguiente que contiene la relación del Manual de Frascati y CNOES.

Tabla 3. El Salvador: Relación Manual Frascati y Clasificación Nacional de Ocupaciones 08.

CLASIFICACIÓN DE I+D - MANUAL DE FRASCATI		CLASIFICACIÓN DE OCUPACIÓN - CNOES			
CLASIFICACIÓN PRIMARIA DE FRASCATI	*CLASIFICACIÓN SECUNDARIA DE FRASCATI*	*NIVEL*	*TIPO DE CLASIFICACIÓN OCUPACIÓN*	*CÓDIGO OCUPACIÓN*	*NOMBRE DE OCUPACIÓN*
5. Ciencias Sociales	5.2 Economía y Comercio	4	PRIMARIA	3322	Representantes comerciales
		4	SECUNDARIA	4421	Empleados de agencias de viaje
				5113	Guías de turismo
				3332	Organizadores de conferencias y eventos

Fuente: Elaboración de ERAK Consultores con información del Manual de Frascati 2015 y la CNOES 08.

La relación entre la clasificación secundaria del Manual de Frascati con la Clasificación Nacional de las Ocupaciones (CNOES), determina el vínculo de las ocupaciones profesionales con las áreas de investigación y desarrollo. De esta forma se vincula la clasificación secundaria Frascati correspondiente a Economía y Comercio con el nivel 4 del CNOES que proporciona las ocupaciones de representantes comerciales, empleados de agencias de viaje, guías de turismo, organizadores de conferencias y eventos; y otra ocupaciones afines al área de Economía y Comercio lo cual simplifica la identificación y obtención de información relacionada a las ocupaciones identificadas, por ejemplo: salarios mensuales promedios por sexo, ocupados por rama de actividad, entre otras. A continuación, se presenta la tabla con el detalle de todas las ocupaciones identificadas para dicho estudio a un nivel de detalle de cuatro dígitos, según la CNOES:

Tabla 4. Ocupaciones a nivel de cuatro dígitos de la Clasificación Nacional de Ocupaciones de El Salvador, identificadas para el rubro Frascati de Economía y Comercio

CLASIFICACIÓN SECUNDARIA DE FRASCATI	*CLASIFICACIÓN DE OCUPACIÓN - CNOES*		
	NIVEL	*CÓDIGO OCUPACIÓN*	*CONCEPTO DE OCUPACIÓN*
Economía y Comercio	4	1211	Directores financieros
	4	1221	Directores de ventas y comercialización
	4	1222	Directores de publicidad y relaciones públicas
	4	1223	Directores de investigación y desarrollo
	4	1321	Directores de industrias manufactureras
	4	1342	Directores de servicios de salud
	4	1346	Gerentes de sucursales de bancos, de servicios financieros y de seguros
	4	1411	Gerentes de hoteles
	4	1412	Gerentes de restaurantes
	4	1420	Gerentes de comercios al por mayor y al por menor
	4	1439	Gerentes de servicios no clasificados bajo otros epígrafes
	4	2265	Dietistas y nutricionistas

	4	2412	Asesores financieros y en inversiones
	4	2431	Profesionales de la publicidad y la comercialización
	4	2631	Economistas
	4	3257	Inspectores de la salud laboral, medioambiental y afines
	4	3259	Profesionales de la salud de nivel medio no clasificados bajo otros epígrafes
	4	3311	Agentes de bolsa, cambio y otros servicios financieros
	4	3312	Oficiales de préstamos y créditos
	4	3314	Profesionales de nivel medio de servicios estadísticos, matemáticos y afines
	4	3321	Agentes de seguros
	4	3322	Representantes comerciales
	4	3323	Agentes de compras
	4	3324	Agentes de compras y consignatarios
	4	3331	Declarantes o gestores de aduana
	4	3332	Organizadores de conferencias y eventos
	4	3339	Agentes de servicios comerciales no clasificados bajo otros epígrafes
	4	3341	Supervisores de secretaría
	4	3343	Secretarios administrativos y ejecutivos
	4	3344	Secretarios médicos
	4	3351	Agentes de aduana e inspectores de fronteras
	4	3352	Agentes de administración tributaria
	4	3512	Técnicos en asistencia al usuario de tecnología de la información y las comunicaciones
	4	4110	Oficinistas generales
	4	4120	Secretarios (general)
	4	4213	Prestamistas
	4	4214	Cobradores y afines
	4	4221	Empleados de agencias de viajes
	4	4224	Recepcionistas de hoteles
	4	4321	Empleados de control de abastecimientos e inventario
	4	5113	Guías de turismo
	4	5321	Trabajadores de los cuidados personales en instituciones

Fuente: Clasificación Nacional de Ocupaciones '08 de la Dirección General de Estadísticas y Censos (DIGESTYC) y Manual de Frascati 2015

Tomando en cuenta las ocupaciones del CNOES, se puede asociar a carreras universitarias especificas con el área ocupacional, permitiendo una mayor compresión sobre el tipo de profesionales que requiere el sector económico y los conocimientos que deben tener dichos profesionales.

1.1.3. Relación entre Manual de Frascati y carreras universitarias en El Salvador.

La clasificación secundaria del Manual de Frascati de Economía y Comercio está relacionada con las carreras profesionales de la matriz MINEDUCYT. A nivel nacional, existen carreras universitarias asociadas a las ocupaciones de la disciplina de Economía y Comercio que corresponde a la licenciatura en comercio internacional, licenciatura en turismo, técnico en preparación de alimentos, técnico en procesamiento de alimentos y técnico en turismo. La tabla siguiente presenta las carreras universitarias afines según la clasificación Frascati.

Tabla 5 El Salvador: Relación entre clasificación secundaria del Manual Frascati y carreras estándar de educación superior

CLASIFICACIÓN DE I+D - M. FRASCATI		CARRERA DE GRADO IDENTIFICADA - MATRIZ DE CARRERAS MINEDUCYT	
Clasificación primaria de Frascati	Clasificación secundaria de Frascati	Grado académico	Nombre de carrera
5. Ciencias Sociales	5.2.C) Economía y Comercio: Turismo	Licenciatura	Licenciatura en comercio internacional
		Licenciatura	Licenciatura en turismo
		Técnico	Técnico en preparación de alimentos
		Técnico	Técnico en procesamiento de alimentos
		Técnico	Técnico en turismo

Fuente: Elaboración de ERAK Consultores con información del MINEDUCYT y Manual de Frascati 2015.

1.1.4. Relación entre carreras de grado identificadas y las ocupaciones de la CNOES.

Una vez establecidas las relaciones entre Manual Frascati con sector económico, ocupaciones y carreras estándar, se encontró pertinente relacionar las carreras estándar con distintas ocupaciones. Las ocupaciones que han sido relacionadas con las carreras no son las que está demandando el mercado laboral en un sentido estricto, sino que, se ha establecido la relación debido a que en los planes de estudio hay una o más asignaturas cuyos contenidos han permitido establecer una relación entre ambos; además, el mercado laboral de El Salvador no es perfecto, en el sentido que un profesional al no insertarse laboralmente en el campo de la carrera en la cual se graduó, es probable que asuma una ocupación con un perfil similar o equivalente a la profesión; por ejemplo, un licenciado en turismo podría desempeñarse como gerente de restaurante o un agente de compras.

En la tabla siguiente se presentan las ocupaciones a las que se pueden relacionar las carreras relacionadas a Economía y Comercio:

Tabla 6. El Salvador: Relación entre carrera de grado y Clasificación Nacional de las Ocupaciones

CARRERA DE GRADO IDENTIFICADA - MATRIZ DE CARRERAS MINEDUCYT		CLASIFICACIÓN DE OCUPACIÓN - CNOES		
GRADO ACADÉMICO	NOMBRE DE CARRERA	NIVEL	CÓDIGO OCUPACIÓN	NOMBRE DE OCUPACIÓN
Licenciatura	Licenciatura en comercio internacional	4	1223	Directores de investigación y desarrollo
Licenciatura	Licenciatura en Turismo	4	1211	Directores financieros
Técnico	Técnico en preparación de alimentos	4	1221	Directores de ventas y comercialización
Técnico	Técnico en procesamiento de alimentos	4	3314	Profesionales de nivel medio de servicios estadísticos, matemáticos y afines
Técnico	Técnico en turismo	4	1222	Directores de publicidad y relaciones públicas
		4	3324	Agentes de compras y consignatarios
		4	1346	Gerentes de sucursales de bancos, de servicios financieros y de seguros
		4	1420	Gerentes de comercios al por mayor y al por menor
		4	2412	Asesores financieros y en inversiones
		4	2631	Economistas
		4	3311	Agentes de bolsa, cambio y otros servicios financieros
		4	3322	Representantes comerciales
		4	3312	Oficiales de préstamos y créditos
		4	3323	Agentes de compras
		4	3331	Declarantes o gestores de aduana
		4	3321	Agentes de seguros
		4	3339	Agentes de servicios comerciales no clasificados bajo otros epígrafes
		4	3341	Supervisores de secretaría
		4	3351	Agentes de aduana e inspectores de fronteras
		4	3352	Agentes de administración tributaria
		4	3343	Secretarios administrativos y ejecutivos
		4	2431	Profesionales de la publicidad y la comercialización
		4	1411	Gerentes de hoteles
		4	1412	Gerentes de restaurantes
		4	1439	Gerentes de servicios no clasificados bajo otros epígrafes
		4	3332	Organizadores de conferencias y eventos
		4	3512	Técnicos en asistencia al usuario de tecnología de la información y las comunicaciones
		4	4221	Empleados de agencias de viajes
		4	5113	Guías de turismo
		4	1342	Directores de servicios de salud
		4	2265	Dietistas y nutricionistas
		4	3257	Inspectores de la salud laboral, medioambiental y afines

		4	3259	Profesionales de la salud de nivel medio no clasificados bajo otros epígrafes
		4	4321	Empleados de control de abastecimientos e inventario
		4	5321	Trabajadores de los cuidados personales en instituciones
		4	1321	Directores de industrias manufactureras
		4	3344	Secretarios médicos
		4	4110	Oficinistas generales
		4	4120	Secretarios (general)
		4	4213	Prestamistas
		4	4214	Cobradores y afines
		4	4224	Recepcionistas de hoteles

Fuente: Elaboración de ERAK Consultores con información de la CNOES 08 y del MINEDUCYT.

Para efectos metodológicos, se relacionaron cada una de las carreras de educación superior con varias ocupaciones de la Clasificación Nacional de las Ocupaciones (relación de uno a muchos). Esto a partir de las áreas de conocimiento que se abarcan en los estudios superiores, los cuales son útiles y necesarios en el desempeño de actividades de ciertas profesiones y oficios descritos en el CNOES.

La vinculación se realizó entre materia estudiada, según plan de estudios de la carrera, y funciones desempeñadas en el mercado laboral, según descriptores de puestos y ofertas de empleo.

En la siguiente tabla se presenta la relación de las carreras identificadas con las ocupaciones que puede desempeñar un graduado:

Tabla 7. El Salvador: Relación de ocupaciones de la CNOES por carrera estándar de educación superior

CARRERA DE GRADO IDENTIFICADA - MATRIZ DE CARRERAS MINEDUCYT		CLASIFICACIÓN DE OCUPACIÓN - CNOES		
GRADO ACADÉMICO	NOMBRE DE CARRERA	NIVEL	CÓDIGO OCUPACIÓN	NOMBRE DE OCUPACIÓN
Licenciatura	Licenciatura en comercio internacional	4	1223	Directores de investigación y desarrollo
		4	1211	Directores financieros
		4	1221	Directores de ventas y comercialización
		4	3314	Profesionales de nivel medio de servicios estadísticos, matemáticos y afines
		4	1222	Directores de publicidad y relaciones públicas
		4	3324	Agentes de compras y consignatarios
		4	1346	Gerentes de sucursales de bancos, de servicios financieros y de seguros
		4	1420	Gerentes de comercios al por mayor y al por menor
		4	2412	Asesores financieros y en inversiones
		4	2631	Economistas
		4	3311	Agentes de bolsa, cambio y otros servicios financieros

CARRERA DE GRADO IDENTIFICADA - MATRIZ DE CARRERAS MINEDUCYT		CLASIFICACIÓN DE OCUPACIÓN - CNOES		
GRADO ACADÉMICO	NOMBRE DE CARRERA	NIVEL	CÓDIGO OCUPACIÓN	NOMBRE DE OCUPACIÓN
		4	3322	Representantes comerciales
		4	3312	Oficiales de préstamos y créditos
		4	3323	Agentes de compras
		4	3331	Declarantes o gestores de aduana
		4	3321	Agentes de seguros
		4	3339	Agentes de servicios comerciales no clasificados bajo otros epígrafes
		4	3341	Supervisores de secretaría
		4	3351	Agentes de aduana e inspectores de fronteras
		4	3352	Agentes de administración tributaria
		4	3343	Secretarios administrativos y ejecutivos
	Licenciatura en turismo	4	1221	Directores de ventas y comercialización
		4	1222	Directores de publicidad y relaciones públicas
		4	3324	Agentes de compras y consignatarios
		4	2431	Profesionales de la publicidad y la comercialización
		4	1411	Gerentes de hoteles
		4	1412	Gerentes de restaurantes
		4	1439	Gerentes de servicios no clasificados bajo otros epígrafes
		4	3332	Organizadores de conferencias y eventos
		4	3322	Representantes comerciales
		4	3312	Oficiales de préstamos y créditos
		4	3323	Agentes de compras
		4	3331	Declarantes o gestores de aduana
		4	3339	Agentes de servicios comerciales no clasificados bajo otros epígrafes
		4	3351	Agentes de aduana e inspectores de fronteras
		4	3512	Técnicos en asistencia al usuario de tecnología de la información y las comunicaciones
		4	4221	Empleados de agencias de viajes
		4	5113	Guías de turismo
Técnico	Técnico en preparación de alimentos	4	1342	Directores de servicios de salud
		4	2265	Dietistas y nutricionistas
		4	3257	Inspectores de la salud laboral, medioambiental y afines
		4	3259	Profesionales de la salud de nivel medio no clasificados bajo otros epígrafes
		4	4321	Empleados de control de abastecimientos e inventario
		4	5321	Trabajadores de los cuidados personales en instituciones

CARRERA DE GRADO IDENTIFICADA - MATRIZ DE CARRERAS MINEDUCYT		CLASIFICACIÓN DE OCUPACIÓN - CNOES		
GRADO ACADÉMICO	NOMBRE DE CARRERA	NIVEL	CÓDIGO OCUPACIÓN	NOMBRE DE OCUPACIÓN
	Técnico en procesamiento de alimentos	4	1321	Directores de industrias manufactureras
	Técnico en turismo	4	1221	Directores de ventas y comercialización
		4	1222	Directores de publicidad y relaciones públicas
		4	2431	Profesionales de la publicidad y la comercialización
		4	1411	Gerentes de hoteles
		4	1412	Gerentes de restaurantes
		4	1439	Gerentes de servicios no clasificados bajo otros epígrafes
		4	3332	Organizadores de conferencias y eventos
		4	3322	Representantes comerciales
		4	3312	Oficiales de préstamos y créditos
		4	33273	Agentes de compras
		4	3331	Declarantes o gestores de aduana
		4	3339	Agentes de servicios comerciales no clasificados bajo otros epígrafes
		4	3351	Agentes de aduana e inspectores de fronteras
		4	3344	Secretarios médicos
		4	3512	Técnicos en asistencia al usuario de tecnología de la información y las comunicaciones
		4	4110	Oficinistas generales
		4	4120	Secretarios (general)
		4	4213	Prestamistas
		4	4214	Cobradores y afines
		4	4221	Empleados de agencias de viajes
		4	4224	Recepcionistas de hoteles
		4	5113	Guías de turismo

Fuente: Clasificación Nacional de ocupaciones de la DIGESTYC y listado de carreras estándar del MINEDUCYT

Para efectos metodológicos, se relacionaron cada una de las carreras de educación superior con varias ocupaciones de la Clasificación Nacional de las Ocupaciones (relación de uno a muchos). Esto a partir de las áreas de conocimiento que se abarcan en los estudios superiores, los cuales son útiles y necesarios en el desempeño de actividades de ciertas profesiones y oficios descritos en el CNOES. La vinculación se realizó entre materia estudiada, según plan de estudios de la carrera, y funciones desempeñadas en el mercado laboral, según descriptores de puestos y ofertas de empleo.

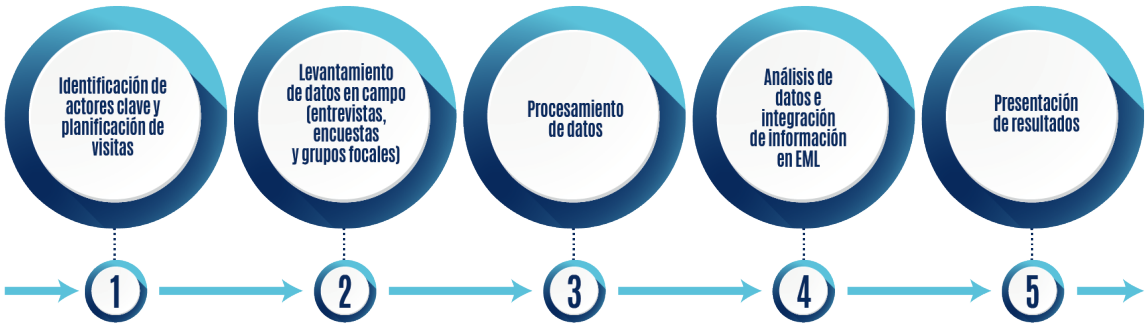
1.2. Fuentes de datos para el estudio

La elaboración del estudio de mercado requirió de la consulta directa a actores claves, para ello se utilizaron dos técnicas de recolección de información: grupos focales y encuestas. La información cualitativa recolectada se incorporó en el desarrollo del estudio de mercado laboral Por otra parte, se consultaron fuentes secundarias como informes, investigaciones relacionadas, boletines, artículos de investigación y encuestas de instituciones oficiales como la Dirección General de Estadísticas y Censos (DIGESTYC), el Banco Central de Reserva (BCR), Ministerios afines al área de estudio Manual Frascati, Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT), Dirección Nacional de Educación Superior (DNES), portales Web de organismos internacionales, entre otros.

De igual forma, se retomaron bases de datos para la revisión y análisis de variables como producción, inversión, salarios, población ocupada, etc. Esto con el fin de brindar solidez al estudio de mercado laboral. Las principales fuentes de estadística consultadas fueron: la Encuesta de Hogares y Propósitos Múltiples (EHPM), bases de datos económica y financiera del Banco Central de Reserva (BCR) y las estadísticas y datos del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (MINEDUCYT)

1.3. Metodología de la investigación de campo

La investigación de campo para el estudio de mercado laboral incluyó las siguientes etapas:



Fuente: Elaboración de Erak Consultores

La identificación de actores clave consistió en la búsqueda de distintos expertos o especialistas de carreras tales como docentes de educación superior, coordinadores de carreras y administradores de facultades; y empleadores que demandan profesionales de educación superior en las principales ocupaciones tales como empleadores, gerentes y profesionales con experiencia en el área. Una vez identificados los actores, se procedió a la planificación de visitas de campo, que se formalizó a través de cartas oficiales y correos electrónicos.

Después de recolectados los datos en campo se procesaron a través de la construcción de resúmenes de entrevistas por cada categoría clasificando distintas preguntas relacionadas en una sola sección para un análisis más completo. También se utilizó el programa NVIVO para categorizar los datos recopilados y de esta forma extraer diferentes matrices cualitativas que pudieran dar un mejor análisis de los resultados obtenidos, a través de herramientas como:

- Nubes de palabras. El análisis de nubes de palabras permite visualizar la frecuencia de las palabras en las entrevistas y grupos focales, destacando en mayor proporción aquellas que más se mencionan en el grupo de análisis.

- Matriz cualitativa. Resultados de opiniones de actores claves, las cuales fueron codificadas a través de palabras claves llamados nodos.

- Una vez procesados los datos, se procedió a realizar el análisis correspondiente de acuerdo a diferentes rubros del Manual de Frascati para integrar párrafos sintetizados a los distintos estudios de mercado laboral, aportando información cualitativa sobre las perspectivas del sector económico que incluye crecimiento, leyes y políticas que regulan al sector, entre otras; sobre el mercado laboral con información sobre el perfil demandado, los niveles salariales y las oportunidades de colocación, y sobre el mercado educativo.

2. MARCO DE REFERENCIA DEL SECTOR

Esta sección contiene las principales definiciones que han sido tomadas como referencia para la elaboración de este estudio de mercado, presenta un esbozo del desarrollo del sector de actividades de alojamiento y servicios de comida en El Salvador como un sector representativo del turismo; se aborda la importancia para la economía nacional a través de la dinámica entre la oferta y a dinámica de bienes y servicios y de diferentes indicadores de socioeconómicos. Adicionalmente contiene el marco legal y de políticas públicas sobre los que se enmarca el accionar del sector económico.

2.1. Definiciones

Como parte del estudio se utilizan diversos términos específicos y para facilitar la comprensión, estos se explican a continuación.[13]

- **Actividades de alojamiento y de servicio de comidas:** esta división comprende el suministro de alojamiento temporal para visitantes y otros viajeros, incluye el suministro de alojamiento por períodos más largos para estudiantes, trabajadores y otras categorías de personas. Algunas unidades sólo proporcionan alojamiento, mientras que otras ofrecen una combinación de alojamiento, comidas y/o instalaciones recreativas. Además, comprende las actividades de servicio de comidas y bebidas que proporcionan comidas completas y bebidas preparadas para su consumo inmediato, ya sea en restaurantes tradicionales, en restaurantes de autoservicio o de comida preparada para llevar, o en puestos de comida permanentes o temporales, con o sin mesas y asientos. (CIIU Rev. 4).

- **Turismo:** comprende las actividades que realizan los individuos durante sus viajes y estancias en lugares distintos al de su entorno habitual, por un período de tiempo consecutivo inferior a un año con fines de ocio, por negocios y otros motivos no relacionados con el ejercicio de una actividad remunerada en el lugar que visitan (ONE, 1994).

- **Empleados de agencias de viajes:** son aquellas personas encargadas de proporcionar información; además de organizar itinerarios de viajes; también, realizan las reservas necesarias de acuerdo con sus labores.

- **Guías de turismo:** persona, cuya función principal es recibir, despedir, guiar e informar a un viajero o a un grupo de viajeros, tanto nacionales como extranjeros, ya sea en un circuito por varias ciudades o simplemente durante la visita a una ciudad o región turística de un país dado; mostrándoles en una forma amena y estimulante, en la lengua de los visitantes el patrimonio cultural de dicho país o región (EcuRed, s.f.).

- **Representantes comerciales:** persona que realiza gestiones de venta en representación de una empresa con la finalidad de conseguir vender sus productos y servicios en un territorio, durante un período de tiempo determinado.

2.2. Marco general del sector

A continuación, se presenta brevemente la historia del sector, su relevancia económica y la caracterización de sus productos o servicios a nivel nacional.

13. Diccionario de la Lengua Española de la Real Academia de la Lengua Española

2.2.1. Descripción histórica del sector en El Salvador

La primera iniciativa para fomentar el turismo en El Salvador se dio en 1924, bajo el Gobierno del presidente Alfonso Quiñones Molina, en dicho año se crea la Junta de Turismo y propaganda agrícola e industrial. El objetivo de la misma era, precisamente, fomentar el turismo nacional y extranjero. Esta constituyó la primera iniciativa para promover el turismo en el país. Posteriormente, en 1961, se crea el Instituto Salvadoreño de Turismo (ISTU), como entidad que encargada de promover el desarrollo de dicho sector y que permanece en funcionamiento hoy en día (UCA, 2013).

En la década de los 70`s viene dado por la construcción de Hoteles como: Camino Real, Ritz, Alameda y Terraza en San Salvador, el Hotel de Montaña en El Cerro Verde, Hoteles en el Estero de Jaltepeque (Pacific Paradise y el Izalco Cabaña Club) al interior del país. Durante el conflicto armado de El Salvador entre 1980 y 1992 la violencia fue un factor significativo en la decaída del sector y la imagen del país frente a los mercados internacionales. (CORSATUR, 2015) En 1996 se emitió la Ley de la Corporación Salvadoreña de Turismo, dando paso a la creación de CORSATUR (Corporación Salvadoreña de Turismo) como entidad autónoma encargada de promocionar el turismo en El Salvador tanto a nivel nacional e internacional y como objetivo principal colocar al turismo como una de las principales fuentes generadoras de empleo en el país.

Con la creación del Ministerio de Turismo en el año 2004; se crea una institución rectora; la cual le corresponde velar por el cumplimiento de la política y plan nacional de turismo; de tal forma que dicho sector se desarrolle en las próximas décadas.

2.2.2. Importancia del sector a nivel nacional

El año 2017 ha sido el octavo año consecutivo de crecimiento sostenido tras la crisis económica y financiera mundial de 2009. El empleo generado en turismo, según datos del Seguro Social, el mes de diciembre de 2017 presenta un crecimiento del 4.3 % con respecto al mismo mes del año 2016 (CORSATUR, 2017). El incremento en ingresos generado por turismo también presenta una tendencia al alza, además de participaciones significativas con respecto al PIB. Solo en el 2012 el crecimiento de los ingresos tuvo una variación del 25% y la tendencia sigue al alza el resto de los años, teniendo un crecimiento promedio del 15.1% por 6 años consecutivos hasta el 2016. Esto puede presentarse como una señal de un crecimiento estable en el largo plazo, incremento de inversión tanto pública como privada para aprovechar el impulso que está teniendo el sector lo que puede llevar a un mayor desarrollo de las comunidades cercanas a los puntos turísticos, así como quienes forman parte del recurso humano en el sector de actividades de alojamiento y servicios de comida en El Salvador.

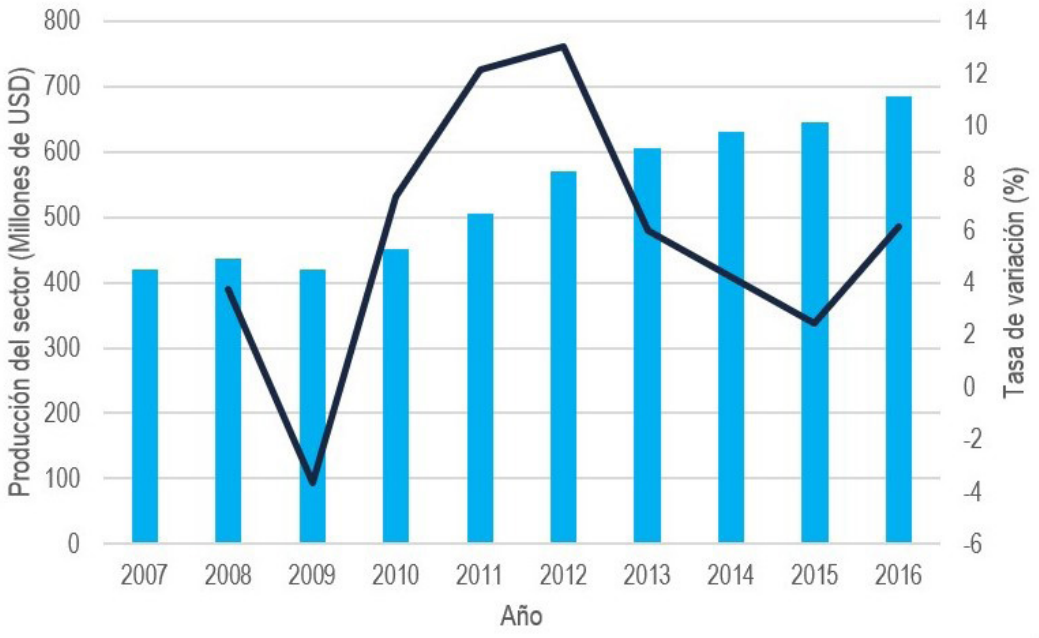
La tabla 3 muestra los datos socioeconómicos correspondientes al sector actividades de alojamiento y de servicios de comida, en el periodo 2007-2016.

Tabla 8. El Salvador. Estadísticas socioeconómicas del sector de Actividades de alojamiento y de servicios de comida, periodo 2007 – 2018

Concepto	Unidad de medida	Años									
		2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Producción del sector	USD$ Millones (precios corrientes)	420.11	435.78	419.92	450.48	505.02	570.75	605.07	630.69	646.05	685.77
Producción del sector en relación con el PIB	Porcentaje respecto al PIB	2.47	2.42	2.39	2.44	2.49	2.67	2.75	2.79	2.76	2.84
Tasa de variación de la producción del sector	Porcentaje de variación	-	3.73	-3.64	7.28	12.11	13.02	6.01	4.23	2.44	6.15
Inversión pública o privada	USD$ Millones Precios Corrientes	-	-	-	3.336	13.969	16.988	16.988	19.477	17.025	24.458
Ingreso por Turismo Receptor	USD$ Millones Precios Corrientes	-	-	516.6	518	615.1	771.5	893.8	1107.4	1169.4	1183.4
Ingreso por turismo en relación al PIB	Porcentaje respecto al PIB	-	-	2.90%	2.80%	3.00%	3.60%	4.10%	4.90%	5.00%	4.90%
Tasa de variación de Ingresos	Porcentaje de variación	-	-	-	0.30%	18.70%	25.40%	15.90%	23.90%	5.60%	1.20%

Fuente: Elaboración de Erak Consultores con información del BCR, Sistema de Cuentas Nacionales (SCN), Base 2005.

Gráfica 1. El Salvador: Producción y tasa de crecimiento del sector de actividades de alojamiento y servicios de comida, período 2007 – 2018



Fuente: Elaboración de ERAK Consultores con datos del BCR

Si bien el sector de Actividades de alojamiento y servicios de comida no tiene una participación importante dentro de la economía del país; debido a que en promedio ha representado únicamente el 2.6% del PIB para el periodo 2007-2016, las cifras muestran que es un sector con potencial de desarrollo y generación de empleo; ya que el sector ha crecido de forma continua desde el año 2009 a una tasa promedio de 5.7%. La gráfica anterior muestra una tendencia al crecimiento de manera sostenida; y se espera que se mantenga este panorama para el sector en los próximos años.

2.2.3. Caracterización del mercado de productos y servicios a nivel nacional, regional y mundial

Según resultados del barómetro de turismo de la Organización Mundial de Turismo (UNWTO), el turista que visita El Salvador y el resto de Centroamérica tiene como objetivo principal de los viajes el ocio, la recreación y el entretenimiento con casi el 45%, seguido de visitas de amigos y familiares, salud y religión, con el 21%. Según resultados de la Encuesta del Perfil y Gasto del Visitante Internacional, durante el año 2017 los turistas que visitaron el país gastaron antes y durante el viaje US$1,209.84 millones de dólares. La estadía promedio resultó en 6.2 noches. Los ingresos reportados por los excursionistas fueron de US$55.25 millones de dólares. El gasto promedio diario más alto durante el año 2017 fue el reportado por los turistas de Estados Unidos ($145.9 USD), y México ($131.2 USD). Según datos de la UNWTO, las llegadas de turistas no residentes con destino a El Salvador por nacionalidad son provenientes principalmente del continente americano, representando el 96.55% de turistas que llegan al país, de los cuales el 57.75% proviene de países centroamericanos, el 35.25% proviene de Norte América y el resto de Suramérica. (UNWTO, 2018).

A nivel regional, Estados Unidos y México son los países con más llegadas de turistas internacionales, en Centroamérica, Nicaragua es quien ostenta la ventaja.

A nivel mundial, el país mejor posicionado, para 2017, en cuanto a llegadas de turistas internacionales fue Francia, debido a su riqueza cultural y gran cantidad de sitios y monumentos históricos con un flujo de casi 87 millones de visitantes cada año. Las empresas turísticas más grandes del mundo son: China Airlines, Eva Airways, Las Vegas Sands, Priceline, Walt Disney, Carnival Corp., Wynn Resorts, Marriot, entre otras, como puede verse, son las grandes aerolíneas y cadenas hoteleras las que destacan principalmente. De esta manera, el total de ingresos por turismo internacional a nivel global se estima en $1.34 billones de USD.

2.2.3.1. Análisis de la demanda de servicios y productos

El tipo de cliente que consume los servicios turísticos del país puede dividirse en turistas nacionales y extranjeros y el mismo es de consumo masivo. Los servicios más demandados son tours colectivos programados y privados, servicios de transporte hacia lugares donde se puede apreciar la naturaleza o sitios históricos y todo lo concerniente a estadías en hoteles o lugares de alojamiento temporal, así como restaurantes, bares y servicios de alimentación.

2.2.3.2. Análisis de la oferta de servicios y productos

Los principales servicios transados en este sector incluyen: realizar reservaciones en hoteles, vuelos, compra de boletos aéreos, realización de tours privados, movilización hacia sitios turísticos y de alojamiento, entre otros. En este sentido, las llegadas a El Salvador las realizan personas cuya procedencia es en forma mayoritaria centroamericana. Para 2017, aproximadamente el 58% de turistas que llegaron al país, provenían de Centroamérica.

2.2.3.3. Retos y oportunidades del sector económico

Entre los principales retos a enfrentar que limitan el crecimiento del sector; es el elevado índice de delincuencia y criminalidad; un factor que frena la afluencia de turistas en el país y obstaculiza el posicionamiento del país como un destino turístico a nivel internacional.

Un importante reto para impulsar el desarrollo del sector según es mencionado por empresarios en el rubro, es la falta de capacitación técnica dentro de rubros vinculados al turismo, tales como transporte, restaurantes, hotelería, educación y enseñanza del inglés, entre otros. (José Enriquez, 2018).

Entre las oportunidades del sector se puede considerar que el país cuenta con una amplia oferta hotelera, gastronómica y de compras, así como excelente conectividad vial y cercanía entre múltiples atractivos turísticos; factores que atraen y favorecen al país como destino turístico favoreciendo el crecimiento del sector.

Por otro lado, según opiniones vertidas en los grupos focales de los departamentos de Santa Ana, San Salvador, San Miguel y La Libertad, respecto a los retos de las instituciones de educación superior en la formación se encuentran:

- La enseñanza de nuevas tecnologías, simuladores y programas informáticos.
- Generar mayores oportunidades de pasantías o becas para estudiantes destacados.
- Mejorar la infraestructura.
- Operatividad los conocimientos teóricos.
- Contratación de personal capacitado para cada una de las áreas académicas que se deben atender.
- Generar mayores espacios para la investigación y la generación de ideas innovadoras.
- Flexibilizar horarios y trámites internos.
- Generar alianzas con la empresa privada, para la generación de mayores espacios de prácticas profesionales.

2.3. Marco legal y político del sector

El siguiente apartado contiene información relacionada al marco jurídico y legal del sector de estudio; destaca la ley de fomento a la industria turística y la política nacional de turismo como normativa que regula y desarrolla el sector.

2.3.1. Leyes que regulan el sector en El Salvador o en otros países

La Ley de Fomento de la Industria Turística rige a todo el sector de Hotelería y fue creada en el año 1989 e implementada en ese mismo año; tiene como objetivo impulsar a las empresas que se dedican a la explotación de la industria turística, el ente que vela por el cumplimiento de esta ley es el Instituto Salvadoreño de Turismo (ISTU). Esta ley impacta positivamente en el sector ya que, si las empresas están debidamente registradas en el Sistema Nacional de Turismo, como lo contempla la ley, gozarán de beneficios tributarios, entre otros. La ley ha tenido efectos positivos en el sector ya que hace que el ambiente competitivo de las empresas sea sano y se goce del amparo nacional ante cualquier problema, por otro lado, en la ley se menciona que el gobierno velará por la creación de empleo a través del sector turismo, lo que es un efecto favorable en las condiciones de empleabilidad de las ocupaciones. (Asamblea Legislativa, 1989).

2.3.2. Políticas públicas relacionadas al sector

La política más relevante del sector es la política nacional de turismo; la política fue creada en el año 2013 y tiene como objetivo fomentar el turismo mejorando los establecimientos de hospedaje y brindado directrices específicas de calidad, estructura, comunicación y tendencias para los hoteles; la política busca difundir la importancia del turismo y sus contribuciones para el desarrollo nacional, reforzar el sentido de anfitrionía de los salvadoreños, promover una cultura turística entre niños y jóvenes, promover el fortalecimiento empresarial y la creación de empresas, fortalecer programas de formación y capacitación técnica con visión empresarial; entre otros componentes. La política afecta de manera positiva al sector ya que le permite evolucionar, a través de políticas y programas nacionales mejorando el sector brindando herramientas suficientes para que este sea atractivo para el turista. Además, las ocupaciones que forman parte del sector cuentan con el apoyo de instituciones nacionales que les proporcionan oportunidades para desarrollarse y seguirse preparando. (Ministerio de Turismo, 2013).

En la misma política, se detalla un plan para integrar instituciones tanto públicas, privadas, nacionales e internacionales para la consecución de impulsar el turismo en el país, además se detallan acciones específicas a realizar para lograr dicha meta, y se destaca el componente de buscar ejercer un turismo sustentable y con alta competitividad. Puede inferirse que las implicaciones principales de esta sobre el sector, y a su vez sobre las ocupaciones relacionadas, son importantes, pues, por ejemplo, promoviendo un mayor turismo, se generarán a mediano y largo plazo más empleos en las ocupaciones relacionadas, también, al fomentarse un turismo sostenible, los estudiantes que deseen insertarse en ese mercado deberán adquirir conocimientos orientados y en línea con prácticas a su vez sostenibles (MITUR, 2013)..

2.3.3. Programas públicos o privados vinculados al sector

Entre los programas destacables concernientes al sector económico se encuentra el programa "Pueblos vivos"; el cual es un programa de promoción turística que cuenta con la participación de 256 municipios agrupados en 53 circuitos turísticos; generando oportunidades de proyección y mejora en la economía local de los municipios participantes en el programa.

El Programa de desarrollo turístico de la franja costero marina tiene como objetivo incrementar el ingreso y el empleo turístico en once municipios que conforman el área de influencia del programa: Chiltiupán, Comasagua Jayaque, La Libertad y Tamanique en el departamento de La Libertad y Alegría, Berlín, Jiquilisco, Puerto El Triunfo, San Dionisio, Usulután en el departamento de Usulután; estas inversiones han sido divididas en cuatro componentes para cubrir las áreas de puesta en valor de atractivos turísticos (46%), emprendimiento local (8%), gobernanza turística (13%) y gestión ambiental (26%). (Ministerio de Turismo, s.f.)

3. MERCADO LABORAL: OCUPACIONES Y COLOCACIÓN

Para las ocupaciones en estudio se identificó al sector privado como principal empleador. Estos profesionales son empleados en áreas de ventas, mercadeo, servicio al cliente, logística y supervisión de actividades y soporte administrativo.

Tabla 9: El Salvador: Relación entre áreas empresariales y ocupaciones relacionadas al área de Economía y Comercio[14]

SECTOR ECONÓMICO	ÁREA / EMPRESA	OCUPACIÓN CNOES
Actividades de alojamiento y servicios de comida	Ventas	Representantes comerciales
	Mercadeo	
	Servicio al cliente	
	Servicio al cliente	Empleados de agencias de viaje
	Logística y supervisión de actividades	Guías de turismo
	Soporte administrativo	Organizadores de conferencias y eventos

Fuente: Elaboración de ERAK Consultores con información de la CIIU Rev.4, CNOES 08 y EHPM.

Entre las principales funciones de las ocupaciones en estudio se encuentra:

- **Representante comercial:** Obtener y procesar la información necesaria para la definición de estrategias y actuaciones comerciales, organizar y controlar las acciones promocionales en espacios comerciales, realizar la venta de productos y/o servicios a través de los diferentes canales de comercialización, gestionar la fuerza de ventas y coordinar al equipo de comerciales y comunicarse en inglés con un nivel de usuario independiente, en actividades comerciales. (Instituto Nacional de las Cualificaciones, 2008)
- **Empleado de agencias de viaje:** asesoran a los clientes sobre vacaciones, y sobre viajes nacionales y en el extranjero. Realizar reservas inmediatas con operadores turísticos, líneas aéreas, empresas de transporte, empresas de autocares y empresas de alquiler de coches. También pueden asesorar a los clientes acerca de los pasaportes, vacunas, visados, seguros y excursiones adicionales. Se ocupan de cuestiones relativas a las cancelaciones de viajes y pueden gestionar devoluciones o quejas. (DEP Instituto, s.f.)
- **Guía de turismo:** informar e interpretar el patrimonio, los bienes de interés cultural

14. Para esta tabla se relacionaron las áreas empresariales con las ocupaciones de mayor relación con el área Frascati.

y natural, y demás recursos turísticos del ámbito específico de actuación a turistas y visitantes, de manera atractiva, interactuando con ellos y despertando su interés, así como presentarles servicios de acompañamiento y asistencia, utilizando, en caso necesario, la lengua inglesa y/u otra lengua extranjera, de modo que se sientan atendidos en todo momento, se satisfagan sus expectativas de información y de disfrute lúdico, y se cumplan los objetivos de la entidad organizadora del servicio. (Universidad Dr. José Matías Delgado, s.f.)

En El Salvador estas ocupaciones han mantenido una relación de conocimientos a nivel académico sin dejar de lado la parte práctica de las ocupaciones. Dentro del mercado de la oferta académica que existe en El Salvador para cubrir este tipo de ocupación es relativamente nuevo ya que aún se debe actualizar y ampliar la formación que actualmente se imparte a las personas que pretender desempeñar estas ocupaciones.

3.1. Análisis de la demanda: empleadores

A continuación, se presenta los conocimientos, habilidades y competencias que los profesionales en Economía y Comercio deben cumplir para desempeñarse en el mercado laboral acorde al perfil que las empresas necesitan:

Perfil del representante comercial

- **Conocimientos esperados:** Comprensión del proceso de ventas y su dinámica desde el inicio hasta el cierre, Conocimientos informáticos sólidos, incluyendo las aplicaciones de Microsoft Office (Word, PowerPoint, Outlook y Excel).

- **Habilidades esperadas:** Seguimiento de clientes activos, elaboración de métricas de ventas, indicador clave de desempeño, generación de plan estratégico de ventas, negociación de propuestas comerciales, elaboración de cotizaciones; entre otras.

- **Aptitudes (habilidades blandas):** Alto nivel de organización, confianza y persistencia.

Perfil de empleado de agencia de viajes:

- **Conocimientos esperados:** conocimiento de la geografía turística nacional y mundial, conocimiento del mercado turístico, conocimientos de tarifas de hotel, autobús y avión (nacional e internacional) y conocimientos de marketing digital.

- **Habilidades esperadas:** Dominio del idioma inglés, manejo de equipo de cómputo y algunos programas (Excel, Word), manejar al menos un GDS o "Sistema Global de distribución" (Amadeus, Sabre y Travelport -Galileo o Worldspan)

- **Aptitudes (habilidades blandas):** Capacidad de decisión, retención y síntesis, profesionalismo, iniciativa, facilidad de expresión., trato amable, atento y servicial.

De la consulta realizada a los grupos focales, se pudieron establecer habilidades técnicas y blandas comunes a los profesionales. Las habilidades técnicas mencionadas son:

- El conocimiento y práctica de más de un idioma.
- Manejo integral de Ofimática (Microsoft Excel, Word, PowerPoint y otros).
- Capacidad de análisis y aplicación de teoría a la resolución de problemas.
- Uso adecuado de redes sociales.

Por otro lado, las habilidades blandas identificadas para cualquier profesional graduado de una carrera universitaria son:

- Buen manejo de las responsabilidades y el trabajo en equipo.
- Pensamiento critico

- Proactividad
- Inteligencia emocional
- Empatía
- Liderazgo
- Ética profesional
- Pensamiento analítico
- Capacidad de emprender

En el marco de análisis de este estudio es importante considerar la población ocupada[15] para determinar el crecimiento de la demanda especializada por parte del mercado laboral salvadoreño.

La población ocupada comprende las personas que se desempeñan como representantes comerciales, empleados de agencias de viaje, guías de turismo y otras ocupaciones afines al área de Economía y Comercio (turismo) y como tal, representan la demanda el sector. La siguiente tabla, presenta la caracterización de la población ocupada según sexo, rango de edad y zona geográfica:

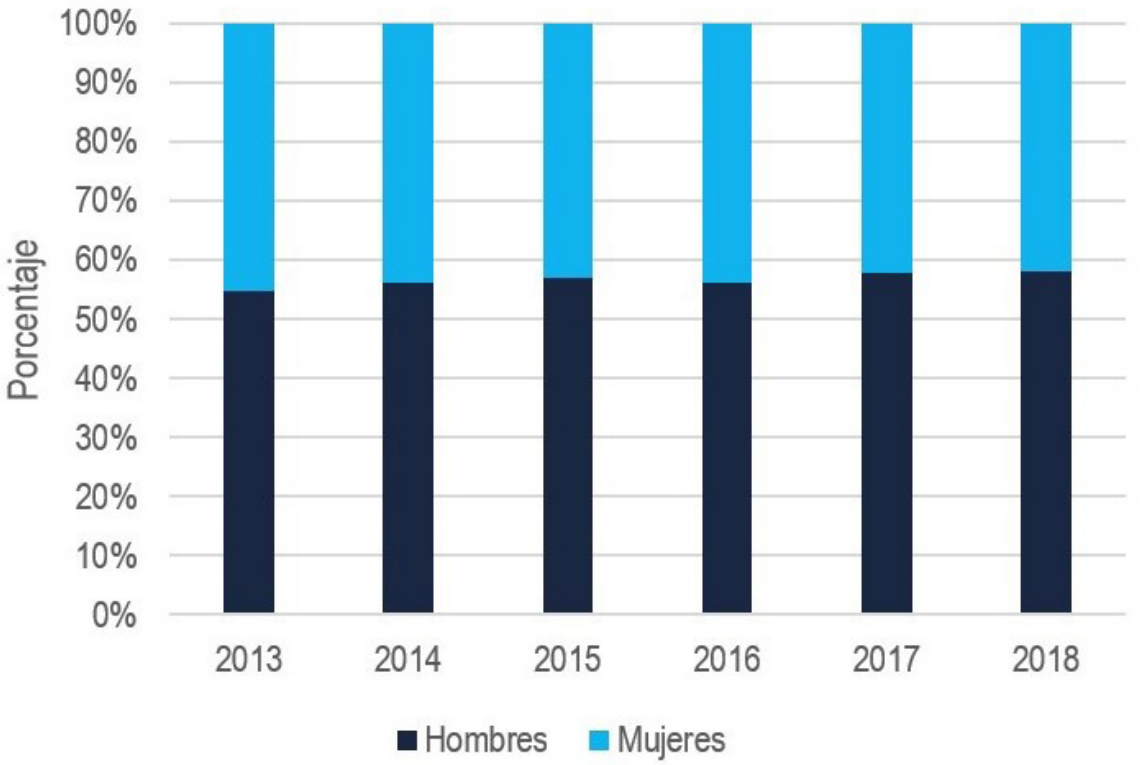
Tabla 10. El Salvador: El Salvador: Población ocupada en el área de Economía y Comercio. Período 2013-2018 .[16]

	Variables						
	Sexo		Rango de edad		Zona Geográfica		Total, Ocupados
Año	Hombres	Mujeres	Menor a 30 años	30 años y más	Rural	Urbana	
2013	866	714	520	1060	227	1353	1580
2014	973	764	628	1109	277	1460	1737
2015	973	731	634	1070	265	1439	1704
2016	798	620	508	910	280	1138	1418
2017	870	635	550	955	310	1195	1505
2018	829	599	496	932	308	1120	1428

Fuente: Elaboración Erak Consultores a partir con datos de la EHM.

15. La Organización Internacional del Trabajo (OIT) define este término como la cantidad de personas con un empleo remunerado, que ejercen alguna actividad económica independiente o que mantienen alguna vinculación formal con su empleo.
16. Los datos de población ocupada corresponden a los datos muestrales de los ocupados en las ocupaciones presentadas en la tabla 4.

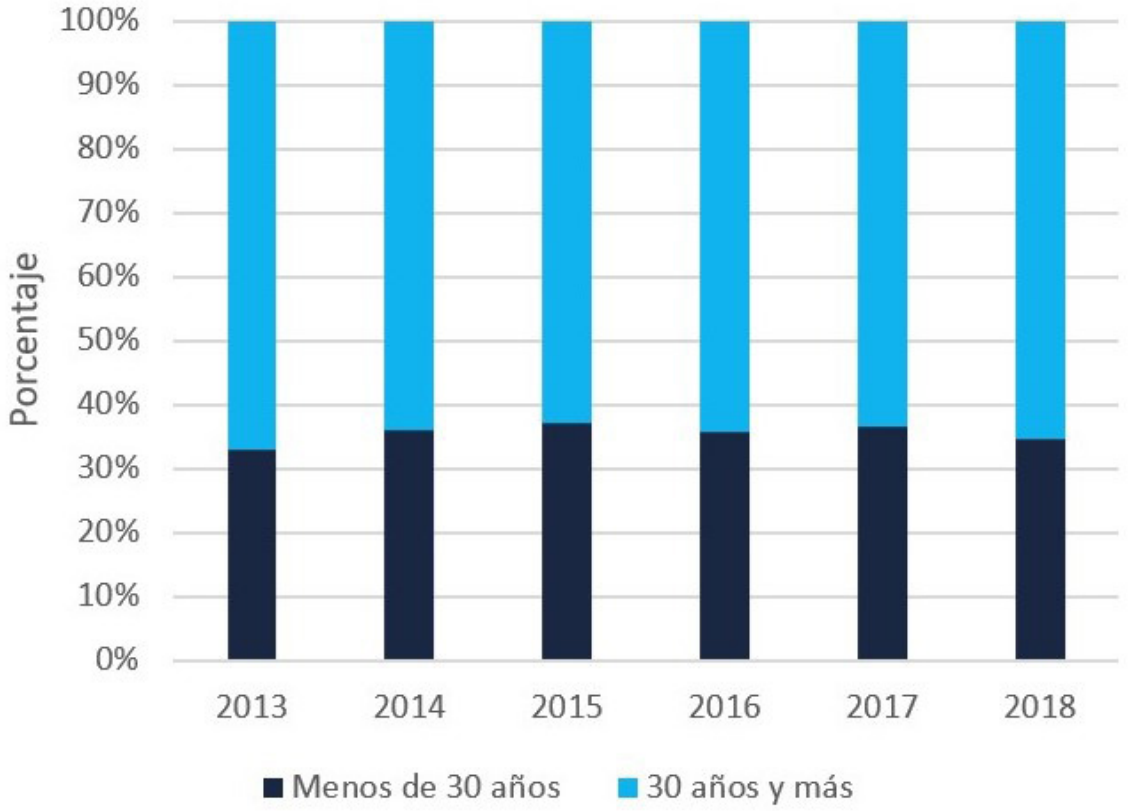
Gráfica 2 El Salvador: Proporción de ocupados en Economía y Comercio, periodo 2013 - 2018



Fuente: Elaboración de ERAK Consultores con datos de la EHPM.

La muestra de población ocupada en relación con las ocupaciones de análisis ha disminuido durante el periodo 2013-2018; a la vez la proporción histórica de los ocupados respecto al género desde el 2013 deja en evidencia que la brecha ocupacional por sexo en dicho mercado laboral no es tan grande en comparación a otras ocupaciones. Los datos reflejan que aproximadamente el 56% de la muestra de profesionales ocupados en Economía y Comercio (turismo) son hombres; mientras que, aproximadamente el 44% son mujeres. Los datos muestran que la brecha de ocupados según sexo en el mercado laboral es pequeña; lo cual es un aspecto favorable en relación a las condiciones de empleabilidad de hombres y mujeres para las ocupaciones de estudio.

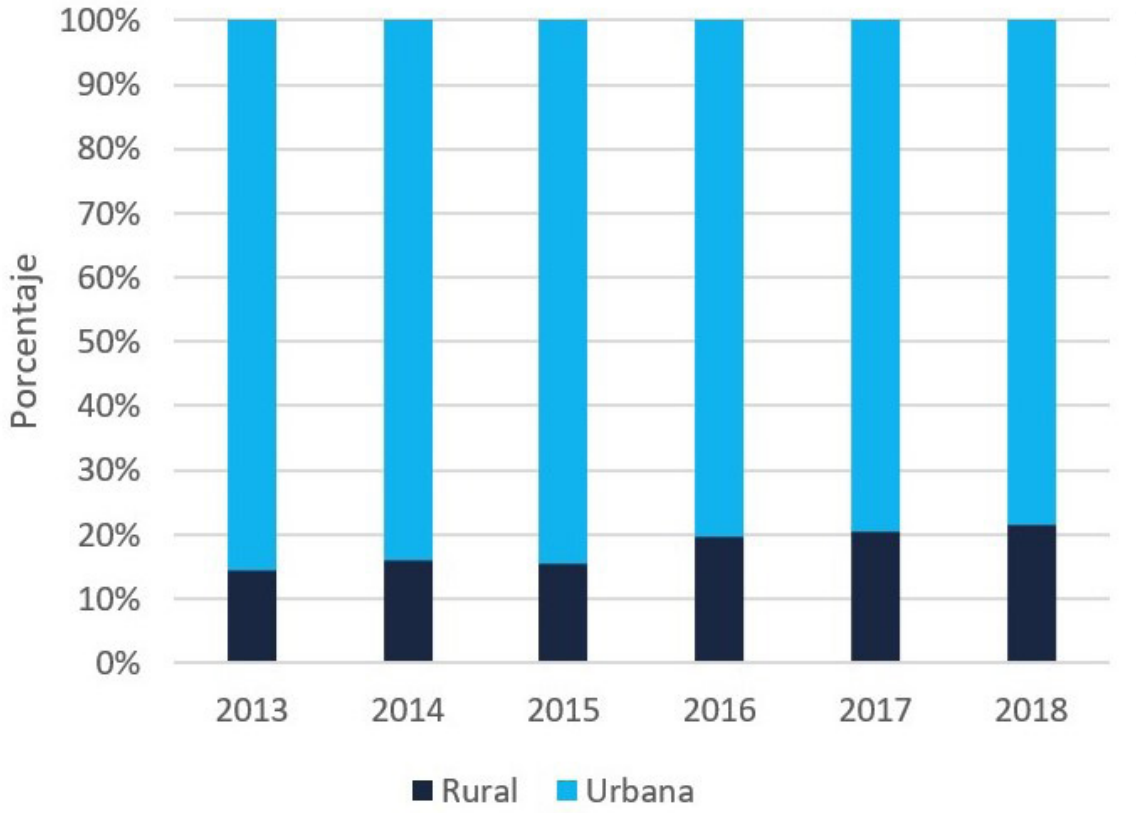
Gráfica 3. El Salvador: Proporción de ocupados del área de Economía y Comercio, según rango de edad, período 2013-2018



Fuente: Elaboración de ERAK Consultores con datos de la EHPM.

La proporción de ocupados en Economía y Comercio(turismo) según el rango de edad muestra que aproximadamente el 63% sobrepasan los 30 años; por tanto, los jóvenes menores a 30 años se encuentran en desventaja como población ocupada, ya que representan menos del 37% de la población ocupada en esta clasificación. Dicha característica del mercado laboral representa un aspecto negativo en relación al logro de un empleo por parte de los jóvenes al egresar de las carreras relacionadas.

Gráfica 4 El Salvador: Proporción de ocupados del área de Economía y Comercio, según área geográfica, período 2013-2018



Fuente: Elaboración de ERAK Consultores con datos de las EHPM.

La gráfica anterior evidencia que la mayoría de los ocupados se encuentran en el área urbana. Pues más del 80% de los ocupados en el área de Economía y Comercio(turismo) provienen de dicha área geográfica. Por tanto, es necesario potenciar y explotar turísticamente sitios y lugares en las zonas rurales; para mejorar las condiciones de empleabilidad de las ocupaciones analizadas en el estudio en dicha área geográfica.

3.2. Análisis de la oferta: ocupaciones

La Población Económicamente Activa (PEA), está constituida por las personas que poseen la edad para trabajar y que a la vez ofrecen su fuerza de trabajo al mercado laboral. En ese sentido, representa la oferta dentro de un mercado laboral cualquiera, en otras palabras, es la sumatoria de la población ocupada y población desocupada (DIGESTYC, 2012). Los datos disponibles en la EHPM muestran estimaciones correspondientes a la PEA total por zonas geográficas y sexo; por lo que no es posible determinar PEA por grupo ocupacional.

Por lo anterior, y con el fin de realizar un análisis más proxy al comportamiento de la oferta laboral en las ocupaciones de estudio, se presentan a continuación el número de graduados en carreras relacionadas a la Economía y Comercio:

Tabla 11. El Salvador: Cantidad de graduados por carrera de estudios de educación superior, periodo 2013 – 2017

Carrera universitaria	Años														
	2013			2014			2015			2016			2017		
	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M
Licenciatura en comercio internacional	0	0	0	9	5	4	13	3	10	34	11	23	24	5	19
Licenciatura en turismo	145	39	106	172	31	141	189	40	149	177	47	130	198	45	153
Técnico en preparación de alimentos	208	86	122	238	96	142	209	94	115	234	114	120	205	90	115
Técnico en procesamiento de alimentos	112	48	64	82	34	48	111	45	66	68	30	38	91	37	54
Técnico en turismo	502	141	361	421	122	299	450	148	302	429	129	300	453	125	328

Fuente: Elaboración de ERAK Consultores con información del MINEDUCYT

La tabla muestra como la cantidad de graduados por año, en las carreras de licenciatura en turismo y Licenciatura en comercio internacional ha crecido en el período de 2013 a 2017; sin embargo; el número de graduados para los técnicos en turismo, técnico en procesamiento de alimentos y técnico en preparación de alimentos posee un comportamiento volátil; con alzas y bajas de matriculados en el período. La oferta educativa que posee mayores graduados; es técnico en turismo.

De manera general se puede observar que la participación de las mujeres en el mercado educativo es mayor en comparación con los hombres; esto puede incidir en las características del mercado laboral en relación al número de ocupados según sexo, donde actualmente existe mayor participación de hombres que mujeres.

3.3. Cruce entre demanda y oferta – Salarios esperados

En este apartado se analiza la distribución de los salarios en las ocupaciones relacionadas a Economía y Comercio. Estableciendo comparaciones entre los salarios promedios según género, rango de edad (mayor y menor a 30 años) y zona geográfica (urbana y rural). El análisis resulta de interés e importancia para identificar desigualdades y disparidad en el ingreso y calidad de vida. Además, el conocimiento de la información sirve de base para impulsar medidas con el fin de mejorar las condiciones de empleo de dichas ocupaciones.

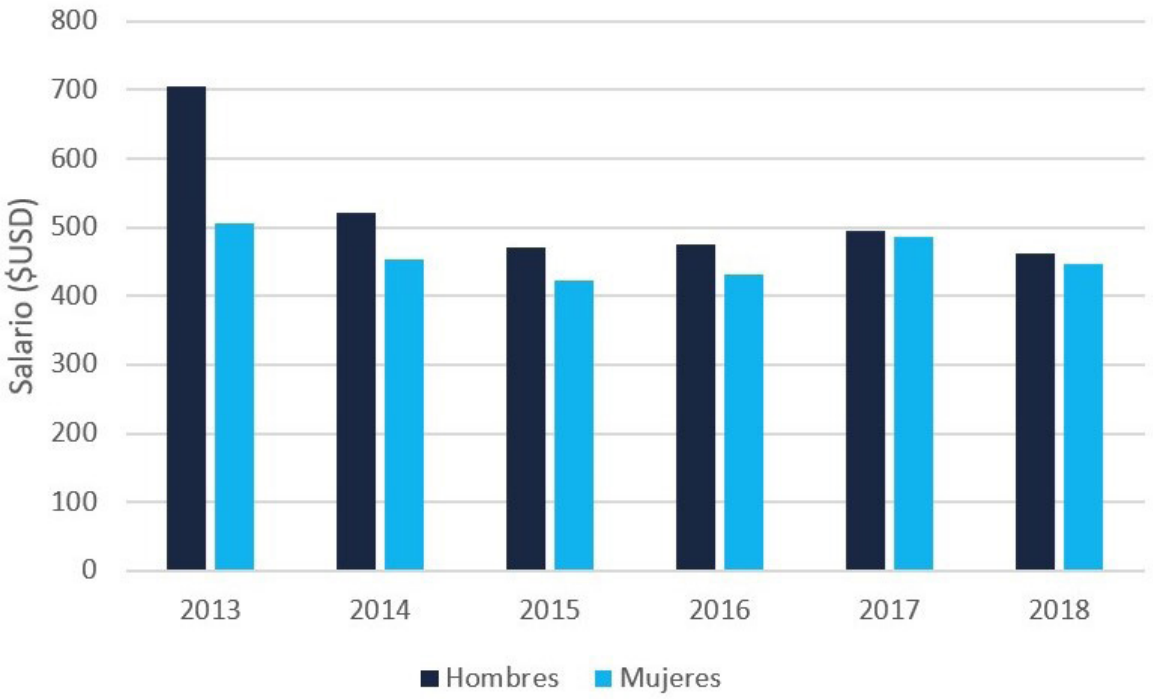
Tabla 12. El Salvador: Salario promedio mensual de la clasificación Frascati de Economía y Comercio, periodo 2013-2018[17]

	Sexo		Rango de edad		Zona Geográfica	
Año	Hombres	Mujeres	Menos de 30 años	30 años y más	Rural	Urbana
2013	$704.37	$505.29	$305.13	$766.12	$344.41	$659.70
2014	$521.11	$453.86	$326.17	$585.17	$378.81	$512.91
2015	$471.54	$422.17	$360.20	$503.78	$409.97	$457.80
2016	$475.77	$432.09	$323.06	$531.26	$376.92	$476.29
2017	$494.80	$486.12	$361.04	$566.06	$350.14	$527.71
2018	$462.77	$445.81	$363.79	$504.55	$373.68	$478.20

Fuente: elaboración de ERAK Consultores con información de la EHPM

17. Para el cálculo de los salarios promedios ponderados se consideraron todas las ocupaciones de la tabla 4, descrita en la metodología

Gráfica 5. El Salvador: Salario promedio de Economía y Comercio, según sexo, periodo 2013 - 2018.



Fuente: elaboración de ERAK Consultores con datos de la EHPM

Los salarios promedio mensuales según género muestran que los salarios mantienen una tendencia estable desde el año 2014, tanto para mujeres como para hombres; con una remuneración menor a $500.00 dólares USD en promedio, sin embargo, se observa que las mujeres perciben menor remuneración económica en comparación con los hombres. En promedio las mujeres perciben $457.55 USD, mientras que los hombres $521.73 USD; es decir las mujeres ganan $64.17 USD menos que los hombres en el mercado laboral de las ocupaciones analizadas.

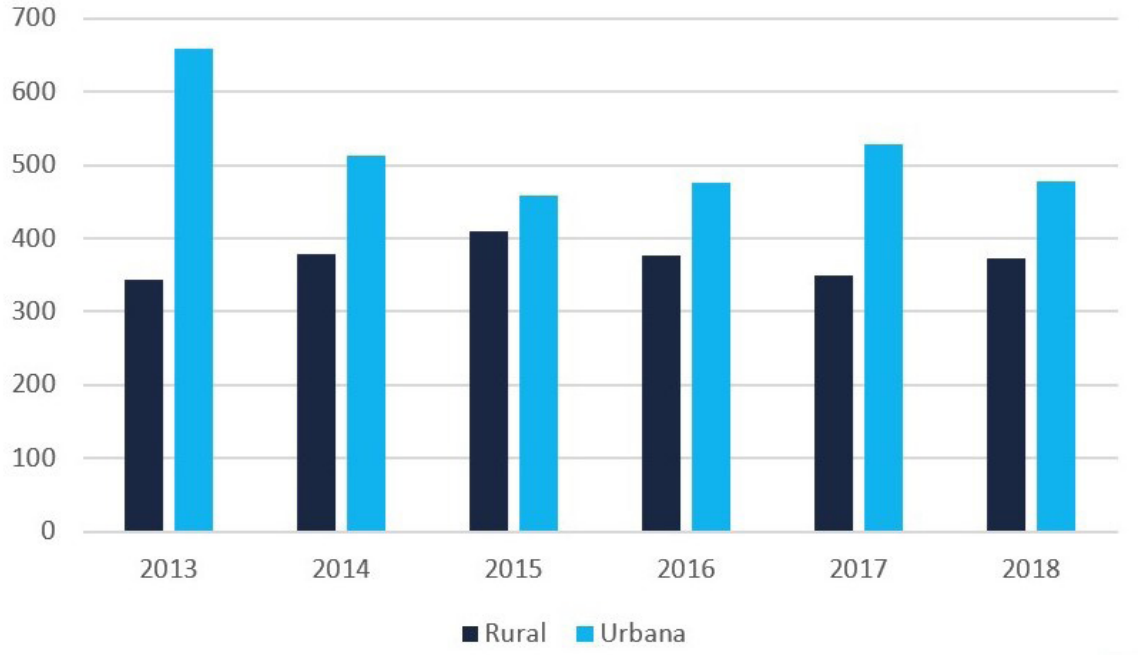
Gráfica 6. El Salvador: Salario promedio mensual de la clasificación Frascati de Economía y Comercio, según rango de edad, periodo 2013 - 2018.



Fuente: Elaboración de ERAK Consultores con datos de la EHPM

Los mayores salarios son obtenidos por las personas mayores a 30 años. La gráfica 6 denota la brecha salarial existente entre rangos de edad; las personas más jóvenes se encuentran en una posición desventajosa en comparación con los mayores a 30 años, ya que estos sectores poblacionales ganan $576.16 USD, mientras que los menores de 30 años $339.90 USD.

Gráfica 7. El Salvador: Salario promedio mensual de la clasificación Frascati de Economía y Comercio, según zona geográfica, periodo 2013 - 2018



Fuente: Elaboración de ERAK Consultores con datos de la EHPM.

Los salarios promedio según zona geográfica dejan en evidencia la ventaja que tiene el área urbana. La grafica anterior evidencia la diferencia de los salarios mensuales promedios según la zona geográfica de los ocupados. El grupo proveniente del área urbana es beneficiado a la hora de recibir una mayor remuneración por su trabajo, las personas del área rural reciben en promedio un 29% menos que la remuneración percibida en el área urbana.

4. MERCADO EDUCATIVO: CARRERAS, BECAS Y CRÉDITOS DE ESTUDIOS

La oferta educativa de carreras que generan graduados aptos para las ocupaciones relacionadas al área de Economía y Comercio; está conformada por las carreras de licenciatura en comercio internacional, licenciatura en turismo ofertada por la universidad Dr. Andrés Bello y la universidad Dr. José Matías Delgado, el técnico en turismo ofertado por la Escuela Especializada en Ingeniería ITCA-FEPADE, el Instituto Tecnológico "Padre Segundo Montes", Universidad Dr. Andrés Bello; entre otras instituciones y el técnico en preparación y servicio de alimentos ofertada por la Escuela Especializada en Ingeniería ITCA-FEPADE.

Por otra parte, opiniones de informantes clave sostienen que la situación actual de la educación superior en el país está dispersa y no se posee un grado fuerte de complementariedad entre disciplinas de ciencias comunes y el área laboral. Existen oportunidades de intercambio internacionales y convenios con otras instancias de educación superior que permitirían una mayor madurez profesional y alianzas empresariales que se deben fomentar. Si bien es cierto en los últimos años se han desarrollado esfuerzos por promover este tipo de condiciones, aún queda camino por recorrer.

4.1. Relación entre ocupaciones y carreras

A partir de los grupos focales realizados; se logró identificar importantes retos a superar para mejorar la calidad y el acceso al mercado educativo; entre ellos la búsqueda de mecanismos para lograr mayor equidad de acceso; pues el monto de las cuotas en las universidades privadas limitan a jóvenes cursar una carrera universitaria; el bajo nivel de inversión en tecnología que permita mejorar las habilidades técnicas de los profesionales graduados, la necesidad de estimular el intercambio estudiantil y de docentes con el objetivo de compartir conocimientos y experiencias educativas implementadas en otros países y adaptarlas a las características propias de las IES en El Salvador así como la necesidad de mayor difusión y promoción de carreras universitarias que pueden generar desarrollo al país pero los estudiantes las desconocen.

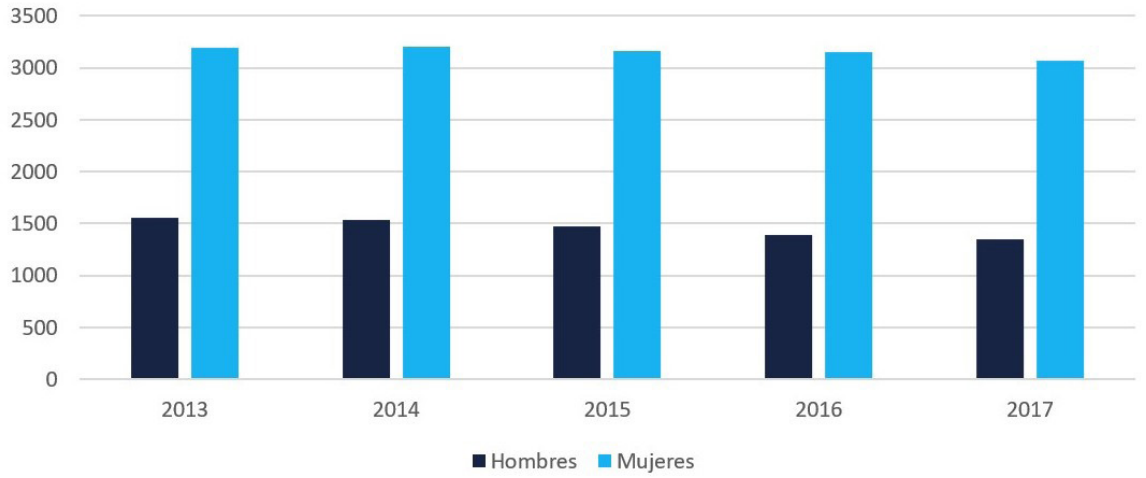
Tabla 13. El Salvador: Cantidad de matriculados por carrera de estudios de educación superior, periodo 2013-2017

	Años														
	2013			2014			2015			2016			2017		
Carrera universitaria	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Licenciatura en comercio internacional	106	193	299	112	197	309	126	211	337	136	210	346	147	228	375
Licenciatura en turismo	724	1734	2458	709	1826	2535	669	1784	2453	627	1743	2370	584	1738	2322
Técnico en preparación de alimentos	289	333	622	274	275	549	269	278	547	236	295	531	237	277	514
Técnico en procesamiento de alimentos	94	127	221	86	127	213	80	116	196	75	105	180	74	100	174
Técnico en turismo	347	811	1158	354	778	1132	327	772	1099	320	794	1114	309	724	1033

Fuente: Elaboración de ERAK Consultores con datos del MINEDUCYT

La relevancia de realizar estudios académicos para desempeñar dichas ocupaciones es que permiten su profesionalización y mayores posibilidades de empleo. La academia forma en conocimientos, técnicas y habilidades que permiten un mejor desempeño de las ocupaciones en el ámbito laboral. Una profesión implica una especialización en un conjunto de saberes conectados entre sí, en una articulación entre la universidad donde se enseñan estos saberes y se avanza en ellos desde una perspectiva teórica y el ejercicio profesional, desde el que se aplican estos saberes y se avanza en ellos en el duro contraste con la realidad.

Gráfica 8. El Salvador: Hombres y mujeres matriculados en el área de Economía y Comercio, periodo 2013 – 2017.[18]



Fuente: elaboración de Erak Consultores con datos del MINEDUCYT

En los últimos 5 años existe una marcada tendencia sobre las preferencias de los estudiantes al escoger una carrera universitaria, esto va encaminado a aquellas carreras que normalmente se piensa a nivel popular entre los estudiantes y sus círculos familiares quienes consideran que llevan consigo una mayor facilidad de poder insertarse al mercado laboral. Esto se observa en carreras de grado superior como la Licenciatura en Turismo teniendo un promedio de matriculados en el período de 2,428 estudiantes matriculados por año; le sigue el técnico en turismo con un promedio de 1,107 de matrícula anual. La matrícula para las carreras analizadas se caracteriza por ser mayor el número de mujeres en comparación a los hombres lo cual puede llegar a transformar en el futuro, la composición según sexo del mercado laboral de esta área.

La relevancia de realizar estudios académicos para desempeñar dichas ocupaciones es que permiten su profesionalización y mayores posibilidades de empleo. La academia forma en conocimientos, técnicas y habilidades que permiten un mejor desempeño de las ocupaciones en el ámbito laboral. Una profesión implica una especialización en un conjunto de saberes conectados entre sí, en una articulación entre la universidad donde se enseñan estos saberes y se avanza en ellos desde una perspectiva teórica y el ejercicio profesional,

18. Los datos corresponden al total de matriculados, segmentados por sexo, para todas las carreras relacionadas al área Frascati.

desde el que se aplican estos saberes y se avanza en ellos en el duro contraste con la realidad.

Al analizar la oferta académica disponible; para cursar licenciatura en turismo destaca la Universidad Dr. José Matías Delgado catalogada como la tercera de las mejores universidades del país según el ranking web de universidades (Webometrics, 2019); si se desea estudiar un técnico en hostelería y turismo o el técnico en preparación y servicio de alimentos la única oferta educativa disponible es en la Escuela Especializada en ingeniería ITCA-FEPADE.

4.2. Perfil de salida del estudiante según carrera

El perfil de egreso del estudiante de licenciatura en turismo; se define a continuación:

- **Conocimientos:** políticas, legislaciones y regulaciones gubernamentales e internacionales en el sector turismo, prácticas para el desarrollo de negocios turísticos sostenibles; formulación de estrategias en áreas especializadas de turismo y el uso de herramientas requeridas para su aplicación; procesos de creación y administración de empresas turísticas; entre otros conocimientos.

- **Habilidades técnicas:** diseñar , ejecutar y evaluar proyectos de inversión turística pública y privada con base en análisis, diagnósticos competitivos, estudios de mercado y manejo de recursos; aplicación de los diferentes procesos, técnicas y herramientas que involucran las funciones de los diferentes niveles organizacionales en las empresas del sector turismo, públicas y privadas; creación y liderazgo en negocios turísticos públicos y privados de diversa categoría; siendo capaz de diseñar productos y servicios turísticos competitivos; entre otras habilidades. (Universidad Dr. José Matías Delgado, s.f.)

4.3. Oportunidades de becas en el sector

Tabla 14. El Salvador: oportunidades de becas de educación superior para el mercado educativo identificado.

NOMBRE DE LA BECA	INSTITUCIÓN QUE OTORGA
Programa de becas FANTEL	FANTEL

Fuente: Elaboración de ERAK Consultores con información de cada institución consultada.

Existen pocas oportunidades de becas orientadas al apoyo en el área de Economía y Comercio, específicamente en turismo; un factor que puede explicar esta situación es que el sector aún se encuentra en un desarrollo creciente y no está del todo constituido; por eso como inicio el programa de becas de FANTEL provee de mayores facilidades a los interesados en cursar una carrera de grado superior en la disciplina de Economía y Comercio ya que cubre la mayoría de universidades y la mayoría de carreras a nivel nacional.

4.4. Oportunidades de créditos educativos

Las instituciones bancarias ofrecen créditos estudiantiles para que las personas puedan realizar estudios a nivel superior universitario, entre ellos para carreras relacionadas al sector Transmisiones de radio, siendo algunas de estas instituciones (Véase Tabla 13): Banco Agrícola, Banco Promérica, Banco de América Central, Bancovi, Davivienda y Banco Hipotecario. Los plazos para estos créditos rondan entre los 8 y 15 años, y las tasas de intereses que se apliquen dependen de las evaluaciones a los perfiles de los solicitantes y de las tasas de intereses vigentes al momento de llevar a cabo el préstamo. Entre los requisitos comunes en las opciones de créditos destaca que las personas deben presentar un comprobante de ser seleccionado en la institución de educación en la cual llevarán a cabo sus estudios, pensum de la carrera a estudiar, constancias de notas, comprobantes de ingresos y en algunos casos una garantía sobre el préstamo. Destaca que estos préstamos pueden ser para universidades nacionales o en el extranjero y que algunos alcanzan a cubrir el 100% del costo de los estudios.

Tabla 15. El Salvador: oportunidades de créditos educativos para estudios de educación superior.

INSTITUCIÓN	TASA PROMEDIO	PLAZO MÁXIMO DE PAGO	CONDICIONES GENERALES
Banco Agrícola	Sin especificar	15 años	Se requiere documentación de la institución educativa, del estudiante y de fiador. Entre la información de la institución destaca una carta de aceptación del estudiante por parte del centro de Estudios y el Pensum. Pueden ser estudios dentro y fuera del país. Fiador puede ser asalariado, con negocio propio o pensionado. Se puede obtener hasta el 100% del costo de la carrera incluyendo otros gastos relacionados al estudio hasta por un plazo de 15 años.
Banco Promérica	Sin especificar	15 años	En los beneficios destaca que posee tasa de interés preferencial, seguro de deuda, opción para elegir periodo de amortizaciones; entre los requisitos se ***encuentran*** los datos de la ***institución*** donde se cursarán los estudios, pensum, carta de aceptación, título del grado inmediato inferior, copia de notas de PAES, costo de carrera, entre otros.
Banco de América Central	9.50%	Préstamo fiduciario: 8 años; hipotecario: 15 años	Es un crédito disponible para carreras de pregrado y posgrado, financiamiento del 100% del valor de la carrera, financiamiento con garantía ***fiduciaria*** y seguro médico. Se necesitan ingresos ***mínimos*** mensuales de $400. ***Financiación máxima*** de crédito fiduciario: 19,000 y de hipotecario: 19,900 o más.
Bancovi	Sin especificar	15 años plazo	Entre los requisitos destaca la constancia de ingresos del grupo familiar, pensum, detalle de presupuesto de gastos para la carrera, carta de aceptación.
Davivienda	Sin especificar	15 años plazo	Requisitos: ser mayor a 18 años, salvadoreño. En caso de no tener fuente de ingresos, el crédito lo debe solicitar los padres o un responsable que si posea. Ofrece diferentes alternativas de garantía para respaldar el crédito, pueden ser con o sin fiador, puede optar por estudios en el país o el extranjero.
Banco Hipotecario	Sin especificar	Sin especificar	El crédito se puede invertir en estudios técnicos, pre grado, grado, postgrado u otro tipo de estudio. Aplica a estudios dentro o fuera del país, financiamiento hasta el 100% del costo de la carrera. Diferentes garantías: fiador, fondo salvadoreño de garantías, hipotecario, entre otros.

Fuente: Elaboración propia según datos de cada organización bancaria.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

El sector económico de actividades de alojamiento y servicios de comida; tiene estrecha relación con el turismo; pues los individuos al visitar sitios o lugares de carácter turístico demandan servicios de alojamiento y alimentación; este sector económico pese a solo representar el 2.6% del Producto Interno Bruto, ha tenido un crecimiento sostenido desde el año 2009 logrando una producción de 685 millones USD para el año 2016. El crecimiento de dichas actividades evidencia un panorama favorable de las actividades de turismo y consecuentemente aumentos en niveles de empleo de las ocupaciones de estudio.

Como recomendación en relación al sector de análisis; el gobierno debe hacer mayor énfasis y destinar mayor apoyo en promover la gestión y desarrollo turístico en otros departamentos del país para diversificar la oferta turística y generar crecimiento y desarrollo del sector en los municipios y zonas rurales.

En relación al mercado laboral para las ocupaciones analizadas; se identifica al sector privado como el principal empleador para las ocupaciones; la población ocupada en el mercado laboral ha disminuido en el período de 2013 a 2018; aproximadamente el 56% de la muestra de profesionales ocupados en Economía y Comercio (turismo) son hombres; mientras que, aproximadamente el 43% son mujeres; según el rango de edad aproximadamente el 63% sobrepasan los 30 años y la mayor cantidad de ocupados habita en el área urbana. La composición según sexo del mercado laboral representa un contraste en comparación a la composición de graduados. Otra característica del mercado laboral es la existencia de brechas salariales, donde tiene mayor remuneración económica los hombres, los ocupados mayores de 30 años y los habitantes en la zona urbana.

Es recomendable que el Ministerio de Turismo y el Ministerio de Trabajo y Previsión Social coordinen acciones, para fortalecer las oportunidades laborales que se pueden crear en el sector turístico. La formación o capacitación continua es necesaria para mejorar las habilidades de los ocupados en el rubro, ofrecer mejores bienes y servicios e incrementar la productividad del sector.

Respecto al mercado educativo; la oferta de carreras es diversa e incluye la Licenciatura en Comercio Internacional, licenciatura en turismo, técnico en turismo, técnico en preparación de alimentos y técnico en procesamiento de alimentos. De ellas la oferta educativa que posee mayor demanda es el técnico en turismo; a la vez la matrícula para las carreras analizadas se caracteriza por ser mayor el número de mujeres en comparación a los hombres lo cual puede llegar a transformar en el futuro la composición según sexo del mercado laboral. Las opiniones de informantes clave sostienen que la situación actual de la educación superior en el país está dispersa y no se posee un grado fuerte de complementariedad entre disciplinas de ciencias comunes y el área laboral.

Es necesario que las instancias pertinentes reformen los planes de estudio, acorde a las necesidades de los empleadores y del mercado laboral; para ello es vital la colaboración y comunicación continua con empleadores en el sector; de tal forma que los alumnos adquieran habilidades, aptitudes y conocimientos que el mercado laboral realmente demanda.

BIBLIOGRAFÍA

Banco Mundial. (2019). La naturaleza cambiante del trabajo: panorama general. Informe sobre el desarrollo mundial.

BCR. (2016). Análisis de impactos de aumento al salario mínimo en 2017 en El Salvador. Banco Central de Reserva, San Salvador.

BCR. (2016). Análisis de impactos de aumento al salario mínimo en 2017 en El Salvador. San Salvador.

CORSATUR. (2015). Boletín Estadistico .

CORSATUR. (2017). Boletín de Estadisticas de Turismo .

Defensoría del Consumidor. (2017). Monitoreo del consumo en El Salvador.

Departamento de Asuntos económicos y sociales de las Naciones Unidas. (2009). Clasificación Industrial Internacional Uniforme de las actividades económicas - Revisión 4. Nueva York.

DIGESTYC. (2011). Clasificación de Actividades Económicas de El Salvador (CLAEES) Base CIIU 4.0. Ministerio de Economía.

DIGESTYC. (2011). Clasificación de actividades económicas de El Salvador, base CIIU 4.0. San Salvador.

DIGESTYC. (2011). Clasificación de actividades económicas de El Salvador, base CIIU 4.0. San Salvador.

DIGESTYC. (2012). Aspectos metodológicos EHPM 2008-2012.

DIGESTYC. (2012). Sección de Metodología. Obtenido de Sitio web de Dirección General de Estadísticas y Censos (DIGESTYC): http://www.digestyc.gob.sv/index.php/temas/des/ehpm/metodologia-encuesta.html

DIGESTYC. (2014). Casificación Nacional de Ocupaciones de El Salvador 2008. Obtenido de http://aplicaciones.digestyc.gob.sv/clasificadoresv2/Inicio/TipoClasificador?tipo=3

DIGESTYC. (2014). Clasificación Nacional de Ocupaciones de El Salvador 2008. San Salvador. Obtenido de http://aplicaciones.digestyc.gob.sv/clasificadoresv2/Inicio/TipoClasificador?tipo=3

DIGESTYC. (2016). Clasificación nacional de ocupaciones de El Salvador 2008 (CNOES). San Salvador.

DIGESTYC. (2017). Encuesta a Hogares de Propositos Multiples. Direccion General de Estadistica y Censos, Ciudad Delgado.

DIGESTYC. (2017). Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples. San Salvador.

EcuRed. (s.f.). EcuRed. Obtenido de https://www.ecured.cu/Gu%C3%ADas_de_turismo#Definici.C3.B3n_del_Gu.C3.ADa_de_turismo:

Esch, C., & Del Bianco, N. (2012). Radio digital en Brasil: análisis de un debate inacabado. Universidad de Brasilía , Brasilia.

Flamenco, S., Granados, K., Orellana, N., Serrano, G., & Urbina, Z. (30 de Enero de 2005). La radio en El Salvador. San Salvador: UCA El Salvador. Recuperado el 05 de Agosto de 2019, de Las 10 emisoras más escuchadas de El Salvador: http://radiosescuchadasenelsalvador.blogspot.com/

FUSADES. (Julio de 2010). Regulación del acceso a la radiodifusión sonora. Recuperado el 3 de Agosto de 2019, de Boletín de Estudios Legales: http://fusades.org/sites/default/files/investigaciones/boletn_no._115_julio_2010.pdf

Galdámez, C., Romero, E., & Bonilla, A. (2013). La evolución del sector agropecuario, del sector primordial al más adelgazado. Universidad Cenrtoamericana José Simeón Cañas, La Libertad, Antiguo cuscatlán.

Garzón, M. A., & Ibarra, A. (2013). Innovación Empresarial, difusión, definición y tipología: Una revisión de la literatura. Revista Dimensión Empresarial,, 11(1), 45-60.

Goya, E. (2012). Medios de comunicación masiva. Ciudad de México: Red Tercer Milenio.
José Enriquez. (Mayo de 2018). Violencia y falta de personal técnico, los retos del turismo. Obtenido de https://www.elsalvador.com/noticias/negocios/violencia-y-falta-de-personal-tecnico-los-retos-del-turismo/486286/2018/
MINEDUCYT. (2017). Resultados de la información estadística de instituciones de educación superior. San Salvador.
Ministerio de Turismo. (s.f.). Ministerio de Turismo. Obtenido de http://www.mitur.gob.sv/introduccion/
MITUR. (2013). Política Nacional de Turismo, República de El Salvador. Obtenido de http://www.mitur.gob.sv/wp-content/uploads/2017/10/Pol%C3%ADtica-Nacional-de-Turismo.pdf
OCDE. (2002). Manual de Frascati. Obtenido de OCDE: http://ebook-browse.com/manual-de-frascati-ocde-pdf-d304893953
OCDE. (2002). Manual de Frascati. Obtenido de OCDE: http://ebook-browse.com/manual-de-frascati-ocde-pdf-d304893953
OCDE. (2015). Frascati Manual 2015: Guidelines for collecting and reporting data on research and experimental development. Francia: FECYT.
ONE. (1994). Actualización de las recomendaciones sobre estadísticas de turismo OMT-ONU. Obtenido de https://unstats.un.org/unsd/statcom/doc00/m83note-s.pdf
PROESA. (2018). Guía de inversionistas 2018. San Salvador.
UCA. (26 de junio de 2013). Obtenido de http://www.uca.edu.sv/sociologia/media/archivo/359dd1_evolucionydesarrollodelturismoenelsalvador.pdf
UNESCO. (2012). Los Jóvenes y las competencias: trabajar con la educación, informe de seguimiento de la EPT en el mundo. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, Luxemburgo.
Universidad Dr. José Matías Delgado. (s.f.). Universidad Dr. José Matías Delgado . Obtenido de https://www.ujmd.edu.sv/carreras-universitarias/licenciatura-en-turismo/
UNWTO. (2018). El Salvador: Country-specific: Arrivals of non-resident tourists at national borders, by nationality 2013 - 2017. Obtenido de UNWTO eLibrary: https://www.e-unwto.org/doi/abs/10.5555/unwtotfb0222011120132017201806
Webometrics. (2019). Ranking de Webometrics de las universidades del mundo. Recuperado el 03 de Agosto de 2019, de https://hedclub.com/en/library/webometrics_ranking_of_world_universities_january_2019

29. ECONOMÍA Y COMERCIO

ACTUALIZACIÓN Y ELABORACIÓN DE NUEVOS ESTUDIOS DE MERCADO LABORAL Y MATERIALES PROFESIOGRÁFICOS

Somos
Educación

La realización de este documento fue posible gracias al apoyo del pueblo y Gobierno de los Estados Unidos de América proporcionado a través de la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID). El contenido aquí expresado en este documento es responsabilidad exclusiva de FEDISAL y el mismo no necesariamente refleja las opiniones del Gobierno de los Estados Unidos.



USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS UNIDOS DE AMÉRICA

GOBIERNO DE EL SALVADOR

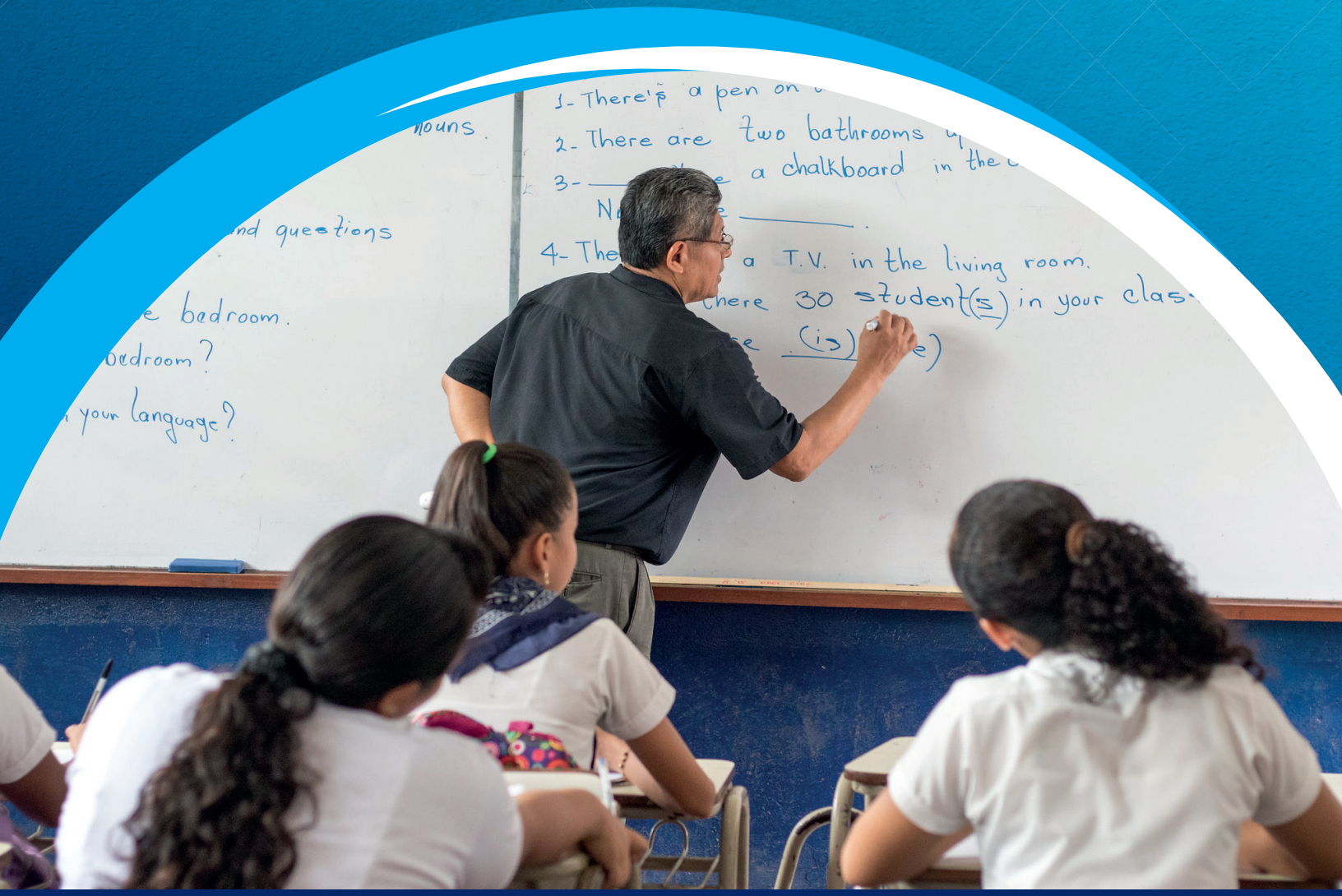
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

FEDISAL
Fundación para la Educación Integral Salvadoreña

Proyecto de Educación para la Niñez y Juventud

30. EDUCACIÓN

ACTUALIZACIÓN Y ELABORACIÓN DE NUEVOS ESTUDIOS DE MERCADO LABORAL Y MATERIALES PROFESIOGRÁFICOS



USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS UNIDOS DE AMÉRICA

GOBIERNO DE EL SALVADOR

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

FEDISAL
Fundación para la Educación Integral Salvadoreña

Proyecto de Educación para la Niñez y Juventud

ÍNDICE

RESUMEN EJECUTIVO 6
INTRODUCCIÓN 11
OBJETIVOS DEL ESTUDIO 12
ALCANCE DEL ESTUDIO 12
SUPUESTOS DEL ESTUDIO 13
1. ASPECTOS METODOLÓGICOS 14
1.1. Relación entre disciplinas de estudio (Manual de Frascati), ocupaciones (CNOES), carreras profesionales (MINEDUCYT) y sectores productivos (CIIU) 11
1.1.1. Relación entre Manual de Frascati y sectores productivos de la CIIU. 18
1.1.2. El vínculo entre las disciplinas del Manual de Frascati y ocupaciones del CNOES 08 18
1.1.3. Relación entre Manual de Frascati y carreras universitarias en El Salvador. 20
1.1.4. Relación entre carreras de grado identificadas y las ocupaciones de la CNOES 08 21
1.2. Fuentes de datos para el estudio 26
1.3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN DE CAMPO 26
2. MARCO DE REFERENCIA DEL SECTOR 27
2.1. Definiciones 27
2.2. MARCO GENERAL DEL SECTOR 27
2.2.1. Descripción histórica del sector en El Salvador 27
2.2.2. Importancia del sector a nivel nacional 28
2.2.3. Caracterización del mercado de productos y servicios a nivel nacional, regional y mundial 29
2.3. MARCO LEGAL Y POLÍTICO DEL SECTOR 31
2.3.1. Leyes que regulan el sector en El Salvador o en otros países 31
2.3.2. Políticas públicas relacionadas al sector 31
2.3.3. Programas públicos o privados vinculados al sector 32
3. MERCADO LABORAL: OCUPACIONES Y COLOCACIÓN 32
3.1. Análisis de la demanda: empleadores 33
3.2. Análisis de la oferta: ocupaciones 36
3.3. Cruce entre demanda y oferta – Salarios esperados 38
4. MERCADO EDUCATIVO: CARRERAS, BECAS Y CRÉDITOS DE ESTUDIOS 40
4.1. Relación entre Manual Frascati y carreras 40
4.2. Perfil de salida del estudiante según carrera 42
4.3. Oportunidades de becas en el sector 43
4.4. Oportunidades de créditos educativos 44
4.5. Síntesis de investigación de campo: académicos. 45
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 46
BIBLIOGRAFÍA 47

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Estructura de la Clasificación Nacional de Ocupaciones de El Salvador 15

Tabla 2. Relación entre Manual Frascati y el correspondiente sector productivo de la CIIU Rev. 4 18

Tabla 3. El Salvador: Relación Manual Frascati y Clasificación Nacional de Ocupaciones 08 19

Tabla 4. Ocupaciones a nivel de cuatro dígitos de la Clasificación Nacional de Ocupaciones de El Salador, identificadas para el rubro Frascati de Educación 20

Tabla 5. El Salvador: Relación entre clasificación secundaria del Manual Frascati y carreras estándar de educación superior 21

Tabla 6. El Salvador: Relación entre carrera de grado y Clasificación Nacional de las Ocupaciones 22

Tabla 7. El Salvador: Relación de ocupaciones de la CNOES 08 por carrera estándar de educación superior 23

Tabla 8. El Salvador: Estadísticas socioeconómicas del sector de enseñanza, periodo 2007-2018 28

Tabla 9. El Salvador: Planta de docentes, periodo 2015-2018 34

Tabla 10. El Salvador: Relación entre áreas empresariales y ocupaciones relacionadas al área de educación 32

Tabla 11. El Salvador. Población ocupada del área de educación, según sexo, rango de edad y zona geográfica, período 2013-2018. 34

Tabla 12. El Salvador: Cantidad de graduados por carrera de estudios de educación superior, periodo 2013 – 2017 37

Tabla 13. El Salvador: Salario promedio mensual de la Clasificación Frascati de Educación, periodo 2013-2018 38

Tabla 14. El Salvador: Cantidad de matriculados por carrera de estudios de educación superior, periodo 2013-2017 41

Tabla 15. El Salvador: Oportunidades de becas de educación superior para el mercado educativo identificado 43

Tabla 16. El Salvador: Oportunidades de créditos educativos para estudios de educación superior 44

ÍNDICE GRÁFICAS

Gráfica 1. El Salvador: Producción y tasa de crecimiento del sector enseñanza, período 2007 – 2018 29

Gráfica 2. El Salvador: Proporción de ocupados del área de educación, según sexo, periodo 2013-2018 34

Gráfica 3. El Salvador: Proporción de ocupados del área de educación, según rango de edad, período 2013-2018 35

Gráfica 4. El Salvador: Proporción de ocupados del área de educación, según área geográfica, período 2013-2018 36

Gráfica 5. El Salvador: Salario promedio mensual de la Clasificación Frascati de Educación, según sexo, periodo 2013 - 2018 39

Gráfica 6. El Salvador: Salario promedio mensual de la Clasificación Frascati de Educación, según rango de edad, periodo 2013 - 2018 39

Gráfica 7. El Salvador: Salario promedio mensual de la Clasificación Frascati de Educación, según zona geográfica, periodo 2013 – 2018 40

Gráfica 8. El Salvador: Hombres y mujeres matriculados del área de Educación, período 2013 - 2017 42

ÍNDICE ILUSTRACIONES

Ilustración 1. Mapa mental de las relaciones establecidas 17

Ilustración 2. Marca de nube de entrevista realizada a los académicos de las áreas de educación 45

SIGLAS Y ABREVIATURAS

BCIE	Banco Centroamericano de Integración Económica
BCR	Banco Central de Reserva
CNOES	Clasificación Nacional de Ocupaciones de El Salvador
CRI	Costa Rica
DIGESTYC	Dirección General de Estadísticas y Censos
EHPM	Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples
EML	Estudio de Mercado Laboral
FEDISAL	Fundación para la Educación Integral Salvadoreña
FEPADE	Fundación Empresarial para el Desarrollo
GTM	Guatemala
HND	Honduras
INFOD	Instituto de Formación Docente
MINEC	Ministerio de Economía
MINEDUCYT	Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología
NIC	Nicaragua
OCDE	Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos
OIT	Organización Internacional del Trabajo
ONU	Organización de las Naciones Unidas
PIB	Producto Interno Bruto
PEA	Población Económicamente Activa
SLV	El Salvador
UES	Universidad de El Salvador
USAID	Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional
USD	Dólares de Estados Unidos

RESUMEN EJECUTIVO

El presente estudio de mercado laboral se enfoca en la investigación de la disciplina de estudio de Educación, la que se retoma de la Clasificación Secundaria del Manual de Frascati (OCDE, 2015). El estudio se desarrolla en el marco del proyecto Educación para la Niñez y Juventud, ECYP por sus siglas en inglés, financiado por la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID) e implementado por la Fundación para la Educación Integral Salvadoreña (FEDISAL). El objetivo principal del estudio es la actualización y levantamiento de materiales profesiográficos que apoye las actividades de consejería de carrera a jóvenes que atiende la organización.

Aspectos metodológicos del estudio.

Para el desarrollo del estudio, se utilizó un enfoque cualitativo consistente en dos aspectos: investigación documental, tanto de carácter cuantitativo como cualitativo, e información de fuentes primarias obtenida a través de entrevistas, grupos focales y encuestas realizadas a profesionales, empleadores y académicos relacionados a las carreras y ocupaciones vinculadas a la disciplina bajo estudio.

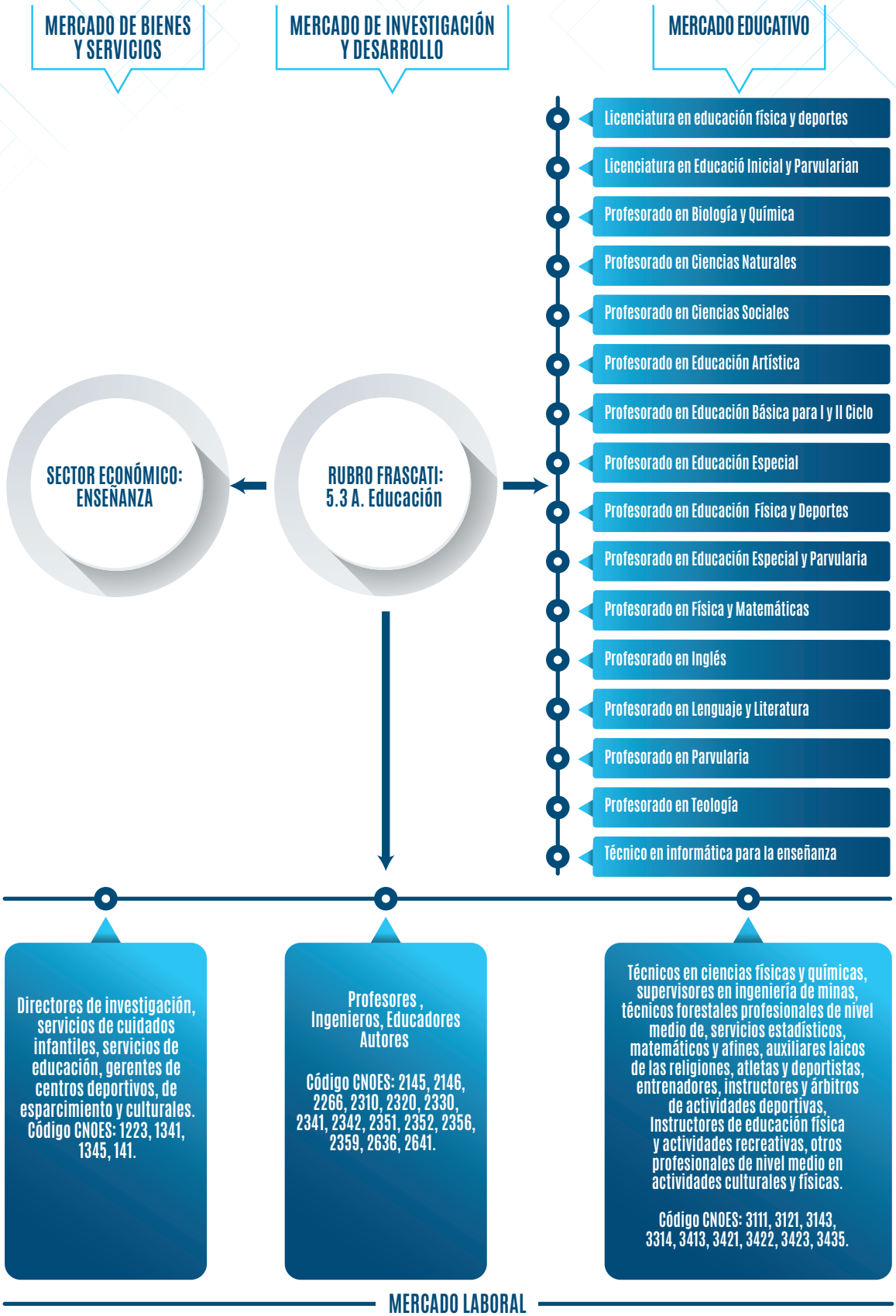
Para obtener la información primaria de actores clave, se realizó un levantamiento de información en campo, mediante diferentes técnicas de recolección de datos utilizando una muestra aleatoria representativa. Las entrevistas fueron realizadas por distintos equipos y un instrumento de preguntas abiertas que permitiera conocer la percepción de las condiciones actuales del sector económico al que se relaciona la disciplina, condiciones del mercado educativo y percepciones del mercado laboral; además, se indagó en las políticas, planes, estrategias y acciones orientadas al desarrollo del área investigada. Se estableció una meta de 9 entrevistas a realizar a actores clave de la disciplina estudiada, la población meta de este instrumento fueron de docentes de educación superior, coordinadores de carrera y administradores de facultades; y empleadores que demandan profesionales de educación superior en las principales ocupaciones.

Las encuestas fueron realizadas a través de formularios electrónicos de preguntas cerradas utilizando la herramienta Surveymonkey, difundida mediante un enlace compartido con distintos educadores de media técnica y empleadores o emprendedores; el uso de la plataforma SurveyToGo permitió programar el cuestionario en tabletas para realizarlo en campo, y cuyos datos se compilaron en el software estadístico SPSS. También, se realizaron 7 grupos focales[1], con técnicas mixtas en los departamentos de San Salvador, La Libertad, Santa Ana y San Miguel, a los cuales se invitaron a dos actores claves: docentes de carreras de educación superior, profesionales y personal de recursos humanos de empresas reclutadoras.

Además, como punto de partida a la investigación se establecieron relaciones entre una disciplina de conocimiento establecida en el Manual de Frascati con un determinado sector económico, las 23 ocupaciones principales descritas por la CNOES 08 y las 16 carreras estándar del MINEDUCYT. En el siguiente esquema se aprecian las relaciones que establecidas:

1 El perfil de los participantes de los grupos focales fue el siguiente: i) igual cantidad de hombres y mujeres (equidad de género); ii) experiencia en el área de más de 3 años; ii) docentes de los departamentos de la San Salvador, La Libertad, Santa Ana y San Miguel. Cada grupo focal estuvo compuesto de 6 a 9 personas que fueron representativos del sector y se incluyeron temáticas de las diversas disciplinas de estudio, y se atendieron a un total de 18 hombres y 24 mujeres.

Mapa mental de las relaciones en el mercado laboral



Fuente: Elaboración Erak Consultores a partir de la clasificación BCR, CNOES 08, CIIU Rev. 4 y MINEDUCYT

Síntesis del Sector Productivo.

La disciplina de estudio de Educación se relacionó al sector productivo Enseñanza. La importancia de establecer esta relación radica en analizar los aspectos macroeconómicos del rubro con mayor afinidad a la disciplina Frascati y que engloba el mercado laboral en aspectos como inversión, producción, leyes, políticas, programas, entre otros. Cabe destacar que las principales actividades económicas que desarrolla dicho rubro son la enseñanza general de la primera etapa del nivel secundario y la enseñanza general de la segunda etapa del nivel secundario, encaminando a los estudiantes a la educación superior. Además, se incluye la educación especial del mismo nivel para alumnos con capacidades especiales. Esto determina a qué productos y/o servicios van orientadas las actividades que desempeñan la mayoría de las ocupaciones relacionadas con este sector productivo.

Se espera que, a futuro, el sector económico esté en crecimiento a nivel nacional. El sector de Enseñanza influye de manera directa en todos los eslabones de la economía nacional. El Salvador ha mantenido estabilidad en el gasto del gobierno en educación, como porcentaje del PIB, rondado el 4% en los últimos años, según datos del Banco Mundial. En la región de Centroamérica y el Caribe, los países donde los gobiernos gastan más en educación, como porcentaje del PIB, son Costa Rica y Honduras con niveles que rondan el 7% y el 6% respectivamente. Centroamérica se caracteriza por mantenerse debajo de la media de Latinoamérica en tema de inversión de educación en todos sus niveles. Observando el mercado mundial, el país referente en temas de docencia y pedagogía es Finlandia, por las habilidades técnicas y blandas que desarrollan los jóvenes desde temprana edad.

El sector de análisis, engloba los servicios de la enseñanza a nivel de educación secundaria, por lo tanto, la demanda de dichas actividades se establece por estudiantes de educación básica y media, dentro de las instituciones de educación pública y privada; jóvenes entre los rangos de edad de siete a veinte años, son los principales clientes en la búsqueda de formación académica. La oferta para el sector de Enseñanza Secundaria es la necesidad de profesionales capaces de ejercer la pedagogía. Las universidades, centros de formación, e institutos especializados se encargan de la oferta de este sector, brindando servicios de formación académica, orientación vocacional, trabajo social, desarrollo de habilidades blandas, entre otros aspectos relacionados a la formación de conocimientos y habilidades para la vida

El sector se ve impulsado por distintas leyes, políticas y programas para fortalecer su funcionalidad. En cuanto a las leyes que le regulan, se menciona la Ley General de Educación que vela por determinar los objetivos generales de la educación a nivel nacional y regula las prestaciones del servicio de las instituciones oficiales y privadas. De la misma manera, otra ley relacionada a dicho sector es: Ley de la Carrera Docente que regula las relaciones del Estado y la comunidad educativa con los educadores; además, valora sistemáticamente el escalafón, por formación académica y antigüedad. Con el motivo de impulsar el desarrollo del rubro, la Política Nacional de Desarrollo Profesional Docente es clave, contribuyendo al fortalecimiento de la profesión docente que se compromete de manera individual y colectiva a todo el profesorado, potencializando sus capacidades disciplinares y pedagógicas.

Por último, destacan los distintos programas como el de formación docente, cuyo objetivo es la formación inicial y permanente de profesionales para la carrera docente, garantizando el nivel de calidad educativa que alcancen altos estándares profesionales, acorde a la política, planes y programas que emita el MINEDUCYT.

Síntesis del Mercado Laboral.

Por lo general, los profesionales de Educación son absorbidos, en su mayor parte, tanto por empleadores públicos como privados, en un mercado que se dedica a la enseñanza y formación. En general, entre las actividades y funciones que desarrollan los profesionales se destacan: diseñar y modificar planes de estudio, adoptar métodos de enseñanza, preparar y corregir evaluaciones, enseñar a niños, jóvenes y adultos, mantener la disciplina, observar y evaluar el desempeño de los alumnos, diagnosticar problemas de aprendizaje y velar por la convivencia en el aula.

La muestra de la población ocupada correspondiente a las 23 ocupaciones identificadas se caracteriza por estar conformada en su mayoría por mujeres, quienes representan el 55% de la población muestral ocupada, mientras que los hombres representan el 45%. Respecto a los salarios promedio ponderados mensuales de las ocupaciones identificadas, se encontró que los salarios de los hombres son un poco mayores a los de las mujeres. De igual manera, destaca que la mayor parte de la muestra se encuentra en un rango etario superior o igual a los 30 años; también, la mayor parte de los ocupados reside en la zona urbana.

Los profesores ocupados se desempeñan en áreas de mayor profesionalismo en las empresas como actividades administrativas, para la organización de diferentes procesos y las áreas de planta docente, que se encarga de la formación de los jóvenes bachilleres, niños y niñas, y estudiantes de educación superior.

Además, las expectativas de los empleadores sobre el perfil de las personas a contratar se basan principalmente en la búsqueda de: dominio de áreas de educación como lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, habilidades para la vida, entre otros. Por otro lado, las aptitudes que se espera de un graduado universitario son las siguientes: trabajo en equipo, creatividad, iniciativa, adaptación a los cambios, resiliencia, y resolver conflictos.

Síntesis del Mercado Educativo.

Respecto al mercado educativo, las carreras relacionadas con la disciplina de Educación son Licenciaturas en Educación, distintas especialidades en Profesorados y Técnico en Informática, que se ofrecen a nivel nacional por las instituciones de educación superior autorizadas por el Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología de El Salvador (MINEDUCYT). El cuadro siguiente muestra las carreras identificadas:

El Salvador: Relación entre clasificación secundaria del Manual Frascati y carreras de educación superior

CLASIFICACIÓN DE I+D - M. FRASCATI		CARRERA DE GRADO IDENTIFICADA - MATRIZ DE CARRERAS MINEDUCYT	
Clasificación primaria de Frascati	*Clasificación secundaria de Frascati*	*Grado académico*	*Nombre de carrera*
5. Ciencia Sociales	5.3.A Educación	Licenciatura	Licenciatura en educación inicial y parvularia
			Licenciatura en educación física y deportes
		Profesorado	Profesorado en biología y química
			Profesorado en ciencias naturales
			Profesorado en ciencias sociales
			Profesorado en educación básica para I y II ciclo
			Profesorado en educación inicial y parvularia
			Profesorado en educación artística
			Profesorado en educación especial
			Profesorado en educación física y deportes
			Profesorado en física y matemática
			Profesorado en inglés
			Profesorado en lenguaje y literatura
			Profesorado en parvularia
			Profesorado en teología
		Técnico	Técnico en informática para la enseñanza

Fuente: Elaboración de ERAK Consultores con información del MINEDUCYT y Manual de Frascati 2015.

Entre las instituciones de educación superior que ofrecen las carreras relacionadas a la disciplina de Educación se encuentran la Universidad de El Salvador, la Universidad Centroamericana José Simeón Cañas, la Universidad Evangélica de El Salvador y la Universidad Pedagógica.

En el sector de Enseñanza, de forma general, predomina la incursión de las mujeres por sobre los hombres (tal comportamiento se manifiesta en los datos estadísticos de la matrícula), en relación con la cantidad de matriculados de las carreras de educación superior identificadas, se tiene que el 60% son mujeres.

Entre los diferentes tipos de becas para educación superior sobresalen las becas FANTEL, la Beca Remunerada Universidad de El Salvador, las becas parciales de la Universidad Centroamericana José Simeón y el programa de becas de la Universidad Pedagógica.

Asimismo, existen créditos educativos disponibles en la banca nacional, los cuales poseen su respectiva tasa de interés y requisitos solicitados, entre ellos destacan los del Banco Agrícola, Davivienda, BANDESA y BAC.

Conclusiones y recomendaciones

El sector de enseñanza tiene tendencias al alza en su producción en los últimos años, sin embargo, ha sufrido diversas fluctuaciones en su ritmo de crecimiento. El Salvador ha mantenido estabilidad en el gasto del gobierno en educación como porcentaje del PIB, rondando el 4% en los últimos años, según datos del Banco Mundial; estas cifras lo ubican a un nivel promedio en la región centroamericana.

El número de graduados en los últimos años ha crecido, aunque a un ritmo lento (MINEDUCYT, 2017). Por otro lado, la demanda no está en crecimiento, el mercado laboral de enseñanza secundaria prevé una situación desfavorable; es decir, la demanda del mercado es muy baja para la cantidad de profesionales que se especializan en esta área.

Los principales retos en este mercado son el potencializar el sector de manera efectiva, teniendo en cuenta el rol importante que juega la educación en general en todo el mundo. Un nivel de enseñanza tan indispensable es el de la secundaria porque se centran esfuerzos para que los estudiantes se preparen para los retos de la educación superior.

Según los resultados obtenidos en la dinámica de salarios de los grupos focales, el 60% de los participantes piensa que debe aumentarse; pues se considera que el salario es muy bajo en relación a la carga académica que manejan; un 24% que debe de mantenerse; un 12% que debe disminuir; y un 4% no puede dar una respuesta objetiva por falta de conocimiento.

En El Salvador, el mercado laboral de la correspondiente disciplina de Educación se encuentra representado por mujeres, sin embargo, la participación de hombre no es mínima. Existe una tendencia al alza del número de graduados en las carreras afines y estos deben de ser capaces de cumplir con las exigentes cuestiones del mercado laboral, debido a competirán con un gran número de profesionales, teniendo en cuenta la demanda que tienen el mercado en la actualidad. Las carreras más demandas son la Licenciatura en Ciencias de la Educación, el Profesorado en Física y Matemáticas, y el Profesorado en inglés (dichas carreras tienen la mayor oferta académica y demanda laboral).

A partir de lo encontrado, se recomienda propiciar mayor inversión en el área de educación en la zona rural del país; los escases de recursos afectan al derecho universal de acceso a estudios básicos en la población más vulnerada y dificulta la contratación de profesionales capacitados debido a los bajos salarios para los docentes. Es importante enfocar la orientación profesional de esta ocupación a personas con perspectivas de crecimiento y vocación en el desarrollo de las actividades de la docencia. En la medida que el recurso humano posea incentivos indirectos al salario recibido, se observarán cambios positivos en la calidad de la enseñanza en el largo plazo. Se recomienda generar programas que tengan la finalidad de educar a la sociedad sobre la importancia de la educación, de manera que, a futuro el gasto en relación el PIB aumente; esto se debe realizar con la visión de generar una sociedad más desarrollada. Un buen sector de educación tiene gran influencia en los demás ejes económicos y por consecuente en el crecimiento social de un país.

INTRODUCCIÓN

El presente estudio de mercado laboral se realiza en el marco del Proyecto de Actualización y Elaboración de Estudios de Mercado Laboral y Materiales Profesiográficos, coordinado por la Fundación para la Educación Integral Salvadoreña (FEDISAL), en el marco del proyecto Educación Para La Niñez y Juventud (ECYP por sus siglas en inglés) y financiado por la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID). FEDISAL tiene por objetivo realizar un estudio de mercado laboral de la disciplina de conocimiento de Educación, con ello se pretende brindar un panorama de la situación actual considerando regulaciones, empleo, salarios, entre otra información relevante.

El estudio está estructurado en cinco secciones principales. La primera hace referencia a los aspectos metodológicos, en éste se describen los procesos, relaciones y estrategias de investigación documental y de campo, sobre los cuales fue desarrollado el estudio. Se incluyen las relaciones entre las clasificaciones y categorías en las que se basa este estudio de mercado laboral, abarcándose el Manual Frascati, Clasificación Industrial Internacional Uniforme (CIIU Rev. 4), Clasificación Nacional de Ocupaciones de El Salvador (CNOES 08) y la categorización estándar de carreras de educación superior del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (MINEDUCYT). Asimismo, se detallan las fuentes en las que se basa el estudio; las pertenecientes a investigación de campo, utilizando las técnicas de recolección de datos con herramientas tales como entrevistas, encuestas y grupos focales; y la investigación documental, tanto con información y datos de carácter cuantitativo como cualitativo, utilizando bases de datos, informes, artículos de investigación, boletines, portales web, entre otros.

La segunda parte del informe describe en términos globales el marco de referencia del sector. Este apartado incluye las definiciones, la descripción histórica del sector en el país, la importancia de éste y la caracterización de mercado de productos y servicios a nivel nacional, regional y mundial. Además, se incluye un apartado denominado marco legal y político del sector, en el que se incluyen las leyes, políticas públicas y programas que impactan en el sector. Esta información busca describir al sector de mayor vinculación con el área Frascati, el cual está orientado al rubro económico de Enseñanza en el cual se desempeñan la mayoría de los profesores y maestros en El Salvador.

La tercera parte del estudio corresponde al mercado laboral. Aquí se plantea el análisis de la demanda y oferta de las ocupaciones identificadas, es decir, el perfil de los empleadores y contratantes, así como el perfil de conocimientos, habilidades y competencias personales que estos buscan en las personas que contratan. El análisis de la oferta, considerando la variable de población ocupada y la relación entre la oferta y la demanda por medio de un análisis exhaustivo de la población ocupada y de los salarios promedios mensuales ponderados, para una serie de datos de 6 años, todo lo anterior segmentado por las variables de sexo, rango de edad y zona geográfica.

La cuarta parte es el mercado educativo, donde se explica la relación entre la clasificación secundaria del Manual Frascati: Educación y la oferta de carreras universitarias de El Salvador. También, se encuentra el perfil de salida al mercado laboral, según el plan de estudios, para los graduados en esta especialización. Posteriormente, se presenta una serie de datos sobre los matriculados en las carreras de estudio antes mencionadas e información de las principales oportunidades de becas y créditos educativos disponibles.

En la última parte, se exponen conclusiones y recomendaciones dirigidas a diferentes actores clave del rubro.

Este documento pretende ser de utilidad para brindar consejería de carrera a jóvenes estudiantes y graduados de educación media técnica, además, investigar, describir y establecer inferencias en las relaciones entre la disciplina Frascati, las ocupaciones, el sector productivo y carreras universitarias. De esta forma FEDISAL da cumplimiento a su misión y visión, la cual consiste en fomentar el desarrollo de capacidades a la juventud a través de oportunidades educativas para los jóvenes, para ser parte del desarrollo económico y social de El Salvador.

OBJETIVOS DEL ESTUDIO

Objetivo General:

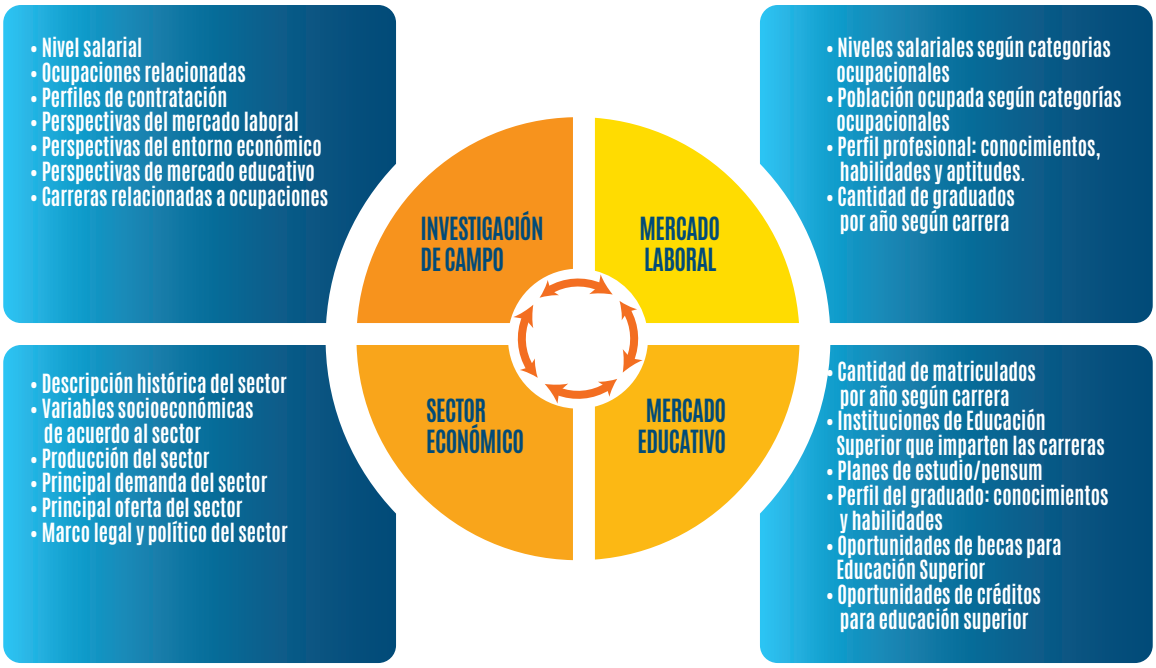
Elaborar el estudio de mercado laboral de la disciplina de conocimiento de Educación, a partir del análisis económico y social de diversas ocupaciones, carreras de grado y sector económico identificados y relacionados entre sí; tomando como referencia la Clasificación Nacional de las Ocupaciones de El Salvador, categorización estándar de carreras de educación superior del MINEDUCYT y Clasificación Internacional Industrial Uniforme para el periodo 2007 – 2018.

Objetivos Específicos:

- Analizar el mercado laboral de las ocupaciones relacionadas a la disciplina de estudio de Educación, tomando como referencia principal las variables de salario y población ocupada, a partir de la información de la Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples (EHPM), considerando datos desde 2013 – 2018.
- Analizar el mercado laboral de las carreras de educación superior relacionadas a la disciplina de estudio de Educación, tomando como referencia las variables de matriculados y graduados por carrera, perfiles de salida del estudiante y oportunidades de becas y créditos, considerando como principal fuente de información la documentación y estadísticas del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (MINEDUCYT), y datos desde 2013 – 2017
- Analizar el sector económico relacionado a la disciplina de estudio de Educación, tomando como referencia las variables de producción a un nivel nacional, regional y/o mundial, e información referente a leyes y políticas que influyen en el sector; considerando como fuente de datos el Sistema de Cuentas Nacional del Banco Central de Reserva (BCR), y datos desde 2007 – 2018.

ALCANCE DEL ESTUDIO

Los aspectos y variables incluidas en la investigación documental se definen y limitan en cada uno de los rubros siguientes:



Fuente: Elaboración de Erak Consultores.

Investigación documental.

El estudio de mercado laboral se fundamenta en investigación cualitativa y documental, con un componente cuantitativo de las unidades de análisis siguientes: sector económico, ocupaciones laborales y carreras de educación superior de pregrado (técnico superior, profesorado, licenciatura, ingeniería), a partir de fuentes y bases de datos disponibles.

Investigación de campo.

El estudio de mercado laboral incluye datos e información de actores claves tales como: docentes de educación superior, coordinadores de carrera, administradores de facultad, empleadores de empresas relacionadas, gerentes de áreas relacionadas y profesionales con la experiencia. La información fue recolectada utilizando herramientas y técnicas cualitativas tales como entrevistas y grupos focales; además, de la técnica de encuesta dirigida a tres tipos de actores clave.

SUPUESTOS DEL ESTUDIO

1. La fuente de datos fue la EHPM y, por tanto, se considera una base de datos representativa de la población de El Salvador, en términos muestrales.

2. La CNOES 08 abarca todas las ocupaciones desarrolladas a nivel nacional, es decir, que presenta todo el universo de profesiones y oficios, por lo cual no existen ocupaciones fuera de dicha clasificación.

3. El sector con el que se relaciona el Frascati es en el que intuitivamente posee mayor relación en términos conceptuales.

4. El perfil profesional es un resultado del análisis del mercado laboral, disponible en medios electrónicos. Para esto se considera que dicho perfil será representativo debido a que es redactado por los contratantes y empleadores del sector privado y público.

5. En la mayoría de los casos cuando se relaciona una carrera con el CNOES 08, se supone que un joven que estudió dicha carrera tendrá las posibilidades de desempeñarse en alguna de las ocupaciones identificadas y que es baja la probabilidad de que se desempeñe en una ocupación diferente a esa.

6. La clasificación de carreras estándar del MINEDUCYT abarca todas las carreras que se ofertan en El Salvador, una carrera que no fue identificada es porque es muy reciente o no está autorizada para funcionar y, por lo tanto, se excluye del análisis.

7. Los contratantes del mercado laboral desconocen toda la oferta educativa de educación superior, por lo tanto, existe una posibilidad que los requisitos de escolaridad (educación mínima y deseada) para las ocupaciones identificadas no estén directamente relacionadas con las carreras vinculadas a la disciplina de investigación y desarrollo en estudio.

8. EL perfil profesional puede definirse por tres variables: conocimientos, habilidades técnicas y aptitudes (habilidades blandas).

9. El estudio de mercado laboral se limita a la investigación de carreras de grado tales como: licenciaturas, ingenierías, profesorados, técnicos y doctorados de grado. Se excluyen los estudios de postgrado tales como: diplomados, maestrías y doctorados.

10. El formato y estilo de redacción en el cual se ha levantado el estudio corresponde al manual de la Asociación Estadounidense de Psicología (APA).

11. Para el caso de Educación serán tomados en cuenta niveles ocupacionales hasta cuatro dígitos según la CNOES 08.

1. | ASPECTOS METODOLÓGICOS

La metodología del estudio utilizó un enfoque cualitativo y documental. Los datos fueron recolectados en el periodo de julio a agosto de 2019. Respecto al enfoque cualitativo, se realizaron un total de 9 entrevistas. Los actores claves que participaron en las entrevistas fueron los siguientes: coordinadores y jefes de departamento de las instituciones de educación superior.

Asimismo, se realizaron 7 grupos focales[2], atendiendo 18 hombres y 24 mujeres, que incluyeron a profesionales, empleadores y profesores de los diferentes sectores inmersos en la educación y contratación de profesionales con estudios de grado, de los departamentos de San Salvador, La Libertad, Santa Ana y San Miguel[3]. La información obtenida fue de carácter global para obtener una perspectiva referente a la educación superior, determinar habilidades técnicas y blandas comunes entre los profesionales con carreras de grado y percepciones sobre los niveles salariales según ocupaciones.

Las entrevistas y grupos focales se sistematizaron en el software Nvivo Versión 12 donde se crearon categorías para identificar la información relevante para el estudio. En este se crearon categorías para identificar la información relevante para el estudio. Además, se obtuvieron cuadros que permiten la mejor comprensión y síntesis de las consultas realizadas.

Para la realización de encuestas, se utilizó una muestra aleatoria representativa[4] dirigida a profesores y especialistas del área de investigación y desarrollo identificada en este estudio[5]. Asimismo, se incluyó una muestra de empleadores y profesionales. Para la recolección de datos se utilizó la herramienta *SurveyMonkey*[6] y la plataforma *SurveyToGo*[7], debido a las facilidades que presenta en la tabulación de los datos y a la simplificación en la recolección de los datos. Con la primera herramienta, se enviaron las encuestas por medio de correos electrónicos, dirigidas a los actores claves como docentes de educación superior, coordinadores de carrera y administradores de facultades; y empleadores que demandan profesionales de educación superior en las principales ocupaciones; mientras que, con la segunda herramienta, el instrumento de encuesta se programó en dispositivos electrónicos, para recolectar datos en instituciones que fueron visitadas por el equipo consultor, para luego ser trasladadas al software SPSS y realizar los análisis respectivos.

2 El perfil de los participantes de los grupos focales fue el siguiente: i) igual cantidad de hombres y mujeres (equidad de género); ii) experiencia en el área de más de 3 años; ii) docentes de los departamentos de la San Salvador, La Libertad, Santa Ana y San Miguel. Cada grupo focal estuvo compuesto de 6 a 9 personas que fueron representativos del sector.
3 Los grupos focales realizados fueron generales e incluyeron temáticas de las diferentes disciplinas de estudio.
4 Considerando un muestreo aleatorio estratificado con afijación proporcional al tamaño de docentes a nivel departamental. Se seleccionaron los departamentos de San Salvador, La Libertad, Santa Ana y San Miguel, por ser los departamentos con mayor densidad poblacional. El grado de confianza del estudio fue del 95% con un error muestral del 4.9% y una proporción del 50% para garantizar el mayor tamaño posible de muestra. Con estos parámetros se obtuvo una muestra de 300 docentes, los cuales fueron distribuidos en instituciones de educación superior.
5 La muestra fue considerada para catedráticos y empleadores de profesionales con estudios de educación superior.
6 SurveyMonkey es una potente y eficiente método de entrevista en línea que permite llegar a los actores clave a través de sus correos electrónicos. Los procesos de recolección y procesamiento de datos se integran y se optimizan.
7 Esta plataforma cuenta con las rutinas de validación para minimizar los errores de digitación, y funciona fuera de línea, es decir, no se requiere de conexión a Internet para la aplicación del instrumento. Una vez aplicadas el conjunto de encuestas, se conecta a la red de Internet y se alojan en los servidores Web para trabajarla en el software SPSS. Con esta tecnología se controló mejor la calidad de datos colectados.

1.1. Relación entre disciplinas de estudio (Manual de Frascati), ocupaciones (CNOES), carreras profesionales (MINEDUCYT) y sectores productivos (CIIU)

Para un análisis adecuado del sector económico referido a las actividades de Enseñanza, fue necesario relacionar las distintas clasificaciones que son la base de las variables empleadas en el estudio: las ocupaciones (CNOES 08), disciplinas de investigación y desarrollo (Manual de Frascati) y sectores productivos (CIIU Rev. 4).

El Manual de Frascati (OCDE, 2015) representa una propuesta a nivel internacional, para clasificar la innovación[8], contiene las definiciones básicas y categorías de las actividades de Investigación y Desarrollo, y que han sido aceptadas a nivel mundial en el ámbito científico. El reconocimiento ha permitido posicionar al estándar como una referencia, para determinar qué actividades son consideradas como de investigación y desarrollo (Garzón & Ibarra, 2013).

Por otro lado, la Clasificación Nacional de Ocupaciones de El Salvador (CNOES 08) es el producto resultante de la adaptación de la Clasificación Internacional Uniforme de Ocupaciones (CIUO 08[9]), para presentar un sistema de clasificación y agregación de datos de información sobre las ocupaciones presentes en el mercado laboral. Se constituye como un instrumento utilizado para reflejar las agrupaciones de diferentes ramas ocupacionales en El Salvador y se basa en un sistema organizado que contiene categorías clasificadas homogéneamente, y que a su vez son excluyentes entre sí (DIGESTYC, 2014).

La CNOES 08, considera una desagregación de ocupaciones de hasta siete dígitos, basada en las características propias de El Salvador, en contraste a la CIIU que utiliza una desagregación de solo cuatro dígitos. La Dirección General de Estadística y Censos (DIGESTYC) elaboró dicha clasificación basándose en las ocupaciones obtenidas en la Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples (EHPM). La estructura del CNOES 08 cuenta con una serie de ocupaciones que han sido categorizadas de acuerdo con los diferentes sectores económicos del país, así como el nivel de clasificación que cada puesto exige. A continuación, se presenta la jerarquía de dicha clasificación.

Tabla 1. Estructura de la Clasificación Nacional de Ocupaciones de El Salvador.

NIVEL DE CLASIFICACIÓN	CANTIDAD DE AGRUPACIONES (CIUO 08)
Grandes Grupos	10
Sub grupos principales	43
Sub Grupos	130
Grupos primarios	436
Códigos	3187

Fuente: DIGESTYC, 2014

Además, se hace referencia a la Clasificación Industrial Internacional Uniforme (CIIU Rev.4) la cual establece una guía de clasificación para el registro de las actividades productivas que desarrollan los países. En el caso de El Salvador, el Banco Central de Reserva se encarga de esta labor y utiliza el estándar para el registro y presentación de datos de las actividades económicas. Este estándar permite una comparativa a nivel mundial de los sectores y una orientación al registro de información de las cuentas nacionales (Departamento de Asuntos económicos y sociales de las Naciones Unidas, 2009).

Retomando la utilidad y el reconocimiento a nivel mundial del Manual de Frascati; FEDISAL, a través del proyecto Educación para la Niñez y Juventud, considera pertinente actualizar y elaborar estudios de mercado laboral (EML) a partir de una relación de la Clasificación secundaria del Manual Frascati con las ocupaciones de la CNOES 08 y las actividades económicas de la CIIU Rev.4. Estas relaciones son útiles a la hora de realizar

8 El nombre oficial es Propuesta de Norma Práctica para encuestas de Investigación y Desarrollo Experimental, desarrollada por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE). En 1963, esta institución, reunió a un grupo de expertos nacionales en estadísticas de Investigación y Desarrollo (NESTI) para redactar dicho estándar internacional en la Villa Falconeri, localidad italiana de Frascati (OCDE, 2002).
9 Clasificación Internacional Uniforme de Ocupaciones CIUO 08, elaborada por la Organización Internacional del Trabajo (OIT)

investigación documental y establecer una guía en la clasificación de la información.

Las relaciones entre Frascati, CNOES 08, CIIU Rev.4, y las carreras universitarias nos ayudan a establecer la línea de investigación, para abarcar tres grandes áreas que se desarrollan en las secciones posteriores del informe:

- **Análisis del sector a nivel nacional, regional y mundial,** establecido por los lineamientos de la CIIU Rev.4, y retomando información del BCR y otras fuentes de información.

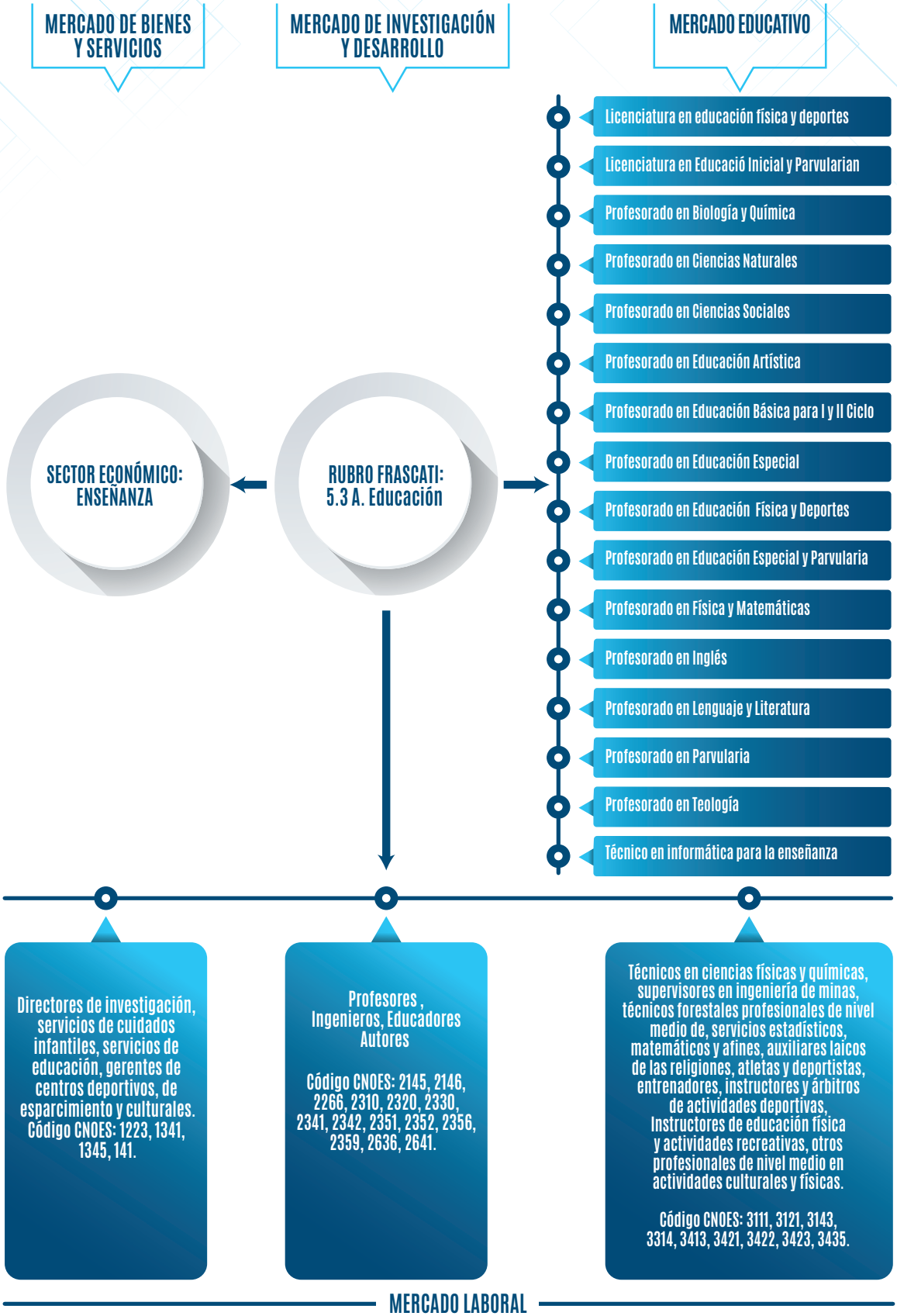
- **Investigación y análisis del mercado laboral,** extrayéndose información por ocupaciones de la Encuesta de Hogares de propósitos Múltiples de la DIGESTYC.

- **Recopilación datos del mercado educativo,** abarcando información publicada por el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de El Salvador (MINEDUCYT)

A partir de las clasificaciones antes descritas, se tomó el área de investigación y desarrollo del Manual de Frascati como un estándar que permite relacionar las tres grandes áreas: sector económico, mercado laboral de las ocupaciones y mercado educativo de educación superior, de tal forma que se obtengan inferencias que permitan un mejor análisis de la empleabilidad, nivel salarial, situación macroeconómica, condiciones de estudio, entre otros, segmentados por diferentes variables cruzadas entre las tres grandes áreas.

En la siguiente ilustración se muestra un mapa mental de todas las relaciones que se utilizan en el presente estudio de mercado, y que en los apartados posteriores se van a explicar con mayor detalle:

Ilustración 1. *Mapa mental de las relaciones establecidas*



Fuente: Elaboración Erak Consultores a partir de la clasificación BCR, CNOES 08, CIIU Rev. 4 y MINEDUCYT

1.1.1. Relación entre Manual de Frascati y sectores productivos de la CIIU.

La CIIU Rev.4, es el estándar utilizado para el registro de las actividades productivas de forma que resulten comparables entre los países y sectores a nivel internacional; posee veintiuna secciones de las cuales se deriva la de Enseñanza. Se ha relacionado la clasificación secundaria del Manual Frascati denominado Educación con el sector económico ya que permite inferir cuáles son las opciones académicas que posibilitan el desempeño laboral.

El Manual de Frascati muestra, a nivel uno, seis categorías de investigación y desarrollo, una de esas categorías es Ciencias Sociales y dentro de esta se encuentra la Educación. Para dar respuesta a los cambios del sector laboral, producto de nuevas tecnologías y la globalización económica; organismos internacionales como la OCDE, OIT y ONU, han elaborado diversas herramientas que permiten dar lectura a las disciplinas de investigación y su relación con la economía de los países.

En ese sentido, la tabla siguiente expone la relación entre la disciplina de estudio con el respectivo sector productivo en El Salvador.

Tabla 2. *Relación entre Manual Frascati y el correspondiente sector productivo de la CIIU Rev. 4*

CLASIFICACIÓN SECTOR PRODUCTIVO - CIIU			CLASIFICACIÓN DE I+D - MANUAL DE FRASCATI	
NIVEL	*CÓDIGO*	*CONCEPTO DE SECTOR*	*CLASIFCACIÓN PRIMARIA DE FRASCATI*	*CLASIFICACIÓN SECUNDARIA DE FRASCATI*
1	P	Enseñanza	5. Ciencias Sociales	5.3.a) Educación

Fuente: Elaboración de Erak Consultores con información de Manual de Frascati y CIIU Rev.4

Se estableció la relación entre la clasificación de Educación del Manual de Frascati con el sector productivo de Enseñanza, debido a que las actividades claves que se desempeñan en la clasificación de educación se relacionan directamente con la disciplina de estudio. Existen procesos clave que vinculan estrechamente ambas clasificaciones, tales como: la enseñanza de la currícula educativa, desarrollo de habilidades técnicas y blandas, aprendizaje de habilidades para la vida, aplicación de pruebas estandarizadas para medir niveles de conocimientos, entre otros.

1.1.2. El vínculo entre las disciplinas del Manual de Frascati y ocupaciones del CNOES 08

Existen aspectos importantes al analizar la estructura proporcionada por cada clasificación entre el Manual de Frascati y la Clasificación Nacional de Ocupaciones de El Salvador (CNOES 08). Ambas metodologías proponen una terminología común, para recolectar datos estadísticos comparables mediante un grupo de categorías obtenidas en censos, encuestas de hogares y otro tipo de fuentes, favoreciendo de esta manera información relevante para los hacedores de políticas nacionales, académicos y sector empresarial. Para efectos del estudio se presenta la tabla siguiente que contiene la relación del Manual de Frascati y CNOES 08.

Tabla 3. *El Salvador: Relación Manual Frascati y Clasificación Nacional de Ocupaciones 08*

CLASIFICACIÓN DE I+D - MANUAL DE FRASCATI		CLASIFICACIÓN DE OCUPACIÓN - CNOES			
CLASIFCACIÓN PRIMARIA DE FRASCATI	*CLASIFICACIÓN SECUNDARIA DE FRASCATI*	*NIVEL*	*TIPO DE CLASIFICACIÓN OCUPACIÓN*	*CÓDIGO OCUPACIÓN*	*NOMBRE DE OCUPACIÓN*
4. Ciencias Sociales	5.3.a) Educación	3	PRIMARIA	2330	Profesores de enseñanza secundaria
		3	SECUNDARIA	2340	Maestros de enseñanza primaria y maestros preescolares

Fuente: Elaboración de Erak Consultores con datos de Manual de Frascati 2015 y CNOES 08

La relación entre la clasificación secundaria del Manual de Frascati con la Clasificación Nacional de las Ocupaciones (CNOES 08), determina el vínculo de las ocupaciones profesionales con las áreas de investigación y desarrollo. Proporciona las ocupaciones profesores de enseñanza secundaria, maestros de enseñanza primaria y afines, respectivamente lo cual simplifica la identificación y obtención de información relacionada a las ocupaciones identificadas, por ejemplo: salarios mensuales promedios por sexo, ocupados por rama de actividad, entre otras. A continuación, se presenta la tabla con el detalle de todas las ocupaciones identificadas para dicho estudio a un nivel de detalle de cuatro dígitos, según la CNOES 08:

Tabla 4. *Ocupaciones a nivel de cuatro dígitos de la Clasificación Nacional de Ocupaciones de El Salador, identificadas para el rubro Frascati de Educación*

CLASIFICACION DE I+D - M. FRASCATI	CLASIFICACION DE OCUPACION - CNOES	
CLASIFICACION SECUNDARIA DE FRASCATI	*CÓDIGO OCUPACIÓN*	*NOMBRE DE OCUPACIÓN*
5.3.A Educación	1341	Directores de servicios de cuidados infantiles
	1345	Directores de servicios de educación
	2310	Profesores de universidades y de la enseñanza superior
	2341	Maestros de enseñanza primaria
	3435	Otros profesionales de nivel medio en actividades culturales y artísticas
	1431	Gerentes de centros deportivos, de esparcimiento y culturales
	2320	Profesores de formación profesional
	2330	Profesores de enseñanza secundaria
	3421	Atletas y deportistas
	3422	Entrenadores, instructores y árbitros de actividades deportivas
	3423	Instructores de educación física y actividades recreativas
	2145	Ingenieros químicos
	2146	Ingenieros de minas, metalúrgicos y afines
	3111	Técnicos en ciencias físicas y químicas
	3143	Técnicos forestales
	2266	Audiólogos y logopedas
	2352	Educadores para necesidades especiales
	3121	Supervisores en ingeniería de minas
	3314	Profesionales de nivel medio de servicios estadísticos, matemáticos y afines
	2641	Autores y otros escritores
	1223	Directores de investigación y desarrollo
	2636	Profesionales religiosos
	2356	Instructores en tecnología de la información

Fuente: Clasificación Nacional de Ocupaciones 08 de la Dirección General de Estadísticas y Censos (DIGESTYC) y Manual de Frascati 2015.

Tomando en cuenta las ocupaciones del CNOES 08, se puede asociar a carreras universitarias especificas con el área ocupacional, permitiendo una mayor compresión sobre el tipo de profesionales que requiere el sector económico y los conocimientos que deben tener dichos profesionales.

1.1.3. Relación entre Manual de Frascati y carreras universitarias en El Salvador.

La clasificación secundaria del Manual de Frascati de educación está relacionada con las

carreras profesionales de la matriz MINEDUCYT. A nivel nacional, existen carreras universitarias asociadas a las ocupaciones de la disciplina de Educación que corresponde a especialidades de la Licenciatura en Educación, Profesorados en distintas especialidades y Técnico en informática para la enseñanza. El enlace entre las carreras con la clasificación de Educación se relaciona por el conocimiento. La tabla siguiente presenta las carreras universitarias afines según la clasificación Frascati.

Tabla 5. *Relación entre clasificación secundaria del Manual Frascati y carreras estándar de educación superior*

CLASIFICACIÓN DE I+D - M. FRASCATI		CARRERA DE GRADO IDENTIFICADA - MATRIZ DE CARRERAS MINEDUCYT	
Clasificación primaria de Frascati	*Clasificación secundaria de Frascati*	*Grado académico*	*Nombre de carrera*
5. Ciencias Sociales	5.3.A Educación	Licenciatura	Licenciatura en educación inicial y parvularia
		Licenciatura	Licenciatura en educación física y deportes
		Profesorado	Profesorado en biología y química
		Profesorado	Profesorado en ciencias naturales
		Profesorado	Profesorado en ciencias sociales
		Profesorado	Profesorado en educación básica para I y II ciclo
		Profesorado	Profesorado en educación inicial y parvularia
		Profesorado	Profesorado en educación artística
		Profesorado	Profesorado en educación especial
		Profesorado	Profesorado en educación física y deportes
		Profesorado	Profesorado en física y matemática
		Profesorado	Profesorado en inglés
		Profesorado	Profesorado en lenguaje y literatura
		Profesorado	Profesorado en parvularia
		Profesorado	Profesorado en teología
		Técnico	Técnico en informática para la enseñanza

Fuente: Elaboración de ERAK Consultores con información del MINEDUCYT y Manual de Frascati 2015.

1.1.4. Relación entre carreras de grado identificadas y las ocupaciones de la CNOES 08

Una vez establecidas las relaciones entre el Manual Frascati con el sector económico, ocupaciones y carreras estándar, se encontró pertinente relacionar a las carreras estándar con distintas ocupaciones. Las ocupaciones que han sido relacionadas con las carreras no son las que está demandando el mercado laboral, sino que, se ha establecido la relación debido a que en los planes de estudio hay una o más asignaturas cuyos contenidos han permitido establecer una relación entre ambos; además, en el mercado laboral de El Salvador, un profesional al no insertarse laboralmente en el campo de la carrera en la cual se graduó, es probable que asuma una ocupación con un perfil similar o equivalente a la profesión; por ejemplo, un profesor en educación artística podría desempeñarse como instructor de educación física y actividades recreativas.

En la tabla siguiente se presentan las ocupaciones a las que se pueden relacionar las carreras relacionadas a la Educación:

Tabla 6. *El Salvador: Relación entre carrera de grado y Clasificación Nacional de las Ocupaciones*[10]

CARRERA DE GRADO IDENTIFICADA - MATRIZ DE CARRERAS MINEDUCYT		CLASIFICACIÓN DE OCUPACIÓN - CNOES		
GRADO ACADÉMICO	NOMBRE CARRERA	NIVEL	CÓDIGO OCUPACIÓN	NOMBRE DE OCUPACIÓN
Licenciatura	Licenciatura en educación Inicial y parvularia	4	1341	Directores de servicios de cuidados infantiles
		4	1345	Directores de servicios de educación
Licenciatura	Licenciatura en educación física y deportes	4	2310	Profesores de universidades y de la enseñanza superior
		4	2341	Maestros de enseñanza primaria
Profesorado	Profesorado en biología y química	4	3435	Otros profesionales de nivel medio en actividades culturales y artísticas
Profesorado	Profesorado en ciencias naturales	4	1431	Gerentes de centros deportivos, de esparcimiento y culturales
Profesorado	Profesorado en ciencias sociales	4	2320	Profesores de formación profesional
Profesorado	Profesorado en educación básica para i y ii ciclo	4	2330	Profesores de enseñanza secundaria
		4	3421	Atletas y deportistas
Profesorado	Profesorado en educación inicial y parvularia	4	3422	Entrenadores, instructores y árbitros de actividades deportivas
		4	3423	Instructores de educación física y actividades recreativas
Profesorado	Profesorado en educación artística	4	2145	Ingenieros químicos
Profesorado	Profesorado en educación especial	4	2146	Ingenieros de minas, metalúrgicos y afines
Profesorado	Profesorado en educación física y deportes	4	3111	Técnicos en ciencias físicas y químicas
		4	3143	Técnicos forestales
Profesorado	Profesorado en física y matemática	4	2266	Audiólogos y logopedas
Profesorado	Profesorado en inglés	4	2352	Educadores para necesidades especiales
Profesorado	Profesorado en lenguaje y literatura	4	3121	Supervisores en ingeniería de minas
		4	3314	Profesionales de nivel medio de servicios estadísticos, matemáticos y afines
Profesorado	Profesorado en parvularia	4	2641	Autores y otros escritores
Profesorado	Profesorado en teología	4	1223	Directores de investigación y desarrollo
Técnico	Técnico en informática para la enseñanza	4	2636	Profesionales religiosos
		4	2356	Instructores en tecnología de la información

Fuente: Elaboración de ERAK Consultores con información de la CNOES 08 y del MINEDUCYT.

Para efectos metodológicos, se relacionaron cada una de las carreras de educación superior con varias ocupaciones de la Clasificación Nacional de las Ocupaciones (relación de uno a muchos). Esto a partir de las áreas de conocimiento que se abarcan en los estudios superiores, los cuales son útiles y necesarios en el desempeño de actividades de ciertas profesiones y oficios descritos. La vinculación se realizó entre materia estudiada, según plan de estudios de la carrera, y funciones desempeñadas en el mercado laboral, según descriptores de puestos y ofertas de empleo.

En la siguiente tabla se presenta la relación de las carreras identificadas con las ocupaciones que puede desempeñar:

10 Para esta tabla solo se muestra el listado de carreras y ocupaciones sin generar una relación directa entre ocupación y carrera.

Tabla 7. *El Salvador: Relación de ocupaciones de la CNOES 08 por carrera estándar de educación superior*

CARRERA DE GRADO IDENTIFICADA - MATRIZ DE CARRERAS MINEDUCYT		CLASIFICACIÓN DE OCUPACIÓN - CNOES	
GRADO ACADÉMICO	NOMBRE DE CARRERA	CÓDIGO OCUPACIÓN	NOMBRE DE OCUPACIÓN
Licenciatura	Licenciatura en educación inicial y parvularia	1341	Directores de servicios de cuidados infantiles
		1345	Directores de servicios de educación
		2310	Profesores de universidades y de la enseñanza superior
		2341	Maestros de enseñanza primaria
		3435	Otros profesionales de nivel medio en actividades culturales y artísticas
Licenciatura	Licenciatura en educación física y deportes	1345	Directores de servicios de educación
		1431	Gerentes de centros deportivos, de esparcimiento y culturales
		2310	Profesores de universidades y de la enseñanza superior
		2320	Profesores de formación profesional
		2330	Profesores de enseñanza secundaria
		3421	Atletas y deportistas
		3422	Entrenadores, instructores y árbitros de actividades deportivas
		3423	Instructores de educación física y actividades recreativas
		3435	Otros profesionales de nivel medio en actividades culturales y artísticas
Profesorado	Profesorado en biología y química	1345	Directores de servicios de educación
		2145	Ingenieros químicos
		2146	Ingenieros de minas, metalúrgicos y afines
		2310	Profesores de universidades y de la enseñanza superior
		2330	Profesores de enseñanza secundaria
		3111	Técnicos en ciencias físicas y químicas
		3143	Técnicos forestales
Profesorado	Profesorado en ciencias naturales	1345	Directores de servicios de educación
		2310	Profesores de universidades y de la enseñanza superior
		2330	Profesores de enseñanza secundaria
		3143	Técnicos forestales
Profesorado	Profesorado en ciencias sociales	1345	Directores de servicios de educación
		1431	Gerentes de centros deportivos, de esparcimiento y culturales
		2310	Profesores de universidades y de la enseñanza superior
		2330	Profesores de enseñanza secundaria

Profesorado	Profesorado en educación básica para I y II ciclo	1341	Directores de servicios de cuidados infantiles
		1345	Directores de servicios de educación
		2310	Profesores de universidades y de la enseñanza superior
		2341	Maestros de enseñanza primaria
		2342	Maestros preescolares
		3435	Otros profesionales de nivel medio en actividades culturales y artísticas
Profesorado	Profesorado en educación inicial y parvularia	1345	Directores de servicios de educación
		2310	Profesores de universidades y de la enseñanza superior
		2342	Maestros preescolares
		3435	Otros profesionales de nivel medio en actividades culturales y artísticas
Profesorado	Profesorado en educación artística	1345	Directores de servicios de educación
		1431	Gerentes de centros deportivos, de esparcimiento y culturales
		2310	Profesores de universidades y de la enseñanza superior
		2330	Profesores de enseñanza secundaria
		2342	Maestros preescolares
		3423	Instructores de educación física y actividades recreativas
		3435	Otros profesionales de nivel medio en actividades culturales y artísticas
Profesorado	Profesorado en educación especial	1345	Directores de servicios de educación
		2266	Audiólogos y logopedas
		2310	Profesores de universidades y de la enseñanza superior
		2330	Profesores de enseñanza secundaria
		2342	Maestros preescolares
		2351	Especialistas en métodos pedagógicos
		2352	Educadores para necesidades especiales
		3435	Otros profesionales de nivel medio en actividades culturales y artísticas
Profesorado	Profesorado en educación física y deportes	1345	Directores de servicios de educación
		1431	Gerentes de centros deportivos, de esparcimiento y culturales
		2310	Profesores de universidades y de la enseñanza superior
		2330	Profesores de enseñanza secundaria
		3421	Atletas y deportistas
		3423	Instructores de educación física y actividades recreativas
		3435	Otros profesionales de nivel medio en actividades culturales y artísticas

Profesorado	Profesorado en física y matemática	1345	Directores de servicios de educación
		2310	Profesores de universidades y de la enseñanza superior
		2330	Profesores de enseñanza secundaria
		3121	Supervisores en ingeniería de minas
		3314	Profesionales de nivel medio de servicios estadísticos, matemáticos y afines
Profesorado	Profesorado En inglés	1345	Directores de servicios de educación
		2310	Profesores de universidades y de la enseñanza superior
		2330	Profesores de enseñanza secundaria
Profesorado	Profesorado en lenguaje y literatura	1345	Directores de servicios de educación
		2310	Profesores de universidades y de la enseñanza superior
		2330	Profesores de enseñanza secundaria
		2641	Autores y otros escritores
		3413	Auxiliares laicos de las religiones
		3435	Otros profesionales de nivel medio en actividades culturales y artísticas
Profesorado	Profesorado en parvularia	1341	Directores de servicios de cuidados infantiles
		1345	Directores de servicios de educación
		2310	Profesores de universidades y de la enseñanza superior
		2342	Maestros preescolares
		3435	Otros profesionales de nivel medio en actividades culturales y artísticas
Profesorado	Profesorado en teología	1223	Directores de investigación y desarrollo
		1345	Directores de servicios de educación
		2310	Profesores de universidades y de la enseñanza superior
		2320	Profesores de formación profesional
		2636	Profesionales religiosos
		3413	Auxiliares laicos de las religiones
Técnico	Técnico en informática para la enseñanza	1345	Directores de servicios de educación
		2310	Profesores de universidades y de la enseñanza superior
		2320	Profesores de formación profesional
		2351	Especialistas en métodos pedagógicos
		2356	Instructores en tecnología de la información

Fuente: Clasificación Nacional de ocupaciones de la DIGESTYC y listado de carreras estándar del MINEDUCYT

1.2. Fuentes de datos para el estudio

La elaboración del estudio de mercado requirió de la consulta directa a actores claves, para ello se utilizaron tres técnicas de recolección de información: entrevistas, grupos focales y encuestas.

Por otra parte, se consultaron fuentes secundarias como informes, investigaciones relacionadas, boletines, artículos de investigación y encuestas de instituciones oficiales como la Dirección General de Estadísticas y Censos (DIGESTYC), el Banco Central de Reserva (BCR), Ministerios afines al área de estudio Manual Frascati, Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT), Dirección Nacional de Educación Superior (DNES), portales Web de organismos internacionales como la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), Fondo Monetario Internacional (FMI), Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID), entre otros.

De igual forma, se retomaron bases de datos para la revisión y análisis de variables como producción, inversión, salarios, población ocupada, etc. (con el fin de brindar solidez al estudio de mercado laboral). Las principales fuentes de estadística consultadas para los últimos diez años fueron: la Encuesta de Hogares y Propósitos Múltiples (EHPM), bases de datos económica y financiera, y Censo económico del 2005 del Ministerio de Economía (MINEC)

1.3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN DE CAMPO

La investigación de campo para el estudio de mercado laboral incluyó las siguientes etapas:



Fuente: Elaboración de Erak Consultores

La identificación de actores clave consistió en la búsqueda de distintos expertos o especialistas de carreras tales como docentes de educación superior, coordinadores de carreras y administradores de facultades; y empleadores que demandan profesionales de educación superior en las principales ocupaciones tales como empleadores, gerentes y profesionales con experiencia en el área. Una vez identificados los actores, se procedió a la planificación de visitas de campo, que se formalizó a través de cartas oficiales y correos electrónicos.

Después de recolectados los datos en campo se procesaron a través de a través de la construcción de los resúmenes de entrevistas por cada categoría, clasificando distintas preguntas relacionadas en una sola sección para

un análisis más completo. También se utilizó el programa NVIVO para categorizar los datos recopilados y de esta forma extraer diferentes matrices cualitativas que pudieran dar un mejor análisis de los resultados obtenidos, a través de herramientas como:

- Nubes de palabras: el análisis de nubes de palabras permite visualizar la frecuencia de las palabras en las entrevistas y grupos focales, destacando en mayor proporción aquellas que más se mencionan en el grupo de análisis.

- Matriz cualitativa: resultados de opiniones de actores claves, las cuales fueron codificadas a través de palabras claves llamados nodos.

Una vez procesados los datos, se realizó el análisis correspondiente de acuerdo a diferentes rubros del Manual de Frascati para integrar párrafos sintetizados a los distintos estudios de mercado laboral, aportando información cualitativa sobre las perspectivas del sector económico que incluye las perspectivas de crecimiento, las leyes y políticas que regulan al sector, entre otras; sobre el mercado laboral con información sobre el perfil demandado, los niveles salariales y las oportunidades de colocación; y sobre el mercado educativo.

2. | MARCO DE REFERENCIA DEL SECTOR

2.1. Definiciones

Como parte del estudio se utilizan diversos términos específicos y para facilitar la comprensión, estos se explican a continuación.

- Sector económico de educación: se define como aquel que comprende el proceso de formación y desarrollo integral que cubre la educación preescolar, primario, secundaria y de nivel superior.

- Profesores de enseñanza secundaria: definiéndose como aquellos que enseñan una o más materia a nivel secundario, que no aborden preparación para un empleo o en un área ocupacional específica.

- Maestros de enseñanza primaria y maestros de preescolar: que se define como quienes enseñan varios temas a nivel primario y preparan actividades educativas para niños menores a la edad escolar primaria. (MINEC y DIGESTYC, 2016)

2.2. MARCO GENERAL DEL SECTOR

2.2.1. Descripción histórica del sector en El Salvador

El sistema educativo en El Salvador tiene su origen al constituirse la República. En 1832, con el Primer Reglamento de Enseñanza Primaria se decreta la Instrucción Pública, estableciendo la creación de escuelas primarias en cada municipio del país. Así nace la educación y diferentes planes que propicien el aprendizaje universal para todos los estratos sociales.

Actualmente, el sector económico de educación en El Salvador, en el área de enseñanza secundaria, abarca las actividades que buscan formar una vida de aprendizaje y desarrollo personal. Esto se logra al impartir diferentes asignaturas según el campo de especialización. (ONU, 2009)

Entre las actividades que desarrolla el sector económico se encuentran: la enseñanza general de la primera etapa del nivel secundario y la enseñanza general de la segunda etapa del nivel secundario, la cual encamina a los estudiantes a la educación superior. Además, se incluye la educación especial del mismo nivel para alumnos con capacidades especiales. (ONU, 2009)

Las ocupaciones contratadas por el sector son: profesor/a de educación secundaria y orientador de alfabetización de adultos. Ambas se dedican a diversas actividades como el diseño y modificación de planes de estudio, preparar materiales y actividades para las clases, entre otras. También, entre las instituciones exitosas que ofrecen educación secundaria se encuentran las del sector público y el sector privado a nivel nacional. (ONU, 2009)

2.2.2. Importancia del sector a nivel nacional

El sector de Enseñanza influye de manera directa en todos los eslabones de la economía nacional, debido a que su mercado laboral tiene como objetivo empoderar a las personas por medio de la pedagogía, ya que este nivel de educación es el que fija las bases para las demás carreras universitarias disponibles en el mercado educativo. La producción de la enseñanza como tal, según la clasificación CIIU Rev.4, abarca un porcentaje importante del PIB, ya que hasta el 2018 fue de un 4.68%.

Según la consulta realizada a profesionales, docentes y empleadores del sector económico, la educación superior en la actualidad carece de una actualización oportuna de pensum académico, pues se considera que la formación teórica no responde a las exigencias del campo laboral. Además, se expresa una diferencia entre las instituciones privadas y públicas en los esfuerzos para la actualización de herramientas pedagógicas, pues las instituciones privadas realizan una actualización más constante que el área pública. Por otra parte, el sector de Enseñanza se ve afectado por la coyuntura social actual, dado que se considera que el número de profesionales rebaza la oferta laboral.

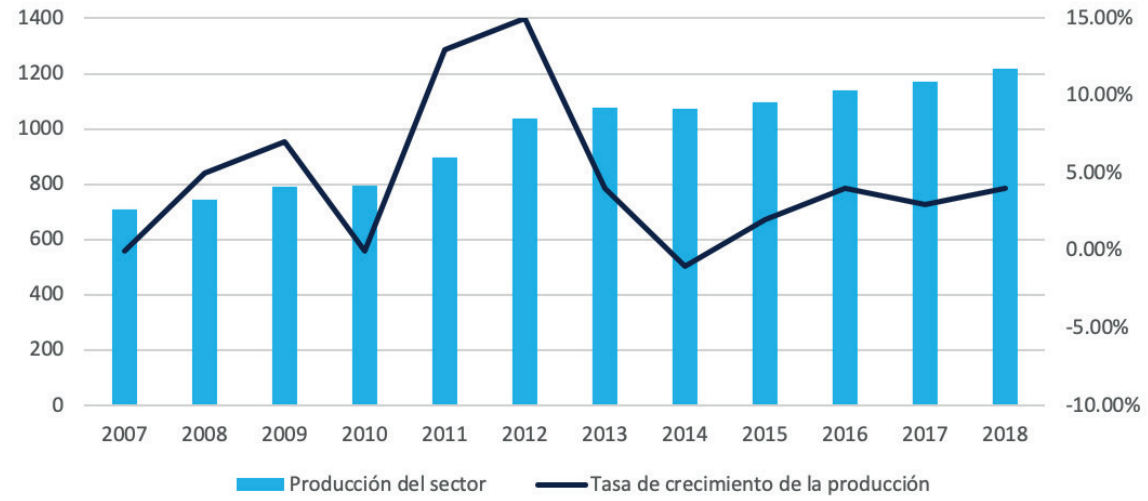
A continuación, se presentan las principales estadísticas socioeconómicas relacionadas al sector Enseñanza, en el periodo 2007-2018.

Tabla 8. El Salvador: Estadísticas socioeconómicas del sector de enseñanza, periodo 2007-2018

Concepto	Unidad de medida	Años											
		2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Producción del sector (precios corrientes)	Millones de USD	710.2	743.51	792.86	796.01	898.4	1036.14	1076.73	1071.04	1095.2	1139.59	1170.26	1218.22
Producción del sector con relación al PIB	Porcentaje respecto al PIB	4.17%	4.13%	4.50%	4.31%	4.43%	4.84%	4.90%	4.74%	4.67%	4.72%	4.69%	4.68%
Tasa de crecimiento de la producción del sector relacionado	Porcentaje de variación	0.00%	5.00%	7.00%	0.00%	13.00%	15.00%	4.00%	-1.00%	2.00%	4.00%	3.00%	4.00%

Fuente: Elaboración por ERAK Consultores con información del BCR y las EHPM, Sistema de Cuentas Nacionales (SCN), Base 1990.

Gráfica 1. *El Salvador: Producción y tasa de crecimiento del sector enseñanza, período 2007 - 2018*



Fuente: Elaboración de Erak Consultores con datos del BCR

Con el paso de los años el crecimiento del sector de Enseñanza ha sido positivo (a excepción del año 2014). En el año 2017 el crecimiento fue de 4.69% y en 2018 fue de 4.10%. Esto muestra una leve desaceleración, según cifras del Banco Central de Reserva (BCR), considerando que la educación siempre ha sido un pilar para el desarrollo de la economía nacional, a pesar de que su representación como porcentaje del PIB se ha mantenido arriba del 5% y menor a este en cuanto a los aportes en el presupuesto general de la nación.

2.2.3. Caracterización del mercado de productos y servicios a nivel nacional, regional y mundial

El Salvador ha mantenido estabilidad en el gasto del gobierno en educación como porcentaje del PIB, el cual ha rondado el 4% en los últimos años, según datos del Banco Mundial, ubicándose a un nivel promedio en la región centroamericana. Según el Banco Central de Reserva (BCR) la estabilidad es correcta, aunque sus datos rondan el 4.7% cada año, haciendo referencia a la producción del sector de Enseñanza. Con estos datos, se hablan de niveles nominales de $1,170.26 millones de USD y $1,218.22 millones de USD, lo que evidencia un leve aumento en la productividad del sector.

Por otro lado, los países de Centroamérica donde los gobiernos gastan más en educación como porcentaje del PIB son Costa Rica y Honduras, con niveles que rondan el 7% y el 6% respectivamente; el país que menos fondos destina al sector es Guatemala, con poco menos del 3%; Nicaragua tiene un comportamiento similar a El Salvador rondando entre el 4% del Presupuesto General de la Nación. Centroamérica se caracteriza por mantenerse debajo de la media de Latinoamérica en tema de inversión de educación en todos sus niveles

A nivel mundial, el gasto promedio del gobierno en los diferentes países como porcentaje del PIB alcanzó un 4.73% y 4.82% en 2014 y 2015, respectivamente, según datos del Banco Mundial. Por lo tanto, El Salvador se encuentra dentro de los niveles promedios respecto del resto del mundo. Sin embargo, esto no establece

un panorama favorable para el desarrollo del sector, dado que el porcentaje mínimo para observar transformaciones significativas es del 6%. Vale destacar que el país referente en temas de docencia y pedagogía lo establece Finlandia por las habilidades técnicas y blandas que desarrollan los jóvenes desde temprana edad.

Análisis de la demanda de servicios y productos

El sector de Enseñanza engloba los servicios de la enseñanza a nivel de educación secundaria, por lo tanto, la demanda de dichas actividades se establece por estudiantes de educación básica y media dentro de las instituciones de educación pública y privada. Jóvenes entre los rangos de edad de siete a veinte años, son los principales clientes en la búsqueda de formación académica y para la vida.

La demanda anual del sector de Enseñanza Secundaria ha tenido cambios positivos, debido a que con el paso de los años, se observan tendencias al alza en los niveles de matrícula en las instituciones. Lo cual genera certidumbre para la contratación de nuevos profesores en diferentes áreas de especialización. En los años recientes hubo solamente un aumento en la cantidad de docentes contratados en el 2016 respecto al 2015, según datos del Censo Educativo del MINEDUCYT. (MINEDUCYT, 2017).

Análisis de la oferta de servicios y productos

La oferta para el sector de Enseñanza es la necesidad de profesionales capaces de ejercer la pedagogía. Las universidades, centros de formación e institutos especializados se encargan de la oferta de este sector, brindando servicios de formación académica, orientación vocacional, trabajo social, desarrollo de habilidades blandas, entre otros aspectos relacionados a la formación de conocimientos y habilidades para la vida. Un dato importante es que en El Salvador se identificó la particularidad de que los docentes no estudiaron una carrera de profesorado para desempeñar las funciones de educador. Por lo anterior, para efectos del estudio, la oferta se basa en la planta docente a nivel nacional. Los datos se muestran a continuación:

Tabla 9. El Salvador: Planta de docentes, periodo 2015-2018

EVOLUCIÓN DE LA PLANTA DOCENTE EN EL SALVADOR				
Año	2015	2016	2017	2018
Total, de docentes	21, 314	21,544	21,014	20,907

Fuente: Elaboración de Erak Consultores con datos del MINEDUCYT

La oferta del sector ha tenido variaciones a lo largo del tiempo, caracterizándose por evidentes fluctuaciones. La tabla anterior muestra que en los últimos años la planta docente se ha mantenido entre 20,000 profesionales dedicados a la Enseñanza Secundaria (graduados de carreras de profesorado) entre los años de 2015-2018. Por lo tanto, se espera que la oferta continúe con ese rango de graduados por los próximos periodos. (MINEDUCYT, 2017)

Retos y oportunidades del sector económico

Un reto del sector es lograr cumplir las expectativas de los nuevos profesionales para ser insertados en el mercado laboral; la necesidad de que cumplan requerimientos de pedagogía como: métodos de enseñanza, planificación de la currícula de estudios, relaciones docente-estudiante, técnicas para la docencia, entre otros.

A su vez, se busca que las condiciones económicas del sector sean cada vez más prosperas, dado que El Salvador ya ha mantenido una baja inversión pública en términos de educación, mientras que los homólogos a nivel regional se encuentran por encima de la

media de Centroamérica. Una baja tasa para la educación en el presupuesto general de la nación genera problemas estructurales para avanzar en materia de desarrollo de futuros profesionales.

Según la investigación de campo realizada con los grupos focales en los departamentos de Santa Ana, San Salvador, San Miguel y La Libertad, las principales opiniones en cuanto a los que se enfrentan las instituciones educativas son:

- La enseñanza de nuevas tecnologías, simuladores y programas informáticos.
- Generar mayores oportunidades de pasantillas o becas para estudiantes destacados.
- Mejorar la infraestructura.
- Operatividad los conocimientos teóricos.
- Contratación de personal capacitado para cada una de las áreas académicas que se deben atender.
- Generar mayores espacios para la investigación y la generación de ideas innovadoras.
- Flexibilizar horarios y trámites internos.
- Generar alianzas con la empresa privada, para la generación de mayores espacios de prácticas profesionales.

2.3. MARCO LEGAL Y POLÍTICO DEL SECTOR

En El Salvador existen dos leyes principales que rigen al sector educativo: Ley de la Carrera Docente y Ley General de Educación, en las cuales se presenta las distintas normativas respecto al ámbito laboral de este sector. Además, el gobierno de El Salvador creó la Política Nacional de Desarrollo Profesional Docente y, posteriormente, el Instituto de Formación Docente (INFOD), lo que denota el interés que tiene el sector público en el mejoramiento de la formación de los integrantes del sector.

2.3.1. Leyes que regulan el sector en El Salvador o en otros países

La Ley de la Carrera Docente fue creada el 7 de marzo de 1996 y se implementó el 30 de marzo del mismo año. Ha recibido varias modificaciones a lo largo de los años, siendo las principales en los años 2006, 2008 y 2017, donde fueron reformados una gran cantidad de artículos. El propósito de la ley es regular las relaciones del Estado y la comunidad educativa con los educadores; además, valorar sistemáticamente el escalafón, por formación académica y antigüedad. Asimismo, los principales efectos que esta ley tiene en el sector de educación son definir quiénes son las personas capaces de ejercer la docencia y asegurar la estabilidad laboral de estas. (Asamblea Legislativa de la República de El Salvador, 2017)

La Ley General de Educación fue creada el 11 de mayo de 1990 y se implementó el 12 de julio del mismo año, ha sido modificada en varias ocasiones, buscando favorecer las condiciones de ingreso, traslado y retiro de los docentes; siendo la última el 11 de febrero de 2016. El propósito de la ley es determinar los objetivos generales de la educación a nivel nacional, además regular las prestaciones del servicio de las instituciones oficiales y privadas. Esta ley permite definir de mejor manera la constitución y estructura del sector educativo, además de la visión legal de la educación. (Asamblea Legislativa de la República de El Salvador, 2016)

2.3.2. Políticas públicas relacionadas al sector

La Política Nacional de Desarrollo Profesional Docente fue creada en 2012 y tiene como ente regulador al Ministerio de Educación. Esta tiene como objetivo el fortalecimiento de la profesión docente que comprometa de manera

individual y colectiva a todo el profesorado, de manera que puedan potenciar sus capacidades disciplinares y pedagógicas. Además, se busca mejorar el desempeño de los docentes para propiciar aprendizajes significativos y se eleven los resultados académicos de los estudiantes. (MINED, 2012)

2.3.3. Programas públicos o privados vinculados al sector

El Instituto de Formación Docente fue creado en el 2018, siendo adscrito al Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (MINEDUCYT). El objetivo de este programa es la formación inicial y permanente de profesionales para la carrera docente, garantizando el nivel de calidad educativa que alcancen altos estándares profesionales, de manera que vaya acorde a la política, planes y programas que emita el MINED respecto a formación docente. El principal aporte ha sido la generación de espacios para la formación de docentes, por medio de la realización de una variedad de diplomados y certificaciones. Asimismo, solventar ciertas deficiencias en las diversas especialidades y niveles educativos. (MINED, 2018)

3.| MERCADO LABORAL: OCUPACIONES Y COLOCACIÓN

Los profesionales del sector son principalmente contratados por el MINEDUCYT para ejercer labores en las instituciones públicas debidamente autorizadas. En el sector privado, son los colegios o instituciones de educación media las que contratan directamente a los profesionales según los requerimientos del plan de estudios y objetivos establecidos para la formación de jóvenes bachilleres.

Las instituciones interesadas en la adquisición de perfiles profesionales son los centros de educación pública y privada, contando con sus propios procesos de selección o con la asignación de personal de parte del MINEDUCYT. Las áreas de contratación van orientadas a la parte administrativa, para la organización de diferentes procesos, y las áreas de planta docente, que se encarga de la formación de los jóvenes bachilleres.

Tabla 10. *El Salvador: Relación entre áreas empresariales y ocupaciones relacionadas al área de educación*[11]

SECTOR ECONÓMICO	AREA / EMPRESA	OCUPACIÓN CNOES
ENSEÑANZA	Educación media	Profesores de educación secundaria
	Educación básica	Maestros de enseñanza primaria y maestros preescolares

Fuente: Elaboración de ERAK Consultores con información de la CIIU, CNOES 08 y EHPM

Entre las funciones que desempeñan los profesores en educación secundaria y maestros de la enseñanza primaria se encuentran:

- Profesores de enseñanza secundaria: diseñar y modificar planes de estudio, adaptar métodos de enseñanza, preparar y corregir evaluaciones.
- Maestros de enseñanza primaria y maestros preescolares: enseñar a niños, mantener la disciplina, observar y evaluar el desempeño de los alumnos.

En general, se espera que el sector presente crecimiento en los próximos años gracias a la cantidad de graduados que culminan sus

11 Para esta tabla se relacionaron las áreas empresariales con las ocupaciones de mayor relación con el área Frascati.

estudios cada año, todos están preparados en términos de conocimientos para dar cátedra de enseñanza a nivel de educación media. Sin embargo, ahondar en las habilidades pedagógicas de los profesionales es de suma importancia. Esto promueve mayor competitividad en el mercado, dado el aumento en la demanda de profesionales que buscan posicionarse como docente en alguna institución de educación.

3.1. Análisis de la demanda: empleadores

Los empleadores, al ser del MINEDUCYT se enfocan en la contratación de personal que pueda sentar las bases de los estudiantes del nivel de educación secundaria. Se buscan distintas habilidades para las diversas áreas de formación que se determinan por medio de las asignaturas en los años cursados. Pero a su vez, son importantes las habilidades pedagógicas que van relacionadas a cómo transmitir conocimientos a los alumnos.

Para los profesores de enseñanza secundaria, se establecen los siguientes requisitos de contratación a partir de una síntesis de la investigación documental:

- **Conocimientos:** dominio de áreas de educación como lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, habilidades para la vida, entre otros.
- **Habilidades técnicas:** expresión oral y escrita, pedagogía.
- **Aptitudes (habilidades blandas):** trabajo en equipo, creatividad, iniciativa, adaptación a los cambios, resiliencia, y resolver conflictos.

En cuanto a los maestros de enseñanza primaria y maestros preescolares, se identificaron requerimientos diferentes que buscan actualmente los empleadores a nivel público y privado.

- **Conocimientos**: enseñanza para materias primaria y parvularia tales como: sociales, lenguaje y literatura, caligrafía, gramática, entre otros.
- **Habilidades técnicas:** buen trato con los niños, habilidades artísticas, habilidades numéricas para la enseñanza, entre otras.
- **Aptitudes (habilidades blandas):** trabajo en equipo, creatividad, iniciativa, adaptación a los cambios, resiliencia, y resolver conflictos.

De la consulta realizada a los grupos focales, se pudieron establecer habilidades técnicas y blandas comunes a los profesionales. Las habilidades técnicas mencionadas son:

- El conocimiento y practica de más de un idioma.
- Manejo integral de Ofimática (Microsoft Excel, Word, PowerPoint y otros).
- Capacidad de análisis y aplicación de teoría a la resolución de problemas.
- Uso adecuado de redes sociales.

Por otro lado, las habilidades blandas identificadas para cualquier profesional graduado de una carrera universitaria son:

- Buen manejo de las responsabilidades y el trabajo en equipo.
- Pensamiento critico
- Proactividad
- Inteligencia emocional
- Empatía
- Liderazgo
- Ética profesional
- Pensamiento analítico
- Capacidad de emprender

Estas habilidades son importantes para un profesional de Educación media pues se requiere de un adecuado liderazgo, inteligencia emocional, empatía y proactividad para mejorar la metodología pedagógica integral de los estudiantes atendidos.

La población ocupada del sector es la parte de la Población Económicamente Activa (PEA) que ejerce su fuerza de trabajo, siendo por medio de un trabajo pleno o en subempleo, sin embargo, se dedica a una o más actividades económicas en específico. Es decir, es la demanda del mercado laboral, ya que es la cantidad de personas contratadas en un sector específico. (DIGESTYC, 2018)

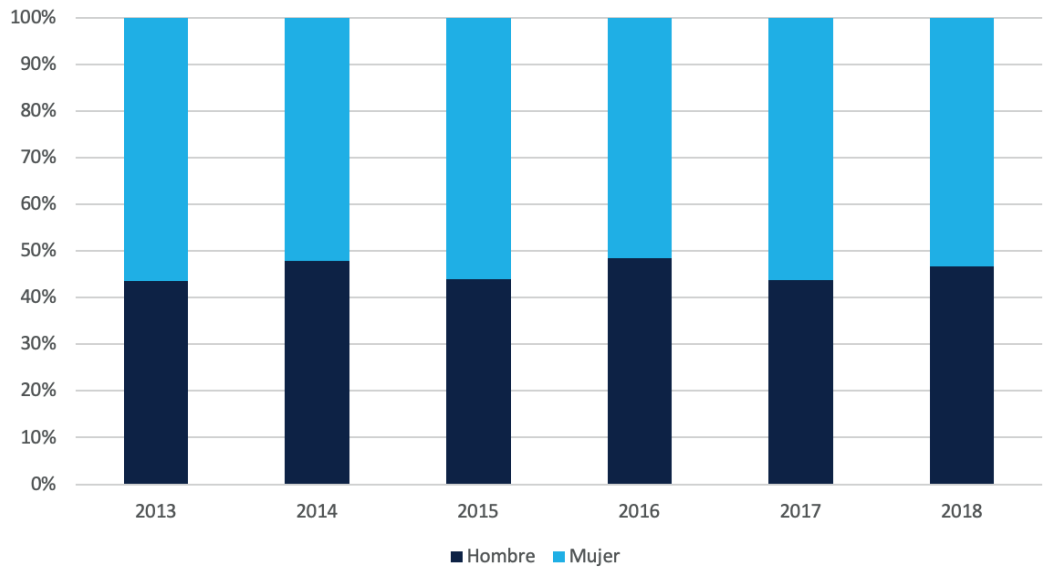
A continuación, se presenta la información de la población ocupada segmentada por sexo, rango de edad y zona geográfica para las ocupaciones relacionadas.

Tabla 11. *El Salvador. Población ocupada del área de educación, según sexo, rango de edad y zona geográfica, período 2013-2018* [12].

Año	Variables						
	Sexo		Rango de edad		Zona Geográfica		Total Ocupados
	Hombre	Mujer	Menor a 30 años	30 años y más	Rural	Urbana	
2013	1851	2397	501	3747	650	3598	4248
2014	1939	2113	525	3527	717	3335	4052
2015	2087	2670	659	4098	681	4076	4757
2016	1917	2037	648	3306	789	3165	3954
2017	1799	2310	622	3487	822	3287	4109
2018	2076	2376	570	3882	692	3760	4452

Fuente: Elaboración de Erak Consultores con datos de EHPM

Gráfica 2. *El Salvador: Proporción de ocupados del área de educación, según sexo, periodo 2013-2018*

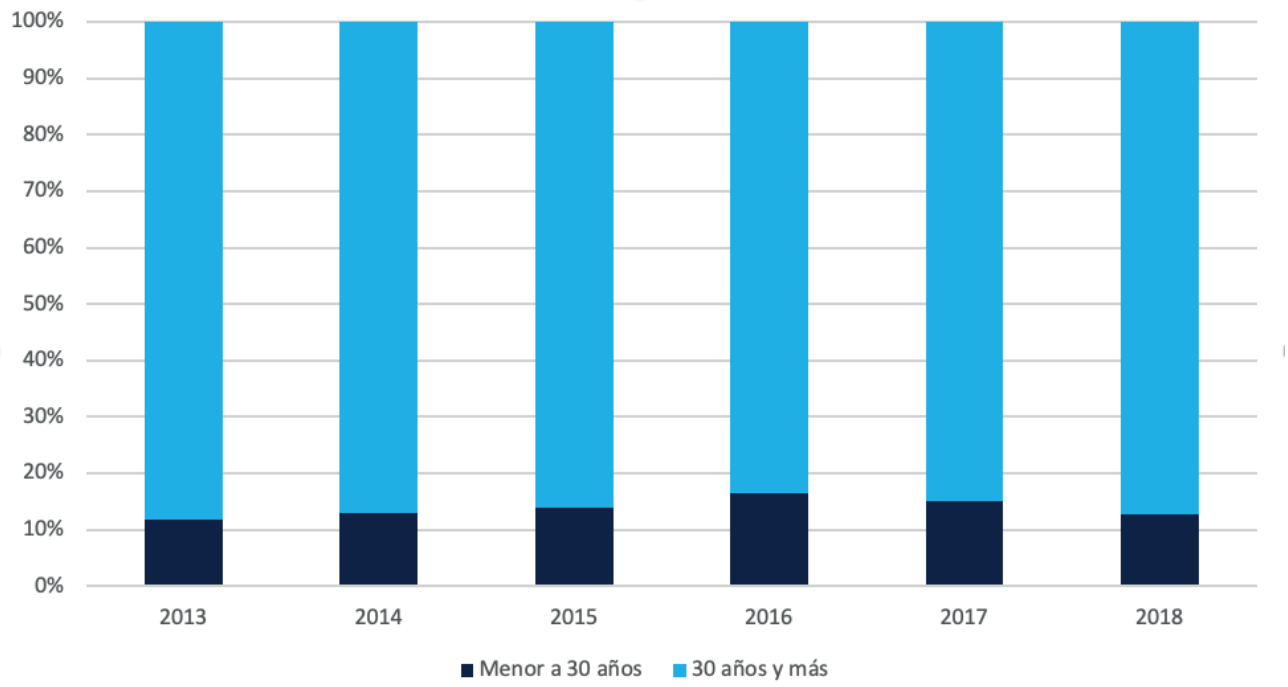


Fuente: Elaboración de Erak Consultores con datos de la EHPM

12 Los datos de población ocupada corresponden a los datos muestrales de los ocupados en las ocupaciones presentadas en la tabla 6

La proporción histórica de los ocupados respecto al género desde el 2013 deja en evidencia que existen algunas diferencias ocupacionales por sexo, sin embargo, las brechas no son grandes. Los datos utilizados en la gráfica provienen de las EHPM y estos reflejan que más del 55% de los profesionales ocupados en educación son mujeres. En estas ocupaciones los hombres representan un promedio inferior al 45% de los ocupados.

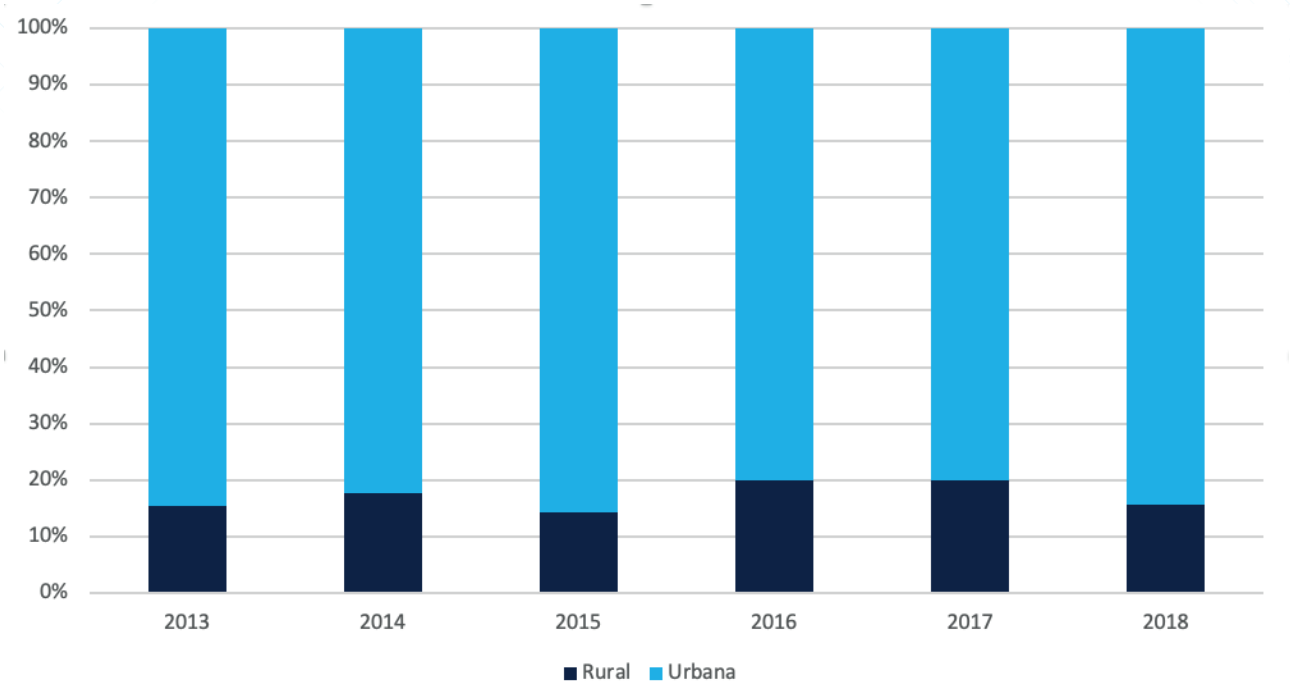
Gráfica 3. *El Salvador: Proporción de ocupados del área de educación, según rango de edad, período 2013-2018*



Fuente: Elaboración de Erak Consultores con datos de EHPM

La proporción de ocupados en Educación según los rangos de edad muestra que más del 85% de los ocupados se encuentran en un rango de edad igual o mayor a los 30 años. Los jóvenes menores a 30 años se encuentran en desventaja como población ocupada, representando menos del 15% de la población ocupada en esta clasificación, esto puede deberse al requerimiento de experiencia laboral para desempeñarse en las ocupaciones relacionadas a la educación.

Gráfica 4. *El Salvador: Proporción de ocupados del área de educación, según área geográfica, período 2013-2018*



Fuente: Elaboración de ERAK Consultores con información de la EHPM.

En el gráfico anterior se puede observar que más del 80% de los ocupados en Educación provienen del área urbana, donde se encuentran la mayor parte de centros educativos públicos. Aunque hay docentes que trabajan en las zonas rurales, generalmente estos provienen de la zona urbana.

3.2. Análisis de la oferta: ocupaciones

La Población Económicamente Activa (PEA), está constituida por las personas que poseen la edad para trabajar y que a la vez ofrecen su fuerza de trabajo al mercado laboral. En ese sentido, representa la oferta dentro de un mercado laboral cualquiera, en otras palabras, es la sumatoria de la población ocupada y población desocupada (DIGESTYC, 2012). Los datos disponibles en la EHPM muestran estimaciones correspondientes a la PEA total por zonas geográfica y sexo; por lo que no es posible determinar PEA por grupo ocupacional. (DIGESTYC, 2014)

Por lo anterior, y con el fin de realizar un análisis más proxy al comportamiento de la oferta laboral en la ocupación de profesores de educación secundaria, se presentan datos sobre los profesionales que ingresan año tras año al mercado laboral. Es decir, se evalúa los aumentos a la oferta laboral, con la graduación de profesionales en carreras relacionadas a la ocupación CNOES 08. (DIGESTYC, 2014)

Tabla 12. *El Salvador: Cantidad de graduados por carrera de estudios de educación superior, periodo 2013 - 2017*

Carrera universitaria	2013			2014			2015			2016			2017		
	M	H	T	M	H	T	M	H	T	M	H	T	M	H	T
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES	4	20	24	35	90	125	9	36	45	10	33	43	11	74	85
PROFESORADO EN BIOLOGÍA Y QUÍMICA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	3	0	4	4
PROFESORADO EN CIENCIAS NATURALES	53	23	76	59	37	96	50	28	78	6	1	7	0	0	0
PROFESORADO EN CIENCIAS SOCIALES	4	5	9	11	11	22	17	4	21	4	3	7	12	10	22
PROFESORADO EN EDUCACION BASICA PARA I Y II CICLO	514	121	635	460	114	574	396	94	490	143	33	176	125	32	157
PROFESORADO EN EDUCACIÓN ESPECIAL	6	0	6	7	0	7	0	0	0	3	0	3	0	0	0
PROFESORADO EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES	15	67	82	16	68	84	12	66	78	7	19	26	11	25	36
PROFESORADO EN EDUCACION INICIAL Y PARVULARIA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	0	6	81	0	81
PROFESORADO EN FÍSICA Y MATEMÁTICA	117	112	229	124	110	234	108	87	195	67	62	129	99	72	171
PROFESORADO EN INGLÉS	36	35	71	40	36	76	20	13	33	28	26	54	26	32	58
PROFESORADO EN LENGUAJE Y LITERATURA	30	23	53	52	21	73	52	19	71	13	6	19	20	6	26
PROFESORADO EN PARVULARIA	88	1	89	98	1	99	174	0	174	54	0	54	27	0	27
PROFESORADO EN TEOLOGÍA	7	30	37	11	23	34	7	27	34	17	22	39	8	23	31

Fuente: Elaboración de ERAK Consultores con información del MINEDUCYT

La tabla muestra como la cantidad de graduados por año, en las carreras relacionadas a la Educación, ha ido en disminución. En el periodo comprendido entre 2013 y 2015, la cantidad de graduados anualmente se mantuvo por encima de los 1200 graduados, sin embargo, en el año 2016 se registró una disminución de la cantidad de graduados, siendo en ese año de 566 graduados y en 2018 de 698. Si se observa la tendencia con la que cuentan los números en conjunto, se concluye que la oferta en el mercado laboral ha ido en disminución.

La proporción de graduados en los últimos años ha sido constante, teniendo un promedio de 35% hombres y 65% mujeres. Destaca, además, que la Licenciatura en Educación Física es la única que presenta un crecimiento constante en la cantidad de graduados por año.

La perspectiva de crecimiento de la oferta es positiva, debido a que el número de graduados se mantiene en grandes cantidades. Aunque dicho crecimiento se presenta a un ritmo lento (MINEDUCYT, 2017).

3.3. Cruce entre demanda y oferta – Salarios esperados

Los rangos salariales son importantes en el estudio, describiendo la remuneración que se espera que tengan los profesionales que se dediquen a las diversas ocupaciones relacionadas al área de estudio. Además, es importante distinguir salarios promedios segmentando sexo, rango de edad y zona geográfica para obtener un panorama más claro del mercado laboral en El Salvador, así como perspectivas a futuro del mismo.

Según los resultados obtenidos en la dinámica de salarios de los grupos focales, el 60% de los participantes piensa que debe aumentarse; pues se considera que el salario es muy bajo en relación a la carga académica que manejan; un 24% que debe de mantenerse; un 12% que debe disminuir; y un 4% no puede dar una respuesta objetiva por falta de conocimiento.

En la tabla siguiente se muestran los salarios promedios mensuales para las ocupaciones relacionadas a la Educación.

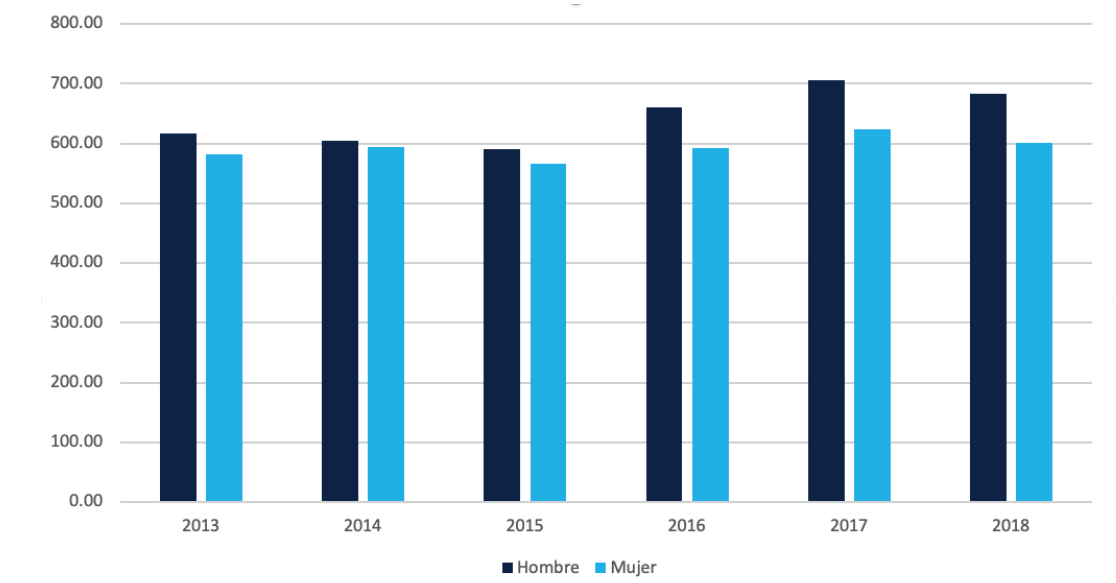
Tabla 13. *El Salvador: Salario promedio mensual de la Clasificación Frascati de Educación, periodo 2013-2018*[13]

Año	Variables					
	Sexo		Rango de edad		Zona Geográfica	
	Hombre	Mujer	Menor a 30 años	30 años y más	Rural	Urbana
2013	616.58	581.62	311.72	634.98	521.51	610.46
2014	603.75	594.19	327.84	639.09	555.67	608.03
2015	590.94	566.74	339.98	615.53	523.72	586.32
2016	659.56	593.02	371.47	675.03	517.70	652.10
2017	706.15	624.14	371.32	711.55	534.60	691.42
2018	683.00	600.86	369.72	678.73	544.39	656.61

Fuente: Elaboración de Erak Consultores con cifras de EHPM

13 Para el cálculo de los salarios promedios ponderados se consideraron todas las ocupaciones de la tabla 6, descrita en la metodología

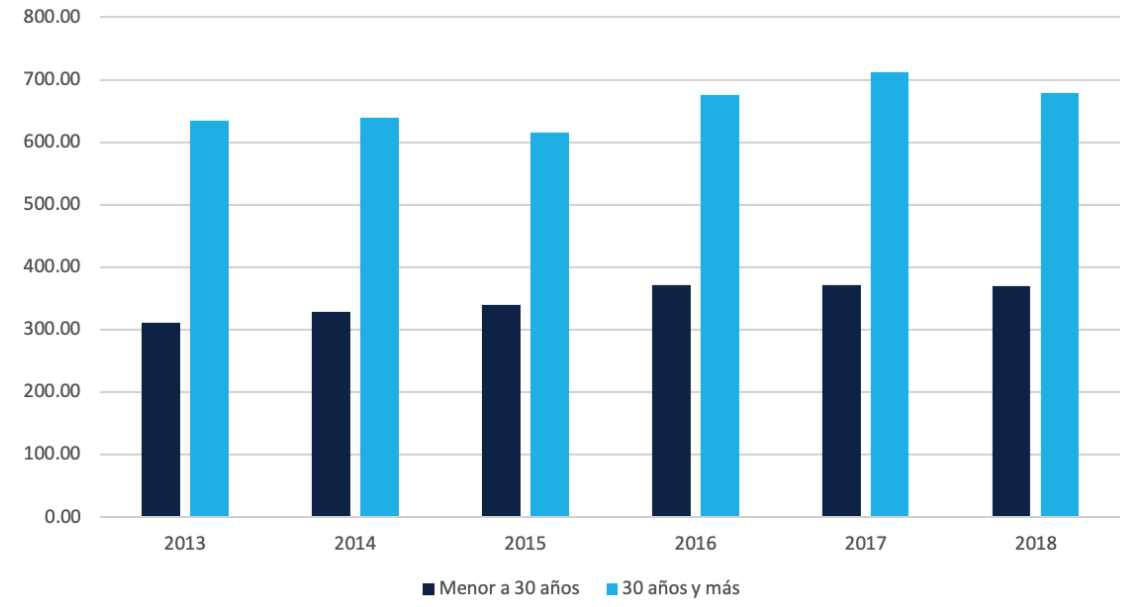
Gráfica 5. *El Salvador: Salario promedio mensual de la Clasificación Frascati de Educación, según sexo, periodo 2013 - 2018*



Fuente: Elaboración de Erak Consultores con cifras de EHPM

Los salarios promedios de Educación muestran una brecha entre hombres y mujeres, siendo a favor de los hombres en promedio. Se espera que, en un futuro próximo, dichas brechas sean menos significativas.

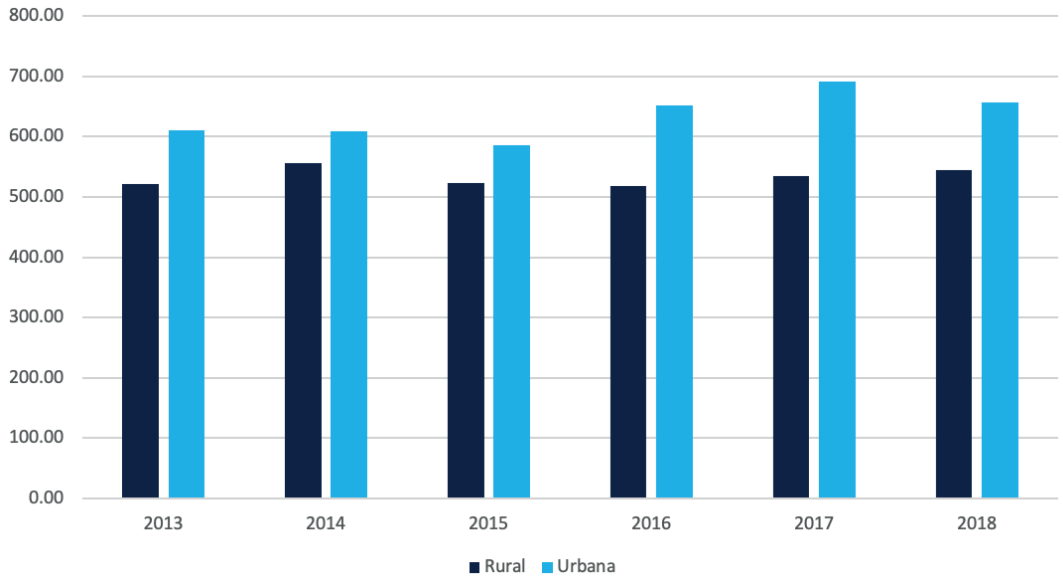
Gráfica 6. *El Salvador: Salario promedio mensual de la Clasificación Frascati de Educación, según rango de edad, periodo 2013 - 2018*



Fuente: Elaboración de Erak Consultores con datos de EHPM

Los salarios promedios segmentados por edad posicionaron a las personas mayores o iguales a 30 años con mejores salarios que los jóvenes menores a 30 años, posiblemente por falta de experiencia en el rubro o bien, por las diferencias relacionadas a los escalafones.

Gráfica 7. *El Salvador: Salario promedio mensual de la Clasificación Frascati de Educación, según zona geográfica, periodo 2013 - 2018*



Fuente: Elaboración de Erak Consultores con cifras de EHPM

Los salarios promedios por zona geográfica mantienen niveles superiores en la zona urbana respecto a la zona rural. En los últimos 6 años, la brecha se ha mantenido, aunque ha incrementado de forma súbita desde el año 2016, debido a que la zona rural cuenta con menor presupuesto y mayores limitaciones que la zona urbana.

4. | MERCADO EDUCATIVO: CARRERAS, BECAS Y CRÉDITOS DE ESTUDIOS

Las principales instituciones que brindan formación en el sector de Educación son la Universidad Pedagógica de El Salvador y la Universidad de El Salvador, manteniendo una amplia malla curricular que permite la formación y especialización en las distintas áreas que son necesarias para cubrir la demanda docente.

4.1. Relación entre Manual Frascati y carreras

Tabla 14. *El Salvador: Cantidad de matriculados por carrera de estudios de educación superior, periodo 2013-2017*

Carrera universitaria	2013			2014			2015			2016			2017		
	M	H	T	M	H	T	M	H	T	M	H	T	M	H	T
LICENCIATURA EN EDUCACION FÍSICA Y DEPORTES	184	626	810	204	670	874	217	708	925	224	714	938	255	782	1037
LICENCIATURA EN EDUCACION INICIAL Y PARVULARIA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	36	0	36	163	2	165
PROFESORADO EN BIOLOGÍA Y QUÍMICA	0	0	0	15	9	24	19	11	30	15	13	28	15	12	27
PROFESORADO EN CIENCIAS NATURALES	186	108	294	97	60	157	4	3	7	3	7	10	9	11	20
PROFESORADO EN CIENCIAS SOCIALES	36	25	61	21	13	34	10	18	28	36	30	66	22	24	46
PROFESORADO EN EDUCACIÓN ARTÍSTICA	0	0	0	0	0	0	4	3	7	9	9	18	20	16	36
PROFESORADO EN EDUCACION BASICA PARA I Y II CICLO	1053	241	1294	649	164	813	411	111	522	375	95	470	302	117	419
PROFESORADO EN EDUCACIÓN ESPECIAL	7	0	7	1	0	1	10	0	10	69	1	70	35	2	37
PROFESORADO EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES	41	182	223	27	114	141	21	92	113	16	92	108	16	110	126
PROFESORADO EN FÍSICA Y MATEMÁTICA	456	408	864	409	356	765	286	215	501	317	281	598	395	345	740
PROFESORADO EN INGLÉS	158	134	292	195	154	349	251	160	411	342	200	542	375	242	617
PROFESORADO EN LENGUAJE Y LITERATURA	141	54	195	99	44	143	107	45	152	149	56	205	184	64	248
PROFESORADO EN PARVULARIA	412	5	417	403	8	411	441	13	454	490	7	497	186	0	186
PROFESORADO EN TEOLOGÍA	36	104	140	40	117	157	46	98	144	51	119	170	53	113	166
TÉCNICO EN INFORMATICA PARA LA ENSEÑANZA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	2	8

Fuente: Elaboración de ERAK Consultores con datos del MINEDUCYT.

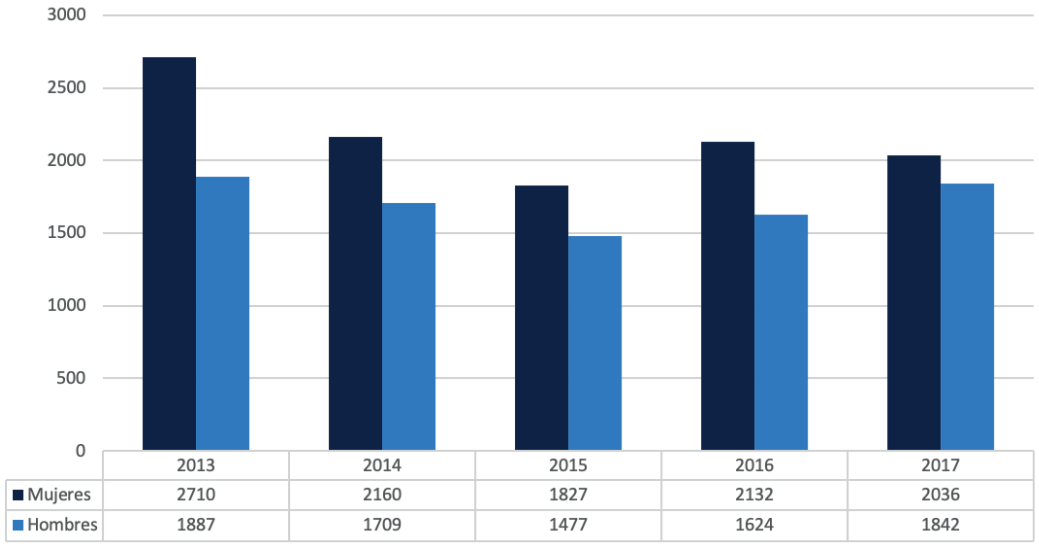
La relación del Manual de Frascati con las carreras del MINEDUCYT facilita la comprensión de la relación entre las carreras ofertadas en el país con el área de conocimiento identificada. Para desempeñarse en Educación, se necesita haber cursado una de las carreras mencionadas anteriormente, debido a que proporcionan los conocimientos y habilidades específicas necesarias para laborar en el sector de Enseñanza. Las carreras brindan conocimientos y habilidades que son aplicados al momento de desempeñarse en sus ocupaciones.

Las carreras más demandas son la Licenciatura en Ciencias de la Educación, la Licenciatura en Educación Física, el Profesorado en Física y Matemáticas, y el Profesorado en inglés; debido a que son las que tienen mayor oferta académica y demanda laboral. Como es posible observar en la matriz de carreras de educación superior del MINEDUCYT, estas tres carreras se brindan en la mayoría de las instituciones que tienen formación pedagógica o en el sector educativo.

En relación a la cantidad de matriculados en las carreras asociadas al área de Educación, de manera general se encontró una disminución en la matrícula en las distintas carreras relacionadas a la educación en el periodo 2013-2015, experimentando un nuevo incremento en 2016 y 2017. En el periodo, la carrera con mayor demanda ha sido la Licenciatura en Educación Física, a 2017 registró un total de 1037 matriculados. La segunda con mayor matrícula registrada en 2017 fue el profesorado en Física y Matemáticas, con un total de 740 matriculados. Mientras que, la carrera con menor matrícula registrada en 2017 fue el Técnico en Informática para la Enseñanza, con apenas 8 matriculados en su año de apertura.

A continuación, se presenta una gráfica para apreciar la tendencia de los matriculados en las carreras relacionadas al área de educación:

Gráfica 8. *El Salvador: Hombres y mujeres matriculados del área de Educación, período 2013 - 2017*[14]



	2013	2014	2015	2016	2017
Mujeres	2710	2160	1827	2132	2036
Hombres	1887	1709	1477	1624	1842

Fuente: Elaboración de ERAK Consultores con datos del MINEDUCYT

Existe una notable diferencia de género en la formación docente, la mayor parte de los estudiantes de las carreras del sector de Educación son mujeres. A partir de la gráfica anterior, la cantidad de matriculados se distribuye con un porcentaje femenino que representa el 60% de los matriculados. Las oportunidades de equidad de género lucen muy distantes, siendo necesario disminuir la brecha respecto a la distribución que mantienen la profesión respecto al sexo. La cantidad de matriculados en las carreras relacionadas a la educación en 2017 fue de 3878 estudiantes.

4.2. Perfil de salida del estudiante según carrera

La carrera con mayor demanda es la Licenciatura en Ciencias de la Educación. (UES, 2018). Los conocimientos y habilidades definidos en el plan de estudios son los siguientes:

- **Conocimientos de carreras:** fundamentos filosóficos, sociales, psicológicos y pedagógicos. Teoría de las distintas disciplinas en áreas de estudio.

14 Los datos corresponden al total de matriculados, segmentados por sexo, para todas las carreras relacionadas al área Frascati.

- **Habilidades técnicas:** capacidad de actuar como agente de transformación educativa en el campo de la investigación, la docencia y atención de las necesidades educativas. Además, poseer una visión teórico-analítica, técnico-metodológica y de proyección social.

Por otro lado, la segunda con mayor demanda es el Profesorado en Física y Matemáticas. (Universidad Pedagógica de El Salvador, 2018). Su perfil de salida establece los siguientes puntos:

- **Conocimientos de carrera:** pedagogía, técnicas didácticas y de práctica docente. Una buena formación en el área de las matemáticas y física, añadiendo teoría del resto de Ciencias Naturales.

- **Habilidades técnicas:** capacidad de desarrollar la ciencia y las matemáticas para la Educación Media y Básica. Innovación, compromiso social y un respeto hacia la diversidad.

Por último, la tercera con mayor demanda es el Profesorado en inglés. (Universidad Pedagógica de El Salvador, 2018), el cual define como conocimiento y habilidades adquiridos durante los estudios lo siguiente:

- C**onocimientos de carrera:** nivel de idioma inglés B1 según el CEF e Intermedio Bajo según el ACTFL. Además, métodos lingüísticos, pedagógicos, psicológicos y didácticos para la enseñanza en los distintos niveles de educación media y básica.

- **Habilidades técnicas:** capacidad de implementar enfoques y modelos educativos innovadores en la enseñanza, asociados a las necesidades del estudiantado. Elaboración de diagnósticos y planificaciones educativas que permitan facilitar el aprendizaje del idioma inglés.

4.3. Oportunidades de becas en el sector

Tabla 15. *El Salvador: Oportunidades de becas de educación superior para el mercado educativo identificado*

NOMBRE DE LA BECA	INSTITUCIÓN QUE OTORGA
Programa de Becas	Universidad Pedagógica de El Salvador Dr. Luis Alonso Aparicio
Fantel	Ministerio de Educación
Solidaria o Remunerada	Universidad de El Salvador / Ministerio de Educación
Edubecas	FEPADE
Becas Parciales de Pregrado	Universidad Centroamericana José Simeón Cañas

Fuente: Elaboración de ERAK Consultores con investigación de opciones de Beca en las distintas instituciones

El sector Educación no posee oportunidades de becas específicas para este a nivel de pregrado, mostrando cierta falta de apoyo por parte de los distintos actores. La tabla anterior muestra diversas oportunidades de beca para continuar los estudios de nivel superior o técnico. Las becas ofrecidas a nivel nacional para la realización de estudios relacionados con la docencia son limitados, ya que no existe un apoyo en este sector económico de Enseñanza, tomando poca relevancia para algunas instituciones que se enfocan principalmente en las carreras más

demandadas a nivel local, según las opciones presentadas por FEPADE. A pesar de esto, es notable una falta de dedicación que se tiene del sector para la ejecución de programas de becas que permitan a una mayor cantidad de personas formarse en este.

4.4. Oportunidades de créditos educativos

Tabla 16. *El Salvador: Oportunidades de créditos educativos para estudios de educación superior*

INSTITUCIÓN	TASA PROMEDIO	PLAZO MÁXIMO DE PAGO	CONDICIONES GENERALES
BANDESAL	7% o 10-11%	15 años	• Monto del crédito: Hasta el 100% del monto otorgado por la IFI • Tasa de Interés BDES-IFI: Será establecida de acuerdo con el segmento (Escasos recursos u Otros estudiantes) • Margen de intermediación: Hasta 5.0%
Banco Agrícola	-	15 años	• Hasta el 100% del costo de la carrera, incluyendo otros gastos relacionados con el tipo de estudio, pensum de la carrera • Período de gracia durante la carrera más un año adicional, en el cual solo se paga intereses mensuales y seguro. • Aplica para carreras universitarias, técnicos y postgrados dentro del país o en el extranjero.
BAC Credomatic	9.5%	15 años	• Ingreso mínimo mensual: Desde $400 • Financiación máxima: Fiduciaria hasta $19,000 e Hipotecaria desde $19,000 • Porcentaje de financiación: 100% del valor de la carrera sujeto al monto máximo a financiar en préstamo fiduciario y en caso de ser préstamo hipotecario hasta el 80% de la garantía
Davivienda	Preferencial	15 años	• Comprobante de admisión como alumno de la institución, nombre de carrera a cursar, período de duración. • Si el estudiante no posee fuente de ingresos, el crédito lo podrá realizar el padre o una persona responsable que posea fuente de ingresos • Plan de inversión total o costos de estudio. • Crédito para estudios tanto en el país como en el extranjero.

Fuente: Elaboración de Erak Consultores con datos de las instituciones

A nivel nacional existen una gran variedad de créditos educativos, manteniendo plazos máximos de pago de 15 años y tasas de interés muy similares. Según la información recopilada las instituciones bancarias que resultan más competitivas son BANDESAL y BAC Credomatic, al mostrar sus tasas de interés fijas, mientras que el resto no dispone de la información sobre está o es preferencia según el récord crediticio de la persona.

4.5. Síntesis de investigación de campo: académicos.

En este apartado se muestran los principales resultados obtenidos de la investigación de campo, realizada a los profesores y/o académicos del área de Educación, las cuales fueron procesadas mediante el software Nvivo.

La **Nube de palabras**[15] obtenida a partir de la información de la base de datos de académicos, se presentan en la ilustración 3, donde se visualiza que las palabras más frecuentes fueron las siguientes: **profesionales, carreras, universidad, sector, docencia y educación. Esto denota que los profesionales en educación** al terminar sus carreras universitarias en su mayoría se desempeñan como profesores de alguna institución educativa o como asistentes técnicos de primera infancia.

Ilustración 2. *Marca de nube de entrevista realizada a los académicos de las áreas de educación*



Fuente: elaboración de Erak Consultores

Matriz cualitativa

Las opiniones de los académicos referidos a diferentes aspectos del mercado laboral en las áreas de educación han sido incluidas en una matriz cualitativa. Los resultados de la consulta a los profesionales de esta especialidad denotan que los graduados de esta especialidad poseen múltiples oportunidades de insertarse en el mercado laboral. En cuanto al salario este oscila aproximadamente en un rango de $600.00 USD a $800 USD.

15 La herramienta de "Nube de Palabras" consolida y hace una frecuencia de las palabras en un determinado sector; la frecuencia es representada en un mapa donde se puede identificar lo más frecuente y el tamaño de las palabras es proporcional a la frecuencia de dicha palabra. En este caso se hizo para las opiniones vertidas por todos los profesores y empleadores que fueron entrevistados.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

El sector de enseñanza tiene tendencias al alza en su producción en los últimos años, sin embargo, ha sufrido diversas fluctuaciones en su ritmo de crecimiento. El Salvador ha mantenido estabilidad en el gasto del gobierno en educación como porcentaje del PIB, rondando el 4% en los últimos años, según datos del Banco Mundial; estas cifras lo ubican a un nivel promedio en la región centroamericana.

El número de graduados en los últimos años ha crecido, aunque a un ritmo lento (MINEDUCYT, 2017). Por otro lado, la demanda no está en crecimiento, el mercado laboral de enseñanza secundaria prevé una situación desfavorable; es decir, la demanda del mercado es muy baja para la cantidad de profesionales que se especializan en esta área.

Los principales retos en este mercado son el potencializar el sector de manera efectiva, teniendo en cuenta el rol importante que juega la educación en general en todo el mundo. Un nivel de enseñanza tan indispensable es el de la secundaria porque se centran esfuerzos para que los estudiantes se preparen para los retos de la educación superior.

Según los resultados obtenidos en la dinámica de salarios de los grupos focales, el 60% de los participantes piensa que debe aumentarse; pues se considera que el salario es muy bajo en relación a la carga académica que manejan; un 24% que debe de mantenerse; un 12% que debe disminuir; y un 4% no puede dar una respuesta objetiva por falta de conocimiento.

En El Salvador, el mercado laboral de la correspondiente disciplina de Educación se encuentra representado por mujeres, sin embargo, la participación de hombre no es mínima. Existe una tendencia al alza del número de graduados en las carreras afines y estos deben de ser capaces de cumplir con las exigentes cuestiones del mercado laboral, debido a competirán con un gran número de profesionales, teniendo en cuenta la demanda que tienen el mercado en la actualidad. Las carreras más demandas son la Licenciatura en Ciencias de la Educación, el Profesorado en Física y Matemáticas, y el Profesorado en inglés (dichas carreras tienen la mayor oferta académica y demanda laboral).

A partir de lo encontrado, se recomienda propiciar mayor inversión en el área de educación en la zona rural del país; los escases de recursos afectan al derecho universal de acceso a estudios básicos en la población más vulnerada y dificulta la contratación de profesionales capacitados debido a los bajos salarios para los docentes. Es importante enfocar la orientación profesional de esta ocupación a personas con perspectivas de crecimiento y vocación en el desarrollo de las actividades de la docencia. En la medida que el recurso humano posea incentivos indirectos al salario recibido, se observarán cambios positivos en la calidad de la enseñanza en el largo plazo.

Se recomienda generar programas que tengan la finalidad de educar a la sociedad sobre la importancia de la educación, de manera que, a futuro el gasto en relación el PIB aumente; esto se debe realizar con la visión de generar una sociedad más desarrollada. Un buen sector de educación tiene gran influencia en los demás ejes económicos y por consecuente en el crecimiento social de un país.

BIBLIOGRAFÍA

Asamblea Legislativa de la República de El Salvador. (2016). *Ley General de Educación.* San Salvador. Obtenido de https://www.transparencia.gob.sv/institutions/mined/documents/171149/download

Asamblea Legislativa de la República de El Salvador. (2017). *Ley de La Carrera Docente.* San Salvador. Obtenido de https://www.transparencia.gob.sv/institutions/mined/documents/172067/download

DIGESTYC. (2014). *Clasificación Nacional de Ocupaciones de El Salvador 2008.* Obtenido de http://aplicaciones.digestyc.gob.sv/clasificadoresv2/Inicio/TipoClasificador?tipo=3

DIGESTYC. (2018). *EHPM-Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples.* San Salvador.

Garzón, M. A., & Ibarra, A. (2013). *Innovación Empresarial, difusión, definición y tipología: Una revisión de la literatura.* Revista Dimensión Empresarial, 11(1), 45-60.

MINEC y DIGESTYC. (2016). *Clasificación Nacional de Ocupaciones de El Salvador.* San Salvador.

MINED. (2012). *Política Nacional de Desarrollo Profesional Docente.* San Salvador.

MINED. (2018). *Ley de Creación del Instituto Nacional de Formación Docente.* San Salvador.

MINEDUCYT. (2017). *Resultados de la Información de IES.* San Salvador: Dirección Nacional de Educación Superior.

OCDE. (2002). *Manual de Frascati.* Obtenido de OCDE: http://ebook-browse.com/manual-de-frascati-ocde-pdf-d304893953

ONU. (2009). Clasificación Industrial Internacional Uniforme de todas las actividades económicas (CIIU) Rev. 4. Nueva York: Departamento de Asuntos Económicos y Sociales-ONU.

Pacheco, R. B. (2013). *Políticas Docentes en Centroamérica: tendencias nacionales El Salvador.* San Salvador: E & D Publicaciones. Obtenido de http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/Politicas-Docente-Centroamerica-El-Salvador.pdf

UES. (2018). *Licenciatura en Salud Ambiental.* Obtenido de Secretaria General: http://secretariageneral.ues.edu.sv/index.php?option=com_content&view=article&id=14&Itemid=61

Universidad Pedagógica de El Salvador. (2018). *Profesorado en Física.* Obtenido de Universidad Pedagógica de El Salvador Dr. Luis Alonso Aparicio: https://www.pedagogica.edu.sv/index.php/carreras/facultad-de-educacion/profesorados/para-tercer-ciclo-de-educacion-basica/fisica

Universidad Pedagógica de El Salvador. (2018). *Profesorado en inglés.* Obtenido de Universidad Pedagógica de El Salvador Dr. Luis Alonso Aparicio: https://www.pedagogica.edu.sv/index.php/carreras/facultad-de-educacion/profesorados/para-tercer-ciclo-de-educacion-basica/idioma-ingles

30. EDUCACIÓN

ACTUALIZACIÓN Y ELABORACIÓN DE NUEVOS ESTUDIOS DE MERCADO LABORAL Y MATERIALES PROFESIOGRÁFICOS

Somos Educación

La realización de este documento fue posible gracias al apoyo del pueblo y Gobierno de los Estados Unidos de América proporcionado a través de la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID). El contenido aquí expresado en este documento es responsabilidad exclusiva de FEDISAL y el mismo no necesariamente refleja las opiniones del Gobierno de los Estados Unidos.



USAID DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS UNIDOS DE AMÉRICA

GOBIERNO DE EL SALVADOR

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

FEDISAL
Fundación para la Educación Integral Salvadoreña

Proyecto de Educación para la Niñez y Juventud

31. EDUCACIÓN

ACTUALIZACIÓN Y ELABORACIÓN DE NUEVOS ESTUDIOS DE MERCADO LABORAL Y MATERIALES PROFESIOGRÁFICOS



USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS UNIDOS DE AMÉRICA

GOBIERNO DE EL SALVADOR

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

FEDISAL
Fundación para la Educación Integral Salvadoreña

Proyecto de Educación para la Niñez y Juventud

ÍNDICE

SIGLAS Y ABREVIATURAS 5
RESUMEN EJECUTIVO 6
INTRODUCCIÓN 12
OBJETIVOS DEL ESTUDIO 13
ALCANCE DEL ESTUDIO 13
SUPUESTOS DEL ESTUDIO 14
1. ASPECTOS METODOLÓGICOS 15
1.1. Relación entre disciplinas de estudio (Manual de Frascati), ocupaciones (CNOES), carreras profesionales (MINEDUCYT) y sectores productivos (CIIU) 16
1.1.1. Relación entre Manual Frascati y sectores productivos de la CIIU. 19
1.1.2. El vínculo entre las disciplinas del Manual de Frascati y ocupaciones del CNOES 19
1.1.3. Relación entre Manual de Frascati y carreras universitarias en El Salvador 21
1.1.4. Relación entre carreras de grado identificadas y las ocupaciones de la CNOES 21
1.2. Fuentes de datos para el estudio 22
1.3. Metodología de la investigación de campo 23
2. MARCO DE REFERENCIA DEL SECTOR 24
2.1. Definiciones 24
2.2. Marco general del sector 25
2.2.1. Descripción histórica del sector en El Salvador 25
2.2.2. Importancia del sector a nivel nacional 26
2.2.3. Caracterización del mercado de productos y servicios a nivel nacional, regional y mundial 28
2.3. Marco legal y político del sector 31
2.3.1. Leyes que regulan el sector en El Salvador o en otros países 31
2.3.2. Políticas públicas relacionadas al sector 32
2.3.3. Programas públicos o privados vinculados al sector 32
3. MERCADO LABORAL: OCUPACIONES Y COLOCACIÓN 34
3.1. Análisis de la demanda: empleadores 35
3.2. Análisis de la oferta: ocupaciones 39
3.3. Cruce entre demanda y oferta – Salarios esperados 40
3.4. Síntesis de investigación de campo: empleadores 43
4. MERCADO EDUCATIVO: CARRERAS, BECAS Y CRÉDITOS DE ESTUDIOS 44
4.1. Relación entre Manual Frascati y carreras 45
4.2. Perfil de salida del estudiante según carrera 46
4.3. Oportunidades de becas en el sector 47
4.4. Oportunidades de créditos educativos 48
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 50
BIBLIOGRAFÍA 51

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Estructura de la Clasificación Nacional de Ocupaciones de El Salvador (CNOES) 16

Tabla 2. Relación entre Manual Frascati y el correspondiente sector productivo de la CIIU Rev. 4 19

Tabla 3. El Salvador: Relación Manual Frascati y Clasificación Nacional de Ocupaciones 08 20

Tabla 4. Ocupaciones a nivel de cuatro dígitos de la Clasificación Nacional de Ocupaciones de El Salvador, identificadas para el rubro Frascati de Educación 20

Tabla 5. El Salvador: Relación entre clasificación secundaria del Manual Frascati y carreras estándar de educación superior 21

Tabla 6. El Salvador: Relación de ocupaciones de la CNOES por carrera estándar de educación superior 22

Tabla 7. El Salvador. Estadísticas socioeconómicas del sector de enseñanza, periodo 2007 - 2018 27

Tabla 8. El Salvador: Relación entre áreas empresariales y ocupaciones relacionadas al área de educación 34

Tabla 9. El Salvador: Población ocupada en el área de Educación, según sexo, rango de edad y zona geográfica, período 2013-2018 36

Tabla 10. El Salvador: Graduados por carreras de estudios de educación superior, periodo 2013 - 2017 39

Tabla 11. El Salvador: Cantidad de graduados por carrera de estudios de educación superior, periodo 2013 – 2017 40

Tabla 12. El Salvador: Salario promedio mensual de la clasificación Frascati de Educación, periodo 2013-2018 41

Tabla 13. El Salvador: Cantidad de matriculados por carrera de estudios de educación superior, periodo 2013-2017 45

Tabla 14. El Salvador: Oportunidades de becas de educación superior para el mercado educativo identificado 47

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfica 1. El Salvador: Producción y tasa de crecimiento del sector enseñanza, período 2007 – 2018 28

Gráfica 2. El Salvador: Proporción de ocupados del área de educación, según sexo, período 2013-2018 37

Gráfica 3. El Salvador: Proporción de ocupados del área de educación, según rango de edad, período 2013-2018 38

Gráfica 4. El Salvador: Proporción de ocupados del área de educación según área geográfica, período 2013-2018 38

Gráfica 5. El Salvador: Salario promedio del área Frascati de Educación, según sexo, periodo 2013 - 2018 41

Gráfica 6. El Salvador: Salario promedio del área Frascati de Educación, según rango de edad, periodo 2013 - 2018 42

Gráfica 7. El Salvador: Salario promedio del área Frascati de Educación, según zona geográfica, periodo 2013 - 2018 43

Gráfica 8. El Salvador: Cantidad de matriculados por carrera de estudios de educación superior, periodo 2013-2017 46

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1. Mapa mental de las relaciones establecidas 18

Ilustración 2. Marca de Nube de entrevista realizada a empleadores del área de educación 44

SIGLAS Y ABREVIATURAS

BCR	Banco Central de Reserva
CINTERFOR	Centro Interamericano para el Desarrollo del Conocimiento en la Formación Profesional
CIIU	Clasificación Industrial Internacional Uniforme
CIUE	Clasificación Internacional Uniforme de Educación
CIUO	Clasificación Internacional Uniforme de Ocupaciones
CNOES	Clasificación Nacional de Ocupaciones de El Salvador
DIGESTYC	Dirección General de Estadística y Censos
ECYP	Programa Educación para la Niñez y Adolescencia
EHPM	Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples
EML	Estudio de Mercado Laboral
FANTEL	Fondo Especial de los Recursos Provenientes de la Privatización de la Administración Nacional de Telecomunicaciones
FEDISAL	Fundación para la Educación Integral Salvadoreña
FUNIBER	Fundación Universitaria Iberoamericana
INA	Instituto Nacional de Aprendizaje. Costa Rica
INADEH	Instituto Nacional de Formación Profesional y Capacitación para el Desarrollo Humano. Panamá
INATEC	Instituto Nacional Tecnológico. Nicaragua
INET	Instituto Nacional de Educación Tecnológica
INFOP	Instituto Nacional de Formación Profesional. Honduras
INFOTEP	Instituto Nacional de Formación Técnico Profesional. República Dominicana
INSAFORP	Instituto Salvadoreño de Formación Profesional
INTECAP	Instituto Técnico de Capacitación y Productividad. Guatemala
MINEDUCYT	Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología
OCDE	Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico
OIT	Organización Internacional del Trabajo
REDIFP	Red de Institutos de Formación Profesional de Centroamérica, Panamá, República Dominicana y Haití
PEA	Población Económicamente Activa
PIB	Producto Interno Bruto
USAID	Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional
USD	Dólar de Estados Unidos

RESUMEN EJECUTIVO

El presente estudio de mercado laboral se enfoca en la investigación de la disciplina de estudio de Educación, la cual se retoma de la Clasificación Secundaria del Manual de Frascati (OCDE, 2015). El estudio se desarrolla en el marco del proyecto Educación para la Niñez y Juventud, ECYP por sus siglas en inglés, financiado por la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID) e implementado por la Fundación para la Educación Integral Salvadoreña (FEDISAL). El objetivo principal del estudio es la actualización y levantamiento de material profesiográfico que apoye las actividades de consejería de carrera a jóvenes que ejecuta la organización.

Aspectos metodológicos del estudio.

Para el desarrollo del estudio, se utilizó un enfoque cualitativo consistente en dos aspectos: investigación documental e información de fuentes primarias obtenida a través de entrevistas, grupos focales y encuestas realizadas a profesionales, empleadores y académicos relacionados a las carreras y ocupaciones vinculadas a la disciplina bajo estudio.

Para obtener la información primaria de actores clave, se realizó un levantamiento de información en campo, en el cual se utilizaron diferentes técnicas de recolección de datos utilizando una muestra aleatoria representativa. Las entrevistas fueron realizadas por distintos equipos mediante un instrumento de preguntas abiertas que permitiera conocer la percepción de las condiciones actuales del sector económico al que se relaciona la disciplina, condiciones del mercado educativo y percepciones del mercado laboral; además, se indagó en las políticas, planes, estrategias y acciones orientadas al desarrollo del área investigada. Se estableció una meta de 2 entrevistas a realizar a actores clave de la disciplina estudiada, la población meta de este instrumento fueron de docentes de educación superior, coordinadores de carrera y administradores de facultades; y empleadores que demandan profesionales de educación superior en las principales ocupaciones.

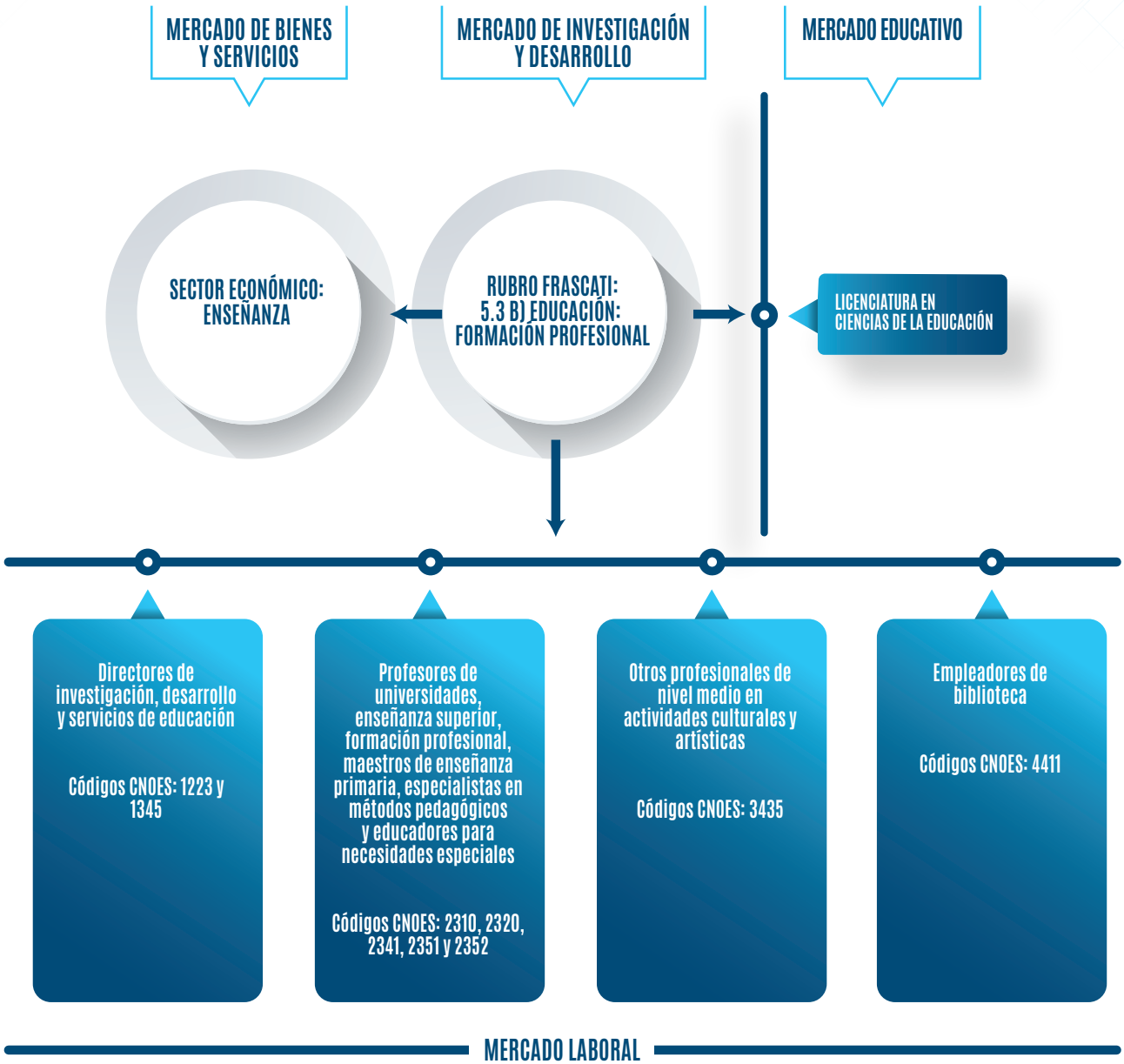
Las encuestas fueron realizadas a través de formularios electrónicos de preguntas cerradas utilizando la herramienta Surveymonkey, difundida mediante un enlace compartido con distintos educadores de educación superior y empleadores o emprendedores; el uso de la plataforma SurveyToGo permitió programar el cuestionario en tabletas para realizarlo en campo, y cuyos datos se compilaron en el software estadístico SPSS. Además, se realizaron 7 grupos focales[1], con técnicas mixtas en los departamentos de San Salvador, La Libertad, Santa Ana y San Miguel, a los cuales se invitaron a dos actores claves: docentes de carreras de educación superior, profesionales y personal de recursos humanos de empresas reclutadoras.[2]

Además, como punto de partida a la investigación se establecieron relaciones entre una disciplina de conocimiento establecida en el Manual de Frascati con un determinado sector económico, las 9 ocupaciones principales descritas por la CNOES 08 y una carrera estándar del MINEDUCYT. En el siguiente esquema se aprecian las relaciones establecidas.

1 El perfil de los participantes de los grupos focales fue el siguiente: i) igual cantidad de hombres y mujeres (equidad de género); ii) experiencia en el área de más de 3 años; ii) docentes de los departamentos de la San Salvador, La Libertad, Santa Ana y San Miguel. Cada grupo focal estuvo compuesto de 6 a 9 personas que fueron representativos del sector.

2 Los grupos focales realizados fueron generales e incluyeron temáticas de las diversas disciplinas de estudio, y se atendieron a un total de 18 hombres y 24 mujeres.

Mapa mental de las relaciones en el mercado laboral



Fuente: Elaboración Erak Consultores a partir de la clasificación CNOES 08, CIIU rev. 4 y MINEDUCYT

Síntesis del Sector Productivo.

La disciplina de estudio de Educación se relacionó al sector productivo enseñanza. La importancia de establecer esta relación radica en analizar los aspectos macroeconómicos del rubro con mayor afinidad a la disciplina Frascati y que engloba el mercado laboral en aspectos como inversión, producción, leyes, políticas, programas, entre otros. Cabe destacar que las principales actividades económicas que desarrolla dicho rubro son desarrollar a los colaboradores de los diferentes entes que funcionan dentro del territorio salvadoreño por medio de capacitaciones, cursos y talleres en áreas específicas como desarrollo humano, recursos humanos, idiomas, servicios de belleza, construcción, entre otros, normalmente solicitados por los cotizantes a INSAFORP o identificados como necesidad de una población específica. Esto determina a qué productos y/o servicios van orientadas las actividades que desempeñan la mayoría de las ocupaciones relacionadas con este sector productivo.

Se prevé que, a futuro, el sector económico esté en crecimiento a nivel nacional. El sector de enseñanza influye de manera directa en todos los eslabones de la economía nacional. El Salvador ha mantenido estabilidad en el gasto del gobierno en educación como porcentaje del PIB, el cual ha rondado el 4% en los últimos años, según datos del Banco Mundial. Según el Banco Central de Reserva (BCR) la estabilidad es correcta, aunque sus datos rondan el 4.7% cada año, pero haciendo referencia a la producción del sector de enseñanza.

A nivel regional, se encuentra la Red de Institutos de Formación Profesional de Centroamérica y República Dominicana (REDIFP). La organización está conformada por las diferentes instituciones encargadas de gestionar la formación profesional en los países de Guatemala (INTECAP), El Salvador (INSAFORP), Honduras (INFOP), Nicaragua (INATEC), Costa Rica (INA), Panamá (INADEH) y República Dominicana (INFOTEP). Su objetivo es centralizar esfuerzos para desarrollar de manera conjunta programas de cooperación e intercambio técnico para el desarrollo de la formación profesional. Un elemento fundamental, dado que son organismos estatales, es el presupuesto asignado. Observando el mercado mundial, Singapur, Finlandia, Estados Unidos, Países Bajos y Suiza son las cinco economías más fuertes en el posicionamiento en los pilares de competitividad, principalmente en el pilar número 5, referente a la educación superior y capacitación.

Dado el sector identificado Enseñanza, y que el estudio está enfocado en la forma de gestión de una institución pública, no se habla de clientes, sino de beneficiarios. De estos, podría identificarse a dos tipos. El primero, los trabajadores de empresas, los cuales se orientan por medio de la formación continua. Todas aquellas empresas con más de diez trabajadores deben, por ley, aportar el 1% de su planilla; esta contribución es devengada cuando se solicitan las capacitaciones, las cuales se imparten bajo la temática que la empresa estime conveniente.

El segundo, los grupos en condiciones de vulnerabilidad; los cuales son financiados completamente con fondos de INSAFORP y muchas veces son el fruto de convenios con el Gobierno salvadoreño, ONG u otros organismos nacionales e internacionales. Los temas o especializaciones se imparten según se identifique la necesidad. La oferta está administrada, en su mayor parte por el INSAFORP, que es una institución autónoma. Este se encarga de acreditar todas aquellas personas naturales o jurídicas que tienen la capacidad de brindar cursos de formación profesional, a los cuales se identifica como instructores o facilitadores. Los instructores están destinados a impartir cursos técnicos y para ello necesitan demostrar su experiencia relacionada en el área; por otro lado, los facilitadores poseen un grado académico especializado, entonces deben validar todas sus capacidades y aptitudes obtenidas por medio de títulos o diplomas

El sector se ve impulsado por distintas leyes, políticas y programas para fortalecer su

funcionalidad. En cuanto a las leyes que le regulan, resalta la Ley de Formación Profesional que vela por generar recursos humanos calificados para satisfacer las necesidades de desarrollo económico y social del país y así propiciar mejores condiciones de vida al trabajador y su grupo familiar. De la misma manera, el Reglamento de la Ley de Formación Profesional que tiene por finalidad facilitar y asegurar el cumplimiento de la Ley de Formación Profesional y de esta manera fomentar la competitividad de la fuerza laboral salvadoreña a través de la mejor de productividad por formación.

Por último, destacan los distintos programas como el de El Sistema de Formación Profesional, dirigido por INSAFORP, Los programas abarcan todas las dimensiones que el Sistema de Formación Profesional dicta como prioritarias. Cada programa tiene su propio grupo meta y dentro de estos se divide según la necesidad específica de capacitación. Esto permite que cada persona tenga un mejor desarrollo de sus competencias y, por consiguiente, se abran más oportunidades dentro del mercado laboral que le permiten aumentar su calidad de vida y la de su familia. Un elemento que podría someterse a evaluación es asegurar que las temáticas en que se están capacitando estén actualizadas y vayan acorde a las transformaciones del mercado laboral, especialmente tomando en cuenta la aceleración tecnológica.

Síntesis del Mercado Laboral.

Por lo general, los profesionales de Educación son absorbidos por el INSAFORP, quien es el encargado de gestionar el Sistema de Formación Profesional en el país, en un mercado que se dedica a la enseñanza y formación profesional. En general, entre las actividades y funciones que desarrollan los profesionales se destacan: desarrollar programas de estudio y métodos de instrucción; determinar necesidades de capacitación; instruir a los estudiantes en el uso de materiales, herramientas y equipos; realizar clases magistrales; supervisar proyectos individuales o grupales, ya sean de campo, laboratorio u otro tipo de capacitación; observar y evaluar el trabajo de los estudiantes, así como proveer de la respectiva retroalimentación.

La muestra de la población ocupada correspondiente a las 9 ocupaciones identificadas se caracteriza por estar conformada en su mayoría por mujeres, quienes representan el 65% de la población muestral ocupada, mientras que los hombres representan el 35%; de igual manera, destaca que la mayor parte de la muestra se encuentra en un rango etario superior o igual a los 30 años (90%). Asimismo, la mayor parte de los ocupados se encuentra en la zona urbana (83%).

Respecto a los salarios promedio ponderados mensuales de las ocupaciones identificadas, se encontró que los salarios de los hombres ($701.03 USD) son mayores a los de las mujeres ($599.29 USD). Respecto al rango de edad, se distingue un salario promedio menor para los jóvenes, muy posiblemente por falta de experiencia en el rubro, por ello las personas mayores o iguales a 30 años perciben un mayor nivel promedio de salarios. Mientras que, por zonas geográficas, las personas provenientes de la zona urbana tienen en promedio, mayores salarios que las personas de la zona rural.

Los ocupados en la ocupación de formadores profesionales se desempeñan en distintas implementadoras. En 2018, las principales implementadoras fueron Asociación Agape El Salvador con 90 acciones formativas, seguido por el Instituto Tecnológico de Chalatenango (ITCHA) con 77, y V&M Quality, Marsan y Asesores para el desarrollo local con 32 y 16 respectivamente. Por otro lado, del total de 1,983 personas capacitadas que hubo Marsan destaca con 368, así como Agape con 272 y después de ellos GM Consulting, ITCHA y Servicios de prevención de riesgos ocupacionales con 181,176 y 146 capacitados respectivamente.

Además, las expectativas de los empleadores sobre el perfil de las personas a contratar se basan principalmente en la búsqueda de: manejo de indicadores de desempeño, preparación

de material, métodos de instrucción, métodos de evaluación, planificación y desarrollo de programas de estudio. También, se requiere un nivel medio de inglés en dependiendo del rubro. Asimismo, las aptitudes que se espera de un graduado universitario son las siguientes: trabajo en equipo, creatividad, iniciativa, adaptación a los cambios, resiliencia, y resolver conflictos.

Síntesis del Mercado Educativo.

Respecto al mercado educativo, fue necesario relacionar la disciplina de estudio de Educación con las carreras de grado que incluye formación pedagógica, en este caso fue a la Licenciatura en Ciencias de la Educación que se ofrece a nivel nacional por las instituciones de educación superior autorizadas por el Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología de El Salvador (MINEDUCYT). El cuadro siguiente muestra la carrera identificada:

El Salvador: Relación entre clasificación secundaria del Manual Frascati y carreras estándar de educación superior

CLASIFICACIÓN DE I+D - M. FRASCATI		CARRERA DE GRADO IDENTIFICADA - MATRIZ DE CARRERAS MINEDUCYT	
Clasificación primaria de Frascati	*Clasificación secundaria de Frascati*	*Grado académico*	*Nombre de carrera*
5. Ciencias Sociales	5.3.B) Educación: Formación profesional	Licenciatura	Licenciatura en Ciencias de la Educación

Fuente: Elaboración de ERAK Consultores con información del MINEDUCYT y Manual de Frascati

Entre las instituciones de educación superior que ofrecen las carreras relacionadas a la disciplina de Educación se encuentran la Universidad de El Salvador, la Universidad Pedagógica, la Universidad Evangélica de El Salvador, Universidad Francisco Gavidia, Universidad de Oriente, Universidad de Sonsonate, Universidad Cristiana de las Asambleas de Dios, las cuales ofrecen las carreras identificadas en el estudio.

En el sector de enseñanza de forma general predomina la incursión de mujeres por sobre los hombres, y este comportamiento se manifiesta en la matrícula para la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación en el que se observa una cuantiosa diferencia en todos los años desde el 2013; donde las mujeres representan el 73% de la matrícula en dicha carrera. Se puede observar también que la matrícula en esta carrera ha presentado una tendencia a disminuir a partir del año 2013, principalmente por parte de las mujeres (Ver tabla 13).

Asimismo, para estudiar alguna de las carreras citadas anteriormente, existen instituciones y diferentes tipos de becas entre las que se mencionan: becas de FANTEL, la Beca Remunerada UES, becas FUNIBER y las del BCR.

Asimismo, existen créditos educativos disponibles en la banca nacional, los cuales poseen su respectiva tasa de interés y requisitos solicitados, entre ellos destacan los del Banco Agrícola, Davivienda, BANDESAL, BAC, Banco Promérica entre otros.

Conclusiones y recomendaciones

El sector de formación profesional está dominado en muchos países por el sector público, El Salvador no es una excepción. El INSAFORP es

el encargado de gestionar dicho rubro y este pertenece a redes que abarcan instituciones similares en diferentes naciones, tanto a nivel latinoamericano como en El Caribe, España y África. Dado que la investigación y desarrollo tiene un peso muy bajo en el país y esta es una de las claves para el fortalecimiento del sector, se podrían unificar esfuerzos a través de estas redes para generar nuevos conocimientos con la investigación educativa. Así, las metodologías pueden adaptarse mejor a las necesidades pedagógicas de los estudiantes, de manera que se tenga un mejor proceso de aprendizaje y por consiguientes mayores resultados.

La cantidad de ocupados en el rubro de formación profesional ha tenido crecimientos y decrecimientos en la última década, así como la composición de la brecha entre hombre y mujeres. Según el actor clave entrevistado, esto se podría deber a que se está percibiendo como una ocupación transitoria, utilizada cuando la persona queda desempleada, es demasiado mayor para ser contratada o necesita un ingreso adicional. Asimismo, durante los últimos años, los salarios de los profesores de formación profesional se han ido a la baja. De la misma manera, un factor que se asociaba a esta problemática era la competencia, puesto que muchas veces quien obtiene el trabajo se rige por quien ofrece sus servicios de formación a un precio menor.

La oferta educativa de El Salvador no incluye una especialización de grado que brinde el título a las personas como profesores de formación profesional. Por lo que la única manera de certificar que se está apto para realizar dicha ocupación es por medio de la acreditación de INSAFORP. Considerar generar un diplomado o técnico en formación profesional brindaría mayor desarrollo al sector, ya que los aspirantes estarían mejor preparados. Además, un problema actualmente es que se dificulta asegurar que la persona, más allá de sus capacidades en su profesión, tenga habilidad para la enseñanza, por lo que se tendría mayor garantía del dominio de métodos pedagógicos.

Es recomendable desarrollar proyecto de liderazgo enfocados en las niñas a la vez que se les otorga orientación vocacional para que estas se sumerjan en los sectores más favorables para su crecimiento.

INTRODUCCIÓN

El presente estudio de mercado laboral se realiza en el marco del Proyecto de Actualización y Elaboración de Estudios de Mercado Laboral y Materiales Profesiográficos, coordinado por la Fundación para la Educación Integral Salvadoreña (FEDISAL), en el marco del proyecto Educación Para La Niñez y Juventud (ECYP por sus siglas en inglés) y financiado por la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID). FEDISAL tiene por objetivo realizar un estudio de mercado laboral de la disciplina de conocimiento de Educación, con ello se pretende brindar un panorama de la situación actual considerando regulaciones, empleo, salarios, entre otra información relevante.

El estudio está estructurado en cinco secciones principales. La primera hace referencia a los aspectos metodológicos. En este se describen los procesos, relaciones y estrategias de investigación documental y de campo, sobre los cuales fue desarrollado el estudio. Se incluyen las relaciones entre las clasificaciones y categorías en las que se basa este estudio de mercado laboral, abarcándose el Manual Frascati, Clasificación Industrial Internacional Uniforme (CIIU Rev. 4), Clasificación Nacional de Ocupaciones de El Salvador (CNOES 08) y la categorización estándar de carreras de educación superior del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (MINEDUCYT). Asimismo, se detallan las fuentes en las que se basa el estudio; las pertenecientes a investigación de campo, utilizando las técnicas de recolección de datos con herramientas tales como entrevistas, encuestas y grupos focales; y la investigación documental, tanto con información y datos de carácter cuantitativo como cualitativo, utilizando bases de datos, informes, artículos de investigación, boletines, portales web, entre otros.

La segunda parte del informe describe en términos globales el marco de referencia del sector. Este apartado incluye las definiciones, la descripción histórica del sector en el país, la importancia de este y la caracterización de mercado de productos y servicios a nivel nacional, regional y mundial. Además, se incluye un apartado denominado marco legal y político del sector, en el que se incluyen las leyes, políticas públicas y programas que impactan en el sector. Esta información busca describir al sector de mayor vinculación con el área Frascati, el cual está orientado al rubro económico de enseñanza, en el cual se desempeñan la mayoría de los profesores de formación profesional en El Salvador.

La tercera parte del estudio corresponde al mercado laboral. Aquí se plantea el análisis de la demanda y oferta de las ocupaciones identificadas, es decir, el perfil de conocimientos, habilidades y competencias personales que los empleadores buscan en las personas que contratan. El análisis de la oferta, considerando la variable de población ocupada y la relación entre la oferta y la demanda por medio de un análisis exhaustivo de la población ocupada y de los salarios promedios mensuales ponderados, para una serie de datos de 6 años, todo lo anterior segmentado por las variables de sexo, rango de edad y zona geográfica.

La cuarta parte es el mercado educativo. Se explica la relación entre la clasificación secundaria del Manual Frascati: Educación y la oferta de carreras universitarias de El Salvador. Además, se encuentra el perfil de salida al mercado laboral, según el plan de estudios, para los graduados en esta especialización. Posteriormente, se presenta una serie de datos sobre los matriculados en las carreras de estudio antes mencionadas e información de las principales oportunidades de becas y créditos educativos disponibles.

En la última parte, se exponen conclusiones y recomendaciones dirigidas a diferentes actores clave del rubro. Entre ellos están los planes curriculares de estudio de las carreras identificadas, tablas de datos que amplían la información presentada en el contenido, herramientas de investigación de campo utilizadas, entre otros.

Este documento pretende ser de utilidad para brindar consejería de carrera a jóvenes estudiantes y graduados de educación media técnica, además, investigar, describir y establecer inferencias en las relaciones entre la disciplina Frascati, las ocupaciones, el sector productivo y carreras universitarias. De esta forma FEDISAL da cumplimiento a su misión y visión, la cual consiste en fomentar el desarrollo de capacidades a la juventud a través de oportunidades educativas para los jóvenes, para ser parte del desarrollo económico y social de El Salvador.

OBJETIVOS DEL ESTUDIO

Objetivo General:

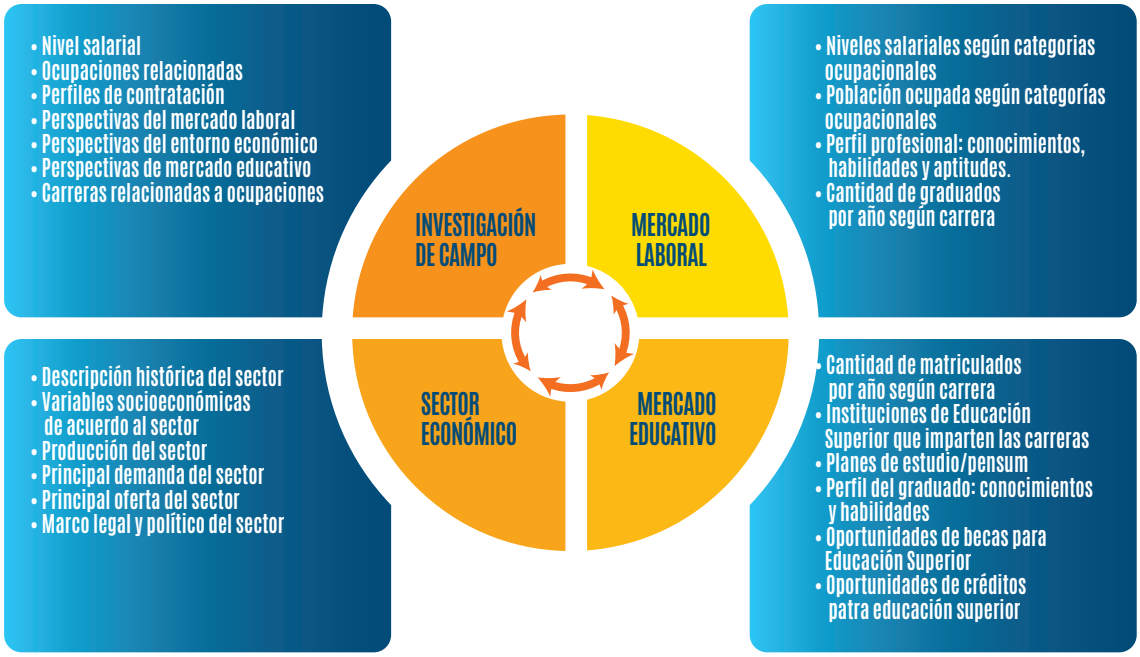
Elaborar el estudio de mercado laboral de la disciplina de conocimiento de Educación, a partir del análisis económico y social de diversas ocupaciones, carreras de grado y sector económico identificados y relacionados entre sí; tomando como referencia la Clasificación Nacional de las Ocupaciones de El Salvador, categorización estándar de carreras de educación superior del MINEDUCYT y Clasificación Internacional Industrial Uniforme para el periodo 2007 – 2018.

Objetivos Específicos:

- Analizar el mercado laboral de las ocupaciones relacionadas a la disciplina de estudio de Educación, tomando como referencia principal las variables de salario y población ocupada, a partir de la información de la Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples (EHPM), considerando datos desde 2013 – 2018.
- Analizar el mercado laboral de las carreras de educación superior relacionadas a la disciplina de estudio de Educación, tomando como referencia las variables de matriculados y graduados por carrera, perfiles de salida del estudiante y oportunidades de becas y créditos, considerando como principal fuente de información, la documentación y estadísticas del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (MINEDUCYT), y datos desde 2013 – 2017.
- Analizar el sector económico relacionado a la disciplina de estudio de Educación, tomando como referencia las variables de producción a un nivel nacional, regional y/o mundial, e información referente a leyes y políticas que influyen en el sector; considerando como fuente de datos el Sistema de Cuentas Nacional del Banco Central de Reserva (BCR), y datos desde 2007 – 2018.

ALCANCE DEL ESTUDIO

Los aspectos y variables incluidas en la investigación documental se definen y limitan en cada uno de los rubros siguientes:



Fuente: Elaboración de Erak Consultores.

Investigación documental.

El estudio de mercado laboral se fundamenta en investigación cualitativa y documental, con un componente cuantitativo de las unidades de análisis siguientes: sector económico, ocupaciones laborales y carreras de educación superior de pregrado (técnico superior, profesorado, licenciatura, ingeniería y doctorado de grado), a partir de fuentes y bases de datos disponibles.

Investigación de campo.

El estudio de mercado laboral incluye datos e información de actores claves tales como: docentes de educación superior, coordinadores de carrera, administradores de facultad, empleadores de empresas relacionadas, gerentes de áreas relacionadas y profesionales con la experiencia. La información fue recolectada utilizando herramientas y técnicas cualitativas tales como entrevistas y grupos focales; además de la técnica de encuesta dirigida a tres tipos de actores clave.

SUPUESTOS DEL ESTUDIO

1. La fuente de datos fue la EHPM y, por tanto, se considera una base de datos representativa de la población de El Salvador, en términos muestrales.

2. La CNOES abarca todas las ocupaciones desarrolladas a nivel nacional, es decir, que presenta todo el universo de profesiones y oficios, por lo cual no existen ocupaciones fuera de dicha clasificación.

3. El sector con el que se relaciona el Frascati es en el que intuitivamente posee mayor relación en términos conceptuales.

4. El perfil profesional es un resultado del análisis del mercado laboral disponible en medios electrónicos. Para esto se considera que dicho perfil será representativo debido a que es redactado por los contratantes y empleadores del sector privado y público.

5. En la mayoría de los casos cuando se relaciona una carrera con el CNOES, se supone que un joven que estudió dicha carrera tendrá las posibilidades de desempeñarse en alguna de las ocupaciones identificadas y que es baja la probabilidad de que se desempeñe en una ocupación diferente a esa.

6. La clasificación de carreras estándar del MINEDUCYT abarca todas las carreras que se ofertan en El Salvador, una carrera que no fue identificada es porque es muy reciente o porque la institución educativa que la pretende brindar no está autorizada para funcionar y, por lo tanto, se excluye del análisis.

7. Los contratantes del mercado laboral desconocen toda la oferta educativa de educación superior, por lo tanto, existe una posibilidad que los requisitos de escolaridad (educación mínima y deseada) para las ocupaciones identificadas no estén directamente relacionadas con las carreras vinculadas a la disciplina de investigación y desarrollo en estudio.

8. EL perfil profesional puede definirse por tres variables: conocimientos, habilidades técnicas y aptitudes (habilidades blandas)

9. El estudio de mercado laboral se limita a la investigación de carreras de grado tales como: licenciaturas, ingenierías, profesorados, técnicos y doctorados de grado. Se excluyen los estudios de postgrado tales como: diplomados, maestrías y doctorados.

10. El formato y estilo de redacción en el cual se ha levantado el estudio corresponde a el manual de la Asociación Estadounidense de Psicología (APA),

11. Para el caso de Educación serán tomadas en cuenta niveles ocupacionales hasta cuatro dígitos según el CNOES.

12. El mercado educativo se va a abordar desde un punto de vista amplio en donde la formación profesional puede ser ejecutada por diferentes tipos de profesionales con diferentes tipos de carreras universitarias, por lo cual se hará un análisis de estas carreras, sin embargo, la información del mercado se remitirá solo a la licenciatura en Ciencias de la Educación, debido a la necesidad de poseer herramientas y conocimientos en pedagogía para poder desarrollarse como formador profesional

1. | ASPECTOS METODOLÓGICOS

La metodología del estudio utilizó un enfoque cualitativo y documental. Los datos fueron recolectados en el periodo de julio a agosto de 2019. Respecto al enfoque cualitativo, se realizaron un total de 2 entrevistas. Los actores claves que participaron en las entrevistas fueron los siguientes: coordinadores y jefes de departamento de las instituciones de educación superior.

Asimismo, se realizaron 7 grupos focales[3], atendiendo 18 hombres y 24 mujeres, que incluyeron a profesionales, empleadores y profesores de los diferentes sectores inmersos en la educación y contratación de profesionales con estudios de grado, de los departamentos de San Salvador, La Libertad, Santa Ana y San Miguel[4]. La información obtenida fue de carácter global para obtener una perspectiva referente a la educación superior, determinar habilidades técnicas y blandas comunes entre los profesionales con carreras de grado y percepciones sobre los niveles salariales según ocupaciones.

Las entrevistas y grupos focales se sistematizaron en el software Nvivo Versión 12 donde se crearon categorías para identificar la información relevante para el estudio.

Para la realización de encuestas, se utilizó una muestra aleatoria representativa[5] dirigida a profesores y especialistas del área de investigación y desarrollo identificada en este estudio[6]. Asimismo, se incluyó una muestra de empleadores y profesionales. Para la recolección de datos se utilizó la herramienta SurveyMonkey[7] y la plataforma SurveyToGo[8], debido a las facilidades que presenta en la tabulación de los datos y a la simplificación en la recolección de los datos. Con la primera herramienta, se enviaron las encuestas por medio de correos electrónicos, dirigidas a los actores claves como docentes de educación superior, coordinadores de carrera y administradores de facultades; y empleadores que demandan profesionales de educación superior en las principales ocupaciones; mientras que, con la segunda herramienta, el instrumento de encuesta se programó en dispositivos electrónicos, para recolectar datos en instituciones que fueron visitadas por el equipo consultor, para luego ser trasladadas al software SPSS y realizar los análisis respectivos.

3 El perfil de los participantes de los grupos focales fue el siguiente: i) igual cantidad de hombres y mujeres (equidad de género); ii) experiencia en el área de más de 3 años; ii) docentes de los departamentos de la San Salvador, La Libertad, Santa Ana y San Miguel. Cada grupo focal estuvo compuesto de 6 a 9 personas que fueron representativos del sector.

4 Los grupos focales realizados fueron generales e incluyeron temáticas de las diferentes disciplinas de estudio.

5 Considerando un muestreo aleatorio estratificado con afijación proporcional al tamaño de docentes a nivel departamental. Se seleccionaron los departamentos de San Salvador, La Libertad, Santa Ana y San Miguel, por ser los departamentos con mayor densidad poblacional. El grado de confianza del estudio fue del 95% con un error muestral del 4.9% y una proporción del 50% para garantizar el mayor tamaño posible de muestra. Con estos parámetros se obtuvo una muestra de 300 docentes, los cuales fueron distribuidos en instituciones de educación superior.

6 La muestra fue considerada para catedráticos y empleadores de profesionales con estudios de educación superior.

7 SurveyMonkey es una potente y eficiente método de entrevista en línea que permite llegar a los actores clave a través de sus correos electrónicos. Los procesos de recolección y procesamiento de datos se integran y se optimizan.

8 Esta plataforma cuenta con las rutinas de validación para minimizar los errores de digitación, y funciona fuera de línea, es decir, no se requiere de conexión a Internet para la aplicación del instrumento. Una vez aplicadas el conjunto de encuestas, se conecta a la red de Internet y se alojan en los servidores Web para trabajarla en el software SPSS. Con esta tecnología se controló mejor la calidad de datos colectados.

1.1. Relación entre disciplinas de estudio (Manual de Frascati), ocupaciones (CNOES), carreras profesionales (MINEDUCYT) y sectores productivos (CIIU)

Para un análisis adecuado del sector económico referido a las actividades de Enseñanza[9], fue necesario relacionar las distintas clasificaciones que son la base de las variables empleadas en el estudio: las ocupaciones (CNOES 08), disciplinas de investigación y desarrollo (Manual de Frascati) y sectores productivos (CIIU Rev. 4).

El Manual de Frascati (OCDE, 2015) representa una propuesta a nivel internacional, para clasificar la innovación[10] y contiene las definiciones básicas y categorías de las actividades de Investigación y Desarrollo, y han sido aceptadas a nivel mundial en el ámbito científico. El reconocimiento ha permitido posicionar al estándar como una referencia, para determinar qué actividades son consideradas como de investigación y desarrollo (Garzón & Ibarra, 2013).

Por otro lado, la Clasificación Nacional de Ocupaciones de El Salvador (CNOES 08) es el producto resultante de la adaptación de la Clasificación Internacional Uniforme de Ocupaciones (CIUO 08[11]), para presentar un sistema de clasificación y agregación de datos de información sobre las ocupaciones presentes en el mercado laboral. Se constituye como un instrumento utilizado para reflejar las agrupaciones de diferentes ramas ocupacional en El Salvador y se basa en un sistema organizado que contiene categorías clasificadas homogéneamente, y que a su vez son excluyentes entre sí (DIGESTYC, 2014).

La CNOES considera una desagregación de ocupaciones de hasta siete dígitos, basada en las características propias de El Salvador, en contraste a la CIIU que utiliza una desagregación de solo cuatro dígitos. La Dirección General de Estadística y Censos (DIGESTYC) elaboró dicha clasificación basándose en las ocupaciones obtenidas en la Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples (EHPM). La estructura del CNOES 08 cuenta con una serie de ocupaciones que han sido categorizadas de acuerdo con los diferentes sectores económicos del país, así como el nivel de clasificación que cada puesto exige. A continuación, se presenta la jerarquía de dicha clasificación.

Tabla 1. *Estructura de la Clasificación Nacional de Ocupaciones de El Salvador (CNOES)*

NIVEL DE CLASIFICACIÓN	CANTIDAD DE AGRUPACIONES (CIUO 08)
Grandes Grupos	10
Sub grupos principales	43
Sub Grupos	130
Grupos primarios	436
Códigos	3187

Fuente: DIGESTYC, 2014

9 Dicha actividad económica se relacionó con el área de Educación.
10 El nombre oficial es Propuesta de Norma Práctica para encuestas de Investigación y Desarrollo Experimental, desarrollada por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE). En 1963, esta institución, reunió a un grupo de expertos nacionales en estadísticas de Investigación y Desarrollo (NESTI) para redactar dicho estándar internacional en la Villa Falconeri, localidad italiana de Frascati (OCDE, 2002).
11 Clasificación Internacional Uniforme de Ocupaciones CIUO 08, elaborada por la Organización Internacional del Trabajo (OIT)

Además, se hace referencia a la Clasificación Industrial Internacional Uniforme (CIIU) la cual establece una guía de clasificación para el registro de las actividades productivas que desarrollan los países. Para el caso de El Salvador, el Banco Central de Reserva se encarga de esta labor y utiliza el estándar para el registro y presentación de datos de las actividades económicas. Este estándar permite una comparación a nivel mundial de los sectores y una orientación al registro de información de las cuentas nacionales (Departamento de Asuntos económicos y sociales de las Naciones Unidas, 2009).

Retomando la utilidad y el reconocimiento a nivel mundial del Manual de Frascati; FEDISAL, a través del proyecto Educación para la Niñez y Juventud, considera pertinente actualizar y elaborar estudios de mercado laboral (EML) a partir de una relación de la Clasificación Secundaria del Manual Frascati con las ocupaciones de la CNOES y las actividades económicas de la CIIU. Estas relaciones son útiles a la hora de realizar investigación documental y establecer una guía en la clasificación de la información.

Las relaciones entre Frascati, CNOES, CIIU y las carreras universitarias nos ayudan a establecer la línea de investigación, para abarcar tres grandes áreas que se desarrollan en las secciones posteriores del informe:
as secciones posteriores del informe:

- **Análisis del sector a nivel nacional, regional y mundial**, establecido por los lineamientos de la CIIU y retomando información del BCR y otras fuentes de información.

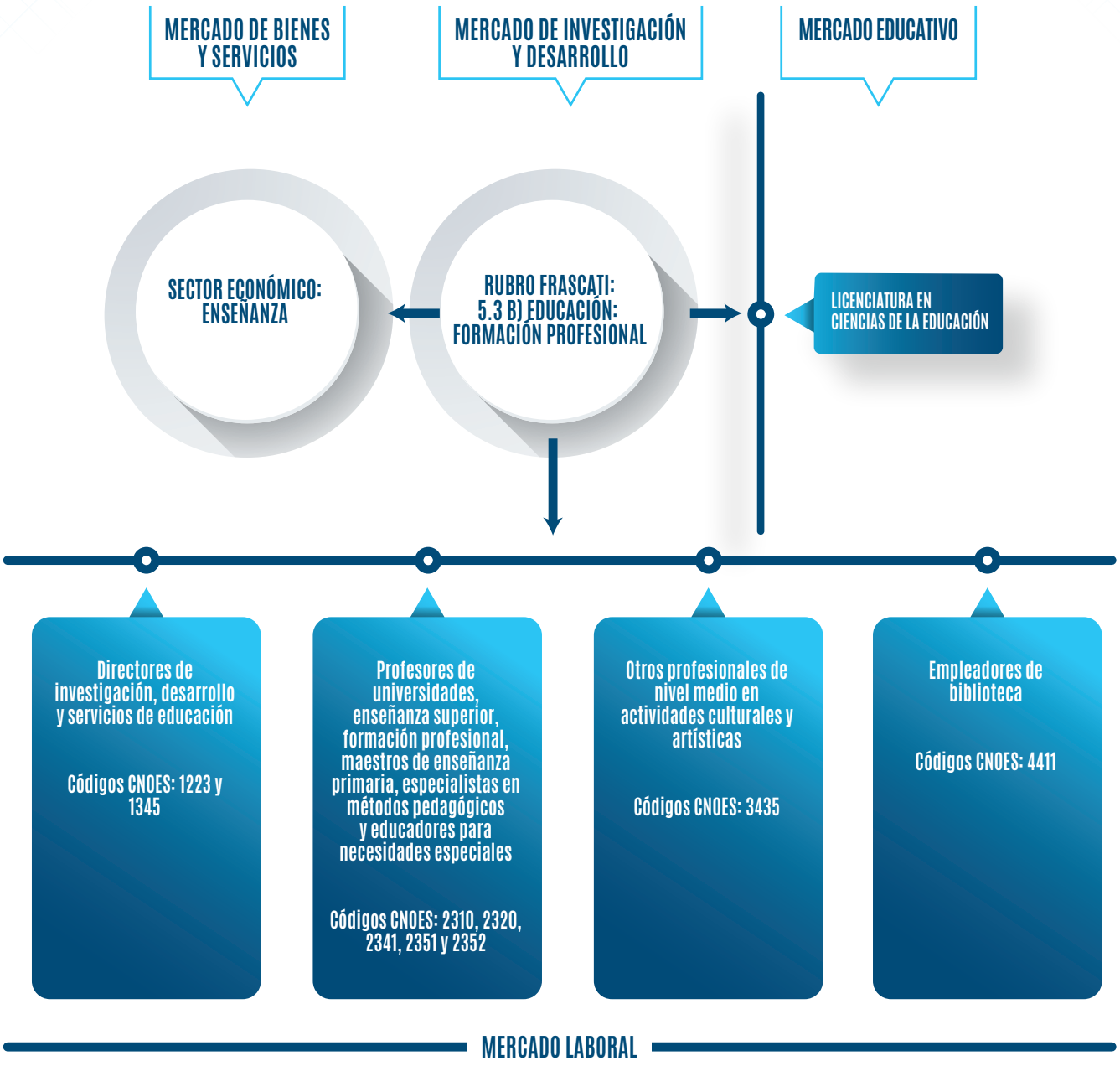
- **Investigación y análisis del mercado laboral**, extrayéndose información por ocupaciones de la Encuesta de Hogares de propósitos Múltiples de la DIGESTIC; y

- **Recopilación datos del mercado educativo**, abarcando información publicada por el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de El Salvador (MINEDUCYT).

A partir de las clasificaciones antes descritas, se tomó el área de investigación y desarrollo del Manual de Frascati como un estándar que permite relacionar las tres grandes áreas: sector económico, mercado laboral de las ocupaciones y mercado educativo de educación superior, de tal forma que se obtengan inferencias que permitan un mejor análisis de la empleabilidad, nivel salarial, situación macroeconómica, condiciones de estudio, entre otros, segmentados por diferentes variables cruzadas entre las tres grandes áreas.

En la siguiente ilustración se muestra un mapa mental de todas las relaciones que se utilizan en el presente estudio de mercado, y que en los apartados posteriores se van a explicar con mayor detalle:

Ilustración 1. *Mapa mental de las relaciones establecidas*



Fuente: Elaboración de ERAK Consultores con información del Manual de Frascati, la CNOES 08, CIIU Rev. y carreras estándar del MINEDUCYT

1.1.1. Relación entre Manual Frascati y sectores productivos de la CIIU

La CIIU es el estándar utilizado para el registro de las actividades productivas de forma que resulten comparables entre los países y sectores a nivel internacional, posee veintiún secciones de las cuales se deriva la de enseñanza, se ha relacionado la clasificación secundaria del Manual Frascati denominado Educación, con el sector económico ya que permite inferir cuáles son las opciones académicas que posibilitan el desempeño laboral en el sector de Enseñanza.

El Manual de Frascati muestra, a nivel uno, seis categorías de investigación y desarrollo, una de esas categorías es Ciencias Sociales y dentro de esta se encuentra la Educación. Para dar respuesta a los cambios del sector laboral, producto de nuevas tecnologías y la globalización económica; organismos internacionales como la OCDE, OIT y ONU, han elaborado diversas herramientas que permiten dar lectura a las disciplinas de investigación y su relación con la economía de los países.

En ese sentido, la tabla siguiente expone la relación entre la disciplina de estudio con el respectivo sector productivo en El Salvador.

Tabla 2. *Relación entre Manual Frascati y el correspondiente sector productivo de la CIIU Rev. 4*

CLASIFICACIÓN SECTOR PRODUCTIVO - CIIU			CLASIFICACIÓN DE I+D - M. FRASCATI	
NIVEL	*CÓDIGO*	*CONCEPTO DE SECTOR*	*CLASIFCACIÓN PRIMARIA DE FRASCATI*	*CLASIFICACIÓN SECUNDARIA DE FRASCATI*
2	85	Enseñanza	5. Ciencias Sociales	5.3.b) Educación

Fuente: Elaboración de ERAK Consultores con información del Manual de Frascati 2015 y la CIIU Rev.4

El Manual de Frascati muestra, a nivel uno, seis categorías de investigación y desarrollo, una de esas categorías es Ciencias Sociales y dentro de esta se encuentran Educación, la cual se centra en la formación profesional. Esta se define como el conjunto de formas de aprendizaje para mejor el nivel de calificación para desarrollarse dentro del mundo laboral. Estas se focalizan en grupos específicos con sus propias temáticas a fortalecer y buscan brindar oportunidades de crecimiento personal, laboral y comunitario por medio de la capacitación (INET, 2001).

1.1.2. El vínculo entre las disciplinas del Manual de Frascati y ocupaciones del CNOES

Existen aspectos importantes al analizar la estructura proporcionada por cada clasificación entre el Manual de Frascati y la Clasificación Nacional de Ocupaciones de El Salvador (CNOES). Ambas metodologías proponen una terminología común, para recolectar datos estadísticos comparables mediante un grupo de categorías

obtenidas en censos, encuestas de hogares y otro tipo de fuentes, favoreciendo de esta manera información relevante para los hacedores de políticas nacionales, académicos y sector empresarial. Para efectos del estudio se presenta la tabla siguiente que contiene la relación del Manual de Frascati y CNOES.

Tabla 3. *El Salvador: Relación Manual Frascati y Clasificación Nacional de Ocupaciones 08*

CLASIFICACIÓN DE I+D - M. FRASCATI		CLASIFICACIÓN DE OCUPACIÓN - CNOES			
CLASIFCACIÓN PRIMARIA DE FRASCATI	CLASIFICACIÓN SECUNDARIA DE FRASCATI	NIVEL	TIPO DE CLASIFICACIÓN OCUPACIÓN	CÓDIGO OCUPACIÓN	NOMBRE DE OCUPACIÓN
5 Educación	5.3.b) Educación	4	PRIMARIA	2320	Profesores de formación profesional
		4	SECUNDARIA	2351	Especialistas en métodos pedagógicos

Fuente: Elaboración de Erak Consultores con información del Manual de Frascati 2015 y la CNOES 08.

La relación entre la clasificación secundaria del Manual de Frascati con la Clasificación Nacional de las Ocupaciones (CNOES), determina el vínculo de las ocupaciones profesionales con las áreas de investigación y desarrollo. De esta forma se vincula la clasificación secundaria Frascati correspondiente a Educación con el nivel 4 del CNOES que proporciona las ocupaciones profesores de formación profesional y especialistas en métodos pedagógicos y otras ocupaciones afines al área de Educación, respectivamente lo cual simplifica la identificación y obtención de información relacionada a las ocupaciones identificadas, por ejemplo: salarios mensuales promedios por sexo, ocupados por rama de actividad, entre otras. A continuación, se presenta la tabla con el detalle de todas las ocupaciones identificadas para dicho estudio a un nivel de detalle de cuatro dígitos, según la CNOES:

Tabla 4. *Ocupaciones a nivel de cuatro dígitos de la Clasificación Nacional de Ocupaciones de El Salvador, identificadas para el rubro Frascati de Educación*

CLASIFICACIÓN DE I+D - M. FRASCATI	CLASIFICACIÓN DE OCUPACIÓN - CNOES	
CLASIFICACIÓN SECUNDARIA DE FRASCATI	CÓDIGO OCUPACIÓN	NOMBRE DE OCUPACIÓN
5.3.B) Educación: Formación profesional	1223	Directores de investigación y desarrollo
	1345	Directores de servicios de educación
	2310	Profesores de universidades y de la enseñanza superior
	2320	Profesores de formación profesional
	2341	Maestros de enseñanza primaria
	2351	Especialistas en métodos pedagógicos
	2352	Educadores para necesidades especiales
	3435	Otros profesionales de nivel medio en actividades culturales y artísticas
	4411	Empleados de bibliotecas

Fuente: Clasificación Nacional de Ocupaciones 08 de la Dirección General de Estadísticas y Censos (DIGESTYC) y Manual de Frascati 2015

Tomando en cuenta las ocupaciones del CNOES, se puede asociar a carreras universitarias especificas con el área ocupacional, permitiendo una mayor compresión sobre el tipo de profesionales que requiere el sector económico y los conocimientos que deben tener dichos profesionales.

1.1.3. Relación entre Manual de Frascati y carreras universitarias en El Salvador

La clasificación secundaria del Manual de Frascati de Educación está relacionada con las carreras profesionales de la matriz MINEDUCYT. A nivel nacional, existen carreras universitarias asociadas a las ocupaciones de la disciplina de Educación que corresponde a Licenciatura en Ciencias de la Educación. La tabla siguiente presenta las carreras universitarias afines según la clasificación Frascati.

Tabla 5. *El Salvador: Relación entre clasificación secundaria del Manual Frascati y carreras estándar de educación superior*

CLASIFICACIÓN DE I+D - M. FRASCATI		CARRERA DE GRADO IDENTIFICADA - MATRIZ DE CARRERAS MINEDUCYT	
Clasificación primaria de Frascati	*Clasificación secundaria de Frascati*	*Grado académico*	*Nombre de carrera*
5. Ciencias Sociales	5.3.B) Educación: Formación profesional	Licenciatura	Licenciatura en Ciencias de la Educación

Fuente: Elaboración de ERAK Consultores con información del MINEDUCYT y Manual de Frascati 2015.

1.1.4. Relación entre carreras de grado identificadas y las ocupaciones de la CNOES

Una vez establecidas las relaciones entre Manual Frascati con sector económico, ocupaciones y carreras estándar, se encontró pertinente relacionar las carreras estándar con distintas ocupaciones. Las ocupaciones que han sido relacionadas con las carreras no son las que está demandando el mercado laboral en un sentido estricto, sino que, se ha establecido la relación debido a que en los planes de estudio hay una o más asignaturas cuyos contenidos han permitido establecer una relación entre ambos; además, el mercado laboral de El Salvador no es perfecto, en el sentido que un profesional al no insertarse laboralmente en el campo de la carrera en la cual se graduó, es probable que asuma una ocupación con un perfil similar o equivalente a la profesión; por ejemplo, un formador profesional podría desempeñarse como empleado de bibliotecas.

Para efectos metodológicos, se relacionaron cada una de las carreras de educación superior con varias ocupaciones de la Clasificación Nacional de las Ocupaciones (relación de uno a muchos). Esto a partir de las áreas de conocimiento que se abarcan en los estudios superiores, los cuales son útiles y necesarios en el desempeño de actividades de ciertas profesiones y oficios descritos en el CNOES. La vinculación se realizó entre materia estudiada, según plan de estudios de la carrera, y funciones desempeñadas en el mercado laboral, según descriptores de puestos y ofertas de empleo.

En la siguiente tabla se presenta la relación de las carreras identificadas con las ocupaciones que puede desempeñar un graduado:

Tabla 6. *El Salvador: Relación de ocupaciones de la CNOES por carrera estándar de educación superior*

CARRERA DE GRADO IDENTIFICADA - MATRIZ DE CARRERAS MINEDUCYT		CLASIFICACIÓN DE OCUPACIÓN - CNOES	
GRADO ACADÉMICO	NOMBRE DE CARRERA	CÓDIGO OCUPACIÓN	NOMBRE DE OCUPACIÓN
Licenciatura	Licenciatura en Ciencias de la Educación	1223	Directores de investigación y desarrollo
		1345	Directores de servicios de educación
		2310	Profesores de universidades y de la enseñanza superior
		2320	Profesores de formación profesional
		2341	Maestros de enseñanza primaria
		2351	Especialistas en métodos pedagógicos
		2352	Educadores para necesidades especiales
		3435	Otros profesionales de nivel medio en actividades culturales y artísticas
		4411	Empleados de bibliotecas

Fuente: Clasificación Nacional de ocupaciones de la DIGESTYC y listado de carreras estándar del MINEDUCYT

Para efectos metodológicos, se relacionaron cada una de las carreras de educación superior con varias ocupaciones de la Clasificación Nacional de las Ocupaciones (relación de uno a muchos). Esto a partir de las áreas de conocimiento que se abarcan en los estudios superiores, los cuales son útiles y necesarios en el desempeño de actividades de ciertas profesiones y oficios descritos en el CNOES. La vinculación se realizó entre materia estudiada, según plan de estudios de la carrera, y funciones desempeñadas en el mercado laboral, según descriptores de puestos y ofertas de empleo.

1.2. Fuentes de datos para el estudio

La elaboración del estudio de mercado requirió de la consulta directa a actores claves, para ello se utilizaron tres técnicas de recolección de información: entrevistas, grupos focales y encuestas. La información cualitativa recolectada se incorporó en el desarrollo del estudio de mercado; además, para el caso de las entrevistas, se incluye ++un resumen de cada entrevista realizada.

Por otra parte, se consultaron fuentes secundarias como informes, investigaciones relacionadas, boletines, artículos de investigación y encuestas de instituciones oficiales como la Dirección General de Estadísticas y Censos (DIGESTYC), el Banco Central de Reserva (BCR), Ministerios afines al área de estudio Manual Frascati, Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT), Dirección Nacional de Educación Superior (DNES), portales Web de organismos internacionales, entre otros.

De igual forma, se retomaron bases de datos para la revisión y análisis de variables como producción, inversión, salarios, población ocupada, etc. Esto con el fin de brindar solidez al estudio de mercado laboral. Las principales fuentes de estadística consultadas fueron: la Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples (EHPM), bases de datos económica y financiera del Banco Central de Reserva (BCR) y las estadísticas y datos del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (MINEDUCYT)

1.3. Metodología de la investigación de campo

La investigación de campo para el estudio de mercado laboral incluyó las siguientes etapas:



Fuente: Elaboración de Erak Consultores

La identificación de actores clave consistió en la búsqueda de distintos expertos o especialistas de carreras tales como docentes de educación superior, coordinadores de carreras y administradores de facultades; y empleadores que demandan profesionales de educación superior en las principales ocupaciones tales como empleadores, gerentes y profesionales con experiencia en el área. Una vez identificados los actores, se procedió a la planificación de visitas de campo, que se formalizó a través de cartas oficiales y correos electrónicos.

Después de recolectados los datos en campo se procesaron a través de la construcción de resúmenes de entrevistas por cada categoría de entrevista, clasificando distintas preguntas relacionadas en una sola sección para un análisis más completo. También se utilizó el programa NVIVO para categorizar los datos recopilados y de esta forma extraer diferentes matrices cualitativas que pudieran dar un mejor análisis de los resultados obtenidos, a través de herramientas como:

- **Nubes de palabras.** el análisis de nubes de palabras permite visualizar la frecuencia de las palabras en las entrevistas y grupos focales, destacando en mayor proporción aquellas que más se mencionan en el grupo de análisis.
- **Matriz cualitativa.** resultados de opiniones de actores claves, las cuales fueron codificadas a través de palabras claves llamados nodos.

Una vez procesados los datos, se procedió a realizar el análisis correspondiente de acuerdo a diferentes rubros del Manual de Frascati para integrar párrafos sintetizados a los distintos estudios de mercado laboral, aportando información cualitativa sobre las perspectivas del sector económico que incluye: crecimiento, leyes y políticas que regulan al sector, entre otras; sobre el mercado laboral con información sobre el perfil demandado, los niveles salariales y las oportunidades de colocación y sobre el mercado educativo.

Finalmente, se sintetiza la información mediante matrices cualitativas, en donde se presentan los resultados más significativos que aportan información para el análisis contenido en todo el documento.

2. | MARCO DE REFERENCIA DEL SECTOR

En esta sección, describe la situación del sector, incluyendo los productos y servicios que se encuentran en el mercado, un análisis de la oferta y demanda en el país. Por último, se evalúan temas legales que lo regulan, las políticas públicas que surgen para proteger o fortalecerlo y los programas que se generan para brindar seguimiento y desarrollo del sector.

2.1. Definiciones

Como parte del estudio se utilizan diversos términos específicos y para facilitar la comprensión, estos se explican a continuación.

- **Sector productivo-Enseñanza:** este abarca la enseñanza de cualquier nivel y para cualquier profesión, a través de diferentes medios de comunicación como la radio o la televisión. El desglose de subdivisiones se basa en la Clasificación Internacional Uniforme de Educación (CIUE). En el tercer nivel, se encuentra la enseñanza preescolar y primaria, la cual está dirigida a niños pequeños y tiene como finalidad generar una base en materias elementales; en este también se incluye a los programas de alfabetización para personas mayores y de educación especial para niños con necesidades especiales. Luego, se encuentra la enseñanza secundaria la cual busca preparar a los estudiantes por medio de formación general, técnica y profesional, relacionado a una inserción directa a la esfera del empleo. Después, está la enseñanza superior, la cual trata de la obtención de un título de grado o postgrado. Asimismo, están otros tipos de enseñanza, que se enfoca en la capacitación para las diferentes profesiones y la instrucción personalizada, la cual también incluye actividades deportivas, culturales, idiomas, entre otros. Por último, se encuentran las actividades de apoyo a la enseñanza, que se centran en los servicios de orientación educativa y consultorías de educación (Naciones Unidas, 2009).

- **Ocupación principal-Profesores de formación profesional:** son aquellos que se dedican a la enseñanza o instrucción con el fin de preparar a sus estudiantes para el empleo con ocupaciones específicas. Se trata de educación para adultos o post escolar y de los últimos años de secundaria o durante la universidad. Entre estos pueden estar instructores de tecnología, profesores de orientación vocacional, instructores de temáticas específicas, entre otros. Normalmente las tareas están relacionadas a desarrollar programas de estudio, determinar necesidades de capacitación, realizar clases magistrales, instruir en el uso de herramientas o equipo, evaluar el progreso de sus estudiantes, supervisar proyectos de grupo y preparar reportes, registros y otros detalles sobre las actividades de capacitación (DIGESTYC, 2014).

- **Ocupación complementaria-Especialistas en métodos pedagógicos:** se definen como las personas que desarrollan o asesoran acerca de los métodos de enseñanza, examinando los procesos empleados por profesores y maestros para evaluar los resultados y generar así recomendaciones. Entre estos están los inspectores escolares, coordinadores de programas académicos, especialistas en métodos de educación, entre otros. Sus tareas pueden resumirse en investigar sobre nuevos métodos de enseñanza y su desarrollo, evaluar contenidos de cursos, brindar desarrollo continuo en el área de capacitación, visitar aulas para evaluar el desempeño de los profesores y sus resultados, y preparar reportes con recomendaciones sobre posibles mejoras (DIGESTYC, 2014).

- **Formación técnica:** se entiende como aquellas áreas de formación profesional en las que se necesitan conocimientos técnicos específicos para ser capaces de desarrollarse como instructor o facilitador. Está especialmente enfocada en profesiones del tipo de mecánica automotriz, electricidad, dominio de maquinaria, mecatrónica, industrial, entre otros.

- **Formación en actividades orientadas a oficios:** se definen como las áreas de formación profesional en las que se basan mayormente en la experiencia de las personas para poder ser instructor. Entre las actividades que se encuentran: corte y confección, cocina, servicios de belleza, entre otros.

2.2. Marco general del sector

A continuación, se presenta brevemente la historia del sector, su relevancia económica y la caracterización de sus productos o servicios a nivel nacional.

2.2.1. Descripción histórica del sector en El Salvador

El sector productivo de El Salvador asociado a la formación profesional es Enseñanza. En este sector la educación se extiende a diversos niveles, pero lo que concierne al presente estudio, se encuentra en la parte de "Otros tipos de enseñanza", que incluye las diferentes actividades de capacitación no relacionadas a la enseñanza primaria, secundaria o superior, y actividades de apoyo a la enseñanza como los servicios de orientación educativa o consultorías de educación (Naciones Unidas, 2009). En el país, las actividades de formación profesional están regidas por una institución pública, el Instituto Salvadoreño de Formación Profesional, el cual únicamente desarrolla servicios y no productos. Estos son cursos de capacitación ofrecidos por los diferentes programas y centros de capacitación, ya sean exclusivos de INSAFORP o parte de una alianza estratégica, a los tres grupos beneficiarios objetivo: jóvenes, grupos en condiciones de vulnerabilidad y trabajadores (INSAFORP, 2018).

Después de la firma de los Acuerdos de Paz en 1992, hubo necesidad de convertir a El Salvador en un país competitivo en medio de un entorno cada vez más globalizado. Entre los elementos que debían considerarse surgió un mayor acceso a oportunidades de educación formal, de manera que su formación fuera la clave para convertirse en la aspiración de un país competitivo. Por ello, el 2 de junio de 1993, a través de la Ley de Formación Profesional, surge el Instituto Salvadoreño de Formación Profesional, inspirado en la filosofía de la Organización Internacional del Trabajo (OIT) y el diagnóstico de situación profesional que había realizado en 1971, con el objetivo de satisfacer las necesidades de recursos humanos calificados para el mejoramiento de las condiciones de vida del trabajador y su grupo familiar. En 1994 comienzan sus operaciones y poco a poco se brindan las primeras capacitaciones y con ello el aumento de la oferta formativa: cursos de habilitación, aprendizaje, actualización, complementación y especialización. Así de manera progresiva hasta agregar los diferentes programas y abrir sus centros de capacitación, tratando de mantenerse alineados a la necesidad que dicta el mercado laboral. De esta manera el sector se desarrolla por medio de la institución y gran parte de la población salvadoreña puede verse beneficiada (INSAFORP, 2014).

Las principales ocupaciones contratadas por el sector son los facilitadores e instructores, donde la diferencia esencial entre estos es que los primeros poseen una formación académica más avanzada y brindan cursos de temas más especializados. En este contexto, resaltan algunas organizaciones que utilizan sus esfuerzos para generar espacios de formación profesional. Entre ellas se encuentra USAID con el programa Puentes para el Empleo. El objetivo de este es vincular a los jóvenes en situaciones de riesgo que pertenecen a municipios del país con altas tasas de criminalidad con mejores oportunidades de empleo. Este Programa ha facilitado la capacitación técnica en diversos temas

a un aproximado de 20,000 jóvenes salvadoreños, teniendo la meta de colocar al menos al 25% en trabajos estables a largo plazo (USAID, 2017). Asimismo, está la Asociación Agape de El Salvador a través de su Centro de Formación Profesional, durante más de treinta años, su propósito ha sido contribuir a la formación profesional por medio del uso de la tecnología y procesos que permitan el aprendizaje y desarrollo de hombres y mujeres; Agape trabaja de la mano con INSAFORP con diferentes programas y cursos técnicos (CFP-Agape, s.f.).

2.2.2. Importancia del sector a nivel nacional

El sector relacionado a Educación en El Salvador se encarga de desarrollar a los colaboradores de los diferentes entes que funcionan dentro del territorio salvadoreño por medio de capacitaciones, cursos y talleres en áreas específicas como desarrollo humano, recursos humanos, idiomas, servicios de belleza, construcción, entre otros, normalmente solicitados por los cotizantes a INSAFORP o identificados como necesidad de una población específica. El sector resulta de suma importancia debido a que es el encargado de crear talento humano calificado para el trabajo productivo y competitivo, brindándoles nuevas oportunidades de crecimiento que a la larga impactan en la vida de los hogares salvadoreños (INSAFORP, 2012). Por otro lado, INSAFORP además de atender a las demandas de sus cotizantes desarrolla proyectos para aquellos que de una u otra manera no pudieron continuar con sus estudios y buscan desarrollar alguna habilidad que les permita ser productivos, este tipo de talleres están abiertos para todo público. Asimismo, busca lograr la inclusión de todo público a las fuerzas laborales sin distinción alguna, y muchas veces lo hace combinando esfuerzos con otras instituciones, como, por ejemplo, junto a la Cruz Roja Salvadoreña ha promovido la empleabilidad de las personas con discapacidad visual y otros colectivos vulnerables atendidos por la Cruz Roja (INSAFORP, 2019).

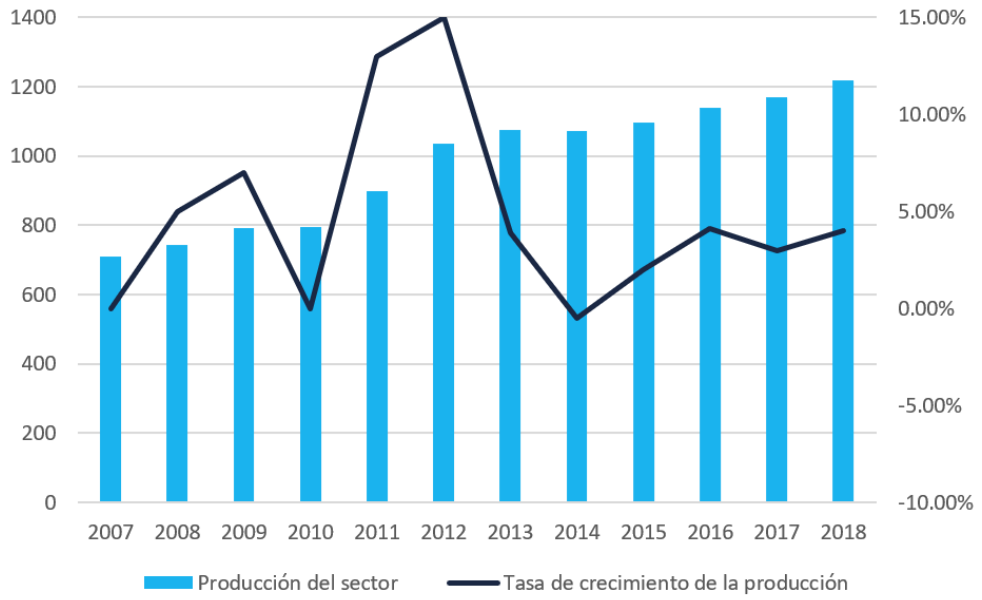
El sector Educación tiene un impacto en el PIB y como tal puede analizarse la tasa de crecimiento y la inversión. A continuación, se presenta las estadísticas del sector para el periodo 2007-2018, donde se puede apreciar la contribución del sector al PIB y la tasa de crecimiento respectiva.

Tabla 7. *El Salvador: Estadísticas socioeconómicas del sector de enseñanza, periodo 2007 - 2018*

		Años											
Concepto	**Unidad de medida**	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Producción del sector (precios corrientes)	Millones de USD	710.2	743.51	792.86	796.01	898.4	1036.14	1076.73	1071.04	1095.2	1139.59	1170.26	1218.22
Producción del sector con relación al PIB	Porcentaje respecto al PIB	4.20%	4.10%	4.50%	4.30%	4.40%	4.80%	4.90%	4.70%	4.70%	4.70%	4.70%	4.70%
Tasa de crecimiento de la producción del sector relacionado	Porcentaje de variación	0.00%	5.00%	7.00%	0.00%	13.00%	15.00%	3.90%	-0.50%	2.00%	4.10%	3.00%	4.00%

Fuente: Elaboración de ERAK Consultores con datos del BCR. Sistema de Cuentas Nacionales (SCN), Base 2005

Gráfica 1. *El Salvador: Producción y tasa de crecimiento del sector enseñanza, período 2007 - 2018*



Fuente: Elaborado por ERAK Consultores con datos del BCR.

Educación se refiere a la prestación de servicios de formadores profesionales para el desarrollo del talento humano. Esta actividad representa un elemento relativamente importante dentro del dinamismo económico de El Salvador. En la Tabla anterior se puede observar el nivel de producción del sector a precios nominales, en promedio el sector ha contribuido con $979 millones de USD (periodo 2007-2018); además, resulta interesante observar lo sucedido entre el 2013 y 2016 ya que, el sector pasó de crecer al 3.9% a un valor negativo -0.5% para luego elevarse hasta un 4.1% en el 2016. En general, el sector ha tenido una tasa de variación positiva, 5.13% en el periodo, pero con inestabilidad y esto puede deberse, en su mayoría, a los cambios de gobierno, sus nuevas políticas y enfoques de producción. Por otro lado, la inversión pública se toma como la aportación patronal de la empresa privada (1% de planilla), debido a que es un impuesto que administra el sector público; la cual mostró una tasa de crecimiento promedio del 6.2% para los años referidos.

2.2.3. Caracterización del mercado de productos y servicios a nivel nacional, regional y mundial

De acuerdo con la información estadística del BCR, a finales del 2007 el sector Enseñanza presentó una producción de $710.2 millones de USD, representando 4.2% del PIB a nivel nacional. Para el año 2018, el valor producido ascendió a $1,218 millones de USD, lo que representa un 4.7% del PIB. Con una tasa de crecimiento promedio de 5% para el período del 2007 al 2018; se obtuvo una producción promedio de $979 millones de USD (4.6% en relación con el PIB). El sector se ha movido al mismo ritmo que la economía e incluso creció en un 0.5% respecto al PIB, lo que demuestra que se le brindó más relevancia en los últimos años del período.

A nivel regional, se encuentra la Red de Institutos de Formación Profesional de Centroamérica y

República Dominicana (REDIFP). La organización está conformada por las diferentes instituciones encargadas de gestionar la formación profesional en los países de Guatemala (INTECAP), El Salvador (INSAFORP), Honduras (INFOP), Nicaragua (INATEC), Costa Rica (INA), Panamá (INADEH) y República Dominicana (INFOTEP). Su objetivo es centralizar esfuerzos para desarrollar de manera conjunta programas de cooperación e intercambio técnico para el desarrollo de la formación profesional. Un elemento fundamental, dado que son organismos estatales, es el presupuesto asignado. A nivel de la REDIFP, para el año 2013, Costa Rica posee más elevado con $145 millones de USD, seguido muy por debajo por República Dominicana y Guatemala con $52.7 y $42.2 millones de USD respectivamente. Asimismo, los países que más acciones formativas realizan, entiéndase como los diferentes tipos de capacitación, son República Dominicana con 21,215 y Nicaragua con 19,580 (Programa Regional de Formación Ocupacional e Inserción Laboral, 2015).

En una escala mayor, está el Centro Interamericano para el Desarrollo del Conocimiento en la Formación Profesional (OIT/CINTERFOR). Reúne a 65 entidades de 27 países de América Latina, El Caribe, España y África con el fin de generar colaboración activa en la actualización de la plataforma de gestión de la formación profesional a nivel mundial, generando así la red más grande y prestigiosa de instituciones públicas y privadas dedicadas al fortalecimiento de las competencias laborales (OIT, 2019). Según datos del CINTERFOR, para el año 2018, de los países miembros de la organización, Brasil es el que más participantes registró en cuanto a actividades de formación profesional, con un total de 6,842,449; seguido por Colombia con 4,069,644 y bastante abajo por Chile con 880,315 (CINTERFOR, 2018). De igual manera, otra nación con bastante realce en el rubro es China. El Ministerio de Educación afirmó que existen 12,300 escuelas de formación profesional con un total de 26,8 millones de participantes inscritos. Dentro de la oferta formativa se encuentran 1,000 especializaciones diferentes y 100,000 cursos disponibles. El presupuesto asciende a aproximadamente 14,100 millones de USD destinados tanto para la educación elemental como a la formación profesional (Xinhua, 2017).

Otro elemento importante de analizar es el posicionamiento en los pilares de competitividad. El pilar número 5, referente a la educación superior y capacitación, posee a Singapur, Finlandia, Estados Unidos, Países Bajos y Suiza como las cinco economías más fuertes en dicho factor. Asimismo, una de sus derivaciones es el 5.07, disponibilidad local de servicios de capacitación especializados, para el cual Suiza tiene la posición número uno con una calificación de 6.7 (World Economic Forum, 2017).

Análisis de la demanda de servicios y productos.

Dado el sector identificado Enseñanza, y que el estudio está enfocado en la forma de gestión de una institución pública, no se habla de clientes, sino de beneficiarios. De estos, podría identificarse a dos tipos. El primero, los trabajadores de empresas, los cuales se orientan por medio de la formación continua. Todas aquellas empresas con más de diez trabajadores deben, por ley, aportar el 1% de su planilla; esta contribución es devengada cuando se solicitan las capacitaciones, las cuales se imparten bajo la temática que la empresa estime conveniente. El segundo, los grupos en condiciones de vulnerabilidad; los cuales son financiados completamente con fondos de INSAFORP y muchas veces son el fruto de convenios con el Gobierno salvadoreño, ONG u otros organismos nacionales e internacionales. Los temas o especializaciones se imparten según se identifique la necesidad.

La demanda de los servicios se entenderá como el número de participantes inscritos en los diferentes cursos. Para el 2018, se tuvo un total de 338,746 participantes, de los cuales 175,005 fueron hombres y 163,741 mujeres. Entre 2010 y 2018 hubo un crecimiento del 10%; no obstante, las tasas de crecimiento o decrecimiento han sido muy variadas, por lo que el crecimiento promedio del período ha sido del 3%.

Si se busca analizar la demanda por grupo objetivo, se tiene que, en formación continua, es decir, para los trabajadores de empresas, los temas más solicitados durante el 2018 fueron administración

de operaciones con 44 147 capacitados, gerencia y mandos medios (43 174), mercadeo (34 181), idiomas (22 229) y ciencias de la computación con 18 514; en conjunto representaron el 84% de los capacitados del grupo. En cuanto a la formación inicial, que son los grupos en condiciones de vulnerabilidad, se resaltan los programas de Hábil Técnico Permanente y Empresa Centro. Para el primero, se tienen las categorías de servicios de belleza con 542, servicios de alimentos (403), herramientas de ofimática (320), electricidad y electrónica (299) y mecánica automotriz (242); siendo en conjunto el 72%. En el segundo destacan las carreras de administrador técnico de empresas industriales (1 296), asesor de sala de ventas (705), mecánico automotriz motor gasolina (606), mantenimiento de computadoras (522) y asesor de ventas (454); conformando el 57% del programa.

Análisis de la oferta de servicios y productos

La oferta está administrada, en su mayor parte por el INSAFORP, que es una institución autónoma. Este se encarga de acreditar todas aquellas personas naturales o jurídicas que tienen la capacidad de brindar cursos de formación profesional, a los cuales se identifica como instructores o facilitadores. Los instructores están destinados a impartir cursos técnicos y para ello necesitan demostrar su experiencia relacionada en el área; por otro lado, los facilitadores poseen un grado académico especializado, entonces deben validar todas sus capacidades y aptitudes obtenidas por medio de títulos o diplomas. Además, el INSAFORP se apoya con instituciones como la UCA y AGAPE que les provee directamente de estos facilitadores e instructores para poder satisfacer la demanda de los grupos objetivo, estas son llamadas implementadoras. Siendo INSAFORP el principal facilitador de las diferentes capacitaciones y talleres que se brindan para desarrollar el talento podría decirse que la institución se encuentra en una posición privilegiada debido a que su principal fuente de ingresos está dada por las cotizaciones patronales de sus mismos demandantes, otorgando el 1% de su planilla si esta misma cuenta con más de 10 empleados y en el caso del sector agropecuario es del 0.25% de la planilla solo con trabajadores permanentes (INSAFORP, 2012).

La oferta está directamente relacionada en la forma en que se financia la institución y dado que la mayor parte de los fondos proviene del sector empresarial, la mayoría de la oferta está dirigida a responder las necesidades de formación continua. Para el año 2012, del total de 13,741 acciones formativas, el 72.8% estaba dirigida al modo de formación de complementación, el cual se utiliza para mejorar las competencias de las personas con una formación previa, es decir, los trabajadores de las empresas. Por otro lado, solo el 27.2% se concentró en los modos de aprendizaje y habilitación, que vendrían siendo los correspondientes a la formación inicial (Programa Regional de Formación Ocupacional e Inserción Laboral, 2015).

Retos y oportunidades del sector económico

El sector de educación profesional, donde el principal protagonista es el INSAFORP, cuenta con una gran oportunidad como lo es la compra/construcción de un nuevo edificio de operaciones en el oriente del territorio y de esta manera poder expandir eficazmente su labor. Contar con este representaría para la institución una mejor manera de coordinar los esfuerzos para llevar la formación profesional a más personas y así impulsar el talento humano salvadoreño, esto les ayudaría debido a que los planes de desarrollo podrían ser más reales al contar con información de primera mano recopilada por ellos mismos. Por otro lado, se podría adquirir un local destinado únicamente al desarrollo de las diferentes capacitaciones con esto la institución podría generar ahorros al evitar alquilar diferentes infraestructuras que podrían estarse aprovechando de la necesidad.

Asimismo, otra oportunidad que puede aprovechar el sector es la red de instituciones aliadas que existe en la región, REDIFP y CINTERFOR. De esta manera, se centrarían esfuerzos para determinar las necesidades de capacitación que existen, ya que son países comparables. Asimismo, trabajar conjuntamente para invertir en investigación educativa en tema de mejora de las metodologías pedagógicas. También funciona como un respaldo ante una situación de incertidumbre en

que se necesite orientación de otro ente con más experiencia y que pueda resolver el problema.

Uno de los principales retos que aquejan al sector es el de mantenerse actualizado sobre el tipo de formación que requiere el mercado y como volver a las personas más competitivas a nivel regional para poder, en el mediano plazo, atraer nuevas inversiones que contribuyan al desarrollo de la nación. El sector debe velar por mantener la fuerza laboral lo mejor capacitada posible para poder aumentar los niveles de productividad de estas y por ende del país.

Según la investigación de campo realizada con los grupos focales en los departamentos de Santa Ana, San Salvador, San Miguel y La Libertad, las principales opiniones en cuanto a los que se enfrentan las instituciones educativas son:

- La enseñanza de nuevas tecnologías, simuladores y programas informáticos.
- Generar mayores oportunidades de pasantías o becas para estudiantes destacados.
- Mejorar la infraestructura.
- Operatividad los conocimientos teóricos.
- Contratación de personal capacitado para cada una de las áreas académicas que se deben atender.
- Generar mayores espacios para la investigación y la generación de ideas innovadoras.
- Flexibilizar horarios y trámites internos.
- Generar alianzas con la empresa privada, para la generación de mayores espacios de prácticas profesionales.

2.3. Marco legal y político del sector

El rubro de formación profesional en El Salvador se encuentra gestionado principalmente por el Instituto Salvadoreño de Formación Profesional. Desde el ámbito legal, la Ley de Formación Profesional y el reglamento de este son quienes que lo delimitan. En cuestión de políticas públicas, está la alianza público-privada de la plataforma Capacítate para el empleo. Asimismo, dentro de los programas de INSAFORP se encuentran los programas de formación empresarial, para jóvenes y para grupos en condiciones de vulnerabilidad. Todas las iniciativas anteriores tienen por finalidad el desarrollo de competencias de diferentes grupos de la sociedad a través de la capacitación, por lo que se dedica parte de sus esfuerzos a fortalecer el rubro de interés de este estudio, generando así mayores oportunidades para los formadores profesionales.

2.3.1. Leyes que regulan el sector en El Salvador o en otros países

La Ley de Formación Profesional fue creada el dos de junio de 1993, decreto número 554, y publicada el veintinueve de julio del mismo año. Surge bajo la materia de Trabajo y Previsión Social para generar recursos humanos calificados para satisfacer las necesidades de desarrollo económico y social del país y así propiciar mejores condiciones de vida al trabajador y su grupo familiar (Asamblea Legislativa, 2019). Ha tenido tres reformas desde su publicación; en octubre de 1995, en agosto de 2012, relacionado a una declaración de inconstitucionalidad, y en noviembre de 2012. Su objetivo principal es la creación del Instituto Salvadoreño de Formación Profesional (INSAFORP), el cual se encuentra regulado en el artículo 1, adjudicándole la responsabilidad de la dirección y coordinación del Sistema de Formación Profesional. La Ley enuncia las obligaciones que se le confieren a dicha institución, su estructura organizativa (Consejo Directivo) y las atribuciones que le corresponden, así como la constitución de su patrimonio y su régimen financiero. Juega un rol fundamental dentro del sector ya que, siendo INSAFORP el encargado y empleador primordial, delimita cada una de las acciones que se realizan, desde cuál es su rol frente a la población salvadoreña hasta de qué manera debe captar los fondos del público (Asamblea Legislativa, 1993).

Por otro lado, se tiene el Reglamento de la Ley de Formación Profesional emitido el diecinueve de abril de 1999. Fue reformado una única vez el nueve de octubre del 2006. Este tiene por finalidad facilitar y asegurar el cumplimiento de la Ley de Formación Profesional y de esta manera fomentar la competitividad de la fuerza laboral salvadoreña a través de la mejor de productividad por formación. La principal diferencia con la Ley Principal es que este tiene mayor profundización en el Sistema Nacional de Formación Profesional, el cual es el conjunto recursos humanos y materiales, públicos y privados, por las cuales se concreta el proceso de formación profesional. También hay más énfasis en los diferentes puestos que conforman a la organización y la forma de predisponer frente a determinadas situaciones (INSAFORP, 2012).

2.3.2. Políticas públicas relacionadas al sector

Capacítate para el empleo es una plataforma en línea que surge como el producto de una alianza estratégica entre INSAFORP, Fundación Gloria de Kriete y Fundación Carlos Slim e impulsada por el sitio web aprende.org, en la cual se ofrecen más de 200 cursos en línea gratuitos que tienen validez oficial. Surge como respuesta a la oportunidad de aprovechamiento de las herramientas tecnológicas que nos facilita el entorno asociado a la necesidad de fortalecimiento de las capacidades, así como de la adquisición de nuevos conocimientos que aporten a la productividad. Entre su catálogo de cursos, ofrece diecisiete categorías como tecnología, construcción, formación, salud, comercio, servicio al cliente, entre otros varios, algunos van desde temáticas como lavaplatos hasta especialidades en diplomados como desarrollo de sitios web. Asimismo, hay algunos dirigidos a la formación de ciudadano responsable, profesionalización y el inicio de un negocio propio. También cuenta con su propia bolsa de empleo para aquellos que estén registrados en la plataforma.

Es una política reciente, fue lanzada en junio del 2019, por lo que sus resultados aún no son medibles, pero se espera que supere los números exitosos del INSAFORP en línea que tuvo más de 17 mil participaciones. Los beneficios que ofrece son la flexibilidad de horarios, ahorro de tiempo por desplazamiento y autonomía en el aprendizaje. Capacítate para el empleo representa una oportunidad tanto para las personas con poca disponibilidad de tiempo como para aquellos que tienen dificultades para costear su educación (INSAFORP, 2018).

2.3.3. Programas públicos o privados vinculados al sector

El Sistema de Formación Profesional, dirigido por INSAFORP, determina tres divisiones o enfoques principales en sus programas de capacitación para las labores productivas. La primera de estas tres grandes ramas es la formación para trabajadores de empresas. También puede ser llamada formación continua, puesto que hace referencia a todas aquellas actividades formativas que complementan, actualizan o especializan las competencias de los trabajadores. A diferencia de la formación inicial, esta parte de la base de que la persona ya cuenta con determinadas habilidades o conocimientos. Las personas a quiénes va dirigido son la dirección o gerencia, personal administrativo y personal operativo de las empresas. Un aspecto muy importante es que toda capacitación que se reciba debe responder a necesidades específicas acorde a sus puestos de trabajo y, por supuesto, las dinámicas del mercado laboral. Asimismo, dentro de esta rama hay diferentes programas de capacitación (INSAFORP, 2012).

El programa de desarrollo de competenciales gerenciales se centra en temas de administración aplicada, desarrollo emocional, finanzas, contabilidad, auditoría, gestión de recursos humanos y calidad, procesos y producción. El programa nacional de formación continua área técnica ofrece cursos prácticos dirigidos a un área más operativa (mecánica, electricidad, construcción, confección, ente otros). También se encuentra el programa nacional de inglés para el trabajo con el fin de desarrollar a los empleados en este idioma. Asimismo, se encuentran las modalidades de cursos cerrados y cursos abiertos; la primera se refiere a aquellos que deben ser

solicitados por la empresa para ser impartidos, con el tema que esta estime conveniente; la segunda son cursos que han sido programados con determinados temas para ser impartidos y en donde de manera individual lo trabajadores de empresas cotizantes pueden inscribirse (INSAFORP, 2012).

El segundo enfoque es en la formación para jóvenes. Este busca prepararlos para el primer empleo, mejorando su empleabilidad a través del desarrollo de competencias técnicas, sociales y actitudinales. De igual manera, se espera fomentar el emprendimiento como una opción de actividad productiva independiente. Un aspecto importante es que esta clase de programas funcionan como una oportunidad de inclusión social y laboral, ya que pueden crear el perfil profesional, obtener las experiencias y la formación que el mercado laboral requiere para que se inserten con mayor facilidad. Los jóvenes a quiénes va dirigido están entre los dieciséis y veinticinco años, son desempleados y están en la búsqueda de su primera oportunidad laboral. La formación se facilita por medio de cursos y carreras técnicas, de las cuáles las principales áreas son administración, informática, comercio, confección industrial, electricidad, hoteles y restaurantes y mecánica automotriz e industrial. El costo de todos estos es cubierto completamente con los fondos de INSAFORP.

De igual manera, dentro de este, existen diferentes programas vigentes a través de los cuales los jóvenes pueden acceder a los beneficios. Uno de ellos es Empresa Centro, el cual consiste en ofrecer carreras ocupacionales de formación dual, donde la teoría es impartida por un centro establecido por INSAFORP y se hacen prácticas profesionales en una de las empresas del rubro en que se esté formando. Asimismo, el programa Hábil Técnico Permanente que son cursos técnicos fijos en que los participantes pueden inscribirse. Luego están el programa de Empresa Centro de la Industria del Plástico y el técnico en Eficiencia Energética y Energías Renovables que tiene por objetivo especializar a las personas en esos sectores. De esa manera, también hay otros cursos que surgen por medio de cooperación con el Gobierno de El Salvador, alianzas estratégicas con organismos nacionales e internacionales y diferentes proyectos especiales que abren oportunidades de educación para la juventud del país (INSAFORP, 2018).

Por último, se encuentra la formación profesional para jóvenes, mujeres y población en condiciones de vulnerabilidad. Es mejor conocido como formación inicial, ya que busca que sus participantes dominen ciertas competencias para lograr su primer empleo. El grupo beneficiario meta está compuesto por personas desempleadas o subempleados, mujeres jefas de hogar, madres solteras, grupos expuestos en riesgo social, trabajadores con necesidades de reconversión laboral (se refiere a un cambio en la trayectoria profesional), trabajadores de microempresas y estudiantes activos. El único requisito es ser mayor a dieciséis años. Las principales áreas de formación que se atienden son electricidad, electrónica, informática, manualidades, mecánica, alimentos, estética y belleza, corte y confección, productos de limpieza y construcción. Todos ellos impartidos por centros de formación e instructores acreditados por INSAFORP y cuyo costo es cubierto en totalidad por dicha institución. De igual manera, estos se realizan a través de subprogramas como Empresa Centro y Hábil Técnico Permanente, además de aquellos que se hacen por medio de cooperación con el Gobierno de El Salvador (INSAFORP, 2012).

Los programas abarcan todas las dimensiones que el Sistema de Formación Profesional dicta como prioritarias. Cada programa tiene su propio grupo meta y dentro de estos se divide según la necesidad específica de capacitación. Esto permite que cada persona tenga un mejor desarrollo de sus competencias y, por consiguiente, se abran más oportunidades dentro del mercado laboral que le permiten aumentar su calidad de vida y la de su familia. Un elemento que podría someterse a evaluación es asegurar que las temáticas en que se están capacitando estén actualizadas y vayan acorde a las transformaciones del mercado laboral, especialmente tomando en cuenta la aceleración tecnológica.

3. | MERCADO LABORAL : OCUPACIONES Y COLOCACIÓN

El INSAFORP es el encargado de gestionar el Sistema de Formación Profesional en el país, por lo que a simple vista se podría considerar como el empleador principal; no obstante, no realiza ningún contrato directo con las personas que servirán como instructoras o facilitadoras. Según datos del CINTERFOR, para el año 2012, el número de instructores fue de 2,195, de los cuales el 100% fue subcontratado por otras empresas, que son denominadas como implementadoras. Esta misma organización establece que la subcontratación es ventajosa dado que permite flexibilidad para modificar los cursos de acuerdo con la demanda del mercado, pero que puede poner en juego los derechos laborales de las personas, ya que hay falta de estabilidad (CINTERFOR, 2018).

INSAFORP trabaja por medio de la adquisición de proveedores que brinden las capacitaciones, de esta manera nunca tienen un contacto directo con el facilitador o instructor al momento de realizar el contrato. Al tomar como muestra el departamento de Chalatenango, durante el año 2018, las principales implementadoras fueron Asociación Agape El Salvador con 90 acciones formativas, seguido por el Instituto Tecnológico de Chalatenango (ITCHA) con 77, y V&M Quality, Marsan y Asesores para el desarrollo local con 32 y 16 respectivamente. Por otro lado, del total de 1,983 personas capacitadas que hubo Marsan destaca con 368, así como Agape con 272 y después de ellos GM Consulting, ITCHA y Servicios de prevención de riesgos ocupacionales con 181,176 y 146 capacitados respectivamente. En cuanto a las temáticas más solicitadas se encuentran Microsoft Excel, electricidad, Autocad, presupuesto y su gestión estratégica y control interno y gestión del riesgo.

Tabla 8. *El Salvador: Relación entre áreas empresariales y ocupaciones relacionadas al área de educación*[12]

SECTOR ECONÓMICO	ÁREA / EMPRESA	OCUPACIÓN CNOES
Enseñanza	Implementadoras INSAFORP	Profesores de formación profesional

Fuente: Elaboración de Erak Consultores con información de la CIIU Rev., CNOES 08 y EHPM.

Basándose en el manual de la CNOES, las funciones para la ocupación de formadores profesionales son las siguientes:

- Desarrollar programas de estudio y métodos de instrucción
- Determinar necesidades de capacitación
- Instruir a los estudiantes en el uso de materiales, herramientas y equipos
- Realizar clases magistrales
- Supervisar proyectos individuales o grupales, ya sean de campo, laboratorio u otro tipo de capacitación
- Observar y evaluar el trabajo de los estudiantes, así como proveer de la respectiva retroalimentación
- Preparar reportes y mantener registro de notas, asistencia u otro tipo de detalles de las actividades de capacitación

12 Para esta tabla se relacionaron las áreas empresariales con las ocupaciones de mayor relación con el área Frascati.

La inversión en investigación y desarrollo es vital para el crecimiento del sector, puesto que es lo que le permite adaptarse a los cambios globales del mercado laboral y educativo. Según datos del CONACYT, El Salvador para el año 2016 tuvo un gasto de $35.06 millones de USD, lo cual representaba tan solo el 0.1% con relación al PIB. Datos del Banco Mundial afirman que desde el 2007 al 2016 la I+D al PIB ha crecido en 12.5%, con notables bajas en el período 2009-2012 posiblemente debida a la crisis mundial del 2008 (Banco Mundial, 2017). En un país en vías de desarrollo, la educación es el factor fundamental para la evolución del individuo y la sociedad, es lo que permite el desarrollo social y económico. Por ello, la investigación en educación es una variable determinante para la generación de nuevos y mejores sistemas educativos, adaptados a la realidad actual y a las necesidades socioeconómicas del país (Vielle D. & Pallán Figueroa, 1979).

El sector de formadores profesionales se espera que esté en crecimiento. Según datos del CINTERFOR para el 2006 se contaba con 434 instructores trabajando para INSAFORP, cantidad que aumentó más allá del 500% para el 2012. De igual manera, ante un mercado cambiante, las necesidades de capacitación se abren a mayores posibilidades, por lo que más personas serán requeridas para instruir a otros en estos nuevos conocimientos.

3.1. Análisis de la demanda: empleadores

El perfil para ejercer como profesor de formación profesional depende de dos aspectos clave, el área de especialización y la experiencia. Según las áreas dónde desee ser capacitador, así debe ser la formación especializada que debe tener, es decir, si se quiere trabajar en temas financieros, probablemente la persona debe tener un grado en Administración de Empresas, Economía, Finanzas o similares. Debe haber relación entre la especialización y el ámbito en que se trabajará. Por otro lado, se solicita o bien tener la acreditación como facilitador de INSAFORP o tener el respaldo de una empresa que se dedique a la capacitación del recurso humano. A demás, debe poseerse experiencia entre 3 y 5 años dentro de su profesión. Este elemento es crucial dentro del rubro, ya que se relaciona la capacidad de enseñar a otros con el tiempo y desempeño que esa persona haya tenido dentro de las áreas. Para aquellas personas que no son acreditadas ni pertenecen a una empresa dedicada a esta labor, la experiencia podría servir como respaldo suficiente para su empleabilidad.

- **Conocimientos:** manejo de indicadores de desempeño, preparación de material, métodos de instrucción, métodos de evaluación, planificación y desarrollo de programas de estudio. También, se requiere un nivel medio de inglés en dependiendo del rubro.
- **Habilidades técnicas:** manejo de equipos, orientación al servicio, trabajo en equipo, habilidad para la enseñanza y dominio de la Microsoft Office.
- **Aptitudes (habilidades blandas):** capacidad de escucha, buenas relaciones interpersonales, adaptación y flexibilidad y capacidad de trabajar bajo presión.

De la consulta realizada a los grupos focales, se pudieron establecer habilidades técnicas y blandas comunes a los profesionales. Las habilidades técnicas mencionadas son:

- El conocimiento y practica de más de un idioma.
- Manejo integral de Ofimática (Microsoft Excel, Word, Power Point y otros).
- Capacidad de análisis y aplicación de teoría a la resolución de problemas.
- Uso adecuado de redes sociales.

Por otro lado, las habilidades blandas identificadas para cualquier profesional graduado de una carrera universitaria son:

- Buen manejo de las responsabilidades y el trabajo en equipo.
- Pensamiento critico
- Proactividad
- Inteligencia emocional
- Ética profesional
- Pensamiento analítico
- Capacidad de emprender

En el marco de análisis de este estudio es importante considerar la población ocupada[13] para determinar el crecimiento de la demanda especializada por parte del mercado laboral salvadoreño

La tabla siguiente, presenta la caracterización de la población ocupada según sexo, rango de edad y zona geográfica:

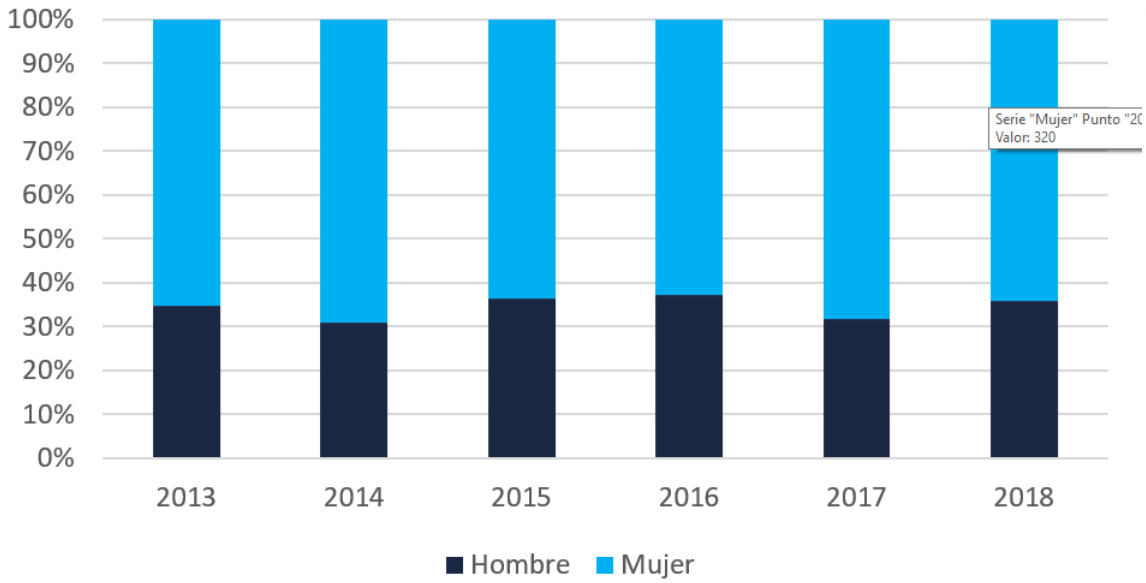
Tabla 9. *El Salvador: Población ocupada en el área de Educación, según sexo, rango de edad y zona geográfica, período 2013-2018*[14]

Año	Variables						
	Sexo		Rango de edad		Zona Geográfica		Total Ocupados
	Hombre	Mujer	Menor a 30 años	30 años y más	Rural	Urbana	
2013	195	365	53	507	83	477	560
2014	163	366	53	476	90	439	529
2015	200	351	57	494	73	478	551
2016	170	285	44	411	91	364	455
2017	154	329	42	441	92	391	483
2018	178	320	56	442	86	412	498

Fuente: Elaboración de Erak Consultores con datos de la EHPM

13 La Organización Internacional del Trabajo (OIT) define este término como la cantidad de personas con un empleo remunerado, que ejercen alguna actividad económica independiente o que mantienen alguna vinculación formal con su empleo.
14 El número de ocupados no debe entenderse como el total de personas ocupadas en el país. Los datos de los ocupados corresponden a las ocupaciones relacionadas a las carreras vinculadas al área de Frascati planteados en la sección 1.1.4 Relación entre carreras de grado identificadas y las ocupaciones de la CNOES. Se consideran como personas ocupadas aquellas que perciben un ingreso por trabajo dependiente o empleo independiente.

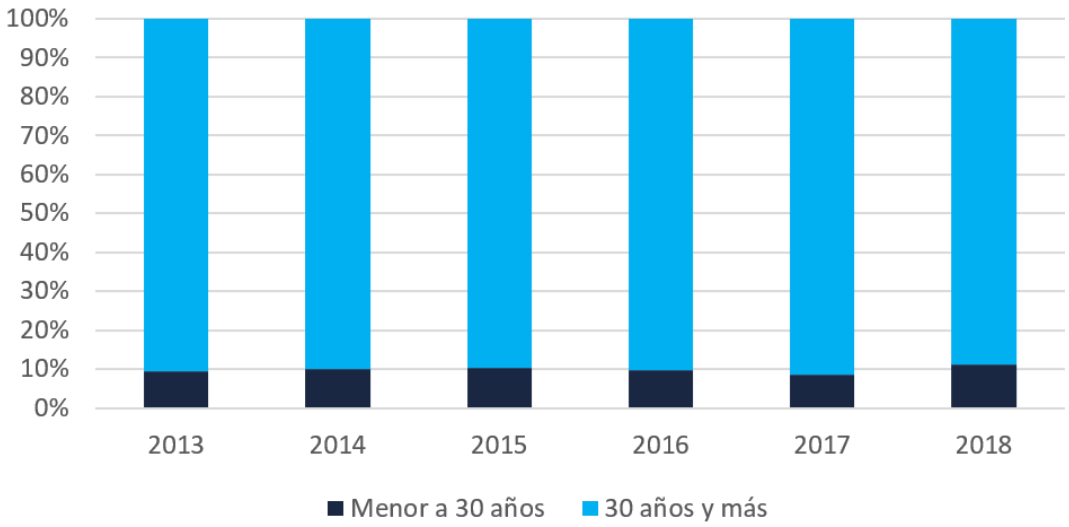
Gráfica 2. *El Salvador: Proporción de ocupados del área de educación, según sexo, período 2013-2018*



Fuente: Elaboración de Erak Consultores con datos de la EHPM

Como se puede observar en el gráfico 2, la composición de los ocupados por año son mayoritariamente mujeres, en promedio representan el 65% durante el período. Un dato que destaca es que, según la información de CINTERFOR, a pesar de que en los últimos años haya mayor incorporación de las mujeres dentro del rubro, siempre existen barreras de género, puesto que se mantienen en áreas de formación relacionadas a los quehaceres domésticos, actividades que tradicionalmente se delegan a las mujeres (CINTERFOR, 2018). Por lo tanto, aún se necesita trabajar para reducir la dominancia masculina en el sector.

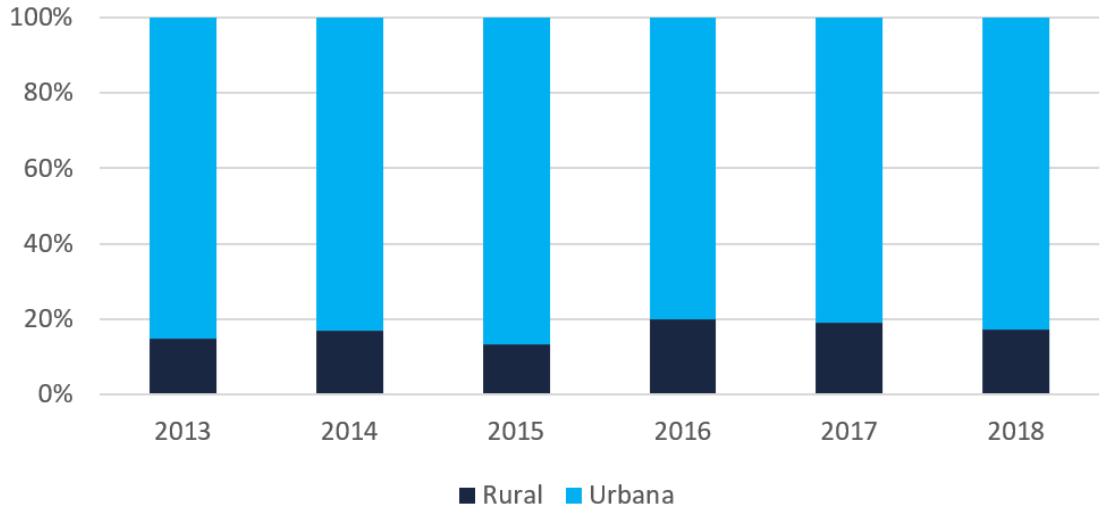
Gráfica 3. *El Salvador: Proporción de ocupados del área de educación, según rango de edad, período 2013-2018*



Fuente: Elaboración de ERAK Consultores con información de la EHPM.

La proporción de ocupados en Educación según los rangos de edad, en el periodo 2013-2018, muestra que más del 90% de los ocupados tiene 30 años y más. Los jóvenes menores a 30 años se encuentran en desventaja como población ocupada, ya que representan menos del 10% de la población ocupada en esta clasificación. Esto puede estar relacionado a la experiencia y conocimientos requeridos para desempeñarse como formadores profesionales.

Gráfica 4. *El Salvador: Proporción de ocupados del área de educación según área geográfica, período 2013-2018*



Fuente: Elaboración de ERAK Consultores con información de la EHPM.

La mayoría de los ocupados se encuentran en el área urbana. En el gráfico anterior se puede observar que más del 80% de los ocupados en Educación provienen del área urbana. La diferencia en las proporciones de los ocupados por zona geográfica puede deberse a que la zona urbana es donde los profesores de formación profesional prestan sus servicios.

3.2. Análisis de la oferta: ocupaciones

La Población Económicamente Activa (PEA), está constituida por las personas que poseen la edad para trabajar y que a la vez ofrecen su fuerza de trabajo al mercado laboral. En ese sentido, representa la oferta dentro de un mercado laboral cualquiera, en otras palabras, es la sumatoria de la población ocupada y población desocupada (DIGESTYC, 2012).

Para determinar la oferta laboral en la ocupación de profesores de formación profesional, se presentan datos sobre algunos profesionales que ingresan año tras año al mercado laboral, es decir, se evalúan los aumentos a la oferta laboral, con la graduación de profesionales en carreras relacionadas a la ocupación CNOES. Debido a que para convertirse en formador profesional se puede tener la formación universitaria que se desee, puesto que esta corresponde al área que se quiera dedicar, se han utilizado cuatro rubros principales que se especializan en las principales áreas de capacitación. La tabla a continuación utiliza de manera representativa los datos de graduados de las carreras de licenciatura en Administración de Empresas, Licenciatura en Computación y Técnico en Mecánica Automotriz, entre otras.

Tabla 10. *El Salvador: Graduados por carreras de estudios de educación superior, periodo 2013 - 2017*[15]

Carrera universitaria	Años														
	2013			2014			2015			2016			2017		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Licenciatura en mercadeo	185	521	706	222	609	831	273	626	899	245	663	908	285	766	1051
Licenciatura en Administración de empresas	636	1074	1710	537	940	1477	547	995	1542	515	908	1423	600	1004	1604
Licenciatura en Economía	95	102	197	108	100	208	117	87	204	98	88	186	94	129	223
Ingeniería en Sistemas	356	192	548	398	172	570	480	184	664	470	158	628	477	130	607
Licenciatura en computación	272	179	451	250	198	448	254	141	395	223	135	358	242	109	351
Técnico automotriz	771	7	778	690	3	693	700	5	705	788	10	798	838	8	846
Técnico en mecánica	45	1	46	37	1	38	55	2	57	52	1	53	36	3	39
Técnico en eléctrica	286	7	293	288	8	296	302	10	312	332	10	342	331	11	342
Técnico en procesamiento de alimentos	48	64	112	34	48	82	45	66	111	30	38	68	37	54	91
Técnico en preparación de alimentos	86	122	208	96	142	238	94	115	209	114	120	234	90	115	205

Fuente: Elaboración de Erak Consultores con información del MINEDUCYT.

15 Esta tabla no hace referencia a las carreras principales de análisis de dicho estudio, sino que lo único que se quiere dar es una aproximación de la oferta potencial de profesionales que usualmente se dedican a la formación profesional sin embargo la carrera por excelencia que se toma en base es la Licenciatura en Ciencias de la Educación, debido a los aspectos pedagógicos, que esta brinde

Sin embargo, para el análisis de la oferta, se tomará como base de análisis a la Licenciatura en Ciencias de la Educación, debido a la necesidad de conocimientos, habilidades técnicas y aptitudes que requieren los profesionales en aspectos de pedagogía, que les permitan desempeñarse como formadores profesionales. En la siguiente tabla se presentan los graduados en dicha carrera.

Tabla 11. *El Salvador: Cantidad de graduados por carrera de estudios de educación superior, periodo 2013 - 2017*

Carrera universitaria	2013			2014			2015			2016			2017		
	M	H	T	M	H	T	M	H	T	M	H	T	M	H	T
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	929	245	1174	870	233	1103	853	234	1087	845	270	1115	1046	316	1362

Fuente: Elaboración de Erak Consultores con información del MINEDUCYT.

La tabla muestra como la cantidad de graduados por año, en la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación se ha mantenido constante, presentando un decrecimiento en la cantidad de graduados en el año 2015. De manera general se puede observar que la participación de las mujeres en esta carrera es de aproximadamente el 80% de los graduados, en comparación con los hombres que representan el 20% aproximadamente. La cantidad de graduados en esta carrera se ha mantenido por encima de los 1000 graduados anualmente.

No existe una carrera determinada para convertirse en formador profesional. Para poder desempeñarse como un formador profesional es necesario cumplir con los requisitos impuestos por INSAFORP y solo de esa manera es posible acreditarse como uno. Cabe aclarar que la especialidad de formador profesional a la que se puede aspirar primordialmente está determinada por la carrera que se haya estudiado o las habilidades y competencias que se han adquirido por medio del desarrollo de algún oficio. Por ejemplo, una persona puede convertirse en profesor de formador profesional para el ámbito de la mecánica ya sea porque desempeño la labor o porque realizo sus estudios de técnico en mecánica.

3.3. Cruce entre demanda y oferta – Salarios esperados

En este apartado se analiza, principalmente, como se distribuyen los ingresos devengados por los ocupados con relación a la Educación. Específicamente, se hace la comparación entre los salarios promedios de los hombres y mujeres, por rango de edad (mayor y menor a 30) y según zona geográfica (urbana y rural). Estas comparaciones resultan de interés y son importantes para poder hacer análisis sobre el nivel de desigualdad que existe sobre cada variable. Además, conocer esta información puede ser la base para impulsar políticas con el fin de disminuir las brechas salariales promoviendo el desarrollo de la población

Según los resultados obtenidos en la dinámica de consulta sobre las expectativas de salario, realizada en los grupos focales desarrollados en los departamentos de Santa Ana, San Miguel, La Libertad y San Salvador, los profesionales, empleadores y docentes, el 60% de las opiniones consideraba que el salario promedio de los formadores profesionales en

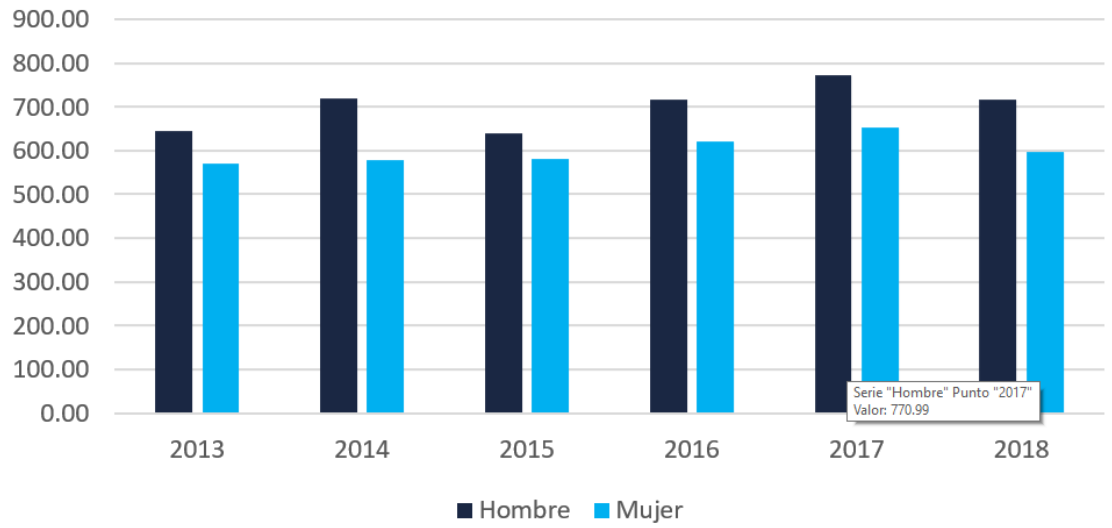
El Salvador debería de aumentar; dado que este no es representativo según las habilidades y conocimientos que debe de adquirir para desempeñarse en el rubro. Por otra parte, el 32% opinaba que podía disminuir y un 8% mantenerse.

Tabla 12. *El Salvador: Salario promedio mensual de la clasificación Frascati de Educación, periodo 2013-2018*[16]

Año	Variables					
	Sexo		Rango de edad		Zona Geográfica	
	Hombre	Mujer	Menor a 30 años	30 años y más	Rural	Urbana
2013	$644.29	$569.21	$313.34	$624.84	$559.02	$601.68
2014	$718.55	$578.50	$340.94	$652.91	$563.80	$633.52
2015	$639.49	$580.30	$354.10	$630.37	$585.02	$604.35
2016	$715.58	$620.37	$396.24	$683.74	$572.55	$676.79
2017	$770.99	$651.41	$416.76	$715.51	$588.42	$713.32
2018	$717.29	$595.97	$381.42	$672.01	$576.33	$652.48

Fuente: Elaboración de ERAK Consultores con datos de la EHPM

Gráfica 5. *El Salvador: Salario promedio del área Frascati de Educación, según sexo, periodo 2013 - 2018*

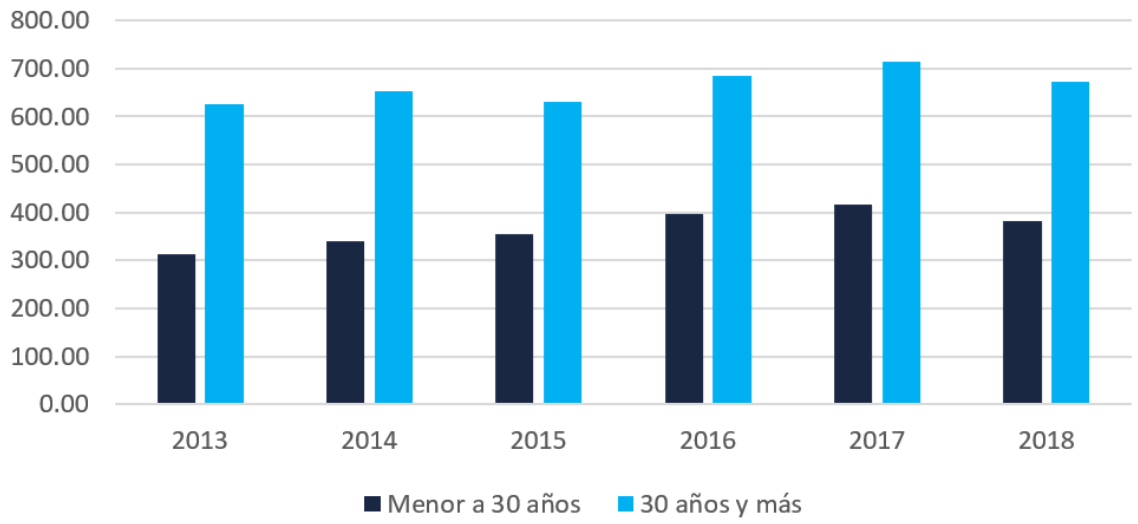


Fuente: Elaboración de ERAK Consultores con datos de la EHPM.

16 *Para el cálculo de los salarios promedios ponderados se consideraron todas las ocupaciones de la tabla 6, descrita en la metodología*

Los salarios promedios mensuales según género muestran que los salarios mantienen una tendencia volátil tanto para mujeres como para hombres, sin embargo, se observa que los hombres reciben un mayor salario promedio mensual en comparación a las mujeres. En promedio las mujeres perciben $529.99, mientras que los hombres $701.03 USD. La brecha salarial entre hombres y mujeres es muy clara mostrando una diferencia como mínimo del 20% donde los hombres tienen ventaja por sobre las mujeres en concepto de remuneraciones.

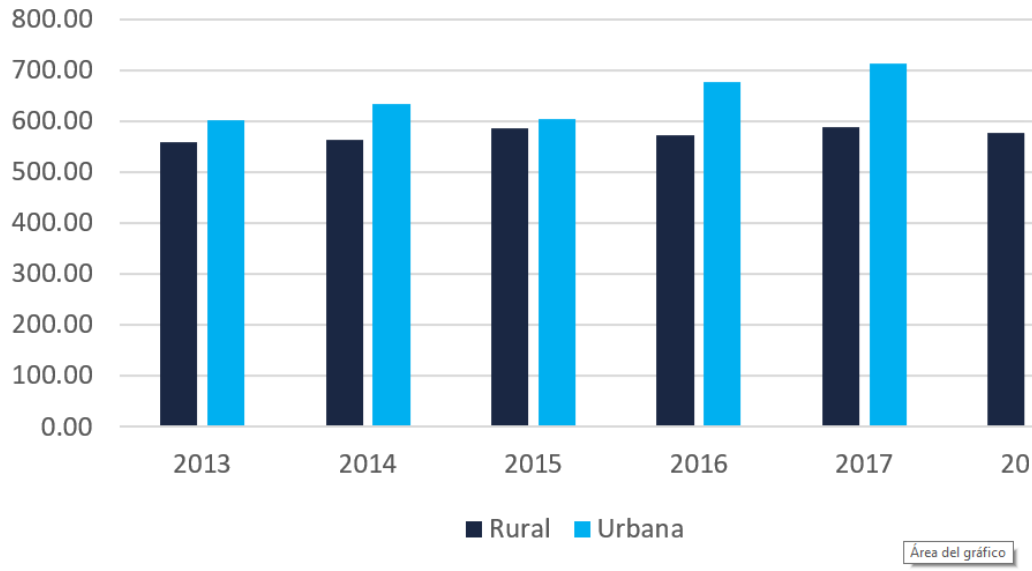
Gráfica 6. *El Salvador: Salario promedio del área Frascati de Educación, según rango de edad, periodo 2013 - 2018*



Fuente: Elaboración de ERAK Consultores con datos de la EHPM.

Los mayores salarios son obtenidos por las personas de 30 años y más. La gráfica 6 denota la brecha salarial existente entre rangos de edad; las personas más jóvenes se encuentran en una posición desventajosa en comparación con el grupo mencionado al inicio, en promedio los mayores o iguales a 30 años ganan $663.23, mientras que los menores de 30 años $367.13. USD

Gráfica 7. *El Salvador: Salario promedio del área Frascati de Educación, según zona geográfica, periodo 2013 - 2018*



Fuente: Elaboración de ERAK Consultores con datos de la EHPM.

Los salarios promedio según zona geográfica dejan en evidencia la ventaja que tiene el área urbana. La grafica 7 tiene una tendencia bastante marcada en la diferencia de los salarios mensuales promedios. El grupo urbano es beneficiado a la hora de recibir un pago por su trabajo, las personas del área rural reciben en promedio un salario menor en un 12% aproximadamente.

3.4. Síntesis de investigación de campo: empleadores

En este apartado se muestran los principales resultados obtenidos de la investigación de campo, realizada a los empleadores, referente y principalmente a las ocupaciones de Profesores de formación profesional y Especialistas en métodos pedagógicos, las cuales fueron procesadas mediante el software Nvivo. A continuación, se muestran los cuadros cualitativos generados:

Marca de nube.

La **Nube de palabras**[17] obtenida a partir de la información de la base de datos de empleadores, se presentan en la ilustración 2, donde se visualiza que las palabras más frecuentes fueron las siguientes: **conocimiento, INSAFORP, pedagógicos, educación, formador y competencia**. Esto denota que los empleadores reconocen que, para estas ocupaciones, los profesionales buscan especializarse en alguna área de interés, para la especialmente en las tecnológicas. INSAFORP es la principal institución que se dedica a la formación profesional y desarrollar el talento humano.

17 La herramienta de "Nube de Palabras" consolida y hace una frecuencia de las palabras en un determinado sector; la frecuencia es representada en un mapa donde se puede identificar lo más frecuente y el tamaño de las palabras es proporcional a la frecuencia de dicha palabra. En este caso se hizo para las opiniones vertidas por todos los profesores y empleadores que fueron entrevistados.

Ilustración 2. *Marca de Nube de entrevista realizada a empleadores del área de educación*



Fuente: Elaboración de Erak Consultores.

Matriz cualitativa

Las opiniones de los empleadores referidos a diferentes aspectos del mercado laboral de las ocupaciones en referencia han sido incluidas en una matriz cualitativa. Los resultados denotan que los profesionales de educación el sector público es el que presenta mayores oportunidades laborales, y en el sector privado las oportunidades son menores. Asimismo, cabe destacar que algunas de las características que el profesional adquiere se pueden mencionar las siguientes: conocimientos pedagógicos, conocimiento de leyes relativas a la docencia y prácticas profesionales.

4. | MERCADO EDUCATIVO: CARRERAS, BECAS Y CRÉDITOS DE ESTUDIOS

En El Salvador no existe una carrera grado que brinde el título de formador profesional. La única manera es obtener una acreditación de INSAFORP como instructor o facilitador, sin embargo, los requisitos varían en ciertos aspectos según el área para la que se esté solicitando, pero en general consiste en presentar formularios completos, documentos de identificación, cartas que corroboren la experiencia como profesional y luego, dependiendo de qué tema o programa se trate, el título universitario, formación pedagógica, capacitaciones técnicas o resultados de pruebas estandarizadas del idioma inglés. Si se aplica para instructor, que es el encargado de formación inicial, hay menos requisitos que para facilitador, encargado de la formación continua.

4.1. Relación entre Manual Frascati y carreras

Tabla 13. *El Salvador: Cantidad de matriculados por carrera de estudios de educación superior, periodo 2013-2017*

Carrera universitaria	2013			2014			2015			2016			2017		
	M	H	T	M	H	T	M	H	T	M	H	T	M	H	T
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	6,833	2243	9,076	6,340	2,227	8,567	6,156	2,208	8,364	5,592	2,087	7,679	5,380	2,508	7,888

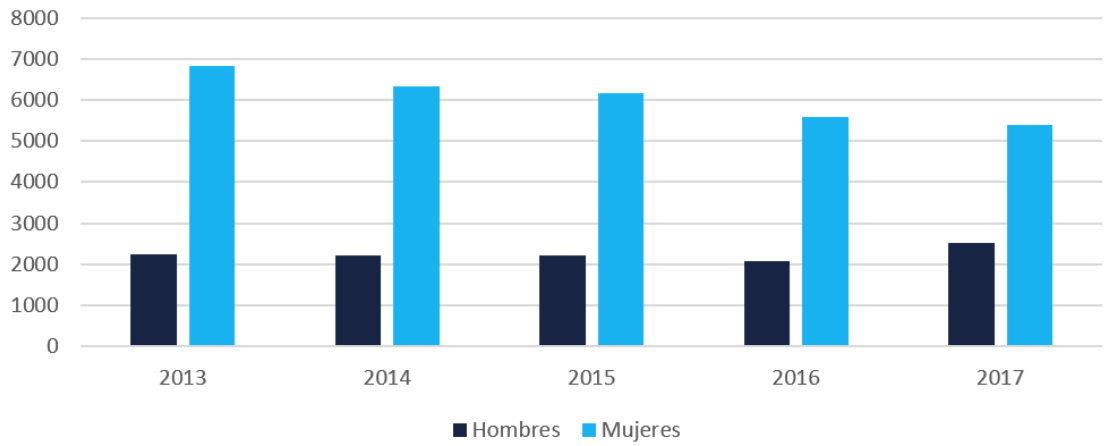
Fuente: Elaboración de Erak Consultores con datos del MINEDUCYT

Si se quiere ejercer como formador profesional, se puede tener formación en cualquier carrera universitaria; no obstante, no basta solo con tener estudios superiores, sino que debe obtenerse la acreditación como facilitador o instructor por INSAFORP por medio del cumplimiento de sus requisitos y la aprobación de los cursos respectivos. Según se afirmó en la entrevista, una persona puede dedicarse a determinadas áreas de investigación ya sea gracias a su trayectoria académica o a la experiencia dentro de un ámbito, sin importar que sus estudios no estén alineados con él. Con base en ello, se identificaron cuatros rubros principales que reúnen las carreras universitarias que representan los temas de capacitación más demandados, los cuales son los siguientes:

- **Mercadeo y estrategia:** representado por medio de la licenciatura en comunicaciones integradas de marketing, licenciatura en Economía y licenciatura en administración de empresas.
- **Tecnología:** cuyo aproximamiento se tiene a través de la ingeniería en sistemas y la licenciatura en Ciencias de la Computación
- **Formación técnica:** con las carreras técnicas de técnico en mecánica automotriz, técnico en ingeniería eléctrica y técnico en Educación.
- **Actividades orientadas a oficios:** hace referencia a actividades basadas en la experiencia, del tipo corte y confección, servicios de belleza, cocina, entre otros. Por ello, el mejor aproximamiento es a través del técnico en gastronomía

A continuación, se presentan los matriculados en la Licenciatura en Ciencias de la Educación:

Gráfica 8. *El Salvador: Cantidad de matriculados por carrera de estudios de educación superior, periodo 2013-2017*[18]



Fuente: Elaboración Erak Consultores con información del MINEDUCYT.

En el sector de enseñanza de forma general predomina la incursión de mujeres por sobre los hombres, y este comportamiento se manifiesta en la matrícula para la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación en el que se observa una cuantiosa diferencia en todos los años desde el 2013; donde las mujeres representan el 73% de la matrícula en dicha carrera. Se puede observar también que la matrícula en esta carrera ha presentado una tendencia a disminuir a partir del año 2013, principalmente por parte de las mujeres.

Es relevante tener una carrera universitaria porque permite obtener mejores oportunidades desarrollándose como formador profesional. En la entrevista se afirmó que un elemento crucial que determina el tipo de capacitaciones que una persona puede ofrecer es la formación académica que haya tenido, incluyendo tanto la rama de especialización como el nivel que haya alcanzado. De esta manera, aquellos que poseen un grado académico mayor pueden impartir temas más avanzados y, por consiguiente, la remuneración que obtendrán será mayor. Por otro lado, se resaltó la necesidad de instruirse en métodos y técnicas pedagógicas, para que el formador profesional, más allá de sus conocimientos técnicos, tengan las habilidades necesarias para la enseñanza y el manejo del grupo de estudiantes.

4.2. Perfil de salida del estudiante según carrera

Profesores de formación profesional

La descripción de los requisitos solicitados por INSAFORP para acreditarse como facilitador o instructor no contienen información sobre las aptitudes, habilidades o conocimientos que se buscan en un formador profesional. Esto se debe a que cada temática requiere un perfil diferente, por lo que no se encuentra estandarizado, es decir, si se busca un facilitador para un curso de presupuestos empresariales, probablemente se resalten características como un grado universitario en el área económica, habilidades numéricas y dominio de Microsoft Excel; en cambio, para un instructor de corte y

18 Los datos corresponden al total de matriculados, segmentados por sexo, para todas las carreras relacionadas al área Frascati.

confección no se busque un grado académico, sino años de experiencia, manejo de equipos y capacidad de instrucción sobre las herramientas o equipo. No obstante, el perfil del formador profesional del siglo XXI obtenido por una investigación bibliográfica y un cuestionario (Cooperation for Innovation and Exchange of Good Practices, 2015) establece que se necesita lo siguiente:

- **Competencias pedagógicas:** teorías actuales de aprendizaje, innovación en el diseño de formación, pensamiento creativo, motivación, evaluación, estimulación de la participación, innovación, retroalimentación, creatividad, aprendizaje colaborativo e identificación de la habilidad de los alumnos.

- **Competencias transversales:** liderazgo, resolución de problemas, gestión del tiempo y autopercepción.

- **Competencias digitales:** arquitectura informacional, colaboración online, efectividad en la búsqueda de contenidos en internet, uso de redes sociales, uso crítico de la tecnología, uso de herramientas multimedia, uso responsable de internet, uso y comunicación de la información.

- **Competencias verdes:** conocimiento de las iniciativas ambientales actuales y uso responsable de los recursos

Por otro lado, al basarnos en diplomados y certificaciones disponibles a nivel internacional, se tiene que las características de los estudiantes que las obtienen son las siguientes:

- **Conocimientos de la carrera:** construcción de ambientes de aprendizaje, modelos y estrategias de enseñanza, metodologías educativas, recursos de pedagogía digital, herramientas tecnológicas en el escenario educativo e indicadores de calidad de pedagogía.

- **Habilidades técnicas:** proactividad, análisis, pensamiento crítico, manejo de equipos, liderazgo y comunicación efectiva.

4.3. Oportunidades de becas en el sector

Tabla 14. *El Salvador: Oportunidades de becas de educación superior para el mercado educativo identificado*

LISTADO DE BECAS POR CARRERA			
N°	CARRERA	NOMBRE DE LA BECA	INSTITUCIÓN QUE OTORGA
1	Indiferente	Becas Formación FUNIBER	FUNIBER
2	Indiferente	Fondo de becas	BCR
3	Indiferente	Beca Fantel	FANTEL
4	Indiferente	Beca remunerada UES	Universidad de El Salvador

Fuente: Elaboración de ERAK Consultores

Existe una gran variedad de becas para lograr alcanzar la certificación de formación profesional en el sector relacionado a la educación. Las becas listadas en la tabla 9 son algunas de las existentes a nivel nacional y estas funcionan para estudiar cualquier carrera que el interesado desee, siempre y cuando este alineado al objetivo de la institución que la otorga.

La idea de presentar este tipo de becas es debido a que las personas pueden llevar a cabo sus estudios y luego buscar certificarse por medio de Insaforp para ser un formador profesionales; es decir, no hay manera de que por medio de una beca se certifique como formador profesional debido a que esto se alcanza gracias a los méritos individuales y ciertas restricciones (hay que seguir un proceso) que deben cumplirse, como el de demostrar cierto grado de conocimiento en el campo en el que se busca certificar. En otras palabras, una persona puede llegar a ser certificado por la institución de acuerdo con el ámbito en el que esta se desarrolle, pero antes debe demostrar de alguna manera que cuenta con lo mínimo necesario para poder ejercer. Bajo este criterio, las becas más universales serían las Fantel, seguidas por las otorgadas por el BCR y el Ministerio de hacienda ya que a estas pueden aplicar, casi en su totalidad, sin importar la carrera y la institución en la que se desee estudiar.

4.4. Oportunidades de créditos educativos

Tabla 15. El Salvador: Oportunidades de créditos educativos para estudios de educación superior

ÁREA DE ESTUDIO	INSTITUCIÓN	TASA PROMEDIO	PLAZO MÁXIMO DE PAGO	CONDICIONES GENERALES
Ciencias y tecnología	Banco Agrícola	8% - 10%	15 años plazo	-Carta de aceptación de estudiante en el centro de estudios. -Carrera, costo y periodo de estudio, sellado y firmado. -Plan de estudios. -Fiador. Clientes de escasos recursos: - Declaración jurada de ingresos que no superen los 1,000.00 USD$. - Documentación crediticia (solicitud, declaración jurada, autorización para compartir información, etc.)
Ciencias y tecnología	Banco Promérica	N/D	N/D	-Carta de aceptación de estudiante en el centro de estudios. -Solicitud de crédito completamente llena, letra legible y firmada por solicitante. - Copia de constancia de nota PAES - Plan de desembolsos con fechas y montos específicos. - Detalle del presupuesto de gastos, se deberá especificar en qué se invertirá el monto solicitado.

ÁREA DE ESTUDIO	INSTITUCIÓN	TASA PROMEDIO	PLAZO MÁXIMO DE PAGO	CONDICIONES GENERALES
Ciencias y tecnología	Bandesal	10%-11%	15 años plazo	-Constancia de ingresos del grupo familiar. -Pensum de la carrera. -Estudio socioeconómico otorgado por el banco. -Plan de desembolsos específicos.
Ciencias y tecnología	Bancovi	N/D	15 años plazo y 8 años de gracia.	-Presentar DUI y NIT. -Notas actualizadas en caso de que la persona ya se encuentre estudiando. -Constancia de grupo familiar. -Pensum de la carrera. -Presupuesto de gastos, incluyendo manutención, colegiatura y material didáctico.
Ciencias y tecnología	BAC Credomatic	8.50% - 10%	15 años plazo.	-Carta de aceptación de la universidad. -Calificaciones de estudio del estudiante. -Apertura de cuenta de ahorro. -Solicitud de financiamiento debidamente llena y firmada. -Estados de cuenta bancarios de los últimos 6 meses del solicitante y /o fiadores. -Pensum de la carrera. -Constancia laboral del solicitante y/o fiadores (En caso de ser asalariado).

Fuente: Elaboración de ERAK Consultores con información de los sitios web de instituciones bancarias

Hay una gran diversidad de créditos educativos para las personas que deseen continuar sus estudios superiores en el sector relacionado a la educación. Estos son ofrecidos por una amplia gama de instituciones financieras como Banco Agrícola, Banco Promérica, entre otros. Por lo general, estos son propuestos a 15 años plazo, desde tasas que varían de 8% a cerca del 13% anual. Como requisitos fundamentales son carta de aceptación del estudiante en el centro educativo, documentos personales, llenar el formulario requerido y otras cosas. Cada individuo puede seleccionar uno de estos de acuerdo con sus propios gustos y preferencias tomando en cuenta la accesibilidad de la institución o la flexibilidad que muestre el crédito. Debe tomarse en cuenta que las tasas varían inversamente al grado de dificultad con el que se puede acceder al crédito. Cabe aclarar que lo descrito en el apartado de becas aplica para lo créditos; es decir, las personas luego de llevar acabo sus estudios superiores pueden buscar ser certificados como formadores profesionales por el Insaforp y no es que exista una carrera que los acredite de tal manera.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

El sector de formación profesional está dominado en muchos países por el sector público, El Salvador no es una excepción. El INSAFORP es el encargado de gestionar dicho rubro y este pertenece a redes que abarcan instituciones similares en diferentes naciones, tanto a nivel latinoamericano como en El Caribe, España y África. Dado que la investigación y desarrollo tiene un peso muy bajo en el país y esta es una de las claves para el fortalecimiento del sector, se podrían unificar esfuerzos a través de estas redes para generar nuevos conocimientos con la investigación educativa. Así, las metodologías pueden adaptarse mejor a las necesidades pedagógicas de los estudiantes, de manera que se tenga un mejor proceso de aprendizaje y por consiguientes mayores resultados.

La cantidad de ocupados en el rubro de formación profesional ha tenido crecimientos y decrecimientos en la última década, así como la composición de la brecha entre hombre y mujeres. Según el actor clave entrevistado, esto se podría deber a que se está percibiendo como una ocupación transitoria, utilizada cuando la persona queda desempleada, es demasiado mayor para ser contratada o necesita un ingreso adicional. Asimismo, durante los últimos años, los salarios de los profesores de formación profesional se han ido a la baja. De la misma manera, un factor que se asociaba a esta problemática era la competencia, puesto que muchas veces quien obtiene el trabajo se rige por quien ofrece sus servicios de formación a un precio menor. Encontrar una manera de regular los salarios por hora de capacitación podría ser la solución para evitar que caigan y asimismo utilizar esto de incentivo para que la ocupación sea vista como una oportunidad de desarrollo a tiempo completo.

La oferta educativa de El Salvador no incluye una especialización de grado que brinde el título a las personas como profesores de formación profesional. Por lo que la única manera de certificar que se está apto para realizar dicha ocupación es por medio de la acreditación de INSAFORP. Considerar generar un diplomado o técnico en formación profesional brindaría mayor desarrollo al sector, ya que los aspirantes estarían mejor preparados. Además, un problema actualmente es que se dificulta asegurar que la persona, más allá de sus capacidades en su profesión, tenga habilidad para la enseñanza, por lo que se tendría mayor garantía del dominio de métodos pedagógicos.

En términos de igualdad, a lo largo del documento se analizó tanto el mercado educativo como el laboral y como se ha podido observar existe una clara desigualdad en términos de salarios y nivel de ocupación en favor de los hombres y en detrimento de las mujeres. Por un lado, las mujeres son la minoría de los nuevos profesionales que entran al mercado y como si esto fuera poco tienden a desarrollarse en campos que por lo general son considerados tradicionalmente como femeninos, tal y como lo hace ver la OIT en su documento Situación de la Formación Profesional en Centroamérica y República Dominicana: 2013. Diferentes organizaciones a nivel nacional están generando proyecto con el fin de impulsar e implementar la inclusión de las mujeres y así disminuir la brecha existente, pero es necesario abrir oportunidades que ofrezcan verdaderos caminos hacia el desarrollo y la independencia.

Es recomendable desarrollar proyecto de liderazgo enfocados en las niñas a la vez que se les otorga orientación vocacional para que estas se sumerjan en los sectores más favorables para su crecimiento.

BIBLIOGRAFÍA

Asamblea Legislativa. (1993). Ley de Formación Profesional. Obtenido de Asamblea Legislativa: https://www.asamblea.gob.sv/decretos/details/2158

Banco Mundial. (2017). Gasto en investigación y desarrollo (% del PIB). Obtenido de Banco Mundial: https://datos.bancomundial.org/indicador/GB.XPD.RSDV.GD.ZS?name_desc=false&view=map

CFP-Agape. (s.f.). Centro de Formación Profesional - Agape. Obtenido de Agape: https://www.agape.com.sv/cfp/index.php

CINTERFOR. (2018). El futuro del trabajo y la nueva formación profesional. Guatemala. Obtenido de http://www.oitcinterfor.org/sites/default/files/file_ponencia/redifp/futurodeltrabajoyFP.pdf

Cooperation for Innovation and Exchange of Good Practices. (2015). El perfil del fromador del siglo XXI. Obtenido de http://www.xxitrainer.eu/wp-content/uploads/2018/01/XXITRAINER_O1_ES.pdf

Departamento de Asuntos económicos y sociales de las Naciones Unidas. (2009). Clasificación Industrial Internacional Uniforme de las actividades económicas - Revisión 4. Nueva York.

DIGESTYC. (2012). Aspectos metodológicos EHPM 2008-2012. Obtenido de Metodología: http://www.digestyc.gob.sv/index.php/temas/des/ehpm/metodologia-encuesta.html

DIGESTYC. (2014). Clasificación Nacional de Ocupaciones de El Salvador 2008. Obtenido de http://aplicaciones.digestyc.gob.sv/clasificadoresv2/Inicio/TipoClasificador?tipo=3

Garzón, M. A., & Ibarra, A. (2013). Innovación Empresarial, difusión, definición y tipología: Una revisión de la literatura. Revista Dimensión Empresarial,, 11(1), 45-60.

INET. (2001). Formación profesional. Materiales de trabajo para la formulacipon de un Acuerdo. Instituto Nacional de Educación Tecnológica. Obtenido de https://www.oei.es/historico/eduytrabajo2/FPDefinitivo.PDF

INSAFORP. (junio de 2012). Formación para Trabajadores de Empresas. Obtenido de Insaforp: https://www.insaforp.org.sv/index.php/programas-de-formacion-profesional/programas-para-trabajadores-de-empresas

INSAFORP. (julio de 2012). Formación Profesional para Jóvenes, Mujeres y Población en Condiciones de Vulnerabilidad. Obtenido de Insaforp: https://www.insaforp.org.sv/index.php/programas-de-formacion-profesional/formacion-para-poblacion-vulnerable

INSAFORP. (13 de junio de 2012). Misión, Visión y Valores. Obtenido de Insaforp: https://www.insaforp.org.sv/index.php/quienes-somos/mision-vision-y-valores

INSAFORP. (2012). Reglamento de la ley principal. Obtenido de Insaforp: https://www.insaforp.org.sv/index.php/gobierno-transparente-files/95-gobierno-transparente/marco-normativo/114-reglamento-de-la-ley-principal?amp=

INSAFORP. (2014). Reseña histórica. Obtenido de https://www.transparencia.gob.sv/institutions/insaforp/documents/270830/download

INSAFORP. (12 de febrero de 2018). Convenio de cooperación entre INSAFORP, Fundación Carlos Slim, Fundación Unidos en Red y Fundación Gloria de Kriete. Convenio INSAFORP - Fundación Carlos Slim - Fundación Gloria de Kriete.

INSAFORP. (febrero de 2018). Formación para jóvenes. Obtenido de Insaforp: https://www.insaforp.org.sv/index.php/programas-de-formacion-profesional/formacion-para-jovenes

INSAFORP. (2018). Memoria de labores 2017. Obtenido de https://www.insaforp.org.sv/index.php/comunicacion-institucional/boletines

INSAFORP. (1 de marzo de 2019). Cruz Roja e Insaforp unen esfuerzos para la empleabilidad de las personas con discapacidad visual. Obtenido de Insaforp: https://www.insaforp.org.sv/index.php/comunicacion-institucional/noticias-menu/808-cruz-roja-salvadorena-e-insaforp-unen-esfuerzos-para-la-empleabilidad-de-las-personas-con-discapacidad-visual

INSAFORP. (2019). Insaforp, Fundación Kriete y Fundación Slim lanzan plataforma virtual. Obtenido de Insaforp: https://www.insaforp.org.sv/index.php/comunicacion-institucional/noticias-menu/818-insaforp-fundacion-kriete-y-fundacion-slim-lanzan-plataforma-virtual

Naciones Unidas. (2009). Clasificación Industrial Internacional Uniforme de todas las actividades económicas 2008 (CIIU). División de Estadística. Nueva York: Departamento de Asuntos Económicos y Sociales.

OCDE. (2002). Manual de Frascati. Obtenido de OCDE: http://ebook-browse.com/manual-de-frascati-ocde-pdf-d304893953

OIT. (2019). ¿Quiénes somos? . Obtenido de CINTERFOR. Organización Internacional del Trabajo: https://www.ilo.org/cinterfor/sobre-cinterfor/qu%C3%A9-es/lang--es/index.htm

Programa Regional de Formación Ocupacional e Inserción Laboral. (2015). Situación de la Formación Profesional en Centroamérica y República Dominicana: 1998-2013. Costa Rica: OIT. Obtenido de https://www.ilo.org/sanjose/programas-y-proyectos/formacion-orientacion-insercion-laboral/WCMS_326993/lang--es/index.htm

USAID. (2017). Proyecto de USAID Puentes para el Empleo. Evaluación del mercado laboral. Obtenido de https://pdf.usaid.gov/pdf_docs/PA00MTVM.pdf

Vielle D., J. P., & Pallán Figueroa, C. (1979). Investigación en educación: su importnacia para la política científica y tecnológica. Río de Janeiro. Obtenido de http://publicaciones.anuies.mx/pdfs/revista/Revista32_S1A1ES.pdf

World Economic Forum. (2017). The Global Competitiveness Report. Geneva.

Xinhua. (agosto de 2017). China resalta importancia de escuelas de formación profesional. Obtenido de China Internet Information Center: http://spanish.china.org.cn/science/txt/2017-08/31/content_41503908.htm

31. EDUCACIÓN

ACTUALIZACIÓN Y ELABORACIÓN DE NUEVOS ESTUDIOS DE MERCADO LABORAL Y MATERIALES PROFESIOGRÁFICOS

Somos Educación

La realización de este documento fue posible gracias al apoyo del pueblo y Gobierno de los Estados Unidos de América proporcionado a través de la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID). El contenido aquí expresado en este documento es responsabilidad exclusiva de FEDISAL y el mismo no necesariamente refleja las opiniones del Gobierno de los Estados Unidos.



USAID DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS UNIDOS DE AMÉRICA

GOBIERNO DE EL SALVADOR

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

FEDISAL
Fundación para la Educación Integral Salvadoreña

Proyecto de Educación para la Niñez y Juventud

32. SOCIOLOGÍA

ACTUALIZACIÓN Y ELABORACIÓN DE NUEVOS ESTUDIOS DE MERCADO LABORAL Y MATERIALES PROFESIOGRÁFICOS



USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS UNIDOS DE AMÉRICA

GOBIERNO DE EL SALVADOR

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

FEDISAL
Fundación para la Educación Integral Salvadoreña

Proyecto de Educación para la Niñez y Juventud

ÍNDICE

SIGLAS Y ABREVIATURAS 5
RESUMEN EJECUTIVO 6
INTRODUCCIÓN 12
OBJETIVOS DEL ESTUDIO 13
ALCANCE DEL ESTUDIO 13
SUPUESTOS DEL ESTUDIO 14
1. ASPECTOS METODOLÓGICOS 15
1.1. Relación entre disciplinas de estudio (Manual de Frascati), ocupaciones (CNOES), carreras profesionales (MINEDUCYT) y sectores productivos (CIIU) 16
1.1.1. Relación entre Manual Frascati y sectores productivos de la CIIU. 19
1.1.2. El vínculo entre las disciplinas del Manual de Frascati y ocupaciones del CNOES 19
1.1.3. Relación entre Manual de Frascati y carreras universitarias en El Salvador 20
1.1.4. Relación entre carreras de grado identificadas y las ocupaciones de la CNOES 21
1.2. Fuentes de datos para el estudio 22
1.3. Metodología de la investigación de campo 22
2. MARCO DE REFERENCIA DEL SECTOR 23
2.1. Definiciones 23
2.2. Marco general del sector 24
2.2.1. Descripción histórica del sector en El Salvador 24
2.2.2. Importancia del sector a nivel nacional 25
2.2.3. Caracterización del mercado de productos y servicios a nivel nacional, regional y mundial 27
2.3. Marco legal y político del sector 29
2.3.1. Leyes que regulan el sector en El Salvador o en otros países 29
2.3.2. Políticas públicas relacionadas al sector 29
2.3.3. Programas públicos o privados vinculados al sector 29
3. MERCADO LABORAL: OCUPACIONES Y COLOCACIÓN 30
3.1. Análisis de la demanda: empleadores 32
3.2. Análisis de la oferta: ocupaciones 36
3.3. Cruce entre demanda y oferta – Salarios esperados 36
3.4. Síntesis de investigación de campo: empleadores 39
4. MERCADO EDUCATIVO: CARRERAS, BECAS Y CRÉDITOS DE ESTUDIOS 40
4.1. Relación entre Manual Frascati y carreras 41
4.2. Perfil de salida del estudiante según carrera 42
4.3. Oportunidades de becas en el sector 43
4.4. Oportunidades de créditos educativos 45
4.5. Síntesis de investigación de campo: académicos 47
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 48
BIBLIOGRAFÍA 49

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Estructura de la Clasificación Nacional de Ocupaciones de El Salvador (CNOES) 16

Tabla 2. Relación entre Manual Frascati y el correspondiente sector productivo de la CIIU Rev. 4 19

Tabla 3. El Salvador: Relación Manual Frascati y Clasificación Nacional de Ocupaciones 08 20

Tabla 4. Ocupaciones a nivel de cuatro dígitos de la Clasificación Nacional de Ocupaciones de El Salvador, identificadas para el rubro Frascati de Sociología 20

Tabla 5. El Salvador: Relación entre clasificación secundaria del Manual Frascati y carreras estándar de educación superior 21

Tabla 6. El Salvador: Relación de ocupaciones de la CNOES por carrera estándar de educación superior 21

Tabla 7. El Salvador: Estadísticas socioeconómicas del sector de Actividades profesionales, científicas y técnicas. Período 2007-2016 26

Tabla 8. El Salvador: Relación entre áreas empresariales y ocupaciones relacionadas al área de Sociología. 31

Tabla 9. El Salvador: Población ocupada del área Sociología, según sexo, rango de edad y zona geográfica. período 2013-2018 34

Tabla 10. El Salvador: Cantidad de graduados por carrera de estudios de educación superior, período 2013-20017 36

Tabla 11. El Salvador: Salario promedio mensual de la clasificación Frascati de Sociología, periodo 2013-2018 37

Tabla 12. El Salvador: Cantidad de matriculados por carrera de estudios de educación superior, periodo 2013-2017 41

Tabla 13. El Salvador: Oportunidades de becas de educación superior para el mercado educativo identificado 44

Tabla 14. El Salvador: Oportunidades de créditos educativos para estudios de educación superior 46

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfica 1. El Salvador: Producción y tasa de crecimiento del sector de actividades profesionales, científicas y técnicas, período 2007 – 2016 26

Gráfica 2. El Salvador: Proporción de ocupados de actividades, científicas y técnicas, según sexo, periodo 2013-2018 34

Gráfica 3. El Salvador: Proporción de ocupados del área Sociología según rango de edad, período 2013-2018 35

Gráfica 4. El Salvador: Proporción de ocupados del área Sociología, según zona geográfica, período 2013-2018 35

Gráfica 5. El Salvador: Salario promedio mensual de la Clasificación Frascati de Sociología, según sexo, periodo 2013 - 2018 37

Gráfica 6. El Salvador: Salario promedio mensual de la Clasificación Frascati de Sociología, según rango de edad, periodo 2013 - 2018 38

Gráfica 7. El Salvador: Salario promedio mensual de la Clasificación Frascati de Sociología, según zona geográfica, periodo 2013 - 2018 39

Gráfica 8. El Salvador: Hombres y mujeres matriculados en el área de Sociología, período 2013-2017 42

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1. Mapa mental de las relaciones establecidas 18

Ilustración 2. Marca de Nube de entrevista realizada a empleador de las ocupaciones sociólogos, antropólogos y afines. 40

Ilustración 3. Marca de Nube de entrevista realizada a profesores del área de sociología 47

SIGLAS Y ABREVIATURAS

BCR	Banco Central de Reserva
BID	Banco Interamericano de Desarrollo
CIIU	Clasificación Industrial Internacional Uniforme
CNOES	Clasificación Nacional de Ocupaciones de El Salvador
DIGESTYC	Dirección General de Estadística y Censos
EHPM	Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples
EML	Estudio de Mercado Laboral
FEDISAL	Fundación para la Educación Integral Salvadoreña
IES	Instituciones de Educación Superior
FMI	Fondo Monetario Internacional
MINEDUCYT	Ministerio de Educación, Ciencias y Tecnología
OCDE	Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico
OIT	Organización Internacional del Trabajo
ONU	Organización de Las Naciones Unidas
PEA	Población Económicamente Activa
PIB	Producto Interno Bruto
PNUD	Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo
UCA	Universidad Centroamericana “José Simeón Cañas”
UES	Universidad de El Salvador
UNICEF	Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia
USAID	Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional
USD	Dólar de Estados Unidos

RESUMEN EJECUTIVO

El presente estudio de mercado laboral se enfoca en la investigación de la disciplina de estudio de Sociología, la que se retoma de la Clasificación Secundaria del Manual de Frascati (OCDE, 2015). El estudio se desarrolla en el marco del proyecto Educación para la Niñez y Juventud, ECYP por sus siglas en inglés, financiado por la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID) e implementado por la Fundación para la Educación Integral Salvadoreña (FEDISAL). El objetivo principal del estudio es la actualización y levantamiento de materiales profesiográficos que apoye a las actividades de consejería de carrera a jóvenes que atiende la organización.

Aspectos metodológicos del estudio.

Para el desarrollo del estudio, se utilizó un enfoque cualitativo consistente en dos aspectos: investigación documental e información de fuentes primarias obtenida a través de entrevistas, grupos focales y encuestas realizadas a profesionales, empleadores y académicos relacionados a las carreras y ocupaciones vinculadas a la disciplina bajo estudio.

Para obtener la información primaria de actores clave, se realizó un levantamiento de información en campo, en el cual se utilizaron diferentes técnicas de recolección de datos utilizando una muestra aleatoria representativa. Las entrevistas fueron realizadas por distintos equipos mediante un instrumento de preguntas abiertas que permitiera conocer la percepción de las condiciones actuales del sector económico al que se relaciona la disciplina, condiciones del mercado educativo y percepciones del mercado laboral; además, se indagó en las políticas, planes, estrategias y acciones orientadas al desarrollo del área investigada. Se estableció una meta de 5 entrevistas a realizar a actores clave de la disciplina estudiada[1], la población meta de este instrumento fueron de docentes de educación superior, coordinadores de carrera y administradores de facultades; y empleadores que demandan profesionales de educación superior en las principales ocupaciones.

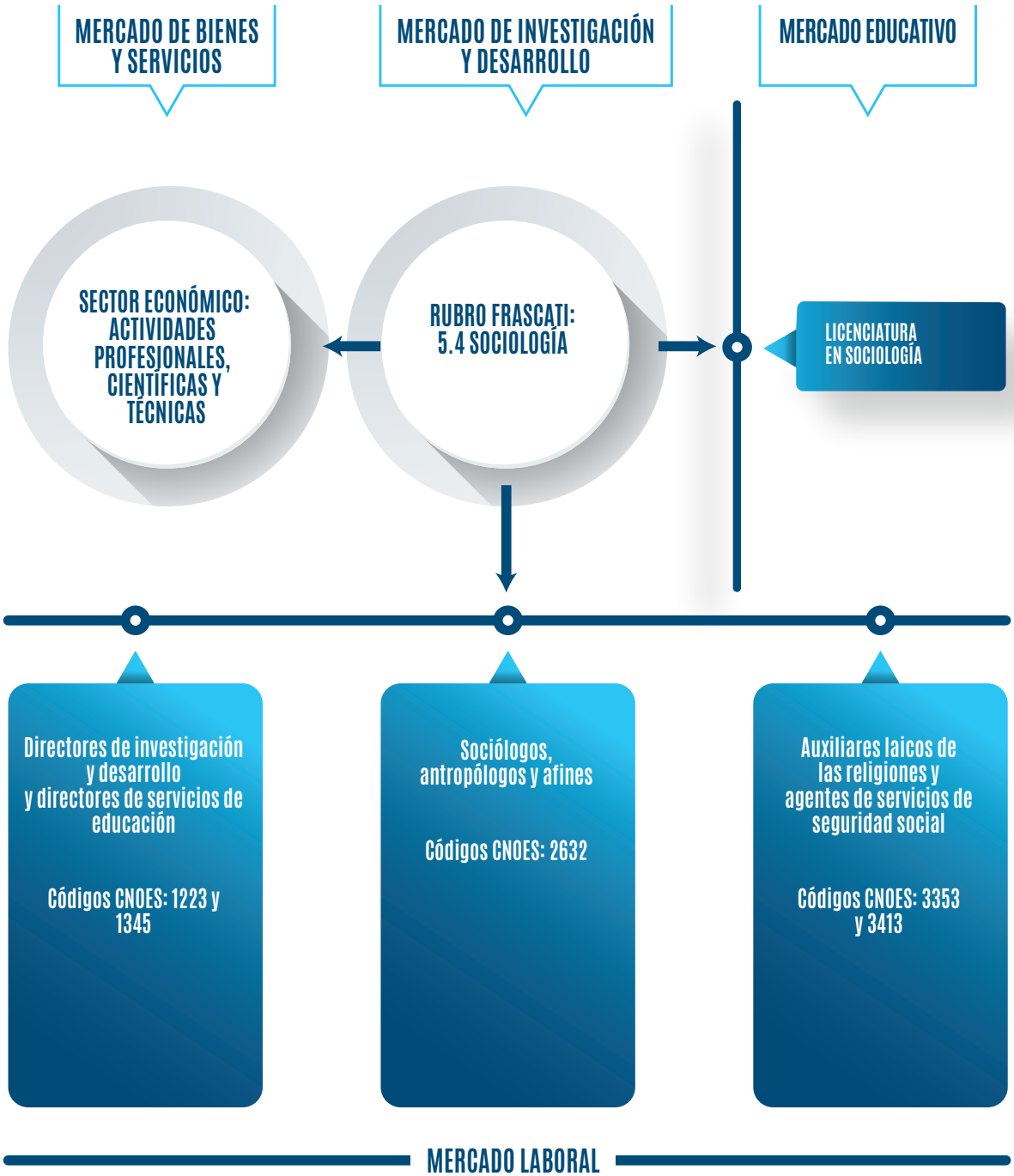
Las encuestas fueron realizadas a través de formularios electrónicos de preguntas cerradas utilizando la herramienta Surveymonkey, difundida mediante un enlace compartido con distintos educadores de media técnica y empleadores o emprendedores; el uso de la plataforma SurveyToGo permitió programar el cuestionario en tabletas para realizarlo en campo, y cuyos datos se compilaron en el software estadístico SPSS. Además, se realizaron 7 grupos focales[2], con técnicas mixtas en los departamentos de San Salvador, La Libertad, Santa Ana y San Miguel, a los cuales se invitaron a dos actores claves: docentes de carreras de educación superior, profesionales y personal de recursos humanos de empresas reclutadoras.

Además, como punto de partida a la investigación se establecieron relaciones entre una disciplina de conocimiento establecida en el Manual de Frascati con un determinado sector económico, las 5 ocupaciones principales descritas por la CNOES y la carrera estándar del MINEDUCYT. En el siguiente esquema se pueden apreciar las relaciones que se han establecido:

1 Sin embargo, ante las invitaciones y gestiones realizadas, se atendieron 4 entrevistas.

2 El perfil de los participantes de los grupos focales fue el siguiente: i) igual cantidad de hombres y mujeres (equidad de género); ii) experiencia en el área de más de 3 años; ii) docentes de los departamentos de la San Salvador, La Libertad, Santa Ana y San Miguel. Cada grupo focal estuvo compuesto de 6 a 9 personas que fueron representativos del sector, se incluyeron temáticas de las diversas disciplinas de estudio, y se atendieron a un total de 18 hombres y 24 mujeres

Mapa mental de las relaciones en el mercado laboral



Fuente: Elaboración Erak Consultores a partir de la clasificación CNOES 08, CIIU rev. 4 y MINEDUCYT

Síntesis del Sector Productivo.

La disciplina de estudio de Sociología se relacionó al sector productivo actividades profesionales, científicas y técnicas. La importancia de establecer esta relación radica en analizar los aspectos macroeconómicos del rubro con mayor afinidad a la disciplina Frascati y que engloba el mercado laboral en aspectos como inversión, producción, leyes, políticas, programas, entre otros. Cabe destacar que las principales actividades económicas que desarrolla dicho rubro son: prestación de servicios profesionales como el asesoramiento a organizaciones sin fines de lucro, gobierno, organismos de cooperación; a través de la elaboración de estudios de diversa índole y la investigación en las ciencias sociales. Los resultados de estos trabajos profesionales se traducen muchas veces en la creación o mejoramiento de políticas públicas en salud; educación y formación; desarrollo local y regional; empleo e integración laboral; planificación urbana; servicios públicos; entre otros. Esto determina a qué productos y/o servicios van orientadas las actividades que desempeñan la mayoría de las ocupaciones relacionadas con este sector productivo.

Se espera que, a futuro, el sector crezca; si bien la tendencia de estas actividades ha ido al alza, su crecimiento ha sido volátil en el período de 2005 a 2016, no obstante, las cifras de gasto del gobierno y las instituciones de educación superior en servicios científicos y técnicos en investigación y desarrollo muestran un panorama más favorable para las ocupaciones. En la región de Centroamérica y el Caribe, Costa Rica ha tenido realce debido a que es el país más avanzado en términos de investigación; en el año 2015 el país destinó un 0.58% de su PIB a Investigación y Desarrollo en comparación a un 0.13% en el caso de El Salvador. Observando el mercado mundial, el país más destacado en Sociología es Reino Unido debido a su aporte a la investigación de carácter social contribuyendo a un tercio de la producción científica de la Unión Europea en Psicología y Ciencias Sociales.

El sector se ve impulsado por distintas leyes, políticas y programas para fortalecer su funcionalidad. En cuanto a las leyes que le regulan, resalta la Ley Especial de Protección al Patrimonio Cultural de El Salvador que vela por el rescate, investigación, conservación, protección, promoción, fomento, desarrollo, difusión y valoración del patrimonio cultural salvadoreño. De la misma manera, la Normativa de regulación de investigaciones arqueológicas ya que regula las actividades académicas referentes a las investigaciones arqueológicas a realizarse en El Salvador respectivamente. Con el motivo de impulsar el desarrollo del rubro, se encuentra la Política Nacional de Innovación, Ciencia y Tecnología que tiene como objetivo; la generación y difusión del conocimiento e innovación a partir del establecimiento de un marco general para el fomento y la coordinación de la investigación científica y tecnológica. Por último, destacan el Programa "Creando Conocimiento" que busca incentivar la creación de conocimiento orientado a la práctica social, incluyendo el fortalecimiento de los Centros Nacionales de Investigación Científica y Tecnológica, y Programa MUNA Académico que busca generar un espacio abierto para dialogar, y conocer las diversas investigaciones que contribuyen a la historia e identidad cultural.

Síntesis del Mercado Laboral.

Por lo general, los profesionales son absorbidos, en su mayor parte por el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología o entidades relacionadas al desarrollo social, en el sector privado y en Organizaciones No Gubernamentales (ONG), organismos de cooperación internacional, Instituciones de Educación Superior e instituciones enfocadas a la investigación. En general, entre las actividades y funciones que desarrollan los profesionales se destaca el realizar investigaciones sociológicas, elaboración de propuestas, proyecto e informes, planificación y organización.

De acuerdo con los actores clave entrevistados y la investigación documental, el mercado laboral

se encuentra en una situación de incertidumbre donde los salarios de los ocupados rondan en un rango de $269.97 USD a $711.24 USD; la variación del salario se debe a las brechas salariales existentes según género, al rango de edad y ubicación geográfica[3].

La muestra de la población ocupada correspondiente a las 5 ocupaciones identificadas se caracteriza por estar conformada en su mayoría por hombres (73.9%), en estas ocupaciones las mujeres representan el 26.4% de la población muestral ocupada, de igual manera, destaca que la mayor parte de la muestra se encuentra en un rango etario superior o igual a los 30 años. Asimismo, la mayor parte de los ocupados proviene de la zona urbana.

Respecto a los salarios promedio ponderados mensuales de las ocupaciones identificadas, se encontró que, en los últimos 6 años, para el caso de las mujeres percibieron un promedio salarial de $645.63 USD y de $465.15 USD para los hombres. Respecto al rango de edad, debido a la naturaleza de la ocupación, se puede inferir que, a mayor cantidad de años cumplidos y mayor experiencia hay más apertura, a nivel privado o público, por ello las personas mayores o iguales a 30 años perciben un mayor nivel promedio de salarios. Mientras que, por zonas geográficas, las personas provenientes de la zona urbana tienen en promedio, mayores salarios que las personas de la zona rural.

Los ocupados en sociología se desempeñan en áreas de mayor profesionalismo en las empresas o instituciones como: docencia e investigación, cultura, literatura, humanidades, bienestar asesoramientos y asistencia, gestión y conservación de patrimonio cultural, intervención social entre otras

Además, las expectativas de los empleadores sobre el perfil de las personas a contratar se basan principalmente en la búsqueda de conocimientos de formulación y evaluación de proyectos, capacidad en la construcción de indicadores y realizar investigaciones; elaboración de propuestas, proyectos e informes, análisis de bases de datos, asesoramiento técnico, planificación y organización; coordinación de actividades y equipos de trabajo, buenas habilidades de comunicación, trabajo en equipo y dinamización de grupos. Asimismo, las aptitudes que se espera de un graduado universitario son las siguientes: trabajo en equipo, creatividad, iniciativa, adaptación a los cambios, resiliencia, y resolver conflictos.

Síntesis del Mercado Educativo.

Respecto al mercado educativo, la carrera relacionada con la ocupación de sociólogo es Licenciatura en Sociología, que se ofrecen por las instituciones de educación superior autorizadas por el Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología (MINEDUCYT). El cuadro siguiente muestra las carreras identificadas:

El Salvador: Relación entre clasificación secundaria del Manual Frascati y carreras estándar de educación superior

CLASIFICACIÓN DE I+D - M. FRASCATI		CARRERA DE GRADO IDENTIFICADA - MATRIZ DE CARRERAS MINEDUCYT	
Clasificación primaria de Frascati	*Clasificación secundaria de Frascati*	*Grado académico*	*Nombre de carrera*
5. Ciencias Sociales	5.4 Sociología	Licenciatura	Licenciatura en Sociología

Fuente: Elaboración de ERAK Consultores con información del MINEDUCYT y Manual de Frascati 2015.

3 Información obtenida del desarrollo de grupos focales con docentes y empleadores en los departamentos de Santa Ana, San Miguel, La Libertad y San Salvador

Entre las instituciones de educación superior que ofrecen las carreras relacionadas a la disciplina de Sociología se encuentran la Universidad de El Salvador y la Universidad Tecnológica.

En el sector de actividades profesionales, científicas y técnicas, de forma general predomina la incursión de los hombres sobre las mujeres en el mercado laboral, y esta tendencia se refleja también en la matrícula de estudiantes. Respecto a la cantidad de estudiantes matriculados en la Licenciatura en Sociología se encontró que para el año 2017 un total de 192 mujeres y 215 hombres estaban matriculados en dicha carrera.

Asimismo, para estudiar la carrera de sociología, existen instituciones y diferentes tipos de becas entre las que se mencionan: becas a la Excelencia Académica de FANTEL, Beca Remunerada de la Universidad de El Salvador y la beca Universitaria del Programa Jóvenes con todo del Instituto Nacional de la Juventud y la Universidad de El Salvador. Además, existen algunos créditos educativos disponibles en la banca nacional, los cuales poseen su respectiva tasa de interés y requisitos solicitados.

Conclusiones y recomendaciones

En relación con el sector económico asociado a las ocupaciones de Sociólogos, Antropólogos y afines; existe un bajo nivel de inversión en el rubro de actividades científicas y técnicas en el país en comparación al resto de países de Centroamérica; lo que resulta en bajo niveles de actividades investigativas y menor oportunidad de empleabilidad de las ocupaciones bajo estudio.

En términos del mercado laboral; el número de graduados en carreras relacionadas a las ocupaciones de Sociólogos, Antropólogos y afines ha sido baja en los últimos 10 años; sin embargo, esta característica del mercado no mejora las oportunidades de empleabilidad pues el ámbito laboral en el país es limitado; la demanda laboral ha disminuido y la competencia en el mercado es alta.

El estudio de las carreras relacionadas a sociología y antropología se limita a pocas universidades que cubren la demanda total de estudiantes, debido a que el enfoque de las carreras es el área investigativa las instituciones de educación superior deben velar por cumplir una óptima calidad de enseñanza y generar oportunidades de investigación y espacios de difusión desde la misma institución.

De manera general, los empleadores buscan profesionales con habilidades informáticas y de relaciones interpersonales que cuenten con experiencia en investigación, dominio de varios idiomas, entre otros aspectos.

Es recomendable aumentar los esfuerzos de inversión en el rubro de investigaciones en el área social y de humanidades ya sea desde el gobierno central, sector privado o cooperación internacional. El crecimiento de las actividades de investigación en el país no solo mejora las condiciones de empleabilidad de las ocupaciones además permite la generación de conocimientos e identificación de soluciones a problemas en múltiples ámbitos de la sociedad.

Según los resultados obtenidos en la dinámica de consulta sobre las expectativas de salario, realizada en los grupos focales, se identificó que 4% de los participantes opina que el salario de un sociólogo, antropólogo y afines debe mantenerse. Por otro lado, 52% opinó que debe aumentar, considerando la importancia de estos para el desarrollo de la sociedad y las responsabilidades del profesional, un 20% dice que debe disminuir y, finalmente, el 24% no puede dar una respuesta objetiva por falta de conocimiento.

Por otra parte, fomentar la promoción de las habilidades, conocimientos y técnicas que posee el profesional de la sociología, antropología

y similares en el sector privado ya sea por las instituciones de Educación Superior que imparten la carrera u otras instancias pertinentes, permitirán ampliar la salida laboral de dichas ocupaciones y dar a conocer el aporte que puede generar en las organizaciones por ejemplo desde el departamento de recursos humanos que todas las empresas están obligadas a tener.

Para poder aumentar el nivel de ocupación de los sociólogos es recomendable realizar un campa de concientización en las empresas para que conozcan que tanto pueden aportar al desarrollo del negocio. Esto luego de verificar y ajustar el perfil del graduado con lo que necesita el mercado. Por otro lado, es importante tener en cuenta que muchas de las personas que estudian este tipo de carrera muchas veces lo hace por puro crecimiento personal más que buscar ganar dinero por su saber posiblemente esto sea una explicación del porque el número de graduados supera al de ocupados además de la falta de oportunidades.

Es recomendable la actualización de los programas de estudio, la vinculación de la profesión con el ámbito laboral; enfatizar la formación de los profesionales en idiomas y herramientas para el análisis de información y mecanismos para la creación de organismos no gubernamentales para generar mayores oportunidades de empleo.

INTRODUCCIÓN

El presente estudio de mercado laboral se realiza en el marco del Proyecto de Actualización y Elaboración de Estudios de Mercado Laboral y Materiales Profesiográficos, coordinado por la Fundación para la Educación Integral Salvadoreña (FEDISAL), en el marco del proyecto Educación Para La Niñez y Juventud (ECYP por sus siglas en inglés) y financiado por la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID). FEDISAL tiene por objetivo realizar un estudio de mercado laboral de la disciplina de conocimiento de Sociología, con ello se pretende brindar un panorama de la situación actual considerando regulaciones, empleo, salarios, entre otra información relevante.

El estudio está estructurado en cinco secciones principales. La primera hace referencia a los aspectos metodológicos. En este se describen los procesos, relaciones y estrategias de investigación documental y de campo, sobre los cuales fue desarrollado el estudio. Se incluyen las relaciones entre las clasificaciones y categorías en las que se basa este estudio de mercado laboral, abarcándose el Manual Frascati, Clasificación Industrial Internacional Uniforme (CIIU Rev. 4), Clasificación Nacional de Ocupaciones de El Salvador (CNOES 08) y la categorización estándar de carreras de educación superior del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (MINEDUCYT). Asimismo, se detallan las fuentes en las que se basa el estudio; las pertenecientes a investigación de campo, utilizando las técnicas de recolección de datos con herramientas tales como entrevistas, encuestas y grupos focales; y la investigación documental, tanto con información y datos de carácter cuantitativo como cualitativo, utilizando bases de datos, informes, artículos de investigación, boletines, portales web, entre otros.

La segunda parte del informe describe en términos globales el marco de referencia del sector. Este apartado incluye las definiciones, la descripción histórica del sector en el país, la importancia de este y la caracterización de mercado de productos y servicios a nivel nacional, regional y mundial. Además, se incluye un apartado denominado marco legal y político del sector, en el que se incluyen las leyes, políticas públicas y programas que impactan en el sector. Esta información busca describir al sector de mayor vinculación con el área Frascati, el cual está orientado al rubro económico de actividades profesionales, científicas y técnicas en el cual se desempeñan la mayoría de los sociólogos en El Salvador.

La tercera parte del estudio corresponde al mercado laboral. Aquí se plantea el análisis de la demanda y oferta de las ocupaciones identificadas, es decir, el perfil de los empleadores y contratantes, así como el perfil de conocimientos, habilidades y competencias personales que estos buscan en las personas que contratan. El análisis de la oferta, considerando la variable de población ocupada y la relación entre la oferta y la demanda por medio de un análisis exhaustivo de la población ocupada y de los salarios promedios mensuales ponderadores, para una serie de datos de 6 años, todo lo anterior segmentado por las variables de sexo, rango de edad y zona geográfica.

La cuarta parte es el mercado educativo. Se explica la relación entre la clasificación secundaria del Manual Frascati: Sociología y la oferta de carreras universitarias de El Salvador. Además, se encuentra el perfil de salida al mercado laboral, según el plan de estudios, para los graduados en esta especialización. Posteriormente, se presenta una serie de datos sobre los matriculados en las carreras de estudio antes mencionadas e información de las principales oportunidades de becas y créditos educativos disponibles.

En la última parte, se exponen conclusiones y recomendaciones dirigidas a diferentes actores clave del rubro. Entre ellos están los planes curriculares de estudio de las carreras identificadas, tablas de datos que amplían la información presentada en el contenido, herramientas de investigación de campo utilizadas, entre otros.

Este documento pretende ser de utilidad para brindar consejería de carrera a jóvenes estudiantes y graduados de educación media técnica, además, investigar, describir y establecer inferencias en las relaciones entre la disciplina Frascati, las ocupaciones, el sector productivo y carreras universitarias. De esta forma FEDISAL da cumplimiento a su misión y visión, la cual consiste en fomentar el desarrollo de capacidades a la juventud a través de oportunidades educativas para los jóvenes, para ser parte del desarrollo económico y social de El Salvador.

OBJETIVOS DEL ESTUDIO

Objetivo General:

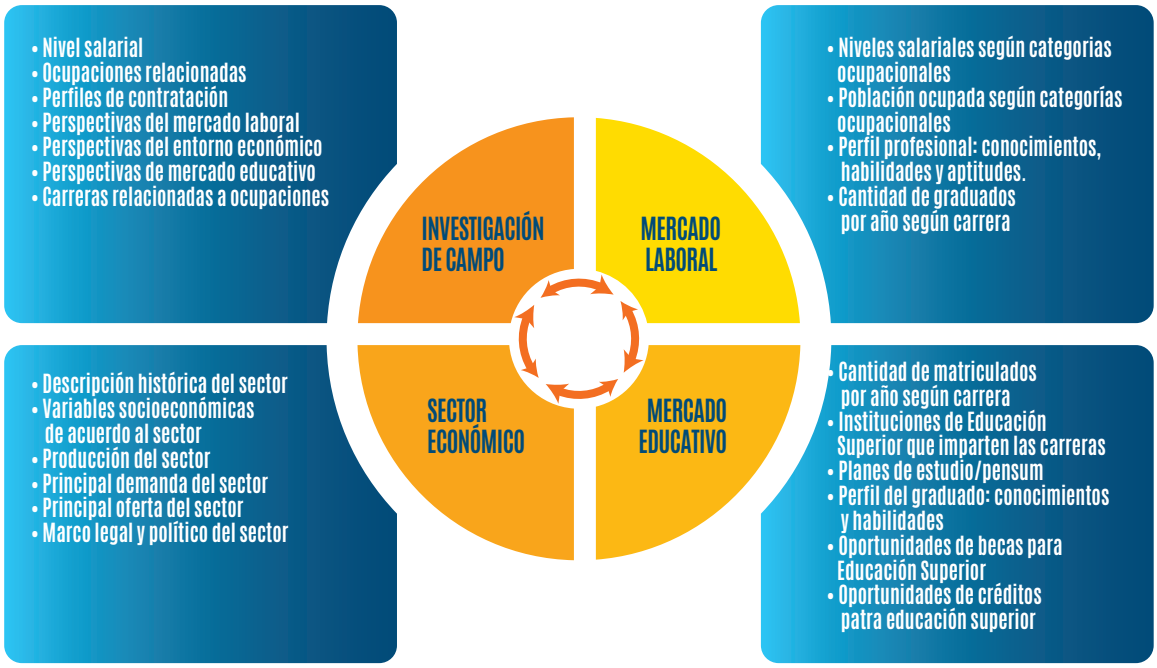
Elaborar el estudio de mercado laboral de la disciplina de conocimiento de Sociología, a partir del análisis económico y social de diversas ocupaciones, carreras de grado y sector económico identificados y relacionados entre sí; tomando como referencia la Clasificación Nacional de las Ocupaciones de El Salvador, categorización estándar de carreras de educación superior del MINEDUCYT y Clasificación Internacional Industrial Uniforme para el periodo 2007 – 2018.

Objetivos Específicos:

- Analizar el mercado laboral de las ocupaciones relacionadas a la disciplina de estudio de Sociología, tomando como referencia principal las variables de salario y población ocupada, a partir de la información de la Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples (EHPM), considerando datos desde 2013 – 2018.
- Analizar el mercado laboral de las carreras de educación superior relacionadas a la disciplina de estudio de Sociología, tomando como referencia las variables de matriculados y graduados por carrera, perfiles de salida del estudiante y oportunidades de becas y créditos, considerando como principal fuente de información la documentación y estadísticas del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (MINEDUCYT), desde 2013 – 2017.
- Analizar el sector económico relacionado a la disciplina de estudio de Sociología, tomando como referencia las variables de producción a un nivel nacional, regional y/o mundial, e información referente a leyes y políticas que influyen en el sector; considerando como fuente de datos el Sistema de Cuentas Nacional del Banco Central de Reserva (BCR), desde 2007 – 2018.

ALCANCE DEL ESTUDIO

Los aspectos y variables incluidas en la investigación documental se definen y limitan en cada uno de los rubros siguientes:



Fuente: Elaboración de Erak Consultores.

Investigación documental.

El estudio de mercado laboral se fundamenta en investigación cualitativa y documental, con un componente cuantitativo de las unidades de análisis siguientes: sector económico, ocupaciones laborales y carreras de educación superior de pregrado (técnico superior, profesorado, licenciatura, ingeniería), a partir de fuentes y bases de datos disponibles.

Investigación de campo.

El estudio de mercado laboral incluye datos e información de actores claves tales como: docentes de educación superior, coordinadores de carrera, administradores de facultad, empleadores de empresas relacionadas, gerentes de áreas relacionadas y profesionales con la experiencia. La información fue recolectada utilizando herramientas y técnicas cualitativas tales como entrevistas y grupos focales; además de la técnica de encuesta dirigida a tres tipos de actores clave.

SUPUESTOS DEL ESTUDIO

1. La fuente de datos fue la EHPM y, por tanto, se considera una base de datos representativa de la población de El Salvador, en términos muestrales.

2. La CNOES 08 abarca todas las ocupaciones desarrolladas a nivel nacional, es decir, que presenta todo el universo de profesiones y oficios, por lo cual no existen ocupaciones fuera de dicha clasificación.

3. El sector con el que se relaciona el Frascati es en el que intuitivamente posee mayor relación en términos conceptuales.

4. El perfil profesional es un resultado del análisis del mercado laboral disponible en medios electrónicos. Para esto se considera que dicho perfil será representativo debido a que es redactado por los contratantes y empleadores del sector privado y público.
5. En la mayoría de los casos cuando se relaciona una carrera con el CNOES, se supone que un joven que estudió dicha carrera tendrá las posibilidades de desempeñarse en alguna de las ocupaciones identificadas y que es baja la probabilidad de que se desempeñe en una ocupación diferente a esa.

6. La clasificación de carreras estándar del MINEDUCYT abarca todas las carreras que se ofertan en El Salvador, una carrera que no fue identificada es porque es muy reciente o no está autorizada para funcionar y, por lo tanto, se excluye del análisis.

7. Los contratantes del mercado laboral desconocen toda la oferta educativa de educación superior, por lo tanto, existe una posibilidad que los requisitos de escolaridad (educación mínima y deseada) para las ocupaciones identificadas no estén directamente relacionadas con las carreras vinculadas a la disciplina de investigación y desarrollo en estudio.

8. El perfil profesional puede definirse por tres variables: conocimientos, habilidades técnicas y aptitudes (habilidades blandas)

9. El estudio de mercado laboral se limita a la investigación de carreras de grado tales como: licenciaturas, ingenierías, profesorados, técnicos y doctorados de grado. Se excluyen los estudios de postgrado tales como: diplomados, maestrías y doctorados.

10. El formato y estilo de redacción en el cual se ha levantado el estudio corresponde a el manual de la Asociación Estadounidense de Psicología (APA),

11. Para el caso de Sociología serán tomados en cuenta niveles ocupacionales hasta cuatro dígitos según la CNOES 08.

1. | ASPECTOS METODOLÓGICOS

La metodología del estudio utilizó un enfoque cualitativo y documental. Los datos fueron recolectados en el periodo de julio a agosto de 2019. Respecto al enfoque cualitativo, se planificaron un total de 5 entrevistas[4]. Los actores claves que participaron en las entrevistas fueron los siguientes: coordinadores y jefes de departamento de las instituciones de educación superior.

Asimismo, se realizaron 7 grupos focales[5], atendiendo 18 hombres y 24 mujeres, que incluyeron a profesionales, empleadores y profesores de los diferentes sectores inmersos en la educación y contratación de profesionales con estudios de grado, de los departamentos de San Salvador, La Libertad, Santa Ana y San Miguel[6]. La información obtenida fue de carácter global para obtener una perspectiva referente a la educación superior, determinar habilidades técnicas y blandas comunes entre los profesionales con carreras de grado y percepciones sobre los niveles salariales según ocupaciones.

Las entrevistas y grupos focales se sistematizaron en el software Nvivo Versión 12 donde se crearon categorías para identificar la información relevante para el estudio.

Para la realización de encuestas, se utilizó una muestra aleatoria representativa[7] dirigida a profesores y especialistas del área de investigación y desarrollo identificada en este estudio[8]. Asimismo, se incluyó una muestra de empleadores y profesionales. Para la recolección de datos se utilizó la herramienta SurveyMonkey[9] y la plataforma SurveyToGo[10] , debido a las facilidades que presenta en la tabulación de los datos y a la simplificación en la recolección de los datos. Con la primera herramienta, se enviaron las encuestas por medio de correos electrónicos, dirigidas a los actores claves como docentes de educación superior, coordinadores de carrera y administradores de facultades; y empleadores que demandan profesionales de educación superior en las principales ocupaciones; mientras que, con la segunda herramienta, el instrumento de encuesta se programó en dispositivos electrónicos, para recolectar datos en instituciones que fueron visitadas por el equipo consultor, para luego ser trasladadas al software SPSS y realizar los análisis respectivos.

4 Sin embargo, ante las invitaciones y gestiones realizadas, se atendieron 4 entrevistas.
5 El perfil de los participantes de los grupos focales fue el siguiente: i) igual cantidad de hombres y mujeres (equidad de género); ii) experiencia en el área de más de 3 años; ii) docentes de los departamentos de la San Salvador, La Libertad, Santa Ana y San Miguel. Cada grupo focal estuvo compuesto de 6 a 9 personas que fueron representativos del sector.
6 Los grupos focales realizados fueron generales e incluyeron temáticas de las diferentes disciplinas de estudio.
7 Considerando un muestreo aleatorio estratificado con afijación proporcional al tamaño de docentes a nivel departamental. Se seleccionaron los departamentos de San Salvador, La Libertad, Santa Ana y San Miguel, por ser los departamentos con mayor densidad poblacional. El grado de confianza del estudio fue del 95% con un error muestral del 4.9% y una proporción del 50% para garantizar el mayor tamaño posible de muestra. Con estos parámetros se obtuvo una muestra de 300 docentes, los cuales fueron distribuidos en instituciones de educación superior.
8 La muestra fue considerada para catedráticos y empleadores de profesionales con estudios de educación superior.
9 SurveyMonkey es una potente y eficiente método de entrevista en línea que permite llegar a los actores clave a través de sus correos electrónicos. Los procesos de recolección y procesamiento de datos se integran y se optimizan.
10 Esta plataforma cuenta con las rutinas de validación para minimizar los errores de digitación, y funciona fuera de línea, es decir, no se requiere de conexión a Internet para la aplicación del instrumento. Una vez aplicadas el conjunto de encuestas, se conecta a la red de Internet y se alojan en los servidores Web para trabajarla en el software SPSS. Con esta tecnología se controló mejor la calidad de datos colectados.

1.1. Relación entre disciplinas de estudio (Manual de Frascati), ocupaciones (CNOES), carreras profesionales (MINEDUCYT) y sectores productivos (CIIU)

Para un análisis adecuado del sector económico referido a las actividades de Actividades profesionales, científicas y técnicas, fue necesario relacionar las distintas clasificaciones que son la base de las variables empleadas en el estudio: las ocupaciones (CNOES 08), disciplinas de investigación y desarrollo (Manual de Frascati) y sectores productivos (CIIU Rev. 4).

El Manual de Frascati (OCDE) representa una propuesta a nivel internacional, para clasificar la innovación[11] y contiene las definiciones básicas y categorías de las actividades de Investigación y Desarrollo, y han sido aceptadas a nivel mundial en el ámbito científico. El reconocimiento ha permitido posicionar al estándar como una referencia, para determinar qué actividades son consideradas como de investigación y desarrollo (Garzón & Ibarra, 2013).

Por otro lado, la Clasificación Nacional de Ocupaciones de El Salvador (CNOES) es el producto resultante de la adaptación de la Clasificación Internacional Uniforme de Ocupaciones (CIUO 08[12]), para presentar un sistema de clasificación y agregación de datos de información sobre las ocupaciones presentes en el mercado laboral. Se constituye como un instrumento utilizado para reflejar las agrupaciones de diferentes ramas ocupacionales en El Salvador y se basa en un sistema organizado que contiene categorías clasificadas homogéneamente, y que a su vez son excluyentes entre sí (DIGESTYC, 2014).

La CNOES 08 considera una desagregación de ocupaciones de hasta siete dígitos, basada en las características propias de El Salvador, en contraste a la CIIU que utiliza una desagregación de solo cuatro dígitos. La Dirección General de Estadística y Censos (DIGESTYC) elaboró dicha clasificación basándose en las ocupaciones obtenidas en la Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples (EHPM). La estructura del CNOES 08 cuenta con una serie de ocupaciones que han sido categorizadas de acuerdo con los diferentes sectores económicos del país, así como el nivel de clasificación que cada puesto exige. A continuación, se presenta la jerarquía de dicha clasificación.

Tabla 1. *Estructura de la Clasificación Nacional de Ocupaciones de El Salvador (CNOES)*

NIVEL DE CLASIFICACIÓN	CANTIDAD DE AGRUPACIONES (CIUO 08)
Grandes Grupos	10
Sub grupos principales	43
Sub Grupos	130
Grupos primarios	436
Códigos	3187

Fuente: DIGESTYC, 2014

11 El nombre oficial es Propuesta de Norma Práctica para encuestas de Investigación y Desarrollo Experimental, desarrollada por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE). En 1963, esta institución, reunió a un grupo de expertos nacionales en estadísticas de Investigación y Desarrollo (NESTI) para redactar dicho estándar internacional en la Villa Falconeri, localidad italiana de Frascati (OCDE, 2002).
12 Clasificación Internacional Uniforme de Ocupaciones CIUO 08, elaborada por la Organización Internacional del Trabajo (OIT)

Además, se hace referencia a la Clasificación Industrial Internacional Uniforme (CIIU) la cual establece una guía de clasificación para el registro de las actividades productivas que desarrollan los países. Para el caso de El Salvador, el Banco Central de Reserva se encarga de esta labor y utiliza el estándar para el registro y presentación de datos de las actividades económicas. Este estándar permite una comparación a nivel mundial de los sectores y una orientación al registro de información de las cuentas nacionales (Departamento de Asuntos económicos y sociales de las Naciones Unidas, 2009).

Retomando la utilidad y el reconocimiento a nivel mundial del Manual de Frascati; FEDISAL, a través del proyecto Educación para la Niñez y Juventud, considera pertinente actualizar y elaborar estudios de mercado laboral (EML) a partir de una relación de la Clasificación Secundaria del Manual Frascati con las ocupaciones de la CNOES y las actividades económicas de la CIIU. Estas relaciones son útiles a la hora de realizar investigación documental y establecer una guía en la clasificación de la información.

Las relaciones entre Frascati, CNOES, CIIU y las carreras universitarias nos ayudan a establecer la línea de investigación, para abarcar tres grandes áreas que se desarrollan en las secciones posteriores del informe:

- **Análisis del sector a nivel nacional**, regional y mundial, establecido por los lineamientos de la CIIU y retomando información del BCR y otras fuentes de información.

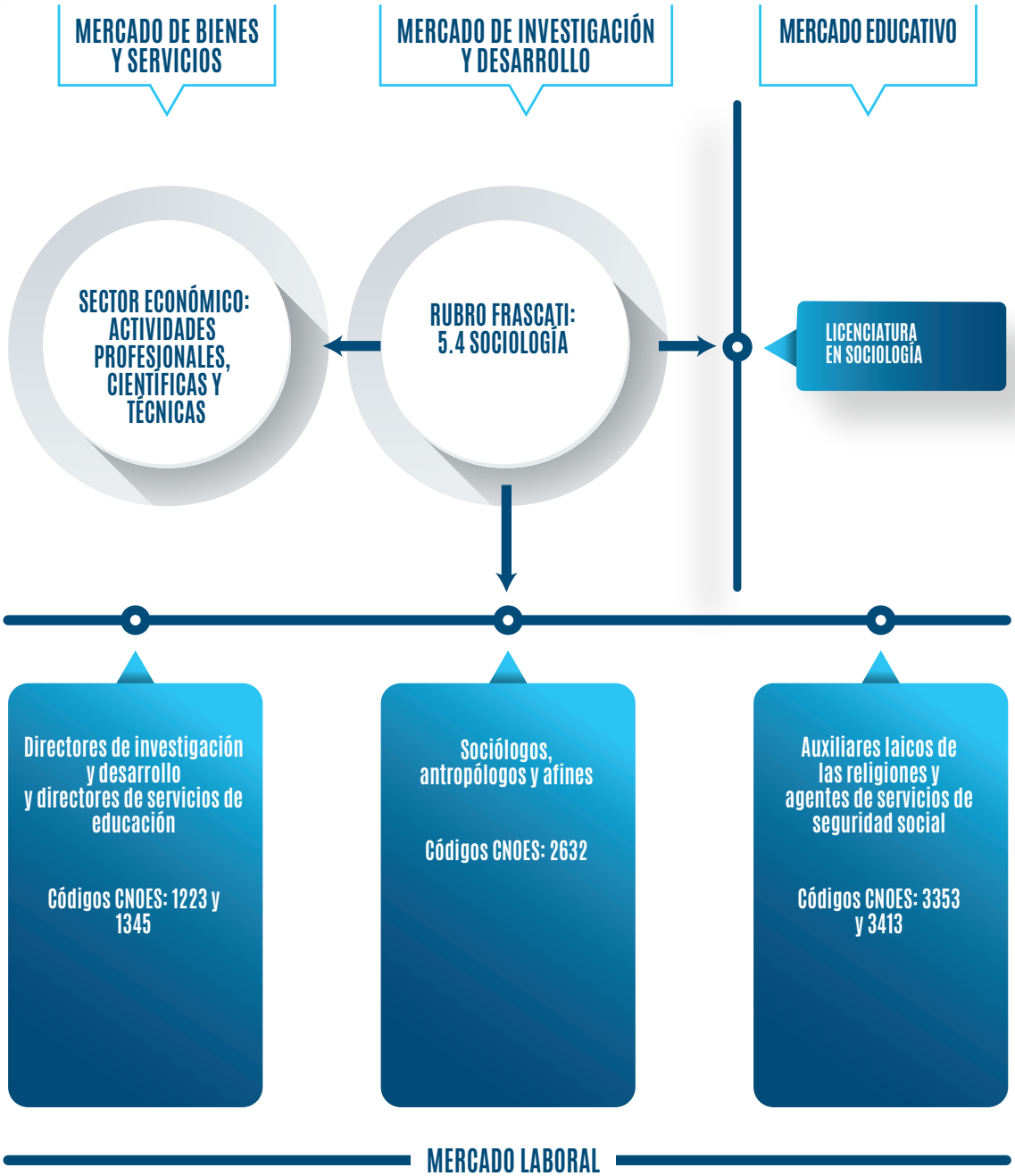
- **Investigación y análisis del mercado laboral**, extrayéndose información por ocupaciones de la Encuesta de Hogares de propósitos Múltiples de la DIGESTIC; y

- **Recopilación datos del mercado educativo**,abarcando información publicada por el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de El Salvador (MINEDUCYT)

A partir de las clasificaciones antes descritas, se tomó el área de investigación y desarrollo del Manual de Frascati como un estándar que permite relacionar las tres grandes áreas: sector económico, mercado laboral de las ocupaciones y mercado educativo de educación superior, de tal forma que se obtengan inferencias que permitan un mejor análisis de la empleabilidad, nivel salarial, situación macroeconómica, condiciones de estudio, entre otros, segmentados por diferentes variables cruzadas entre las tres grandes áreas.

En la siguiente ilustración se muestra un mapa mental de todas las relaciones que se utilizan en el presente estudio de mercado, y que en los apartados posteriores se van a explicar con mayor detalle:

Ilustración 1. *Mapa mental de las relaciones establecidas*



Fuente: Elaboración de ERAK Consultores con información del Manual de Frascati, la CNOES 08 y carreras estándar del MINEDUCYT.

1.1.1. Relación entre Manual Frascati y sectores productivos de la CIIU.

La CIIU es el estándar utilizado para el registro de las actividades productivas de forma que resulten comparables entre los países y sectores a nivel internacional, posee veintiuna secciones de las cuales se deriva el sector de Actividades profesionales, científicas y técnicas, se ha relacionado la clasificación secundaria del Manual Frascati: Sociología con el sector económico, ya que permite inferir cuáles son las opciones académicas que posibilitan el desempeño laboral.

El Manual de Frascati muestra, a nivel uno, seis categorías de investigación y desarrollo, una de esas categorías es Ciencias Sociales y dentro de esta se encuentra la Sociología. Para dar respuesta a los cambios del sector laboral, producto de nuevas tecnologías y la globalización económica; organismos internacionales como la OCDE, OIT y ONU, han elaborado diversas herramientas que permiten dar lectura a las disciplinas de investigación y su relación con la economía de los países.

En ese sentido, la tabla siguiente expone la relación entre la disciplina de estudio con el respectivo sector productivo en El Salvador.

Tabla 2. *Relación entre Manual Frascati y el correspondiente sector productivo de la CIIU Rev. 4*

CLASIFICACIÓN SECTOR PRODUCTIVO – CIIU			CLASIFICACIÓN DE I+D - M. FRASCATI	
NIVEL	*CÓDIGO*	*CONCEPTO DE SECTOR*	*CLASIFICACIÓN PRIMARIA DE FRASCATI*	*CLASIFICACIÓN SECUNDARIA DE FRASCATI*
1	M	Actividades profesionales, científicas y técnicas	5. Ciencias Sociales	5.4 Sociología

Fuente: Elaboración de Erak Consultores a partir de Manual de Frascati y Clasificación Internacional Industrial Uniforme (CIIU Rev. 4).

En El Salvador, la clasificación secundaria del Manual de Frascati Sociología se asocia con la clasificación productiva de la CIIU del sector denominado Actividades profesionales, científicas y técnicas. Teniendo como actividad la Investigaciones y desarrollo experimental en el campo de las ciencias sociales y las humanidades.

1.1.2. El vínculo entre las disciplinas del Manual de Frascati y ocupaciones del CNOES

Existen aspectos importantes al analizar la estructura proporcionada por cada clasificación entre el Manual de Frascati y la Clasificación Nacional de Ocupaciones de El Salvador (CNOES). Ambas metodologías proponen una terminología común, para recolectar datos estadísticos comparables mediante un grupo de categorías obtenidas en censos, encuestas de hogares y otro tipo de fuentes, favoreciendo de esta manera información relevante para los hacedores de políticas nacionales, académicos y sector empresarial. Para efectos del estudio se presenta la tabla siguiente que contiene la relación del Manual de Frascati y CNOES.

8 Clasificación Internacional Uniforme de Ocupaciones CIUO 08, elaborada por la Organización Internacional del Trabajo (OIT).

Tabla 3. *El Salvador: Relación Manual Frascati y Clasificación Nacional de Ocupaciones 08.*

CLASIFICACIÓN DE I+D - M. FRASCATI		CLASIFICACIÓN DE OCUPACIÓN - CNOES			
CLASIFICACIÓN PRIMARIA DE FRASCATI	CLASIFICACIÓN SECUNDARIA DE FRASCATI	NIVEL	TIPO DE CLASIFICACIÓN OCUPACIÓN	CÓDIGO OCUPACIÓN	NOMBRE DE OCUPACIÓN
5. Ciencias Sociales	5.4 Sociología	4	Primaria	2632	Sociólogos, antropólogos y afines

Fuente: Elaboración de ERAK Consultores con información del Manual de Frascati 2015 y de la CNOES 08.

La relación entre la clasificación secundaria del Manual de Frascati con la Clasificación Nacional de las Ocupaciones (CNOES 08), determina el vínculo de las ocupaciones profesionales con las áreas de investigación y desarrollo. De esta forma se vincula la clasificación secundaria Frascati correspondiente a Sociología con el nivel 4 del CNOES que proporciona las ocupaciones de sociólogos, antropólogos y ocupaciones afines a la Sociología, respectivamente, lo cual simplifica la identificación y obtención de información relacionada a las ocupaciones identificadas, por ejemplo: salarios mensuales promedios por sexo, ocupados por rama de actividad, entre otras. A continuación, se presenta la tabla con el detalle de todas las ocupaciones identificadas para dicho estudio a un nivel de detalle de cuatro dígitos, según la CNOES:

Tabla 4. *Ocupaciones a nivel de cuatro dígitos de la Clasificación Nacional de Ocupaciones de El Salvador, identificadas para el rubro Frascati de Sociología*

CLASIFICACIÓN SECUNDARIA DE FRASCATI	CLASIFICACIÓN DE OCUPACIÓN - CNOES	
	CÓDIGO OCUPACIÓN	NOMBRE DE OCUPACIÓN
5.4 Sociología	1223	Directores de investigación y desarrollo
	1345	Directores de servicios de educación
	2632	Sociólogos, antropólogos y afines
	3353	Agentes de servicios de seguridad social
	3413	Auxiliares laicos de las religiones

Fuente: Clasificación Nacional de Ocupaciones 08 de la Dirección General de Estadísticas y Censos (DIGESTYC) y Manual de Frascati 2015.

Tomando en cuenta las ocupaciones del CNOES, se puede asociar a carreras universitarias especificas con el área ocupacional, permitiendo una mayor compresión sobre el tipo de profesionales que requiere el sector económico y los conocimientos que deben tener dichos profesionales.

1.1.3. Relación entre Manual de Frascati y carreras universitarias en El Salvador

La clasificación secundaria del Manual de Frascati de Sociología está relacionada con las carreras profesionales de la matriz MINEDUCYT. A nivel nacional, existe una carrera universitaria

asociadas a las ocupaciones de la disciplina de Sociología, que corresponde a licenciatura en sociología. La tabla siguiente presenta las carreras universitarias afines según la clasificación Frascati.

Tabla 5. *El Salvador: Relación entre clasificación secundaria del Manual Frascati y carreras estándar de educación superior*

CLASIFICACIÓN DE I+D - M. FRASCATI		CARRERA DE GRADO IDENTIFICADA - MATRIZ DE CARRERAS MINEDUCYT	
Clasificación primaria de Frascati	*Clasificación secundaria de Frascati*	*Grado académico*	*Nombre de carrera*
5. Ciencias Sociales	5.4 Sociología	Licenciatura	Licenciatura en Sociología

Fuente: Elaboración de ERAK Consultores con información del MINEDUCYT y Manual de Frascati 2015.

1.1.4. Relación entre carreras de grado identificadas y las ocupaciones de la CNOES

Una vez establecidas las relaciones entre el Manual Frascati con el sector Actividades profesionales, científicas y técnicas, se encontró pertinente relacionar las carreras estándar con distintas ocupaciones. Las ocupaciones que han sido relacionadas con las carreras no son las que está demandando el mercado laboral en un sentido estricto, sino que, se ha establecido la relación debido a que en los planes de estudio hay una o más asignaturas cuyos contenidos han permitido establecer una relación entre ambos; además, el mercado laboral de El Salvador no es perfecto, en el sentido que un profesional al no insertarse laboralmente en el campo de la carrera en la cual se graduó, es probable que asuma una ocupación con un perfil similar o equivalente a la profesión; por ejemplo, un licenciado en sociología podría desempeñarse como agente de servicios de seguridad social. En la tabla siguiente se presentan las ocupaciones a las que se pueden relacionar las carreras relacionadas a la Sociología.

Tabla 6. *El Salvador: Relación de ocupaciones de la CNOES por carrera estándar de educación superior*

CARRERA DE GRADO IDENTIFICADA - MATRIZ DE CARRERAS MINEDUCYT		CLASIFICACIÓN DE OCUPACIÓN - CNOES		
GRADO ACADÉMICO	NOMBRE DE CARRERA	NIVEL	CÓDIGO OCUPACIÓN	NOMBRE DE OCUPACIÓN
Licenciatura	Licenciatura en Sociología	4	1223	Directores de investigación y desarrollo
		4	1345	Directores de servicios de educación
		4	2632	Sociólogos, antropólogos y afines
		4	3353	Agentes de servicios de seguridad social
		4	3413	Auxiliares laicos de las religiones

Fuente: Elaboración de ERAK Consultores con información de la CNOES 08 y del MINEDUCYT.

Para efectos metodológicos, se relacionaron cada una de las carreras de educación superior con varias ocupaciones de la Clasificación Nacional de las Ocupaciones (relación de uno a muchos). Esto a partir de las áreas de conocimiento que se abarcan en los estudios superiores, los cuales son útiles y necesarios en el desempeño de actividades de ciertas profesiones y oficios descritos en el CNOES. La vinculación se realizó entre materia estudiada, según plan de estudios de la carrera, y funciones desempeñadas en el mercado laboral, según descriptores de puestos y ofertas de empleo.

1.2. Fuentes de datos para el estudio

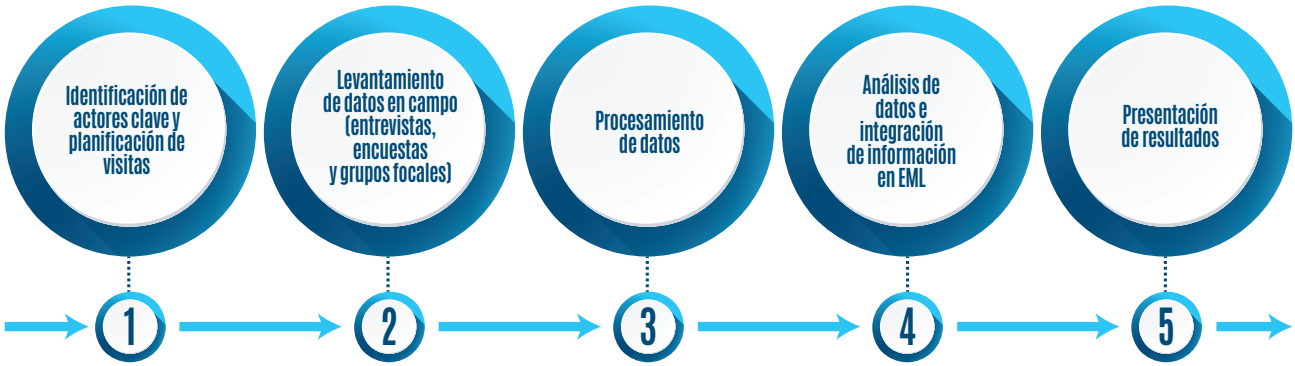
La elaboración del estudio de mercado requirió de la consulta directa a actores claves, para ello se utilizaron tres técnicas de recolección de información: entrevistas, grupos focales y encuestas. La información cualitativa recolectada se incorporó en el desarrollo del estudio de mercado.

Por otra parte, se consultaron fuentes secundarias como informes, investigaciones relacionadas, boletines, artículos de investigación y encuestas de instituciones oficiales como la Dirección General de Estadísticas y Censos (DIGESTYC), el Banco Central de Reserva (BCR), Ministerios afines al área de estudio Manual Frascati, Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT), Dirección Nacional de Educación Superior (DNES), portales Web de organismos internacionales, entre otros.

De igual forma, se retomaron bases de datos para la revisión y análisis de variables como producción, inversión, salarios, población ocupada, etc. Esto con el fin de brindar solidez al estudio de mercado laboral. Las principales fuentes de estadística consultadas fueron: la Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples (EHPM), bases de datos económica y financiera del Banco Central de Reserva (BCR) y las estadísticas y datos del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (MINEDUCYT).

1.3. Metodología de la investigación de campo

La investigación de campo para el estudio de mercado laboral incluyó las siguientes etapas:



Fuente: Elaboración de Erak Consultores

La identificación de actores clave consistió en la búsqueda de distintos expertos o especialistas de carreras tales como docentes de educación superior, coordinadores de carreras y administradores de facultades; y empleadores que demandan profesionales de educación superior en las principales ocupaciones tales como empleadores, gerentes y profesionales con experiencia en el área. Una vez identificados los actores, se procedió a la planificación de visitas de campo, que se formalizó a través de cartas oficiales y correos electrónicos.

Después de recolectados los datos en campo se procesaron a través de la construcción de resúmenes de entrevistas por cada categoría, clasificando distintas preguntas relacionadas en una sola sección para un análisis más completo. También se utilizó el programa NVIVO para categorizar los datos recopilados y de esta forma extraer diferentes matrices cualitativas que pudieran dar un mejor análisis de los resultados obtenidos, a través de herramientas como:

- **Nubes de palabras.** el análisis de nubes de palabras permite visualizar la frecuencia de las palabras en las entrevistas y grupos focales, destacando en mayor proporción aquellas que más se mencionan en el grupo de análisis.
- **Matriz cualitativa.** resultados de opiniones de actores claves, las cuales fueron codificadas a través de palabras claves llamados nodos.

Una vez procesados los datos, se procedió a realizar el análisis correspondiente de acuerdo a diferentes rubros del Manual de Frascati para integrar párrafos sintetizados a los distintos estudios de mercado laboral, aportando información cualitativa sobre las perspectivas del sector económico que incluye las perspectivas de crecimiento, las leyes y políticas que regulan al sector, entre otras; sobre el mercado laboral con información sobre el perfil demandado, los niveles salariales y las oportunidades de colocación, y sobre el mercado educativo.

Finalmente, se sintetiza la información mediante matrices cualitativas, en donde se presentan los resultados más significativos que aportan información para el análisis contenido en todo el documento.

2. | MARCO DE REFERENCIA DEL SECTOR

2.1. Definiciones

Como parte del estudio se utilizan diversos términos específicos y para facilitar la comprensión, estos se explican a continuación.

- **Actividades profesionales, científicas y técnicas:** estas actividades requieren un nivel elevado de capacitación, y ponen a disposición de los usuarios conocimientos y aptitudes especializados. (Naciones Unidas, 2009) Es considerada la rama de actividad económica objeto de análisis en el estudio ya que incluye las actividades investigativas y de desarrollo.
- **Investigación y desarrollo experimental:** comprende tres tipos de actividades de investigación y desarrollo; 1) la investigación básica que comprende las investigaciones experimentales o teóricas encaminadas fundamentalmente a adquirir nuevos conocimientos sobre las causas de fenómenos y de hechos observables, sin ninguna aplicación prevista; 2) investigación aplicada: la cual realiza la actividad investigativa a nivel básico pero va dirigida principalmente a un objetivo o meta de orden práctico y 3) desarrollo experimental: labor basada

en conocimientos obtenidos mediante investigaciones y/o por experiencia práctica y cuyo objetivo es producir nuevos materiales, productos y dispositivos, instalar nuevos procesos, sistemas y servicios, y perfeccionar sustancialmente los ya producidos o instalados. (Naciones Unidas, 2009) Dichas actividades de investigación y desarrollo son divididas en ciencias naturales e ingeniería y ciencias sociales y humanidades.

- **Ciencias Sociales:** conjunto de disciplinas académicas que estudian el origen y el desarrollo de la sociedad, de las instituciones y de las relaciones e ideas que configuran la vida social. Las ciencias sociales están formadas por la antropología, la arqueología, la sociología, las ciencias políticas, la economía, la geografía, la historia e historiografía, el derecho, la psicología, la criminología y la psicología social. (Universidad de Trujillo, 2011).

- **Sociólogos:** representa la ocupación principal de análisis en el estudio de mercado laboral y se define como un científico social que investiga las causas, evalúa las consecuencias y propone soluciones a partir del estudio de las interacciones sociales; capaz de diseñar y gestionar proyectos de políticas sociales involucrándose en su ejecución junto con los diversos actores sociales en tareas de desarrollo, investigación, inserción y participación ciudadana. (Colegio de Sociólogos y Antopólogos de Madrid, s.f.)

- **Antropólogos:** forma parte de las ocupaciones de análisis en el estudio de mercado laboral; se puede definir como un profesional científico con la capacidad de estudio comparativo de los seres humanos, sus sociedades y sus mundos culturales. Simultáneamente explora la diversidad humana y lo que todos los seres humanos tienen en común. (Asociación Europea de Antropología Social, 2015).

2.2. Marco general del sector

2.2.1. Descripción histórica del sector en El Salvador

La clasificación de Frascati: Sociología posee un vínculo con el sector de actividades profesionales, científicas y técnicas. El sector se caracteriza por ofrecer diversos servicios relacionados al asesoramiento de empresas y organizaciones, elaboración de estudios de mercado y la investigación en las ciencias exactas, sociales y humanidades.

El contexto histórico, de las ciencias sociales, en El Salvador, se condolida en la década de los 70, la cual se caracterizó por el ejercicio dictatorial del poder por parte de los militares, procesos electorales fraudulentos, terrorismo de estado, el auge de las migraciones interna campo-ciudad, migración externa, y el consiguiente crecimiento de la urbe y por tanto de la exclusión y de la marginalidad; fueron años difíciles, en donde el ejercicio de las disciplinas sociales se vinculó de cerca con la crisis política. La idea de una sociología aplicada tomó fuerza en el transcurso del siglo XX, planteando que el objetivo de esta sociología era utilizar los resultados de las investigaciones y las ideas de la disciplina, para contrastar el sentido común convencional y los mitos de carácter popular; visualizar los fenómenos sociales, de tal manera que se estudien y se entiendan lo mejor posible dentro de los debates políticos y así mismo, se pueda transmitir a la ciudadanía (Fernández, 2006, p.7 citado en (Lozano, 2012)).

Es en la década de los 70, se dan pasos para que se concrete la institucionalización de las disciplinas en la Universidad de El Salvador (UES) y en la Universidad Centroamericana "José Simeón Cañas" (UCA), disciplinas como economía, sociología y ciencias políticas por ser más útiles y aplicables se mantuvieron con el tiempo en las universidades, mientras que carreras de corte ideográfico como historia y antropología fueron las primeras en desaparecer. Como consecuencia del fallido intento de institucionalización de estas disciplinas ocurrió una ausencia de un abordaje científico de la historia, antropología y arqueología

elaboradas desde El Salvador hasta el siglo XXI, en el que finalmente se crean licenciaturas en estas ramas del saber. La licenciatura en sociología surgió en 1963, a partir de los programas de estudio en ciencias sociales creados en 1960 (Ramírez, 2013).

Actualmente, el sector de actividades profesionales, científicas y técnicas es multidisciplinario ya que son contratadas por múltiples ocupaciones. Aún para las actividades más especializadas y oportunas a las ocupaciones de los sociólogos y antropólogos, en términos de asesoramiento de empresas y organizaciones, formulación y evaluación de proyectos, investigación de mercado, investigación e intervención social o gestión cultural; la competencia es elevada ya que economistas, politólogos, trabajadores sociales, historiadores y otras ocupaciones relacionadas a las ciencias sociales poseen conocimientos y pueden adquirir habilidades y competencias que le permitan desempeñar actividades en el mismo campo de actuación de los sociólogos y antropólogos.

Entre los personajes importantes, dentro de las ocupaciones de la sociología, se pueden mencionar el arqueólogo Federico Alejandro Paredes Umaña quien ganó el Premio Nacional de Cultura e Investigación del Patrimonio Cultural y Natural 2018; el arqueólogo e historiador José Heriberto Erquicia Cruz quien fue director del Museo Nacional de Antropología David J. Guzmán en el periodo 2014-2019.

2.2.2. Importancia del sector a nivel nacional

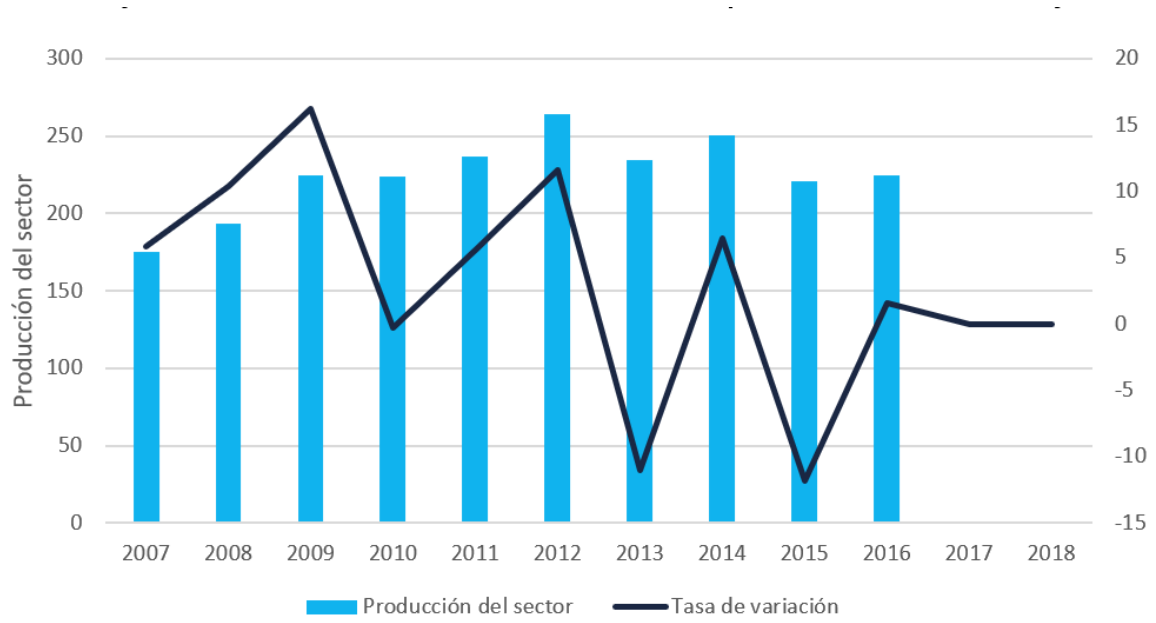
A través de la investigación se crea y difunde conocimiento e información que ayuda a la generación de políticas públicas y proyectos que afectan directamente problemas y fenómenos de diversa índole. Es importante que se genere información en el área social, debido a la ausencia de abordaje científico desde la perspectiva de las ciencias sociales durante el siglo pasado. La política de Innovación, Ciencia y Tecnología (2016) establece que en la medida se invierta en el sector se forman empleos; se reduce la desigualdad social, habrá crecimiento económico y mayor competitividad. A continuación, se presenta las estadísticas del sector para el periodo 2005-2018, donde se puede apreciar la contribución del sector al PIB y la tasa de crecimiento respectiva.

Tabla 7. *El Salvador: Estadísticas socioeconómicas del sector de Actividades profesionales, científicas y técnicas. Período 2007-2016*

Concepto	Unidad de medida	Años									
		2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Producción del sector con relación al PIB (precios corrientes)	USD$ Millones	174.89	193.14	224.46	223.84	236.45	263.87	234.85	250.22	220.75	224.35
Producción del sector con relación al PIB	Porcentaje respecto al PIB	39.30	40.20	41.40	43.50	42.20	45.20	43.30	43.80	41.20	41.10
Tasa de crecimiento de la producción del sector relacionado	Porcentaje de variación	5.80	10.40	16.20	-0.30	5.60	11.60	-11.00	6.50	-11.80	1.60

Fuente: Elaboración de Erak Consultores a partir de información de Base de Datos Económica de Banco Central de Reserva, Base 1990.

Gráfica 1. *El Salvador: Producción y tasa de crecimiento del sector de Actividades profesionales, científicas y técnicas., período 2007 – 2016*



Fuente: Elaboración Erak Consultores con datos del Banco Central de Reserva de El Salvador.

La participación del sector de actividades profesionales, científicas y técnicas ha generado un promedio de $224.68 millones USD durante el periodo de 2007-2016. Como se observa en la gráfica 1, la tasa de crecimiento ha tenido un comportamiento inestable y se reportaron inclusive tasas de variación negativa para los años 2013 y 2015; sin embargo, esta situación se estabilizo para el año 2016, pero a pesar de ello, no se puede suponer que el comportamiento sea estable a futuro.

La información proporcionada por informantes clave en entrevistas, expone que la inversión en investigación en el país es baja e influye negativamente sobre las condiciones de empleo y desarrollo profesional de sociólogos, antropólogos y arqueólogos; ocupaciones cuya naturaleza se orienta al ámbito investigativo y que es forjada en ese ámbito desde la academia. Dada la habilidad de dichos profesionales por comprender, explicar fenómenos, relaciones sociales y problemas, planificar, evaluar y monitorear proyectos; los informantes reiteran la necesidad de estas ocupaciones en múltiples esferas y organismos de gobierno; ya que los sectores privados con la excepción de los organismos sin fines de lucro no suelen emplear a estos profesionales; pese a que poseen competencias y habilidades para cumplir roles importantes dentro de la empresa privada.

2.2.3. Caracterización del mercado de productos y servicios a nivel nacional, regional y mundial

Si bien el espacio tradicional del Sociólogo se orienta hacia la investigación académica; un estudio en Argentina muestra que otros espacios como la consultoría en opinión pública, estudios de mercado, la función pública y la empresa privada aumentaron considerablemente la demanda de sociólogos en dicho país, a partir de los años 80, transformando el campo de la Sociología. (Diez, 2017). En El Salvador, dichas actividades podrían englobarse dentro del rubro de las actividades profesionales científicas y técnicas, asesoramiento de empresas y elaboración de estudios de mercado que generaron un promedio de 214 millones de USD durante el período de 2005 a 2016.

Empleadores y docentes entrevistados concuerdan que, Costa Rica, es el país centroamericano que presenta mayores avances en el desarrollo de dicha ciencia social; desde la formación del profesional hasta la actividad científica realizada; para el año 2015 el país destinó un 0.58% de su PIB a Investigación y Desarrollo en comparación a un 0.13% en el caso de El Salvador; Panamá, Guatemala y Honduras los cuales quedan relegados en el tercer (0.06%), cuarto (0.03%) y quinto lugar (0.02%) respectivamente (Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, 2016). En opinión de los actores claves entrevistados, a diferencia de El Salvador, empresas en Costa Rica se orientan a estudiar el comportamiento social de las personas para plantear sus estrategias de mercado, es un trabajo multidisciplinario, donde el sociólogo contratado diagnostica el comportamiento social y el mercadólogo elabora la estrategia.

A nivel mundial, países de la Unión Europea (UE) continúan liderando la generación de conocimientos; con una proporción del 39.3% de publicaciones científicas del mundo; siendo el Reino Unido el país que se destaca por la producción de publicaciones en el área social; un total de 7524 publicaciones realizadas entre 2014 y 2018.Los autores británicos contribuyen a un tercio de la producción científica de la UE en psicología y ciencias sociales (Organización de Las Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y Cultura, 2015).

El campo de intervención de las actividades profesionales científicas y técnicas es amplio y las ocupaciones de estudio pueden emplearse en múltiples instancias a nivel público y privado; su aporte es significativo en organismos internacionales como UNICEF, PNUD, Oxfam, ONU y Amnistía Internacional con campos de acción para la ayuda humanitaria y el desarrollo en múltiples países a nivel mundial.

Análisis de la demanda de servicios y productos.

Profesionales entrevistados mencionan que en El Salvador, el sector público y el denominado tercer sector (organizaciones privadas sin ánimos de lucro) son los organismos que comúnmente requieren de las actividades de científicos y técnicos del ámbito social; desempeñando labores en múltiples áreas como intervención social y salud; educación y formación; desarrollo local y regional; empleo e integración laboral; planificación urbana; evaluación de servicios públicos; análisis de tendencias demográficas; inmigración; cooperación internacional y cooperación para el desarrollo entre otros.

A partir de las áreas de intervención mencionadas anteriormente; las principales actividades y servicios demandados son la evaluación, monitoreo y gestión de proyectos; servicios de consultoría e investigación, análisis de fuentes de información y bases de datos; la planificación, monitoreo y ejecución de programas y políticas. En el sector de la empresa privada pese a ser una salida laboral reducida en el país; existen cientistas sociales en el área de recursos humanos realizando análisis relacionado al clima laboral, apoyo en la investigación de mercado y análisis de impacto social en empresas relacionadas a medios de comunicación.

Análisis de la oferta de servicios y productos

El producto de la actividad investigativa puede medirse a través de diversas formas como el número de patentes registradas y producción literaria científica como publicaciones periódicas, revistas, artículos en base de datos internacionales, libros, artículos de revista e informes técnicos de proyectos (Comisión Nacional de Ciencia y Tecnología, 2018). Los principales proveedores de recursos económicos para investigaciones o consultorías son organismos internacionales (Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, 2014).

Al analizar la actividad investigativa en el sector gobierno; en el período de 2013-2016, de un total de 193 informes técnicos de proyectos elaborados, el 13% correspondieron al ámbito de las ciencias sociales; de un total de 636 proyectos el 10% se orientó a las ciencias sociales (análisis de estructuras y relaciones sociales) por debajo de las ciencias agrícolas y ciencias médicas; el gobierno publicó 89 revistas en las ciencias sociales de 136 de todas las disciplinas científicas. A partir de estos datos se puede inferir que una de las actividades específicas (investigación en las ciencias sociales) del sector analizado y de interés en las ocupaciones de estudio no posee el suficiente apoyo para su crecimiento.

Retos y oportunidades del sector económico

El crecimiento del sector de Organizaciones sin fines de lucro, en el país, representa oportunidad para el desarrollo de las actividades científicas y técnicas; estas organizaciones orientadas a la labor social intervienen en múltiples áreas como la educación, medio ambiente, salud, desarrollo comunitario, género, emergencia y ayuda humanitaria, la asistencia a la niñez, vivienda, artes y la cultura, entre otros. En el cumplimiento de sus objetivos de ayuda e intervención social para el desarrollo se requiere de servicios de investigación, consultorías, así como gestión y evaluación de proyectos.

Las actividades de científicos y técnicos en el ámbito social representan un sector ocupacional con potencial de desarrollo en el sector privado; las empresas pueden disponer de cientistas sociales como sociólogos y antropólogos en puestos claves para planificar y analizar puestos de trabajo, diseñar carreras profesionales y planes de formación, analizar el clima laboral de la empresa así como obtener un conocimiento fidedigno del entorno para orientar su estrategia y posicionarse adecuadamente (Federación Española de Sociología, 2015).

Un reto que enfrenta el sector es el poco interés que poseen la empresa privada para las actividades de cientistas sociales como sociólogos y antropólogos; dificultando el crecimiento e incursión hacia nuevos campos de experiencia y

desarrollo profesional.

Los programas y políticas gubernamentales de fomento a la actividad científica han generado pocos avances en relación con el desarrollo del sector, aún queda mucho espacio para el estudio y análisis de fenómenos sociales y culturales de las comunidades que permitirían su desarrollo.

A partir de las entrevistas realizadas a empleadores, docentes y coordinadores de carrera; los informantes visualizan un obstáculo en el sector: los profesionales sociólogos y antropólogos son formados como investigadores, sin embargo, el espacio para desarrollar la actividad investigativa es reducido ya que la inversión del gobierno, sector privado e Instituciones de Educación Superior es limitada. Por otro lado, manifestaron que existen aún ámbitos laborales donde los profesionales pueden desempeñarse y ampliar la oferta de actividades y servicios en el sector como alcaldías municipales, institutos de opinión pública y organismos de planificación en el Estado.

2.3. Marco legal y político del sector

Dentro del marco legal y político del sector; la principal ley que puede destacarse es la Ley Especial de Protección al Patrimonio Cultural de El Salvador; la Política Nacional de Innovación tecnológica y el Programa "Creando Conocimiento"; su relevancia radica en orientar esfuerzos hacia el fomento de la investigación, actividad característica dentro de las ocupaciones relacionadas a las ciencias sociales y en específico a la Sociología, Antropología y Arqueología.

2.3.1. Leyes que regulan el sector en El Salvador o en otros países

Ley Especial de Protección al patrimonio cultural de El Salvador fue creada en 1993, y tiene como finalidad "regular el rescate, investigación, conservación, protección, promoción, fomento, desarrollo, difusión y valoración del patrimonio cultural salvadoreño" (Ley de Protección al Patrimonio Cultural de El Salvador, 1993). La ley específica el correcto manejo y conservación de bienes culturales como material etnológico, piezas arqueológicas, lenguas autóctonas, tradiciones y costumbres; y material documental con contenido de carácter cultural relacionados a la labor científica de antropólogos y arqueólogos.

Se cuenta con la Normativa de Regulación de Investigaciones Arqueológicas, la cual fue creada en el año 2005 y tiene por finalidad regular las actividades académicas referentes a las investigaciones arqueológicas a realizarse en El Salvador. El arqueólogo en su labor de investigador académico o al realizar actividades de rescate o salvamento de patrimonio es sujeto de derechos, deberes, prohibiciones y sanciones estipuladas en esta ley. (Normativa de Investigaciones arqueológicas, 2005)

2.3.2. Políticas públicas relacionadas al sector

La Política Nacional de Innovación, Ciencia y Tecnología fue creada en el año 2016 y es regulada por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, su objetivo es la generación y difusión del conocimiento y la innovación a partir del establecimiento de un marco general para el fomento y la coordinación de la investigación científica y tecnológica. Con el fin de contribuir a generar niveles sostenidos de crecimiento y desarrollo sostenible a través de una transformación de la producción nacional. (Ministerio de Educación y Ministerio de Economía, 2016) La política contribuye al fomento de la investigación social para la generación de conocimiento aplicado a la transformación social y económica.

2.3.3. Programas públicos o privados vinculados al sector

El Programa "Creando conocimiento" es implementado por el Viceministerio de Ciencia y Tecnología. El programa a través de los distintos componentes busca incentivar la creación de conocimiento orientado a la práctica social, incluyendo el fortalecimiento de los Centros Nacionales de Investigación Científica y

Tecnológica. (Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, s.f.). A partir de este programa fue creado el Centro Nacional de Investigaciones en Ciencias Sociales y Humanidades contribuyendo a la labor de los investigadores en temas de economía, historia, filosofía, educación y realidad nacional, y al diseño de la currícula educativa de la asignatura de Estudios sociales.

El Programa MUNA Académico es un programa del Museo Nacional de Antropología el cual busca generar un espacio abierto para dialogar, y conocer las diversas investigaciones que contribuyen a la historia e identidad cultural. Desde mayo de 2017 a junio de 2018 el programa desarrolló 14 conversatorios de temáticas de interés como: "Una lectura de la violencia en El Salvador desde la criminología cultural", "La Iglesia rebelde en la Independencia", "Cosmovisión indígena" y "Mujeres en la oposición durante las dictaduras militares en Centroamérica".

Puede considerarse que ambos programas públicos pueden desarrollar el sector de las actividades científicas en el país y el carácter investigativo de las ocupaciones de estudio y complementarse entre ellos. El Programa "Creando conocimiento", al enfocarse en la generación del conocimiento a través de la investigación, necesita de un espacio para la difusión, discusión y formulación de recomendaciones y nuevas propuestas de investigación.

3. | MERCADO LABORAL : OCUPACIONES Y COLOCACIÓN

Para la Sociología, la mayor parte de los empleadores se encuentran en las Organizaciones No Gubernamentales (ONG) y organismos de cooperación internacional. Las ONG son instituciones sin ánimo de lucro que no dependen de la administración del estado y realizan actividades de interés social se caracterizan por no perseguir un beneficio económico, son auto autogobernadas es decir que están estructuradas internamente con sus propios órganos de control y dirección sin intervención de entidad externa, su carácter privado significa que no están controladas por el gobierno, lo cual implica la facultad de escoger el propio dirigente y la capacidad de emplear los recursos económicos para sus fines.

Los principales empleadores de las ocupaciones son del sector privado, en las áreas de intervención social, bienestar, asesoramiento, asistencia, ayuda humanitaria y consultorías. Informantes claves entrevistados mencionan que los profesionales sociólogos y antropólogos laboran comúnmente en el ámbito educativo en la actividad de la docencia, institutos de investigación y organismos de cooperación.

Tabla 8. *El Salvador: Relación entre áreas empresariales y ocupaciones relacionadas al área de Sociología*[13]

SECTOR ECONÓMICO	ÁREA / EMPRESA	OCUPACIÓN CNOES
Actividades profesionales, científicas y técnicas. Investigación y desarrollo experimental en el campo de las ciencias sociales y las humanidades	▪ Cultura, literatura y humanidades. ▪ Bienestar, asesoramiento, asistencia y cuidado a otros. ▪ Docencia e investigación ▪ Relaciones exteriores y cooperación. ▪ Medios de comunicación ▪ Gestión y conservación de patrimonio cultural. ▪ Consultoría en temas de patrimonio en proyectos de inversión. ▪ Intervención social.	2632. Sociólogos, antropólogos y afines

Fuente: Elaboración de Erak Consultores con de la CIIU Rev. 4, CNOES 08 y bolsas de empleo on-line

Entre las principales actividades a desempeñar por las principales ocupaciones de Sociólogos, antropólogos y ocupaciones afines a la Sociología, se mencionan las siguientes:

- **Sociólogos:** realizar investigaciones sociológicas, elaboración de propuestas, proyecto e informes, planificación y organización.

- **Antropólogos:** investigación y documentación, recolección, sistematización y análisis de información documental.

- **Antropólogo con especialidad en medicina forense:** toma de rayos X, lavado y marcado de osamentas, determinación de sexo, edad, estatura, hallazgos antemortem y patológicos, análisis de evidencias asociadas (ropa, vestigios metálicos, vendas, lazos, etc.), registro gráfico y fotográfico de osamentas y evidencias, toma de muestras esqueléticas (dentales y óseas); vaciado de información; elaboración de informes periciales, revisión con peritos de otras áreas de identificaciones osteológicas, con el debido manejo de la cadena de custodia.

- **Arqueólogos:** métodos de recolección y clasificación de información y las observaciones resultantes tras la ejecución de sondeos, cuestionarios e investigación, analizar y documentar información, diseñar planes, cronogramas de excavación y sondeos, documentar las actividades y descubrimientos durante las excavaciones.

A diferencia de otras disciplinas, el campo de las ciencias sociales enfatiza las actividades de investigación y el desarrollo. Para los sociólogos, antropólogos y ocupaciones afines es prácticamente una de las actividades predominantes y naturales en el ejercicio de la profesión; por tanto, la inversión en investigación y desarrollo es importante para el crecimiento y desarrollo de las ciencias sociales, el aumento de las oportunidades de empleabilidad de las ocupaciones, y dado su enfoque social y ámbitos de acción permite la generación de

13 Para esta tabla se relacionaron las áreas empresariales con las ocupaciones de mayor relación con el área Frascati.

conocimientos y explicación de fenómenos y problemas sociales para los cuales se intentan dar solución.

Se espera que los niveles de empleabilidad del sector aumenten en los próximos años puesto que las universidades van adaptando los planes y programas de estudio de las carreras a las necesidades del mercado laboral, sin embargo deben enfrentarse importantes retos para alcanzar condiciones favorables en el mercado laboral que presenta obstáculos: el primer obstáculo a enfrentar es que el alcance de la ocupación en la actualidad es limitado debido a que la carrera es poco demandada por empleadores a pesar de su potencial utilidad para comprender el comportamiento social; un segundo obstáculo a enfrentar es que muchas de las actividades y áreas de empleabilidad para las ocupaciones no son sectores exclusivos de la sociología, según manifiesta Fez (2012) dichos sectores están poblados también por otros cientistas sociales como psicólogos, economistas, incluso estadísticos e ingenieros y la sociología no ha logrado dominarlo; si bien existe bastante competencia en el mercado laboral lo cierto, es que son sectores que demandan comprender los comportamientos sociales y por tanto, son sectores en los que lógicamente la sociología existe como profesión, o puede existir como tal.

3.1. Análisis de la demanda: empleadores

A partir del punto de vista de los grupos focales y las entrevistas realizadas existen ciertas habilidades técnicas y blandas necesarias en los graduados para un mejor desempeño profesional y facilitar su empleabilidad; entre ellos el dominio de más de 2 idiomas; habilidades numéricas y lógicas; uso de software básico como MS Office y habilidades blandas importantes para su desempeño profesional como la empatía, liderazgo, asertividad, proactividad, capacidad de trabajar en equipo y relaciones interpersonales. Las empresas en que emplean profesionales sociólogos, antropólogos y afines comúnmente son organismos de cooperación, ONG y sector público donde la remuneración percibida por dichas ocupaciones está en función del nivel de experiencia, conocimientos de formulación y evaluación de proyectos, capacidad en la construcción de indicadores y realizar investigaciones; disposición para realizar investigación de campo y redacción de informes técnicos.

El perfil del sociólogo considera los siguientes aspectos:

- **Conocimientos:** coordinación de actividades y equipos de trabajo, buenas habilidades de comunicación, trabajo en equipo y dinamización de grupos.

- **Habilidades técnicas:** elaboración de propuestas, proyectos e informes, análisis de bases de datos, asesoramiento técnico, planificación y organización

- **Aptitudes (habilidades blandas):** trabajo en equipo, creatividad, iniciativa, adaptación a los cambios, resiliencia, y resolver conflictos.

Por su parte, el perfil del antropólogo requiere de:

- **Conocimientos:** trabajo en equipo, comunicación profesional y de manera intercultural, así como coordinación de actividades y equipos de trabajo.

- **Habilidades técnicas:** emplear métodos y técnicas de la investigación social a procesos de investigación antropológica, conocimientos de ofimática, investigación y documentación, formulación de metodologías y el diseño de instrumentos metodológicos, así como su implementación, para el desarrollo de proyectos, actividades e iniciativas; recolección, sistematización y análisis de información documental.

- **Aptitudes (habilidades blandas):** trabajo en equipo, creatividad, iniciativa, adaptación a los cambios, resiliencia, y resolver conflictos.

Mientras que, el perfil del antropólogo con especialidad en medicina forense requiere de:

- **Conocimientos:** trabajo en equipo; excelentes habilidades de comunicación; coordinación de actividades y equipos de trabajo.

- **Habilidades técnicas:** toma de rayos X, lavado y marcado de osamentas; determinación de sexo, edad, estatura, hallazgos antemortem y patológicos; análisis de evidencias asociadas (ropa, vestigios metálicos, vendas, lazos, etc.); registro gráfico y fotográfico de osamentas y evidencias; toma de muestras esqueléticas (dentales y óseas); vaciado de información; elaboración de informes periciales, revisión con peritos de otras áreas de identificaciones osteológicas, con el debido manejo de la cadena de custodia.

- **Aptitudes (habilidades blandas):** trabajo en equipo, creatividad, iniciativa, adaptación a los cambios, resiliencia, y resolver conflictos.

Asimismo, el perfil del arqueólogo considera aspectos como:

- **Conocimientos:** utilizar su conocimiento teórico y académico durante las excavaciones, precisión al realizar el análisis ya que el mínimo error puede invalidar la investigación, capacidad de determinación si los resultados y conclusiones están basados en hechos reales y evidencia veraz.

- **Habilidades técnicas:** realizar investigaciones sociológicas; métodos de recolección y clasificación de información y las observaciones resultantes tras la ejecución de sondeos, cuestionarios e investigación; analizar y documentar información; diseñar planes, cronogramas de excavación y sondeos; documentar las actividades y descubrimientos durante las excavaciones; conocimientos avanzados en computación y habilidades numéricas.

- **Aptitudes (habilidades blandas):** trabajo en equipo, creatividad, iniciativa, adaptación a los cambios, resiliencia, y resolver conflictos.

En el marco de análisis de este estudio es importante considerar la población ocupada[14] para determinar el crecimiento de la demanda especializada por parte del mercado laboral salvadoreño.

La población ocupada del sector de las actividades profesionales, científicas y técnicas comprende las personas que se desempeñan en instituciones que desempeñan actividades relacionadas con la sociología y como tal, representa la demanda el sector. La tabla siguiente presenta la caracterización de la población ocupada según sexo, rango de edad y zona geográfica:

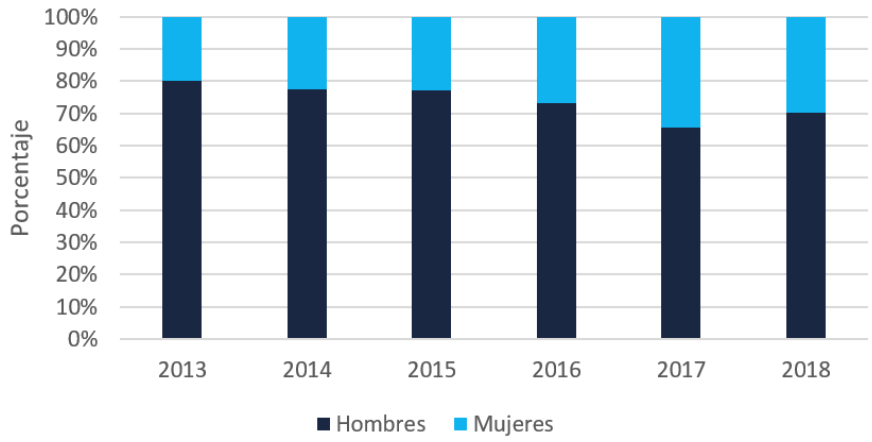
14 La Organización Internacional del Trabajo (OIT) define este término como la cantidad de personas con un empleo remunerado, que ejercen alguna actividad económica independiente o que mantienen alguna vinculación formal con su empleo.

Tabla 9. *El Salvador: Población ocupada del área Sociología, según sexo, rango de edad y zona geográfica. período 2013-2018*[15]

Año	Variables						
	Sexo		Rango de edad		Zona Geográfica		Total de Ocupados
	Hombre	Mujer	Menor a 30 años	30 años y más	Rural	Urbana	
2013	136	34	10	160	49	121	170
2014	120	35	16	139	52	103	155
2015	128	38	12	154	47	119	166
2016	82	30	11	101	30	82	112
2017	63	33	9	87	32	64	96
2018	76	32	2	106	25	83	108

Fuente: Elaboración de Erak Consultores con datos de la EHPM

Gráfica 2. *El Salvador: Proporción de ocupados de actividades, científicas y técnicas, según sexo, periodo 2013-2018*

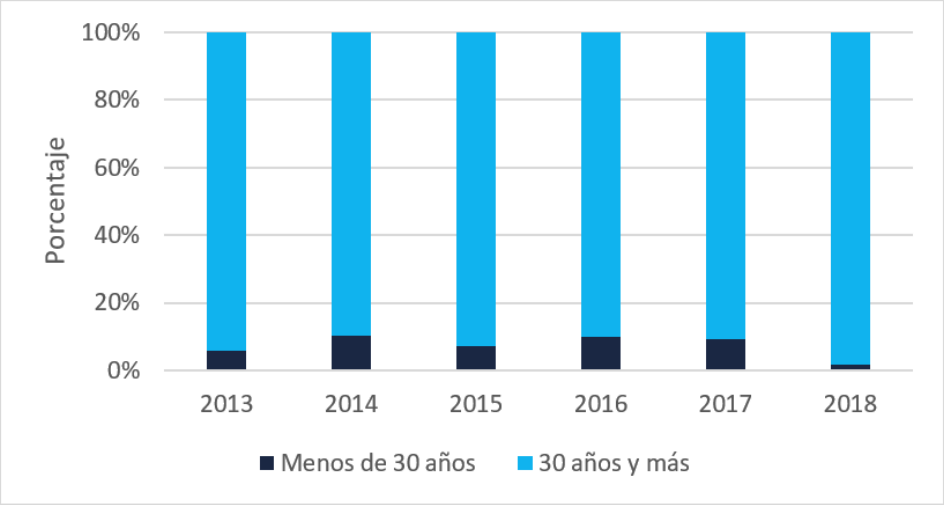


Fuente: Elaboración de Erak Consultores con información de EHPM.

La proporción histórica de los ocupados respecto al género desde el 2013 deja en evidencia que existe una segregación ocupacional por sexo en los profesionales ocupados en áreas afines a la sociología. Los datos utilizados en la gráfica provienen de las EHPM y estos reflejan que en promedio el 65% son hombres y el 35% son mujeres. También se puede observar que la brecha ha disminuido levemente a partir del año 2015, reduciéndose en aproximadamente un 10%.

15 El número de ocupados no debe entenderse como el total de personas ocupadas en el país. Los datos de los ocupados corresponden a las ocupaciones relacionadas a las carreras vinculadas al área de Frascati planteados en la sección 1.1.4 Relación entre carreras de grado identificadas y las ocupaciones de la CNOES. Se consideran como personas ocupadas aquellas que perciben un ingreso por trabajo dependiente o empleo independiente.

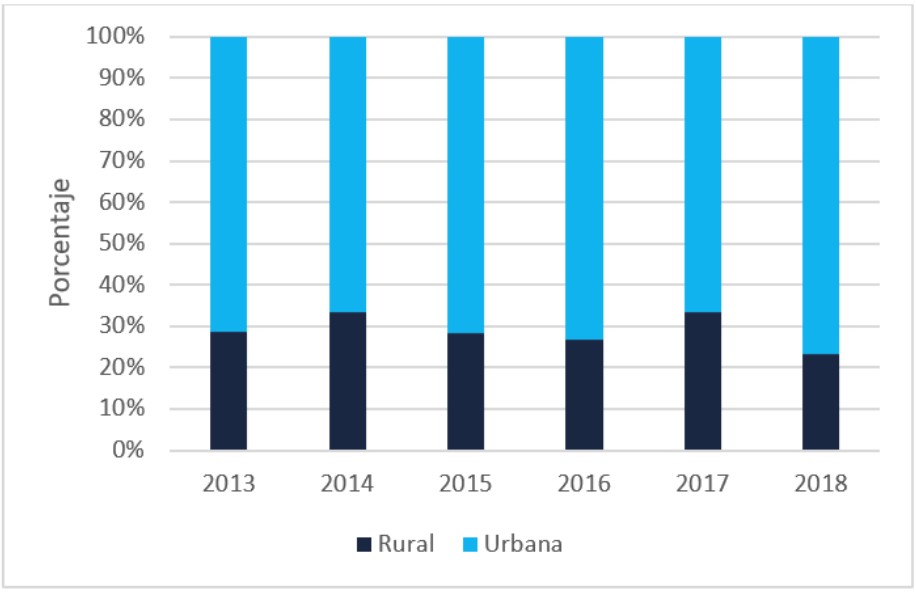
Gráfica 3. *El Salvador: Proporción de ocupados del área Sociología según rango de edad, período 2013-2018*



Fuente: Elaboración de ERAK Consultores con datos de las EHPM.

La proporción de ocupados en áreas afines a la sociología, según los rangos de edad, en el periodo 2013-2018, muestra que en promedio el 92.59% de los ocupados tienen 30 años y más. Los jóvenes menores a 30 años se encuentran en desventaja como población ocupada, ya que representan en promedio 7.41% de la población ocupada en esta clasificación.

Gráfica 4. *El Salvador: Proporción de ocupados del área Sociología, según zona geográfica, período 2013-2018*



Fuente: Elaboración de ERAK Consultores con datos de las EHPM.

La mayoría de los ocupados residen en el área urbana. En el gráfico anterior se puede observar que en promedio el 71.01% de los ocupados en áreas afines a la sociología provienen del área urbana, mientras que, el 28.99% de los ocupados provienen del área rural. La diferencia en las proporciones de los ocupados por zona geográfica puede deberse a que la zona urbana es donde se desarrollan más proyectos relacionados a dicha área.

3.2. Análisis de la oferta: ocupaciones

La Población Económicamente Activa (PEA), está constituida por las personas que poseen la edad para trabajar y que a la vez ofrecen su fuerza de trabajo al mercado laboral. En ese sentido, representa la oferta dentro de un mercado laboral cualquiera, en otras palabras, es la sumatoria de la población ocupada y población desocupada (DIGESTYC, 2012). Los datos disponibles en la EHPM muestran estimaciones correspondientes a la PEA total por zonas geográfica y sexo; por lo que no es posible determinar PEA por grupo ocupacional.

Por lo anterior, y con el fin de realizar un análisis proxy al comportamiento de la oferta laboral en la ocupación sociólogos, antropólogos y ocupaciones afines a la sociología, se presentan datos sobre los profesionales que ingresan anualmente al mercado laboral. Es decir, se evalúa los aumentos a la oferta laboral, con la graduación de profesionales en carreras relacionadas a la ocupación CNOES.

Tabla 10. *El Salvador: Cantidad de graduados por carrera de estudios de educación superior. Período 2013-20017*

Carrera universitaria	Años														
	2013			2014			2015			2016			2017		
	M	H	T	M	H	T	M	H	T	M	H	T	M	H	T
LICENCIATURA EN SOCIOLOGÍA	115	23	138	117	19	136	192	30	222	212	44	256	190	49	239

Fuente: Elaboración de Erak Consultores con información del MINEDUCYT.

En la tabla anterior se presentan la cantidad de profesionales graduados anualmente de la Licenciatura en Sociología. Se puede observar que la cantidad de graduados, de manera general, presenta una tendencia al crecimiento, sobre todo en el año 2016, con un total de 256 graduados; sin embargo, para el año 2017 presenta una disminución de 17 graduados respecto al año anterior. Asimismo, destaca que la mayor parte de los graduados en esta carrera son mujeres, representando aproximadamente el 80% del total de graduados.

3.3. Cruce entre demanda y oferta – Salarios esperados

En este apartado se analiza la distribución de los salarios en las ocupaciones de sociólogos, antropólogos y ocupaciones afines. Estableciendo comparaciones entre los salarios promedios de los hombres y mujeres, según rango de edad (menor y mayor o igual a 30) y según zona geográfica (urbana y rural). El análisis resulta de interés e importancia para identificar desigualdades y disparidad en el ingreso y calidad de vida. Además, el conocimiento de la información sirve de base para impulsar medidas con el fin de mejorar las condiciones de empleo de dichas ocupaciones.

Según los resultados obtenidos en la dinámica de salarios de los grupos focales, respecto a los salarios para los sociólogos, antropólogos y afines, el 52% de los participantes piensa que este debe aumentar; pues se considera que el salario es muy bajo en relación con

las funciones y labores que desempeñan. Un 4% considera que el rango salarial debe mantenerse y un 20% que debe disminuir, sin embargo, un 24% no puede dar una respuesta objetiva por falta de conocimiento.

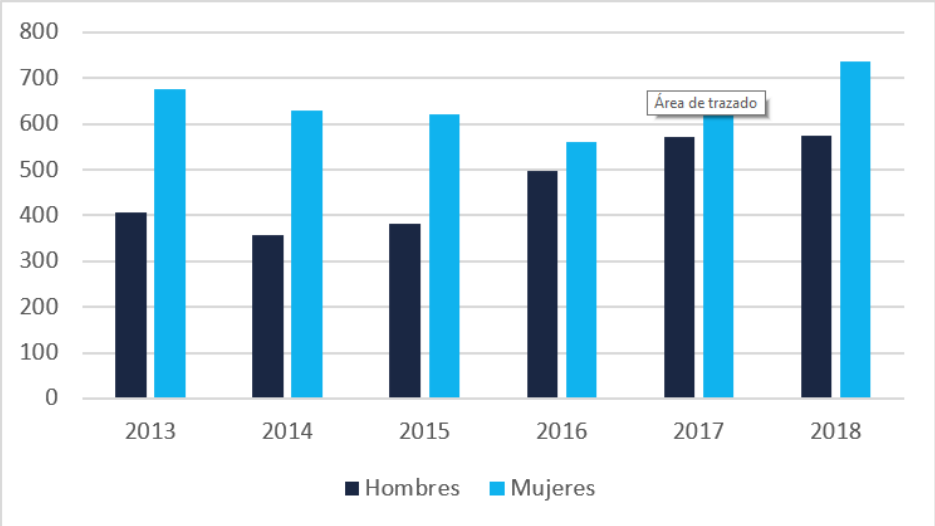
En la tabla siguiente se muestran los salarios promedios mensuales para las ocupaciones relacionadas a la educación.

Tabla 11. *El Salvador: Salario promedio mensual de la clasificación Frascati de Sociología, periodo 2013-2018*[16]

Año	Variables					
	Sexo		Rango de edad		Zona Geográfica	
	Hombre	Mujer	Menor 30	30 años y más	Rural	Urbana
2013	$405.60	$676.17	$137.00	$479.88	$307.98	$521.16
2014	$357.93	$628.47	$203.79	$443.79	$329.97	$463.97
2015	$382.97	$621.61	$267.67	$450.84	$333.74	$478.61
2016	$497.80	$559.35	$206.87	$547.77	$364.17	$569.21
2017	$571.25	$650.89	$237.72	$635.96	$389.46	$703.21
2018	$575.33	$737.26	$270.83	$629.96	$449.49	$675.66

Fuente: Elaboración de ERAK Consultores con datos de la EHPM.

Gráfica 5. *El Salvador: Salario promedio mensual de la Clasificación Frascati de Sociología, según sexo, periodo 2013 - 2018*

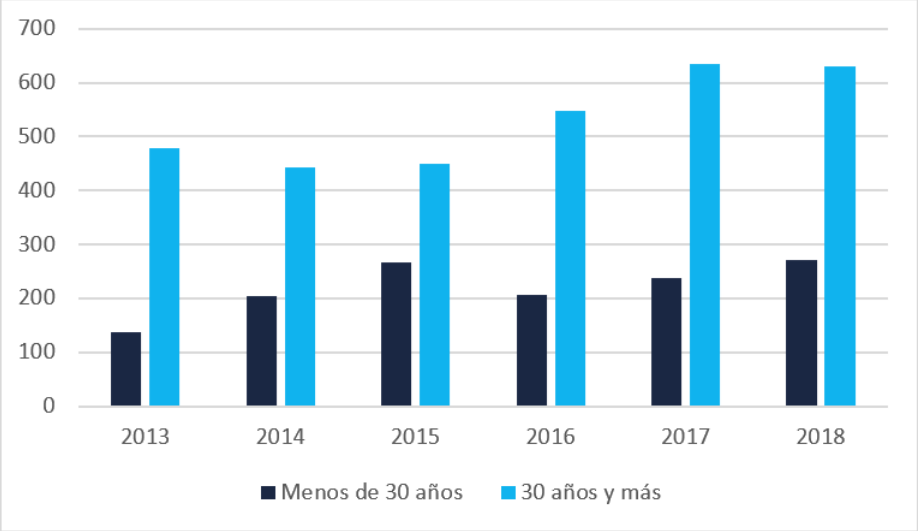


Fuente: Elaboración de ERAK Consultores con datos de la EHPM.

16 Para el cálculo de los salarios promedios ponderados se consideraron todas las ocupaciones de la tabla 5, descrita en la metodología

Los salarios promedios mensuales según género muestran que mantienen una tendencia bastante constante para las mujeres con una leve disminución en el año 2016, sin embargo, muestra una notable recuperación en los años siguientes; por otro lado, para el caso de los hombres a partir del 2015 se perciben una tendencia de crecimiento de los salarios promedios. De manera general, en los últimos 6 años para el caso de las mujeres percibieron un promedio salarial de $645.63 USD y de $465.15 USD para los hombres.

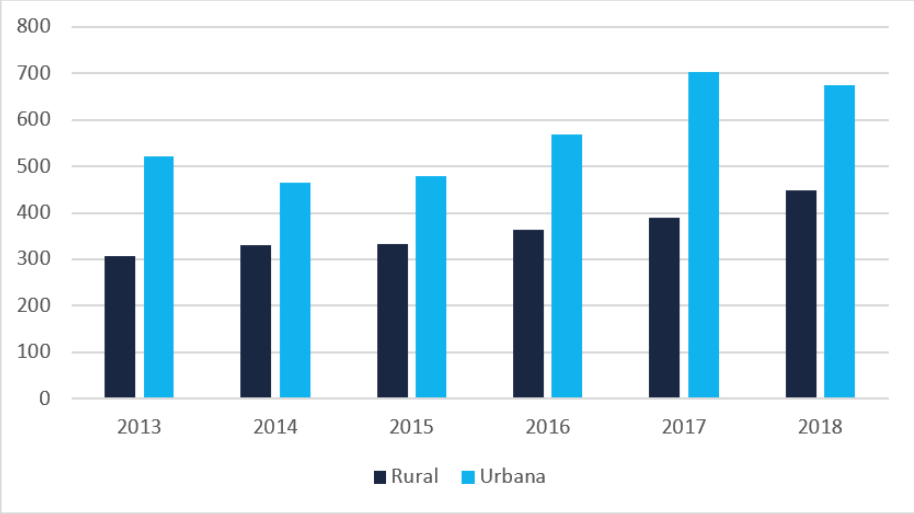
Gráfica 6. *El Salvador: Salario promedio mensual de la Clasificación Frascati de Sociología, según rango de edad, periodo 2013 - 2018*



Fuente: Elaboración de ERAK Consultores con datos de la EHPM.

Los mayores salarios son obtenidos por las personas de 30 años y más. La gráfica 6 denota la brecha salarial existente entre rangos de edad; las personas más jóvenes se encuentran en una posición desventajosa en comparación con el grupo mencionado al inicio, en promedio en los últimos 6 años los menores a 30 años ganan $220.65 USD, mientras que, los mayores de 30 años $531.37; es decir el 29% y 71% respectivamente.

Gráfica 7. *El Salvador: Salario promedio mensual de la Clasificación Frascati de Sociología, según zona geográfica, periodo 2013 - 2018*



Fuente: Elaboración de ERAK Consultores con datos de la EHPM.

Los salarios promedio según zona geográfica dejan en evidencia la ventaja que tiene el área urbana. La grafica 7 tiene una tendencia marcada en la diferencia de los salarios mensuales. El grupo urbano es beneficiado a la hora de recibir un pago por su trabajo, las personas del área rural reciben en promedio en los últimos 6 años un salario de $362.47 USD y para el caso del área urbana de $568.64 USD.

3.4. Síntesis de investigación de campo: empleadores

En este apartado se muestran los principales resultados obtenidos de la investigación de campo, realizada a los empleadores, referente y principalmente a Sociólogos, antropólogos y afines y otras ocupaciones relacionadas al área de sociología, las cuales fueron procesadas mediante el software Nvivo. A continuación, se muestran los cuadros cualitativos generados:

Marca de nube.

La **Nube de palabras**[17] obtenida a partir de la información de la base de datos de empleadores, se presentan en la ilustración 2, donde se visualiza que las palabras más frecuentes fueron las siguientes: **investigación, social, profesionales, empleador, antropólogos y organismos.** Esto denota que los empleadores reconocen que, para estas ocupaciones, los profesionales pueden emplearse en el área de investigación y consultoría. Las perspectivas de crecimiento del sector están sujetas a la inversión tanto de parte del sector público como privado.

17 La herramienta de "Nube de Palabras" consolida y hace una frecuencia de las palabras en un determinado sector; la frecuencia es representada en un mapa donde se puede identificar lo más frecuente y el tamaño de las palabras es proporcional a la frecuencia de dicha palabra. En este caso se hizo para las opiniones vertidas por todos los profesores y empleadores que fueron entrevistados.

Ilustración 2. *Marca de Nube de entrevista realizada a empleador de las ocupaciones sociólogos, antropólogos y afines.*



Fuente: Elaboración de Erak Consultores.

Matriz cualitativa

Las opiniones de los empleadores referidos a diferentes aspectos del mercado laboral de las ocupaciones en referencia han sido incluidas en una matriz cualitativa. Los resultados denotan que los sociólogos pueden emplearse en el sector privado, en ONG y recursos humanos. Asimismo, los salarios de los profesionales en el sector oscilan entre $400 USD a $600 USD dependiendo del área de inserción.

4. | MERCADO EDUCATIVO: CARRERAS, BECAS Y CRÉDITOS DE ESTUDIOS

La oferta educativa, en El Salvador, para las ocupaciones de sociología, está limitada a 2 instituciones de educación superior: la Universidad de El Salvador y la Universidad Tecnológica. En relación con las características del mercado; las carreras impartidas en el país y relacionadas a las ocupaciones solamente es una: Licenciatura en Sociología. A partir de las entrevistas realizadas a docentes, coordinadores y empleadores formados en dichas instituciones, el enfoque y fortaleza de las carreras por la naturaleza de las disciplinas es el ámbito de la investigación.

4.1. Relación entre Manual Frascati y carreras

Tabla 12. *El Salvador: Cantidad de matriculados por carrera de estudios de educación superior, periodo 2013-2017*

Carrera universitaria	2013			2014			2015			2016			2017		
	M	H	T	M	H	T	M	H	T	M	H	T	M	H	T
LICENCIATURA EN SOCIOLOGÍA	193	243	436	187	243	430	192	216	408	180	211	391	192	215	407

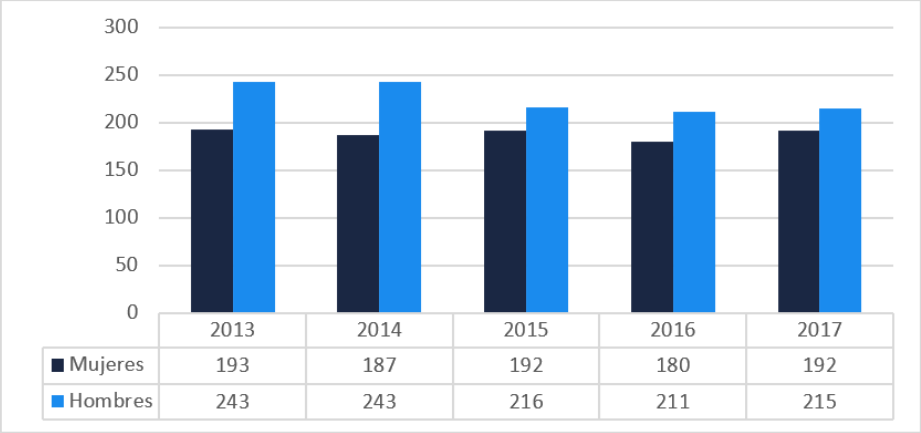
Fuente: Elaboración de Erak Consultores con datos del MINEDUCYT

La relevancia de realizar estudios académicos para desempeñar dichas ocupaciones es que permiten su profesionalización y mayores posibilidades de empleo. La academia forma en conocimientos, técnicas y habilidades que permiten un mejor desempeño de las ocupaciones en el ámbito laboral. Una profesión implica una especialización en un conjunto de saberes conectados entre sí, en una articulación entre la universidad donde se enseñan estos saberes y se avanza en ellos desde una perspectiva teórica y el ejercicio profesional, desde el que se aplican estos saberes y se avanza en ellos en el duro contraste con la realidad. Este conjunto de saberes y esta articulación entre universidad y el ejercicio de la ocupación es lo que constituye una profesión (Fez, 2012)

La relación del Manual de Frascati con las carreras del MINEDUCYT es importante, porque facilita la comprensión de la relación entre las carreras ofertadas en el país con el área de conocimiento identificada. Para desempeñarse en áreas de Sociología, se necesita haber cursado una de las carreras mencionadas anteriormente, ya que proporcionan los conocimientos y habilidades específicas necesarias para laborar en el sector Actividades profesionales, científicas y técnicas. Las carreras brindan conocimientos: sobre teoría histórica, conocimientos de evolución biológica y cultural; relevancia del origen del pensamiento antropológico y su aporte al desarrollo de las sociedades. Conocimientos que son aplicados en las áreas de desempeño de los sociólogos.

A continuación, se presenta una gráfica para apreciar la tendencia de los matriculados en las carreras relacionadas al área de Sociología:

Gráfica 8. *El Salvador: Hombres y mujeres matriculados en el área de Sociología, período 2013-2017*



Fuente: Elaboración Erak Consultores con información del MINEDUCYT.

En la carrera de Licenciatura en Sociología, de forma general predomina la incursión de los hombres por sobre las mujeres, sobre todo para los años 2013 y 2014 como se muestra en la gráfica anterior. Se puede observar que la tendencia de matriculados para esta carrera ha decrecido a partir de 2014, principalmente en los hombres. En esta carrera, los hombres representan aproximadamente el 53% de los matriculados y las mujeres el otro 47%. Asimismo, la matrícula se mantiene por arriba de los 407 estudiantes.

En las bases de datos del Instituto de Estadísticas de la UNESCO (UIS), el desglose de los investigadores por sexo y área de la investigación refleja que el porcentaje de mujeres investigadoras tiende a ser mayor en las ciencias sociales y humanidades que en las ciencias naturales e ingeniería. (Banco Interamericano de Desarrollo, 2018). La mayor igualdad de acceso en la investigación en el campo laboral de las ciencias sociales representa una gran oportunidad para el desarrollo profesional de las mujeres en estas ocupaciones; de igual forma el aumento de matriculados- hombres en estas ocupaciones representa una oportunidad de reducir en el futuro la brecha de género existente en el mercado laboral.

4.2. Perfil de salida del estudiante según carrera

Se espera que el estudiante graduado de la carrera de Licenciatura en Sociología tenga los siguientes conocimientos y habilidades:

- **Conocimientos:** teorías sociológicas básicas que orienten el análisis, la comprensión y explicación de fenómenos sociales. Conocimientos sobre paradigmas de investigación, así como teorías, metodologías y técnicas de investigación sociológica; procesamiento y análisis de datos cualitativos y cuantitativos y el correspondiente manejo de programas computacionales como herramientas para el procesamiento y sistematización de experiencias y datos.

- **Habilidades técnicas:** gestión (diseño, ejecución y evaluación) de proyectos de investigación o de intervención social e institucional y dominio de metodologías y técnicas de investigación.

De la consulta realizada a los grupos focales, se pudieron establecer habilidades técnicas y blandas comunes a los profesionales. Las habilidades técnicas mencionadas son:

- El conocimiento y practica de más de un idioma.
- Manejo integral de Ofimática (Microsoft Excel, Word, Power Point y otros).
- Capacidad de análisis y aplicación de teoría a la resolución de problemas.
- Uso adecuado de redes sociales.

Por otro lado, las habilidades blandas identificadas para cualquier profesional graduado de una carrera universitaria son:

- Buen manejo de las responsabilidades y el trabajo en equipo.
- Pensamiento critico
- Proactividad
- Inteligencia emocional
- Empatía
- Liderazgo
- Ética profesional
- Pensamiento analítico
- Capacidad de emprender

4.3. Oportunidades de becas en el sector

Muchas fundaciones y universidades buscan aportar al desarrollo de todos los jóvenes sin importar su nivel socioeconómico; para lograrlo se han creado diferentes fondos de becas que ayudan a las personas de escasos recursos a continuar con sus estudios. Existen tres instituciones que pueden otorgar becas para estudio. Ninguna de ellas es específica para las ciencias sociales; sino que atienden a la solicitud de cualquier carrera universitaria que detalle la institución otorgante.

En caso de estudiar en la Universidad Tecnológica se puede optar por una beca con FANTEL. Si se decide estudiar Licenciatura en Sociología y Antropología se puede optar por dos becas de estudio: la primera de ellas es un programa del Instituto Nacional de la Juventud en convenio con la Universidad de El Salvador (UES); por tanto, se debe ser estudiante de la UES, y cumplir otros requisitos como ser graduado de bachillerato de un instituto público. La beca incluye la exoneración de pago de cuotas universitarias y una remuneración equivalente a cien dólares mensuales en concepto de viáticos.

En la siguiente tabla se presentan las becas disponibles para estudios de educación superior, además de algunos requisitos para aplicar a ellas.

Tabla 13. *El Salvador: Oportunidades de becas de educación superior para el mercado educativo identificado*

Nº	NOMBRE DE LA BECA	INSTITUCIÓN QUE OTORGA	REQUISITOS
1	*Becas FANTEL*	*FANTEL*	• Contar con el título de bachiller o constancia que indique que está cursando el tercer año de bachillerato técnico. • Haber obtenido una nota PAES[18] igual o superior a 8.0 o igual o superior a 2 puntos sobre la nota promedio nacional de esta prueba. Para Bachilleres graduados entre 2002 y 2004 haber obtenido más de 1800 puntos, en la escala SINEA. • Haber obtenido un promedio de notas de bachillerato igual o superior a 8.0 cuando al aspirante no le fue exigida la prueba PAES. • En caso de que el aspirante haya iniciado sus estudios superiores, deberá haber obtenido un Coeficiente de Unidades de Mérito (CUM) igual o superior a 8.0, o haberse ubicado en el tercio superior de su clase, y aprobar las pruebas que administre el Programa de Becas FANTEL. • Atender las entrevistas programadas por el equipo técnico del Programa de Becas FANTEL.
2	*INJUVE*	*Beca Universitarias Programa Jóvenes Con todo*	• CUM relativo igual o mayor a 7.0 del ciclo anterior o para el caso de Nuevo Ingreso, Promedio de bachillerato igual o mayor a 7.0 • Llevar carga Académica completa • Residir en uno de los 26 Municipios de la Fase I y II del Plan El Salvador Seguro • Haber finalizado sus estudios de educación media en el sistema de educación pública • Tener entre 15 y 29 años. • Prioritariamente estudiantes que estén por debajo del 50% de su carrera
3	*Beca Remunerada UES*	*Universidad de El Salvador*	• Haber obtenido en la PAES, 2 puntos arriba del promedio nacional o evidenciar buen récord académico (nuevo ingreso). • Rendir satisfactoriamente las pruebas psicológicas que establezca la Entidad ejecutora. • Ser estudiante de la UES • Comprobar limitados recursos económicos. • Que su promedio de ciclo sea mayor o igual a 8.0 o estar en la media superior de su clase.

Fuente: Elaboración Erak Consultores a partir de información contenida en cada portal de educación superior.

4.4. Oportunidades de créditos educativos

Existen varias oportunidades de financiamiento a través del crédito con características y condiciones similares. Las tasas de interés de los créditos identificados van desde 7% hasta 11% en el que la institución que tiene la menor tasa máxima aplicable a un crédito de estudios universitarios es el Banco Hipotecario con 9%, la tasa de interés aplicada al crédito depende de diferentes condiciones consideradas por el banco como los ingresos percibidos, el monto del préstamo y/o condiciones socioeconómicas del solicitante y su grupo familiar. Los plazos máximos van desde 6 años, 12 y 15 años, algunas instituciones ofrecen un período de gracia en el que el solicitante no está obligado a pagar parte del monto del préstamo, pero debe abonarse pago de intereses y comisiones. Existen condiciones en común para todas las ofertas de créditos como haber sido aceptado en la institución de educación superior, un presupuesto de gastos del grupo familiar, programación de desembolsos y constancia de ingresos del titular del préstamo, detalle de costos del material didáctico y gastos en el curso de la carrera

En la siguiente tabla se presentan los principales créditos educativos disponibles en la banca para realizar estudios de educación superior.

Tabla 14. El Salvador: Oportunidades de créditos educativos para estudios de educación superior.

ÁREA DE ESTUDIO	INSTITUCIÓN	TASA PROMEDIO	PLAZO MÁXIMO DE PAGO	CONDICIONES GENERALES
Educación superior/ Sociología	Bandesal (fondos)/ administración: Banco Agrícola Davivienda	Ingreso menor a $1000, 7% Ingreso mayor $1000,10% Sin ingresos, 11%	15 años, 8 años máximo de periodo de gracia (abono de intereses y comisiones)	▪ Tener nacionalidad salvadoreña ▪ Haber completado el grado o cumplir con los requisitos académicos para iniciar los estudios para los que se solicita el financiamiento; si ya se encuentra estudiando, demostrar continuidad de estudios ▪ Presentar a la institución financiera intermediaria: Plan de estudios de la institución educativa Total de costos de colegiatura a ser financiados Detalle de costos de material didáctico y libros a utilizar para el desarrollo de la carrera. Presupuesto de gastos de mantenimiento y transporte
Educación superior/ Sociología	Banco Promerica	10%	15 años plazo	▪ Monto mínimo desembolsable $2000 y máximo de $10,000 ▪ Ingresos del titular del crédito deben ser de $1800 ▪ Debe presentarse a la institución financiera intermediaria: ▪ Carta de aceptación de la institución donde cursará la carrera. Detalle del presupuesto de gastos, se deberá especificar en qué se invertirá el monto solicitado. Plan de desembolsos con fechas y montos específicos. Constancia de ingresos original y vigente. Detalle de los ingresos y egresos mensuales del grupo familiar y Estado de cuenta de AFP.
Educación superior/ Sociología	Davivienda	Montos de préstamo mayores a $20,000, 9% Montos de préstamo menores a $20,000, 10%	15 años incluyendo 1 año de periodo de gracia. (Abono de intereses y seguro de vida)	▪ Solicitante del crédito debe ser mayor de 18 años de edad. ▪ Desembolsos parciales según criterio del estudiante: mensual, por ciclo académico, anual ▪ Si el estudiante no posee fuente de ingresos, el crédito lo podrá realizar el padre o una persona responsable que posea fuente de ingresos (fiador). ▪ Comisión por otorgamiento es de 2% sobre monto por desembolso.
Educación superior/ Sociología	Banco Agrícola	7%, 9% y 10% el cual depende del monto solicitado, los ingresos del grupo familiar y si el solicitante es asalariado	12 años plazo incluyendo período de gracia durante la carrera más un año adicional (se paga intereses mensuales y seguro)	• Cubre 100% del costo de la carrera, incluyendo otros gastos relacionados con el tipo de estudio. • Experiencia crediticia no indispensable para el titular y para el segmento de escasos recursos • Notas del último estudio cursado (nota promedio 6.5) además de la carta de aceptación por parte del centro de estudio y constancia de sueldo con emisión de no más de 30 días (aplica para estudiantes asalariados que soliciten crédito sin garantía).
Educación superior/ Sociología	Banco Hipotecario	7% a 9%	Hasta 15 años plazo y 5 años de período de gracia	• Ser previamente aprobado por la universidad y presentar carta de aceptación. • Elaborar presupuesto de gastos para el período de estudios • Escoger una garantía fiduciaria (Debe presentarse constancia de salario y estado de cuenta de AFP del fiador)

Fuente: Elaboración Erak Consultores a partir de información contenida en las diferentes instituciones financieras de El Salvador.

4.5. Síntesis de investigación de campo: académicos

En este apartado se muestran los principales resultados obtenidos de la investigación de campo, realizada a los profesores y/o coordinadores del área de la sociología, las cuales fueron procesadas mediante el software Nvivo. A continuación, se muestran los cuadros cualitativos generados:

La **Nube de palabras** obtenida a partir de la información de la base de datos de profesores y coordinadores, se presentan en la ilustración 3, donde se visualiza que las palabras más frecuentes fueron las siguientes: **sociología, investigación, sociólogos, docencia, profesionales**. Esto denota que los académicos, reconocen que los graduados de las carreras del área de la sociología, en la actualidad tienen oportunidades de desarrollarse en el mercado laboral ya que cumplen con el perfil requerido por los empleadores y en específico, se pueden desempeñar en el área de investigación y la docencia.

Ilustración 3. *Marca de Nube de entrevista realizada a profesores del área de sociología*



Fuente: Elaboración Erak Consultores

Matriz cualitativa

Las opiniones de los profesores y coordinadores referidos a diferentes aspectos del mercado laboral de la sociología han sido incluidas en una matriz cualitativa. Los resultados denotan a partir de las entrevistas que, la oportunidad de inserción en el sector es equitativa para ambos sexos, en términos de salario la brecha no es muy significativa. Algunas de las empresas que demandan a los jóvenes que estudian carreras relacionadas a la sociología se pueden mencionar: Casas encuestadoras, Universidades y ONG.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

En relación con el sector económico asociado a las ocupaciones de Sociólogos, Antropólogos y afines; existe un bajo nivel de inversión en el rubro de actividades científicas y técnicas en el país en comparación al resto de países de Centroamérica; lo que resulta en bajos niveles de actividades investigativas y menor oportunidad de empleabilidad de las ocupaciones bajo estudio.

En términos del mercado laboral, el número de graduados en carreras relacionadas a las ocupaciones de Sociólogos, Antropólogos y afines ha sido baja en los últimos 10 años; además, mercado laboral no brinda oportunidades de empleabilidad, pues el ámbito laboral en el país es limitado; la demanda laboral ha disminuido y la competencia en el mercado es alta.

El estudio de las carreras relacionadas a sociología y antropología se limita a pocas universidades que cubren la demanda total de estudiantes, debido a que el enfoque de las carreras es el área investigativa, las instituciones de educación superior deben velar por cumplir una óptima calidad de enseñanza y generar oportunidades de investigación y espacios de difusión desde la misma institución.

De manera general, los empleadores buscan profesionales con habilidades informáticas y de relaciones interpersonales que cuenten con experiencia en investigación, dominio de varios idiomas, entre otros aspectos.

Es recomendable aumentar los esfuerzos de inversión en el rubro de investigaciones en el área social y de humanidades, ya sea desde el gobierno central, sector privado o cooperación internacional. El crecimiento de las actividades de investigación en la mejora las condiciones de empleabilidad de las ocupaciones y permite la generación de conocimientos e identificación de soluciones a problemas en múltiples ámbitos de la sociedad.

Según los resultados obtenidos en la dinámica de consulta sobre las expectativas de salario, realizada en los grupos focales, se identificó que 4% de los participantes opina que el salario de un sociólogo, antropólogo y afines debe mantenerse. Por otro lado, 52% opinó que debe aumentar, considerando la importancia de estos para el desarrollo de la sociedad y las responsabilidades del profesional, un 20% dice que debe disminuir y, finalmente, el 24% no puede dar una respuesta objetiva por falta de conocimiento.

Por otra parte, fomentar la promoción de las habilidades, conocimientos y técnicas que posee el profesional de la sociología, antropología y similares en el sector privado, por las instituciones de Educación Superior que imparten la carrera u otras instancias pertinentes, permitirá ampliar la salida laboral de dichas ocupaciones y dar a conocer el aporte que puede generar en las organizaciones por ejemplo desde el departamento de recursos humanos que todas las empresas están obligadas a tener.

Para poder aumentar el nivel de ocupación de los sociólogos es recomendable realizar una campaña de concientización para destacar la importancia de esta ciencia, en el ámbito social. Además, se debe verificar y ajustar el perfil del graduado con lo que necesita el mercado, actualizar de los programas de estudio, la vinculación de la profesión con el ámbito laboral; enfatizar la formación de los profesionales en idiomas y herramientas para el análisis de información y mecanismos para la creación de organismos no gubernamentales para generar mayores oportunidades de empleo.

Por otro lado, es importante tener en cuenta que muchas de las personas que estudian este tipo de carreras, muchas veces lo hacen por crecimiento personal, y no por la obtención de una remuneración, lo que concuerda con el número de graduados que supera al de ocupados, además de la falta de oportunidades.

BIBLIOGRAFÍA

Asociación Europea de Antropología Social. (2015). ¿Porque es importante la antropología?, (pág. 12). Praga. Obtenido de https://www.easaonline.org/downloads/publications/policy/EASA%20policy%20paper_ES.pdf

Banco Interamericano de Desarrollo. (2018). Las brechas de género en Ciencia, Tecnología e Innovación en América Latina y el Caribe. Obtenido de https://www.miem.gub.uy/sites/default/files/las-brechas-de-genero-en-ciencia-tecnologia-e-innovacion-en-america-latina-y-el-caribe.pdf

Colegio de Sociólogos y Antropólogos de Madrid. (s.f.). Colegio de Sociólogos y Antropólogos de Madrid. Obtenido de http://colpolsoc.org/

Colegio Oficial de Doctores y Licenciados en Sociología y Ciencias Políticas. (2009). Perfil Profesional de Sociología. Navarra, España.

Comisión Nacional de Ciencia y Tecnología. (2018). Estadísticas sobre actividades científicas y tecnológicas, Sector Educación Superior y Gobierno. Obtenido de https://issuu.com/nuevoconacyt/docs/03_indicadores_de_ciencia_y_tecnolo

Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología. (2014). Sitio web de CONACYT. Obtenido de Sección de archivos en línea: https://www.conacyt.gob.sv/observatorio/archivos/2015/02/Libro-de-indicadores-de-ciencia-y-tec-2014-VERSION-WEB.pdf

Departamento de Asuntos económicos y sociales de las Naciones Unidas. (2009). Clasificación Industrial Internacional Uniforme de las actividades económicas - Revisión 4. Nueva York.

Diez, M. A. (2017). La sociología como profesión: desencuentros entre la formación académica y la inserción laboral. Scielo Analytics. Obtenido de http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0100-15742017000300007&lng=es&tlng=es

DIGESTYC. (2012). Sección de EHPM. Obtenido de Sitio web de DIGESTYC: http://www.digestyc.gob.sv/index.php/temas/des/ehpm/metodologia-encuesta.html

DIGESTYC. (2014). Clasificación Nacional de Ocupaciones de El Salvador 2008. Obtenido de http://aplicaciones.digestyc.gob.sv/clasificadoresv2/Inicio/TipoClasificador?tipo=3

Federación Española de Sociología. (2015). Federación Española de Sociología. Obtenido de http://www.fes-sociologia.com/la-profesion/pages/28/

Fez, J. A. (2012). La sociología como profesión.

Garzón, M. A., & Ibarra, A. (2013). Innovación Empresarial, difusión, definición y tipología: Una revisión de la literatura. Revista Dimensión Empresarial, 11(1), 45-60.

Ley de Protección al Patrimonio Cultural de El Salvador. (1993). San Salvador. Obtenido de https://www.asamblea.gob.sv/sites/default/files/documents/decretos/C67FD97A-1285-46D4-82C0-96DA7CDFA52D.pdf

Ministerio de Educación y Ministerio de Economía. (2016). Política Nacional de Innovación, Ciencia y Tecnología. Obtenido de http://www.innovacion.gob.sv/Politica_ICT.pdf

Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. (s.f.). Viceministerio de Ciencia y Tecnología. Obtenido de http://www.cienciaytecnologia.edu.sv/programas/item/58

Naciones Unidas. (2009). Clasificación Industrial Internacional Uniforme de todas las Actividades Económicas (CIIU) Revisión 4. New York. Obtenido de https://unstats.un.org/unsd/publication/SeriesM/seriesm_4rev4s.pdf

Normativa de Investigaciones arqueológicas. (2005).

O.I.T. (s.f.). Sección de definiciones. Obtenido de Sitio web de Instituto Vasco de Estadística: http://www.eustat.eus/documentos/opt_0/tema_37/elem_1469/definicion.html

OCDE. (2002). Manual de Frascati. Obtenido de OCDE: http://ebook-browse.com/manual-de-frascati-ocde-pdf-d304893953

Organización de Las Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y Cultura. (2015). Informe de la Unesco sobre la Ciencia. Obtenido de https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000235406

Ramírez, A. (s.f.). Sección de documentos en línea. Obtenido de Sitio web de Red de Bibliotecas Virtuales de Ciencias Sociales de América Latina y el Caribe (CLACSO): http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/becas/20131015060412/Informe.pdf

Universidad de Trujillo. (2011). Facultad de Ciencias Sociales. Obtenido de http://www.facsoc.unitru.edu.pe/

32. SOCIOLOGÍA

ACTUALIZACIÓN Y ELABORACIÓN DE NUEVOS ESTUDIOS DE MERCADO LABORAL Y MATERIALES PROFESIOGRÁFICOS

Somos
Educación

La realización de este documento fue posible gracias al apoyo del pueblo y Gobierno de los Estados Unidos de América proporcionado a través de la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID). El contenido aquí expresado en este documento es responsabilidad exclusiva de FEDISAL y el mismo no necesariamente refleja las opiniones del Gobierno de los Estados Unidos.



USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS UNIDOS DE AMÉRICA

GOBIERNO DE EL SALVADOR

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

FEDISAL
Fundación para la Educación Integral Salvadoreña

Proyecto de Educación para la Niñez y Juventud

33. DERECHO

ACTUALIZACIÓN Y ELABORACIÓN DE NUEVOS ESTUDIOS DE MERCADO LABORAL Y MATERIALES PROFESIOGRÁFICOS



USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS UNIDOS DE AMÉRICA

GOBIERNO DE EL SALVADOR

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

FEDISAL
Fundación para la Educación Integral Salvadoreña

Proyecto de Educación para la Niñez y Juventud

ÍNDICE

SIGLAS Y ABREVIATURAS 5
RESUMEN EJECUTIVO 6
INTRODUCCIÓN 12
OBJETIVOS DEL ESTUDIO 13
ALCANCE DEL ESTUDIO 13
SUPUESTOS DEL ESTUDIO 14
1. ASPECTOS METODOLÓGICOS 15
1.1. Relación entre disciplinas de estudio (Manual de Frascati), ocupaciones (CNOES), carreras profesionales (MINEDUCYT) y sectores productivos (CIIU) 16
1.1.1. Relación entre el Manual de Frascati y sectores productivos de la CIIU 19
1.1.2. El vínculo entre las disciplinas del Manual de Frascati y ocupaciones del CNOES 19
1.1.3. Relación entre Manual de Frascati y carreras universitarias en El Salvador 21
1.1.4. Relación entre carreras de grado identificadas y las ocupaciones de la CNOES 22
1.2. Fuentes de datos para el estudio 25
1.3. Metodología de la investigación de campo 25
2. MARCO DE REFERENCIA DEL SECTOR 26
2.1. Definiciones 26
2.2. Marco general del sector 26
2.2.1. Descripción histórica del sector en El Salvador 26
2.2.2. Importancia del sector a nivel nacional 28
2.2.3. Caracterización del mercado de productos y servicios a nivel nacional, regional y mundial 30
2.3. Marco legal y político del sector 33
2.3.1. Leyes que regulan el sector en El Salvador o en otros países 33
2.3.2. Políticas públicas relacionadas al sector 34
2.3.3. Programas públicos o privados vinculados al sector 34
3. MERCADO LABORAL: OCUPACIONES Y COLOCACIÓN 35
3.1. Análisis de la demanda: empleadores 36
3.2. Análisis de la oferta: ocupaciones 39
3.3. Cruce entre demanda y oferta – Salarios esperados 40
3.4. Síntesis de investigación de campo: empleadores 43
4. MERCADO EDUCATIVO: CARRERAS, BECAS Y CRÉDITOS DE ESTUDIOS 44
4.1. Relación entre Manual Frascati y carreras 44
4.2. Perfil de salida del estudiante según carrera 45

4.3. Oportunidades de becas en el sector 46
4.4. Oportunidades de créditos educativos 47
4.5. Síntesis de investigación de campo: académicos 49
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 50
BIBLIOGRAFÍA 52

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Estructura de la Clasificación Nacional de Ocupaciones de El Salvador 08 16
Tabla 2. Tabla 2. Relación entre Manual Frascati y el correspondiente sector productivo de la CIIU Rev.4 19
Tabla 3. El Salvador: Relación Manual Frascati y Clasificación Nacional de Ocupaciones 08 20
Tabla 4. Ocupaciones a nivel de cuatro dígitos de la Clasificación Nacional de Ocupaciones de El Salador, identificadas para el rubro Frascati de Derecho 20
Tabla 5. El Salvador: Relación entre clasificación secundaria del Manual Frascati y carreras estándar de educación superior 22
Tabla 6. El Salvador: Relación entre carrera de grado y Clasificación Nacional de las Ocupaciones 22
Tabla 7. El Salvador: Relación de ocupaciones de la CNOES por carrera estándar de educación superior 24
Tabla 8. El Salvador: Estadísticas socioeconómicas del sector actividades profesionales científicas y técnicas, periodo 2007 – 2016 29
Tabla 9. El Salvador: Relación entre áreas empresariales de contratación y ocupaciones al área del derecho 35
Tabla 10. El Salvador: Población ocupada del área de derecho, según sexo, rango de edad y zona geográfica, período 2013-2018 37
Tabla 11. El Salvador: Cantidad de graduados por carrera de estudios de educación superior, periodo 2013 – 2017 40
Tabla 12. El Salvador: Salario promedio mensual de la clasificación Frascati de Derecho, periodo 2013-2018 41
Tabla 13. El Salvador: Cantidad de matriculados por carrera de estudio de educación superior, período 2013 – 2017 44
Tabla 14. El Salvador: Oportunidades de becas de educación superior para el mercado educativo identificado 47
Tabla 15. El Salvador: Oportunidades de créditos educativos para estudios de educación superior 48

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica 1. El Salvador: Producción y tasa de crecimiento del sector actividades jurídicas, período 2007 – 2016 30

Gráfica 2. El Salvador: Proporción de ocupados de área de derecho, según sexo, periodo 2013-2018 38

Gráfica 3. El Salvador: Proporción de ocupados del área de derecho, según rango de edad, período 2013-2018 38

Gráfica 4. El Salvador: Proporción de ocupados del área de derecho, según área geográfica, período 2013-2018 39

Gráfica 5. El Salvador: Salario promedio de profesionales del derecho, según sexo, periodo 2013 - 2018 41

Gráfica 6. El Salvador: salario promedio mensual de la clasificación Frascati de Derecho, según rango de edad, periodo 2013 – 2018 42

Gráfica 7. El Salvador: Salario promedio mensual de la clasificación Frascati de Derecho, según zona geográfica, periodo 2013 - 2018 42

Gráfica 8. El Salvador: Hombres y mujeres matriculados del área de Derecho, período 2013 - 2017. 45

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1. Mapa mental de las relaciones establecidas 18

Ilustración 2. Marca de nube de entrevista realizada a los empleadores de las ocupaciones de abogados 43

Ilustración 3. Marca de nube de entrevista realizada a los académicos de las áreas de derecho 34

SIGLAS Y ABREVIATURAS

Art.	Artículo
BCR	Banco Central de Reserva
CEPAL	Comisión Económica para América Latina y el Caribe
CIIU	Clasificación Internacional Industrial Uniforme
CNJ	Consejo Nacional de la Judicatura
CNOES	Clasificación Nacional de Ocupaciones de El Salvador
CSJ	Corte suprema de justicia
DIGESTYC	Dirección General de Estadísticas y Censos
EHPM	Encuesta de Hogares y Propósitos Múltiples
ESEN	Escuela Superior de Economía y Negocios
FANTEL	Fondo Especial de los Recursos Provenientes de la Privatización de ANTEL
FEDISAL	Fundación para la Educación Integral Salvadoreña
FMI	Fondo Monetario Internacional
FUSADES	Fundación Salvadoreña para el Desarrollo Económico y Social
GAFIC	Grupo de Acción Financiera del Caribe
INJUVE	Instituto Nacional de la Juventud
MINEC	Ministerio de Economía
MINEDUCYT	Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología
OCDE	Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico
OIT	Organización Internacional del Trabajo
ONU	Organización de las Naciones Unidas
PEA	Población Económicamente Activa
PIB	Producto Interno Bruto
USD	Dólares de los Estados Unidos (siglas en ingles)
UCA	Universidad Centroamericana José Simeón Cañas
UCAD	Universidad Cristiana de las Asambleas de Dios
UECE	Unidad de Estudios Socioeconómicos de la Universidad de El Salvador
UEES	Universidad Evangélica de El Salvador
UES	Universidad de El Salvador
UFG	Universidad Francisco Gavidia
UGB	Universidad Gerardo Barrios
UJMD	Universidad Dr. José Matías Delgado
ULS	Universidad Luterana Salvadoreña
UMA	Universidad Modular Abierta
UMOAR	Universidad Monseñor Oscar Arnulfo Romero
UNAB	Universidad Andrés Bello
UNAM	Universidad Autónoma de México
UNICAES	Universidad Católica de El Salvador
UNIVO	Universidad de Oriente
UNODC	Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito
UNSSA	Universidad Nueva San Salvador
UPAN	Universidad Panamericana
UPED	Universidad Pedagógica
UPES	Universidad Politécnica de El Salvador
USAID	Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional
USAM	Universidad Alberto Masferrer
USO	Universidad de Sonsonate
UTEC	Universidad Tecnológica de El Salvador

RESUMEN EJECUTIVO

El presente estudio de mercado laboral se enfoca en la investigación de la disciplina de estudio de Derecho, retomándose de la Clasificación Secundaria del Manual de Frascati (OCDE, 2015). El estudio se desarrolla en el marco del proyecto Educación para la Niñez y Juventud, ECYP por sus siglas en inglés, financiado por la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID) e implementado por la Fundación para la Educación Integral Salvadoreña (FEDISAL). El objetivo principal del estudio es la actualización y levantamiento de materiales profesiográficos que apoye a las actividades de consejería de carrera a jóvenes que atiende la organización.

Aspectos metodológicos del estudio.

Para el desarrollo del estudio, se utilizó un enfoque cualitativo consistente en dos aspectos: investigación documental, tanto de carácter cuantitativo como cualitativo, e información de fuentes primarias obtenida a través de entrevistas, grupos focales y encuestas realizadas a profesionales, empleadores y académicos relacionados a las carreras y ocupaciones vinculadas a la disciplina bajo estudio.

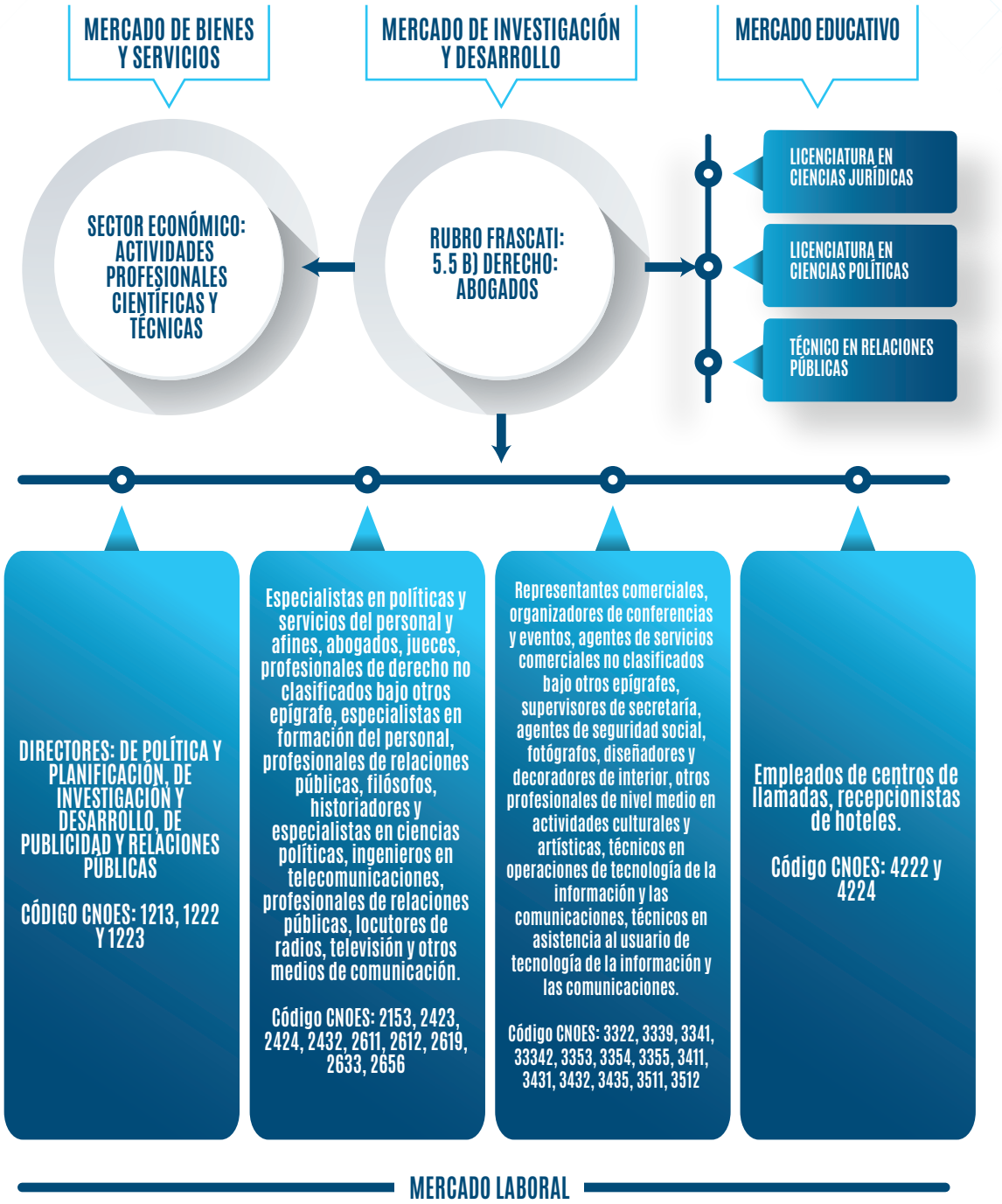
Para obtener la información primaria de actores clave, se realizó un levantamiento de información en campo, mediante diferentes técnicas de recolección de datos y utilizando una muestra aleatoria representativa. Las entrevistas fueron realizadas por distintos equipos y un instrumento de preguntas abiertas que permitiera conocer la percepción de las condiciones actuales del sector económico al que se relaciona la disciplina, condiciones del mercado educativo y percepciones del mercado laboral; además, se indagó en las políticas, planes, estrategias y acciones orientadas al desarrollo del área investigada. Se estableció una meta de 8 entrevistas a realizar a actores clave de la disciplina estudiada, la población meta de este instrumento fueron de docentes de educación superior, coordinadores de carrera y administradores de facultades; y empleadores que demandan profesionales de educación superior en las principales ocupaciones.

Las encuestas fueron realizadas a través de formularios electrónicos de preguntas cerradas utilizando la herramienta Surveymonkey, difundida mediante un enlace compartido con distintos académicos de educación superior y profesionales o empleadores; el uso de la plataforma SurveyToGo permitió programar el cuestionario en tabletas para realizarlo en campo, y cuyos datos se compilaron en el software estadístico SPSS. También, se realizaron 7 grupos focales[1] , con técnicas mixtas en los departamentos de San Salvador, La Libertad, Santa Ana y San Miguel, a los cuales se invitaron a dos actores claves: docentes de carreras de educación superior, profesionales y personal de recursos humanos de empresas reclutadoras.

Además, como punto de partida a la investigación se establecieron relaciones entre una disciplina de conocimiento establecida en el Manual de Frascati con un determinado sector económico, las 28 ocupaciones principales descritas por la CNOES 08 y las 3 carreras estándar del MINEDUCYT. En el siguiente esquema se aprecian las relaciones establecidas.

1. El perfil de los participantes de los grupos focales fue el siguiente: i) igual cantidad de hombres y mujeres (equidad de género); ii) experiencia en el área de más de 3 años; ii) docentes de los departamentos de la San Salvador, La Libertad, Santa Ana y San Miguel. Cada grupo focal estuvo compuesto de 6 a 9 personas que fueron representativos del sector, se incluyeron temáticas de las diversas disciplinas de estudio, y se atendieron a un total de 18 hombres y 24 mujeres (el anexo 2 presenta la guía de preguntas utilizada en los grupos focales).

Mapa mental de las relaciones establecidas



Fuente: Elaboración Erak Consultores a partir de la clasificación CNOES 08, CIIU Rev. 4 y MINEDUCYT

Síntesis del Sector Productivo.

La disciplina de estudio de Derecho: abogados, se relacionó al sector productivo Actividades profesionales, científicas y técnicas. La importancia de establecer esta relación radica en analizar los aspectos macroeconómicos del rubro con mayor afinidad a la disciplina Frascati y que engloba el mercado laboral en aspectos como inversión, producción, leyes, políticas, programas, entre otros. Cabe destacar que las principales actividades económicas que desarrolla dicho rubro son relacionadas al derecho administrativo, mercantil, aduanero, civil, derecho de familia, laboral, penal, tributario, derecho contencioso administrativo, corporativo e inmobiliario. Esto determina a qué productos y/o servicios van orientadas las actividades que desempeñan la mayoría de las ocupaciones relacionadas con este sector productivo.

Se prevé que, a futuro, el sector se mantenga estable, dado que no se marca tendencia clara al alza. En la región de América Latina, ha sido complicado para muchos abogados ingresar al mercado profesional, se estima que hay más de medio millón de profesionales en este rubro y la cifra sigue en aumento, acompañado por el incremento del número de escuelas de derecho, lo que ha estratificado la profesión. En la región de Centroamérica y el Caribe, los mayores ingresos se concentran dentro de grandes firmas jurídicas. A pesar de ello, los bufetes se consideran como una novedad en América Latina dado que no hay muchos, a comparación de los provenientes de Estados Unidos. En el mercado mundial, los países que destacan en Derecho son Brasil, Argentina y México, registrando 62 firmas entre los 3 países.

El sector se ve impulsado por distintas leyes, políticas y programas para fortalecer su funcionalidad. En cuanto a las leyes que le regulan, resalta la Constitución de la República de El Salvador 1983 en su Art. 133 N° 3 que vela por la exclusividad de iniciativa de Ley de parte de la Corte Suprema de Justicia en materias relativas al Órgano Judicial, al ejercicio del Notariado y de la Abogacía, y a la jurisdicción y competencia de los Tribunales. De la misma manera, la Ley del Órgano Judicial, norma las relaciones de servicio de los funcionarios y empleados judiciales.

También resalta el Reglamento General de la Ley de la Carrera Judicial que establece el conjunto de normas generales y de carácter permanente a las que deberán sujetarse los responsables de la Administración de la Carrera Judicial. Dentro del sector de abogacía, el gobierno de El Salvador no ha desarrollado una política correspondiente. Sin embargo, se cuenta con una escuela de capacitación judicial que inició sus funciones en 1994.

Síntesis del Mercado Laboral.

Los profesionales en Derecho: abogados, son absorbidos, en su mayor parte, por el sector privado; las empresas y las personas son las que demandan, en mayor medida, los servicios de los abogados. Entre las actividades y funciones que desarrollan los profesionales se destacan las relacionadas con derecho penal, laboral, civil y mercantil.

De acuerdo con los actores clave entrevistados y la investigación documental, el mercado laboral se encuentra en una situación de saturación donde los salarios de los ocupados oscilan en un rango de entre $550 USD y $1,100 USD. Esto podría deberse a que, en la mayoría de las ocasiones, se practica la disminución de precios por servicios brindados, siendo baja la remuneración de la ocupación.

La muestra de la población ocupada correspondiente a las 28 ocupaciones identificadas se caracteriza por estar conformada en su mayoría por hombres, aproximadamente 65%, en estas ocupaciones las mujeres representan una proporción del 35% de la población muestral ocupada, Respecto a los salarios promedio ponderados mensuales de las ocupaciones identificadas, se encontró que los salarios de las mujeres son ligeramente mayores a los de los hombres. De igual manera, destaca que la mayor parte de la muestra se encuentra en un rango etario igual o superior a los 30 años. Asimismo, la mayor parte de los ocupados provienen de la zona urbana.

Además, las expectativas de los empleadores sobre el perfil de las personas a contratar se basan principalmente en la búsqueda de: dominio a nivel intermedio o avanzado del inglés, conocimientos técnicos sobre reglamentos específicos, experiencia laboral

de al menos un año, conocimientos en tecnologías de la información y comunicaciones y el uso de paquetes de ofimática, capacidad de investigación y de resolución de conflictos. Asimismo, las aptitudes que se espera de un graduado universitario son las siguientes: trabajo en equipo, creatividad, iniciativa, adaptación a los cambios, resiliencia, y resolver conflictos.

Síntesis del Mercado Educativo.

Respecto al mercado educativo, las carreras relacionadas con la disciplina de estudio de Derecho: Abogados son: Licenciatura en Ciencias Jurídicas, Licenciatura en Ciencias Política y Técnico en Relaciones Públicas, que son impartidas por las instituciones de educación superior autorizadas por el Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología de El Salvador (MINEDUCYT). El cuadro siguiente muestra las carreras identificadas:

El Salvador: Relación entre clasificación secundaria del Manual Frascati y carreras estándar de educación superior

CLASIFICACIÓN DE I+D - M. FRASCATI		*CARRERA DE GRADO IDENTIFICADA - MATRIZ DE CARRERAS MINEDUCYT*	
Clasificación primaria de Frascati	*Clasificación secundaria de Frascati*	*Grado académico*	*Nombre de carrera*
5. Ciencias sociales	*5.5 A. Derecho: Abogados*	*Licenciatura*	*Licenciatura en Ciencias Jurídicas*
			Licenciatura en Ciencias Políticas
		Técnico	*Técnico en Relaciones Públicas*

Fuente: Elaboración Erak Consultores a partir de la clasificación CNOES 08, CIIU Rev. 4 y MINEDUCYT

Entre las instituciones de educación superior que ofrecen las carreras relacionadas a la disciplina de derecho se encuentran: la Universidad de El Salvador, Universidad Centroamericana "José Simeón Cañas", Universidad Evangélica, Universidad Francisco Gavidia, Universidad Capitán Gerardo Barrios, Universidad Dr. José Matías Delgado, Universidad Luterana Salvadoreña, Universidad Modular Abierta, Universidad Monseñor Oscar Arnulfo Romero, Universidad Dr. Andrés Bello, Universidad Católica de El Salvador, Universidad de Oriente, Universidad Nueva San Salvador, Universidad Panamericana, Universidad Pedagógica, Universidad Politécnica, Universidad Salvadoreña Alberto Masferrer, Universidad de Sonsonate, Universidad Tecnológica, y la Escuela Superior de Economía y Negocios.

En el sector Actividades profesionales, científicas y técnicas, predomina la incursión de los hombres por sobre las mujeres, sin embargo, este comportamiento no se manifiesta en los datos estadísticos de la matrícula, dado que, con relación a la cantidad de matriculados de las carreras de educación superior identificadas, se tiene que aproximadamente el 55% son mujeres.

Para continuar con los estudios de educación superior en el área de Derecho: abogados cursando alguna de las carreras citadas anteriormente, existen algunas instituciones y diferentes tipos de becas a las que los jóvenes pueden aplicar, entre las que se mencionan: becas FANTEL, las proporcionadas por la UES, las becas UFG, la beca PAES, las becas proporcionadas por la ESEN a la excelencia académica, las becas de la UPED, las becas de la UEES y el programa de becas parciales de la UCA. Asimismo, existen algunos créditos educativos disponibles en la banca nacional, los cuales poseen su respectiva tasa de interés y requisitos solicitados.

Conclusiones y Recomendaciones

En el sector Actividades profesionales, científicas y técnicas, en El Salvador, se visualiza que la tendencia se mantendrá, durante los próximos años; desde el 2007 la producción del sector ha oscilado dentro de un mismo intervalo de $50 millones de USD.

Según el Órgano Judicial, hay una necesidad latente en el mercado de abogados con especialidad[2] en derecho penal, laboral, de familia, civil, especialidad en derechos de la mujer, derecho administrativo y en derecho ambiental. En la actualidad, dentro de las principales ocupaciones contratadas por el sector destacan los abogados con especialidades en derecho administrativo, mercantil, aduanero, civil, derecho de familia, laboral, penal, tributario, derecho contencioso administrativo, corporativo e inmobiliario.

Los profesionales del sector Actividades profesionales, científicas y técnicas, dados los múltiples campos de acción, tienen diversas oportunidades para el desarrollo de sus actividades. El sector privado es el principal demandante de estos servicios, el sector público contrata en menor proporción, dada la preferencia por servicios especializados en el área jurídica.

En El Salvador, el mercado laboral de las ocupaciones relacionadas a la disciplina de Derecho: abogados, se encuentra representado por los hombres, sin embargo, la participación de las mujeres no es mínima. Esta diferencia se puede revertir en un futuro, dado que, en los últimos años la proporción de graduados es mayor para el género femenino.

Desde el punto de vista educativo, en el país existe un número de 21 universidades que ofrecen la licenciatura en ciencias jurídicas; de acuerdo al portal Webometrics (2019) dentro de las cinco universidades mejor calificadas en términos de enseñanza superior se encuentran: Universidad de El Salvador, reconocida a nivel internacional como el centro de formación de carácter público y mejor posicionada a nivel nacional, le sigue Universidad Centroamericana José Simeón Cañas, Universidad Dr. José Matías Delgado, Universidad Francisco Gavidia y Universidad Don Bosco El Salvador.

Según opiniones de actores clave, en las entrevistas realizadas, la educación superior en la actualidad carece de una actualización oportuna de pensum académico, la formación teórica no responde a las exigencias del campo laboral. Además, existe una diferencia entre las instituciones privadas y públicas en los esfuerzos para la actualización de herramientas pedagógicas, pues las instituciones privadas realizan una actualización más constante que el área pública. Por otra parte, el sector de educación superior se ve afectado por la coyuntura social actual, dado que se considera que el número de profesionales rebaza la oferta laboral.

Derecho: Abogados, es una de las profesiones con mayor número de abogados en el ejercicio laboral. El sector Actividades profesionales, científicas y técnicas, se relaciona con el quehacer social y público, por tal razón, es recomendable que por parte del gobierno se implementen políticas y programas orientados a dinamizar las áreas tecnificadas y especializadas para poder abordar de manera directa los requerimientos específicos de los casos y redefinir el papel de la profesión jurídica en un futuro desafiante.

Es importante fortalecer la educación superior de las facultades de Derecho en el país, con el fin de garantizar y promover la calidad jurídica del perfil de graduados, de esta manera se logrará mejores resultados dentro del sistema de justicia y la credibilidad de las instituciones gubernamentales a la hora de evaluar el desempeño y funcionamiento de la justicia.

---

2. Dentro del área de derecho penal, los abogados intervienen en asuntos en los cuales se han presentado hechos delictivos, su servicio radica en asistir y defender los intereses de sus clientes en las declaraciones, durante instrucciones o juicios, a la vez, pueden prestar servicio a la parte perjudicada y puede presentar las denuncias o comparecer como la parte de acusación dentro de un juicio. Por otra parte, los abogados para el área laboral prestan servicios relacionados a despidos, reclamaciones de salarios, reclamaciones por incapacidades, accidentes dentro del área de trabajo o relacionado a sus actividades laborales, modificaciones de condiciones laborales, contratos entre otras relacionadas al área laboral. Los abogados del área civil defienden los intereses de una persona (natural o jurídica) frente a otra, en esta área los servicios son más extensos y se pueden descartar las reclamaciones económicas, divorcios, herencias, ejecuciones hipotecarias, entre otros, aquí se puede considerar que los abogados de derecho familiar son una rema del área civil (MA, 2019).

Se espera que la empleabilidad dentro de la disciplina de Derecho: abogados, incremente, dado que, es una de las carreras más demandadas del país en términos de educación superior; sin embargo, el número de abogados está aumentando y los empleos existentes no dan abasto a tales cantidades de profesionales; es recomendable que se generen mecanismos que permitan absorber a la población desocupada, especializándose en ocupaciones más demandadas en el mercado, tales como: derecho penal, derecho administrativo.

INTRODUCCIÓN

El presente estudio de mercado laboral se realiza en el marco del Proyecto de Actualización y Elaboración de Estudios de Mercado Laboral y Materiales Profesiográficos, coordinado por la Fundación para la Educación Integral Salvadoreña (FEDISAL), en el marco del proyecto Educación Para La Niñez y Juventud (ECYP por sus siglas en inglés) y financiado por la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID). FEDISAL tiene por objetivo realizar un estudio de mercado laboral de la disciplina de conocimiento de Derecho, con ello se pretende brindar un panorama de la situación actual considerando regulaciones, empleo, salarios, entre otra información relevante.

El estudio está estructurado en cinco secciones principales. La primera hace referencia a los aspectos metodológicos, en éste se describen los procesos, relaciones y estrategias de investigación documental y de campo, sobre los cuales fue desarrollado el estudio. Se incluyen las relaciones entre las clasificaciones y categorías en las que se basa este estudio de mercado laboral, abarcándose el Manual Frascati, Clasificación Industrial Internacional Uniforme (CIIU Rev. 4), Clasificación Nacional de Ocupaciones de El Salvador (CNOES 08) y la categorización estándar de carreras de educación superior del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (MINEDUCYT). Asimismo, se detallan las fuentes en las que se basa el estudio; las pertenecientes a investigación de campo, utilizando las técnicas de recolección de datos con herramientas tales como entrevistas, encuestas y grupos focales; y la investigación documental, tanto con información y datos de carácter cuantitativo como cualitativo, utilizando bases de datos, informes, artículos de investigación, boletines, portales web, entre otros.

La segunda parte del informe describe en términos globales el marco de referencia del sector. Este apartado incluye las definiciones, la descripción histórica del sector en el país, la importancia de este y la caracterización de mercado de productos y servicios a nivel nacional, regional y mundial. Además, se incluye un apartado denominado marco legal y político del sector, en el que se incluyen las leyes, políticas públicas y programas que impactan en el sector. Esta información busca describir al sector de mayor vinculación con el área Frascati, orientado al rubro económico de Actividades profesionales, científicas y técnicas, donde desempeñándose la mayoría de los abogados en El Salvador.

La tercera parte del estudio corresponde al mercado laboral. Aquí se plantea el análisis de la demanda y oferta de las ocupaciones identificadas, es decir, el perfil de conocimientos, habilidades y competencias personales que los empleadores buscan en las personas que contratan. El análisis de la oferta, considerando la variable de población ocupada y la relación entre la oferta y la demanda por medio de un análisis exhaustivo de la población ocupada y de los salarios promedios mensuales ponderados, para una serie de datos de 6 años, todo lo anterior segmentado por las variables de sexo, rango de edad y zona geográfica.

La cuarta parte es el mercado educativo, donde se explica la relación entre la clasificación secundaria del Manual Frascati: Derecho y la oferta de carreras universitarias de El Salvador. También, se encuentra el perfil de salida al mercado laboral, según el plan de estudios, para los graduados en esta especialización. Posteriormente, se presenta una serie de datos sobre los matriculados en las carreras de estudio antes mencionadas e información de las principales oportunidades de becas y créditos educativos disponibles.

En la última parte, se exponen conclusiones y recomendaciones dirigidas a diferentes actores clave del rubro. Igualmente, se muestran los anexos que incluyen diversos apartados importantes para sustentar el estudio. Entre ellos están los planes curriculares de estudio de las carreras identificadas, tablas de datos que amplían la información presentada en el contenido, herramientas de investigación de campo utilizadas, entre otros.

Este documento pretende ser de utilidad para brindar consejería de carrera a jóvenes estudiantes y graduados de educación media técnica, además, investigar, describir y establecer inferencias en las relaciones entre la disciplina Frascati, las ocupaciones, el sector productivo y carreras universitarias. De esta forma FEDISAL da cumplimiento a su misión y visión, la cual consiste en fomentar el desarrollo de capacidades a la juventud a través de oportunidades educativas para los jóvenes, para ser parte del desarrollo económico y social de El Salvador.

OBJETIVOS DEL ESTUDIO

Objetivo General:

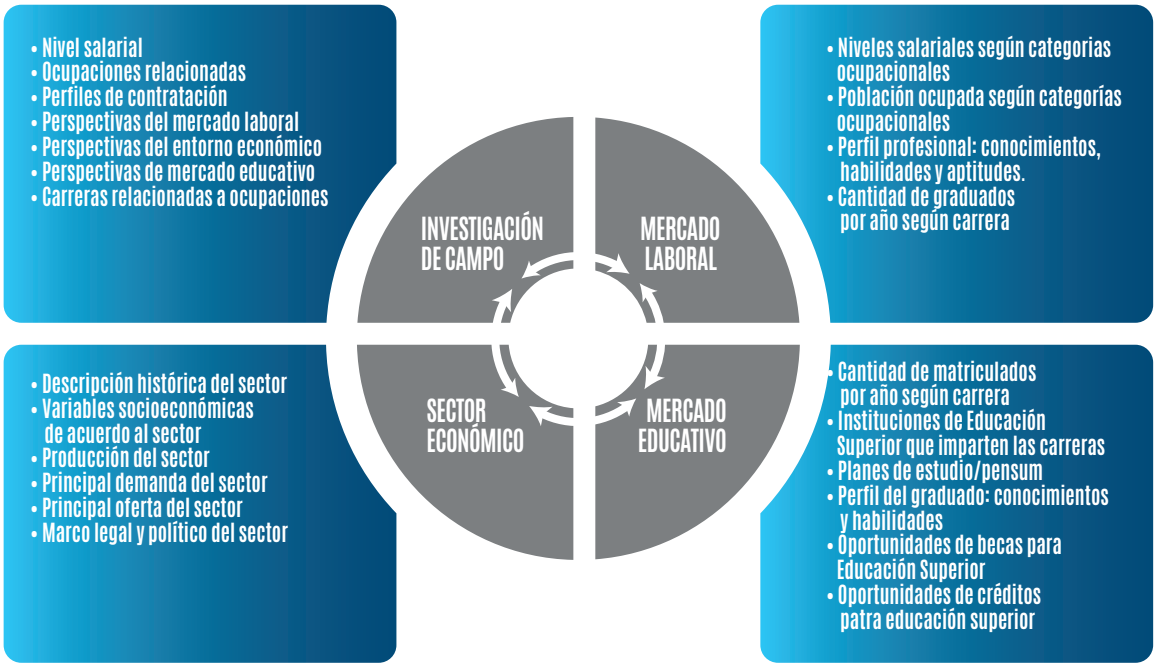
Elaborar el estudio de mercado laboral de la disciplina de conocimiento de Derecho: abogados, a partir del análisis económico y social de diversas ocupaciones, carreras de grado y sector económico identificados y relacionados entre sí; tomando como referencia la Clasificación Nacional de las Ocupaciones de El Salvador, categorización estándar de carreras de educación superior del MINEDUCYT y Clasificación Internacional Industrial Uniforme para el periodo 2007 – 2018.

Objetivos Específicos:

- Analizar el mercado laboral de las ocupaciones relacionadas a la disciplina de estudio de Derecho: abogados, tomando como referencia principal las variables de salario y población ocupada, a partir de la información de la Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples (EHPM), considerando datos desde 2013 – 2018.
- Analizar el mercado laboral de las carreras de educación superior relacionadas a la disciplina de estudio de Derecho: abogados, tomando como referencia las variables de matriculados y graduados por carrera, perfiles de salida del estudiante y oportunidades de becas y créditos, considerando como principal fuente de información la documentación y estadísticas del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (MINEDUCYT), y datos desde 2013 – 2017
- Analizar el sector económico relacionado a la disciplina de estudio de Derecho: abogados, tomando como referencia las variables de producción a un nivel nacional, regional y/o mundial, e información referente a leyes y políticas que influyen en el sector; considerando como fuente de datos el Sistema de Cuentas Nacional del Banco Central de Reserva (BCR), y datos desde 2007 – 2018.

ALCANCE DEL ESTUDIO

Los aspectos y variables incluidas en la investigación documental se definen y limitan en cada uno de los rubros siguientes:



Fuente: Elaboración Erak Consultores.

Investigación documental.

El estudio de mercado laboral se fundamenta en investigación cualitativa y documental, con un componente cuantitativo de las unidades de análisis siguientes: sector económico, ocupaciones laborales y carreras de educación superior de pregrado (técnico superior, profesorado, licenciatura, ingeniería, doctorado de grado), a partir de fuentes y bases de datos disponibles.

Investigación de campo.

El estudio de mercado laboral incluye datos e información de actores claves tales como: docentes de educación superior, coordinadores de carrera, administradores de facultad, empleadores de empresas relacionadas, gerentes de áreas relacionadas y profesionales con la experiencia. La información fue recolectada utilizando herramientas y técnicas cualitativas tales como entrevistas y grupos focales; además de la técnica de encuesta dirigida a tres tipos de actores clave.

SUPUESTOS DEL ESTUDIO

1. La fuente de datos fue la EHPM y, por tanto, se considera una base de datos representativa de la población de El Salvador, en términos muestrales.

2. La CNOES 08 abarca todas las ocupaciones desarrolladas a nivel nacional, es decir, que presenta todo el universo de profesiones y oficios, por lo cual no existen ocupaciones fuera de dicha clasificación.

3. El sector con el que se relaciona el Frascati es en el que intuitivamente posee mayor relación en términos conceptuales.

4. El perfil profesional es un resultado del análisis del mercado laboral disponible en medios electrónicos. Para esto se considera que dicho perfil será representativo debido a que es redactado por los contratantes y empleadores del sector privado y público.

5. En la mayoría de los casos cuando se relaciona una carrera con el CNOES 08, se supone que un joven que estudió dicha carrera tendrá las posibilidades de desempeñarse en alguna de las ocupaciones identificadas y que es baja la probabilidad de que se desempeñe en una ocupación diferente a esa.

6. La clasificación de carreras estándar del MINEDUCYT abarca todas las carreras que se ofertan en El Salvador, una carrera que no fue identificada es porque es muy reciente o no está autorizada para funcionar y, por lo tanto, se excluye del análisis.

7. Los contratantes del mercado laboral desconocen toda la oferta educativa de educación superior, por lo tanto, existe una posibilidad que los requisitos de escolaridad (educación mínima y deseada) para las ocupaciones identificadas no estén directamente relacionadas con las carreras vinculadas a la disciplina de investigación y desarrollo en estudio.

8. El perfil profesional puede definirse por tres variables: conocimientos, habilidades técnicas y aptitudes (habilidades blandas).

9. El estudio de mercado laboral se limita a la investigación de carreras de grado tales como: licenciaturas, ingenierías, profesorados, técnicos y doctorados de grado. Se excluyen los estudios de postgrado tales como: diplomados, maestrías y doctorados.

10. El formato y estilo de redacción en el cual se ha levantado el estudio corresponde al manual de la Asociación Estadounidense de Psicología (APA).

11. Para el caso de Derecho: abogados, serán tomados en cuenta niveles ocupacionales hasta cuatro dígitos según la CNOES 08.

1. ASPECTOS METODOLÓGICOS

La metodología del estudio utilizó un enfoque cualitativo y documental. Los datos fueron recolectados en el periodo de julio a agosto de 2019. Respecto al enfoque cualitativo, se realizaron un total de 8 entrevistas (véase anexo 5). Los actores claves que participaron en las entrevistas fueron los siguientes: coordinadores y jefes de departamento de las instituciones de educación superior.

Asimismo, se realizaron 7 grupos focales[3] (véase anexo 6 referente a la estadística e información de los grupos focales realizados), atendiendo 18 hombres y 24 mujeres, que incluyeron a profesionales, empleadores y profesores de los diferentes sectores inmersos en la educación y contratación de profesionales con estudios de grado, de los departamentos de San Salvador, La Libertad, Santa Ana y San Miguel[4] (véase el Anexo 2). La información obtenida fue de carácter global para obtener una perspectiva referente a la educación superior, determinar habilidades técnicas y blandas comunes entre los profesionales con carreras de grado y percepciones sobre los niveles salariales según ocupaciones.

Las entrevistas y grupos focales se sistematizaron en el software Nvivo Versión 12 donde se crearon categorías para identificar la información relevante para el estudio.

Para la realización de encuestas, se utilizó una muestra aleatoria representativa[5] dirigida a profesores y especialistas del área de investigación y desarrollo identificada en este estudio[6]. Asimismo, se incluyó una muestra de empleadores y profesionales. Para la recolección de datos se utilizó la herramienta SurveyMonkey[7] y la plataforma SurveyToGo[8], debido a las facilidades que presenta en la tabulación de los datos y a la simplificación en la recolección de los datos. Con la primera herramienta, se enviaron las encuestas por medio de correos electrónicos, dirigidas a los actores claves como docentes de educación superior, coordinadores de carrera y administradores de facultades; y empleadores que demandan profesionales de educación superior en las principales ocupaciones; mientras que, con la segunda herramienta, el instrumento de encuesta se programó en dispositivos electrónicos, para recolectar datos en instituciones que fueron visitadas por el equipo consultor, para luego ser trasladadas al software SPSS y realizar los análisis respectivos.

3. El perfil de los participantes de los grupos focales fue el siguiente: i) igual cantidad de hombres y mujeres (equidad de género); ii) experiencia en el área de más de 3 años; ii) docentes de los departamentos de la San Salvador, La Libertad, Santa Ana y San Miguel. Cada grupo focal estuvo compuesto de 6 a 9 personas que fueron representativos del sector.

4. Los grupos focales realizados fueron generales e incluyeron temáticas de las diferentes disciplinas de estudio.

5. Considerando un muestreo aleatorio estratificado con afijación proporcional al tamaño de docentes a nivel departamental. Se seleccionaron los departamentos de San Salvador, La Libertad, Santa Ana y San Miguel, por ser los departamentos con mayor densidad poblacional. El grado de confianza del estudio fue del 95% con un error muestral del 4.9% y una proporción del 50% para garantizar el mayor tamaño posible de muestra. Con estos parámetros se obtuvo una muestra de 300 docentes, los cuales fueron distribuidos en instituciones de educación superior.

6. La muestra fue considerada para catedráticos y empleadores de profesionales con estudios de educación superior.

7. SurveyMonkey es una potente y eficiente método de entrevista en línea que permite llegar a los actores clave a través de sus correos electrónicos. Los procesos de recolección y procesamiento de datos se integran y se optimizan.

8. Esta plataforma cuenta con las rutinas de validación para minimizar los errores de digitación, y funciona fuera de línea, es decir, no se requiere de conexión a Internet para la aplicación del instrumento. Una vez aplicadas el conjunto de encuestas, se conecta a la red de Internet y se alojan en los servidores Web para trabajarla en el software SPSS. Con esta tecnología se controló mejor la calidad de datos colectados.

1.1. Relación entre disciplinas de estudio (Manual de Frascati), ocupaciones (CNOES), carreras profesionales (MINEDUCYT) y sectores productivos (CIIU)

Para un análisis adecuado del sector económico referido a las Actividades profesionales, científicas y técnicas, fue necesario relacionar las distintas clasificaciones que son la base de las variables empleadas en el estudio: las ocupaciones (CNOES 08), disciplinas de investigación y desarrollo (Manual de Frascati) y sectores productivos (CIIU Rev. 4). Para mayor detalle, se puede revisar la tabla completa de relaciones incluida en los anexos, donde se muestra la tabla general de estos contenidos (véase el Anexo 7).

El Manual de Frascati (OCDE, 2015) representa una propuesta a nivel internacional, para clasificar la innovación[9] y contiene las definiciones básicas y categorías de las actividades de Investigación y Desarrollo, y que han sido aceptadas a nivel mundial en el ámbito científico. El reconocimiento ha permitido posicionar al estándar como una referencia, para determinar qué actividades son consideradas como de investigación y desarrollo (Garzón & Ibarra, 2013).

Por otro lado, la Clasificación Nacional de Ocupaciones de El Salvador (CNOES) es el producto resultante de la adaptación de la Clasificación Internacional Uniforme de Ocupaciones (CIUO 08[10]), para presentar un sistema de clasificación y agregación de datos de información sobre las ocupaciones presentes en el mercado laboral. Se constituye como un instrumento utilizado para reflejar las agrupaciones de diferentes ramas ocupacionales en El Salvador y se basa en un sistema organizado que contiene categorías clasificadas homogéneamente, y que a su vez son excluyentes entre sí (DIGESTYC, 2014).

La CNOES 08, considera una desagregación de ocupaciones de hasta siete dígitos, basada en las características propias de El Salvador, en contraste a la CIIU que utiliza una desagregación de solo cuatro dígitos. La Dirección General de Estadística y Censos (DIGESTYC) elaboró dicha clasificación basándose en las ocupaciones obtenidas en la Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples (EHPM). La estructura del CNOES 08 cuenta con una serie de ocupaciones que han sido categorizadas de acuerdo con los diferentes sectores económicos del país, así como el nivel de clasificación que cada puesto exige. A continuación, se presenta la jerarquía de dicha clasificación.

Tabla 1. *Estructura de la Clasificación Nacional de Ocupaciones de El Salvador 08*

NIVEL DE CLASIFICACIÓN	CANTIDAD DE AGRUPACIONES (CIUO 08)
Grandes Grupos	10
Sub grupos principales	43
Sub Grupos	130
Grupos primarios	436
Códigos	3187

Fuente: DIGESTYC, 2014

9. El nombre oficial es Propuesta de Norma Práctica para encuestas de Investigación y Desarrollo Experimental, desarrollada por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE). En 1963, esta institución, reunió a un grupo de expertos nacionales en estadísticas de Investigación y Desarrollo (NESTI) para redactar dicho estándar internacional en la Villa Falconeri, localidad italiana de Frascati (OCDE, 2002).

10. Clasificación Internacional Uniforme de Ocupaciones CIUO 08, elaborada por la Organización Internacional del Trabajo (OIT)

Además, se hace referencia a la Clasificación Industrial Internacional Uniforme (CIIU Rev.4) estableciendo una guía de clasificación para el registro de las actividades productivas que desarrollan los países. Para el caso de El Salvador, el Banco Central de Reserva se encarga de esta labor y utiliza el estándar para el registro y presentación de datos de las actividades económicas. Este estándar permite una comparativa a nivel mundial de los sectores y una orientación al registro de información de las cuentas nacionales (Departamento de Asuntos económicos y sociales de las Naciones Unidas, 2009).

Retomando la utilidad y el reconocimiento a nivel mundial del Manual de Frascati; FEDISAL, a través del proyecto Educación para la Niñez y Juventud, considera pertinente actualizar y elaborar estudios de mercado laboral (EML) a partir de una relación de la Clasificación secundaria del Manual Frascati con las ocupaciones de la CNOES 08 y las actividades económicas de la CIIU Rev.4. Estas relaciones son útiles a la hora de realizar investigación documental y establecer una guía en la clasificación de la información.

Las relaciones entre Frascati, CNOES 08, CIIU Rev.4 y las carreras universitarias nos ayudan a establecer la línea de investigación, para abarcar tres grandes áreas que se desarrollan en las secciones posteriores del informe:

- Análisis del sector a nivel nacional, regional y mundial, establecido por los lineamientos de la CIIU Rev.4, y retomando información del BCR y otras fuentes de información.

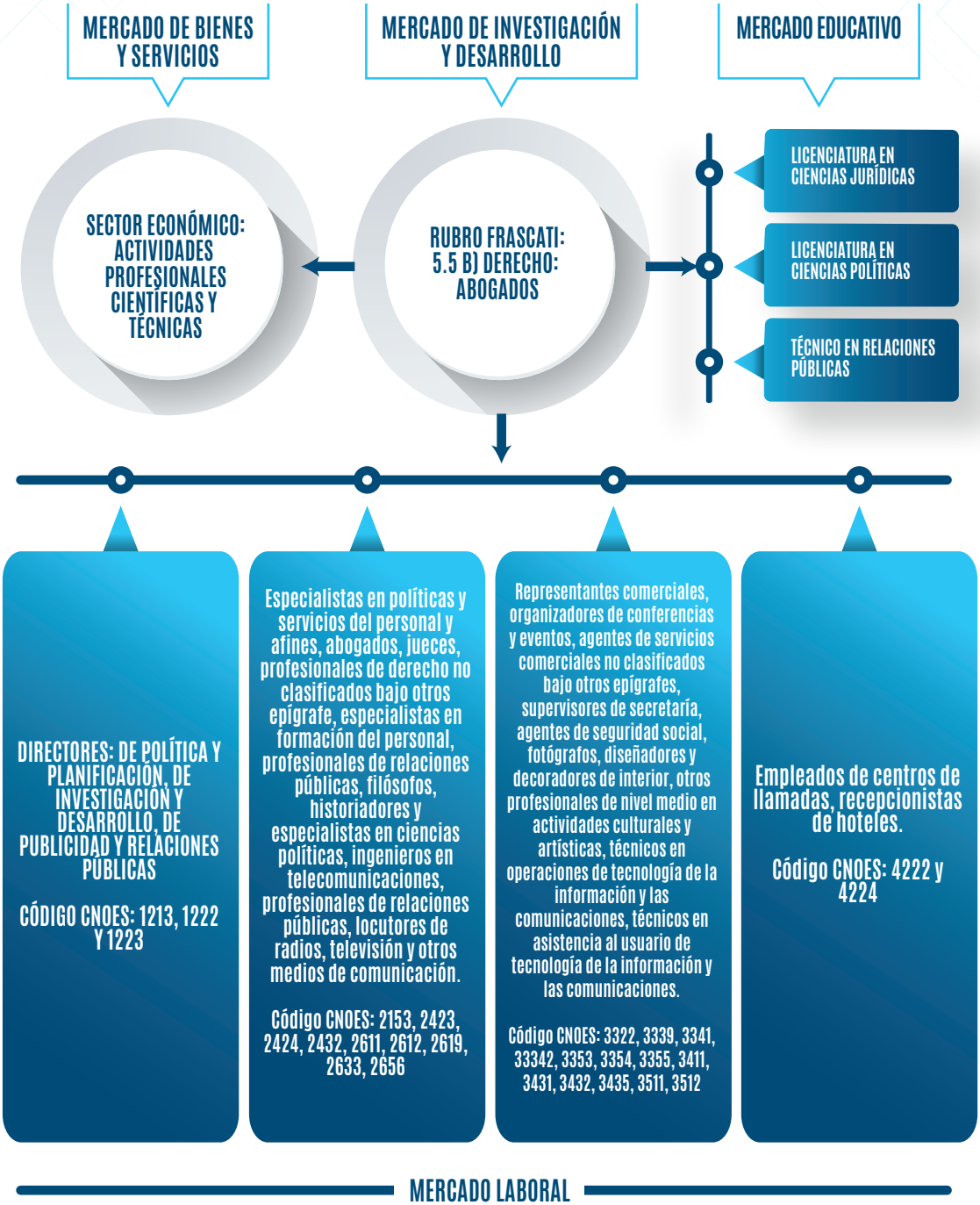
- Investigación y análisis del mercado laboral, extrayéndose información por ocupaciones de la Encuesta de Hogares de propósitos Múltiples de la DIGESTYC.

- Recopilación datos del mercado educativo, abarcando información publicada por el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de El Salvador (MINEDUCYT)

A partir de las clasificaciones antes descritas, se tomó el área de investigación y desarrollo del Manual de Frascati como un estándar que permite relacionar las tres grandes áreas: sector económico, mercado laboral de las ocupaciones y mercado educativo de educación superior, de tal forma que se obtengan inferencias que permitan un mejor análisis de la empleabilidad, nivel salarial, situación macroeconómica, condiciones de estudio, entre otros, segmentados por diferentes variables cruzadas entre las tres grandes áreas.

En la siguiente ilustración se muestra un mapa mental de todas las relaciones que se utilizan en el presente estudio de mercado, y que en los apartados posteriores se van a explicar con mayor detalle:

Ilustración 1. *Mapa mental de las relaciones establecidas*



Fuente: Elaboración de ERAK Consultores con información del Manual de Frascati, la CNOES 08 y carreras estándar del MINEDUCYT.

1.1.1. Relación entre el Manual de Frascati y sectores productivos de la CIIU

La CIIU Rev.4, es el estándar utilizado para el registro de las actividades productivas de forma que resulten comparables entre los países y sectores a nivel internacional, posee veintiuna secciones de las cuales se deriva el sector de Actividades profesionales, científicas y técnicas, se ha relacionado la clasificación secundaria del Manual Frascati denominada Derecho con el sector económico, permitiendo inferir cuáles son las opciones académicas que posibilitan el desempeño laboral en el sector de la actividades profesionales, científicas y técnicas.

El Manual de Frascati muestra, a nivel uno, seis categorías de investigación y desarrollo, una de esas categorías es Ciencias Sociales y dentro de esta se encuentra el Derecho: abogados. Para dar respuesta a los cambios del sector laboral, producto de nuevas tecnologías y la globalización económica; organismos internacionales como la OCDE, OIT y ONU, han elaborado diversas herramientas que permiten dar lectura a las disciplinas de investigación y su relación con la economía de los países.

La tabla siguiente expone la relación entre la disciplina de estudio con el respectivo sector productivo en El Salvador.

Tabla 2. *Relación entre Manual Frascati y el correspondiente sector productivo de la CIIU Rev.4.*

CLASIFICACIÓN SECTOR PRODUCTIVO - CIIU			CLASIFICACIÓN DE I+D - M. FRASCATI	
Nivel	Código	Concepto de sector	Clasificación primaria de Frascati	Clasificación secundaria de Frascati
4	M	Actividades profesionales, científicas y técnicas	5. Ciencias sociales	5.5 a) Derecho

Fuente: Elaboración de ERAK Consultores con información del Manual de Frascati 2015 y la CIIU Rev.4.

En El Salvador, la clasificación secundaria del Manual de Frascati Derecho: abogados, se asocia con la clasificación productiva de la CIIU Rev.4, del sector denominado Actividades profesionales, científicas y técnicas.

1.1.2. El vínculo entre las disciplinas del Manual de Frascati y ocupaciones del CNOES 08

Existen aspectos importantes al analizar la estructura proporcionada por cada clasificación entre el Manual de Frascati y la Clasificación Nacional de Ocupaciones de El Salvador (CNOES 08). Ambas metodologías proponen una terminología común, para recolectar datos estadísticos comparables mediante un grupo de categorías obtenidas en censos, encuestas de hogares y otro tipo de fuentes, favoreciendo de esta manera información relevante para los hacedores de políticas nacionales, académicos y sector empresarial. Para efectos del estudio se presenta la tabla siguiente que contiene la relación del Manual de Frascati y CNOES 08.

Tabla 3. El Salvador: Relación Manual Frascati y Clasificación Nacional de Ocupaciones 08.

CLASIFICACIÓN DE I+D - M. FRASCATI		CLASIFICACIÓN DE OCUPACIÓN - CNOES			
Clasificación primaria de Frascati	Clasificación secundaria de Frascati	Nivel	Tipo de clasificación ocupación	Código ocupación	Nombre de ocupación
5. Ciencias sociales	5.5 a) Derecho	4	Primaria	2611	Abogados

Fuente: Elaboración de ERAK Consultores con información del Manual de Frascati y de la CNOES 08.

La relación entre la clasificación secundaria del Manual de Frascati con la Clasificación Nacional de las Ocupaciones (CNOES 08), determina el vínculo de las ocupaciones profesionales con las áreas de investigación y desarrollo. Proporciona la ocupación de abogados y otras ocupaciones afines al área de Derecho, espectivamente, lo cual simplifica la identificación y obtención de información relacionada a las ocupaciones identificadas, por ejemplo: salarios mensuales promedios por sexo, ocupados por rama de actividad, entre otras.

A continuación, se presenta la tabla con el detalle de todas las ocupaciones identificadas para dicho estudio a un nivel de detalle de cuatro dígitos, según la CNOES 08:

Tabla 4. Ocupaciones a nivel de cuatro dígitos de la Clasificación Nacional de Ocupaciones de El Salador, identificadas para el rubro Frascati de Derecho

CLASIFICACIÓN SECUNDARIA DE FRASCATI	CÓDIGO OCUPACIÓN	NOMBRE DE OCUPACIÓN
5.5 A) Derecho: Abogados	2611	Abogados
	2612	Jueces
	2619	Profesionales en derecho no clasificados bajo otros epígrafes
	3342	Secretarios jurídicos
	3354	Agentes de servicios de expedición de licencias y permisos
	3355	Inspectores de policía y detectives
	3411	Profesionales de nivel medio del derecho y servicios legales y afines
	1213	Directores de políticas y planificación
	1223	Directores de investigación y desarrollo
	2423	Especialistas en políticas y servicios de personal y afines
	2424	Especialistas en formación del personal
	2633	Filósofos, historiadores y especialistas en ciencias políticas
	1222	Directores de publicidad y relaciones públicas
	2153	Ingenieros en telecomunicaciones
	2432	Profesionales de relaciones públicas
	2656	Locutores de radio, televisión y otros medios de comunicación

Fuente: Clasificación Nacional de Ocupaciones '08 de la Dirección General de Estadísticas y Censos (DIGESTYC) y Manual de Frascati 2015.

CLASIFICACIÓN SECUNDARIA DE FRASCATI	CÓDIGO OCUPACIÓN	NOMBRE DE OCUPACIÓN
5.5 A) Derecho: Abogados	3322	Representantes comerciales
	3332	Organizadores de conferencias y eventos
	3339	Agentes de servicios comerciales no clasificados bajo otros epígrafes
	3341	Supervisores de secretaría
	3353	Agentes de servicios de seguridad social
	3431	Fotógrafos
	3432	Diseñadores y decoradores de interior
	3435	Otros profesionales de nivel medio en actividades culturales y artísticas
	3511	Técnicos en operaciones de tecnología de la información y las comunicaciones
	3512	Técnicos en asistencia al usuario de tecnología de la información y las comunicaciones
	4222	Empleados de centros de llamadas
	4224	Recepcionistas de hoteles

Fuente: Clasificación Nacional de Ocupaciones '08 de la Dirección General de Estadísticas y Censos (DIGESTYC) y Manual de Frascati 2015.

Tomando en cuenta las ocupaciones del CNOES 08, se puede asociar a carreras universitarias específicas con el área ocupacional, permitiendo una mayor compresión sobre el tipo de profesionales que requiere el sector económico y los conocimientos que deben tener dichos profesionales.

1.1.3. Relación entre Manual de Frascati y carreras universitarias en El Salvador.

La clasificación secundaria del Manual de Frascati de Derecho: abogados, está relacionada con las carreras profesionales de la matriz MINEDUCYT. A nivel nacional, existen carreras universitarias asociadas a las ocupaciones de la disciplina de Derecho que corresponde a Licenciatura en Ciencias Jurídicas, Licenciatura en Ciencias Públicas y las carreras con la clasificación de Derecho se relaciona por el conocimiento.

La tabla siguiente presenta las carreras universitarias afines según la clasificación Frascati.

Tabla 5. *El Salvador: Relación entre clasificación secundaria del Manual Frascati y carreras estándar de educación superior*

CLASIFICACIÓN DE I+D - M. FRASCATI		CARRERA DE GRADO IDENTIFICADA - MATRIZ DE CARRERAS MINEDUCYT	
Clasificación primaria de Frascati	Clasificación secundaria de Frascati	Grado académico	Nombre de carrera
5. Ciencias sociales	5.5 A. Derecho: Abogados	Licenciatura	Licenciatura en Ciencias Jurídicas
			Licenciatura en Ciencias Políticas
		Técnico	Técnico en Relaciones Públicas

Fuente: Elaboración de ERAK Consultores con información del MINEDUCYT y Manual de Frascati 2015.

1.1.4. Relación entre carreras de grado identificadas y las ocupaciones de la CNOES 08

Una vez establecidas las relaciones entre el Manual Frascati con el sector económico, ocupaciones y carreras estándar, se encontró pertinente relacionar las carreras estándar con distintas ocupaciones. Las ocupaciones que han sido relacionadas con las carreras no son las que está demandando el mercado laboral en un sentido estricto, sino que, se ha establecido la relación debido a que en los planes de estudio hay una o más asignaturas cuyos contenidos han permitido establecer una relación entre ambos; además, en el mercado laboral de El Salvador, un profesional al no insertarse laboralmente en el campo de la carrera en la cual se graduó, es probable que asuma una ocupación con un perfil similar o equivalente a la profesión; por ejemplo, un abogado podría desempeñarse como organizadores de conferencias y eventos.

En la tabla siguiente se presentan las ocupaciones a las que se pueden relacionar las carreras relacionadas a Derecho:

Tabla 6. *El Salvador: Relación entre carrera de grado y Clasificación Nacional de las Ocupaciones*[11]

CARRERA DE GRADO IDENTIFICADA - MATRIZ DE CARRERAS MINEDUCYT		CLASIFICACIÓN DE OCUPACIÓN - CNOES		
GRADO ACADÉMICO	NOMBRE CARRERA	NIVEL	CÓDIGO OCUPACIÓN	NOMBRE DE OCUPACIÓN
Licenciatura	Licenciatura en Ciencias Jurídicas	4	2611	Abogados
		4	2612	Jueces
		4	2619	Profesionales en derecho no clasificados bajo otros epígrafes
		4	3342	Secretarios jurídicos
		4	3354	Agentes de servicios de expedición de licencias y permisos
		4	3355	Inspectores de policía y detectives
		4	3411	Profesionales de nivel medio del derecho y servicios legales y afines
		4	1213	Directores de políticas y planificación
		4	1223	Directores de investigación y desarrollo

Fuente: Elaboración de ERAK Consultores con información de la CNOES 08 y del MINEDUCYT.

11. Para esta tabla solo se muestra el listado de carreras y ocupaciones sin generar una relación directa entre ocupación y carrera.

CARRERA DE GRADO IDENTIFICADA - MATRIZ DE CARRERAS MINEDUCYT			CLASIFICACIÓN DE OCUPACIÓN - CNOES	
GRADO ACADÉMICO	NOMBRE CARRERA	NIVEL	CÓDIGO OCUPACIÓN	NOMBRE DE OCUPACIÓN
Licenciatura	Licenciatura En Ciencias Políticas	4	2423	Especialistas en políticas y servicios de personal y afines
		4	2424	Especialistas en formación del personal
		4	2633	Filósofos, historiadores y especialistas en ciencias políticas
		4	1222	Directores de publicidad y relaciones públicas
		4	2153	Ingenieros en telecomunicaciones
		4	2432	Profesionales de relaciones públicas
		4	2656	Locutores de radio, televisión y otros medios de comunicación
		4	3322	Representantes comerciales
		4	3332	Organizadores de conferencias y eventos
		4	3339	Agentes de servicios comerciales no clasificados bajo otros epígrafes
		4	3341	Supervisores de secretaría
		4	3353	Agentes de servicios de seguridad social
		4	3431	Fotógrafos
		4	3432	Diseñadores y decoradores de interior
Técnico	Técnico En Relaciones Públicas	4	3435	Otros profesionales de nivel medio en actividades culturales y artísticas
		4	3511	Técnicos en operaciones de tecnología de la información y las comunicaciones
		4	3512	Técnicos en asistencia al usuario de tecnología de la información y las comunicaciones
		4	4222	Empleados de centros de llamadas
		4	4224	Recepcionistas de hoteles

Fuente: Elaboración de ERAK Consultores con información de la CNOES 08 y del MINEDUCYT.

Para efectos metodológicos, se relacionaron cada una de las carreras de educación superior con varias ocupaciones de la Clasificación Nacional de las Ocupaciones (relación de uno a muchos). Esto a partir de las áreas de conocimiento que se abarcan en los estudios superiores, los cuales son útiles y necesarios en el desempeño de actividades de ciertas profesiones y oficios descritos. La vinculación se realizó entre materia estudiada, según plan de estudios de la carrera, y funciones desempeñadas en el mercado laboral, según descriptores de puestos y ofertas de empleo.

En la siguiente tabla se presenta la relación de las carreras identificadas con las ocupaciones que puede desempeñar un graduado:

Tabla 7. El Salvador: Relación de ocupaciones de la CNOES por carrera estándar de educación superior

CARRERA DE GRADO IDENTIFICADA - MATRIZ DE CARRERAS MINEDUCYT		CLASIFICACIÓN DE OCUPACIÓN - CNOES	
GRADO ACADÉMICO	NOMBRE CARRERA	CÓDIGO OCUPACIÓN	NOMBRE DE OCUPACIÓN
Licenciatura	Licenciatura en Ciencias Jurídicas	1213	Directores de políticas y planificación
		1223	Directores de investigación y desarrollo
		2423	Especialistas en políticas y servicios de personal y afines
		2611	Abogados
		2612	Jueces
		2619	Profesionales en derecho no clasificados bajo otros epígrafes
		3322	Representantes comerciales
		3342	Secretarios jurídicos
		3354	Agentes de servicios de expedición de licencias y permisos
		3355	Inspectores de policía y detectives
		3411	Profesionales de nivel medio del derecho y servicios legales y afines
	Licenciatura en Ciencias Políticas	1213	Directores de políticas y planificación
		1222	Directores de publicidad y relaciones públicas
		1223	Directores de investigación y desarrollo
		2423	Especialistas en políticas y servicios de personal y afines
		2424	Especialistas en formación del personal
		2432	Profesionales de relaciones públicas
		2633	Filósofos, historiadores y especialistas en ciencias políticas
		3322	Representantes comerciales
		3353	Agentes de servicios de seguridad social
Técnico	Técnico en Relaciones Públicas	1222	Directores de publicidad y relaciones públicas
		2153	Ingenieros en telecomunicaciones
		2432	Profesionales de relaciones públicas
		2656	Locutores de radio, televisión y otros medios de comunicación
		3322	Representantes comerciales
		3332	Organizadores de conferencias y eventos
		3339	Agentes de servicios comerciales no clasificados bajo otros epígrafes
		3341	Supervisores de secretaría
		3353	Agentes de servicios de seguridad social
		3431	Fotógrafos
		3432	Diseñadores y decoradores de interior
		3435	Otros profesionales de nivel medio en actividades culturales y
		3511	artísticas
		3512	Técnicos en operaciones de tecnología de la información y las
		4222	comunicaciones
		4224	Técnicos en asistencia al usuario de tecnología de la información y las

Fuente: Clasificación Nacional de ocupaciones de la DIGESTYC y listado de carreras estándar del MINEDUCYT

1.2. Fuentes de datos para el estudio

La elaboración del estudio de mercado requirió de la consulta directa a actores claves, para ello se utilizaron tres técnicas de recolección de información: entrevistas, grupos focales y encuestas. La información cualitativa recolectada se incorporó en el desarrollo del estudio de mercado; además, para el caso de las entrevistas, se incluye en la sección de anexos un resumen de cada entrevista realizada (Anexo 10).

Por otra parte, se consultaron fuentes secundarias como informes, investigaciones relacionadas, boletines, artículos de investigación y encuestas de instituciones oficiales como la Dirección General de Estadísticas y Censos (DIGESTYC), el Banco Central de Reserva (BCR), Ministerios afines al área de estudio Manual Frascati, Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT), Dirección Nacional de Educación Superior (DNES), Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID), portales Web de organismos internacionales, entre otros.

De igual forma, se retomaron bases de datos para la revisión y análisis de variables como producción, inversión, salarios, población ocupada, etc. (con el fin de brindar solidez al estudio de mercado laboral). Las principales fuentes de estadística consultadas fueron: la Encuesta de Hogares DE Propósitos Múltiples (EHPM), bases de datos económica y financiera del Banco Central de Reserva (BCR) y las estadísticas y datos del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (MINEDUCYT).

1.3. Metodología de la investigación de campo

La investigación de campo para el estudio de mercado laboral incluyó las siguientes etapas:



Fuente: elaboración de Erak Consultores

La identificación de actores clave consistió en la búsqueda de distintos expertos o especialistas de carreras tales como docentes de educación superior, coordinadores de carreras y administradores de facultades; y empleadores que demandan profesionales de educación superior en las principales ocupaciones tales como empleadores, gerentes y profesionales con experiencia en el área. Una vez identificados los actores, se procedió a la planificación de visitas de campo, que se formalizó a través de cartas oficiales y correos electrónicos.

Después de recolectados los datos en campo se procesaron a través de la construcción de resúmenes de entrevistas por cada categoría, clasificando distintas preguntas relacionadas en una sola sección para un análisis más completo. También se utilizó el programa NVIVO para categorizar los datos recopilados y de esta forma extraer matrices cualitativas para el análisis de resultados obtenidos, a través de herramientas como:

- **Nubes de palabras:** el análisis de nubes de palabras permite visualizar la frecuencia de

las palabras en las entrevistas y grupos focales, destacando en mayor proporción aquellas que más se mencionan en el grupo de análisis.

- **Matriz cualitativa:** resultados de opiniones de actores claves, las cuales fueron codificadas a través de palabras claves llamados nodos.

Una vez procesados los datos, se realizó el análisis correspondiente de acuerdo a diferentes rubros del Manual de Frascati para integrar párrafos sintetizados a los distintos estudios de mercado laboral, aportando información cualitativa sobre las perspectivas del sector económico que incluye las perspectivas de crecimiento, las leyes y políticas que regulan al sector, entre otras; sobre el mercado laboral con información sobre el perfil demandado, los niveles salariales y las oportunidades de colocación, y sobre el mercado educativo.

Finalmente, se sintetiza la información mediante matrices cualitativas (véase Anexo 11 y 12), en donde se presentan los resultados más significativos que aportan información para el análisis contenido en todo el documento.

2. MARCO DE REFERENCIA DEL SECTOR

2.1. Definiciones

Como parte del estudio se utilizan diversos términos específicos y para facilitar la comprensión, estos se explican a continuación:

- **Sector de Derecho:** se puede definir como el sistema de normas coercibles que rigen la convivencia social (Torré, 2003).

- **Ciencia jurídica:** consiste en el arte bien difícil de aplicar el derecho al hecho, es decir, de poner la ley en acción, de restringir o extender su aplicación a las innumerables cuestiones surgidas en el choque de los intereses y en la variedad de las relaciones sociales (Clemente de Diego, 1925) citado en (Schiele Manzor, 2008).

- **Prácticas académicas:** es el sistema de relaciones sociales que permite la acción e interacción de los agentes entre sí, con las instancias institucionales y con los diversos saberes y sus respectivas fuentes, en el contexto del campo académico (Pinto, 2000) citado en (Gonzáles & Marano, 2014).

- **Licenciado en Derecho o Ciencias Jurídicas:** es aquella persona que ejerce profesionalmente la dirección y defensa de las partes en toda clase de procesos o el asesoramiento y consejo jurídico (Diccionario Jurídico, 2019).

- **Abogacía:** el término se utiliza para hacer referencia a cualquier profesional del derecho en el libre ejercicio de la profesión (FUSADES, 2009).

- **Sector Enseñanza Superior:** se compone de todas las universidades, escuelas técnicas y otras instituciones que ofertan programas oficiales de enseñanza universitaria, sea cual sea la fuente de financiación o naturaleza jurídica (OCDE, 2015).

- **Clasificación Industrial Internacional Uniforme (CIIU Rev.4):** consiste en una estructura de clasificación congruente de todas las actividades económicas que se basa en un conjunto de conceptos, definiciones, principios y normas de clasificación aceptados internacionalmente (OCDE, 2015).

2.2. Marco general del sector

En esta sección se realiza una breve contextualización del sector económico en el que se circunscribe la disciplina de Derecho.

2.2.1. Descripción histórica del sector en El Salvador

El sector de Actividades Profesionales Científicas y Técnicas comprende actividades importantes para el desarrollo y crecimiento de una sociedad, abarcando diligencias que realizan los abogados, representando intereses de una parte frente a otra, ya sea ante tribunales u otros órganos judiciales (FUSADES, 2009).

El término de “abogado” se deriva del latín advocatus, formada por ad que significa “para” y vocatus que es “llamado”, por tanto, el vocablo infiere que una persona es requerida por otra en cuyo servicio interviene para la solución de un conflicto. En El Salvador, y en otros países, suele utilizarse para hacer referencia a cualquier profesión relacionada al derecho, sin embargo, se debe considerar que como tal no hay un grado académico que otorgue el título de “abogado”, sino que el título que habilita a optar una profesión jurídica es la de “Licenciado en Ciencias Jurídicas” o “Licenciado en Derecho” (Ossorio, 1998).

De manera general, a través de la formación académica y otras instituciones, dentro del sector Actividades Profesionales Científicas y Técnicas, se desempeñan actividades relacionadas a las ciencias jurídicas, que poseen conocimientos de la realidad nacional e internacional, teorías e instituciones que sustentan el orden jurídico, métodos y técnicas de investigación, conocimiento de leyes y procesos, entre otros. Por ello, entre los principales servicios que en este sector se ofrecen destacan la defensa de intereses de los ciudadanos, orientación y asistencia a clientes en negociaciones de compra, venta y alquiler de bienes, representaciones en negociaciones y contrataciones, preparación y gestión de trámites, gestión de derechos de autor, actuación en trámites mercantiles, brindar asesoría legal a empresas o personas jurídicas, defensa de derechos laborales, entre otros (Romero, 2017).

Según el historiador Miguel Ángel Durán, las primeras cátedras de Derecho que se fundaron en El Salvador fueron las de derecho civil y derecho canónico, (1843), impartidas por el Dr. Francisco Dueñas y el Pbro. y Dr. Isidro Menéndez. Posteriormente, en marzo de 1844, se decretaron los requerimientos para ser bachilleres en leyes y abogados, y para ejercer la profesión en El Salvador. En esos años, para poder estudiar la carrera de licenciatura en derecho, era requisito haber obtenido el título de bachiller en jurisprudencia. (Granadino, s.f). De esto destaca que a partir de la instauración de dichas cátedras se inició con la difusión del derecho como carrera en El Salvador, los abogados que ejercían previamente en el país provenían de universidades como la San Carlos de Guatemala.

En la actualidad, dentro de las principales ocupaciones contratadas por el sector destacan los abogados con especialidades en derecho administrativo, mercantil, aduanero, civil, derecho de familia, laboral, penal, tributario, derecho contencioso administrativo, corporativo e inmobiliario.

Los profesionales del sector Actividades Profesionales Científicas y Técnicas, dadas las múltiples áreas que esta posee, tienen diversas oportunidades para poder desarrollar sus actividades. Entre ellas, una opción que poseen los abogados para crecer profesionalmente, en especial los jóvenes, son las áreas de contratación interna por parte de empresas, debido a que estos acompañan a la empresa en todo momento y asesoran de forma exclusiva sus áreas de negocio (Gómez Salazar, 2016), desempeñándose como abogados mercantiles o corporativos. El sector público ofrece puestos laborales a abogados para incorporarse a las instituciones que lo conforman y también en el órgano ejecutivo, el cual incluye la Corte Suprema de Justicia y el Consejo Nacional de la Judicatura.

Los despachos de abogados, o bufetes jurídicos, son empresas que prestan servicios profesionales donde ejercen colectivamente la actividad propia de un abogado y, en ocasiones, de otras profesiones complementarias (Ferrer, s.f). Uno de los bufetes jurídicos más destacados a nivel nacional es Durel & Fermán, fundado por el Lic. Miguel Ángel Flores Durel, la Licda. María Elena Fermán y el Lic. Roberto Carlos Fermán, quienes ofrecen servicios de defensa penal, derecho de familia, derecho laboral, derecho civil, derecho mercantil, derechos de propiedad intelectual y derecho corporativo. Entre su experiencia dentro del sector Actividades Profesionales Científicas y Técnicas, destacan los casos relacionados de defensas ante demandas de instituciones gubernamentales, casos de contrabando, defensa de líderes sindicales, casos de procesos penales sobre contaminación ambiental, entre otros, logrando resultados satisfactorios (Durel&Fermán, 2019).

Por otra parte, también destaca el despacho IUSPUBLIK, quienes son especialistas en derecho público y en el año 2018 obtuvieron el reconocimiento de “Firma del año” por parte de la revista “Derecho y Negocios”. La firma IUSPUBLIK es una de las primeras firmas

especializadas en derecho administrativo en El Salvador, su práctica incluye asesorías legales y litigios en sede judicial, administrativa y arbitrajes del Estado, por ello, son considerados como referentes en el derecho administrativo en el país (Derecho y Negocios, 2018).

2.2.2.Importancia del sector a nivel nacional

El sector Actividades Profesionales Científicas y Técnicas, como parte de la jurisprudencia, se desarrolla dentro del área social, dada su naturaleza de intervención directa, afectando a otros sectores como la economía, administración, sociología, gestión pública, entre otros. La asesoría, consejo jurídico y asistencia que un profesional del rubro brinda a otras, son para el desarrollo de sus relaciones sociales y en términos generales sobre la prevención y solución de conflictos (UNAM, 2013).

Se afirma que los abogados han colaborado al desarrollo de las ciencias sociales, dadas las contribuciones que estos han realizado, entre ellos los aportes de Charles-Jean Bonnin, quien elaboró la primera definición de la administración pública o los aportes de Lorenz von Stein, doctor en derecho, ofreciendo luces sobre la economía popular impulsada por el Estado social del derecho. También, destacan aportes del jurista Manuel Colmeiro, quien trabajó en el derecho administrativo y economía política o Adolfo Posada, un jurista que a la vez fue sociólogo, administrativista, politólogo y traductor. (Guerrero, 2015).

Por otra parte, según la opinión de informantes claves, mencionadas a través de entrevistas exponen que la oferta de trabajo en El Salvador en el sector Actividades Profesionales Científicas y Técnicas es escasa, existiendo una enorme gama de oportunidades, sin embargo, la limitante que genera el mercado en términos económicos no posibilita a la profesión poder desarrollarse.

Toda empresa en su actividad o giro económico está regulada y normada por leyes siendo necesaria la participación de abogados para la correcta aplicación del proceso, cabe señalar que hay otras ramas de las que puede participar un abogado que no interviene directamente la profesión tal es el caso de los gestores de cobro, siendo en términos generales una opción para los recién graduados de ciencias jurídicas.

Según la consulta realizada a profesionales, docentes y empleadores del sector económico, la educación superior en la actualidad carece de una actualización oportuna de pensum académico, pues se considera que la formación teórica no responde a las exigencias del campo laboral.

Además, se expresa una diferencia entre las instituciones privadas y públicas en los esfuerzos para la actualización de herramientas pedagógicas, pues las instituciones privadas realizan una actualización más constante que el área pública. Por otra parte, el sector de educación superior se ve afectado por la coyuntura social actual, dado que se considera que el número de profesionales rebaza la oferta laboral.

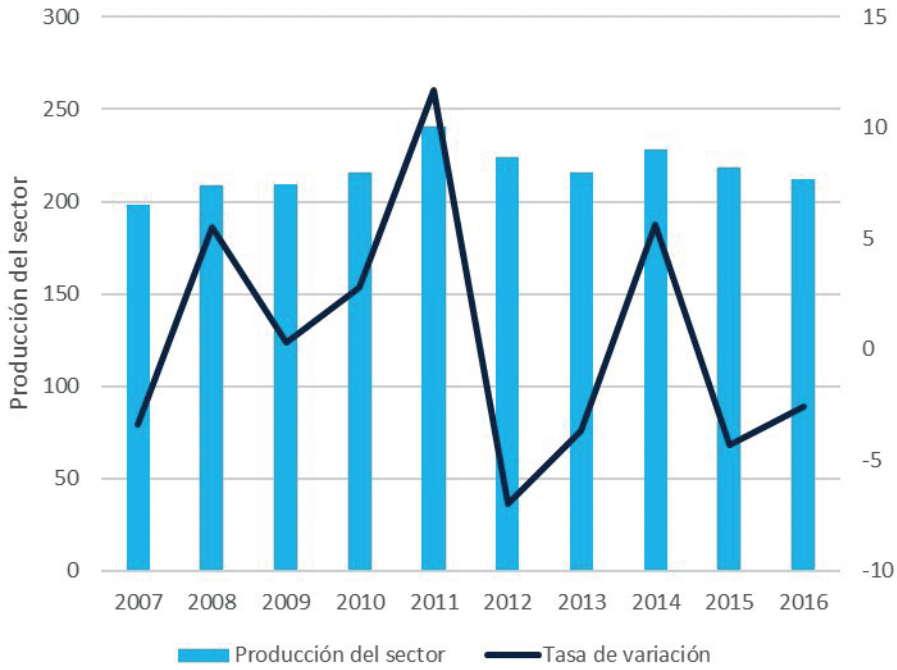
Tabla 8. ***El Salvador: Estadísticas socioeconómicas del sector actividades profesionales científicas y técnicas, periodo 2007 – 2016***

		AÑOS				
Concepto	*Unidad medida*	*2007*	*2008*	*2009*	*2010*	*2011*
Producción del sector (a precios corrientes)	USD$ Millones	198.03	209	209.69	215.61	240.93
Producción del sector con relación al PIB	Porcentaje respecto al PIB	1.2%	1.2%	1.2%	1.2%	1.2%
Tasa de crecimiento de la producción del sector relacionado	Porcentaje de variación	-3.4%	5.5%	0.3%	2.8%	11.7%

		AÑOS				
Concepto	*Unidad medida*	*2012*	*2013*	*2014*	*2015*	*2016*
Producción del sector (a precios corrientes)	USD$ Millones	1224.17	215.87	227.94	218.07	212.34
Producción del sector con relación al PIB	Porcentaje respecto al PIB	1%	1%	1%	0.9%	0.9%
Tasa de crecimiento de la producción del sector relacionado	Porcentaje de variación	-7%	-3.7%	5.6%	-4.3%	-2.6%

Fuente: Elaboración por ERAK Consultores con información del BCR y las EHPM, Sistema de Cuentas Nacionales (SCN), Base 2005.

Gráfica 1. *El Salvador: Producción y tasa de crecimiento del sector actividades jurídicas, período 2007 - 2016*



Fuente: Elaboración de ERAK Consultores con datos del BCR

En las cuentas nacionales, el sector de Actividades Profesionales Científicas y Técnicas se encuentra dentro de la rama de "Actividades jurídicas y contables". Dicha rama registra las actividades de representación de los intereses de una parte contra otra, sea o no ante tribunales y otros órganos judiciales, realizadas por abogados o bajo la supervisión de ellos, contempla la preparación de documentos jurídicos y otras actividades similares, a la vez incluye servicios de contabilidad y teneduría de libros (DIGESTYC, 2011). Como se observa en el gráfico 1, la rama no mantiene una tendencia de crecimiento definida, su valor en producción oscila entre $200 y $250 millones de dólares, pese al crecimiento en promedio existente de la profesión en el sector.

2.2.3.Caracterización del mercado de productos y servicios a nivel nacional, regional y mundial

En El Salvador el sector de Actividades Profesionales Científicas y Técnicas, se caracteriza por albergar a una gran cantidad de abogados, siendo su principal área el ejercicio libre o independiente de la profesión. Por lo anterior, se considera que la profesión se lleva a cabo de una manera liberal y sin mayores controles o registros.

Los abogados se han proliferado dentro del país de una manera acelerada, por ejemplo, entre los años 1988 y 2000 el número de abogados paso de menos de 2,000 a 7,308 y, a marzo de 2006, ya se contaba con aproximadamente 13,000 abogados autorizados a nivel nacional. Según FUSADES, la abogacía es una actividad con dos funciones básicas: la asesoría de clientes en materia jurídica y la facultad de representar a terceros en negociaciones jurídicas. La segunda función se relaciona con la calidad de la profesión, la cual abarca tanto a abogados en libre ejercicio profesional y a la vez, fiscales, asesores legales y procuradores del Estado (FUSADES, 2009).

En América Latina, ha sido complicado para muchos abogados encontrar un ingreso al mercado profesional, debido a que se estima que en la región hay más de medio millón y la cifra se mantiene al alza, acompañado por el incremento del número de escuelas de derecho

con lo que se ha ido estratificando la profesión. En la región, los mayores ingresos se concentran en los abogados que están dentro de grandes firmas jurídicas, a pesar de ello, los bufetes se consideran como una novedad en América Latina dado que no hay muchos, a comparación de los provenientes de Estados Unidos (Pérez Perdomo, 2002). Por ejemplo, a inicios de los 2000, al hacer una revisión de las firmas grandes de abogados en países de la región, los únicos países que poseían firmas con más de 100 abogados eran Argentina, Brasil y México, con un total de 7 firmas a nivel de Latinoamérica (Law Business Research, 1999).

Al año 2015, el número de firmas con más de 50 abogados en América Latina eran mayores, siendo Brasil, Argentina y México las principales, ya que a dicho año se registraban 62 firmas entre los 3 países (Bergoglio, 2018). En la región se mantiene la tendencia que el Estado es el principal empleador de abogados, dado que se realizan actividades jurídicas especializadas, e incluso se consideran más importantes, entre ellas el asesoramiento o representación de altas instancias gubernamentales, cargos técnicos-jurídicos en organismos de regulación de la actividad económica, operación dentro del sistema jurídico nacional, entre otros (Pérez Perdomo, 2002).

A nivel mundial, el papel del sector de la Actividades Profesionales Científicas y Técnicas, es clave dado que en todos los países desarrollan actividades que necesitan intervención jurídica. Diversos acuerdos internacionales dan paso al accionar del sector referido, por ejemplo, en la Declaración Universal de Derechos Humanos se consagra el principio fundamental de igualdad ante la ley y el derecho de las garantías necesarias para la defensa de toda persona acusada de un delito (UNODC, 2013).

A finales de 2015, el mercado mundial de servicios legales estaba valorado en $593.4 billones de dólares, siendo Estados Unidos el facturador del 48.8% de las ganancias globales, convirtiéndose en el acreedor del título del principal país para el mercado de abogacía. Luego de la recesión de 2008-2009, el mercado de servicios legales, o servicios de abogacía, en Estados Unidos ha crecido a una tasa de 4.2% de 2011 a 2015. Para dicho año las exportaciones de servicios legales se valoraron en $9 billones de USD y las importaciones en $2.2 billones de USD, obteniendo un superávit de $6.9 billones de USD. Vale la pena destacar que, en 2016, dentro del top 10 de las firmas de servicios legales a nivel mundial, cinco eran originarias de Estados Unidos, entre ellas resaltan Latham & Watkins, Baker & McKenzie y DLA Piper (United States International Trade Commission, 2014). Algunos de los principales servicios que ofrecen sobresalen temas de derecho de consumo y de responsabilidad extraconductual.

Una de las empresas más reconocidas a nivel mundial en el sector Actividades Profesionales Científicas y Técnicas, es el bufete Wachtell, originario de Nueva York, Estados Unidos, se fundó en 1965 por Herb Wachtell, Martin Lipton, Leonard Rosen y George Katz; solo posee oficinas en Nueva York, sin embargo, realiza actividades en todos los continentes y es considerado como el mejor bufete a nivel mundial en temas mercantiles. Reportes destacan que es una "firma única en casi todos los sentidos" dado que suelen trabajar en casos que se clasifican como de alto perfil y complicados, aunque recurran en muchos esfuerzos e innovación jurídica. En relación a los abogados de dicho bufete, destaca que se tiene la visión que allí se cuida al abogado más que en cualquier otro despacho, con lo que maximizan el uso de su talento. También, se considera que Wachtell es una de las firmas legales más rentables dado que cada socio posee dividendos de 3.7 millones de USD anualmente y, a la vez, sus abogados ganan en promedio 1 millón de USD anuales (García-León, 2013).

2.2.3.1. Análisis de la demanda de servicios y productos

Por su naturaleza y diversidad, la obtención de estadísticas sobre el sector de Actividades Profesionales Científicas y técnicas es limitada. Estudios como el del Grupo de Acción Financiera del Caribe (GAFIC, 2009) destaca que no ha sido posible obtener información estadística de abogados, notarios o profesionales jurídicos independientes, incluso reportes de la OCDE y el Banco Mundial detallan que no hay fuentes estadísticas que compilen mayor información sobre los servicios legales (Hook, s.f). Una de los principales obstáculos en la recolección de estadísticas radica sobre el gran número de abogados independientes,

inclusive en países cuyos servicios legales son más desarrollados, como el caso de Estados Unidos, aproximadamente el 50% de los abogados ejercen de forma independiente y únicamente el 20% trabaja en firmas legales (Gaviria & Sánchez, 2017).

Sin embargo, para el caso de El Salvador, a partir de los boletines estadísticos del Órgano Judicial, se deslumbra la necesidad existente en el mercado de abogados con especialidad[12] en: derecho penal, laboral, de familia, civil, especialidad en derechos de la mujer, derecho administrativo y en derecho ambiental. El 51.3% de los casos ingresados son relacionados a la materia penal, 16% en relación con derecho laboral, 13.1% a casos de derecho civil, 8.3% a casos de familia y el resto relacionado a especialidades como ambientales, de derechos de la mujer, niñez o administrativos (CSJ, 2018). En estos casos, todos son acompañados por profesionales del sector Actividades Profesionales Científicas y Técnicas, especialistas o con conocimientos de dichas áreas.

2.2.3.2. Análisis de la oferta de servicios y productos

Actualmente, en El Salvador, el mercado del sector Actividades Profesionales Científicas y Técnicas, se encuentra saturado dada la gran cantidad de abogados que anualmente egresan de las diversas universidades del país. FUSADES afirma que la tendencia de crecimiento del sector no presenta señales de ser revertida, considerando que la carrera de Ciencias Jurídicas ha llegado a ser la carrera más demandada en a nivel nacional. El aumento de los abogados no es un problema nacional en sí, sino que el problema radica sobre la excesiva competencia dentro del sector lo que conlleva a un abaratamiento de los servicios jurídicos como consecuencia de la falta de generación de puestos laborales para la demanda existente (FUSADES, 2009).

Sin embargo, esta no es una situación única de El Salvador, dado que en América Latina la tendencia es similar. Estudios destacan que, en países como Costa Rica, Colombia, Brasil, Argentina y Perú, el derecho es la carrera preferida por los estudiantes. Según el Centro de Estudios de Justicia de las Américas, Costa Rica es el país con mayor cantidad de abogados y notarios per cápita, con 389 por cada 100,000 habitantes. En Colombia, se poseen aproximadamente 356 abogados por cada 100,000 habitantes, en Brasil son 327, Argentina 305 y en Perú son 250 abogados por cada 100,000 habitantes. Esto, a raíz que en la región aún se promueve el estudio del derecho por parte de las facultades y universidades (Cardona, 2018).

Por otra parte, se considera que, en El Salvador, esta situación ha sido propiciada por el aumento de personas interesadas en el estudio de derecho y porque los requerimientos para impartir dicha carrera son menos complicados a comparación de otras carreras técnicas, acompañado por los bajos costos que para una institución de educación implica el impartir la carrera de Ciencias Jurídicas.

2.2.3.3. Retos y oportunidades del sector económico

En la actualidad, el mercado laboral de El Salvador atraviesa por una serie de retos que los profesionales enfrentan luego de obtener su nivel de grado. Específicamente en el sector de Actividades Profesionales Científicas y Técnicas, el primer reto a vencer es el número de personas que actualmente se insertan al mercado laboral, año con año el sector presenta en promedio una tasa de crecimiento de 2.4%[13], posicionando la carrera como una de las más demandas a nivel nacional.

Por otra parte, se requiere en términos de acreditación por especialidad un mayor número de abogados en derecho: administrativo, mercantil, aduanero, civil, derecho de familia,

---

12. Dentro del área de derecho penal, los abogados intervienen en asuntos en los cuales se han presentado hechos delictivos, su servicio radica en asistir y defender los intereses de sus clientes en las declaraciones, durante instrucciones o juicios, a la vez, pueden prestar servicio a la parte perjudicada y puede presentar las denuncias o comparecer como la parte de acusación dentro de un juicio. Por otra parte, los abogados para el área laboral prestan servicios relacionados a despidos, reclamaciones de salarios, reclamaciones por incapacidades, accidentes dentro del área de trabajo o relacionado a sus actividades laborales, modificaciones de condiciones laborales, contratos entre otras relacionadas al área laboral. Los abogados del área civil defienden los intereses de una persona (natural o jurídica) frente a otra, en esta área los servicios son más extensos y se pueden descartar las reclamaciones económicas, divorcios, herencias, ejecuciones hipotecarias, entre otros, aquí se puede considerar que los abogados de derecho familiar son una rema del área civil (MA, 2019).

13. Dato calculado a partir de la Población Económicamente Activa (PEA) de la ocupación de abogados contenida en la Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples (EHPM) para el periodo 2008 – 2018.

laboral, penal, tributario, entre otros, lo anterior responde a la fuerte demanda dentro del sector público en el área jurídica, sobre casos que requieren de especialidades específicas, más del 50% de casos ingresados a juicio son de carácter penal, seguidos por derecho penal, y derecho civil. La formación de Derecho: abogados en el sector, debe asumir la capacitación para desarrollar las capacidades requeridas dentro del mercado laboral.

Existen oportunidades dentro del sector que se rigen bajo el orden jurídico, métodos y técnicas de investigación, conocimiento de leyes y procesos, entre otros. Por ello, entre los principales servicios que en este sector se ofrecen destacan la defensa de intereses de los ciudadanos, orientación y asistencia a clientes en negociaciones de compra, venta y alquiler de bienes, representaciones en negociaciones y contrataciones, preparación y gestión de trámites, entre otros, siendo una oportunidad para ejercer la profesión en dichas áreas únicamente con el grado de ciencias jurídicas.

En la actualidad el crecimiento de diversos acuerdos internacionales da paso al accionar del sector Actividades Profesionales, Científicas y Técnicas; y en casi todas las ramas del Derecho: abogados, se están abriendo a un amplio panorama para que graduados en Ciencias Jurídicas puedan ejercer; incluso las tradicionales. Por ejemplo: muchas firmas globales están expandiendo sus departamentos legales, y están contratando abogados que dominen temas como despidos, demandas de empleados, fraudes, fusiones, adquisiciones e incluso ciberataques.

De acuerdo a la opinión de actores clave, la idea clara al principio de la carrera es poder sostenerse de manera independiente, sin estar sujeto a un contrato, sin embargo, el problema se da al momento de salir, los graduados no poseen experiencia. Otro tipo de aspecto es la capacitación continua, quien no se capacita al igual que otras carreras el mismo mercado se sustituye, por lo que en ciertas ocasiones hay oportunidades de capacitarse. El sector ofrece diversas oportunidades si se sabe mover en el terreno, en términos de empleabilidad se asegura que existe entre un 85% a 90%, no de manera directa y contractual, pero sí de manera sostenida en el corto plazo debido a que se requiere de un abogado para hacer algún trámite de carácter legal.

2.3. Marco legal y político del sector

El siguiente apartado contiene información relacionada al marco jurídico y legal del sector Actividades profesionales, científicas y técnicas, contemplando elementos importantes que responden a los requisitos de la ocupación, es decir, es una de las pocas profesiones reguladas en el país, dentro de la Constitución de la República menciona los Arts. 133 N° 3 y Art. 182 N° 12; unos cuantos capítulos en la Ley Orgánica Judicial Art. 140 al Art. 145 y artículos dispersos del Código Penal, leyes procesales y entre otras.

2.3.1. Leyes que regulan el sector en El Salvador o en otros países

La constitución de la República de El Salvador 1983 en su Art. 133 N° 3 menciona que tienen exclusivamente iniciativa de Ley la Corte Suprema de Justicia en materias relativas al Órgano Judicial, al ejercicio del Notariado y de la Abogacía, y a la jurisdicción y competencia de los Tribunales; asimismo su Art. 182 N° 12 establece que son atribuciones de la Corte Suprema de Justicia practicar recibimientos de abogados y autorizarlos para el ejercicio de su profesión; suspenderlos por incumplimiento de sus obligaciones profesionales, por negligencia o ignorancia graves, por mala conducta profesional, o por conducta privada notoriamente inmoral; inhabilitarlos por venalidad, cohecho, fraude, falsedad y otro motivos que establezca la ley y rehabilitarlos por causa legal. En los casos de suspensión e inhabilitación procederá en la forma que la ley establezca, y resolverá con sólo robustez moral de prueba. Las mismas facultades ejercerá respecto de los notarios.

La ley del Órgano Judicial se establece en 1984, con el objetivo de organizar la Carrera Judicial, normar las relaciones de servicio de los funcionarios y empleados judiciales; regular la forma, requisitos de ingreso a ella, promociones, ascensos en base al mérito y a la aptitud; así como los derechos, deberes, beneficios y sanciones disciplinarias aplicables a sus miembros. En el Titulo X capitulo único, hace referencia sobre el recibimiento y autorización

de los abogados y notarios en la República de El Salvador para poder ejercer el libre ejercicio de la abogacía. El Reglamento General de la Ley de la Carrera Judicial establece el conjunto de normas generales y de carácter permanente que deberán sujetarse los responsables de la Administración de la Carrera Judicial, para la ejecución de los actos propios de sus atribuciones. Si para la regulación de una actividad de la Administración de la Carrera Judicial, se dictaren reglamentos especiales, las normas que éstos contengan prevalecerán sobre las del presente reglamento, en caso de contradicción.

2.3.2. Políticas públicas relacionadas al sector

Dentro del sector Actividades profesionales, científicas y técnicas, el gobierno de El Salvador no ha desarrollado una política que incentive el sector, por otra parte, si existen leyes que norman el libre ejercicio; de ellas se desprenden lineamientos y mecanismos para la capacitación continua de los abogados para poder desempeñar y desarrollarse en sus funciones de manera más eficiente y eficaz, para dar respuesta a diversas necesidades que presenta la sociedad en términos legales.

2.3.3. Programas públicos o privados vinculados al sector

Una de las competencias por reconocimiento institucional del Consejo Nacional de la Judicatura es la capacitación judicial. En 1991 se crea la escuela de capacitación judicial, inició sus funciones en 1994, tres años después de la entrada en vigencia de la reforma al Art. 187 de la Constitución de la República de 20 de noviembre de 1991, que traslado al CNJ la responsabilidad de la organización y funcionamiento, que anteriormente había sido ejercida desde la Corte Suprema de Justicia. Es importante destacar que desde la creación de la escuela de capacitación a octubre de 2007 ya se habían impartido alrededor de 5,300 cursos, en los que han participado más de 120 mil miembros de la comunidad jurídica.

No obstante, el CNJ considera que los procesos en la formación de abogados sea un elemento no solo presente, sino central para el ingreso y ascenso de personal en el sistema judicial, es por ello que surge el plan "Capacitación Continua y Carrera Judicial: El Perfeccionamiento Técnico y Científico de los miembros de la Carrera Judicial como criterio para evaluar a los aspirantes a promociones y ascensos", que fue aprobada por el Pleno del Consejo Nacional de la Judicatura mediante Acta de sesión N°. 51-02, del 29 de junio de 2002, el cual ha sido revisado y retomado para la formulación de esta nueva propuesta, que nace a iniciativa, del Acuerdo 22-2013.4.1 de fecha 14 de julio de 2013.

3. MERCADO LABORAL: OCUPACIONES Y COLOCACIÓN

Para el Derecho, el sector privado es el principal demandante de servicios del sector Actividades profesionales, científicas y técnicas. En El Salvador, los principales abogados que se ocupan son los especialistas en derecho penal, según información del Órgano Judicial (CSJ, 2018); siendo solicitados para llevar casos en relación al área penal, y requeridos para la defensa de personas o de los intereses de ellos ante un proceso que implican hechos delictivos. Si bien el Estado también contrata abogados, en función de garantizar el derecho a la defensa de las personas (UNODC, 2013), esto es mínimo dada la preferencia por la contratación de servicio especializados en el área jurídica.

Los principales rubros empresariales que contratan abogados son bufetes jurídicos, empresas mercantiles y el sector público. Los bufetes de abogados se definen como oficinas de estudios jurídicos constituidos por equipos pluridisciplinarios que reúnen profesionales altamente especializados dentro del sector de abogacía (Ferrer, s.f).Por otra parte, las empresas que demandan servicios de abogados mercantiles son sistemas que integran un conjunto de personas y medios con los que persiguen sus objetivos definidos y suelen ofrecer bienes o servicios al mercado (UT1, 2008).

Finalmente, la administración pública, conocida como el conjunto de organismos, ministerio o entidades por las cuales se administra el Estado (Ortúzar, 1985); se consideran éstas como los principales rubros empresariales, debido a que, en función de las principales ocupaciones demandadas, estos son las principales empresas u organizaciones que demandan dichos servicios.

Tabla 9. ***El Salvador: Relación entre áreas empresariales de contratación y ocupaciones al área del derecho.***

SECTOR ECONÓMICO	ÁREA / EMPRESA	OCUPACIÓN CNOES
Actividades profesionales, científicas y técnicas	*Abogado en Derecho Penal* *Abogado en Derecho Laboral* *Abogado en Derecho Civil* *Abogado en Derecho Mercantil* *Abogado de Recuperación* *Asistente Legal, Asesor Jurídico Empresarial, Coordinador Legal, Colaborador Jurídico*	*Abogados*

Fuente: Elaboración Erak Consultores a partir de la CIIU Rev. 4, CNOES 08 y Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples.

Las principales ocupaciones demandadas por cada rubro son las de abogados (en su forma general) abogados con especialidad en:

1. Derecho penal.
2. Derecho laboral.
3. Derecho civil.
4. Derecho mercantil.

De manera general, se considera que las obligaciones o funciones principales de los abogados radican en prestar asesoramiento en su área a los clientes, asistencia en las formas necesarias, adoptar medidas jurídicas para protegerlo y defender sus intereses, a la vez, deben prestar asistencia ante tribunales judiciales y otros tribunales y organismos administrativos cuando esto sea necesario (UNODC, 1990).

Específicamente, los abogados tienen la función de prestar servicios jurídicos a sus clientes, mediante asesoramientos o apoyo en

actuaciones judiciales como extrajudiciales; los abogados con especialidad en derecho penal tienen dentro de sus funciones el asistir y defender los intereses de sus clientes en declaraciones, durante la instrucción, y en la fase de juicio oral o la de la de presentar la denuncia o querella y, en su caso, comparecer como acusación. Los abogados con especialidad en derecho laboral realizan actividades relacionadas a cuestiones más comunes como: despidos, reclamaciones de salarios, incapacidades, accidentes de trabajo, conflictos por vacaciones, modificación sustancial de las condiciones de trabajo, entre otros. Finalmente, los abogados con especialidad en derecho civil se dedican a defender los intereses de particulares frente a otros particulares, que pueden ser personas físicas o jurídicas (MA, 2019).

Se espera que la empleabilidad dentro de la disciplina de Derecho: abogados, se reduzca dado que es una de las carreras más demandadas del país, está aumentando el número de abogados y los empleos existentes no dan abasto a tales cantidades de profesionales dentro del país.

FUSADES explica que al crearse estas situaciones donde hay una excesiva competencia profesional, se llega al abaratamiento de los servicios jurídicos. Los problemas de la proliferación de abogados también radican en una dedicación de la fuerza laboral e intelectual excesiva en un sector que no la necesita en tales cantidades (FUSADES, 2009). Estas situaciones provocarían que, en el futuro, los profesionales del derecho se vean en la necesidad de realizar actividades complementarias o ajenas a su especialización para poder suplir sus necesidades.

3.1. Análisis de la demanda: empleadores

En el desempeño de la abogacía, diversas empresas, bufetes jurídicos e incluso el gobierno postulan una serie de vacantes para que sean desempeñadas por un abogado. Estos, dependiendo de la especialidad que busquen y las actividades a desempeñar, suelen contratar abogados para el acompañamiento en trámites legales, asesoría jurídica, resolución de casos, intermediación en conflictos, entre otros. Se establece perfiles a ser llenados por los postulantes, obtenidos a través de diversas bolsas de trabajo en línea. A continuación, se plantean los principales en función de su ocupación.

- **Conocimientos:** actualmente, en un perfil donde se solicite un abogado, se observa que comúnmente se requiere del dominio a nivel intermedio o avanzado del idioma inglés y los conocimientos técnicos sobre reglamentos específicos, como puede ser el código de comercio, leyes laborales, entre otros, ya sean estas leyes laborales o internacionales. Por otra parte, la experiencia laboral es importante dado que se espera que los profesionales posean, al menos, un año de experiencia en el área, ya sea por prácticas, pasantías o empleos formales. Son requeridos los conocimientos en tecnologías de la información y comunicaciones y el uso de paquetes de ofimática.

- **Habilidades Técnicas:** una de las habilidades que destacan en los profesionales de la abogacía es la capacidad de investigación, dado que deben encontrar toda información o norma que le será útil para el desarrollo de un caso. A la vez, es importante tener la capacidad de solución de conflictos porque deben negociar los asuntos para poder obtener las mejores soluciones (Carbonell, 2015).

- **Aptitudes (habilidades blandas):** trabajo en equipo, creatividad, iniciativa, adaptación a los cambios, resiliencia, y resolver conflictos.

De la consulta realizada a los grupos focales, se pudieron establecer habilidades técnicas y blandas comunes a los profesionales. Las habilidades técnicas mencionadas son:

- El conocimiento y práctica de más de un idioma.

- Manejo integral de Ofimática (Microsoft Excel, Word, Power point y otros).

- Capacidad de análisis y aplicación de teoría a la resolución de problemas.

- Uso adecuado de redes sociales.

Por otro lado, las habilidades blandas identificadas para cualquier profesional graduado de una carrera universitaria son:

- Buen manejo de las responsabilidades y el trabajo en equipo.
- Pensamiento crítico.
- Proactividad.
- Inteligencia emocional.
- Empatía.
- Liderazgo.
- Ética profesional.
- Pensamiento analítico.
- Capacidad de emprender.

Estas habilidades son importantes para un profesional del derecho, pues se requiere de un pensamiento crítico y facultad de indagar el origen, desarrollo y resultados del caso jurídico que le atañe. Así mismo es indispensable la inteligencia emocional y el pensamiento analítico y ética profesional para desarrollar un proceso jurídico íntegro.

En el marco de análisis de este estudio es importante considerar la población ocupada[14] para determinar el crecimiento de la demanda especializada por parte del mercado laboral salvadoreño. En la siguiente tabla se presentan los ocupados segmentados según las variables sexo, rango de edad y zona geográfica.

Tabla 10. *El Salvador: Población ocupada del área de derecho, según sexo, rango de edad y zona geográfica, período 2013-2018[15].*

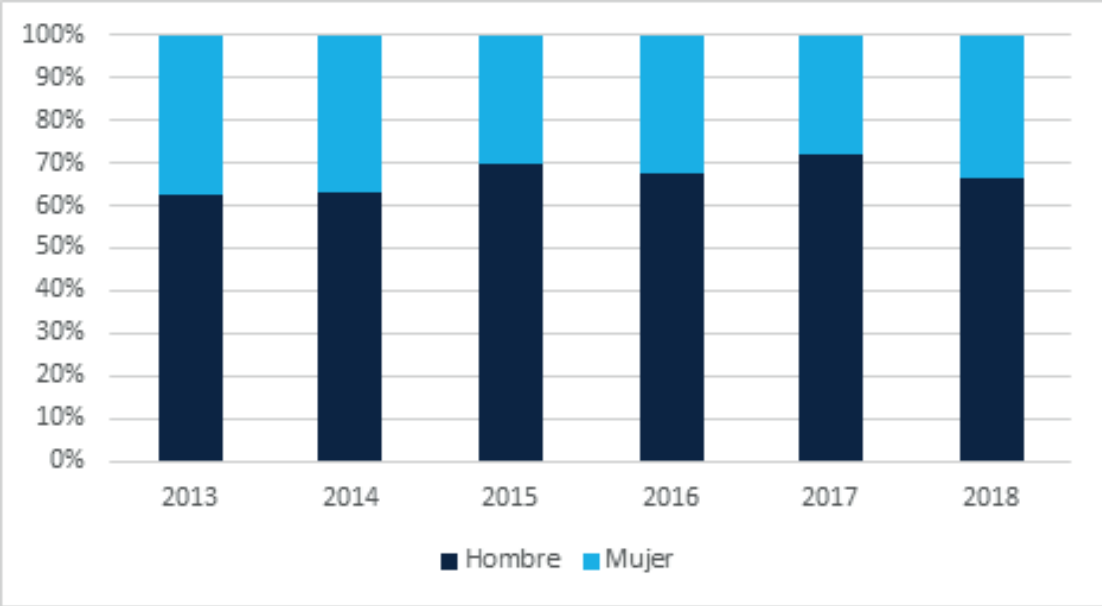
Año	Variables						
	Sexo		Rango de edad		Zona Geográfica		Total Ocupados
	Hombre	Mujer	Menor a 30 años	30 años y más	Rural	Urbana	
2013	460	279	256	483	78	661	739
2014	519	305	325	499	101	723	824
2015	526	226	284	468	89	663	752
2016	443	212	255	400	121	534	655
2017	509	198	259	448	128	579	707
2018	421	215	248	388	115	521	636

Fuente: Elaboración Erak Consultores a partir de Información contenida en la EHMP

14. La Organización Internacional del Trabajo (OIT) define este término como la cantidad de personas con un empleo remunerado, que ejercen alguna actividad económica independiente o que mantienen alguna vinculación formal con su empleo.

15. El número de ocupados no debe entenderse como el total de personas ocupadas en el país. Los datos de los ocupados corresponden a las ocupaciones relacionadas a las carreras vinculadas al área de Frascati planteados en la sección 1.1.4 Relación entre carreras de grado identificadas y las ocupaciones de la CNOES. Se consideran como personas ocupadas aquellas que perciben un ingreso por trabajo dependiente o empleo independiente.

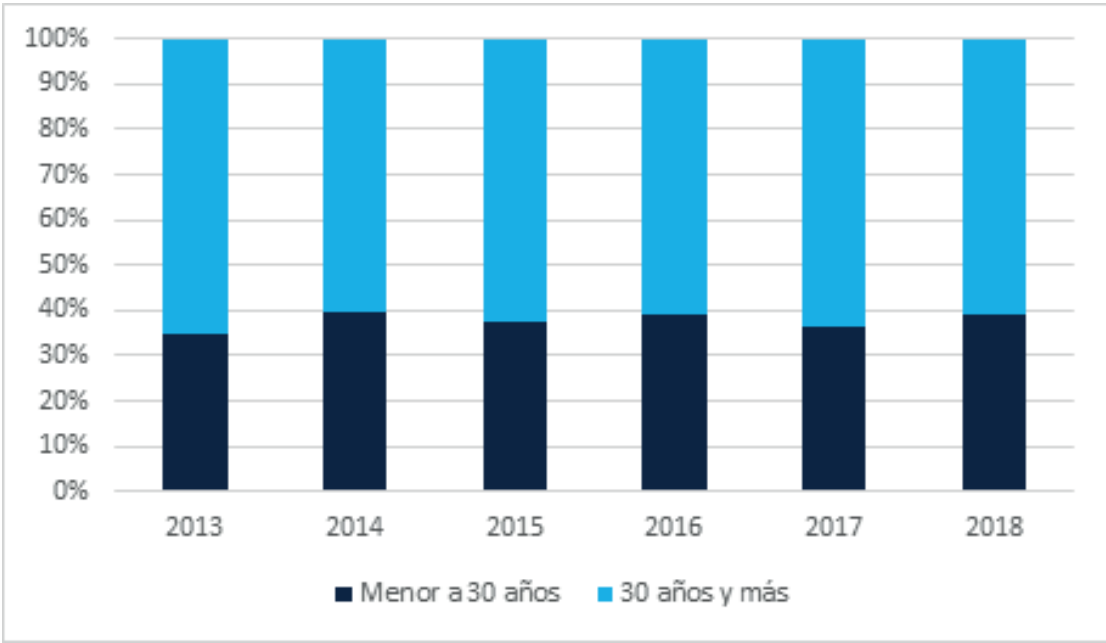
Gráfica 2. *El Salvador: Proporción de ocupados de área de derecho, según sexo, periodo 2013-2018*



Fuente: Elaboración de ERAK Consultores con información de las EHPM.

Los datos utilizados en la gráfica provienen de las EHPM y éstos reflejan que más del 70% de los profesionales ocupados en abogados son hombres. Generalmente, se ha considerado a esta ocupación como una actividad específica de los hombres, y la tendencia que se observa en estos últimos 6 años es bastante representativa de esta creencia.

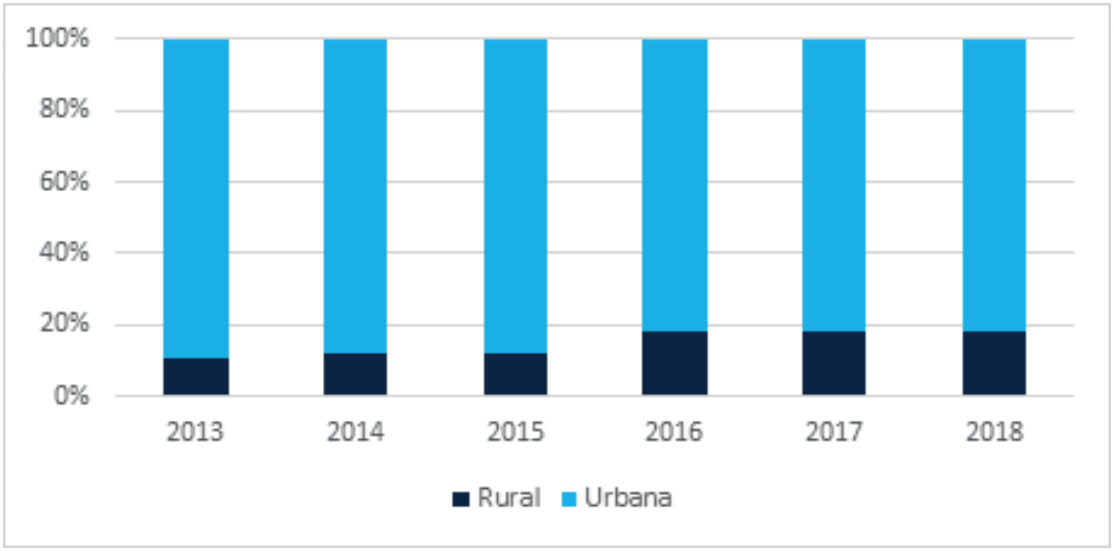
Gráfica 3. *El Salvador: Proporción de ocupados del área de derecho, según rango de edad, período 2013-2018*



Fuente: Elaboración de ERAK Consultores con información de las EHPM.

La proporción de ocupados en Derecho según los rangos de edad, en el periodo 2013-2018, muestra que más del 60% de los ocupados tiene 30 años y más. Los jóvenes menores a 30 años se encuentran en desventaja como población ocupada, representando menos del 45% de la población ocupada en esta clasificación.

Gráfica 4. *El Salvador: Proporción de ocupados del área de derecho, según área geográfica, período 2013-2018*



Fuente: Elaboración de ERAK Consultores con información de las EHPM.

En el gráfico anterior se puede observar que más del 80% de los ocupados en Derecho provienen del área urbana. La diferencia en las proporciones de los ocupados por zona geográfica es notoria y significativa; puede deberse a que la zona urbana es donde se desarrollan más casos referentes a derecho.

De acuerdo a la opinión de informantes claves, hacen referencia en términos generales que es de vital importancia que dentro de la profesión se manejen ciertas habilidades técnicas al momento de graduarse en una de ellas, es tener conocimientos básicos sobre regulaciones en diversas áreas técnicas, por otra parte desarrollar la parte lógica para determinar los casos a seguir, idioma intermedio para tener mejores oportunidades de colocación, manejo de las tecnologías de la información y comunicación, redacción de informes, transmitir de manera fluida las ideas para cada caso, innovarse y actualizarse por medio de diferentes cursos para estar a la vanguardia dentro del sector, también, la polivalencia no solo del sector sino de otras áreas sociales que la complementen.

3.2. Análisis de la oferta: ocupaciones

La Población Económicamente Activa (PEA), está constituida por las personas que poseen la edad para trabajar y que a la vez ofrecen su fuerza de trabajo al mercado laboral. En ese sentido, representa la oferta dentro de un mercado laboral cualquiera, en otras palabras, es la sumatoria de la población ocupada y población desocupada (DIGESTYC, 2012). Los datos disponibles en la EHPM muestran estimaciones correspondientes a la PEA total por zonas geográfica y sexo; por lo que no es posible determinar PEA por grupo ocupacional.

Con el fin de realizar un análisis detallado al comportamiento de la oferta laboral en la ocupación de Abogados, se presentan datos sobre los profesionales que ingresan año tras año al mercado laboral. Es decir, se evalúa los aumentos a la oferta laboral, con la graduación de profesionales en carreras relacionadas a la ocupación CNOES 08.

Tabla 11. *El Salvador: Cantidad de graduados por carrera de estudios de educación superior, periodo 2013 - 2017*

Carrera universitaria	Años														
	2013			2014			2015			2016			2017		
	M	H	T	M	H	T	M	H	T	M	H	T	M	H	T
Licenciatura En Ciencias Jurídicas	949	721	1670	849	653	1502	748	594	1342	782	658	1440	770	601	1371
Licenciatura En Ciencias Políticas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
Técnico En Relaciones Públicas	36	10	46	20	7	27	26	14	40	31	16	47	40	19	59

Fuente: Elaboración de ERAK Consultores con información del MINEDUCYT

La tabla muestra como la cantidad de graduados por año en las carreras de licenciatura en ciencias jurídicas, licenciatura en ciencias políticas y técnico en relaciones públicas; a pesar de la reducción de la cantidad de graduados, las estadísticas de educación superior más recientes destacan que a 2017. La carrera de Licenciatura en Ciencias Jurídicas es la carrera con mayor demanda estudiantil a nivel nacional, con una entrada de 1371 estudiantes en el año 2017. Se prevé que se mantenga la tendencia de ser más las mujeres que se gradúan cada año.

3.3. Cruce entre demanda y oferta - Salarios esperados

Los salarios son una variable de análisis crucial en toda economía, dado su aspecto social como medio para que las personas alcancen una vida digna y económica como instrumento promotor del crecimiento económico a través de la productividad. Sin embargo, autores afirman que este representa solo un costo de producción para las empresas y que este es finalmente trasladado a los consumidores en el precio de venta, lo cual genera inflación y anula el efecto del aumento del salario (BCR, 2016). Es importante analizar la situación salarial de las personas, debido a que, un aumento de este implica que haya estímulos en la demanda, dado que tratan de adquirir bienes y servicios necesarios, a la vez, permite deslumbrar la situación salarial de las personas en función de su sexo, la edad y la zona geográfica en la cual los profesionales se encuentren.

En la consulta realizada a diferentes profesionales, empleadores y docentes de las disciplinas estudiadas, el 28% opinó que el salario de los abogados debería de mantenerse; un 36% de los participantes del grupo focal comentó que debería de aumentar, dado que si no se le otorgan los incentivos adecuados a las personas que ostentan este puesto pueden ser sujetos a corrupción; un 24% consideraba que podía disminuir; y un 12% se abstuvo de responder por falta de información.

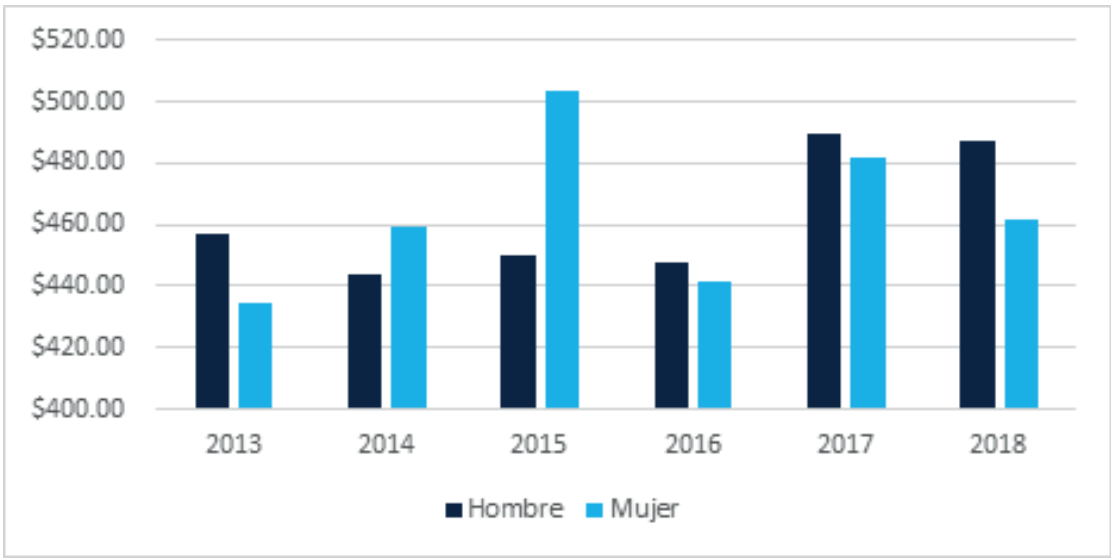
En la tabla siguiente se muestran los salarios promedios mensuales para las ocupaciones relacionadas al área de derecho:

Tabla 12. *El Salvador: Salario promedio mensual de la clasificación Frascati de Derecho, periodo 2013-2018*[16]

Año	Variables					
	Sexo		Rango de edad		Zona Geográfica	
	Hombre	Mujer	Menor a 30 años	30 años y más	Rural	Urbana
2013	$ 456.98	$ 434.95	$ 342.18	$ 505.11	$ 342.63	$ 461.18
2014	$ 443.75	$ 459.26	$ 341.48	$ 519.84	$ 394.34	$ 457.20
2015	$ 450.16	$ 503.75	$ 352.90	$ 535.05	$ 363.03	$ 480.12
2016	$ 447.95	$ 441.37	$ 335.02	$ 516.45	$ 335.39	$ 470.84
2017	$ 489.46	$ 482.02	$ 381.92	$ 548.35	$ 336.09	$ 520.83
2018	$ 487.09	$ 461.47	$ 389.50	$ 535.28	$ 394.84	$ 496.88

Fuente: Elaboración de Erak Consultores con información de las EHPM.

Gráfica 5. *El Salvador: Salario promedio de profesionales del derecho, según sexo, periodo 2013 - 2018*

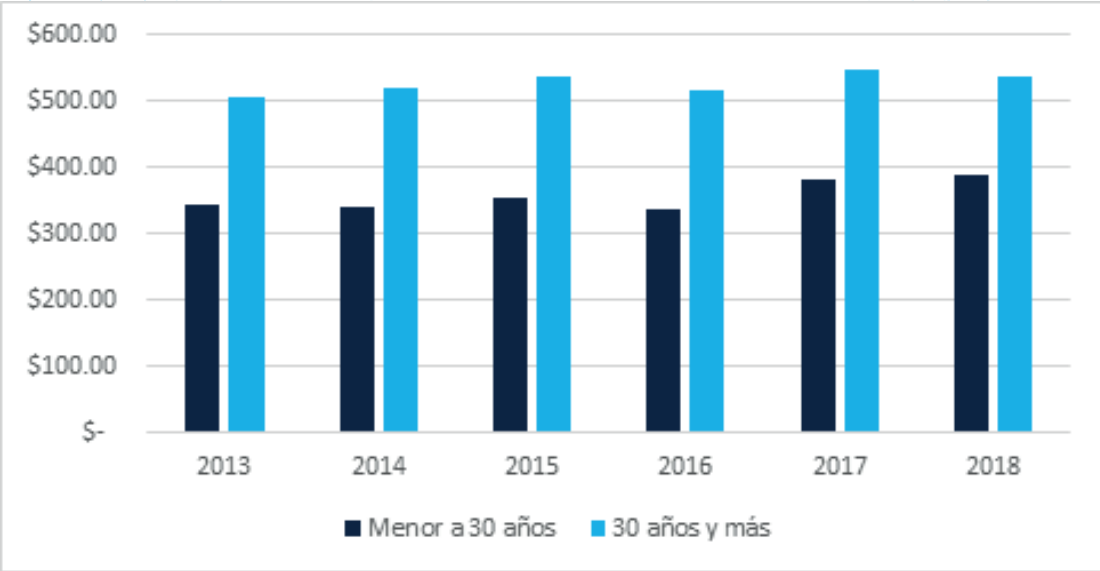


Fuente: Elaboración de ERAK Consultores con datos de las EHPM.

Los salarios promedios mensuales según género muestran que se mantiene una tendencia creciente para los hombres, mientras que en las mujeres es una tendencia volátil. En 2015 es el año donde se evidencia una mayor diferencia en los rangos salariales, colocando en ventaja a las mujeres; pero a partir de 2016 la tendencia se revierte, siendo los hombres los que obtienen los mayores salarios promedios.

16. *Para el cálculo de los salarios promedios ponderados se consideraron todas las ocupaciones de la tabla 6, descrita en la metodología*

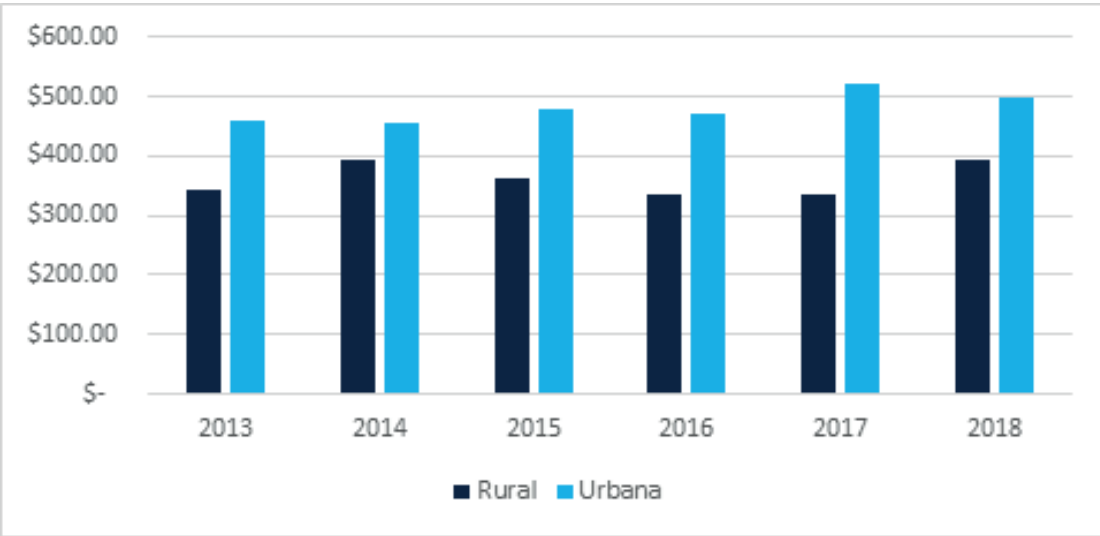
Gráfica 6. *El Salvador: salario promedio mensual de la clasificación Frascati de Derecho, según rango de edad, periodo 2013 – 2018*



Fuente: Elaboración de ERAK Consultores con información de las EHPM.

La gráfica 6 denota la brecha salarial existente entre rangos de edad mostrando que son los ocupados mayores o iguales a 30 años los que reciben un salario más alto; las personas más jóvenes se encuentran en una posición desventajosa en comparación con el grupo mencionado al inicio.

Gráfica 7. *El Salvador: Salario promedio mensual de la clasificación Frascati de Derecho, según zona geográfica, periodo 2013 - 2018*



Fuente: Elaboración de ERAK Consultores con datos de las EHPM.

La grafica 7 tiene una tendencia bastante marcada en la diferencia de los salarios mensuales promedios. El grupo urbano es beneficiado a la hora de recibir un pago por su trabajo, las personas del área rural reciben en promedio un salario menor al de la zona urbana.

3.4. Síntesis de investigación de campo: empleadores

En este apartado se muestran los principales resultados obtenidos de la investigación de campo, realizada a los empleadores, referente y principalmente a las ocupaciones de abogados, las cuales fueron procesadas mediante el software Nvivo.

Marca de nube.

La Nube de palabras[17] obtenida a partir de la información de la base de datos de empleadores, se presentan en la ilustración 2, donde se visualiza que las palabras más frecuentes fueron las siguientes: jurídico, firmas de abogado y capacitación. El hallazgo más relevante hace referencia a la saturación de profesionales de la carrera de licenciatura en ciencias jurídicas, lo cual dificulta la colocación laboral de los graduados de esta carrera.

Ilustración 2. *Marca de nube de entrevista realizada a los empleadores de las ocupaciones de abogados*



Fuente: Elaboración de ERAK Consultores con información de las EHPM.

Matriz cualitativa

Las opiniones de empleadores referidos a diferentes aspectos del mercado laboral de derecho han sido incluidas en una matriz cualitativa. Los resultados denotan, a partir de las entrevistas, que los principales empleadores que absorben a los profesionales de esta área se pueden mencionar: Fiscalía General de la República, Procuraduría para la Defensa de los Derechos Humanos y empresas del sector privado.

17. La herramienta de "Nube de Palabras" consolida y hace una frecuencia de las palabras en un determinado sector; la frecuencia es representada en un mapa donde se puede identificar lo más frecuente y el tamaño de las palabras es proporcional a la frecuencia de dicha palabra. En este caso se hizo para las opiniones vertidas por todos los profesores y empleadores que fueron entrevistados.

4. MERCADO EDUCATIVO: CARRERAS, BECAS Y CRÉDITOS DE ESTUDIOS

La disciplina de Derecho: abogados, como fenómeno humano, es un instrumento al servicio de diferentes agentes en términos jurídicos y administrativos; la importancia del derecho en la vida y de su propio papel en la realidad, pretende contribuir a una cohesión social más sólida, siendo necesario la formación de profesionales que, desde su específica función, promuevan, garanticen y respeten los derechos fundamentales de las personas. Asimismo, propicien, aseguren y defiendan un modelo de organización social más justo, que responda a las exigencias éticas de la sociedad.

Por otra parte, opiniones de informantes clave sostienen que la situación actual de la educación superior en el país está dispersa y no se posee un grado fuerte de complementariedad entre disciplinas de ciencias comunes y el área laboral, existen oportunidades de intercambio internacionales y convenios con otras instancias de educación superior que permitirían una mayor madurez profesional y alianzas empresariales que se deben fomentar. En los últimos años se han desarrollado esfuerzos por promover este tipo de condiciones, sin embargo, queda camino por recorrer.

4.1. Relación entre Manual Frascati y carreras

Tabla 13. El Salvador: Cantidad de matriculados por carrera de estudio de educación superior, período 2013 – 2017.

Carrera universitaria	Años														
	2013			2014			2015			2016			2017		
	M	H	T	M	H	T	M	H	T	M	H	T	M	H	T
Licenciatura En Ciencias Jurídicas	7047	6171	13218	6871	5934	12805	6889	5727	12616	6849	5517	12366	6891	5633	12524
Licenciatura En Ciencias Políticas	3	9	12	6	9	15	6	9	15	7	12	19	7	15	22
Técnico En Relaciones Públicas	157	94	251	147	92	239	143	85	228	130	85	215	143	72	215

Fuente: Elaboración de ERAK Consultores con datos del MINEDUCYT.

En El Salvador actualmente están tomando mayor impulso y espacio los avances tecnológicos en la economía, motivo que lleva a los estudiantes a elegir profesiones en su mayoría técnicas. Según cifras del MINEDUCYT la carrera en ciencias jurídicas presentó la mayor demanda, entre todas las universidades, según datos presentados en la tabla 13, se matricularon 12524 estudiantes en el 2017.

Por otra parte, el Ministerio de Educación expone entre los años 2006 hasta 2015, existieron 17,562 graduados de Ciencias Jurídicas y 15,406 de Administración de Empresas. La tercera carrera con más graduados es el técnico en Enfermería con 10,739 graduados. En comparación, carreras como Ingeniería Civil han acumulado 1,913 graduados en ese período, ingeniería industrial 4,479 y 3,654 de ingeniería en sistemas. Los factores que relacionan dicha demanda entre carreras radican en el estatus perseguido por los estudiantes, insertarse al mercado laboral de manera rápida, apegarse a los nuevos cambios coyunturales, entre otros (Gonzáles X. , 2017).

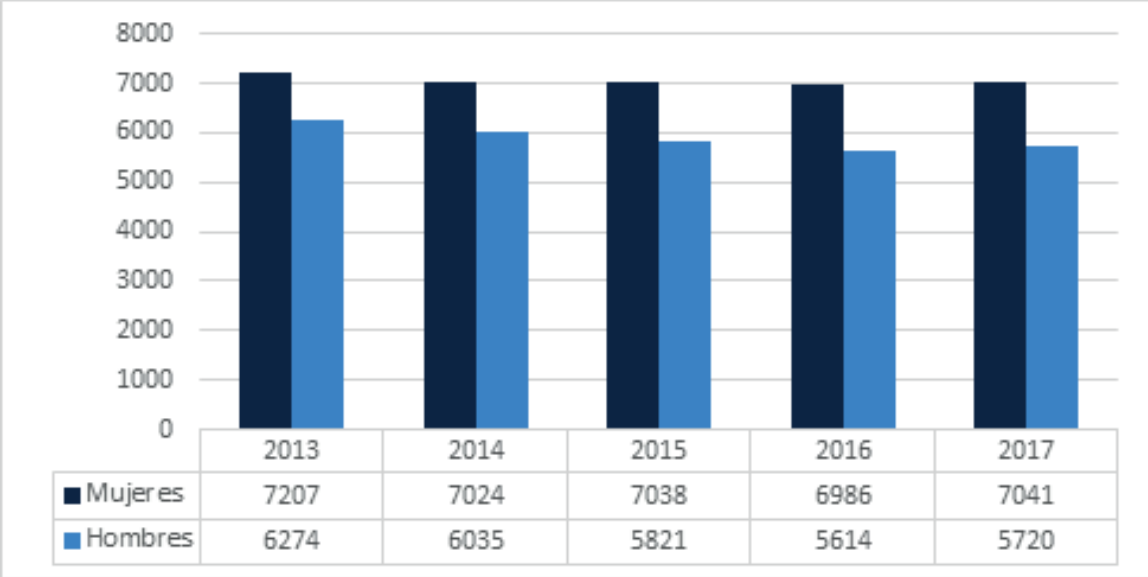
Es posible que una de las razones detrás de la reducción de la cantidad de estudiantes que escogen la carrera de ciencias jurídicas, respecto a hace 10 años es el problema del desempleo y del subempleo que enfrentan muchos de los graduados de dicha carrera.

Según Santamaría (Gonzáles X. , 2017) "Lo pueden contratar en una ONG por el mínimo y ahí está porque ni modo. Entonces la gente se frustra. Está lo otro: trabajo individual en una oficinita". Es por ello que de forma independiente, existe un alto número de abogados en el ejercicio libre de la profesión, el problema es que cada vez más se puede ver a notarios que cobran $10 o $15 por una escritura que normalmente podría costar $100, para recibir más clientes, aunque la calidad y los estándares no sean los mismos (Gonzáles X. , 2017).

Desde el punto de vista educativo, en el país existe un número de 21 universidades que ofrecen la licenciatura en ciencias jurídicas; de acuerdo al portal Webometrics (2019) dentro de las cinco universidades mejor calificadas en términos de enseñanza superior se encuentran: Universidad de El Salvador reconocida a nivel internacional como el centro de formación de carácter público y mejor posicionada a nivel nacional, le sigue Universidad Centroamericana José Simeón Cañas, Universidad Dr. José Matías Delgado, Universidad Francisco Gavidia y Universidad Don Bosco El Salvador.

A continuación, se presenta una gráfica para apreciar la tendencia de los matriculados en las carreras relacionadas al área de Derecho:

Gráfica 8. ***El Salvador: Hombres y mujeres matriculados del área de Derecho, período 2013 - 2017[18] .***



	2013	2014	2015	2016	2017
Mujeres	7207	7024	7038	6986	7041
Hombres	6274	6035	5821	5614	5720

Fuente: Elaboración de ERAK Consultores con datos del MINEDUCYT.

En la gráfica anterior se puede observar que el 55% de los matriculados son mujeres, mientras que el 45% son hombres, también se presenta que la matrícula ha aumentado en los últimos 6 años, en general para las carreras relacionadas ronda los 12,600 estudiantes inscritos anualmente. Destaca, que, las matrículas en estas carreras presentan una leve tendencia a decrecer, sobre todo en los hombres.

4.2. Perfil de salida del estudiante según carrera

En El Salvador las instituciones de estudios superiores buscan que el perfil de salida de sus estudiantes se acople a las necesidades o requerimientos del mercado laboral, de esta forma, el estudiante al momento de ofrecer su fuerza de trabajo, cuente con los elementos indispensables para poder desempeñarse de forma eficiente y eficaz en la empresa o institución que lo contrate. El sector de Actividades Profesionales, Científicas y Técnicas., busca que el perfil de salida en la licenciatura de ciencias jurídicas posea los siguientes elementos:

18. Los datos corresponden al total de matriculados, segmentados por sexo, para todas las carreras relacionadas al área Frascati.

- **Conocimientos:** en áreas del Derecho Público, Derecho Privado y Derecho Social. Sabrá diagnosticar, pronosticar y dictaminar problemas de carácter jurídico apegados al derecho; estudiar y resolver problemas jurídicos concretos; tramitar efectivamente procesos judiciales; participar con equipos multidisciplinarios en proyectos de investigación social, en proyectos de reinserción de personas procesadas judicialmente; asesorar con capacidad sobre los diferentes tipos de procedimientos jurídicos; elaborar todo tipo de documentos legales; utilizar la conciliación como medio alternativo de resolución de problemas jurídicos. Será un profesional de moralidad notoria, confiable, leal, sensible hacia las necesidades humanas; veraz, respetuoso de los derechos humanos, probo en el desempeño personal y profesional; respetuoso de los valores éticos cristianos relacionados con su vida personal y profesional; proactivo en las diferentes situaciones profesionales en que tenga que actuar, constante actualizador de sus conocimientos en materia legal.

- **Habilidades técnicas:** agudeza y agilidad mental en el ejercicio de su profesión, capacidad de análisis, síntesis, inducción, deducción, reflexión y acción, planificar y ejecutar trabajos individuales y en equipo. Adoptar decisiones oportunas y pertinentes. Asumir responsabilidades de las decisiones que adopte. Plantear y fundamentar objetivamente sus razonamientos; cuestionar y contra argumentar. Investigar, memorizar e interpretar información y procesarla de manera intelectual. Responder con firmeza, tolerancia, comprensión, y en forma oportuna, a las inquietudes, solicitudes y situaciones que se le presenten. Expresar coherentemente sus ideas de manera oral y escrita.

4.3. Oportunidades de becas en el sector

Las universidades a nivel nacional ofrecen programas de becas para los estudiantes que deseen continuar con los estudios superiores en la carrera de Licenciatura en Ciencias Jurídicas. Estos programas contribuyen a la formación de profesionales dentro del sector Actividades Profesionales, Científicas y Técnicas, apoyan y promueven el acceso a la educación para las personas que de alguna u otra manera se ven limitadas a iniciar o culminar los estudios de educación superior en las diversas universidades a nivel nacional.

Entre las universidades que cuentan con dichos programas destacan la UES, ESEN, UCA, UEES, USAM, UFG, UCA y a la vez, el programa de becas FANTEL. La UES posee dos tipos de becas: uno gestionado totalmente por la universidad y otro coordinado con el INJUVE; la beca UES-INJUVE aplica para aquellos estudiantes que cursan por primera vez estudios Universitarios en el nivel de pregrado y que residan en uno de los veintiséis municipios priorizados Fase I y II en el plan Salvador Seguro (UECE, s.f).

Por otra parte, el programa de becas remuneradas UES tiene como objetivo el fomentar la igualdad de oportunidades para los estudiantes que con un buen rendimiento académico puedan iniciar o continuar sus estudios de Educación Superior y que se ven imposibilitados de acceder a ella por su situación socio- económica (UES, 2005).

Tabla 14. *El Salvador: Oportunidades de becas de educación superior para el mercado educativo identificado*

NOMBRE DE LA BECA	INSTITUCIÓN QUE OTORGA
Beca UES-INJUVE	Instituto Nacional de la Juventud
Beca Remunerada UES	Universidad de El Salvador
Beca Universidad Pedagógica	Universidad Pedagógica de El Salvador
Becas para desarrollar estudios de pregrado a jóvenes de escasos recursos socioeconómicos.	Universidad Evangélica de El Salvador
Becas para desarrollar estudios de pregrado a jóvenes con discapacidad auditiva	Universidad Evangélica de El Salvador
Becas para desarrollar estudios de pregrado a jóvenes con alto rendimiento académico	Universidad Evangélica de El Salvador
Becas para desarrollar estudios de pregrado a jóvenes destacados en actividades deportivas	Universidad Evangélica de El Salvador
Beca proyecto moisés	Universidad Evangélica de El Salvador
Becas ESEN – Proceso de Admisión	Escuela Superior de Economía y Negocios (ESEN)
Becas ESEN a la Excelencia Académica y Oportunidad para Todos	Escuela Superior de Economía y Negocios (ESEN)
Beca PAES	Universidad Salvadoreña Alberto Masferrer (USAM)
Beca Deportiva	Universidad Salvadoreña Alberto Masferrer (USAM)
Beca Colegio con Convenio	Universidad Salvadoreña Alberto Masferrer (USAM)
Beca FANTEL	Programa de Becas FANTEL
Becas UFG	Universidad Francisco Gavidia (UFG)
Becas UFG-Credomatic	Universidad Francisco Gavidia (UFG)
Becas Parciales Pregrado	Universidad Centroamericana José Simeón Cañas (UCA)

Fuente: Elaboración de ERAK Consultores con información de las EHPM.

4.4. Oportunidades de créditos educativos

Las instituciones bancarias ofrecen créditos estudiantiles para que las personas puedan realizar estudios a nivel superior universitario, entre ellos para la carrera de Licenciatura en Ciencias Jurídicas, siendo algunas de estas instituciones: Banco Agrícola, Banco Promerica, Banco de América Central, Bancovi, Davivienda y Banco Hipotecario. Los plazos para estos créditos rondan entre los 8 y 15 años, y las tasas de intereses que se apliquen dependen de las evaluaciones a los perfiles de los solicitantes y de las tasas de intereses vigentes al momento de llevar a cabo el préstamo.

Entre los requisitos comunes en las opciones de créditos destaca que las personas deben presentar un comprobante de ser seleccionado en la institución de educación en la cual llevarán a cabo sus estudios, pensum de la carrera a estudiar, constancias de notas, comprobantes de ingresos y en algunos casos una garantía sobre el préstamo. Destaca que estos préstamos pueden ser para universidades nacionales o en el extranjero y que algunos alcanzan a cubrir el 100% del costo de los estudios.

Tabla 15. ***El Salvador: Oportunidades de créditos educativos para estudios de educación superior.***

INSTITUCIÓN	TASA PROMEDIO	PLAZP MÁXIMO DE PAGO	CONDICIONES GENERALES
Banco Agrícola	Sin especificar	15 AÑOS	Se requiere documentación de la institución educativa, del estudiante y de fiador. Entre la información de la institución destaca una carta de aceptación del estudiante por parte del centro de Estudios y el Pensum. Pueden ser estudios dentro y fuera del país. Fiador puede ser asatlariado, con negocio propio o pensionado. Se puede obtener hasta el 100% del costo de la carrera incluyendo otros gastos relacionados al estudio hasta por un plazo de 15 años. https://www.bancoagricola.com/credito-de-estudios
Banco Promérica	Sin especificar	15 AÑOS	En los beneficios destaca que posee tasa de interés preferencial, seguro de deuda, opción para elegir periodo de amortizaciones; entre los requisitos se encuentran los datos de la institución donde se cursarán los estudios, pensum, carta de aceptación, título del grado inmediato inferior, copia de notas de PAES, costo de carrera, entre otros. https://www.promerica.com.sv/banca-de-personas/cr%C3%A9ditos-personales/cr%C3%A9dito-de-estudio/
Banco de América Central	9.50%	Préstamo fiduciario: 8 años; hipotecario: 15 años	Es un crédito disponible para carreras de pregrado y posgrado, financiamiento del 100% del valor de la carrera, financiamiento con garantía fiduciaria y seguro médico. Se necesitan ingresos mínimos mensuales de $400. Financiación máxima de crédito fiduciario: 19,000 y de hipotecario: 19,900 o más https://www.baccredomatic.com/es-hn/prestamos/personales/prestamo-de-educacion
Bancovi	Sin especificar	15 años plazo	Entre los requisitos destaca la constancia de ingresos del grupo familiar, pensum, detalle de presupuesto de gastos para la carrera, carta de aceptación. https://www.bancovi.com.sv/informacion.php?sid=51
Davivienda	Sin especificar	15 años plazo	Requisitos: ser mayor a 18 años, salvadoreño. En caso de no tener fuente de ingresos, el crédito lo debe solicitar los padres o un responsable que si posea. Ofrece diferentes alternativas de garantía para respaldar el crédito, pueden ser con o sin fiador, puede optar por estudios en el país o el extranjero. https://www.davivienda.com.sv/credito_estudio.html
Banco Hipotecario	Sin especificar	Sin especificar	El crédito se puede invertir en estudios técnicos, pregrado, grado, postgrado u otro tipo de estudio. Aplica a estudios dentro o fuera del país, financiamiento hasta el 100% del costo de la carrera. Diferentes garantías: fiador, fondo salvadoreño de garantías, hipotecario, entre otros. https://www.bancohipotecario.com.sv/nuestros-productos-y-servicios/banca-de-personas/creditos-personales/

Fuente: Elaboración de ERAK Consultores con datos de las instituciones bancarias que otorgan créditos educativos

4.5. Síntesis de investigación de campo: académicos.

En este apartado se muestran los principales resultados obtenidos de la investigación de campo, realizada a los profesores y/o coordinadores del área de Derecho, las cuales fueron procesadas mediante el software Nvivo.

La Nube de palabras[19] obtenida a partir de la información de la base de datos de académicos, se presentan en la ilustración siguiente, donde se visualiza que las palabras más frecuentes fueron las siguientes: jurídicas, derecho, competente, mercantil, emprendimiento y mujeres. El hallazgo más relevante se encuentra respecto a la equidad de género al momento de contratar.

Además, se hace énfasis en la necesidad de emprender para alcanzar mayores niveles salariales en este rubro.

Ilustración 3. *Marca de nube de entrevista realizada a los académicos de las áreas de derecho*



Fuente: elaboración de Erak Consultores

Matriz cualitativa

Las opiniones de los académicos referidos a diferentes aspectos del mercado laboral de los abogados han sido incluidas en una matriz cualitativa (véase Anexos 12). Los resultados denotan a partir de las entrevistas, que los mayores contratantes son: sector público, empleadores de un despacho jurídico, Ministerio de Economía, Superintendencia de Competencia, Ministerio de Relaciones Exteriores y PROESA.

19. La herramienta de "Nube de Palabras" consolida y hace una frecuencia de las palabras en un determinado sector; la frecuencia es representada en un mapa donde se puede identificar lo más frecuente y el tamaño de las palabras es proporcional a la frecuencia de dicha palabra. En este caso se hizo para las opiniones vertidas por todos los profesores y empleadores que fueron entrevistados.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

En el sector Actividades profesionales, científicas y técnicas, en El Salvador, se visualiza que la tendencia se mantendrá, durante los próximos años; desde el 2007 la producción del sector ha oscilado dentro de un mismo intervalo de $50 millones de USD.

Según el Órgano Judicial, hay una necesidad latente en el mercado de abogados con especialidad[20] en derecho penal, laboral, de familia, civil, especialidad en derechos de la mujer, derecho administrativo y en derecho ambiental. En la actualidad, dentro de las principales ocupaciones contratadas por el sector destacan los abogados con especialidades en derecho administrativo, mercantil, aduanero, civil, derecho de familia, laboral, penal, tributario, derecho contencioso administrativo, corporativo e inmobiliario.

Los profesionales del sector Actividades profesionales, científicas y técnicas, dados los múltiples campos de acción, tienen diversas oportunidades para el desarrollo de sus actividades. El sector privado es el principal demandante de estos servicios, el sector público contrata en menor proporción, dada la preferencia por servicios especializados en el área jurídica.

En El Salvador, el mercado laboral de las ocupaciones relacionadas a la disciplina de Derecho: abogados, se encuentra representado por los hombres, sin embargo, la participación de las mujeres no es mínima. Esta diferencia se puede revertir en un futuro, dado que, en los últimos años la proporción de graduados es mayor para el género femenino.
Desde el punto de vista educativo, en el país existe un número de 21 universidades que ofrecen la licenciatura en ciencias jurídicas; de acuerdo al portal Webometrics (2019) dentro de las cinco universidades mejor calificadas en términos de enseñanza superior se encuentran: Universidad de El Salvador, reconocida a nivel internacional como el centro de formación de carácter público y mejor posicionada a nivel nacional, le sigue Universidad Centroamericana José Simeón Cañas, Universidad Dr. José Matías Delgado, Universidad Francisco Gavidia y Universidad Don Bosco El Salvador.

Según opiniones de actores clave, en las entrevistas realizadas, la educación superior en la actualidad carece de una actualización oportuna de pensum académico, la formación teórica no responde a las exigencias del campo laboral. Además, existe una diferencia entre las instituciones privadas y públicas en los esfuerzos para la actualización de herramientas pedagógicas, pues las instituciones privadas realizan una actualización más constante que el área pública. Por otra parte, el sector de educación superior se ve afectado por la coyuntura social actual, dado que se considera que el número de profesionales rebaza la oferta laboral.

Derecho: Abogados, es una de las profesiones con mayor número de abogados en el ejercicio laboral. El sector Actividades profesionales, científicas y técnicas, se relaciona con el quehacer social y público, por tal razón, es recomendable que por parte del gobierno se implementen políticas y programas orientados a dinamizar las áreas tecnificadas y especializadas para poder abordar de manera directa los requerimientos específicos de los casos y redefinir el papel de la profesión jurídica en un futuro desafiante.

---

20. Dentro del área de derecho penal, los abogados intervienen en asuntos en los cuales se han presentado hechos delictivos, su servicio radica en asistir y defender los intereses de sus clientes en las declaraciones, durante instrucciones o juicios, a la vez, pueden prestar servicio a la parte perjudicada y puede presentar las denuncias o comparecer como la parte de acusación dentro de un juicio. Por otra parte, los abogados para el área laboral prestan servicios relacionados a despidos, reclamaciones de salarios, reclamaciones por incapacidades, accidentes dentro del área de trabajo o relacionado a sus actividades laborales, modificaciones de condiciones laborales, contratos entre otras relacionadas al área laboral. Los abogados del área civil defienden los intereses de una persona (natural o jurídica) frente a otra, en esta área los servicios son más extensos y se pueden descartar las reclamaciones económicas, divorcios, herencias, ejecuciones hipotecarias, entre otros, aquí se puede considerar que los abogados de derecho familiar son una rema del área civil (MA, 2019).

Es importante fortalecer la educación superior de las facultades de Derecho en el país, con el fin de garantizar y promover la calidad jurídica del perfil de graduados, de esta manera se logrará mejores resultados dentro del sistema de justicia y la credibilidad de las instituciones gubernamentales a la hora de evaluar el desempeño y funcionamiento de la justicia.

Se espera que la empleabilidad dentro de la disciplina de Derecho: abogados, incremente, dado que, es una de las carreras más demandadas del país en términos de educación superior; sin embargo, el número de abogados está aumentando y los empleos existentes no dan abasto a tales cantidades de profesionales; es recomendable que se generen mecanismos que permitan absorber a la población desocupada, especializándose en ocupaciones más demandadas en el mercado, tales como: derecho penal, derecho administrativo.

BIBLIOGRAFÍA

BCR. (2016). Análisis de impactos de aumento al salario mínimo en 2017 en El Salvador. San Salvador.

Bergoglio, M. I. (2018). Tendencias recientes en la profesión jurídica latinoamericana: expansión y segmentación.

Carbonell, M. (16 de Noviembre de 2015). ¿Qué habilidades y conocimientos distinguen a un buen abogado? La Silla Rota.

Cardona, A. O. (22 de Junio de 2018). La República. Recuperado el Julio de 2019, de https://www.larepublica.co/especiales/dia-del-abogado/derecho-es-la-carrera-profesional-mas-estudiada-en-paises-de-america-latina-2741222

Clemente de Diego, F. (1925). La jurisprudencia como fuente del Derecho. Madrid: Revista de Derecho Privado.

CSJ. (2018). Boletín estadístico 2018.

Departamento de Asuntos económicos y sociales de las Naciones Unidas. (2009). Clasificación Industrial Internacional Uniforme de las actividades económicas - Revisión 4. Nueva York.

Derecho y Negocios. (2018). Ganadores de categoría Firma del año 2018: IUSPUBLIK. Derecho y Negocios, 83.

Diccionario Jurídico. (13 de 7 de 2019). Abogados y Notarios de El Salvador. Obtenido de http://elsalvador.abogadosnotarios.com/glossary/abogado/

DIGESTYC. (2011). Clasificación de Actividades Económicas de El Salvador (CLAEES) Base CIIU 4.0. Ministerio de Economía.

DIGESTYC. (2011). Clasificación de actividades económicas de El Salvador, base CIIU 4.0. San Salvador.

DIGESTYC. (2012). Aspectos metodológicos EHPM 2008-2012.

DIGESTYC. (2014). Casificación Nacional de Ocupaciones de El Salvador 2008. Obtenido de http://aplicaciones.digestyc.gob.sv/clasificadoresv2/Inicio/TipoClasificador?tipo=3

Durel&Fermán. (2019). Durén&Fermán, Abogados y Consultores. Obtenido de http://www.periodicoequilibrium.com/directorio/abogados/

Ferrer, M. J. (s.f). Análisis estratégico de la calidad de los servicios jurídicos. Barcelona, España.

FUSADES. (Julio de 2009). El futuro de las profesiones jurídicas en El Salvadir. Boletín de Estudios Legales(Boletín No.103).

FUSADES. (2009). El futuro de las profesiones jurídicas en El Salvador. Boletín de Estudios Legales., Boletín No. 103 / Julio.

GAFIC. (2009). Informe de evaluación mutua: Anti lavado de dinero y contra el financiamiento del terrorismo. El Salvador.

García-León, C. (26 de Febrero de 2013). Expansión.com. Recuperado el 14 de Julio de 2019, de https://www.expansion.com/2013/01/29/juridico/1359487152.html

Garzón, M. A., & Ibarra, A. (2013). Innovación Empresarial, difusión, definición y tipología: Una revisión de la literatura. Revista Dimensión Empresarial,, 11(1), 45-60.

Gaviria, J. A., & Sánchez, C. (Enero - Junio de 2017). El rol de las firmas legales en la globalización jurídica. Revista de la facultad de derecho y ciencias políticas - UPB, 169-205. Obtenido de http://www.scielo.org.co/pdf/rfdcp/v47n126/0120-3886-rfdcp-47-126-00169.pdf

Gómez Salazar, R. A. (Mayo de 2016). Emerge la nueva estirpe de abogados, los asesores legales in house. Boletín Centro de Estudios Jurídicos, I, 5-6.

Gonzáles, M. G., & Marano, M. G. (2014). La formación de abogados y abogadas, Nuevas configuraciones. La Plata: Imprenta Imás.

Gonzáles, X. (28 de agosto de 2017). La carrera de Ciencias Jurídicas, la historia favorita. elsalvador.com, págs. https://historico.elsalvador.com/367130/la-carrera-de-ciencias-juridicas-la-historica-favorita.html.

Granadino, J. O. (s.f). Origen y desarrollo de la facultad de jurisprudencia y ciencias sociales y la enseñanza del derecho en El Salvador.

Guerrero, O. (2015). El abogado en el bufete, el foro y la administración pública. México D.F, México D.F.

Hook, A. (s.f). Sectoral Study on the Impact of Domestic Regulation on Trade in Legal Services.

Law Business Research. (1999). Latin Lawyer. A Who's Who of Latin American Law Firms. London.

MA. (2019). Marben Abogados. Recuperado el 16 de Julio de 2019, de https://www.marbenabogados.com/que-tipos-de-abogados-existen/

MINED. (2017). Resultados de la información estadística de instituciones de educación superior. San Salvador.

OCDE. (2002). Manual de Frascati. Obtenido de OCDE: http://ebook-browse.com/manual-de-frascati-ocde-pdf-d304893953

OCDE. (10 de Julio de 2015). Frascati Manual 2015: Guidelines for Collecting and Reporting Data on Research and Experimental Development , The Measurement of Scientific, Technological and Innovation Activities. Obtenido de OECDiLibrary: https://www.oecd-ilibrary.org/science-and-technology/frascati-manual-2015_9789264239012-en

OCDE. (2015). Frascati Manual 2015: Guidelines for collecting and reporting data on research and experimental development. Francia: FECYT.

Ortúzar, W. (1985). El abogado y la administraión pública. Revista Chilena de Derecho, 12, 544-553.

Ossorio, A. (1998). El alma en la toga. (O. C. Editor, Ed.)

Pérez Perdomo, R. (2002). Los abogados de América Latina. Una introducción histórica.

Pinto, P. (2000). Saber ver: recursos visuais e formação médica. Rio de Janeiro: Revista Saúde Colectiva.

Romero, M. L. (2017). ¿Qué hace un abogado? Funciones y actividades. Lifeder.

Schiele Manzor, C. (2008). La jurisprudencia como fuente del Derecho: El papel de la jurisprudencia. Pontificia Universidad Católica de Chile.

Torré, A. (2003). Introducción al Derecho. Decimocuarta Edición Ampliada y Actualizada. Buenos Aires: LexisNexis, Argentina S.A.

UECE. (s.f). Unidad de Estudios Socioeconómicos, UES. Recuperado el 15 de Julio de 2019, de http://www.uese.ues.edu.sv/bk-uesinjuve

UES. (2005). Reglamento de beca UES.

UNAM. (2013). Capítulo primero de la abogacía y sus organismos rectores. México D.F. Obtenido de https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/7/3281/4.pdfhttps://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/7/3281/4.pdf

United States International Trade Commission. (2014). Recen trends in U.S Services Trade: 2017 Annual Report. Washintong, DC.

UNODC. (1990). Principios básicos sobre la función de los abogados. La Habana. Obtenido de http://www.ordenjuridico.gob.mx/TratInt/Derechos%20Humanos/OTROS%2009.pdf

UNODC. (2013). Principios y directrices de las Naciones Unidas sobre el acceso a la asistencia jurídica en los sitemas de justicia penal. Nueva York.

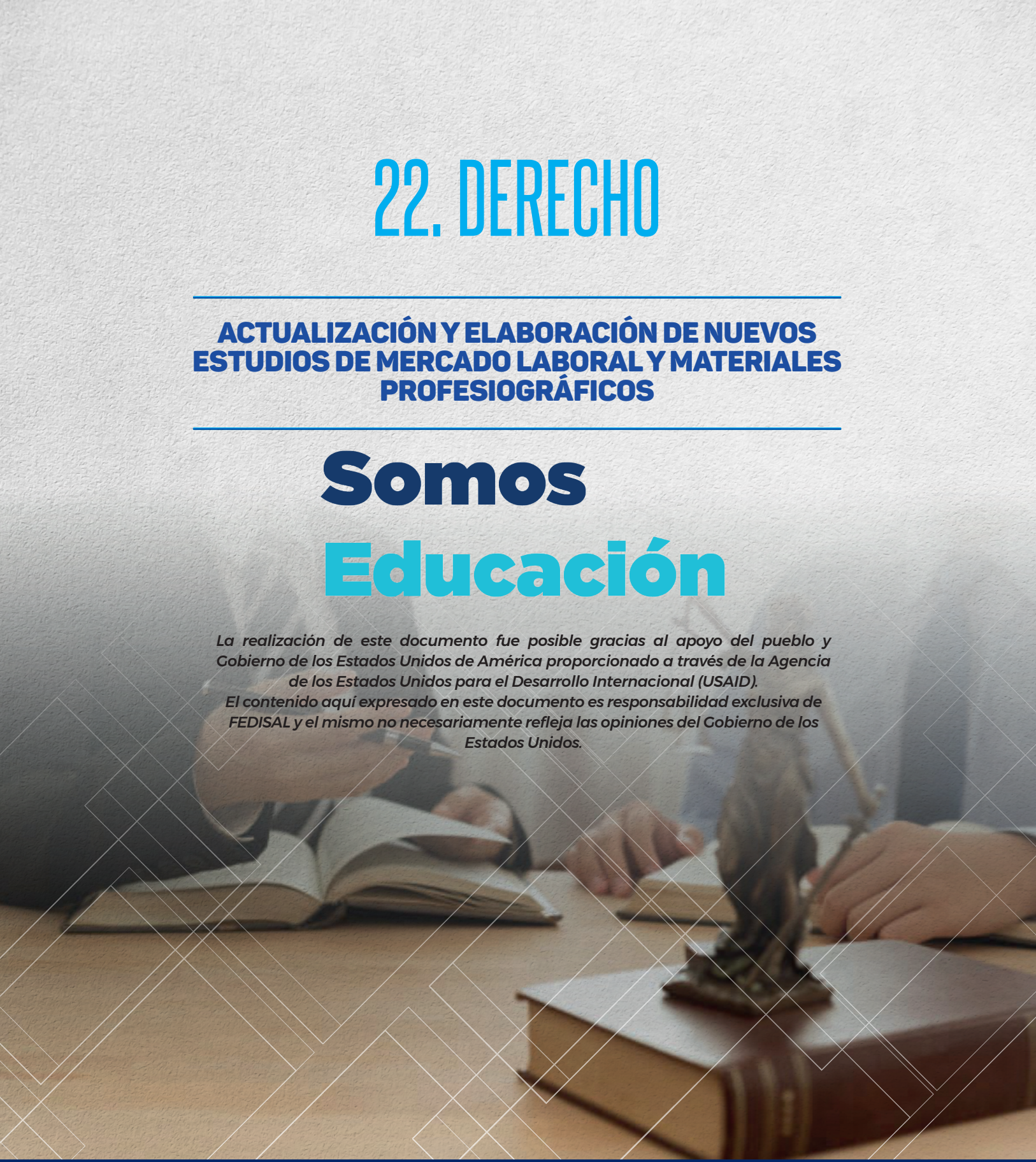
UT1. (2008). Empresa y cultura emprendedora .

22. DERECHO

ACTUALIZACIÓN Y ELABORACIÓN DE NUEVOS ESTUDIOS DE MERCADO LABORAL Y MATERIALES PROFESIOGRÁFICOS

Somos Educación

La realización de este documento fue posible gracias al apoyo del pueblo y Gobierno de los Estados Unidos de América proporcionado a través de la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID).
El contenido aquí expresado en este documento es responsabilidad exclusiva de FEDISAL y el mismo no necesariamente refleja las opiniones del Gobierno de los Estados Unidos.



USAID DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS UNIDOS DE AMÉRICA

GOBIERNO DE EL SALVADOR

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

FEDISAL
Fundación para la Educación Integral Salvadoreña

Proyecto de Educación para la Niñez y Juventud

34. DERECHO

ACTUALIZACIÓN Y ELABORACIÓN DE NUEVOS ESTUDIOS DE MERCADO LABORAL Y MATERIALES PROFESIOGRÁFICOS



USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS UNIDOS DE AMÉRICA

GOBIERNO DE EL SALVADOR

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

FEDISAL
Fundación para la Educación Integral Salvadoreña

Proyecto de Educación para la Niñez y Juventud

ÍNDICE

RESUMEN EJECUTIVO 6
INTRODUCCIÓN 12
OBJETIVOS DEL ESTUDIO 13
ALCANCE DEL ESTUDIO 14
SUPUESTOS DEL ESTUDIO 15
1. ASPECTOS METODOLÓGICOS 16
1.1. Relación entre disciplinas de estudio (Manual de Frascati), ocupaciones (CNOES), carreras profesionales (MINEDUCYT) y sectores productivos (CIIU) 17
1.1.1. Relación entre el Manual de Frascati y sectores productivos de la CIIU 20
1.1.2. El vínculo entre las disciplinas del Manual de Frascati y ocupaciones del CNOES 20
1.1.3. Relación entre Manual de Frascati y carreras universitarias en El Salvador. 22
1.1.4. Relación entre carreras de grado identificadas y las ocupaciones de la CNOES 22
1.2. Fuentes de datos para el estudio 24
1.3. Metodología de la investigación de campo 25
2. MARCO DE REFERENCIA DEL SECTOR 26
2.1.1. Definiciones 26
2.2. MARCO GENERAL DEL SECTOR 27
2.2.1. Descripción histórica del sector en El Salvador 27
2.2.2. Importancia del sector a nivel nacional 27
2.2.3. Caracterización del mercado de productos y servicios a nivel nacional, regional y mundial 29
2.3. MARCO LEGAL Y POLÍTICO DEL SECTOR 32
2.3.1. Leyes que regulan el sector en El Salvador o en otros países 32
2.3.2. Políticas públicas relacionadas al sector 33
2.3.3. Programas públicos o privados vinculados al sector 33
3. MERCADO LABORAL: OCUPACIONES Y COLOCACIÓN 34
3.1. Análisis de la demanda: empleadores 35
3.2. Análisis de la oferta: ocupaciones 38
3.3. Cruce entre demanda y oferta – Salarios esperados 39
3.4. Síntesis de investigación de campo: empleadores 41
4. MERCADO EDUCATIVO: CARRERAS, BECAS Y CRÉDITOS DE ESTUDIOS 43
4.1. Relación entre Manual Frascati y carreras 43
4.2. Perfil de salida del estudiante según carrera 47
4.3. Oportunidades de becas en el sector 44
4.4. Oportunidades de créditos educativos 46
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 47
BIBLIOGRAFÍA 48

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Estructura de la Clasificación Nacional de Ocupaciones de El Salvador 17
Tabla 2. Relación entre Manual Frascati y el correspondiente sector productivo de la CIIU Rev.4. 20
Tabla 3. El Salvador: Relación Manual Frascati y Clasificación Nacional de Ocupaciones 08 21
Tabla 4. Ocupaciones a nivel de cuatro dígitos de la Clasificación Nacional de Ocupaciones de El Salvador, identificadas para el rubro Frascati de Derecho 21
Tabla 5. El Salvador: Relación entre clasificación secundaria del Manual Frascati y carreras estándar de educación superior 22
Tabla 6. El Salvador: Relación entre carrera de grado y Clasificación Nacional de las Ocupaciones 23
Tabla 7. El Salvador: Relación de ocupaciones de la CNOES 08 por carrera estándar de educación superior 24
Tabla 8. El Salvador: Estadísticas socioeconómicas del sector de administración pública y defensa, periodo 2007-2018 28
Tabla 9. El Salvador: Relación entre áreas empresariales y ocupaciones relacionadas al área de Derecho. 34
Tabla 10. El Salvador: Población ocupada del área de Derecho, según sexo, rango de edad y zona geográfica, período 2013-2018 36
Tabla 11. El Salvador: Cantidad de graduados por carrera de estudio de educación superior, período 2013 - 2017 38
Tabla 12. El Salvador: Salario promedio mensual de la Clasificación Frascati de Derecho, periodo 2013-2018 39
Tabla 13. El Salvador: Cantidad de matriculados por carrera de estudio de educación superior, período 2013 - 2017 43
Tabla 14. El Salvador: Oportunidades de becas de educación superior para el mercado educativo identificado 45
Tabla 15. El Salvador: Oportunidades de créditos educativos para estudios de educación superior. 46

ÍNDICE DE GRAFICAS

Grafica 1. El Salvador: Producción y tasa de crecimiento del sector en administración pública y defensa, periodo 2007-2018 29
Grafica 2. El Salvador: Proporción de ocupados de área de Derecho, según sexo, periodo 2013-2018 37
Grafica 3. El Salvador: Proporción de ocupados del área de Derecho, según rango de edad, período 2013-2018 37
Grafica 4. El Salvador: Proporción de ocupados del área de Derecho, según área geográfica, período 2013-2018 38
Grafica 5. El Salvador: Salario promedio mensual de la Clasificación Frascati de Derecho, según sexo, periodo 2013 - 2018 40
Grafica 6. El Salvador: Salario promedio mensual de la Clasificación Frascati de Derecho, según rango de edad, periodo 2013 - 2018 40
Grafica 7. El Salvador: Salario promedio mensual de la Clasificación Frascati de Derecho, según zona geográfica, periodo 2013 - 2018 41
Grafica 8. El Salvador: Hombres y mujeres matriculados del área de Derecho, período 2008 - 2017 44

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1. Mapa mental de las relaciones establecidas 19
Ilustración 2. Marca de Nube de entrevista realizada a empleador de las ocupaciones de Jueces y Profesionales en derecho no clasificados bajo otros epígrafes 42

SIGLAS Y ABREVIATURAS

BCR	Banco Central de Reserva
CEPAL	Comisión Económica para América Latina y el Caribe
CIIU	Clasificación Industrial Internacional Uniforme
CNJ	consejo nacional de la judicatura
CNOES	Clasificación Nacional de Ocupaciones
CSJ	Corte Suprema de Justicia
DIGESTYC	Dirección General de Estadísticas y Censos
EHPM	Encuesta de Hogares y Propósitos Múltiples
ESEN	Escuela Superior de Economía y Negocios
FANTEL	Fondo Especial de los Recursos Provenientes de la Privatización de ANTEL
FEDISAL	Fundación para la Educación Integral Salvadoreña
FMI	Fondo Monetario Internacional
FUSADES	Fundación Salvadoreña para el Desarrollo Económico y Social
INJUVE	Instituto Nacional de la Juventud
MINEC	Ministerio de Economía
MINEDUCYT	Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología
OCDE	Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos
OEA	Organización de Estados Americanos
OIT	Organización Internacional del Trabajo
ONU	Organización de las Naciones Unidas
PCC	Programa de Capacitación Continua
PEA	Población Económicamente Activa
PFI	Programa de Formación Inicial para Jueces
PIB	Producto Interno Bruto
UCA	Universidad Centroamericana José Simeón Cañas
UEES	Universidad Evangélica de El Salvador
UES	Universidad de El Salvador
UFG	Universidad Francisco Gavidia
USAID	Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional
USAM	Universidad Salvadoreña Alberto Masferrer
USD	Dólares de Estados Unidos de Norteamérica

RESUMEN EJECUTIVO

El presente estudio de mercado laboral se enfoca en la investigación de la disciplina de estudio de Derecho, retomándose de la Clasificación Secundaria del Manual de Frascati (OCDE, 2015). El estudio se desarrolla en el marco del proyecto Educación para la Niñez y Juventud, ECYP por sus siglas en inglés, financiado por la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID) e implementado por la Fundación para la Derecho Integral Salvadoreña (FEDISAL). El objetivo principal del estudio es la actualización y levantamiento de material profesiográfico que apoye a las actividades de consejería de carrera a jóvenes que atiende la organización.

Aspectos metodológicos del estudio.

Para el desarrollo del estudio, se utilizó un enfoque cualitativo consistente en dos aspectos: investigación documental, tanto de carácter cuantitativo como cualitativo, e información de fuentes primarias obtenida a través de entrevistas, grupos focales y encuestas realizadas a profesionales, empleadores y académicos relacionados a las carreras y ocupaciones vinculadas a la disciplina bajo estudio.

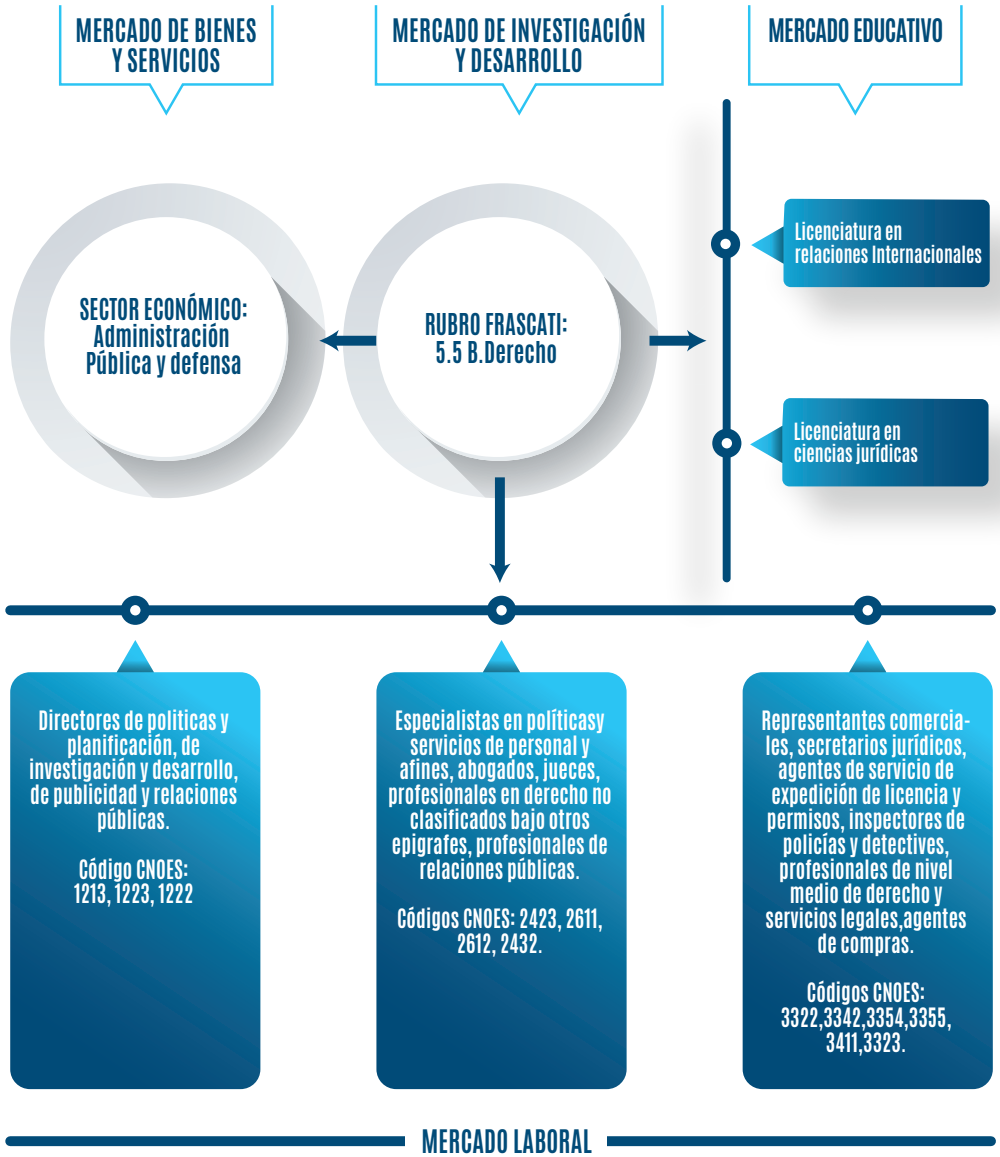
Para obtener la información primaria de actores clave, se realizó un levantamiento de información en campo, mediante diferentes técnicas de recolección de datos utilizando una muestra aleatoria representativa. Las entrevistas fueron realizadas por distintos equipos y un instrumento de preguntas abiertas que permitiera conocer la percepción de las condiciones actuales del sector económico al que se relaciona la disciplina, condiciones del mercado educativo y percepciones del mercado laboral; además, se indagó en las políticas, planes, estrategias y acciones orientadas al desarrollo del área investigada. Se estableció una meta de 1 entrevista a realizar a actores clave de la disciplina estudiada, la población meta de este instrumento fueron de docentes de Derecho superior, coordinadores de carrera y administradores de facultades; y empleadores que demandan profesionales de Derecho superior en las principales ocupaciones.

Las encuestas fueron realizadas a través de formularios electrónicos de preguntas cerradas utilizando la herramienta Surveymonkey, difundida mediante un enlace compartido con distintos educadores de media técnica y empleadores o emprendedores; el uso de la plataforma SurveyToGo permitió programar el cuestionario en tabletas para realizarlo en campo, y cuyos datos se compilaron en el software estadístico SPSS. También, se realizaron 7 grupos focales , con técnicas mixtas en los departamentos de San Salvador, La Libertad, Santa Ana y San Miguel, a los cuales se invitaron a dos actores claves: docentes de carreras de Derecho superior, profesionales y personal de recursos humanos de empresas reclutadoras.

Además, como punto de partida a la investigación se establecieron relaciones entre una disciplina de conocimiento establecida en el Manual de Frascati con un determinado sector económico, las 14 ocupaciones principales descritas por la CNOES 08 y las 2 carreras estándar del MINEDUCYT. En el siguiente esquema se aprecian las relaciones establecidas:

1 El perfil de los participantes de los grupos focales fue el siguiente: i) igual cantidad de hombres y mujeres (equidad de género); ii) experiencia en el área de más de 3 años; ii) docentes de los departamentos de la San Salvador, La Libertad, Santa Ana y San Miguel. Cada grupo focal estuvo compuesto de 6 a 10 personas que fueron representativos del sector, se incluyeron temáticas de las diversas disciplinas de estudio, y se atendieron a un total de 18 hombres y 14 mujeres.

Mapa mental de las relaciones en el mercado laboral



Fuente: Elaboración Erak Consultores a partir de la clasificación CNOES '08, CIIU Rev. 4 y MINEDUCYT.

Síntesis del Sector Productivo.

La disciplina de estudio de Derecho se relacionó al sector productivo de Administración Pública y Defensa. La importancia de establecer esta relación radica en analizar los aspectos macroeconómicos del rubro con mayor afinidad a la disciplina Frascati y que engloba el mercado laboral en aspectos como inversión, producción, leyes, políticas, programas, entre otros. Cabe destacar que las principales actividades económicas que desarrolla dicho rubro son juzgar, ejecutar lo juzgado y resolver controversias planteadas entre las partes aplicando el derecho, para ello, se dictan sentencias fundamentados en el Derecho. Esto determina a qué productos y/o servicios van orientadas las actividades que desempeñan la mayoría de las ocupaciones relacionadas con este sector productivo.

El sector ha tendido a crecer durante el periodo de análisis, pasando de $68.99 millones de USD en 2007 a $105.8 millones de USD, es decir, un crecimiento de aproximadamente 53%. Únicamente se experimentaron leves reducciones en el año 2011 y 2016, demostrando que es un sector estable dentro de la economía de El Salvador. Sin embargo, la aportación de esta rama al PIB es de únicamente 0.4%, cifra estable en todo el periodo.

En la región de Latinoamérica y el Caribe, los países que poseen una carrera judicial aplican el sistema de mérito para la selección de jueces, siendo estos Colombia, El Salvador, Honduras, Panamá, Perú y Venezuela. En general, los jueces en Latinoamérica deben poseer el título de abogados y haber recibido capacitaciones dentro de una escuela judicial; además, se destaca que la gran mayoría de los jueces latinoamericanos son hombres. Observando el mercado mundial, hay países que poseen tal sector más desarrollado o en mejores capacidades. El Rule of Law Index evalúa la calidad de los sistemas judiciales y sus instituciones, este índice arroja que en los mejores diez sistemas de justicia a nivel mundial se encuentran: Dinamarca, Noruega, Finlandia, Suecia, Holanda, Alemania, Austria, Nueva Zelanda, Singapur y el Reino Unido; cuyos sistemas recibieron calificaciones superiores a los 80 puntos, en una escala de 0 a 100.

La demanda de Jueces se realiza principalmente en el área de Juzgados de Paz y en segundo lugar los Juzgados de Primera Instancia. Todas las personas (naturales o jurídicas) de una sociedad están sujetos a solicitar los servicios de un Juez, ya sea este Juez de Paz o Juez de Primera Instancia, dado que intermedian en la resolución de conflictos o situaciones que trascienden al ámbito jurídico. Por su parte, los servicios que más se demandan de los Jueces de Paz son en el área de familia, civil y mercantil; por ejemplo, dentro de la materia de familia son mediadores en casos de violencia intrafamiliar. La oferta de servicios es realizada por los abogados de la república que se han sometido al curso de capacitación judicial, proporcionando los conocimientos necesarios para ejercer como Juez.

El sector se ve impulsado por distintas leyes, políticas y programas para fortalecer su funcionalidad. En cuanto a las leyes que le regulan, resalta la Ley del Órgano Judicial que establece el conjunto de normas generales y de carácter permanente que deberán sujetarse los responsables de la Administración de la Carrera Judicial, para la ejecución de los actos propios de sus atribuciones. Actualmente no se ha desarrollado una política pública que esté dirigida a fortalecer el sistema judicial en el país, sin embargo, si existen diversas leyes que regulan el ejercicio de la profesión.

Por último, destacan los distintos programas como el Programa de Formación Inicial para Jueces (PFI) que está dirigido a profesionales del Derecho, debidamente autorizados para el ejercicio de la abogacía, que cumplen con los requisitos constitucionales y legales para ingresar a la carrera judicial desde la Judicatura de Paz, con el propósito y compromiso vocacional de hacer de la judicatura su forma particular de realización profesional.

Síntesis del Mercado Laboral.

Los profesionales de Derecho, son absorbidos por empleadores del sector público como las Cámaras de Segunda Instancia, los Juzgados de Primera Instancia y los Jueces de Paz. Se considera que las obligaciones o funciones principales de los Jueces está determinada por la función judicial: todo Juez, es un "Juez de la Constitución", con vocación de servicio y responsable de sus actuaciones y decisiones, dirigido predominantemente al tratamiento de los problemas básicos de orden práctico con desempeño efectivo de la función judicial que requiere.

La muestra de la población ocupada correspondiente a las 14 ocupaciones identificadas se caracteriza por estar conformada en su mayoría por hombres con un 75%, en estas ocupaciones las mujeres representan el 25% de la población muestral ocupada; respecto a los salarios promedio ponderados mensuales de las ocupaciones identificadas, se encontró que los salarios de los hombres son un poco mayores a los de las mujeres. De igual manera, destaca que la mayor parte de la muestra se encuentra en un rango etario superior o igual a los 30 años de edad. Asimismo, la mayor parte de los ocupados se encuentra en la zona urbana.

Los ocupados como jueces se desempeñan en áreas de mayor profesionalismo en las instituciones como jueces de lo mercantil, de primera instancia militar, de ejecución de medidas al menor, de familia, de instrucción, de paz, de lo civil y mercantil, de lo laboral, de lo penal, ambientales, especializados de sentencia, especializado en extinción de dominio, entre otras especializaciones.

Además, las expectativas de los empleadores sobre el perfil de las personas a contratar se basan principalmente en la búsqueda de: dominio a nivel intermedio o avanzado del idioma inglés y los conocimientos técnicos sobre reglamentos específicos, como puede ser el código de comercio, leyes laborales, entre otros, ya sean estas leyes laborales o internacionales.

Por otra parte, la experiencia laboral es importante dado que se espera que los profesionales posean, una trayectoria reconocida dentro de El Salvador; son requeridos los conocimientos en tecnologías de la información y comunicaciones y el uso de paquetes de ofimática. Considerando la consulta a actores clave, este perfil de contratación esperado por los empleadores sí se cumple, debido a que los profesionales sí tienen el conocimiento y las habilidades necesarias requeridas para desempeñar la ocupación.

Síntesis del Mercado Educativo.

Respecto al mercado educativo, fue necesario relacionar la disciplina de estudio de Derecho con las carreras de grado Licenciatura en Ciencias Jurídicas y Licenciatura en Relaciones Internacionales que se ofrecen a nivel nacional por las instituciones de Derecho superior autorizadas por el Ministerio de Derecho Ciencia y Tecnología de El Salvador (MINEDUCYT). Esto debido a la relación directa que posee con el mercado laboral. El cuadro siguiente muestra las carreras identificadas:

El Salvador: Relación entre clasificación secundaria del Manual Frascati y carreras estándar de Derecho superior

CLASIFICACIÓN DE I+D - M. FRASCATI		CARRERA DE GRADO IDENTIFICADA - MATRIZ DE CARRERAS MINEDUCYT	
Clasificación primaria de Frascati	*Clasificación secundaria de Frascati*	*Grado académico*	*Nombre de carrera*
5. Ciencias Sociales	5.5.B Derecho	Licenciatura	Licenciatura En Ciencias Jurídicas
		Licenciatura	Licenciatura En Relaciones Internacionales

Fuente: Elaboración de Erak Consultores con información del MINEDUCYT

Entre las instituciones de Derecho superior que ofrecen las carreras relacionadas a la disciplina de Derecho, se encuentran la Universidad de El Salvador, la Universidad Centroamericana José Simeón Cañas (UCA), la Universidad Cristiana de las Asambleas de Dios, Universidad Capitán General Gerardo Barrios, Universidad Pedagógica, Universidad Dr. José Matías Delgado, Universidad de Oriente, Universidad Dr. Andrés Bello, Universidad de Sonsonate y la Universidad Tecnológica de El Salvador.

En el sector de Administración Pública y Defensa predomina la incursión de los hombres por sobre las mujeres, sin embargo, este comportamiento no es coherente con el de la matrícula para las carreras relacionadas al derecho. Más del 55% de los matriculados son mujeres, mientras que los hombres son menos del 45%: además, se puede observar que la matrícula ha disminuido levemente en los últimos 6 años, ronda los 15000 estudiantes inscritos anualmente.

Entre los diferentes tipos de becas para Derecho superior resaltan las becas FANTEL, la Beca Remunerada UES, y las de las distintas universidades como la UCA, UEES, USAM y la UFG. Es importante resaltar que de los principales requisitos solicitados para este tipo de becas son: título de bachiller, nota de PAES con el promedio requerido por cada institución o en su defecto, un buen rendimiento académico, mantener un promedio de ciclo mayor o igual a 8.0, entre otras.

Asimismo, existen créditos educativos disponibles en la banca nacional, los cuales poseen su respectiva tasa de interés y requisitos solicitados, entre ellos destacan los del Banco Agrícola, Banco Promérica, BANDESAL, BAC, Davivienda, BANCOVI, entre otros.

Conclusiones

Entre las principales conclusiones del estudio de mercado laboral para el rubro Frascati Derecho se encontró que, dentro de la administración de justicia en El Salvador (en relación a las ocupaciones de los diferentes tipos de jueces que rigen el ejercicio) hace referencia a profesionales en ciencias jurídicas que tienen la potestad para juzgar y sentenciar un litigio o un conflicto de intereses sometidos bajo su criterio.
Un juez puede ser de dos categorías: Juez de Primera Instancia, se subdividen en diversas ramas como laboral, administrativo y penal; también, Juez de Paz encargado de asuntos en la rama civil y mercantil.

En el sector Administración Pública y Defensa, se visualiza estabilidad en la tendencia durante los próximos años; desde el 2007 la producción del sector ha oscilado dentro de un mismo intervalo de $50 millones USD. A nivel de salarios, no existe una brecha de género o cambios significativos en la remuneración que percibe un Juez en El Salvador, debido a que la ocupación está regida bajo ley de salarios y la variabilidad de la misma es mínima. Los salarios no están sujetos a condiciones de mercado que permita realizar un análisis más exhaustivo de variables como sexo, edad y zona geográfica.

Es importante fortalecer la educación superior de las facultades de Derecho en el país, con el fin de garantizar y promover la calidad jurídica del perfil de graduados, logrando mejores resultados dentro del sistema de justicia y la credibilidad de las instituciones gubernamentales a la hora de evaluar el desempeño y funcionamiento de la justicia.

Es importante destacar que el sector de Administración Pública y Defensa, presenta una serie de limitantes, debido a la contratación de jueces en función de las necesidades de justicia, presupuestos asignados al órgano judicial, aptitudes de los candidatos o plazas habilitadas. En los últimos años se ha presentado una proliferación de la carrera de Ciencias Jurídicas, aumentando el número de profesionales en el área y por ende una mayor competencia para la obtención de las plazas de jueces, ya sean propietarios o suplentes.

Los resultados de las entrevistas realizadas a empleadores denotan que los jueces y profesionales en Derecho no clasificados bajo otros epígrafes, pueden insertarse en empresas como: telecomunicaciones, bancos, universidades, bufetes jurídicos o ejercer como profesionales independientes. En promedio reciben remuneración que oscilan los $900.00 USD a $1,200.00, USD, siendo constante.

Recomendaciones

A partir de lo encontrado, se recomienda consolidar un proceso de formación integral que responda a las necesidades tanto del ejercicio jurídico, como de los nuevos patrones en los casos judiciales tales como el lavado de dinero, ataques cibernéticos, entre otros; con el propósito y compromiso vocacional de hacer de ella su forma particular de realización profesional. Se espera que la empleabilidad dentro del rubro de jueces incremente en un corto plazo, dado que es una de las ocupaciones que presenta una gran cantidad de casos que deben ser judicializados en el país. Por otra parte, se encuentra un alza en el número de abogados y los empleos existentes no dan abasto a tales cantidades de profesionales, por tal razón, se debe generar un mayor número de capacitaciones en el sector de jueces, disminuyendo la mora judicial de casos pendientes por falta de juzgados especializados para cada ramo.

INTRODUCCIÓN

El presente estudio de mercado laboral se realiza en el marco del Proyecto de Actualización y Elaboración de Estudios de Mercado Laboral y Materiales Profesiográficos, coordinado por la Fundación para la Educación Integral Salvadoreña (FEDISAL), en el marco del proyecto Educación Para La Niñez y Juventud (ECYP por sus siglas en inglés) y financiado por la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID). FEDISAL tiene por objetivo realizar un estudio de mercado laboral de la disciplina de conocimiento de Derecho, con ello se pretende brindar un panorama de la situación actual considerando regulaciones, empleo, salarios, entre otra información relevante.

El estudio está estructurado en cinco secciones principales. La primera hace referencia a los aspectos metodológicos, en este se describen los procesos, relaciones y estrategias de investigación documental y de campo, sobre los cuales fue desarrollado el estudio. Se incluyen las relaciones entre las clasificaciones y categorías en las que se basa este estudio de mercado laboral, abarcándose el Manual Frascati, Clasificación Industrial Internacional Uniforme (CIIU Rev.4), Clasificación Nacional de Ocupaciones de El Salvador (CNOES 08) y la categorización estándar de carreras de educación superior del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (MINEDUCYT). Asimismo, se detallan las fuentes en las que se basa el estudio; las pertenecientes a investigación de campo, utilizando las técnicas de recolección de datos con herramientas tales como entrevistas, encuestas y grupos focales; y la investigación documental, tanto con información y datos de carácter cuantitativo como cualitativo, utilizando bases de datos, informes, artículos de investigación, boletines, portales web, entre otros.

La segunda parte del informe describe en términos globales el marco de referencia del sector. Este apartado incluye las definiciones, la descripción histórica del sector en el país, la importancia de este y la caracterización de mercado de productos y servicios a nivel nacional, regional y mundial. Además, se incluye un apartado denominado marco legal y político del sector, en el que se incluyen las leyes, políticas públicas y programas que impactan en el sector. Esta información busca describir al sector de mayor vinculación con el área Frascati, orientado al rubro económico de Administración Pública y Defensa, donde se desempeñan la mayoría de los jueces en El Salvador.

La tercera parte del estudio corresponde al mercado laboral. Aquí se plantea el análisis de la demanda y oferta de las ocupaciones identificadas, es decir, perfil de conocimientos, habilidades y competencias personales que los empleadores buscan en las personas que contratan. El análisis de la oferta, considerando la variable de población ocupada y la relación entre la oferta y la demanda por medio de un análisis exhaustivo de la población ocupada y de los salarios promedios mensuales ponderadores, para una serie de datos de 6 años, todo lo anterior segmentado por las variables de sexo, rango de edad y zona geográfica.

La cuarta parte es el mercado educativo, donde se explica la relación entre la clasificación secundaria del Manual Frascati: Derecho y la oferta de carreras universitarias de El Salvador. También, se encuentra el perfil de salida al mercado laboral, según el plan de estudios, para los graduados en esta especialización. Posteriormente, se presenta una serie de datos sobre los matriculados en las carreras de estudio antes mencionadas e información de las principales oportunidades de becas y créditos educativos disponibles.

En la última parte, se exponen conclusiones y recomendaciones dirigidas a diferentes actores clave del rubro. Entre ellos están los planes curriculares de estudio de las carreras identificadas, tablas de datos que amplían la información presentada en el contenido, herramientas de investigación de campo utilizadas, entre otros.

Este documento pretende ser de utilidad para brindar consejería de carrera a jóvenes estudiantes y graduados de educación media técnica, además, investigar, describir y establecer inferencias en las relaciones entre la disciplina Frascati, las ocupaciones, el sector productivo y carreras universitarias. De esta forma FEDISAL da cumplimiento a su misión y visión, la cual consiste en fomentar el desarrollo de capacidades a la juventud a través de oportunidades educativas para los jóvenes, para ser parte del desarrollo económico y social de El Salvador.

OBJETIVOS DEL ESTUDIO

Objetivo General:

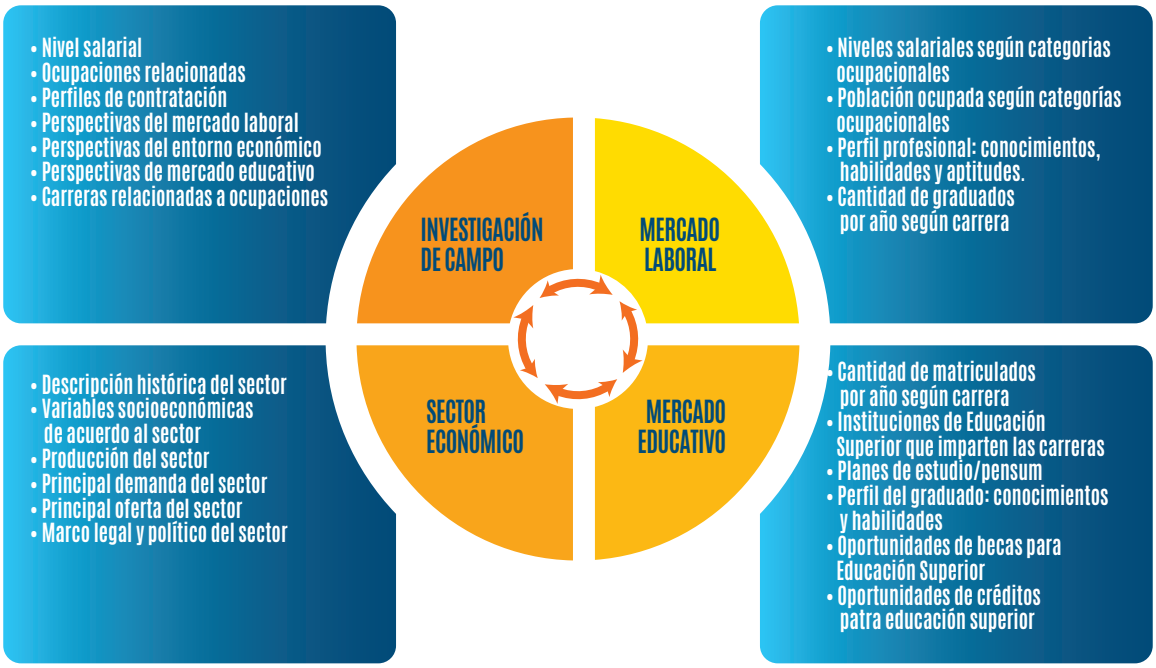
Elaborar el estudio de mercado laboral de la disciplina de conocimiento de Derecho, a partir del análisis económico y social de diversas ocupaciones, carreras de grado y sector económico identificados y relacionados entre sí; tomando como referencia la Clasificación Nacional de las Ocupaciones de El Salvador, categorización estándar de carreras de educación superior del MINEDUCYT y Clasificación Internacional Industrial Uniforme para el periodo 2007 – 2018.

Objetivos Específicos:

- Analizar el mercado laboral de las ocupaciones relacionadas a la disciplina de estudio de Derecho, tomando como referencia principal las variables de salario y población ocupada, extrayendo la información de la Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples (EHPM), considerando datos desde 2013 – 2018.
- Analizar el mercado laboral de las carreras de educación superior relacionadas a la disciplina de estudio de Derecho, tomando como referencia las variables de matriculados y graduados por carrera, perfiles de salida del estudiante y oportunidades de becas y créditos, considerando como principal fuente de información la documentación y estadísticas del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (MINEDUCYT), considerando datos desde 2013 – 2017
- Analizar el sector económico relacionado a la disciplina de estudio de Derecho, tomando como referencia las variables de producción a un nivel nacional, regional y/o mundial, e información referente a leyes y políticas que influyen en el sector; considerando como fuente de datos el Sistema de Cuentas Nacional del Banco Central de Reserva (BCR), considerando datos desde 2007 – 2018.

ALCANCE DEL ESTUDIO

Los aspectos y variables incluidas en la investigación documental se definen y limitan en cada uno de los rubros siguientes:



Fuente: Elaboración de Erak Consultores.

Investigación documental.

El estudio de mercado laboral se fundamenta en investigación cualitativa y documental, con un componente cuantitativo de las unidades de análisis siguientes: sector económico, ocupaciones laborales y carreras de educación superior de pregrado (técnico superior, profesorado, licenciatura, ingeniería y doctorado de grado), a partir de fuentes y bases de datos disponibles.

Investigación de campo.

El estudio de mercado laboral incluye datos e información de actores claves tales como: docentes de educación superior, coordinadores de carrera, administradores de facultad, empleadores de empresas relacionadas, gerentes de áreas relacionadas y profesionales con la experiencia. La información fue recolectada utilizando herramientas y técnicas cualitativas tales como entrevistas y grupos focales; además de la técnica de encuesta dirigida a tres tipos de actores clave.

SUPUESTOS DEL ESTUDIO

1. La fuente de datos fue la EHPM y, por tanto, se considera una base de datos representativa de la población de El Salvador, en términos muestrales.
2. La CNOES 08 abarca todas las ocupaciones desarrolladas a nivel nacional, es decir, que presenta todo el universo de profesiones y oficios, por lo cual no existen ocupaciones fuera de dicha clasificación.
3. El sector con el que se relaciona el Frascati es en el que intuitivamente posee mayor relación en términos conceptuales.
4. El perfil profesional es un resultado del análisis del mercado laboral disponible en medios electrónicos. Para esto se considera que dicho perfil será representativo debido a que es redactado por los contratantes y empleadores del sector privado y público.
5. En la mayoría de los casos cuando se relaciona una carrera con el CNOES 08, se supone que un joven que estudió dicha carrera tendrá las posibilidades de desempeñarse en alguna de las ocupaciones identificadas y que es baja la probabilidad de que se desempeñe en una ocupación diferente a esa.
6. La clasificación de carreras estándar del MINEDUCYT abarca todas las carreras que se ofertan en El Salvador, una carrera que no fue identificada es porque es muy reciente o no está autorizada para funcionar y, por lo tanto, se excluye del análisis.
7. Los contratantes del mercado laboral desconocen toda la oferta educativa de educación superior, por lo tanto, existe una posibilidad que los requisitos de escolaridad (educación mínima y deseada) para las ocupaciones identificadas no estén directamente relacionadas con las carreras vinculadas a la disciplina de investigación y desarrollo en estudio.
8. EL perfil profesional puede definirse por tres variables: conocimientos, habilidades técnicas y aptitudes (habilidades blandas)
9. El estudio de mercado laboral se limita a la investigación de carreras de grado tales como: licenciaturas, ingenierías, profesorados, técnicos y doctorados de grado. Se excluyen los estudios de postgrado tales como: diplomados, maestrías y doctorados.
10. El formato y estilo de redacción en el cual se ha levantado el estudio corresponde al manual de la Asociación Estadounidense de Psicología (APA),
11. Para el caso de Derecho serán tomadas en cuenta niveles ocupacionales hasta cuatro dígitos según el CNOES 08.

1. ASPECTOS METODOLÓGICOS

La metodología del estudio tuvo un enfoque La metodología del estudio utilizó un enfoque cualitativo y documental. Los datos fueron recolectados en el periodo de julio a agosto de 2019. Respecto al enfoque cualitativo, se realizaron un total de 1 entrevista Los actores claves que participaron en las entrevistas fueron los siguientes: empleador del área de derecho

Asimismo, se realizaron 7 grupos focales atendiendo 18 hombres y 14 mujeres, que incluyeron a profesionales, empleadores y profesores de los diferentes sectores inmersos en la educación y contratación de profesionales con estudios de grado, de los departamentos de San Salvador, La Libertad, Santa Ana y San Miguel. La información obtenida utilizando esta técnica fue de carácter global para obtener una perspectiva referente a la educación superior, determinar habilidades técnicas y blandas comunes entre los profesionales con carreras de grado y percepciones sobre los niveles salariales según ocupaciones.
Las entrevistas y grupos focales se sistematizaron en el software Nvivo Versión 12 donde se crearon categorías para identificar la información relevante para el estudio.

Para la realización de encuestas, se utilizó una muestra aleatoria representativa dirigida a profesores y especialistas del área de investigación y desarrollo identificada en este estudio . Asimismo, se incluyó una muestra de empleadores y profesionales. Para la recolección de datos se utilizó la herramienta SurveyMonkey y la plataforma SurveyToGo , debido a las facilidades que presenta en la tabulación de los datos y a la simplificación en la recolección de los datos. Con la primera herramienta, se enviaron las encuestas por medio de correos electrónicos, dirigidas a los actores claves como docentes de educación superior, coordinadores de carrera y administradores de facultades; y empleadores que demandan profesionales de educación superior en las principales ocupaciones; mientras que, con la segunda herramienta, el instrumento de encuesta se programó en dispositivos electrónicos, para recolectar datos en instituciones que fueron visitadas por el equipo consultor, para luego ser trasladadas al software SPSS y realizar los análisis respectivos.

---

2 El perfil de los participantes de los grupos focales fue el siguiente: i) equidad de género; ii) experiencia en el área de más de 3 años; ii) docentes de los departamentos de la San Salvador, La Libertad, Santa Ana y Usulután. Cada grupo focal estuvo compuesto de 6 a 10 personas que fueron representativos del sector.
3 Los grupos focales realizados fueron generales e incluyeron temáticas de los diversos bachilleratos técnicos vocacionales.
4 Considerando un muestreo aleatorio estratificado con afijación proporcional al tamaño de docentes a nivel departamental. Se seleccionaron los departamentos de San Salvador, La Libertad, Santa Ana y Usulután, por ser los departamentos con mayor densidad poblacional. El grado de confianza del estudio fue del 95% con un error muestral del 4.9% y una proporción del 50% para garantizar el mayor tamaño posible de muestra. Con estos parámetros se obtuvo una muestra de 300 docentes, los cuales fueron distribuidos en instituciones nacionales que ofrecen los bachilleratos técnicos.
5 La muestra fue considerada para docentes de la especialidad de bachillerato técnico vocacional y de especialistas de educación superior.
6 SurveyMonkey es una potente y eficiente método de entrevista en línea que permite llegar a los actores clave a través de sus correos electrónicos. Los procesos de recolección y procesamiento de datos se integran y se optimizan.
7 Esta plataforma cuenta con las rutinas de validación para minimizar los errores de digitación, y funciona fuera de línea, es decir, no se requiere de conexión a Internet para la aplicación del instrumento. Una vez aplicadas el conjunto de encuestas, se conecta a la red de Internet y se alojan en los servidores Web para trabajarla en el software SPSS. Con esta tecnología se controló mejor la calidad de datos colectados.

1.1. Relación entre disciplinas de estudio (Manual de Frascati), ocupaciones (CNOES 08), carreras profesionales (MINEDUCYT) y sectores productivos (CIIU Rev.4)

Para tener un análisis adecuado del sector económico Administración Pública y Defensa, es necesario relacionar las distintas clasificaciones que son la base de las variables empleadas en el estudio: las ocupaciones (CNOES 08), disciplinas de investigación y desarrollo (Manual de Frascati) y sectores productivos (CIIURev.4).

El Manual de Frascati representa una propuesta a nivel internacional, para clasificar la innovación y contiene las definiciones básicas y categorías de las actividades de Investigación y Desarrollo, y que han sido aceptadas a nivel mundial en el ámbito científico. El reconocimiento ha permitido posicionar al estándar como una referencia, para determinar qué actividades son consideradas como de investigación y desarrollo (Garzón & Ibarra, 2013).
Por otro lado, la Clasificación Nacional de Ocupaciones de El Salvador (CNOES 08) es el producto resultante de la adaptación de la Clasificación Internacional Uniforme de Ocupaciones (CIUO 08), para presentar un sistema de clasificación y agregación de datos de información sobre las ocupaciones presentes en el mercado laboral. Se constituye como un instrumento utilizado para reflejar las agrupaciones de diferentes ramas ocupacional en El Salvador y se basa en un sistema organizado que contiene categorías clasificadas homogéneamente, y que a su vez son excluyentes entre sí (DIGESTYC, 2014).

La CNOES 08, considera una desagregación de ocupaciones de hasta siete dígitos, basada en las características propias de El Salvador, en contraste a la CIIU que utiliza una desagregación de solo cuatro dígitos. La Dirección General de Estadística y Censos (DIGESTYC) elaboró dicha clasificación basándose en las ocupaciones obtenidas en la Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples (EHPM). La estructura del CNOES 08 cuenta con una serie de ocupaciones que han sido categorizadas de acuerdo con los diferentes sectores económicos del país, así como el nivel de clasificación que cada puesto exige. A continuación, se presenta la jerarquía de dicha clasificación.

Tabla 1. *Estructura de la Clasificación Nacional de Ocupaciones de El Salvador*

NIVEL DE CLASIFICACIÓN	CANTIDAD DE AGRUPACIONES (CIUO 08)
Grandes Grupos	10
Sub grupos principales	43
Sub Grupos	130
Grupos primarios	436
Códigos	3187

Fuente: DIGESTYC, 2014

8 El nombre oficial es Propuesta de Norma Práctica para encuestas de Investigación y Desarrollo Experimental, desarrollada por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE). En 1963, esta institución, reunió a un grupo de expertos nacionales en estadísticas de Investigación y Desarrollo (NESTI) para redactar dicho estándar internacional en la Villa Falconeri, localidad italiana de Frascati (OCDE, 2002).

9 Clasificación Internacional Uniforme de Ocupaciones CIUO 08, elaborada por la Organización Internacional del Trabajo (OIT)

Además, se hace referencia a la Clasificación Industrial Internacional Uniforme (CIIU Rev.4), estableciendo una guía de clasificación para el registro de las actividades productivas que desarrollan los países. En el caso de El Salvador, el Banco Central de Reserva se encarga de esta labor y utiliza el estándar para el registro y presentación de datos de las actividades económicas. Este estándar permite una comparativa a nivel mundial de los sectores y una orientación al registro de información de las cuentas nacionales (Departamento de Asuntos económicos y sociales de las Naciones Unidas, 2009).

Retomando la utilidad y el reconocimiento a nivel mundial del Manual de Frascati; FEDISAL, a través del proyecto Educación para la Niñez y Juventud, considera pertinente actualizar y elaborar estudios de mercado laboral (EML) a partir de una relación de la Clasificación secundaria del Manual Frascati con las ocupaciones de la CNOES 08 y las actividades económicas de la CIIU Rev.4. Estas relaciones son útiles a la hora de realizar investigación documental y establecer una guía en la clasificación de la información.

Las relaciones entre Frascati, CNOES 08, CIIU Rev.4 y las carreras universitarias nos ayudan a establecer la línea de investigación, para abarcar tres grandes áreas que se desarrollan en las secciones posteriores del informe:

- Análisis del sector a nivel nacional, regional y mundial, establecido por los lineamientos de la CIIU Rev.4, y retomando información del BCR y otras fuentes de información.

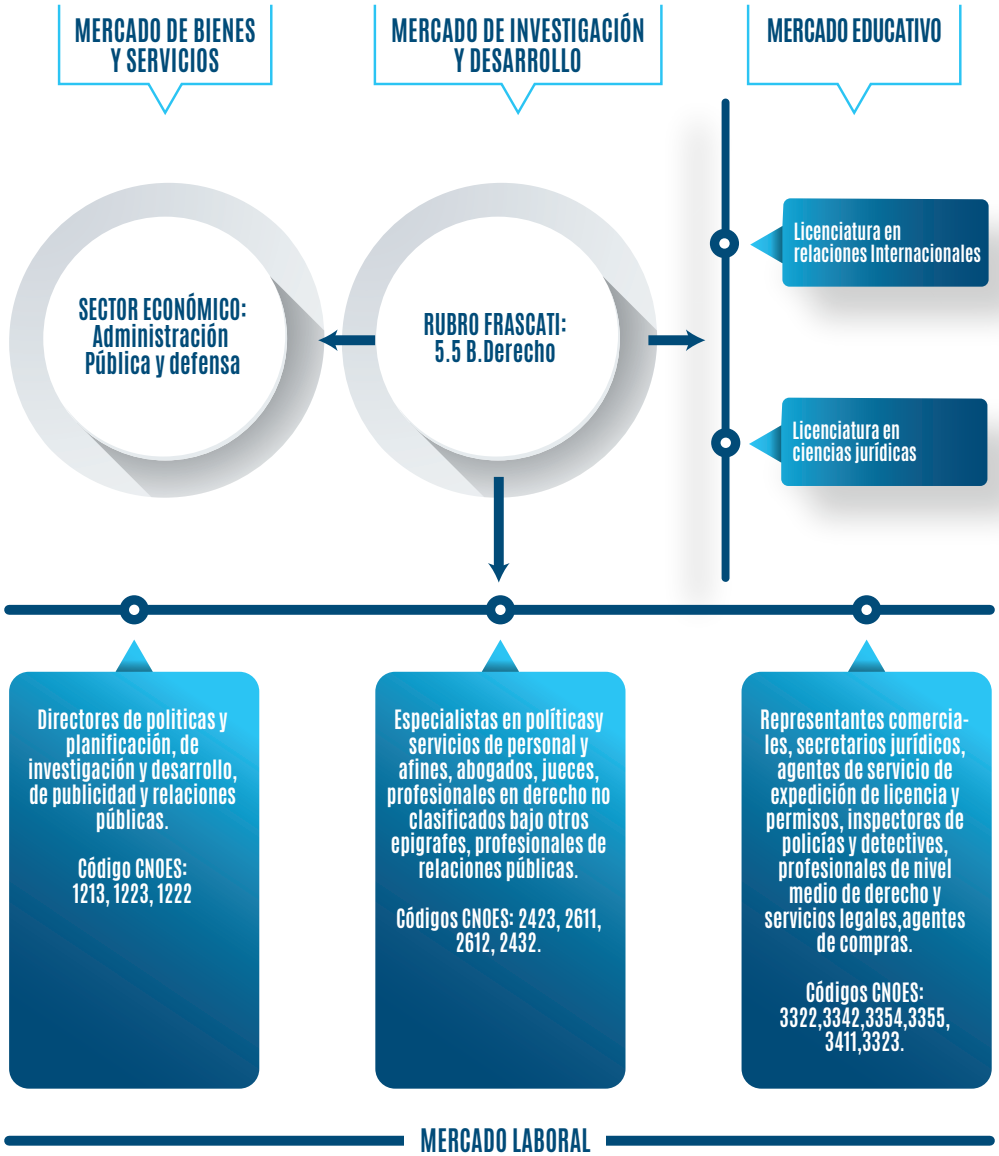
- Investigación y análisis del mercado laboral, extrayéndose información por ocupaciones de la Encuesta de Hogares de propósitos Múltiples de la DIGESTYC.

- Recopilación datos del mercado educativo, abarcando información publicada por el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de El Salvador (MINEDUCYT)

A partir de las clasificaciones antes descritas, se tomó el área de investigación y desarrollo del Manual de Frascati como un estándar que permite relacionar las tres grandes áreas: sector económico, mercado laboral de las ocupaciones y mercado educativo de educación superior, de tal forma que se obtengan inferencias que permitan un mejor análisis de la empleabilidad, nivel salarial, situación macroeconómica, condiciones de estudio, entre otros, segmentados por diferentes variables cruzadas entre las tres grandes áreas.

En la siguiente ilustración se muestra un mapa mental de todas las relaciones que se utilizan en el presente estudio de mercado, y que en los apartados posteriores se van a explicar con mayor detalle:

Ilustración 1. *Mapa mental de las relaciones establecidas*



Fuente: Elaboración Erak Consultores a partir de la clasificación CNOES '08, CIIU Rev. 4 y MINEDUCYT.

1.1.1. Relación entre el Manual de Frascati y sectores productivos de la CIIU

La CIIU Rev.4, es el estándar utilizado para el registro de las actividades productivas de forma que resulten comparables entre los países y sectores a nivel internacional, posee veintiún secciones de las cuales se deriva la de Administración Pública y Defensa, se ha relacionado la clasificación secundaria del Manual Frascati: Derecho con el sector económico, permitiendo inferir cuáles son las opciones académicas que posibilitan el desempeño laboral en el sector de la administración pública y defensa.

El Manual de Frascati muestra, a nivel uno, seis categorías de investigación y desarrollo, una de esas categorías es Ciencias Sociales y dentro de esta se encuentra la Derecho. Para dar respuesta a los cambios del sector laboral, producto de nuevas tecnologías y la globalización económica; organismos internacionales como la OCDE, OIT y ONU, han elaborado diversas herramientas que permiten dar lectura a las disciplinas de investigación y su relación con la economía de los países.
La tabla siguiente expone la relación entre la disciplina de estudio con el respectivo sector productivo en El Salvador.

Tabla 2. *Relación entre Manual Frascati y el correspondiente sector productivo de la CIIU Rev.4.*

CLASIFICACIÓN SECTOR PRODUCTIVO - CIIU			CLASIFICACIÓN DE I+D - M. FRASCATI	
Nivel	***Código***	***Concepto de sector***	***Clasificación primaria de Frascati***	***Clasificación secundaria de Frascati***
2	O	Administración Pública y defensa	5. Ciencias Sociales	5.5 b) Derecho

Fuente: Elaboración de Erak Consultores con información del Manual de Frascati y de la CIIU Rev.4.

La clasificación Derecho del Manual de Frascati se asocia con la clasificación productiva Administración Pública y Defensa de la CIIU Rev. 4, que define las actividades a cargo de la administración pública, entre las que se cuentan la promulgación de leyes, su interpretación judicial y la administración de los reglamentos de aplicación y programas correspondientes, las actividades legislativas, tributaria, de defensa nacional y de orden público y seguridad, los servicios de inmigración, las relaciones exteriores y la administración de programas gubernamentales (DIGESTYC, 2011).

1.1.2. El vínculo entre las disciplinas del Manual de Frascati y ocupaciones del CNOES 08

Existen aspectos importantes al analizar la estructura proporcionada por cada clasificación entre el Manual de Frascati y la Clasificación Nacional de Ocupaciones de El Salvador (CNOES 08). Ambas metodologías proponen una terminología común, para recolectar datos estadísticos comparables mediante un grupo de categorías obtenidas en censos, encuestas de hogares y otro tipo de fuentes, favoreciendo de esta manera información relevante para los hacedores de políticas nacionales, académicos y sector empresarial. Para efectos del estudio se presenta la tabla siguiente que contiene la relación del Manual de Frascati y CNOES 08.

Tabla 3. *El Salvador: Relación Manual Frascati y Clasificación Nacional de Ocupaciones 08*

CLASIFICACIÓN DE I+D - M. FRASCATI		CLASIFICACIÓN DE OCUPACIÓN - CNOES			
Clasificación primaria de Frascati	***Clasificación secundaria de Frascati***	***Nivel***	***Tipo de clasificación ocupación***	***Código ocupación***	***Nombre de ocupación***
5. Ciencias Sociales	5.5 b) Derecho	4	Primaria	2612	Jueces

Fuente: Elaboración a partir de la clasificación del Manual de Frascati y CNOES 08.

La relación entre la clasificación secundaria del Manual de Frascati con la Clasificación Nacional de las Ocupaciones (CNOES 08), determina el vínculo de las ocupaciones profesionales con las áreas de investigación y desarrollo. Proporciona las ocupaciones de jueces y afines, lo cual simplifica la identificación y obtención de información relacionada a las ocupaciones identificadas, por ejemplo: salarios mensuales promedios por sexo, ocupados por rama de actividad, entre otras.

A continuación, se presenta la tabla con el detalle de todas las ocupaciones identificadas para dicho estudio a un nivel de detalle de cuatro dígitos, según la CNOES 08:

Tabla 4. *Ocupaciones a nivel de cuatro dígitos de la Clasificación Nacional de Ocupaciones de El Salvador, identificadas para el rubro Frascati de Derecho*

CLASIFICACIÓN DE I+D - M. FRASCATI	CLASIFICACIÓN DE OCUPACIÓN - CNOES	
CLASIFICACIÓN SECUNDARIA DE FRASCATI	***CÓDIGO OCUPACIÓN***	***NOMBRE DE OCUPACIÓN***
5.5.B Derecho	1213	Directores de políticas y planificación
	1223	Directores de investigación y desarrollo
	2423	Especialistas en políticas y servicios de personal y afines
	2611	Abogados
	2612	Jueces
	2619	Profesionales en derecho no clasificados bajo otros epígrafes
	3322	Representantes comerciales
	3342	Secretarios jurídicos
	3354	Agentes de servicios de expedición de licencias y permisos
	3355	Inspectores de policía y detectives
	3411	Profesionales de nivel medio del derecho y servicios legales y afines
	1222	Directores de publicidad y relaciones públicas
	2432	Profesionales de relaciones públicas
	3323	Agentes de compras

Fuente: Clasificación Nacional de Ocupaciones 08 de la Dirección General de Estadísticas y Censos (DIGESTYC)

Tomando en cuenta las ocupaciones del CNOES 08, se puede asociar a carreras universitarias especificas con el área ocupacional, permitiendo una mayor compresión sobre el tipo de profesionales que requiere el sector económico y los conocimientos que deben tener dichos profesionales.

1.1.3. Relación entre Manual de Frascati y carreras universitarias en El Salvador.

La clasificación secundaria del Manual de Frascati de Derecho está relacionada con las carreras profesionales de la matriz MINEDUCYT. A nivel nacional, existen carreras universitarias asociadas a las ocupaciones de la disciplina de Derecho que corresponde a Licenciatura en Ciencias Jurídicas y Licenciatura en Relaciones Internacionales. El enlace entre las carreras con la clasificación de Derecho se relaciona por el conocimiento. La tabla siguiente presenta las carreras universitarias afines según la clasificación Frascati.

Tabla 5. *El Salvador: Relación entre clasificación secundaria del Manual Frascati y carreras estándar de educación superior*

CLASIFICACIÓN DE I+D - M. FRASCATI		CARRERA DE GRADO IDENTIFICADA - MATRIZ DE CARRERAS MINEDUCYT	
Clasificación primaria de Frascati	*Clasificación secundaria de Frascati*	*Grado académico*	*Nombre de carrera*
5. Ciencias Sociales	5.5.B Derecho	Licenciatura	Licenciatura En Ciencias Jurídicas
		Licenciatura	Licenciatura En Relaciones Internacionales

Fuente: Elaboración de Erak Consultores con información del MINEDUCYT.

1.1.4. Relación entre carreras de grado identificadas y las ocupaciones de la CNOES 08

Una vez establecidas las relaciones entre Manual Frascati con sector económico, ocupaciones y carreras estándar, se encontró pertinente relacionar a las carreras estándar con distintas ocupaciones. Las ocupaciones que han sido relacionadas con las carreras no son las que está demandando el mercado laboral, laboral en un sentido estricto, sino que, se ha establecido la relación debido a que en los planes de estudio hay una o más asignaturas cuyos contenidos han permitido establecer una relación entre ambos; además, en el mercado laboral de El Salvador, un profesional al no insertarse laboralmente en el campo de la carrera en la cual se graduó, es probable que asuma una ocupación con un perfil similar o equivalente a la profesión; por ejemplo, un juez podría desempeñarse como agente de compras.

En la tabla siguiente se presentan las ocupaciones a las que se pueden relacionar las carreras relacionadas a la Derecho:

Tabla 6. *El Salvador: Relación entre carrera de grado y Clasificación Nacional de las Ocupaciones* [10]

CARRERA DE GRADO IDENTIFICADA - MATRIZ DE CARRERAS MINEDUCYT		CLASIFICACIÓN DE OCUPACIÓN - CNOES		
GRADO ACADÉMICO	NOMBRE CARRERA	NIVEL	CÓDIGO OCUPACIÓN	NOMBRE DE OCUPACIÓN
Licenciatura	Licenciatura En Ciencias Jurídicas	4	1213	Directores de políticas y planificación
		4	1223	Directores de investigación y desarrollo
		4	2423	Especialistas en políticas y servicios de personal y afines
		4	2611	Abogados
		4	2612	Jueces
		4	2619	Profesionales en derecho no clasificados bajo otros epígrafes
		4	3322	Representantes comerciales
Licenciatura	Licenciatura En Relaciones Internacionales	4	3342	Secretarios jurídicos
		4	3354	Agentes de servicios de expedición de licencias y permisos
		4	3355	Inspectores de policía y detectives
		4	3411	Profesionales de nivel medio del derecho y servicios legales y afines
		4	1222	Directores de publicidad y relaciones públicas
		4	2432	Profesionales de relaciones públicas
		4	3323	Agentes de compras

Fuente: Elaboración de Erak Consultores con información de la CNOES 08 y del MINEDUCYT.

10 Para esta tabla solo se muestra el listado de carreras y ocupaciones sin generar una relación directa entre ocupación y carrera.

Para efectos metodológicos, se relacionaron cada una de las carreras de educación superior con varias ocupaciones de la Clasificación Nacional de las Ocupaciones (relación de uno a muchos). Esto a partir de las áreas de conocimiento que se abarcan en los estudios superiores, los cuales son útiles y necesarios en el desempeño de actividades de ciertas profesiones y oficios descritos. La vinculación se realizó entre materia estudiada, según plan de estudios de la carrera, y funciones desempeñadas en el mercado laboral, según descriptores de puestos y ofertas de empleo.
En la siguiente tabla se presenta la relación de las carreras identificadas con las ocupaciones que puede desempeñar:

Tabla 7. *El Salvador: Relación de ocupaciones de la CNOES 08 por carrera estándar de educación superior*

CARRERA DE GRADO IDENTIFICADA - MATRIZ DE CARRERAS MINEDUCYT		CLASIFICACIÓN DE OCUPACIÓN - CNOES	
GRADO ACADÉMICO	NOMBRE DE CARRERA	CÓDIGO OCUPACIÓN	NOMBRE DE OCUPACIÓN
Licenciatura	Licenciatura En Ciencias Jurídicas	1213	Directores de políticas y planificación
		1223	Directores de investigación y desarrollo
		2423	Especialistas en políticas y servicios de personal y afines
		2611	Abogados
		2612	Jueces
		2619	Profesionales en derecho no clasificados bajo otros epígrafes
		3322	Representantes comerciales
		3342	Secretarios jurídicos
		3354	Agentes de servicios de expedición de licencias y permisos
		3355	Inspectores de policía y detectives
		3411	Profesionales de nivel medio del derecho y servicios legales y afines
Licenciatura	Licenciatura En Relaciones Internacionales	1213	Directores de políticas y planificación
		1222	Directores de publicidad y relaciones públicas
		1223	Directores de investigación y desarrollo
		2432	Profesionales de relaciones públicas
		2612	Jueces
		2619	Profesionales en derecho no clasificados bajo otros epígrafes
		3322	Representantes comerciales
		3323	Agentes de compras
		3342	Secretarios jurídicos
		3354	Agentes de servicios de expedición de licencias y permisos
		3411	Profesionales de nivel medio del derecho y servicios legales y afines

Fuente: Clasificación Nacional de ocupaciones de la DIGESTYC y listado de carreras estándar del MINEDUCYT

1.2.Fuentes de datos para el estudio

La elaboración del estudio de mercado requirió de la consulta directa a actores claves, para ello se utilizaron tres técnicas de recolección de información: entrevistas, grupos focales y encuestas. La información cualitativa recolectada se incorporó en el desarrollo del estudio de mercado.

Por otra parte, se consultaron fuentes secundarias como informes, investigaciones relacionadas, boletines, artículos de investigación y encuestas de instituciones oficiales como la Dirección General de Estadísticas y Censos (DIGESTYC), el Banco Central de Reserva (BCR), Ministerios afines al área de estudio Manual Frascati, Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT), Dirección Nacional de Educación Superior (DNES), portales Web de organismos internacionales como la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), Fondo Monetario Internacional (FMI), Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID), entre otros.

De igual forma, se retomaron bases de datos para la revisión y análisis de variables como producción, inversión, salarios, población ocupada, etc. (con el fin de brindar solidez al estudio de mercado laboral). Las principales fuentes de estadística consultadas para los últimos diez años fueron: la Encuesta de Hogares y Propósitos Múltiples (EHPM), bases de datos económica y financiera, y Censo económico del 2005 del Ministerio de Economía (MINEC)

1.3. Metodología de la investigación de campo

La investigación de campo para el estudio mercado laboral incluyó las siguientes etapas:



Fuente: Elaboración de Erak Consultores

La identificación de actores clave consistió en la búsqueda de distintos expertos o especialistas de carreras tales como docentes de educación superior, coordinadores de carreras y administradores de facultades; y empleadores que demandan profesionales de educación superior en las principales ocupaciones tales como empleadores, gerentes y profesionales con experiencia en el área. Una vez identificados los actores, se procedió a la planificación de visitas de campo, que se formalizó a través de cartas oficiales y correos electrónicos.

Después de recolectados los datos en campo se procesaron a través de la construcción de resúmenes de entrevistas por cada categoría clasificando distintas preguntas relacionadas en una sola sección para un análisis más completo. También se utilizó el programa NVIVO para categorizar los datos recopilados y de esta forma extraer diferentes matrices cualitativas que pudieran dar un mejor análisis de los resultados obtenidos, a través de herramientas como:

• Nubes de palabras: el análisis de nubes de palabras permite visualizar la frecuencia de las palabras en las entrevistas y grupos focales, destacando en mayor proporción aquellas que más se mencionan en el grupo de análisis.
• Matriz cualitativa: resultados de opiniones de actores claves, las cuales fueron codificadas a través de palabras claves llamados nodos.

Una vez procesados los datos, se realizó el análisis correspondiente de acuerdo a diferentes rubros del Manual de Frascati para integrar párrafos sintetizados a los distintos estudios de mercado laboral, aportando información cualitativa sobre las perspectivas del sector económico que incluye las perspectivas de crecimiento, las leyes y políticas que regulan al sector, entre otras; sobre el mercado laboral con información sobre el perfil demandado, los niveles salariales y las oportunidades de colocación, y sobre el mercado educativo.

Finalmente, se sintetiza la información mediante matrices cualitativas, en donde se presentan los resultados más significativos que aportan información para el análisis contenido en todo el documento.

2. MARCO DE REFERENCIA DEL SECTOR

2.1. Definiciones

Como parte del estudio se utilizan diversos términos específicos y para facilitar la comprensión, estos se explican a continuación

• Sector de derecho: se puede definir como el sistema de normas coercibles que rigen la convivencia social (Torré, 2003).

• Ciencia Jurídica: consiste en el arte bien difícil de aplicar el derecho al hecho, es decir, de poner la ley en acción, de restringir o extender su aplicación a las innumerables cuestiones surgidas en el choque de los intereses y en la variedad de las relaciones sociales (Clemente de Diego, 1925) citado en (Schiele Manzor, 2008).

• Prácticas académicas: es el sistema de relaciones sociales que permite la acción e interacción de los agentes entre sí, con las instancias institucionales y con los diversos saberes y sus respectivas fuentes, en el contexto del campo académico (Pinto, 2000) citado en (Gonzáles & Marano, 2014).

• Licenciado en Derecho o Ciencias Jurídicas: es aquella persona que ejerce profesionalmente la dirección y defensa de las partes en toda clase de procesos o el asesoramiento y consejo jurídico (Diccionario Jurídico, 2019).

• Abogacía: el término se utiliza para hacer referencia a cualquier profesional del derecho en el libre ejercicio de la profesión (FUSADES, 2009).

• Juez: en términos amplios y muy generales, el vocablo alude a quien se confiere autoridad para emitir un juicio fundado, resolver alguna duda o decidir una cuestión. En sentido estrictamente jurídico, juez es el órgano instituido por una comunidad jurídica con potestad para juzgar y sentenciar un litigio, un conflicto de intereses sometido a su decisión (Colmenares, 2012).

• Sector enseñanza superior: se compone de todas las universidades, escuelas técnicas y otras instituciones que ofertan programas oficiales de enseñanza universitaria, sea cual sea la fuente de financiación o naturaleza jurídica (OCDE, 2015).

• Clasificación Industrial Internacional Uniforme (CIIU Rev.4): consiste en una estructura de clasificación congruente de todas las actividades económicas que se basa en un conjunto de conceptos, definiciones, principios y normas de clasificación aceptados internacionalmente (OCDE, 2015).

2.2. Marco general del sector

2.2.1. Descripción histórica del sector en El Salvador

La profesión de jueces en El Salvador ha sido una de las primeras en surgir luego de la independencia de El Salvador. La historia resalta que, durante los primeros años eran los alcaldes los que fungían bajo la categoría de jueces de primera instancia; fue a partir de un decreto legislativo del año 1825 que la administración de justicia de primera instancia se ejecutaría por los alcaldes de la cabecera del partido. Doce años más tarde, en 1837, se estableció de manera definitiva el título de Jueces de Primera Instancia, haciendo referencia a aquellos funcionarios que se encargaban de asuntos judiciales y dependían de la Corte Suprema de Justicia (CSJ, 2000).

Los jueces podían ser personas no letradas, debido a la escasez de abogados en la época. Sin embargo, en 1838 se estableció que cada Juez de Primera Instancia que no tuviera el título de abogado debía tener un director, con derechos de abogado. Durante este periodo, los jueces eran escogidos de forma popular. Posteriormente, en 1854, se dio la creación de los Jueces de Paz, quienes eran encargados de las funciones judiciales que realizaban los alcaldes, por lo que los alcaldes quedaron únicamente con la función de lo relacionado a la administración y aspectos económicos de las ciudades. En cuanto a las remuneraciones, los jueces no tenían un sueldo definido, pero cobraban una cuota en función de las actividades que realizaban (CSJ, 2000).

Los jueces tienen la función de hacer valer las leyes y tomar medidas disciplinarias, sancionatorias y protectoras que garanticen el bienestar de la sociedad. La OEA destaca que el Derecho como una disciplina social tiene el propósito de resolver conflictos y para ello, la decisión judicial constituye uno de los instrumentos principales (OEA, 2016). Para realizar un juicio, el Juez debe conocer las demandas, contestaciones y alegatos luego debe cerciorarse de lo planteado a través de las pruebas de los casos, posteriormente debe estudiar los hechos y las normas a aplicar, y, finalmente, emite una sentencia para resolver de acuerdo a los hechos y el derecho (Arroyo Moreno, 1993).

En El Salvador, un juez puede ser de dos categorías: Juez de Primera Instancia o Juez de Paz. Los Jueces de Paz se encargan de asuntos en la rama civil y mercantil, por otra parte, los Jueces de Primera Instancia se subdividen en diversas ramas: laboral, administrativo y penal. A pesar de que un juez debe ser abogado, la ley destaca que la calidad de juez es incompatible con el ejercicio de la abogacía y el notariado, tampoco pueden ejercer como funcionarios de otros órganos del Estado. Sin embargo, un Juez si está autorizado para llevar a cabo actividades de docencia y de diplomático en misiones transitorias (CSJ, 1998).

Este tipo de ocupación únicamente se puede ejercer dentro del sector público de la justicia salvadoreña, dado que los juzgados pertenecen a instancias del órgano judicial. La jurisdicción es un servicio del Estado, el Juez es un funcionario público que tiene como misión juzgar, ejecutar lo juzgado y resolver controversias planteadas entre las partes aplicando el derecho, para ello, se dictan sentencias fundamentados en el Derecho (Castaneda, 2019).

2.2.2. Importancia del sector a nivel nacional

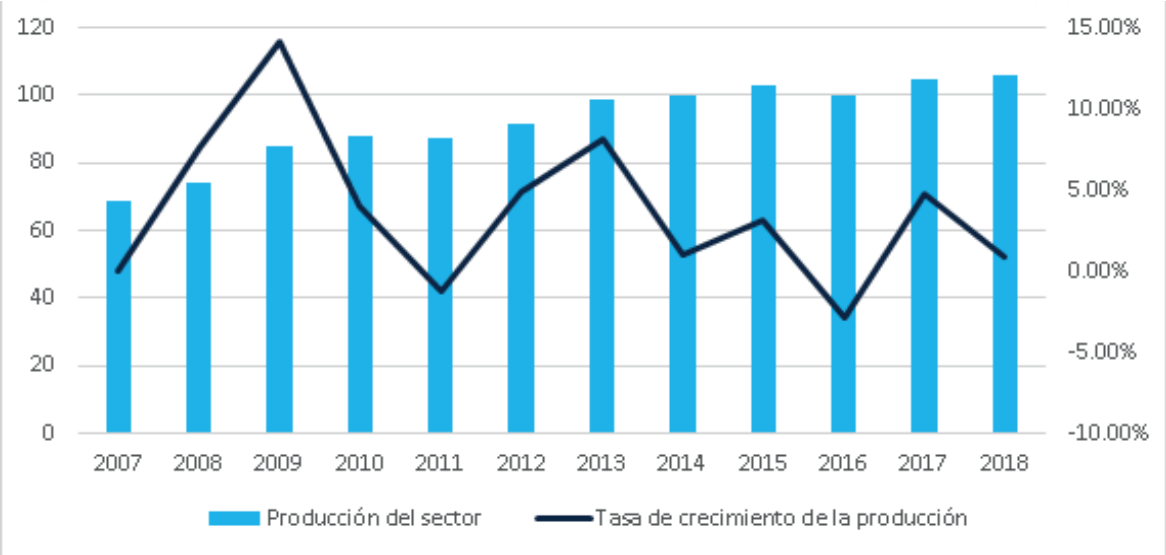
Para el desempeño de la labor judicial, a parte del conocimiento a base de textos jurídicos, es importante la experiencia dentro del área de ciencias jurídicas. La administración de justicia es un elemento fundamental del sistema jurídico nacional debido a que, es a través de la acción de un Juez que se intenta solucionar conflictos en relevancia jurídica, mediante la interpretación y aplicación de los criterios y las pautas contenidas en las leyes y demás disposiciones generales. El Juez es quien establece sentencias, en función de sus actividades jurídicas, debe proteger el honor, la vida y los bienes de los ciudadanos (Parra Ocampo, 2010).

Tabla 8. El Salvador: Estadísticas socioeconómicas del sector de administración pública y defensa, periodo 2007-2018

		Años											
Concepto	**Unidad de medida**	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Producción del sector (precios corrientes)	Millones de USD	68.99	74.29	84.8	88.21	87.15	91.39	98.91	99.88	102.99	100	104.83	105.8
Producción del sector con relación al PIB	Porcentaje respecto al PIB	0.40%	0.40%	0.50%	0.50%	0.40%	0.40%	0.40%	0.40%	0.40%	0.40%	0.40%	0.40%
Tasa de crecimiento de la producción del sector relacionado	Porcentaje de variación	0.00%	7.70%	14.10%	4.00%	-1.20%	4.90%	8.20%	1.00%	3.10%	-2.90%	4.80%	0.90%

Fuente: Elaboración por Erak Consultores con información del BCR y las EHPM, Sistema de Cuentas Nacionales (SCN), Base 2005

Gráfica 1. *El Salvador: Producción y tasa de crecimiento del sector en administración pública y defensa, periodo 2007-2018*



Fuente: Elaboración de Erak a partir de información estadísticas obtenida del Banco Central de Reserva de El Salvador

En las cuentas nacionales, el sector de jueces se encuentra dentro de la rama de administración pública y defensa, comprendiendo las actividades a cargo de la administración pública: la promulgación de leyes, su interpretación judicial y la administración de los reglamentos de aplicación y programas correspondientes, las actividades de defensa nacional y de orden público y seguridad (DIGESTYC, 2011).

Como se observa en el Gráfica 1, el sector ha tendido a crecer durante el periodo de análisis, pasando de $68.99 millones de USD en 2007 a $105.8 millones de USD, es decir, un crecimiento de aproximadamente 53%. Únicamente se experimentaron leves reducciones en el año 2011 y 2016; con esto, se demuestra que es un sector estable dentro de la economía de El Salvador. Sin embargo, en la Tabla 8 se nota que la aportación de esta rama al PIB es de únicamente 0.4%, cifra estable en todo el periodo.

2.2.3. Caracterización del mercado de productos y servicios a nivel nacional, regional y mundial

En El Salvador, un Juez desempeña sus actividades dentro del Órgano Judicial, que según la Constitución de la República en el artículo 172, está conformado por La Corte Suprema de Justicia, las Cámaras de Segunda Instancia y los demás Tribunales que establezcan las leyes secundarias. Es este órgano que posee las facultades para juzgar y hacer ejecutar lo juzgado en materias de Constitucional, Civil, Penal, Mercantil, Laboral, Agraria, y de lo Contencioso Administrativo, así como en las otras que determine la ley (CSJ, s.f).
Los jueces están divididos en todo el territorio nacional. La Ley del Órgano Judicial establece que habrá Jueces de Primera Instancia en todas las cabeceras departamentales, y son los encargados de los asuntos en materia civil, de familia, mercantil, penal, laboral, agraria, de tránsito, inquilinato y otros que la ley le asigne. En algunos municipios del país habrá jueces que conocerán por separado y en Primera Instancia lo relacionado a la materia civil, familiar, penal y de menores.

También, se establece que habrá dos Jueces de Hacienda, esos serán encargados de conocer en primera instancia todos los asuntos civiles y penales en los que se involucra la Hacienda Pública o que se afecte el patrimonio de los entes descentralizados; estos jueces están establecidos en San Salvador y sus jurisdicciones comprenden todo el país. Existen Jueces de Menores, quienes se encargan de los asuntos donde se apliquen regímenes especiales a menores, a la vez, vigilan y controlan que se ejecuten las medidas decretadas a ellos, entre otros. Además de los Jueces Propietarios, hay Jueces Suplentes que refuerzan las actividades en los juzgados.

En América Latina, la organización judicial comprende de una Corte Suprema, Tribunales de Apelación y Tribunales de Primera Instancia, esta estructura es similar incluso en los países (Argentina, Brasil y México) que poseen un régimen político-administrativo federal. Las Cortes Supremas están divididas en Salas, por especialidades (criminal, civil, contencioso-administrativo, constitucional); lo mismo ocurre con los Tribunales de Apelación (superiores, colegiados) y los Tribunales Inferiores (unipersonales).

Estas organizaciones se rigen por principios fundamentales, el de carácter popular de la justicia, traduciéndose esencialmente por la institución del jurado y sólo existe en países como Brasil, Colombia, El Salvador, México, Nicaragua y Panamá. Los países que poseen una carrera judicial aplican el sistema de mérito para la selección de jueces, siendo estos Colombia, El Salvador, Honduras, Panamá, Perú y Venezuela. En general, los jueces en Latinoamérica deben poseer el título de abogados y haber recibido capacitaciones dentro de una escuela judicial. Se destaca que la gran mayoría de los jueces latinoamericanos son hombres (Rico & Salas, 1990).

Al analizar los sistemas judiciales a nivel mundial, hay países que poseen tal sector más desarrollado o en mejores capacidades. El Rule of Law Index evalúa la calidad de los sistemas judiciales y sus instituciones, este índice arroja que en los mejores diez sistemas de justicia a nivel mundial se encuentran: Dinamarca, Noruega, Finlandia, Suecia, Holanda, Alemania, Austria, Nueva Zelanda, Singapur y el Reino Unido; cuyos sistemas recibieron calificaciones superiores a los 80 puntos, en una escala de 0 a 100. En la misma línea, El Salvador se encuentra en la posición 75 a nivel mundial, con 49 puntos (Sánchez de la Cruz, 2017).

2.2.4. Análisis de la demanda de servicios y productos

La demanda de Jueces se realiza principalmente en el área de Juzgados de Paz y en segundo lugar los Juzgados de Primera Instancia. A mayo de 2016, las estadísticas de la CSJ indican que cuentan con 553 jueces propietarios, donde el 54.2% eran Jueces de Paz y el 45.8% corresponden a Jueces de Primera Instancia (FUSADES, 2016). Actualmente, del total de tribunales de la CSJ, el 58% corresponden a Juzgados de Paz, 37% a Juzgados de Primera Instancia y 5% son Cámaras (CSJ, 2019); siendo la principal demanda de jueces en El Salvador, la rama de Jueces de Paz.

Todas las personas (naturales o jurídicas) de una sociedad están sujetos a solicitar los servicios de un Juez, ya sea este Juez de Paz o Juez de Primera Instancia, dado que intermedian en la resolución de conflictos o situaciones que trascienden al ámbito jurídico. Por su parte, los servicios que más se demandan de los Jueces de Paz son en el área de familia, civil y mercantil; por ejemplo, dentro de la materia de familia son mediadores en casos de violencia intrafamiliar. Los Jueces de Primera Instancia son los que conocen en primer momento de los casos, estos jueces son requeridos para mediar aspectos de área laboral, administrativo, tribunal, entre otros. Entre las regulaciones en materias laboral, los Jueces de Primera Instancia actúan para intermediar en juicios individuales de trabajo, despidos de empleados o conflictos colectivos laborales (CSJ, 2018).

2.2.5. Análisis de la oferta de servicios y productos

La oferta de servicios es realizada por los abogados de la república que se han sometido al curso de capacitación judicial, proporcionando los conocimientos necesarios para ejercer como Juez. Los abogados interesados en capacitarse lo hacen a través del Consejo Nacional de la Judicatura en la escuela de capacitación judicial, en cursos que se proponen para poder cubrir la demanda de formación de profesionales. Para que se pueda ejercer como Juez, se presentan los documentos requeridos ante el pleno del CNJ, se pasa a una terna final para elegir a quien estará en cada juzgado.

Los tipos de servicios más ofertados varían en función del tipo de casos que se presentan ante el Órgano Judicial. Sin embargo, en los últimos años los servicios más solicitados son los relacionados al área de familia e intervenciones en materia laboral. Las estadísticas de la CSJ destacan que a 2018, en relación con los Jueces de Paz, ingresaron un total de 28,844 casos en el área de familia, seguido por 8,783 casos en el área civil y únicamente 23 del área mercantil. Por otra parte, Los Jueces de Primera Instancia desarrollaron más actividades con relación al área laboral, dado que, a la misma fecha, se tenían registrados 6,206 casos.

Al comparar ambas tipologías de Jueces, es necesaria la oferta de más Jueces de Paz que Jueces de Primera Instancia, dado que los Juzgados de Paz registraron un ingreso total de 41,907 casos nuevos; mientras que, los Jueces de Primera Instancia únicamente 6,720 casos nuevos (CSJ, 2018), es decir, los Jueces de Paz han tenido, aproximadamente, 600% más de casos.

2.2.6. Retos y oportunidades del sector económico

El sector de jueces en El Salvador es limitado, porque se contratan en función de las necesidades, presupuestos asignados al Órgano Judicial, aptitudes de los candidatos o plazas habilitadas. Uno de los retos que presenta el sector radica en la relación de demanda de jueces y la oferta de abogados aptos para dicho puesto. En los últimos años se ha presentado una proliferación de la carrera de Ciencias Jurídicas, aumentando el número de profesionales en el área, esta situación conduce a que se dé una mayor competencia para la obtención de las plazas de jueces, ya sean propietarios o suplentes.

Por otra parte, los jueces se enfrentan al reto de actualizar sus conocimientos en función del aparecimiento de nuevos delitos que salen del patrón de delitos comunes que actualmente se presentan en el sector. Actualmente, con el desarrollo de la sociedad surgen nuevos delitos a los cuales deben prestarse especial atención y conocimientos en el área, por ejemplo, en el área de Jueces de Primera Instancia, considerando la situación social, se abarcan delitos en relación con la violencia común, sin embargo, han surgido situaciones como delitos cibernéticos, suplantación de identidades, estafas con criptomonedas, entre otros, los cuales necesitan atención y conocimientos especializados.

A pesar de que el ejercicio de la abogacía es incompatible con el ejercicio de un juez, ser abogado es de los principales requisitos para que una persona pueda adoptar al cargo (no significa que dentro del sector de jueces sus actividades se ven limitadas a tal ocupación). Se perfila como una oportunidad el hecho que la ley otorgue otros roles a los Jueces, como lo son de docentes y diplomáticos en misión transitoria. Considerando que las matrículas de estudiantes en las carreras de ciencias jurídicas han aumentado en los últimos años, los jueces tienen la oportunidad de ejercer en las universidades un rol de docencia, con lo cual pueden mejorar sus aptitudes teóricas y lograr perfeccionamiento de sus habilidades orientados a dicha ocupación.

Por otra parte, el sector tiene apertura por parte del CNJ en la preparación de profesionales de ciencias jurídicas para optar a cargos de Jueces. El CNJ lanza trimestralmente las convocatorias para que los abogados de la república se preparen y obtengan acreditación para formar parte de las ternas que van a elección de los jueces para las distintas ocupaciones.

Según la investigación de campo realizada con los grupos focales en los departamentos de Santa Ana, San Salvador, San Miguel y La Libertad, las principales opiniones en cuanto a los que se enfrentan las instituciones educativas son:

- La enseñanza de nuevas tecnologías, simuladores y programas informáticos.
- Generar mayores oportunidades de pasantillas o becas para estudiantes destacados.
- Mejorar la infraestructura.
- Operatividad los conocimientos teóricos.
- Contratación de personal capacitado para cada una de las áreas académicas que se deben atender.
- Generar mayores espacios para la investigación y la generación de ideas innovadoras.
- Flexibilizar horarios y trámites internos.
- Generar alianzas con la empresa privada, para la generación de mayores espacios de prácticas profesionales.

2.3. MARCO LEGAL Y POLÍTICO DEL SECTOR

El siguiente apartado contiene información relacionada al marco jurídico y legal del sector de Administración Pública y Defensa, contemplando elementos importantes que responden a los requisitos de la ocupación; es decir, es una de las pocas profesiones reguladas en el país dentro de la Constitución de la República y está bajo control del Órgano Judicial integrado por la Corte Suprema de Justicia, las Cámaras de Segunda Instancia y los demás tribunales que establezcan las leyes secundarias.

Su atribución, así como su marco normativo principal, se encuentra en el Título VI, Sección Primera, Capítulo III de la Constitución de la República, específicamente del artículo 172 al 190 de la misma; siendo completada por la Ley Orgánica Judicial.

2.3.1 Leyes que regulan el sector en El Salvador o en otros países

La constitución de la República de El Salvador 1983 en su Art. 133 N°3 menciona que tienen exclusivamente iniciativa de ley la Corte Suprema de Justicia en materias relativas al Órgano Judicial, al ejercicio del Notariado y de la Abogacía, y a la jurisdicción y competencia de los Tribunales; corresponde exclusivamente al Órgano Judicial la potestad de juzgar y hacer ejecutar lo juzgado en materias constitucional, civil, penal, mercantil, laboral, agraria y de lo contencioso-administrativo, así como en otras que determine la ley.

La administración de justicia es gratuita. Los Magistrados y Jueces, en lo referente al ejercicio de la función jurisdiccional, son independientes y están sometidos exclusivamente a la Constitución y a las leyes.

La ley del Órgano Judicial se establece en 1984 teniendo por objeto organizar la Carrera Judicial, normar las relaciones de servicio de los funcionarios y empleados judiciales; regular la forma, requisitos de ingreso a ella, promociones, ascensos en base al mérito y a la aptitud; así como los derechos, deberes, beneficios y sanciones disciplinarias aplicables a sus miembros.

El Reglamento General de la Ley de la Carrera Judicial establece el conjunto de normas generales y de carácter permanente que deberán sujetarse los responsables de la Administración de la Carrera Judicial, para la ejecución de los actos propios de sus atribuciones. Si para la regulación de una actividad de la Administración de la Carrera Judicial, se dictaren reglamentos especiales, las normas que éstos contengan prevalecerán sobre las del presente reglamento, en caso de contradicción.

El artículo 63 de la Ley del Consejo Nacional de la Judicatura autoriza al CNJ para que en el Manual de Selección de Magistrados/das y Jueces/zas, desarrollen los criterios y técnicas que garanticen la transparencia, objetividad, igualdad e idoneidad en la integración de la lista o ternas para la selección de candidatos de las distintas Magistraturas y Judicaturas de la República por medio de un proceso público donde se acredite y documente la competencia. Por tanto, es una potestad-deber del Pleno del Consejo Nacional de la Judicatura ajustar el manual a los parámetros que señala la Constitución, la Ley del Consejo Nacional de la Judicatura y su Reglamento, y la Ley de la Carrera Judicial (CNJ, 2017).

2.3.2. Políticas públicas relacionadas al sector

Dentro del sector de Administración Pública y Defensa, el gobierno de El Salvador no ha desarrollado una política que incentive la ocupación, por otra parte, si existen leyes que rigen el ejercicio y a su vez, de ellas se desprenden lineamientos y mecanismos para la capacitación continua de los abogados para poder desempeñar y desarrollarse en sus funciones de manera más eficiente y eficaz, para dar respuesta a diversas necesidades que presenta la sociedad en términos jurídicos y legales.

2.3.3. Programas públicos o privados vinculados al sector

El Programa de Formación Inicial para Jueces (PFI) ha logrado consolidarse dentro de la Escuela de Capacitación Judicial y del Consejo Nacional de la Judicatura, como un componente educativo que, junto con el Programa de Capacitación Continua (PCC), constituyen el proceso de formación integral del funcionario profesional judicial. El PFI está dirigido a profesionales del Derecho, debidamente autorizados para el ejercicio de la abogacía, que cumplen con los requisitos constitucionales y legales para ingresar a la carrera judicial desde la Judicatura de Paz, con el propósito y compromiso vocacional de hacer de la judicatura su forma particular de realización profesional. El PFI es un proyecto de nación, implantado por el CNJ dentro de las atribuciones que le corresponden por mandato constitucional y legal, directamente vinculado con el mejoramiento de la profesionalización de los operadores del Sector de Justicia y de la configuración de un mecanismo de acceso transparente, basado en el mérito, para quienes desean ingresar a la carrera judicial como Jueces de Paz. El programa está dirigido a profesionales del Derecho, debidamente autorizados para el ejercicio de la abogacía, que, cumpliendo con los requisitos constitucionales y legales, aspiren a ingresar a la carrera judicial como Jueces de Paz, con el propósito y compromiso vocacional de hacer de ella su forma particular de realización profesional.

El Programa de Capacitación Continua (PCC) es el conjunto de oportunidades de capacitación que se ofrecen a los agentes judiciales y jurídicos (sobre todo a quienes aspiran a ser Jueces de Paz), donde se ejecuta la mayor parte de eventos de capacitación y representa el más amplio abanico de alternativas de formación para los operadores del sector de justicia. Siendo posible debido a las actividades del PCC tienen por regla general, una cobertura muy amplia y no se ejecutan mediante eventos únicos, sino a través de diversas "ediciones" de los mismos temas, de acuerdo con la cantidad de grupos de interesados.

De esta manera, se extienden los beneficios de la actividad de capacitación hacia otros sectores de la sociedad, contribuyendo al perfeccionamiento y fortalecimiento del Sistema de Administración de Justicia; al mismo tiempo estableciendo relaciones recíprocas de cooperación e intercambio, con otras escuelas judiciales, instituciones homólogas, universidades, asociaciones gremiales y demás entidades dedicadas a la investigación, docencia y prestación de asistencia y servicios jurídicos.

---

11 El PFI consiste esencialmente en un proceso de formación teórico-práctico destinado a la formación de aspirantes a ingresar a la Carrera Judicial, sobre la base del mérito. Su inicio fue aprobado por el Pleno del Consejo Nacional de la Judicatura, mediante el Acuerdo 3.3-07/2000 de 14 de enero de 2000, en cumplimiento a la atribución constitucional de "asegurar el mejoramiento en la formación profesional de los jueces y demás funcionarios judiciales"

3. MERCADO LABORAL OCUPACIONES Y COLOCACIÓN

El sector público es el mayor demandante de Jueces debido a su naturaleza. El origen de la carrera judicial está vinculada a un modelo judicial vertical o jerárquico. Aunque la Constitución en su artículo 175 establece solamente tres grados o instancias como son: las Cámaras de Segunda Instancia, los Juzgados de Primera Instancia y los Jueces de Paz. Cabe señalar que el art. 13 de la Ley de la Carrera Judicial divide las instancias judiciales en clases y categorías, es decir, amplia o divide a los jueces.

Respecto a lo anterior, de manera específica se sigue la siguiente clasificación: los Magistrados de categoría I son quienes laboran en el área metropolita (San Salvador) y los Magistrados de categoría II se desempeñan en las cabeceras departamentales. Se dividen a los Jueces de Primera Instancia en 3 categorías (San Salvador, cabeceras departamentales y distritos judiciales). Los Jueces de Paz en 4 categorías (San Salvador, cabeceras departamentales, ciudad y villas).

Este sistema de clasificación radica bajo un criterio que preliminarmente se puede atribuir al "territorio" o "municipal", es decir, puesto que cada Juez tiene una jurisdicción delimitada por un espacio, en donde a la ciudad de San Salvador por ser la capital se encuentra los Jueces y Magistrados de primera categoría, en las cabeceras departamentales los Magistrados y Jueces de segunda categoría; en los distritos judiciales o ciudades se encuentran los Jueces de Primera Instancia y Jueces de Paz de tercera categoría y en las "villas" se encuentran solamente los Jueces de Paz de cuarta categoría (Fajardo, 2013).

Tabla 9. *El Salvador: Relación entre áreas empresariales y ocupaciones relacionadas al área de Derecho* [12]

SECTOR ECONÓMICO	ÁREA / EMPRESA	OCUPACIÓN CNOES
84 – Administración Pública y Defensa	Juez de lo mercantil	2612 – Jueces
	Juez de primera instancia militar	
	Juez de ejecución de medidas al menor	
	Juez de familia	
	Juez de instrucción	
	Juez de paz	
	Juez de lo civil y mercantil	
	Juez de lo laboral	
	Juez de lo penal	
	Juez de menores	
	Juez de primera instancia (mixtos)	
	Juez de transito	
	Juez de vigilancia penitenciaria	
	Jueces especializados de instrucción	
	Jueces especializados de la niñez y adolescencia	
	Jueces especializados de sentencia	
	Juez especializado en extinción de dominio	
	Jueces ambientales	
	Juez especializado de instrucción LEIV	

Fuente: Elaboración de Erak Consultores a partir de la CIIU Rev. 4, CNOES 08 y Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples.

12 Para esta tabla se relacionaron las áreas empresariales con las ocupaciones de mayor relación con el área Frascati.

Las principales ocupaciones demandadas dentro del rubro de jueces (en su forma general) se clasifican en: Juez de lo Penal, Juez de lo Civil, Juez de Familia, Juez de Menores De manera general, se considera que las obligaciones o funciones principales de los Jueces está determinada por la función judicial: todo Juez, es un "Juez de la Constitución", con vocación de servicio y responsable de sus actuaciones y decisiones, dirigido predominantemente al tratamiento de los problemas básicos de orden práctico con desempeño efectivo de la función judicial que requiere.

Como se puede apreciar los alcances de la carrera judicial son amplios y se refieren a todos los aspectos que implica la función judicial. Desde la administración, responsabilidad de los jueces hasta el retiro. En la actualidad, otros países han superado las "leyes de la carrera judicial", por ser muy escuetas y no responder a las exigencias sobre la defensa de la independencia judicial. Se han creado nuevas normativas denominadas: el estatuto del Juez que pretenden dotar de contenido a los principios que deben regir a los jueces para que su labor se ejerza con excelencia (Fajardo, 2013).

Se espera que la empleabilidad dentro del rubro de Jueces incremente en el corto plazo dado que es una de las ocupaciones que presenta una gran cantidad de casos que deben ser judicializados en el país, por otra parte, están aumentando el número de abogados y los empleos existentes no dan abasto a tales cantidades de profesionales, por lo que es una oportunidad para poder generar un mayor número de capacitaciones en el sector de jueces.

3.1.Análisis de la demanda: empleadores

En el sector de jueces, el gobierno postula una serie de vacantes para que sean desempeñadas por una persona autorizada a ejercer la abogacía en El Salvador. Dependiendo de la especialidad que busquen y las actividades a desempeñar, se establecen perfiles a ser llenados por los postulantes. A continuación, se plantean los principales en función de su ocupación:

- Conocimientos: se requiere de manera deseable el dominio a nivel intermedio o avanzado del idioma inglés y los conocimientos técnicos sobre reglamentos específicos, como puede ser el código de comercio, leyes laborales, entre otros, ya sean estas leyes laborales o internacionales. Por otra parte, la experiencia laboral es importante dado que se espera que los profesionales posean, una trayectoria reconocida dentro de la República de El Salvador. Son requeridos los conocimientos en tecnologías de la información y comunicaciones y el uso de paquetes de ofimática.

- Habilidades Técnicas: una de las habilidades que destacan en los profesionales es la capacidad de investigación, dado que deben encontrar toda información o normas que le será útil para el desarrollo de un caso. A la vez, es importante tener la capacidad de solución de conflictos porque deben negociar los asuntos para poder obtener las mejores soluciones (Carbonell, 2015).

- Aptitudes (habilidades blandas): es indispensable la manifestación comprobable de una inclinación personal, un interés genuino y unas aptitudes y actitudes orientadas al ejercicio de la judicatura como forma de realización profesional, asimismo debe de poseer un comportamiento personal, académico y profesional responsable y ético.

---

13 Ejemplo de ello es el caso español que por medio de la Ley Orgánica del Poder Judicial abarca con amplitud desde el ingreso a la judicatura hasta su jubilación.

De la consulta realizada a los grupos focales, se pudieron establecer habilidades técnicas y blandas comunes a los profesionales. Las habilidades técnicas mencionadas fueron las:

- El conocimiento y practica de más de un idioma.
- Manejo integral de Ofimática (Microsoft Excel, Word, PowerPoint y otros).
- Capacidad de análisis y aplicación de teoría a la resolución de problemas.

Por otro lado, las habilidades blandas identificadas para cualquier profesional graduado de una carrera universitaria son:

- Pensamiento critico
- Inteligencia emocional
- Empatía
- Liderazgo
- Ética profesional
- Pensamiento analítico

Estas habilidades son importantes para un Juez, dado que son ocupaciones laborales que determinan el pilar de justicia en la sociedad civil. En la medida la experiencia de un abogado, su trayectoria profesional, su ética y reconocimiento sean intachables, se contará con personas competentes que ocupen este tipo de cargos tan vitales dentro de la sociedad civil.
La siguiente tabla, presenta la caracterización de la población ocupada según sexo, rango de edad y zona geográfica:

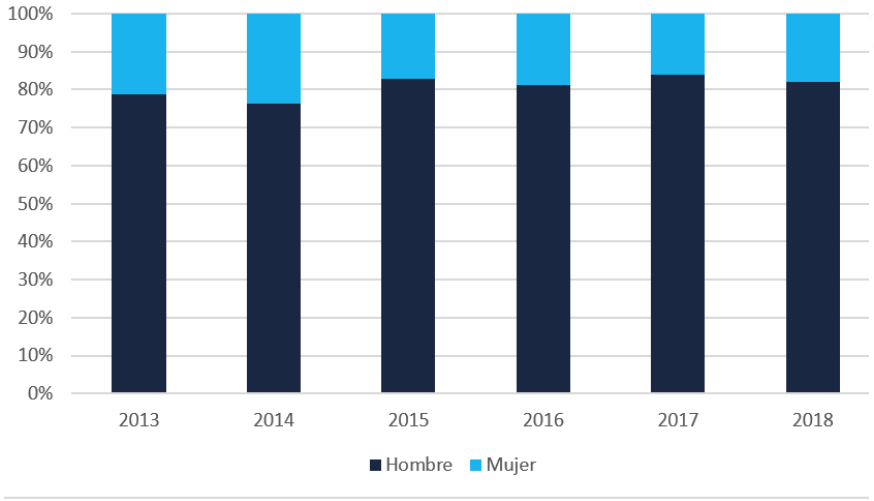
Tabla 10. *El Salvador: Población ocupada del área de Derecho, según sexo rango de edad y zona geográfica, período 2013-2018* [14]

Año	Variables						
	Sexo		Rango de edad		Zona Geográfica		Total Ocupados
	Hombre	Mujer	Menor a 30 años	30 años y más	Rural	Urbana	
2013	294	213	133	374	56	451	507
2014	307	220	157	370	55	472	527
2015	323	175	132	366	53	445	498
2016	246	148	106	288	73	321	394
2017	302	117	107	312	78	341	419
2018	226	130	84	272	66	290	356

Fuente: Elaboración de Erak Consultores con información de la EHPM.

14 Los datos de población ocupada corresponden a los datos muestrales de los ocupados en las ocupaciones presentadas en la tabla 6

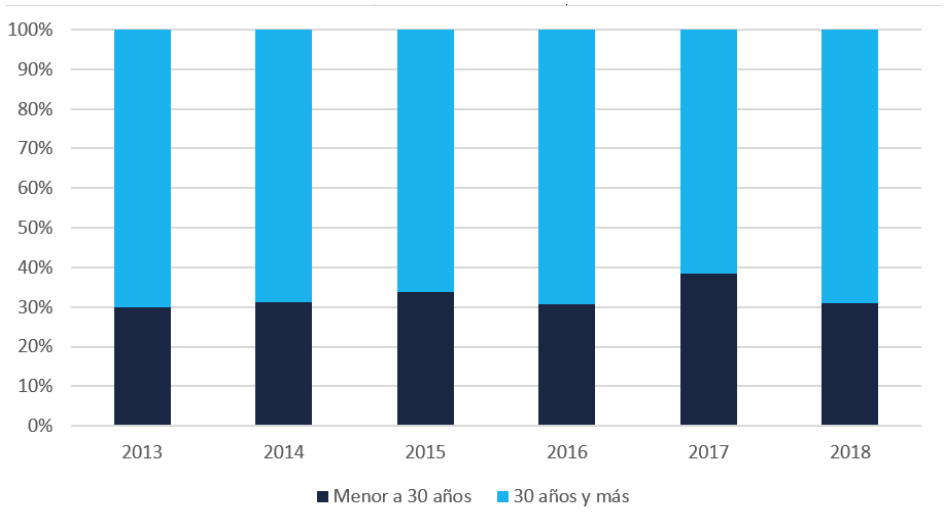
Grafica 2. *El Salvador: Proporción de ocupados de área de Derecho, según sexo, periodo 2013-2018*



Fuente: Elaboración de Erak Consultores con información de la EHPM.

La proporción histórica de los ocupados respecto al género desde el 2013 deja en evidencia que existe una segregación ocupacional por sexo en el sector de administración pública y defensa. Los datos utilizados en la gráfica provienen de las EHPM y estos reflejan que más del 75% de los profesionales ocupados en Derecho son hombres.

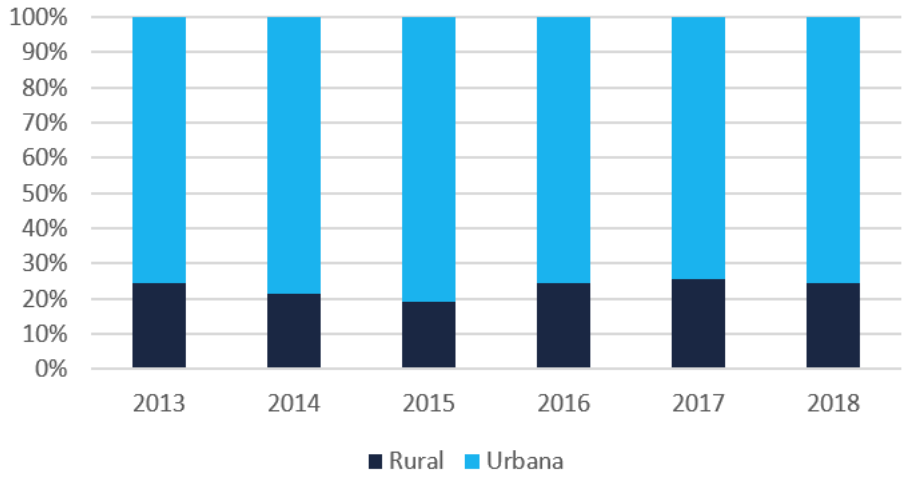
Grafica 3. *El Salvador: Proporción de ocupados del área de Derecho, según rango de edad, período 2013-2018*



Fuente: Elaboración de Erak Consultores con información de la EHPM.

La proporción de ocupados en Derecho según los rangos de edad muestra que más del 70% de los ocupados se encuentran en un rango de edad mayor o igual a 30 años. Los jóvenes menores a 30 años se encuentran en desventaja como población ocupada, representando menos del 35% de la población ocupada en esta clasificación.

Grafica 4. *El Salvador: Proporción de ocupados del área de Derecho, según área geográfica, período 2013-2018*



Fuente: Elaboración de Erak Consultores con información de la EHPM.

En el gráfico anterior se puede observar que más del 70% de los ocupados en Derecho provienen del área urbana. La diferencia en las proporciones de los ocupados por zona geográfica puede deberse a que la zona urbana es donde se desarrollan más proyectos de construcción, coherente con el desarrollo de proyectos de construcción urbana.

3.2. Análisis de la oferta: ocupaciones

La Población Económicamente Activa (PEA), está constituida por las personas que poseen la edad para trabajar y que a la vez ofrecen su fuerza de trabajo al mercado laboral. En ese sentido, representa la oferta dentro de un mercado laboral cualquiera, en otras palabras, es la sumatoria de la población ocupada y población desocupada (DIGESTYC, 2012). Los datos disponibles en la EHPM muestran estimaciones correspondientes a la PEA total por zonas geográfica y sexo; por lo que no es posible determinar PEA por grupo ocupacional.

Con el fin de realizar un análisis detallado al comportamiento de la oferta laboral en la ocupación de Jueces, se presentan datos sobre los profesionales que ingresan año tras año al mercado laboral. Es decir, se evalúa los aumentos a la oferta laboral, con la graduación de profesionales en carreras relacionadas a la ocupación CNOES 08.

Tabla 11. *El Salvador: Cantidad de graduados por carrera de estudio de educación superior, período 2013 - 2017*

Carrera universitaria	2013			2014			2015			2016			2017		
	M	H	T	M	H	T	M	H	T	M	H	T	M	H	T
LICENCIATURA EN CIENCIAS JURÍDICAS	949	721	1670	849	653	1502	748	594	1342	782	658	1440	770	601	1371
LICENCIATURA EN RELACIONES INTERNACIONALES	103	29	132	103	32	135	102	38	140	101	42	143	178	74	252

Fuente: Elaboración de Erak Consultores con información del MINEDUCYT

La tabla nos muestra como la cantidad de graduados por año, en las carreras relacionadas, ha ido en aumento, observándose una tendencia con la que cuentan los números en conjunto. La proporción de graduados en los últimos años ha sido bastante constante, teniendo un promedio de 45% hombres y 55% mujeres; y se mantiene por encima de los 1400 graduados anualmente. Se prevé que se mantenga la tendencia de ser las mujeres las que más títulos obtienen en el área, dado que el 55% de los estudiantes son mujeres (MINED, 2017).

3.3. Cruce entre demanda y oferta – Salarios esperados

Los salarios son una variable de análisis crucial en toda economía, dado su aspecto social como medio para que las personas alcancen una vida digna y económico como instrumento promotor del crecimiento económico a través de la productividad. Sin embargo, autores afirman que este representa solo un costo de producción para las empresas y que este es finalmente trasladado a los consumidores en el precio de venta, lo cual genera inflación y anula el efecto del aumento del salario (BCR, 2016). Es importante analizar la situación salarial de las personas, debido a que un aumento de este implica que haya estímulos en la demanda, dado que tratan de adquirir bienes y servicios necesarios, permitiendo deslumbrar la situación salarial de las personas en función de su cargo y edad en la cual los profesionales se encuentren.

En la consulta realizada a diferentes profesionales, empleadores y docentes de las disciplinas estudiadas, el 44% opinó que el salario de un juez debería de mantenerse; un 20% de los participantes del grupo focal comentó que debería de aumentar, dado que si no se le otorgan los incentivos adecuados a las personas que ostentan este puesto pueden ser sujetos a corrupción; un 20% consideraba que podía disminuir; y un 16% se abstuvo de responder por falta de información.

En la tabla siguiente se muestran los salarios promedios mensuales para las ocupaciones relacionadas al área de derecho.

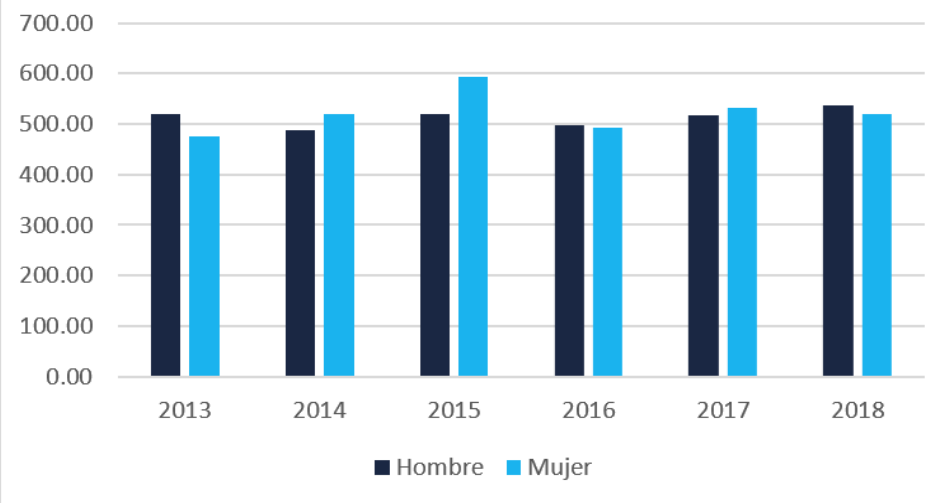
Tabla 12. *El Salvador: Salario promedio mensual de la Clasificación Frascati de Derecho, periodo 2013-2018* [15]

Año	Variables					
	Sexo		Rango de edad		Zona Geográfica	
	Hombre	Mujer	Menor a 30 años	30 años y más	Rural	Urbana
2013	$519.57	$474.38	$349.26	$554.39	$345.35	$519.86
2014	$487.83	$520.30	$347.24	$566.79	$438.72	$508.69
2015	$519.68	$592.41	$387.21	$602.24	$412.51	$561.05
2016	$497.89	$492.55	$340.56	$553.05	$365.98	$525.43
2017	$516.86	$531.39	$381.47	$568.75	$354.93	$558.89
2018	$536.81	$518.79	$362.90	$581.91	$433.98	$552.14

Fuente: Elaboración de Erak Consultores con información de las EHPM.

15 Para el cálculo de los salarios promedios ponderados se consideraron todas las ocupaciones de la tabla 6, descrita en la metodología

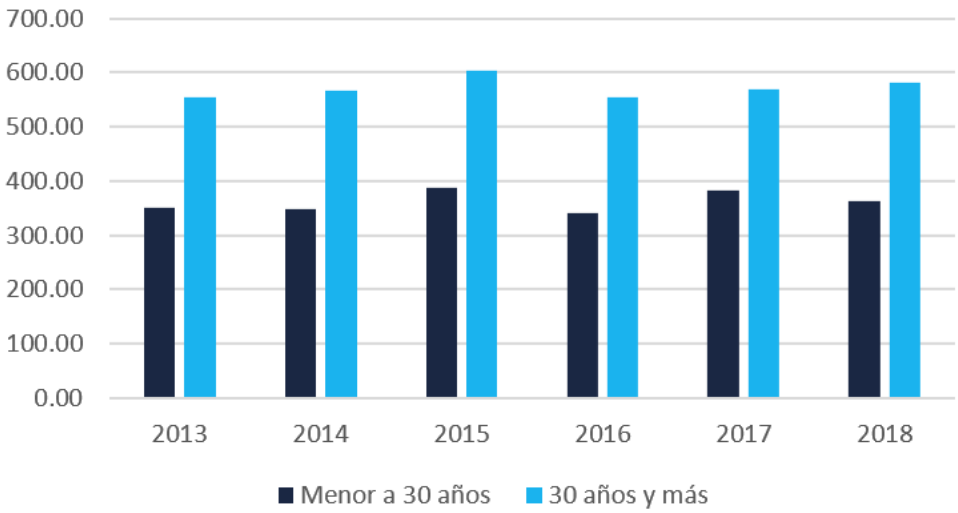
Grafica 5. *El Salvador: Salario promedio mensual de la clasificación Frascati de Derecho, según sexo, periodo 2013 - 2018*



Fuente: Elaboración de ERAK Consultores con datos de las EHPM.

A partir del año 2013 en los hombres se presenta una tendencia bastante estable en los niveles de salarios promedios, mientras que en los salarios de las mujeres se observa una ligera tendencia al aumento a partir del año 2013, sin embargo, en el año 2016 vuelve a disminuir.

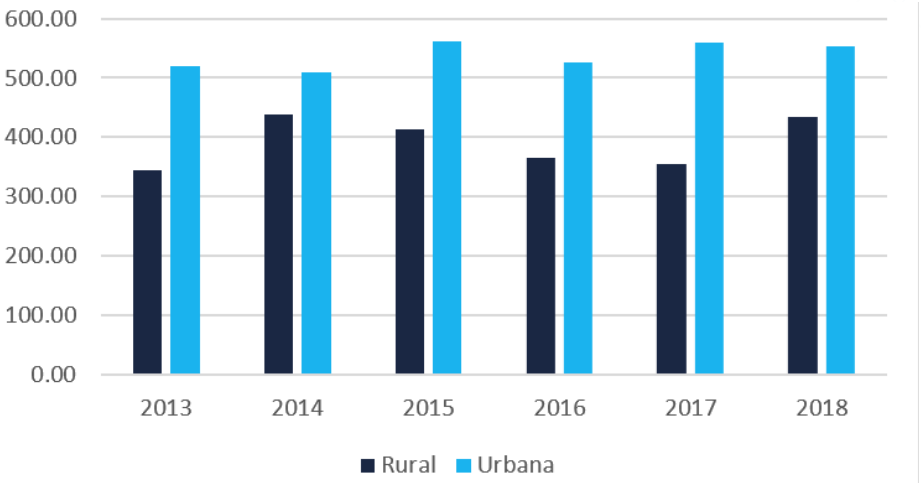
Grafica 6. *El Salvador: Salario promedio mensual de la clasificación Frascati de Derecho, según rango de edad, periodo 2013 - 2018*



Fuente: Elaboración de ERAK Consultores con datos de las EHPM.

La gráfica 6 denota la brecha salarial existente entre rangos de edad; las personas más jóvenes se encuentran en una posición desventajosa en comparación con el grupo mencionado al inicio, en promedio los menores a 30 años ganan un poco más de la mitad que los mayores de 30 años.

Grafica 7. *El Salvador: Salario promedio mensual de la clasificación Frascati de Derecho, según zona geográfica, periodo 2013 - 2018*



Fuente: Elaboración de ERAK Consultores con datos de las EHPM.

La grafica 7 tiene una tendencia bastante marcada en la diferencia de los salarios mensuales promedios. El grupo urbano es beneficiado a la hora de recibir un pago por su trabajo, las personas del área rural reciben en promedio un salario menor en un 25%.

Para el periodo 2010 – 2018 los salarios han presentado una tasa de crecimiento de 19%, que corresponden directamente a incrementos en los presupuestos institucionales, permitiendo el aumento de la partida de remuneraciones, siendo indispensable para poder crear más plazas de ley y generar mayores juzgados en relación a las necesidades de la población. A partir de 2015 los salarios han mantenido una tendencia constante siendo de $3,010.3 USD para Jueces de Primera Instancia y $2,530.7 USD para Jueces de Paz. Toda esta información permite tener una primera aproximación de las oportunidades que se pueden generar dentro del sector y la remuneración no variará, estando sujeta a lo dispuesto a la ley y no por lo que el empleador determine.

3.4. Síntesis de investigación de campo: empleadores

En este apartado se muestran los principales resultados obtenidos de la investigación de campo, realizada a los empleadores, referente y principalmente a las ocupaciones de Jueces y Profesionales en derecho no clasificados bajo otros epígrafes, y otras ocupaciones relacionadas al área de otras ciencias médicas, las cuales fueron procesadas mediante el software Nvivo.

Marca de nube.

La Nube de palabras obtenida a partir de la información de la base de datos de empleadores, se presentan en la ilustración 2, donde se visualiza que las palabras más frecuentes fueron las siguientes: capacidad, diferentes, abogados, empresas, laborales, trabajan. Esto denota que los empleadores reconocen que, para estas ocupaciones, los profesionales Jueces y Profesionales en derecho no clasificados bajo otros epígrafes, se desempeñan en diferentes empresas ya que existe la necesidad de tener asesores legales para poder ejercer conforme la ley, en cuanto a la contratación solo existe diferencia por sexo en el área penal, llevando a contratar más hombres por considerar que tiene más carácter para defender las partes.

16 La herramienta de "Nube de Palabras" consolida y hace una frecuencia de las palabras en un determinado sector; la frecuencia es representada en un mapa donde se puede identificar lo más frecuente y el tamaño de las palabras es proporcional a la frecuencia de dicha palabra. En este caso se hizo para las opiniones vertidas por todos los profesores y empleadores que fueron entrevistados.

Ilustración 2. *Marca de Nube de entrevista realizada a empleador de las ocupaciones de Jueces y Profesionales en derecho no clasificados bajo otros epígrafes*



Fuente: elaboración de Erak Consultores

Matriz cualitativa

Las opiniones de los empleadores referidos a diferentes aspectos del mercado laboral de las ocupaciones en referencia han sido incluidas en una matriz cualitativa. Los resultados denotan que los Jueces y Profesionales en derecho no clasificados bajo otros epígrafes pueden insertarse en empresas como: telecomunicaciones, bancos, universidades, bufetes jurídicos, además de poder ejercer como profesionales independientes. En promedio reciben remuneración que oscilan los $900.00 a $1,200.00, los que se consideran que en los últimos diez años ha sido constante.

4. MERCADO EDUCATIVO CARRERAS, BECAS Y CRÉDITOS DE ESTUDIOS

En el siguiente apartado, se retoma información de la Licenciatura de Ciencias Jurídicas. Para ejercer la ocupación de Juez es necesario tener la certificación de grado, es decir, la carrera es un instrumento al servicio de diferentes agentes en términos jurídicos y administrativos. En la tabla se presentan la relación del Manual de Frascati y las carreras que se relacionan directamente para poder ejercer el derecho y judicial.

Desde el punto de vista educativo, en el país existe un número de 21 universidades que ofrecen la licenciatura en ciencias jurídicas; de acuerdo al portal Webometrics (2019) dentro de las cinco universidades mejor calificadas en términos de enseñanza superior se encuentran: Universidad de El Salvador (reconocida a nivel internacional como el centro de formación de carácter público y mejor posicionada a nivel nacional), Universidad Centroamericana José Simeón Cañas, Universidad Dr. José Matías Delgado, Universidad Francisco Gavidia y Universidad Don Bosco El Salvador.

4.1. Relación entre Manual Frascati y carreras

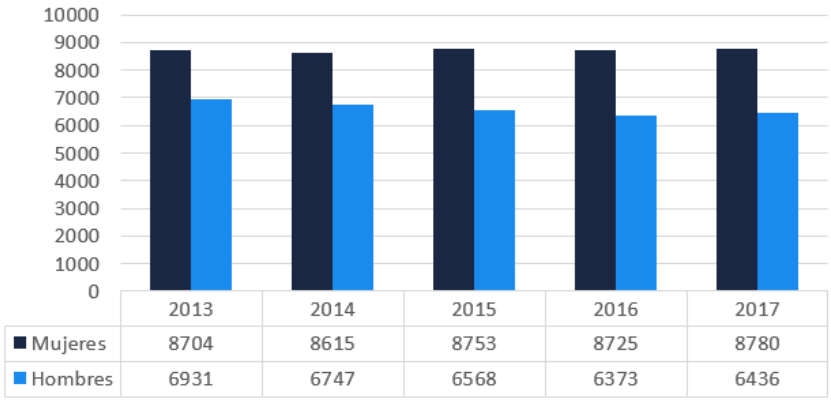
Tabla 13. *El Salvador: Cantidad de matriculados por carrera de estudio de educación superior, período 2013 - 2017*

Carrera universitaria	2013			2014			2015			2016			2017		
	M	H	T	M	H	T	M	H	T	M	H	T	M	H	T
LICENCIATURA EN CIENCIAS JURÍDICAS	7047	6171	13218	6871	5934	12805	6889	5727	12616	6849	5517	12366	6891	5633	12524
LICENCIATURA EN RELACIONES INTERNACIONALES	1657	760	2417	1744	813	2557	1864	841	2705	1876	856	2732	1889	803	2692

Fuente: Elaboración de Erak Consultores con datos del MINEDUCYT.

La relación del Manual de Frascati con las carreras del MINEDUCYT facilita la comprensión de la relación entre las carreras ofertadas en el país con el área de conocimiento identificada. Para desempeñarse en Derecho, se necesita haber cursado una de las carreras mencionadas anteriormente, debido a que proporcionan los conocimientos y habilidades específicas necesarias para laborar en el sector Administración Pública y Defensa.
A continuación, se presenta una gráfica para apreciar la tendencia de los matriculados en las carreras relacionadas al área de Derecho:

Grafica 8. *El Salvador: Hombres y mujeres matriculados del área de Derecho, período 2008 - 2017* [17]



	2013	2014	2015	2016	2017
Mujeres	8704	8615	8753	8725	8780
Hombres	6931	6747	6568	6373	6436

Fuente: Elaboración de Erak Consultores a partir de información del MINEDUCYT.

En la gráfica anterior se puede observar que el 56.9% de los matriculados son mujeres, mientas que el 43.1% son hombres, también que la matrícula ha aumentado en los últimos 6 años, en general para las carreras en 15,216 estudiantes inscritos anualmente.

Es posible que una de las razones detrás de la reducción de la cantidad de estudiantes que escogen la carrera de ciencias jurídicas, es el problema del desempleo y del subempleo que enfrentan muchos de los graduados de dicha carrera. Según Santamaría (Gonzáles X. , 2017) "Lo pueden contratar en una ONG por el mínimo y ahí está porque ni modo. Entonces la gente se frustra. Está lo otro: trabajo individual en una oficinita". Es por ello que de forma independiente, existe un alto número de abogados en el ejercicio libre de la profesión, el problema es que cada vez más se puede ver a notarios que cobran $10 o $15 por una escritura que normalmente podría costar $100, para recibir más clientes, aunque la calidad y los estándares no sean los mismos (Gonzáles X. , 2017).

4.2. Perfil de salida del estudiante según carrera

En El Salvador las instituciones de estudios superiores, buscan que el perfil de salida de sus estudiantes se acople a las necesidades o requerimientos del mercado laboral, de esta forma, el estudiante al momento de ofrecer su fuerza de trabajo, cuente con los elementos indispensables para poder desempeñarse de forma eficiente y eficaz en la empresa o institución que lo contrate. El sector de Administración Pública y Defensa, busca que el perfil de salida en la licenciatura de ciencias jurídicas posea los siguientes elementos:

- Conocimientos de carrera: en áreas del Derecho Público, Derecho Privado y Derecho Social. deberá diagnosticar, pronosticar y dictaminar problemas de carácter jurídico apegados al derecho; estudiar y resolver problemas jurídicos concretos; tramitar efectivamente procesos judiciales; participar con equipos multidisciplinarios en proyectos de investigación social, en proyectos de reinserción de personas procesadas judicialmente; asesorar con capacidad sobre los diferentes tipos de procedimientos jurídicos; elaborar todo tipo de documentos legales; utilizar la conciliación como medio alternativo de resolución de problemas jurídicos. Será un profesional de moralidad notoria, confiable, leal, sensible hacia las necesidades humanas; veraz, respetuoso de los derechos humanos, probo en el desempeño personal y profesional; respetuoso de los valores éticos cristianos relacionados con su vida personal y profesional; proactivo en las diferentes situaciones profesionales en que tenga que actuar, constante actualizador de sus conocimientos en materia legal.

17 Los datos corresponden al total de matriculados, segmentados por sexo, para todas las carreras relacionadas al área Frascati.

- Habilidades técnicas: agudeza y agilidad mental en el ejercicio de su profesión, capacidad de análisis, síntesis, inducción, deducción, reflexión y acción, planificar y ejecutar trabajos individuales y en equipo. Adoptar decisiones oportunas y pertinentes. Asumir responsabilidades de las decisiones que adopte. Plantear y fundamentar objetivamente sus razonamientos; cuestionar y contra argumentar. Investigar, memorizar e interpretar información y procesarla de manera intelectual. Responder con firmeza, tolerancia, comprensión, y en forma oportuna, a las inquietudes, solicitudes y situaciones que se le presenten. Expresar coherentemente sus ideas de manera oral y escrita.

4.3. Oportunidades de becas en el sector

Las universidades a nivel nacional ofrecen programas de becas para los estudiantes que deseen continuar con los estudios superiores en la carrera de Licenciatura en Ciencias Jurídicas, contribuyendo a la formación de profesionales dentro del sector Administración Pública y Defensa, y que apoyen y promueven el acceso a la educación para las personas que de alguna u otra manera se ven limitadas a iniciar o culminar los estudios de educación superior en las diversas universidades a nivel nacional.

Entre las universidades que cuentan con dichos programas destacan la UES, ESEN, UCA, UEES, USAM, UFG, y a la vez, el programa de becas FANTEL. La UES posee dos tipos de becas: uno gestionado totalmente por la universidad y otro coordinado con el INJUVE; la beca UES-INJUVE aplica para aquellos estudiantes que cursan por primera vez estudios Universitarios en el nivel de pregrado y que residan en uno de los veintiséis municipios priorizados Fase I y II en el plan Salvador Seguro (UECE, s.f).

Por otra parte, el programa de becas remuneradas UES tiene como objetivo el fomentar la igualdad de oportunidades para los estudiantes que posean buen rendimiento académico puedan iniciar o continuar sus estudios de Educación Superior y que se ven imposibilitados de acceder a ella por su situación socioeconómica (UES, 2005).

Tabla 14. *El Salvador: Oportunidades de becas de educación superior para el mercado educativo identificado*

NOMBRE DE LA BECA	INSTITUCIÓN QUE OTORGA
Beca UES-INJUVE	Instituto Nacional de la Juventud
Beca Remunerada UES	Universidad de El Salvador
Beca Universidad Pedagógica	Universidad Pedagógica de El Salvador
Becas para desarrollar estudios de pregrado a jóvenes de escasos recursos socioeconómicos.	Universidad Evangélica de El Salvador
Becas para desarrollar estudios de pregrado a jóvenes con discapacidad auditiva	Universidad Evangélica de El Salvador
Becas para desarrollar estudios de pregrado a jóvenes con alto rendimiento académico	Universidad Evangélica de El Salvador
Becas para desarrollar estudios de pregrado a jóvenes destacados en actividades deportivas	Universidad Evangélica de El Salvador
Beca proyecto moisés	Universidad Evangélica de El Salvador
Becas ESEN – Proceso de Admisión	Escuela Superior de Economía y Negocios (ESEN)
Becas ESEN a la Excelencia Académica y Oportunidad para Todos	Escuela Superior de Economía y Negocios (ESEN)
Beca PAES	Universidad Salvadoreña Alberto Masferrer (USAM)
Beca Deportiva	Universidad Salvadoreña Alberto Masferrer (USAM)
Beca Colegio con Convenio	Universidad Salvadoreña Alberto Masferrer (USAM)
Beca FANTEL	Programa de Becas FANTEL
Becas UFG	Universidad Francisco Gavidia (UFG)
Becas UFG-Credomatic	Universidad Francisco Gavidia (UFG)
Becas Parciales Pregrado	Universidad Centroamericana José Simeón Cañas (UCA)

Fuente: Elaboración de ERAK Consultores con investigación de opciones de Beca en las distintas instituciones

4.4. Oportunidades de créditos educativos

Las instituciones bancarias ofrecen créditos estudiantiles para que las y los jóvenes puedan realizar estudios a nivel superior universitario, entre ellos para la carrera de Licenciatura en Ciencias Jurídicas, siendo algunas de estas instituciones: Banco Agrícola, Banco Promérica, Banco de América Central, Bancovi, Davivienda y Banco Hipotecario. Los plazos para estos créditos rondan entre los 8 y 15 años, y las tasas de intereses que se apliquen dependen de las evaluaciones a los perfiles de los solicitantes y de las tasas de intereses vigentes al momento de llevar a cabo el préstamo.

Entre los requisitos comunes en las opciones de créditos destaca que las personas deben presentar un comprobante de ser seleccionado en la institución de educación en la cual llevarán a cabo sus estudios, pensum de la carrera a estudiar, constancias de notas, comprobantes de ingresos y en algunos casos una garantía sobre el préstamo. Estos préstamos pueden ser para universidades nacionales o en el extranjero y que algunos alcanzan a cubrir el 100% del costo de los estudios.

Tabla 15. *El Salvador: Oportunidades de créditos educativos para estudios de educación superior.*

INSTITUCIÓN	TASA PROMEDIO	PLAZO MÁXIMO DE PAGO	CONDICIONES GENERALES
Banco Agrícola	Sin especificar	15 años	Se requiere documentación de la institución educativa, del estudiante y de fiador. Entre la información de la institución destaca una carta de aceptación del estudiante por parte del centro de Estudios y el Pensum. Pueden ser estudios dentro y fuera del país. Fiador puede ser asalariado, con negocio propio o pensionado. Se puede obtener hasta el 100% del costo de la carrera incluyendo otros gastos relacionados al estudio hasta por un plazo de 15 años. https://www.bancoagricola.com/credito-de-estudios
Banco Promérica	Sin especificar	15 años	En los beneficios destaca que posee tasa de interés preferencial, seguro de deuda, opción para elegir periodo de amortizaciones; entre los requisitos se ***encuentran*** los datos de la ***institución*** donde se cursarán los estudios, pensum, carta de aceptación, título del grado inmediato inferior, copia de notas de PAES, costo de carrera, entre otros. https://www.promerica.com.sv/banca-de-personas/cr%C3%A9ditos-personales/cr%C3%A9dito-de-estudio/
Banco de América Central	9.50%	Préstamo fiduciario: 8 años; hipotecario: 15 años	Es un crédito disponible para carreras de pregrado y posgrado, financiamiento del 100% del valor de la carrera, financiamiento con garantía ***fiduciaria*** y seguro médico. Se necesitan ingresos ***mínimos*** mensuales de $400. ***Financiación máxima*** de crédito fiduciario: 19,000 y de hipotecario: 19,900 o más https://www.baccredomatic.com/es-hn/prestamos/personales/prestamo-de-educacion
Bancovi	Sin especificar	15 años plazo	Entre los requisitos destaca la constancia de ingresos del grupo familiar, pensum, detalle de presupuesto de gastos para la carrera, carta de aceptación. https://www.bancovi.com.sv/informacion.php?sid=51
Davivienda	Sin especificar	15 años plazo	Requisitos: ser mayor a 18 años, salvadoreño. En caso de no tener fuente de ingresos, el crédito lo debe solicitar los padres o un responsable que si posea. Ofrece diferentes alternativas de garantía para respaldar el crédito, pueden ser con o sin fiador, puede optar por estudios en el país o el extranjero. https://www.davivienda.com.sv/credito_estudio.html
Banco Hipotecario	Sin especificar	Sin especificar	El crédito se puede invertir en estudios técnicos, pregrado, grado, postgrado u otro tipo de estudio. Aplica a estudios dentro o fuera del país, financiamiento hasta el 100% del costo de la carrera. Diferentes garantías: fiador, fondo salvadoreño de garantías, hipotecario, entre otros. https://www.bancohipotecario.com.sv/nuestros-productos-y-servicios/banca-de-personas/creditos-personales/

Fuente: Elaboración de Erak Consultores a partir de información contenida en las diferentes instituciones financieras de El Salvador.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Entre las principales conclusiones del estudio de mercado laboral para el rubro Frascati Derecho se encontró que, dentro de la administración de justicia en El Salvador (en relación a las ocupaciones de los diferentes tipos de jueces que rigen el ejercicio) hace referencia a profesionales en ciencias jurídicas que tienen la potestad para juzgar y sentenciar un litigio o un conflicto de intereses sometidos bajo su criterio. Un juez puede ser de dos categorías: Juez de Primera Instancia, se subdividen en diversas ramas como laboral, administrativo y penal; también, Juez de Paz encargado de asuntos en la rama civil y mercantil.

En el sector Administración Pública y Defensa, se visualiza estabilidad en la tendencia durante los próximos años; desde el 2007 la producción del sector ha oscilado dentro de un mismo intervalo de $50 millones USD. A nivel de salarios, no existe una brecha de género o cambios significativos en la remuneración que percibe un Juez en El Salvador, debido a que la ocupación está regida bajo ley de salarios y la variabilidad de la misma es mínima. Los salarios no están sujetos a condiciones de mercado que permita realizar un análisis más exhaustivo de variables como sexo, edad y zona geográfica.
Es importante fortalecer la educación superior de las facultades de Derecho en el país, con el fin de garantizar y promover la calidad jurídica del perfil de graduados, logrando mejores resultados dentro del sistema de justicia y la credibilidad de las instituciones gubernamentales a la hora de evaluar el desempeño y funcionamiento de la justicia.

Es importante destacar que el sector de Administración Pública y Defensa, presenta una serie de limitantes, debido a la contratación de jueces en función de las necesidades de justicia, presupuestos asignados al órgano judicial, aptitudes de los candidatos o plazas habilitadas.

En los últimos años se ha presentado una proliferación de la carrera de Ciencias Jurídicas, aumentando el número de profesionales en el área y por ende una mayor competencia para la obtención de las plazas de jueces, ya sean propietarios o suplentes.

Los resultados de las entrevistas realizadas a empleadores denotan que los jueces y profesionales en Derecho no clasificados bajo otros epígrafes, pueden insertarse en empresas como: telecomunicaciones, bancos, universidades, bufetes jurídicos o ejercer como profesionales independientes. En promedio reciben remuneración que oscilan los $900.00 USD a $1,200.00, USD, siendo constante.

Recomendaciones

A partir de lo encontrado, se recomienda consolidar un proceso de formación integral que responda a las necesidades tanto del ejercicio jurídico, como de los nuevos patrones en los casos judiciales tales como el lavado de dinero, ataques cibernéticos, entre otros; con el propósito y compromiso vocacional de hacer de ella su forma particular de realización profesional.

Se espera que la empleabilidad dentro del rubro de jueces incremente en un corto plazo, dado que es una de las ocupaciones que presenta una gran cantidad de casos que deben ser judicializados en el país. Por otra parte, se encuentra un alza en el número de abogados y los empleos existentes no dan abasto a tales cantidades de profesionales, por tal razón, se debe generar un mayor número de capacitaciones en el sector de jueces, disminuyendo la mora judicial de casos pendientes por falta de juzgados especializados para cada ramo.

BIBLIOGRAFÍA

Arroyo Moreno, J. A. (1993). El Juez.

BCR. (2016). Análisis de impactos de aumento al salario mínimo en 2017 en El Salvador. San Salvador.

Carbonell, M. (16 de Noviembre de 2015). ¿Qué habilidades y conocimientos distinguen a un buen abogado? La Silla Rota.

Castaneda, P. (2019). Funciones del Juez en el COGEP. Quito.

Clemente de Diego, F. (1925). La jurisprudencia como fuente del Derecho. Madrid: Revista de Derecho Privado.

CNJ. (1 de 10 de 2014). Consejo Nacional de la Judicatura. Obtenido de Escuela de Capacitación Judicial: http://www.cnj.gob.sv/index.php/ecj

CNJ. (2017). Consejo Nacional de la Judicatura - Unidad Técnica de Selección. San Salvador, El Salvador.

Colmenares, C. (2012). El rol del juez en el Estado democratico y social de derecho y justicia.

CSJ. (1998). Organo judicial: atribuciones constituconales y legales, instancias sutantivas. San Salvador.

CSJ. (2000). Historia de la Corte Suprema de Justicia de El Salvador. San Salvador: Sección de Publicaciones de la Corte Suprema de Justicia.

CSJ. (2018). Boletín estadístico 2018.

CSJ. (2019). Distribución de tribunales por departamento. Obtenido de http://www.csj.gob.sv/TRIBUNALES/tribunal_01.html

CSJ. (s.f). Historia de la Corte Suprema de Justicia. Recuperado el 27 de Julio de 2019, de http://www.csj.gob.sv/CSJ/historia_01.html

Diccionario Jurídico. (13 de 7 de 2019). Abogados y Notarios de El Salvador. Obtenido de http://elsalvador.abogadosnotarios.com/glossary/abogado/

DIGESTYC. (2011). Clasificación de Actividades Económicas de El Salvador (CLAEES) Base CIIU 4.0. Ministerio de Economía.

DIGESTYC. (2012). Aspectos metodológicos EHPM 2008-2012.

Fajardo, I. (2013). El ingreso a la judicatura en El Salvador. . San Salvador, El Salvador.: Trabajo de graduación para optar al grado de maestria judicial. Universidad de El Salvador.

Ferrer, M. J. (s.f). Análisis estratégico de la calidad de los servicios jurídicos. Barcelona, España.

FUSADES. (Julio de 2009). El futuro de las profesiones jurídicas en El Salvadir. Boletín de Estudios Legales (Boletín No.103).

FUSADES. (2016). Estadísticas sobre funcionarios judiciales: 1,2 y 3. Antiguo Cuscatlán: Observatorio Judicial.

Gonzáles, M. G., & Marano, M. G. (2014). La formación de abogados y abogadas, Nuevas configuraciones. La Plata: Imprenta Imás.

Gonzáles, X. (28 de agosto de 2017). La carrera de Ciencias Jurídicas, la historia favorita. elsalvador.com, págs. https://historico.elsalvador.com/367130/la-carrera-de-ciencias-juridicas-la-historica-favorita.html.

MA. (2019). Marben Abogados. Recuperado el 16 de Julio de 2019, de https://www.marbenabogados.com/que-tipos-de-abogados-existen/

MINED. (2017). Resultados de la información estadística de instituciones de educación superior. San Salvador.

OCDE. (2015). Frascati Manual 2015: Guidelines for collecting and reporting data on research and experimental development. Francia: FECYT.

OEA. (2016). Papel del juez.

Ortúzar, W. (1985). El abogado y la administraión pública. Revista Chilena de Derecho, 12, 544-553.

Parra Ocampo, L. (2010). El juez y el derecho. Universidad Latina de América.

Pinto, P. (2000). Saber ver: recursos visuais e formação médica. Rio de Janeiro: Revista Saúde Colectiva.

Rico, J. M., & Salas, L. (1990). La adminsitración de Justicia en América Latina. Una introducción al sistema penal.

Sánchez de la Cruz, D. (26 de febrero de 2017). ¿Qué países tienen los mejores y peores sistemas judiciales? Libremercado.

Schiele Manzor, C. (2008). La jurisprudencia como fuente del Derecho: El papel de la jurisprudencia. Pontificia Universidad Católica de Chile.

Torré, A. (2003). Introducción al Derecho. Decimocuarta Edición Ampliada y Actualizada. Buenos Aires: LexisNexis, Argentina S.A.

UECE. (s.f). Unidad de Estudios Socioeconómicos, UES. Recuperado el 15 de Julio de 2019, de http://www.uese.ues.edu.sv/bk-uesinjuve

UES. (2005). Reglamento de beca UES.

UNODC. (1990). Principios básicos sobre la función de los abogados. La Habana. Obtenido de http://www.ordenjuridico.gob.mx/TratInt/Derechos%20Humanos/OTROS%2009.pdf

UNODC. (2013). Principios y directrices de las Naciones Unidas sobre el acceso a la asistencia jurídica en los sitemas de justicia penal. Nueva York.

UT1. (2008). Empresa y cultura emprendedora .

34. DERECHO

ACTUALIZACIÓN Y ELABORACIÓN DE NUEVOS ESTUDIOS DE MERCADO LABORAL Y MATERIALES PROFESIOGRÁFICOS

Somos Educación

La realización de este documento fue posible gracias al apoyo del pueblo y Gobierno de los Estados Unidos de América proporcionado a través de la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID). El contenido aquí expresado en este documento es responsabilidad exclusiva de FEDISAL y el mismo no necesariamente refleja las opiniones del Gobierno de los Estados Unidos.



USAID DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS UNIDOS DE AMÉRICA
GOBIERNO DE EL SALVADOR
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
FEDISAL Fundación para la Educación Integral Salvadoreña

Proyecto de Educación para la Niñez y Juventud

35. MEDIOS DE COMUNICACIÓN

ACTUALIZACIÓN Y ELABORACIÓN DE NUEVOS ESTUDIOS DE MERCADO LABORAL Y MATERIALES PROFESIOGRÁFICOS



USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS UNIDOS DE AMÉRICA

GOBIERNO DE EL SALVADOR

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

FEDISAL
Fundación para la Educación Integral Salvadoreña

Proyecto de Educación para la Niñez y Juventud

ÍNDICE

SIGLAS Y ABREVIATURAS 5
RESUMEN EJECUTIVO 6
INTRODUCCIÓN 11
OBJETIVOS DEL ESTUDIO 12
ALCANCE DEL ESTUDIO 12
SUPUESTOS DEL ESTUDIO 13
1. ASPECTOS METODOLÓGICOS 14
1.1. Relación entre disciplinas de estudio (manual de Frascati), ocupaciones (CNOES), carreras profesionales (MINEDUCYT) y sectores productivos (CIIU). 15
1.1.1. Relación entre el Manual de Frascati y sectores productivos de la CIIU. 18
1.1.2. El vínculo entre las disciplinas del Manual de Frascati y ocupaciones del CNOES 19
1.1.3. Relación entre Manual de Frascati y carreras universitarias en El Salvador. 21
1.1.4. Relación entre carreras de grado identificadas y las ocupaciones de la CNOES 21
1.2. FUENTES DE DATOS PARA EL ESTUDIO 25
1.3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN DE CAMPO 25
2. MARCO DE REFERENCIA DEL SECTOR 27
2.1. Definiciones 27
2.2. Marco general del sector 27
2.2.1. Descripción histórica del sector en El Salvador 27
2.2.2. Importancia del sector a nivel nacional 28
2.2.3. Caracterización del mercado de productos y servicios a nivel nacional, regional y mundial 29
2.2.3.1 Análisis de la demanda de servicios y productos 30
2.3 Marco legal y político del sector 32
2.3.1 Leyes que regulan el sector en El Salvador o en otros países 32
2.3.2 Políticas públicas relacionadas al sector 32
2.3.3 Programas públicos o privados vinculados al sector 32
3 MERCADO LABORAL: OCUPACIONES Y COLOCACIÓN 33
3.1 Análisis de la demanda: empleadores 34
3.2 Análisis de la oferta: ocupaciones 37
3.3 Cruce entre demanda y oferta – Salarios esperados 37
3.4 Síntesis de investigación de campo: empleadores. 40
4 MERCADO EDUCATIVO: CARRERAS, BECAS Y CRÉDITOS DE ESTUDIOS 41
4.1 Relación entre Manual Frascati y carreras 41
4.2 Perfil de salida del estudiante según carrera 43
4.3 Oportunidades de becas en el sector 44
4.4 Oportunidades de créditos educativos 44
4.5 Síntesis de investigación de campo: académicos. 46
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 47
BIBLIOGRAFÍA 48

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Estructura de la Clasificación Nacional de Ocupaciones de El Salvador 08 15
Tabla 2. Relación entre Manual Frascati y el correspondiente sector productivo de la CIIU Rev.4. 18
Tabla 3. El Salvador: Relación Manual Frascati y Clasificación Nacional de Ocupaciones 08. 19
Tabla 4. Ocupaciones a nivel de cuatro dígitos de la Clasificación Nacional de Ocupaciones de El Salvador, identificadas para el rubro Frascati de Medios de comunicación. 20
Tabla 5. El Salvador: Relación entre manual Frascati y carreras profesionales 21
Tabla 6. El Salvador: Relación entre carrera de grado y Clasificación Nacional de las Ocupaciones 22
Tabla 7. El Salvador: Relación de ocupaciones de la CNOES por carrera estándar de educación superior. 23
Tabla 8. El Salvador. Estadísticas socioeconómicas del sector Información y Comunicaciones, periodo 2007 – 2016 28
Tabla 9. El Salvador. Relación entre áreas empresariales y ocupaciones relacionadas al área de medios de comunicación. 33
Tabla 10. El Salvador: Población ocupada del área de Medios de Comunicación, según sexo, rango de edad y zona geográfica, período 2013-2018. 35
Tabla 11. El Salvador: Cantidad de graduados por carrera de estudio de educación superior, período 2013 – 2017 37
Tabla 12. El Salvador: Salario promedio mensual de la Clasificación Frascati de medios de comunicación, periodo 2013-2018 38
Tabla 13. El Salvador: Cantidad de matriculados por carrera de estudios de educación superior, periodo 2013-2017 41
Tabla 14. El Salvador: Oportunidades de becas de educación superior para el mercado educativo identificado. 44
Tabla 15: El Salvador: Oportunidades de créditos educativos para estudios de educación superior. 45

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica 1. El Salvador. Producción y tasa de crecimiento del sector Información y Comunicaciones, período 2007-2016 29

Gráfica 2. El Salvador: Proporción de ocupados de área de Medios de Comunicación, según sexo, periodo 2013-2018 35

Gráfica 3. El Salvador: Proporción de ocupados del área de Medios de Comunicación, según rango de edad, período 2013-2018. 36

Gráfica 4. El Salvador: Proporción de ocupados del área de Medios de Comunicación según zona geográfica, período 2013-2018 36

Gráfica 5. El Salvador: Salario promedio mensual de la clasificación Frascati de Medios de Comunicación, según sexo, periodo 2013 - 2018 38

Gráfica 6. El Salvador: Salario promedio mensual de la clasificación Frascati de Medios de Comunicación, según rango de edad, periodo 2013 - 2018 39

Gráfica 7. El Salvador: Salario promedio mensual de la clasificación Frascati de Medios de Comunicación, según zona geográfica, periodo 2013 - 2018 39

Gráfica 8. El Salvador: Hombres y mujeres matriculados del área de medios de comunicación, período 2008 - 2017 43

ÍNDICE ILUSTRACIONES

Ilustración 1. Mapa mental de las relaciones 17

Ilustración 2. Marca de nube de entrevista realizada a empleadores de medios de comunicación 40

Ilustración 3. Marca de nube de entrevista realizada a los académicos de ingeniería civil 46

SIGLAS Y ABREVIATURAS

ANTEL	Administración Nacional de Telecomunicaciones
BCR	Banco Central de Reserva
CECC/SICA	Coordinación Educativa Cultural Centroamericana
CIIU	Clasificación Industrial Internacional Uniforme
CNOES	Clasificación de Ocupaciones de El Salvador
DIGESTYC	Dirección General de Estadísticas y Censos
DUI	Documento Único de Identidad
EHPM	Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples
FANTEL	Fondos provenientes de la privatización de ANTEL
FAO	Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura
FEDISAL	Fundación para la Educación Integral Salvadoreña
FMI	Fondo Monetario Internacional
IBGE	Instituto Brasileño de Geografía y Estadísticas
INJUVE	Instituto Nacional de la Juventud
ISTA	Instituto Salvadoreño de Transformación Agraria
MINEC	Ministerio de Economía
MINEDUCYT	Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología
OEC	Observatorio de Complejidad económica
OCDE	Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico
OIT	Organización Internacional del Trabajo
ONU	Organización de las Naciones Unidas
RDN	Radiodifusora Nacional
RNES	Radio Nacional de El Salvador
SIGET	Superintendencia General de Electricidad y Telecomunicaciones
TCS	Telecorporación Salvadoreña
TIC	Tecnologías de Información y Comunicación
UCA	Universidad Centroamericana José Simeón Cañas
UES	Universidad de El Salvador
UNIVO	Universidad de Oriente
USAID	Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional
USD	Dólares de Estados Unidos
UTEC	Universidad Tecnológica de El Salvador

RESUMEN EJECUTIVO

El presente estudio de mercado laboral se enfoca en la investigación de la disciplina de estudio Medios de Comunicación, la cual se retoma de la Clasificación Secundaria del Manual de Frascati (OCDE, 2015). El estudio se desarrolla en el marco del proyecto Educación para la Niñez y Juventud, ECYP por sus siglas en inglés, financiado por la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID) e implementado por la Fundación para la Educación Integral Salvadoreña (FEDISAL). El objetivo principal del estudio es la actualización y levantamiento de materiales profesiográficos que apoye a las actividades de consejería de carrera a jóvenes que atiende la organización.

Aspectos metodológicos del estudio

Para el desarrollo del estudio, se utilizó un enfoque cualitativo consistente en dos aspectos: investigación documental e información de fuentes primarias obtenida a través de entrevistas, grupos focales y encuestas realizadas a profesionales, empleadores y académicos relacionados a las carreras y ocupaciones relacionadas a la disciplina bajo estudio.

Para obtener la información primaria de actores clave se realizó un levantamiento de información en campo, para el cual se utilizaron diferentes técnicas de recolección de datos utilizando una muestra aleatoria representativa. Las entrevistas fueron realizadas por distintos equipos mediante un instrumento de preguntas abiertas que permitiera conocer la percepción de las condiciones actuales del sector económico al que se relaciona la disciplina estudiada en temas específicos, así como de las políticas, planes, estrategias y acciones orientadas al desarrollo del sector específico, con una meta establecida de 5 entrevistas a actores clave para cada una de las disciplinas estudiadas[1] , la población meta de este instrumento fueron docentes de educación superior, coordinadores de carrera y administradores de facultades; y empleadores que demandan profesionales de educación superior en las principales ocupaciones.

Las encuestas fueron realizadas a través de formularios electrónicos de preguntas cerradas utilizando la herramienta Surveymonkey, difundida mediante un enlace compartido con distintos académicos de educación superior y profesionales o empleadores; el uso de la plataforma SurveyToGo permitió programar el cuestionario en tabletas para realizarlo en campo, y cuyos datos se compilaron en el software estadístico SPSS. Además, se realizaron 7 grupos focales[2] , con técnicas mixtas en los departamentos de San Salvador, La Libertad, Santa Ana y San Miguel, a los cuales se invitaron a dos actores claves: docentes de carreras de educación superior, profesionales y personal de recursos humanos de empresas reclutadoras[3].

Además, como punto de partida a la investigación se establecieron relaciones entre una disciplina de conocimiento establecida en el Manual de Frascati con un determinado sector económico, las 26 ocupaciones principales descritas por la CNOES y las 9 carreras estándar del MINEDUCYT. En el siguiente esquema se pueden apreciar mejor las relaciones establecidas:

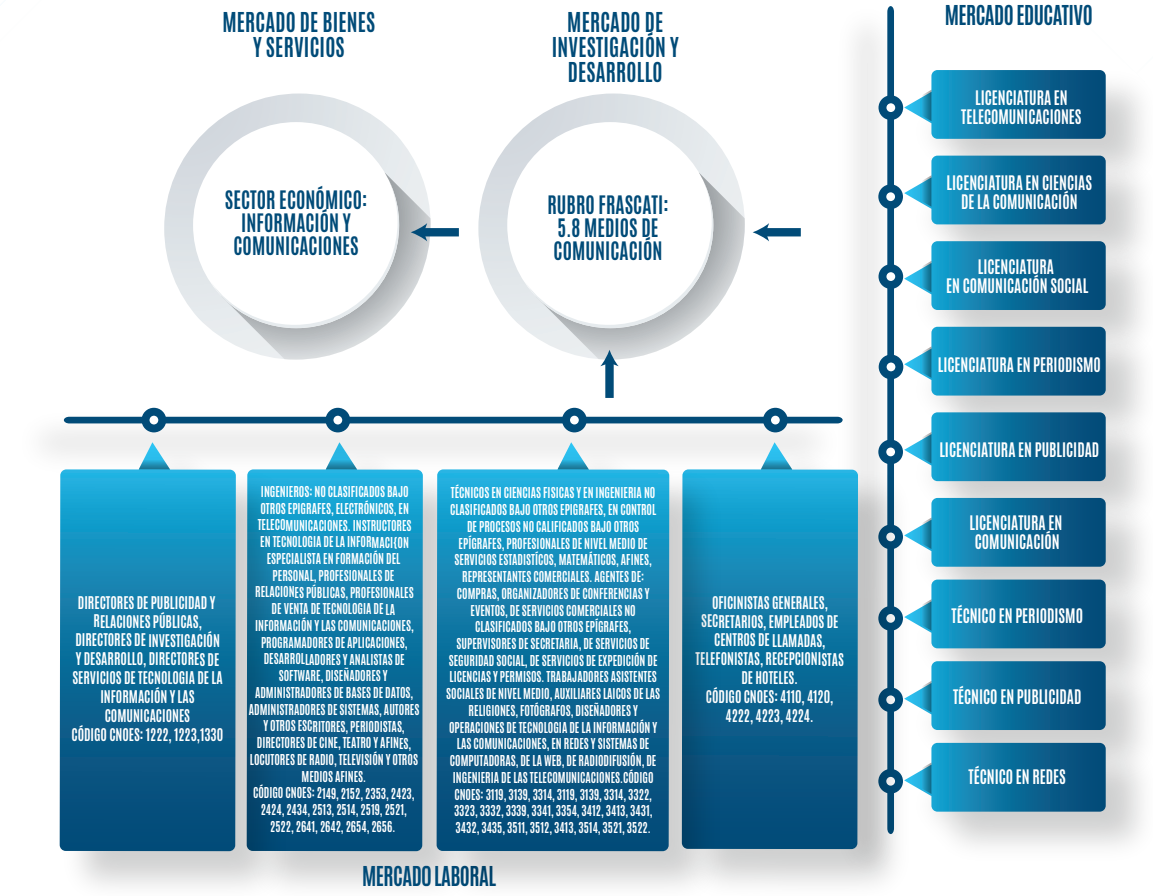
---

[1] Sin embargo, ante las invitaciones y gestiones realizadas, se atendieron 6 entrevistas.

[2] El perfil de los participantes de los grupos focales fue el siguiente: i) igual cantidad de hombres y mujeres (equidad de género); ii) experiencia en el área de más de 3 años; ii) docentes de los departamentos de la San Salvador, La Libertad, Santa Ana y San Miguel. Cada grupo focal estuvo compuesto de 6 a 9 personas que fueron representativos del sector.

[3] Los grupos focales realizados fueron generales e incluyeron temáticas de las diversas disciplinas de estudio, y se atendieron a un total de 18 hombres y 24 mujeres.

Mapa mental de las relaciones establecidas



Fuente: Elaboración Erak Consultores a partir de la clasificación CNOES 08, CIIU Rev. 4 y MINEDUCYT

Síntesis del Sector Productivo.

La disciplina de estudio de Medios de Comunicación se relacionó al sector productivo información y comunicaciones. La importancia de establecer esta relación radica en analizar los aspectos macroeconómicos del rubro con mayor afinidad a la disciplina Frascati y que engloba el mercado laboral en aspectos como inversión, producción, leyes, políticas, programas, entre otros. Cabe destacar que las principales actividades económicas que desarrolla dicho rubro son producción, edición y emisión de programas radiales culturales, noticiosos, informativos, deportivos, musicales, entre otros. Dichas actividades, comprenden la emisión de señales de audiofrecuencia a través de estudios e instalaciones de emisión de radio para la transmisión de programas sonoros al público, a entidades afiliadas o a suscriptores. Incluye también transmisiones de radio por Internet y transmisiones de datos integrados con transmisiones de radio. Esto determina a qué productos y/o servicios van orientadas las actividades que desempeñan la mayoría de las ocupaciones relacionadas con este sector productivo.

Se prevé que, a futuro, el sector económico esté en crecimiento a nivel nacional ya que en la última década ha mostrado una tendencia positiva sin mayores variaciones. En la región, Brasil destaca debido a que es el país en América Latina con mayor número de radios comunitarias, lo que lo coloca como el segundo mercado radial más

grande del continente americano, después de Estados Unidos. Observando hacia el mercado mundial, los países que más destacan en Medios de Comunicación son: China, Suecia, Polonia, Reino Unido, Brasil, Estados Unidos y España. Estos países tienen un gran número de radios en el mercado y los niveles más altos de consumo de radio a nivel mundial.

El sector se ve impulsado por distintas leyes, políticas y programas para fortalecer su funcionalidad. En cuanto a las leyes que le regulan, resalta la Ley de Telecomunicaciones que vela por la regulación de la explotación del espectro radioeléctrico, plan de numeración, asignación de claves de acceso al sistema multiportador, con dicha ley se pretende fomentar el libre acceso a las telecomunicaciones a todos los sectores de la población, la protección de los derechos de los usuarios, operadores, proveedores de servicios de telecomunicación y personas en general, promover el desarrollo del mercado de telecomunicaciones por medio de su competitividad en todos los niveles además de un uso eficiente y racional del espectro radioeléctrico. Respecto a las políticas públicas, actualmente no se conoce de la existencia de al menos una política pública que sea orientada al desarrollo de este sector a nivel nacional, esto puede explicarse por la naturaleza que el sector posee en El Salvador desde el año 1998 a raíz del proceso de privatización de las telecomunicaciones. La principal institución rectora de este sector es la Superintendencia General de Electricidad y Telecomunicaciones (SIGET), cuya función es respaldar el derecho y la importancia de resguardar el área de las telecomunicaciones debido a que promueven el desarrollo económico y social, resguardan la paz y garantizan el buen funcionamiento de las radiocomunicaciones

Un Programa importante de desarrollo es FANTEL que nace desde el gobierno central de El Salvador amparado por la Ley del Fondo Especial de recursos provenientes de la privatización de ANTEL, este programa tiene como objetivo financiar programas y proyectos de inversión en materia de desarrollo económico y social, siendo una de las áreas el financiamiento de becas de educación superior.

Síntesis del Mercado Laboral.

Por lo general, los profesionales de medios de comunicación son absorbidos, en su mayor parte, por empresas privadas que componen la industria radial, en un mercado que se dedica a la producción, edición y distribución de información y de productos culturales y otras actividades de información; de forma específica, podemos mencionar contenidos noticiosos, culturales, deportivos y demás áreas de entretenimiento. En general, entre las actividades y funciones que desarrollan los profesionales se destacan: conducción de programas radiales, diseño de programas radiales, diseño de guiones, realizar trabajos de cámara y sonido, entre otros.

De acuerdo con los actores clave entrevistados y la investigación documental, el mercado laboral se encuentra en una situación desfavorable, ya que es un mercado saturado de comunicadores y afines. Además, se destaca la inexistencia de la industria cinematográfica en el país. Los actores entrevistados destacan que en los salarios de los profesionales en muchas ocasiones no se encuentra vinculado con la experiencia si no, más bien si la persona conoce a otra persona del medio.

La muestra de la población ocupada correspondiente a las 26 ocupaciones identificadas se caracteriza por estar conformada en su mayoría por hombres (55%), en estas ocupaciones las mujeres representan el 45% de la población muestral ocupada, de igual manera, destaca que la mayor parte de la muestra se encuentra en un rango etario superior o igual a los 30 años de edad. Asimismo, la mayor parte de los ocupados residen en la zona urbana.

Respecto a los salarios promedios ponderados mensuales de las ocupaciones identificadas, se encontró que los salarios según género se mantienen una tendencia bastante constante para los hombres, mientras que los de las mujeres han crecido y disminuido en el periodo.

Respecto al rango de edad, las personas con edades mayores o iguales a los 30 años perciben un mayor nivel promedio de salarios. Acorde a las zonas geográficas, las personas que residen en la zona urbana perciben mayores salarios que la zona rural.

Los ocupados como locutores de radio, televisión y otros medios de comunicación se desempeñan en áreas de mayor profesionalismo en las empresas como: conducción de programas radiales, diseño de programas radiales, realizar trabajos de cámara y/o sonido, diseño de guiones, gestión y desarrollo de la comunidad online, gestión y desarrollo de material para difusión en redes sociales.

Además, las expectativas de los empleadores sobre el perfil de las personas a contratar se basan principalmente en la búsqueda de: amplio conocimiento musical de todos los géneros posibles, conocimiento de softwares del medio y dominio de programas de edición de audio y video, manejo de ofimática, entre otros. En cuanto a habilidades se requiere poseer una excelente dicción y vocalización. Asimismo, las aptitudes que se espera de un graduado universitario son las siguientes: trabajo en equipo, creatividad, iniciativa, adaptación a los cambios, resiliencia, y resolver conflictos.

Síntesis del Mercado Educativo.

Respecto al mercado educativo, las carreras relacionadas con la ocupación de locutores de radio, televisión y otros medios de comunicación son Licenciatura en ciencias de la comunicación, licenciatura en comunicación social, licenciatura en periodismo, licenciatura en publicidad, técnico en periodismo y técnico en publicidad que se ofrecen a nivel nacional por las instituciones de educación superior autorizadas por el Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología de El Salvador (MINEDUCYT). El cuadro siguiente muestra las carreras identificadas son:

El Salvador: Relación entre clasificación secundaria del Manual Frascati y carreras estándar de educación superior

CLASIFICACIÓN DE I+D - M. FRASCATI		CARRERA DE GRADO IDENTIFICADA - MATRIZ DE CARRERAS MINEDUCYT	
Clasificación primaria de Frascati	Clasificación secundaria de Frascati	Grado académico	Concepto carrera
5. Ciencias Sociales	5.8 Medios de comunicación	Licenciatura	Licenciatura En Ciencias De La Comunicación
		Licenciatura	Licenciatura En Comunicación Social
		Licenciatura	Licenciatura En Periodismo
		Licenciatura	Licenciatura En Publicidad
		Técnico	Técnico en Periodismo
		Técnico	Técnico en Publicidad

Fuente: Elaboración de ERAK Consultores con información de la CNOES y del MINEDUCYT.

Entre las instituciones de educación superior que ofrecen las carreras relacionadas al área de medios de comunicación se encuentra la Universidad de El Salvador y otras universidades privadas como la Universidad Centroamericana José Simeón Cañas (UCA), Universidad Dr. José Matías Delgado (UJMD), Universidad Salvadoreña Alberto Masferrer (USAM), Universidad de Oriente (UNIVO), Universidad Tecnológica (UTEC), Universidad Don Bosco (UDB), entre otras. Sin embargo, ninguna de estas carreras responde directamente a la ocupación locutores de radio, televisión y otros medios de comunicación.

En el sector información y comunicaciones de forma general predomina la incursión de las mujeres por sobre los hombres, y este comportamiento se manifiesta en la matrícula. Existe un mayor número de mujeres en contraste a hombres estudiando la Licenciatura de Ciencias de la Comunicación, situación inversa a lo que sucede con la población ocupada en este sector. Según

cifras del MINEDUCYT las carreras de Ciencias Sociales han presentado mayor demanda para 2017 que en años previos. La relevancia de este aumento está relacionada con el crecimiento de las telecomunicaciones en la última década. Ante el avance tecnológico y de la economía del conocimiento, es importante contar con profesionales con habilidades y competencias para brindar al sector nuevas rutas y alcanzar mayor diversificación y posicionamiento a nivel nacional e internacional.

Existen distintas oportunidades de becas a las que los jóvenes pueden aplicar para continuar con sus estudios de educación superior. Entre los diferentes tipos de becas para educación superior resaltan las becas otorgadas por FANTEL, INJUVE y las otorgadas por la Escuela de comunicaciones "Mónica Herrera".

Asimismo, existen créditos educativos disponibles en la banca nacional, los cuales poseen su respectiva tasa de interés y requisitos solicitados, entre ellos destacan los del Banco Agrícola, Banco Promérica, Banco de América Central, Bancovi, Davivienda y Banco Hipotecario. Los plazos para estos créditos rondan entre los 8 y 15 años, y las tasas de intereses que se apliquen dependen de las evaluaciones a los perfiles de los solicitantes y de las tasas de intereses vigentes al momento de llevar a cabo el préstamo.

Conclusiones y Recomendaciones.

El avance tecnológico ha significado el desarrollo de medios de comunicación alternos, lo cual ha generado el desplazamiento de la radio e incluso la televisión como los más demandados. En el sector información y comunicaciones, se contiene a las transmisiones de radio, el panorama es estable, teniendo en cuenta que su participación en el PIB a lo largo del periodo 2007-2017 fue de 4%.

Una recomendación a FEDISAL es inclinar sus programas de orientación vocacional, en la rama de medios de comunicaciones, a ocupaciones con puesto relacionados a la era digital, de manera que la creciente globalización no se vuelva una amenaza, sino una oportunidad de inserción por la creación de nuevos puestos.

En el mercado laboral de los locutores de radio, televisión y otros medios de comunicación la población ocupada ha crecido durante los últimos seis años. No obstante, las perspectivas de colocación se vuelven más difíciles si se está en un rango de edad menor a 30 años o si se es mujer, productos de la enorme brecha existente. Los salarios promedio mensuales también poseen este problema de diferenciación salarial que pone en desventaja a las mujeres.

FEDISAL podría desarrollar un programa para capacitar a los jóvenes en áreas que les ayuden a afrontar los problemas que trae el desarrollo e implementación de las nuevas tecnologías; además, capacitarlos para que estén preparados para la adaptación de estas tecnologías. Por otro lado, llevar a cabo programas de concientización en las empresas con la finalidad de disminuir la brecha salarial y ocupacional.

En El Salvador no existe una formación académica formal que permita a jóvenes aspirar a ser profesionales en locución radial, esto afecta las posibilidades de los profesionales de ingresar al mercado laboral, debido a que la ocupación en El Salvador responde más a una formación empírica más que académica.

Se recomienda al MINEDUCYT y a las instituciones de educación superior considerar la creación de cursos especializados en las habilidades y conocimientos técnicos que requieren los profesionales en locución radial, de manera que tener un buen posicionamiento en el rubro no depende solo de la experiencia, sino que sea impulsada a través de esta formación para que aquellos que están entrando no tengas barreras por ello.

INTRODUCCIÓN

El presente estudio de mercado laboral se realiza en el marco del Proyecto de Actualización y Elaboración de Estudios de Mercado Laboral y Materiales Profesiográficos, coordinado por la Fundación para la Educación Integral Salvadoreña (FEDISAL), en el marco del Proyecto Educación Para La Niñez y Juventud (ECYP por sus siglas en inglés) y financiado por la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID). FEDISAL tiene por objetivo realizar un estudio de mercado laboral de la disciplina de conocimiento de Medios de Comunicación, con ello se pretende brindar un panorama de la situación actual considerando regulaciones, empleo, salarios, entre otra información relevante.

El estudio está estructurado en cinco secciones principales. La primera hace referencia a los aspectos metodológicos. En este se describen los procesos, relaciones y estrategias de investigación documental y de campo, sobre los cuales fue desarrollado el estudio. Se incluyen las relaciones entre las clasificaciones y categorías en las que se basa este estudio de mercado laboral, abarcándose el Manual Frascati, Clasificación Industrial Internacional Uniforme (CIIU Rev. 4), Clasificación Nacional de Ocupaciones de El Salvador (CNOES 08) y la categorización estándar de carreras de educación superior del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (MINEDUCYT). Asimismo, se detallan las fuentes en las que se basa el estudio; las pertenecientes a investigación de campo, utilizando las técnicas de recolección de datos con herramientas tales como entrevistas, encuestas y grupos focales; y la investigación documental, tanto con información y datos de carácter cuantitativo como cualitativo, utilizando bases de datos, informes, artículos de investigación, boletines, portales web, entre otros.

La segunda parte del informe describe en términos globales el marco de referencia del sector. Este apartado incluye las definiciones, la descripción histórica del sector en el país, la importancia de este y la caracterización de mercado de productos y servicios a nivel nacional, regional y mundial. Además, se incluye un apartado denominado marco legal y político del sector, en el que se incluyen las leyes, políticas públicas y programas que impactan en el sector. Esta información busca describir al sector de mayor vinculación con el área Frascati, el cual está orientado al rubro económico de información y comunicaciones en el cual se desempeñan la mayoría de los locutores de radio, televisión y otros medios de comunicación en El Salvador.

La tercera parte del estudio corresponde al mercado laboral. Aquí se plantea el análisis de la demanda y oferta de las ocupaciones identificadas, es decir, el perfil de conocimientos, habilidades y competencias personales que los empleadores buscan en las personas que contratan. El análisis de la oferta, considerando la variable de población ocupada y la relación entre la oferta y la demanda por medio de un análisis exhaustivo de la población ocupada y de los salarios promedios mensuales ponderados, para una serie de datos de 6 años, todo lo anterior segmentado por las variables de sexo, rango de edad y zona geográfica.

La cuarta parte es el mercado educativo. Se explica la relación entre la clasificación secundaria del Manual Frascati: Medios de Comunicación y la oferta de carreras universitarias de El Salvador. Además, se encuentra el perfil de salida al mercado laboral, según el plan de estudios, para los graduados en esta especialización. Posteriormente, se presenta una serie de datos sobre los matriculados en las carreras de estudio antes mencionadas e información de las principales oportunidades de becas y créditos educativos disponibles.

En la última parte, se exponen conclusiones y recomendaciones dirigidas a diferentes actores clave del rubro. Igualmente, incluyen diversos apartados importantes para sustentar el estudio. Entre ellos están los planes curriculares de estudio de las carreras identificadas, tablas de datos que amplían la información presentada en el contenido, herramientas de investigación de campo utilizadas, entre otros.

Este documento pretende ser de utilidad para brindar consejería de carrera a jóvenes estudiantes y graduados de educación superior, además, investigar, describir y establecer inferencias en las relaciones entre la disciplina Frascati, las ocupaciones, el sector productivo y carreras universitarias. De esta forma FEDISAL da cumplimiento a su misión y visión, la cual consiste en fomentar el desarrollo de capacidades a la juventud a través de oportunidades educativas para los jóvenes, para ser parte del desarrollo económico y social de El Salvador.

OBJETIVOS DEL ESTUDIO

Objetivo General:

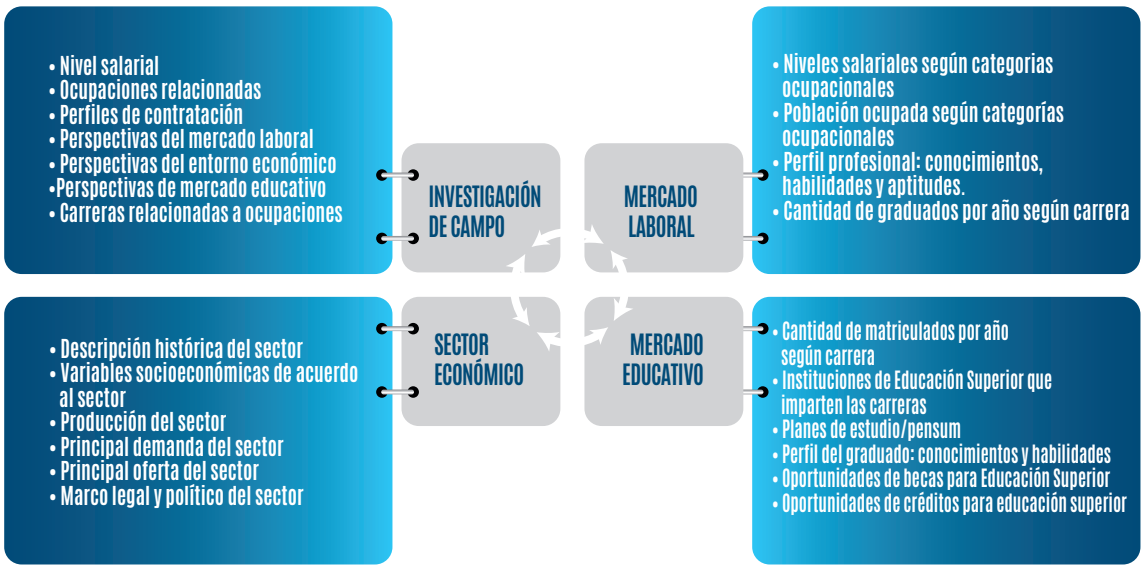
Elaborar el estudio de mercado laboral de la disciplina de conocimiento de medios de comunicación, a partir del análisis económico y social de diversas ocupaciones, carreras de grado y sector económico identificados y relacionados entre sí; tomando como referencia la Clasificación Nacional de las Ocupaciones de El Salvador, categorización estándar de carreras de educación superior del MINEDUCYT y Clasificación Internacional Industrial Uniforme para el periodo 2007 – 2018.

Objetivos Específicos:

- Analizar el mercado laboral de las ocupaciones relacionadas a la disciplina de estudio de medios de comunicación, tomando como referencia principal las variables de salario y población ocupada, a partir de la información de la Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples (EHPM), considerando datos desde 2013 – 2018.
- Analizar el mercado laboral de las carreras de educación superior relacionadas a la disciplina de estudio de medios de comunicación, tomando como referencia las variables de matriculados y graduados por carrera, perfiles de salida del estudiante y oportunidades de becas y créditos, considerando como principal fuente de información la documentación y estadísticas del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (MINEDUCYT), y datos desde 2013 – 2017
- Analizar el sector económico relacionado a la disciplina de estudio de medios de comunicación, tomando como referencia las variables de producción a un nivel nacional, regional y/o mundial, e información referente a leyes y políticas que influyen en el sector; considerando como fuente de datos el Sistema de Cuentas Nacional del Banco Central de Reserva (BCR), y datos desde 2007 – 2018.

ALCANCE DEL ESTUDIO

Los aspectos y variables incluidas en la investigación documental se definen y limitan en cada uno de los rubros siguientes:



Fuente: Elaboración de Erak Consultores

Investigación documental.

El estudio de mercado laboral se fundamenta en investigación cualitativa y documental, con un componente cuantitativo de las unidades de análisis siguientes: sector económico, ocupaciones laborales y carreras de educación superior de pregrado (técnico superior, profesorado, licenciatura, ingeniería y doctorado de grado), a partir de fuentes y bases de datos disponibles.

Investigación de campo.

El estudio de mercado laboral incluye datos e información de actores claves tales como: docentes de educación superior, coordinadores de carrera, administradores de facultad, empleadores de empresas relacionadas, gerentes de áreas relacionadas y profesionales con la experiencia. La información fue recolectada utilizando herramientas y técnicas cualitativas tales como entrevistas y grupos focales; además de la técnica de encuesta dirigida a tres tipos de actores clave.

SUPUESTOS DEL ESTUDIO

1. La fuente de datos fue la EHPM y, por tanto, se considera una base de datos representativa de la población de El Salvador, en términos muestrales.

2. La CNOES 08 abarca todas las ocupaciones desarrolladas a nivel nacional, es decir, que presenta todo el universo de profesiones y oficios, por lo cual no existen ocupaciones fuera de dicha clasificación.

3. El sector con el que se relaciona el Frascati es en el que intuitivamente posee mayor relación en términos conceptuales.

4. El perfil profesional es un resultado del análisis del mercado laboral disponible en medios electrónicos. Para esto se considera que dicho perfil será representativo debido a que es redactado por los contratantes y empleadores del sector privado y público.

5. En la mayoría de los casos cuando se relaciona una carrera con el CNOES, se supone que un joven que estudió dicha carrera tendrá las posibilidades de desempeñarse en alguna de las ocupaciones identificadas y que es baja la probabilidad de que se desempeñe en una ocupación diferente a esa.

6. La clasificación de carreras estándar del MINEDUCYT abarca todas las carreras que se ofertan en El Salvador, una carrera que no fue identificada es porque es muy reciente o no está autorizada para funcionar y, por lo tanto, se excluye del análisis.

7. Los contratantes del mercado laboral desconocen toda la oferta educativa de educación superior, por lo tanto, existe una posibilidad que los requisitos de escolaridad (educación mínima y deseada) para las ocupaciones identificadas no estén directamente relacionadas con las carreras vinculadas a la disciplina de investigación y desarrollo en estudio.

8. EL perfil profesional puede definirse por tres variables: conocimientos, habilidades técnicas y aptitudes (habilidades blandas)

9. El estudio de mercado laboral se limita a la investigación de carreras de grado tales como: licenciaturas, ingenierías, profesorados, técnicos y doctorados de grado. Se excluyen los estudios de postgrado tales como: diplomados, maestrías y doctorados.

10. El formato y estilo de redacción en el cual se ha levantado el estudio corresponde a el manual de la Asociación Estadounidense de Psicología (APA),

11. Para el estudio de Medios de Comunicación serán tomados en cuenta niveles ocupacionales hasta cuatro dígitos según la CNOES 08.

1. | ASPECTOS METODOLÓGICOS

La metodología del estudio utilizó un enfoque cualitativo y documental. Los datos fueron recolectados en el periodo de julio a agosto de 2019. Respecto al enfoque cualitativo, se realizaron un total de 6 entrevistas

Asimismo, se realizaron 7 grupos focales[4] atendiendo 18 hombres y 24 mujeres, que incluyeron a profesionales, empleadores y catedráticos de los diferentes sectores inmersos en la educación y contratación de profesionales con estudios de grado, de los departamentos de San Salvador, La Libertad, Santa Ana y San Miguel[5]. La información obtenida utilizando esta técnica fue de carácter global para obtener una perspectiva referente a la educación superior, determinar habilidades técnicas y blandas comunes entre los profesionales con carreras de grado y percepciones sobre los niveles salariales según ocupaciones.

Las entrevistas y grupos focales se sistematizaron en el software Nvivo Versión 12 donde se crearon categorías para identificar la información relevante para el estudio. Además, se obtuvieron cuadros que permiten la mejor comprensión y síntesis de las consultas realizadas.

Para la realización de encuestas, se utilizó una muestra aleatoria representativa[6] dirigida a profesores y especialistas del área de investigación y desarrollo identificada en este estudio[7]. Asimismo, se incluyó una muestra de empleadores y profesionales. Para la recolección de datos se utilizó la herramienta SurveyMonkey[8] y la plataforma SurveyToGo[9], debido a las facilidades que presenta en la tabulación de los datos y a la simplificación en la recolección de los datos. Con la primera herramienta, se enviaron las encuestas por medio de correos electrónicos, dirigidas a los actores claves como docentes de educación superior, coordinadores de carrera y administradores de facultades; y empleadores que demandan profesionales de educación superior en las principales ocupaciones; mientras que, con la segunda herramienta, el instrumento de encuesta se programó en dispositivos electrónicos, para recolectar datos en instituciones que fueron visitadas por el equipo consultor, para luego ser trasladadas al software SPSS y realizar los análisis respectivos.

---

[4] El perfil de los participantes de los grupos focales fue el siguiente: i) igual cantidad de hombres y mujeres (equidad de género); ii) experiencia en el área de más de 3 años; ii) docentes de los departamentos de la San Salvador, La Libertad, Santa Ana y San Miguel. Cada grupo focal estuvo compuesto de 6 a 9 personas que fueron representativos del sector.

[5] Los grupos focales realizados fueron generales e incluyeron temáticas de las diferentes disciplinas de estudio.

[6] Considerando un muestreo aleatorio estratificado con afijación proporcional al tamaño de docentes a nivel departamental. Se seleccionaron los departamentos de San Salvador, La Libertad, Santa Ana y San Miguel, por ser los departamentos con mayor densidad poblacional. El grado de confianza del estudio fue del 95% con un error muestral del 4.9% y una proporción del 50% para garantizar el mayor tamaño posible de muestra. Con estos parámetros se obtuvo una muestra de 300 docentes, los cuales fueron distribuidos en instituciones de educación superior.

[7] La muestra fue considerada para catedráticos y empleadores de profesionales con estudios de educación superior.

[8] SurveyMonkey es una potente y eficiente método de entrevista en línea que permite llegar a los actores clave a través de sus correos electrónicos. Los procesos de recolección y procesamiento de datos se integran y se optimizan.

[9] Esta plataforma cuenta con las rutinas de validación para minimizar los errores de digitación, y funciona fuera de línea, es decir, no se requiere de conexión a Internet para la aplicación del instrumento. Una vez aplicadas el conjunto de encuestas, se conecta a la red de Internet y se alojan en los servidores Web para trabajarla en el software SPSS. Con esta tecnología se controló mejor la calidad de datos colectados.

1.1. Relación entre disciplinas de estudio (manual de Frascati), ocupaciones (CNOES), carreras profesionales (MINEDUCYT) y sectores productivos (CIIU).

Para un análisis adecuado del sector económico referido a la información y comunicaciones, fue necesario relacionar las distintas clasificaciones que son la base de las variables empleadas en el estudio: las ocupaciones (CNOES 08), disciplinas de investigación y desarrollo (Manual de Frascati) y sectores productivos (CIIU Rev. 4).

El Manual de Frascati (OCDE, 2015) representa una propuesta a nivel internacional, para clasificar la innovación[10] y contiene las definiciones básicas y categorías de las actividades de Investigación y Desarrollo, y han sido aceptadas a nivel mundial en el ámbito científico. El reconocimiento ha permitido posicionar al estándar como una referencia, para determinar qué actividades son consideradas como de investigación y desarrollo (Garzón & Ibarra, 2013).

Por otro lado, la Clasificación Nacional de Ocupaciones de El Salvador (CNOES) es el producto resultante de la adaptación de la Clasificación Internacional Uniforme de Ocupaciones (CIUO 08[11]), para presentar un sistema de clasificación y agregación de datos de información sobre las ocupaciones presentes en el mercado laboral. Se constituye como un instrumento utilizado para reflejar las agrupaciones de diferentes ramas ocupacional en El Salvador y se basa en un sistema organizado que contiene categorías clasificadas homogéneamente, y que a su vez son excluyentes entre sí (DIGESTYC, 2014).

La CNOES considera una desagregación de ocupaciones de hasta siete dígitos, basada en las características propias de El Salvador, en contraste a la CIIU que utiliza una desagregación de solo cuatro dígitos. La Dirección General de Estadística y Censos (DIGESTYC) elaboró dicha clasificación basándose en las ocupaciones obtenidas en la Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples (EHPM). La estructura del CNOES 08 cuenta con una serie de ocupaciones que han sido categorizadas de acuerdo con los diferentes sectores económicos del país, así como el nivel de clasificación que cada puesto exige. A continuación, se presenta la jerarquía de dicha clasificación.

Tabla 1. *Estructura de la Clasificación Nacional de Ocupaciones de El Salvador 08*

NIVEL DE CLASIFICACIÓN	CANTIDAD DE AGRUPACIONES (CIUO 08)
Grandes Grupos	10
Sub grupos principales	43
Sub Grupos	130
Grupos primarios	436
Códigos	3187

Fuente: DIGESTYC, 2014

[10] El nombre oficial es Propuesta de Norma Práctica para encuestas de Investigación y Desarrollo Experimental, desarrollada por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE). En 1963, esta institución, reunió a un grupo de expertos nacionales en estadísticas de Investigación y Desarrollo (NESTI) para redactar dicho estándar internacional en la Villa Falconeri, localidad italiana de Frascati (OCDE, 2002).

[11] Clasificación Internacional Uniforme de Ocupaciones CIUO 08, elaborada por la Organización Internacional del Trabajo (OIT)

Además, se hace referencia a la Clasificación Industrial Internacional Uniforme (CIIU) la cual establece una guía de clasificación para el registro de las actividades productivas que desarrollan los países. Para el caso de El Salvador, el Banco Central de Reserva se encarga de esta labor y utiliza el estándar para el registro y presentación de datos de las actividades económicas. Este estándar permite una comparativa a nivel mundial de los sectores y una orientación al registro de información de las cuentas nacionales (Departamento de Asuntos económicos y sociales de las Naciones Unidas, 2009).

Retomando la utilidad y el reconocimiento a nivel mundial del Manual de Frascati; FEDISAL, a través del proyecto Educación para la Niñez y Juventud, considera pertinente actualizar y elaborar estudios de mercado laboral (EML) a partir de una relación de la Clasificación secundaria del Manual Frascati con las ocupaciones de la CNOES y las actividades económicas de la CIIU. Estas relaciones son útiles a la hora de realizar investigación documental y establecer una guía en la clasificación de la información.

Las relaciones entre Frascati, CNOES, CIIU y las carreras universitarias nos ayudan a establecer la línea de investigación, para abarcar tres grandes áreas que se desarrollan en las secciones posteriores del informe:

- Análisis del sector a nivel nacional, regional y mundial, establecido por los lineamientos de la CIIU y retomando información del BCR y otras fuentes de información.

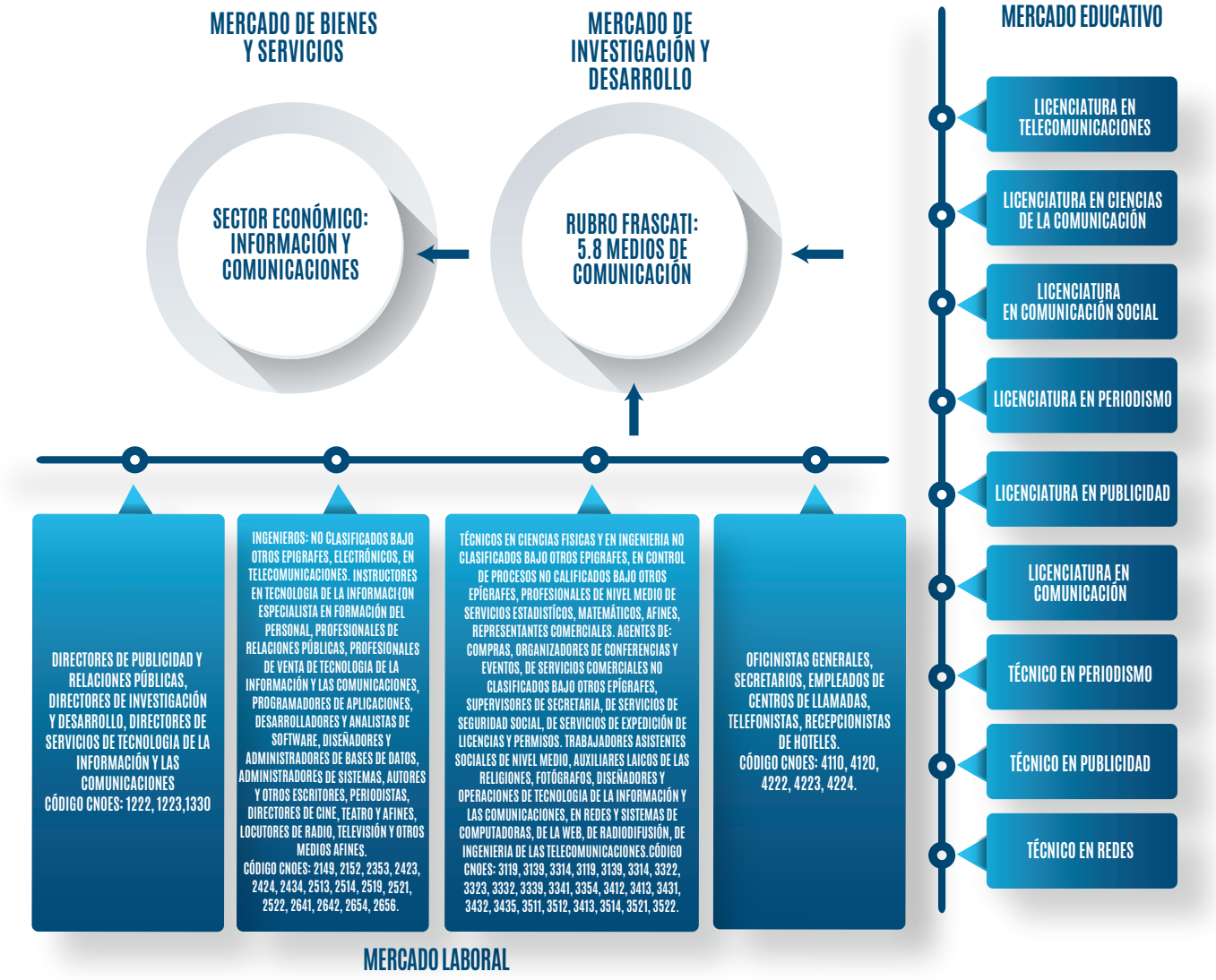
- Investigación y análisis del mercado laboral, extrayéndose información por ocupaciones de la Encuesta de Hogares de propósitos Múltiples de la DIGESTIC; y

- Recopilación datos del mercado educativo, abarcando información publicada por el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de El Salvador (MINEDUCYT)

A partir de las clasificaciones antes descritas, se tomó el área de investigación y desarrollo del Manual de Frascati como un estándar que permite relacionar las tres grandes áreas: sector económico, mercado laboral de las ocupaciones y mercado educativo de educación superior, de tal forma que se obtengan inferencias que permitan un mejor análisis de la empleabilidad, nivel salarial, situación macroeconómica, condiciones de estudio, entre otros, segmentados por diferentes variables cruzadas entre las tres grandes áreas.

En la siguiente ilustración se muestra un mapa mental de todas las relaciones que se utilizan en el presente estudio de mercado, y que en los apartados posteriores se van a explicar con mayor detalle:

Ilustración 1. *Mapa mental de las relaciones establecidas*



Fuente: Elaboración de ERAK Consultores con información del Manual de Frascati, la CNOES 08 y carreras estándar del MINEDUCYT.

1.1.1. Relación entre el Manual de Frascati y sectores productivos de la CIIU.

La CIIU es el estándar utilizado para el registro de las actividades productivas de forma que resulten comparables entre los países y sectores a nivel internacional, posee veintiún secciones de las cuales se deriva la de información y comunicaciones, se ha relacionado la clasificación secundaria del Manual Frascati: Medios de -Comunicación con el sector económico ya que permite inferir cuáles son las opciones académicas que posibilitan el desempeño laboral en el sector de la información y comunicaciones. El Manual de Frascati muestra, a nivel uno, seis categorías de investigación y desarrollo, una de esas categorías es ciencias sociales y dentro de esta se encuentra medios de comunicación.

Para dar respuesta a los cambios del sector laboral, producto de nuevas tecnologías y la globalización económica; organismos internacionales como la OCDE, OIT y ONU, han elaborado diversas herramientas que permiten dar lectura a las disciplinas de investigación y su relación con la economía de los países.

En ese sentido, la tabla siguiente expone la relación entre la disciplina de estudio con el respectivo sector productivo en El Salvador.

Tabla 2. Relación entre Manual Frascati y el correspondiente sector productivo de la CIIU Rev.4.

CLASIFICACIÓN SECTOR PRODUCTIVO - CIIU			CLASIFICACIÓN DE I+D - M. FRASCATI	
NIVEL	CÓDIGO	CONCEPTO DE SECTOR	CLASIFCACIÓN PRIMARIA DE FRASCATI	CLASIFICACIÓN SECUNDARIA DE FRASCATI
1	J	Información y comunicaciones	5. Ciencias Sociales	5.8 Medios de comunicación

Fuente: Elaboración de ERAK Consultores con información del Manual de Frascati y de la CIIU Rev 4.

En El Salvador, la clasificación secundaria del Manual de Frascati: Medios de Comunicación se asocia con la clasificación productiva de la CIIU del sector denominado información y comunicaciones.

1.1.2. El vínculo entre las disciplinas del Manual de Frascati y ocupaciones del CNOES

Existen aspectos importantes al analizar la estructura proporcionada por cada clasificación entre el Manual de Frascati y la Clasificación Nacional de Ocupaciones de El Salvador (CNOES 08). Ambas metodologías proponen una terminología común, para recolectar datos estadísticos comparables mediante un grupo de categorías obtenidas en censos, encuestas de hogares y otro tipo de fuentes, favoreciendo de esta manera información relevante para los hacedores de políticas nacionales, académicos y sector empresarial. Para efectos del estudio se presenta la tabla siguiente que contiene la relación del Manual de Frascati y CNOES.

Tabla 3. El Salvador: Relación Manual Frascati y Clasificación Nacional de Ocupaciones 08.

CLASIFICACIÓN DE I+D - M. FRASCATI		CLASIFICACIÓN DE OCUPACIÓN - CNOES			
Clasificación primaria de Frascati	CLASIFICACIÓN SECUNDARIA DE FRASCATI	NIVEL	TIPO DE CLASIFICACIÓN OCUPACIÓN	CÓDIGO OCUPACIÓN	NOMBRE DE OCUPACIÓN
5. Ciencias Sociales	5.8 Medios de Comunicación	4	PRIMARIA	2656	Locutores de radio, televisión y otros medios de comunicación

Fuente: Elaboración de ERAK Consultores con información del Manual de Frascati y de la CNOES 08.

La relación entre la clasificación secundaria del Manual de Frascati con la Clasificación Nacional de las Ocupaciones (CNOES), determina el vínculo de las ocupaciones profesionales con las áreas de investigación y desarrollo. De esta forma se vincula la clasificación secundaria Frascati correspondiente a Medios de Comunicación con el nivel 4 del CNOES que proporciona las ocupaciones locutores de radio, televisión y otros medios de comunicación, respectivamente lo cual simplifica la identificación y obtención de información relacionada a las ocupaciones identificadas, por ejemplo: salarios mensuales promedios por sexo, ocupados por rama de actividad, entre otras. A continuación, se presenta la tabla con el detalle de todas las ocupaciones identificadas para dicho estudio a un nivel de detalle de cuatro dígitos, según la CNOES:

Tabla 4. *Ocupaciones a nivel de cuatro dígitos de la Clasificación Nacional de Ocupaciones de El Salvador, identificadas para el rubro Frascati de Medios de comunicación.*

CLASIFICACIÓN DE I+D - M. FRASCATI		CLASIFICACIÓN DE OCUPACIÓN - CNOES		
Clasificación primaria de Frascati	Clasificación secundaria de Frascati	NIVEL	CÓDIGO OCUPACIÓN	NOMBRE DE OCUPACIÓN
5. Ciencias Sociales	5.8 Medios de comunicación	4	1330	Directores de servicios de tecnología de la información y las comunicaciones
		4	1222	Directores de publicidad y relaciones públicas
		4	2153	Ingenieros en telecomunicaciones
		4	2423	Especialistas en políticas y servicios de personal y afines
		4	2424	Especialistas en formación del personal
		4	2432	Profesionales de relaciones públicas
		4	2434	Profesionales de ventas de tecnología de la información y las comunicaciones
		4	2641	Autores y otros escritores
		4	2642	Periodistas
		4	2656	Locutores de radio, televisión y otros medios de comunicación
		4	3322	Representantes comerciales
		4	3341	Supervisores de secretaría
		4	3353	Agentes de servicios de seguridad social
		4	3354	Agentes de servicios de expedición de licencias y permisos
		4	3431	Fotógrafos
		4	3432	Diseñadores y decoradores de interior
		4	3435	Otros profesionales de nivel medio en actividades culturales y artísticas
		4	3511	Técnicos en operaciones de tecnología de la información y las comunicaciones
		4	3512	Técnicos en asistencia al usuario de tecnología de la información y las comunicaciones
		4	3513	Técnicos en redes y sistemas de computadores
		4	3514	Técnicos de la Web
		4	3521	Técnicos de radiodifusión y grabación audio visual
		4	3522	Técnicos de ingeniería de las telecomunicaciones
		4	4110	Oficinistas generales
		4	4120	Secretarios (general)
		4	4222	Empleados de centros de llamadas

Fuente: Clasificación Nacional de Ocupaciones '08 de la Dirección General de Estadísticas y Censos (DIGESTYC) y Manual de Frascati

Tomando en cuenta las ocupaciones del CNOES, se puede asociar a carreras universitarias especificas con el área ocupacional, permitiendo una mayor compresión sobre el tipo de profesionales que requiere el sector económico y los conocimientos que deben tener dichos profesionales.

1.1.3. Relación entre Manual de Frascati y carreras universitarias en El Salvador.

La clasificación secundaria del Manual de Frascati de medios de comunicación está relacionada con las carreras profesionales de la matriz MINEDUCYT. A nivel nacional, existen carreras universitarias asociadas a las ocupaciones de la disciplina de medios de comunicación, que corresponde a licenciatura en ciencias de la comunicación, licenciatura en comunicación social, licenciatura en periodismo, técnico en periodismo, técnico en publicidad. El enlace entre las carreras con la clasificación de medios de comunicación se relaciona por el conocimiento. La tabla siguiente presenta las carreras universitarias afines según la clasificación Frascati.

Tabla 5. El Salvador: Relación entre manual Frascati y carreras profesionales

CLASIFICACIÓN DE I+D - M. FRASCATI		CARRERA DE GRADO IDENTIFICADA - MATRIZ DE CARRERAS MINEDUCYT	
Clasificación primaria de Frascati	Clasificación secundaria de Frascati	Grado académico	Nombre de carrera
5. Ciencias Sociales	5.8 Medios de comunicación	Licenciatura	Licenciatura en Ciencias de la Comunicación
		Licenciatura	Licenciatura en Comunicación Social
		Licenciatura	Licenciatura en Periodismo
		Licenciatura	Licenciatura en Publicidad
		Técnico	Técnico en Periodismo
		Técnico	Técnico en Publicidad

Fuente: Elaboración de ERAK Consultores con información del MINEDUCYT y Manual de Frascati 2015

1.1.4. Relación entre carreras de grado identificadas y las ocupaciones de la CNOES

Una vez establecidas las relaciones entre Manual Frascati con sector económico, ocupaciones y carreras estándar, se encontró pertinente relacionar las carreras estándar con distintas ocupaciones. Las ocupaciones que han sido relacionadas con las carreras no son las que están demandando el mercado laboral, sino que, se ha establecido la relación debido a que en los planes de estudio hay una o más asignaturas cuyos contenidos han permitido establecer una relación entre ambos; además, el mercado laboral de El Salvador no es perfecto, en el sentido que un profesional al no insertarse laboralmente en el campo de la carrera en la cual se graduó, es probable que asuma una ocupación con un perfil similar o equivalente a la profesión; por ejemplo, un técnico en publicidad podría desempeñarse como diseñador y decorador de interiores.

Tabla 6. El Salvador: Relación entre carrera de grado y Clasificación Nacional de las Ocupaciones[12]

CARRERA DE GRADO IDENTIFICADA - MATRIZ DE CARRERAS MINEDUCYT		CLASIFICACIÓN DE OCUPACIÓN - CNOES		
GRADO ACADÉMICO	NOMBRE DE CARRERA	NIVEL	CÓDIGO OCUPACIÓN	NOMBRE DE OCUPACIÓN
Licenciatura	Licenciatura en Ciencias de la Comunicación	4	1330	Directores de servicios de tecnología de la información y las comunicaciones
		4	2153	Ingenieros en telecomunicaciones
		4	2432	Profesionales de relaciones públicas
		4	2434	Profesionales de ventas de tecnología de la información y las comunicaciones
		4	2641	Autores y otros escritores
		4	2642	Periodistas
		4	2656	Locutores de radio, televisión y otros medios de comunicación
		4	3322	Representantes comerciales
		4	3341	Supervisores de secretaría
		4	3431	Fotógrafos
		4	3435	Otros profesionales de nivel medio en actividades culturales y artísticas
	Licenciatura en Comunicación Social	4	1222	Directores de publicidad y relaciones públicas
		4	2423	Especialistas en políticas y servicios de personal y afines
		4	2424	Especialistas en formación del personal
		4	2656	Locutores de radio, televisión y otros medios de comunicación
		4	3332	Organizadores de conferencias y eventos
		4	3353	Agentes de servicios de seguridad social
		4	3354	Agentes de servicios de expedición de licencias y permisos
		4	3435	Otros profesionales de nivel medio en actividades culturales y artísticas
		4	3512	Técnicos en asistencia al usuario de tecnología de la información y las comunicaciones
	Licenciatura en Periodismo	4	1222	Directores de publicidad y relaciones públicas
		4	2642	Periodistas
		4	3431	Fotógrafos
		4	3521	Técnicos de radiodifusión y grabación audio visual
	Licenciatura en Publicidad	4	1222	Directores de publicidad y relaciones públicas
		4	3322	Representantes comerciales
		4	3332	Organizadores de conferencias y eventos
		4	3341	Supervisores de secretaría
		4	3431	Fotógrafos
		4	3432	Diseñadores y decoradores de interior
		4	3435	Otros profesionales de nivel medio en actividades culturales y artísticas
		4	3512	Técnicos en asistencia al usuario de tecnología de la información y las comunicaciones
		4	3513	Técnicos en redes y sistemas de computadores
		4	3514	Técnicos de la Web
		4	3521	Técnicos de radiodifusión y grabación audio visual
		4	3522	Técnicos de ingeniería de las telecomunicaciones
Técnico	Técnico en Periodismo	4	1222	Directores de publicidad y relaciones públicas
		4	2642	Periodistas
		4	2656	Locutores de radio, televisión y otros medios de comunicación
		4	3332	Organizadores de conferencias y eventos
		4	3353	Agentes de servicios de seguridad social
		4	3431	Fotógrafos
		4	3512	Técnicos en asistencia al usuario de tecnología de la información y las comunicaciones
		4	3521	Técnicos de radiodifusión y grabación audio visual
		4	4110	Oficinistas generales
		4	4120	Secretarios (general)
	Técnico en Publicidad	4	1222	Directores de publicidad y relaciones públicas
		4	3322	Representantes comerciales
		4	3332	Organizadores de conferencias y eventos
		4	3341	Supervisores de secretaría
		4	3431	Fotógrafos

12 Para esta tabla solo se muestra el listado de carreras y ocupaciones sin generar una relación directa entre ocupación y carrera.

CARRERA DE GRADO IDENTIFICADA - MATRIZ DE CARRERAS MINEDUCYT		CLASIFICACIÓN DE OCUPACIÓN - CNOES		
GRADO ACADÉMICO	NOMBRE DE CARRERA	NIVEL	CÓDIGO OCUPACIÓN	NOMBRE DE OCUPACIÓN
		4	3432	Diseñadores y decoradores de interior
		4	3435	Otros profesionales de nivel medio en actividades culturales y artísticas
		4	3511	Técnicos en operaciones de tecnología de la información y las comunicaciones
		4	3512	Técnicos en asistencia al usuario de tecnología de la información y las comunicaciones
		4	3514	Técnicos de la Web
		4	3521	Técnicos de radiodifusión y grabación audio visual
		4	3522	Técnicos de ingeniería de las telecomunicaciones
		4	4222	Empleados de centros de llamadas

Fuente: Clasificación Nacional de ocupaciones de la DIGESTYC y listado de carreras estándar del MINEDUCYT

Para efectos metodológicos, se relacionaron cada una de las carreras de educación superior con varias ocupaciones de la Clasificación Nacional de las Ocupaciones (relación de uno a muchos). Esto a partir de las áreas de conocimiento que se abarcan en los estudios superiores, los cuales son útiles y necesarios en el desempeño de actividades de ciertas profesiones y oficios descritas en el CNOES. La vinculación se realizó entre materia estudiada, según plan de estudios de la carrera, y funciones desempeñadas en el mercado laboral, según descriptores de puestos y ofertas de empleo, de tal forma, que la vinculación llegue a ser intuitiva.

En la siguiente tabla se presenta la relación de las carreras identificadas con las ocupaciones que puede desempeñar un graduado:

Tabla 7. *El Salvador: Relación de ocupaciones de la CNOES por carrera estándar de educación superior.*

CARRERA DE GRADO IDENTIFICADA - MATRIZ DE CARRERAS MINEDUCYT		CLASIFICACIÓN DE OCUPACIÓN CNOES	
GRADO ACADÉMICO	NOMBRE CARRERA	CÓDIGO OCUPACIÓN	NOMBRE DE OCUPACIÓN
Licenciatura	Licenciatura en Ciencias de la Comunicación	1330	Directores de servicios de tecnología de la información y las comunicaciones
		2153	Ingenieros en telecomunicaciones
		2432	Profesionales de relaciones públicas
		2434	Profesionales de ventas de tecnología de la información y las comunicaciones
		2641	Autores y otros escritores
		2642	Periodistas
		2656	Locutores de radio, televisión y otros medios de comunicación
		3322	Representantes comerciales
		3341	Supervisores de secretaría
		3431	Fotógrafos
		3435	Otros profesionales de nivel medio en actividades culturales y artísticas
	Licenciatura en Comunicación Social	1222	Directores de publicidad y relaciones públicas
		2423	Especialistas en políticas y servicios de personal y afines
		2424	Especialistas en formación del personal
		2656	Locutores de radio, televisión y otros medios de comunicación
		3332	Organizadores de conferencias y eventos
		3353	Agentes de servicios de seguridad social

CARRERA DE GRADO IDENTIFICADA - MATRIZ DE CARRERAS MINEDUCYT		CLASIFICACIÓN DE OCUPACIÓN CNOES	
GRADO ACADÉMICO	NOMBRE CARRERA	CÓDIGO OCUPACIÓN	NOMBRE DE OCUPACIÓN
		3354	Agentes de servicios de expedición de licencias y permisos
		3435	Otros profesionales de nivel medio en actividades culturales y artísticas
		3512	Técnicos en asistencia al usuario de tecnología de la información y las comunicaciones
	Licenciatura en Periodismo	1222	Directores de publicidad y relaciones públicas
		2642	Periodistas
		3431	Fotógrafos
		3521	Técnicos de radiodifusión y grabación audio visual
	Licenciatura en Publicidad	1222	Directores de publicidad y relaciones públicas
		3322	Representantes comerciales
		3332	Organizadores de conferencias y eventos
		3341	Supervisores de secretaría
		3431	Fotógrafos
		3432	Diseñadores y decoradores de interior
		3435	Otros profesionales de nivel medio en actividades culturales y artísticas
		3512	Técnicos en asistencia al usuario de tecnología de la información y las comunicaciones
		3513	Técnicos en redes y sistemas de computadores
		3514	Técnicos de la Web
		3521	Técnicos de radiodifusión y grabación audio visual
		3522	Técnicos de ingeniería de las telecomunicaciones
Técnico	Técnico en Periodismo	1222	Directores de publicidad y relaciones públicas
		2642	Periodistas
		2656	Locutores de radio, televisión y otros medios de comunicación
		3332	Organizadores de conferencias y eventos
		3353	Agentes de servicios de seguridad social
		3431	Fotógrafos
		3512	Técnicos en asistencia al usuario de tecnología de la información y las comunicaciones
		3521	Técnicos de radiodifusión y grabación audio visual
		4110	Oficinistas generales
		4120	Secretarios (general)
	Técnico en Publicidad	1222	Directores de publicidad y relaciones públicas
		3322	Representantes comerciales
		3332	Organizadores de conferencias y eventos
		3341	Supervisores de secretaría
		3431	Fotógrafos
		3432	Diseñadores y decoradores de interior
		3435	Otros profesionales de nivel medio en actividades culturales y artísticas
		3511	Técnicos en operaciones de tecnología de la información y las comunicaciones
		3512	Técnicos en asistencia al usuario de tecnología de la información y las comunicaciones
		3514	Técnicos de la Web
		3521	Técnicos de radiodifusión y grabación audio visual
		3522	Técnicos de ingeniería de las telecomunicaciones
		4222	Empleados de centros de llamadas

1.2 Fuentes de datos para el estudio

La elaboración del estudio de mercado requirió de la consulta directa a actores claves, para ello se utilizaron tres técnicas de recolección de información: entrevistas, grupos focales y encuestas. La información cualitativa recolectada se incorporó en el desarrollo del estudio de mercado; además, para el caso de las entrevistas, se incluye un resumen de cada entrevista realizada.

Por otra parte, se consultaron fuentes secundarias como informes, investigaciones relacionadas, boletines, artículos de investigación y encuestas de instituciones oficiales como la Dirección General de Estadísticas y Censos (DIGESTYC), el Banco Central de Reserva (BCR), Ministerios afines al área de estudio Manual Frascati, Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT), Dirección Nacional de Educación Superior (DNES), portales Web de organismos internacionales, entre otros.

De igual forma, se retomaron bases de datos para la revisión y análisis de variables como producción, inversión, salarios, población ocupada, etc. Esto con el fin de brindar solidez al estudio de mercado laboral. Las principales fuentes de estadística consultadas fueron: la Encuesta de Hogares y Propósitos Múltiples (EHPM), bases de datos económica y financiera Del Banco Central de Reserva (BCR) y las estadísticas y datos del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (MINEDUCYT).

1.3. Metodología para la investigación de campo

La investigación de campo para el estudio de mercado laboral incluyó las siguientes etapas:



Fuente: elaboración de Erak Consultores

La identificación de actores clave consistió en la búsqueda de distintos expertos o especialistas de carreras tales como docentes de educación superior, coordinadores de carreras y administradores de facultades; y empleadores que demandan profesionales de educación superior en las principales ocupaciones tales como empleadores, gerentes y profesionales con experiencia en el área. Una vez identificados los actores, se procedió a la planificación de visitas de campo, que se formalizó a través de cartas oficiales y correos electrónicos.

Después de recolectados los datos en campo se procesaron a través de la construcción de los resúmenes de entrevistas por cada categoría de entrevista (coordinadores de instituciones de educación media técnica vocacional, docentes que imparten asignaturas en los distintos bachilleratos, y empleadores o emprendedores), clasificando distintas preguntas relacionadas en una sola sección para un análisis más completo. También se utilizó el programa NVIVO para categorizar los datos recopilados y de esta forma extraer diferentes matrices cualitativas que pudieran dar un mejor análisis de los resultados obtenidos, a través de herramientas como:

- Nubes de palabras. El análisis de nubes de palabras permite visualizar la frecuencia de las palabras en las entrevistas y grupos focales, destacando en mayor proporción aquellas que más se mencionan en el grupo de análisis.

- Matriz cualitativa. Resultados de opiniones de actores claves, las cuales fueron codificadas a través de palabras claves llamados nodos.

Una vez procesados los datos, se procedió a realizar el análisis correspondiente de acuerdo a diferentes rubros del Manual de Frascati para integrar párrafos sintetizados a los distintos estudios de mercado laboral, aportando información cualitativa sobre las perspectivas del sector económico que incluye las perspectivas de crecimiento, las leyes y políticas que regulan al sector, entre otras; sobre el mercado laboral con información sobre el perfil demandado, los niveles salariales y las oportunidades de colocación; y sobre el mercado educativo.

Finalmente, se sintetiza la información mediante matrices cualitativas en donde se presentan los resultados más significativos que aportan información para el análisis contenido en todo el documento.

2. | MARCO DE REFERENCIA DEL SECTOR

2.1. Definiciones

Como parte del estudio se utilizan diversos términos específicos y para facilitar la comprensión, estos se explican a continuación.

- **Comunicación:** proceso de transmisión de señales y creación de significados, mediante un código común entre un emisor y un receptor (SICA-SECC, 2009).

- **Información y comunicaciones:** el sector de la información y las comunicaciones también es conocido como TIC este se compone de los servicios de telecomunicaciones que consta de las transmisiones de datos, servicios de televisión por cable y señales satelitales además de tecnologías como los servicios de IT con sus respectivos hardware y software esto suma el contenido digital donde se consume cine, música, vídeos, contenido educativo por medio de celulares, cámaras fotográficas. Dentro de las comunicaciones se busca la obtención de equipos de alta tecnología para uso de defensa nacional, electrónica industrial incluyendo actividades de radio difusión y televisión.

- **Locutor:** profesional de la comunicación; persona que tiene por oficio hablar en radio o televisión para presentar un programa, dar noticias, poner voz a las imágenes en retransmisiones deportivas y en documentales, conducir programas radiales, entre otras funciones (Goya, 2012).

- **Medios masivos de comunicación:** son una herramienta que permiten emitir de manera masiva un mensaje, ya sea a nivel nacional o internacional, es decir, que son canales que brindan información, noticias e imágenes a grandes grupos poblacionales.

2.2. Marco general del sector

En esta sección se realiza una breve contextualización del sector económico en el que se circunscribe las transmisiones de radio dentro del sector Información y Comunicaciones.

2.2.1. Descripción histórica del sector en El Salvador

En El Salvador, el sector Información y Comunicaciones engloban la actividad transmisiones de radio equivalente a la clasificación secundaria del Manual de Frascati medios de comunicación. Este sector abarca la producción, distribución de información y de productos culturales, así como actividades de tecnologías de la información y actividades de procesamiento de datos y otras actividades de servicios de información. Una de las actividades principales de estos son las Transmisiones de Radio. Dicha actividad, comprende la emisión de señales de audiofrecuencia a través de estudios e instalaciones de emisión de radio para las transmisiones de programas sonoros al público, a entidades afiliadas o a suscriptores. Incluye también actividades de cadenas de radio, es decir, la reunión de programas sonoros y su transmisiones a los afiliados o suscriptores por el aire, por cable o por satélite; transmisiones de radio por Internet y transmisiones de datos integrada con transmisiones de radio (Departamento de Asuntos económicos y sociales de las Naciones Unidas, 2009).

Las primeras emisiones radiales en América Central, fueron realizadas el 1 de marzo de 1926 con la puesta al aire de Radio Nacional El Salvador (llamada en ese entonces A.Q.M. por las iniciales del presidente de la época) transmitiendo en onda media, en el segundo piso del Teatro nacional. La emisora salvadoreña fue posible gracias a la iniciativa del Doctor Alfonso Quiñónez Molina que, en aquella época, ostentaba la presidencia de la republica centroamericana. El 19 de enero de 1927, la Asamblea Nacional ratificó el acuerdo del Poder Ejecutivo en el que gobierno se adhiere

al Convenio Radiotelegráfico Internacional, que consiste en el ordenamiento de sus letras o siglas de llamada internacional, dependiendo del país de origen. El 8 de julio de 1927 se dejó de llamar A.Q.M, y pasó a llamarse: "R.U.S." (República de El Salvador). En 1933, la Convención Internacional de radiotelegrafía asigna sus respectivas letras a El Salvador (YS) (RNES, 2019).

La emisora fue destruida el 8 de agosto de 1951, por un fatal incendio que calcinó el teatro y la catedral metropolitana. Con el donativo realizado por el Gobierno de México, se ubicó la nueva emisora en el aledaño edificio de la Casa Presidencial en el céntrico parque de Venustiano Carranza (Crespo, 2009). En 1935, surge la primera radio comercial en el país, YSP La voz de Cuscatlán, fundada por Fernando Alvayero sosa, quien tras un viaje a Estados Unidos identificó las ventajas de la radio como soporte de la publicidad (Vargas, 2000).
Las ocupaciones contratadas por el sector son, principalmente Locutores de radio, Comunicadores, Comunicadores de Marketing Integrado, Directores y Productores audiovisuales. Dentro de la actividad Transmisiones de radio, destacan por ejemplo, Grupo Radial Samix, Corporación YSKL, Radio Corporación FM, Corporación Radio Stereo, Radio Paz, Radio Bautista, Radio Nacional El Salvador (RNES), entre otras (Flamenco, Granados, Orellana, Serrano, & Urbina, 2005).

2.2.2. Importancia del sector a nivel nacional

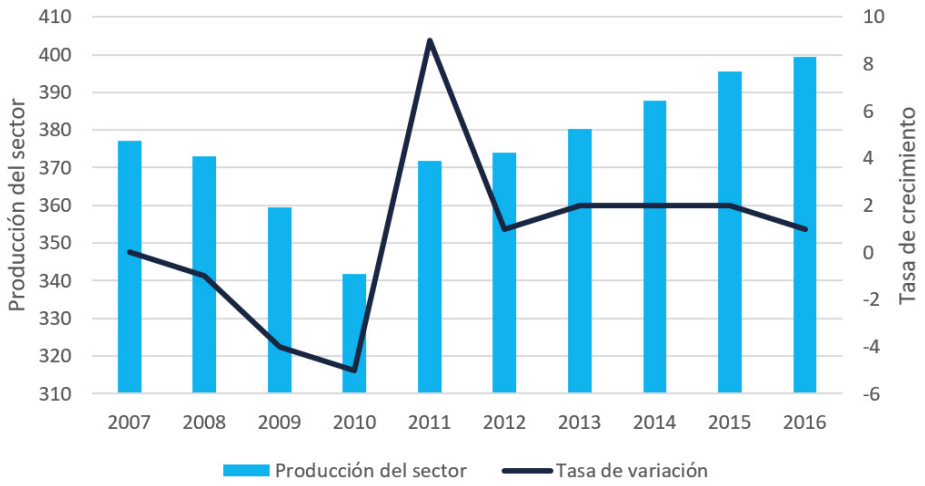
Con el desarrollo de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC), la globalización y el avance de la tecnología, las nuevas formas de comunicación han transformado las actividades comerciales incorporando la publicidad. Esta herramienta comercial ha derivado en un novedoso vínculo entre la oferta y la demanda, a través del impacto de los medios radiales o televisivos en los receptores de su mensaje. Por otra parte, como sector productivo generador de empleos, influye en el poder adquisitivo y el nivel de ingresos de sus trabajadores. Además, los medios de comunicación, donde se circunscribe el sector Información y Comunicaciones, afectan la esfera social precisamente por la misma razón antes mencionada, es decir, por la capacidad del medio para informar a gran escala e influenciar a los receptores.

Tabla 8. *El Salvador. Estadísticas socioeconómicas del sector Información y Comunicaciones, periodo 2007 – 2016*

		DATOS									
CONCEPTO	UNIDAD DE MEDIDA	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Producción del sector (precios constantes)	USD$ Millones	377.1	373.1	359.52	341.69	371.75	373.99	380.31	387.87	395.63	399.47
Producción del sector en relación al PIB	Porcentaje respecto al PIB	4%	4%	4%	4%	4%	4%	4%	4%	4%	4%
Tasa de crecimiento de producción del sector	Porcentaje de variación	-	-1%	-4%	-5%	9%	1%	2%	2%	2%	1%

Fuente: Elaboración por ERAK Consultores con información del BCR y las EHPM, Sistema de Cuentas Nacionales (SCN), Base 1990

Gráfica 1. *El Salvador. Producción y tasa de crecimiento del sector Información y Comunicaciones, período 2007-2016*



Fuente: Elaboración de ERAK Consultores con datos del BCR

En las cuentas nacionales la rama de actividad económica Transmisiones de Radio se encuentra dentro del sector: Información y Comunicaciones. La tabla 8 señala que el sector no tiene una participación importante dentro de la economía del país debido a que en promedio representa 4% del PIB para el periodo 2007-2016, por otro lado, el número de profesionales en el mercado ha incrementado de manera sostenida en el periodo 2013-2018, a excepción del año 2017 donde disminuyó 68%. Pese a ello, la población ocupada del sector respecto a la PEA revela la baja capacidad del sector para absorber a los profesionales que responden a la ocupación de Locutores de radio, televisión y otros medios de comunicación. En ese sentido, el estudio de mercado laboral del sector Información y Comunicaciones es de carácter fundamental para el presente y futuro de los nuevos y actuales profesionales de esta disciplina, pues ofrecerá un panorama real de las oportunidades de emplearse en este sector.

De acuerdo a las entrevistas realizadas a empleadores; el sector se ha estancado y las actividades productivas vinculadas a la transmisión radial han perdido dinamismo. Los entrevistados coinciden en que se ha dejado de innovar en la Industria radial, y es precisamente esa falta de creatividad, aunado al surgimiento de nuevas tecnologías de entretenimiento e información lo que ha afectado negativamente la expansión de la industria en El Salvador. De continuidad a las fuentes primarias de información, se destaca lo siguiente: a) el sector enfrenta un mercado laboral saturado; b) en el país no existe una carrera profesional específica para locutores, c) estudiar una carrera vinculada a la ocupación no garantiza obtener un empleo en el sector, debido a que es una ocupación que por falta de carrera especifica se desarrolla en la mayoría de los casos a través de conocimientos empíricos.

2.2.3. Caracterización del mercado de productos y servicios a nivel nacional, regional y mundial

El mercado de transmisiones de radio a nivel nacional ha mejorado en la última década, esta actividad ha incrementado su producción; la gráfica 1 muestra la tendencia al alza de la producción de la rama de actividad económica, la producción del sector en el 2016 fue de $ 399.4 millones de USD. Los principales servicios que ofrecen los profesionales del sector son servicios de locución, dirección de programas, creación de contenidos como programas de entretenimiento, noticias, entrevistas o similares, para su difusión posterior. En El Salvador, el 34.8% de los hogares de la zona rural y el 29.5% de los hogares de la

zona urbana cuentan con al menos un radio; de 2010 a 2016, el recuento de hogares con al menos un radio ha disminuido 11.2% (Defensoría del Consumidor, 2017). No obstante, las audiencias de las emisoras radiales siguen estando compuestas mayoritariamente por agentes locales. El Salvador no cuenta con información disponible de exportaciones e importaciones específicamente para transmisiones de radio.

En América Latina hay cerca de 10,000 radios comunitarias, siendo Perú es el país que más emisoras tiene, seguido de Ecuador, Bolivia y Brasil. Si se cuentan también las que emiten sin licencia, el número total de radios comunitarias es mucho mayor. Estudios de la UNESCO demuestran que, sólo en Brasil, hay más de 10,000 emisoras comunitarias a la espera de licencias. El mercado brasileño de radio es el segundo más grande del continente, después del de Estados Unidos. Según el IBGE, en 2009 la radio estaba presente en el 88% de los hogares, 80% de los automóviles en circulación y 36% de los teléfonos móviles. Una de las mayores ventajas de este medio de comunicación es que las radios llegan a todas partes; en los países en desarrollo, al menos 75% de los hogares tienen acceso a la radio (UNESCO, 2012).

En el mundo existen cerca de 44,000 emisoras de radio, debido a que son una de las formas más accesibles de la tecnología. Las emisoras AM y FM suman 86% del tiempo total que los adultos de entre 25 y 54 años pasan escuchando radio en una de las tres plataformas de audio posibles. Los adultos escuchan ocho veces más la radio por AM y FM que por satélite y 17 veces más que por audio streaming (UNESCO, 2013). A nivel mundial, China lidera el mercado radial en cuanto a preferían, prueba de ello es que, dentro del consumo de radio en el mundo para 2016, mediante el porcentaje de hogares, lideran: China (98%), Suecia (94%), Polonia (94%), Reino Unido (90%), Brasil (84%) y Estados Unidos (77%), entre otros (Statista, 2019).

Dentro de la industria radial, las emisoras más reconocidas a nivel mundial son: Lotus FM (Jamaica), CBFX ICI Musique (Canadá), KCKK The Rock (Estados Unidos), CNA 938 (Singapur), Bondi Beach Radio (Australia), FM Be Happy (Japón), entre otras (Mapa mundial de la radio, 2019).

2.2.3.1. Análisis de la demanda de servicios y productos

Las mayores fuentes de demanda de productos y servicios radiales son el público en general, que responde principalmente a la población local de un país, a excepción de las radios por internet que están tomando relevancia. En El Salvador la audiencia es mayoritariamente de la zona rural de acuerdo al número de radios por hogar (Defensoría del Consumidor, 2017). La plataforma de transmisión más utilizada por la radio es sobre todo terrestre, según una encuesta realizada por el Instituto de Estadística de la UNESCO, el 73% de los países estudiados (37 de 51) poseen cadenas de radio disponibles por esta vía. En 18 de esos países el porcentaje aumenta hasta el 100% (UNESCO, 2013).

Los servicios más demandados por las audiencias radiales son programas de entretenimiento, informativos, culturales y deportivos. Actualmente, de conformidad a datos de SIGET, existen 208 concesiones para radiodifusión en FM, y 70, en AM; la radiodifusión, ha ido evolucionando desde sus inicios para ofrecer mejores y mayores servicios en la actualidad (FUSADES, 2010).

2.2.3.2. Análisis de la oferta de servicios y productos

Entre los principales proveedores del sector se encuentran empresas que producen y comercializan contenidos radiales; en su mayoría son empresas salvadoreñas como por ejemplo: Grupo Radial Samix, Corporación YSKL, Radio Corporación FM, Corporación Radio Stereo, Radio Paz, Radio Bautista, Radio Nacional El Salvador (RNES), entre otras (Flamenco, Granados, Orellana, Serrano, & Urbina, 2005).

Los principales servicios ofertados por el sector transmisiones de radio, comprende emisión de señales de audiofrecuencia a través de estudios e instalaciones de emisión de radio para las transmisiones de programas sonoros al público, a entidades afiliadas o a suscriptores. Incluye también actividades de cadenas de radio, es decir, la reunión de programas sonoros y su transmisiones a los afiliados o suscriptores por el aire, por cable o por satélite, transmisiones de radio por Internet, entre otros (Departamento de Asuntos económicos y sociales de las Naciones Unidas, 2009). Sin embargo, en el país los servicios que cuentan con mayor publicidad son las transmisiones de audiofrecuencia a través de estudios de emisión de radio.

2.2.3.3. Retos y oportunidades del sector económico

Uno de los principales retos de la radio, en el marco de las TIC, es su desplazamiento con el surgimiento de nuevas tecnologías y con ello, el asentamiento de nuevas vías de entretenimiento y de información. Por tanto, permanecer a través de la creatividad e innovación es uno de los retos fundamentales para la Industrial radial de cara a la cuarta revolución industrial.

Relacionado a lo anterior, es importante para el sector promover la pluralidad en los medios de comunicación, con el fin de dar cuotas a las radios comunitarias, a las públicas y a las comerciales, sin consideraciones tecnológicas o económicas; esto representa un reto para la radio en El Salvador, debido a que en la Industria radial actual son las radios comerciales las que poseen mayor presenta en el mercado. Apostarle a este reto significaría, el posicionamiento de una mayor cantidad de emisoras.

De cara a la cuarta revolución industrial, existe un amplio debate sobre el efecto de la automatización en el mercado de trabajo y la amenaza que ello represente para el estadio del mercado laboral en la magnitud que se presenta actualmente. No obstante, diversos análisis coinciden en que serán las habilidades de cognitivas avanzadas, las habilidades socioconductuales y las combinaciones de habilidades las que el mercado laboral seguirá demandando en el futuro (Banco Mundial, 2019). En ese sentido, por la naturaleza de la ocupación Locutores de radio, televisión y otros medios de comunicación, la automatización no representa una amenaza latente para el mercado laboral del sector, en vista de ello, la industrial radial se enfrenta a una oportunidad para reinventarse y ganar mayor presencia entre las audiencias durante el proceso de transformación previamente descrito.

La libertad de expresión es uno de los pilares de la democracia moderna y es un derecho humano que ha sido recogido en nuestra Constitución y en numerosos tratados internacionales (FUSADES, 2010). Esta necesidad del ser humano por expresar un mensaje, así también de identificarse con una línea de pensamiento, representa una necesidad del servicio que ofrecen las telecomunicaciones y entre ellas la radio. Analizar este tipo de preferencias de las audiencias es una oportunidad que debe explotar la industria radial, para alcanzar mayor dinamismo en la economía doméstica.

Según la investigación de campo realizada con los grupos focales en los departamentos de Santa Ana, San Salvador, San Miguel y La Libertad, las principales opiniones en cuanto a los que se enfrentan las instituciones educativas son:

- La enseñanza de nuevas tecnologías, simuladores y programas informáticos.
- Generar mayores oportunidades de pasantías o becas para estudiantes destacados.
- Mejorar la infraestructura.
- Operatividad los conocimientos teóricos.
- Contratación de personal capacitado para cada una de las áreas académicas que se deben atender.

- Generar mayores espacios para la investigación y la generación de ideas innovadoras.
- Flexibilizar horarios y trámites internos.
- Generar alianzas con la empresa privada, para la generación de mayores espacios de prácticas profesionales.

2.3. Marco legal y político del sector

El desarrollo de las comunicaciones dentro de El Salvador se vincula paralelamente con la explicación de los avances en materia de telecomunicaciones ya que estas respaldan el funcionamiento de las primeras mencionadas en contexto. Dentro del territorio salvadoreño según la Superintendencia General de Electricidad y Telecomunicaciones (SIGET) como ente regulador de estas relaciones sujeto bajo normas internacionales como la Unión Internacional de Telecomunicaciones (UTI) esta respalda el derecho y la importancia de resguardar el área de las telecomunicaciones debido a que promueven el desarrollo económico y social, resguardan la paz y garantizan el buen funcionamiento de las radiocomunicaciones.

2.3.1. Leyes que regulan el sector en El Salvador o en otros países

La ley de telecomunicaciones en El Salvador se formuló como una actualización de la ley creada en 1965 esta es con motivo del proceso de privatización del principal ente regulador del Estado que fue la Administración Nacional Telecomunicaciones (ANTEL) luego de cumplirse el proceso de privatización bajo las normas internacionales y estatales a las que fue sujeta se actualiza dicha ley y con ella las actividades propias del sector de las telecomunicaciones en específico la explotación del espectro radioeléctrico, plan de numeración, asignación de claves de acceso al sistema multiportador, con dicha ley se pretende fomentar el libre acceso a las telecomunicaciones a todos los sectores de la población, la protección de los derechos de los usuarios, operadores, proveedores de servicios de telecomunicación y personas en general, promover el desarrollo del mercado de telecomunicaciones por medio de su competitividad en todos los niveles además de un uso eficiente y racional del espectro radioeléctrico. Estos fines se establecieron con vigencia y publicación desde noviembre de 1997 y como resultado se ha logrado una distribución y asignación responsable del espectro radioeléctrico factor principal del sector.

2.3.2. Políticas públicas relacionadas al sector

De acuerdo a la investigación documental relacionada al sector de los medios de comunicación y su ámbito de desarrollo profesional, no se conoce de la existencia de al menos una política pública que sea orientada al desarrollo de este sector a nivel nacional esto puede explicarse por la naturaleza que el sector posee en El Salvador desde el año 1998 a raíz del proceso de privatización de las telecomunicaciones por tal razón el sector privado únicamente es regulado por el Estado y no provee una política pública orientada a la mayoría de la población salvadoreña únicamente de aquella que es capaz de pagar por los servicios ofrecidos como el de televisión, telefonía e internet.

2.3.3. Programas públicos o privados vinculados al sector

El Programa de Becas FANTEL nace desde el gobierno central de El Salvador amparado por la Ley del Fondo Especial de recursos provenientes de la privatización de ANTEL, este programa regido por el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología pretende como objetivo principal financiar programas y proyectos de inversión en materia de desarrollo económico y social en diversas áreas siendo en este caso las becas de educación superior, financiando estudios de grado, postgrado y doctorados a estudiantes que reflejen excelencia en su rendimiento académico mejorando así la capacidad profesional de las personas salvadoreñas, el programa es coordinado y ejecutado por el Consejo de Administración del Fondo Especial de los Recursos Provenientes de la privatización de ANTEL.

3. | MERCADO LABORAL: OCUPACIONES Y COLOCACIÓN

El sector privado es el principal demandante de locutores de radio, televisión y otros medios de comunicación. En El Salvador, los profesionales que más posibilidades tienen de adquirir un empleo en el medio son principalmente los Licenciados en Comunicaciones y Licenciados en Periodismos, sin embargo, de acuerdo a las fuentes primarias del estudio, no existe una carrera demandada específicamente para esta ocupación. Estos profesionales son contratados mayoritariamente para las áreas de locución, trabajos de cámara, sonidistas, iluminación, comunicadores de marketing integrado, entre otros. Si bien el Gobierno de El Salvador también contrata afines para la RNES u otras entidades estatales del rubro, esto es mínimo en comparación a la cantidad de empresas radiales presentes en el mercado.

Los principales rubros empresariales que contratan profesionales, son empresas dedicadas a la producción, edición y distribución de información y de productos culturales y otras actividades de información; de forma específica, podemos mencionar contenidos noticiosos, culturales, deportivos y demás áreas de entretenimiento. Estas empresas se definen como industrias dedicadas al entretenimiento mediante la radiodifusión, con el fin de transmitir un mensaje a un receptor.

Tabla 9. ***El Salvador. Relación entre áreas empresariales y ocupaciones relacionadas al área de medios de comunicación.*** [13]

SECTOR ECONÓMICO	ÁREA / EMPRESA	OCUPACIÓN CNOES
Transmisiones de radio	• Grupo Radial Samix • Radio Nacional de El Salvador • Radio Corporación FM • Corporación YSKL • Corporación Radio Stereo • Radio Paz • Radio Bautista	2656 Locutores de radio, televisión y otros medios de comunicación

Fuente: Elaboración de ERAK Consultores con información de la CIIU Rev 4, CASALCO, CNOES 08 y EHPM.

Las principales ocupaciones demandadas en este rubro son los locutores de radio, sonidistas, diseñadores gráficos, comunicadores, entre otros afines a estas áreas; las principales funciones para estas ocupaciones en el medio radial son:

- Conducción de programas radiales.
- Diseño de programas radiales.
- Realizar trabajos de cámara y/o sonido.
- Diseño de guiones.
- Gestión y desarrollo de la comunidad online.
- Gestión y desarrollo de material para difusión en redes sociales.

De manera general, se considera que las obligaciones o funciones principales de locutores y afines radican en que estos deben prestar seguimiento a la conducción y ejecución de programas radiales, con la finalidad de garantizar que el receptor reciba el mensaje de la forma más eficiente y dinámica posible.

13 Para esta tabla se relacionaron las áreas empresariales con las ocupaciones de mayor relación con el área Frascati.

A nivel de investigación y desarrollo, las transmisiones de radio tienen una importancia vital en el desarrollo económico y social de la sociedad. Es un sector decisivo en el marco de la comunicación nacional, porque a través de la difusión de contenido radial es posible llegar a toda la población, sin importar en qué zona geográfica se encuentren o el nivel de ingresos que estos perciban. Además, la transmisión radial es un instrumento de las TIC que permite incidir en la población receptora del mensaje, de modo que, esta industria tienen injerencia en la dinámica de la oferta y demanda del mercado a través de la publicidad y de la economía del conocimiento (Alastre, 2017).

En la última década el sector transmisiones de radio muestra un comportamiento creciente, a un ritmo entre 1 y 2 puntos porcentuales anualmente. Asimismo, el número de profesionales empleados en el sector está incrementando de manera sostenida. Por ello, es posible que el sector cobre mayor relevancia como porcentaje del PIB en el corto plazo. No obstante, el sector enfrenta la amenaza latente del asentamiento de nuevos medios de información y entretenimiento, por ejemplo: aplicaciones multiplataforma, aplicaciones en línea con servicio de retransmisión en directo que ofrecen los servicios que provee la Industria radial; en ese sentido, la amenaza para el sector se traslada al mercado laboral del mismo.

3.1. Análisis de la demanda: empleadores

El perfil para ejercer como locutor de radio, se encuentra principalmente buscado para áreas de locución, sonido, iluminación, diseño de programas y guiones, entre otros. Las carreras que mejor responden a estos requerimientos son la Licenciatura en Comunicaciones, y la Licenciatura en Periodismo, no obstante, en el medio radial no se demanda una carrera profesional en particular, más bien se demanda profesionales con experiencia en el área, lo que evidencia en este mercado laboral una mayor apreciación de la formación empírica de los profesionales que una formación académica. Otro factor que incide en este comportamiento, es la inexistencia en el país de una carrera profesional específica para locutores.

A continuación, se presenta los conocimientos, habilidades y competencias que los profesionales en medios de comunicación deben cumplir para desempeñarse en el mercado laboral acorde al perfil que las empresas necesitan:

- **Conocimientos:** amplio conocimiento musical de todos los géneros posibles, conocimiento de softwares del medio y dominio de programas de edición de audio y video.

- **Habilidades Técnicas:** poseer una excelente dicción y vocalización.

- **Aptitudes (habilidades blandas):** trabajo en equipo, creatividad, iniciativa, adaptación a los cambios, resiliencia, y resolver conflictos.

De igual manera, en las entrevistas se destacó que algunas de las características más valoradas de los profesionales del rubro por parte del mercado laboral son proactividad, compromiso, entrega al trabajo y la apertura al aprendizaje.

De la consulta realizada a los grupos focales, se pudieron establecer habilidades técnicas y blandas comunes a los profesionales. Las habilidades técnicas mencionadas son:

- El conocimiento y práctica de más de un idioma.
- Manejo integral de Ofimática (Microsoft Excel, Word, PowerPoint y otros).
- Capacidad de análisis y aplicación de teoría a la resolución de problemas.
- Uso adecuado de redes sociales.

Por otro lado, las habilidades blandas identificadas para cualquier profesional graduado de una carrera universitaria son:

- Buen manejo de las responsabilidades y el trabajo en equipo.
- Pensamiento critico
- Proactividad

- Inteligencia emocional
- Empatía
- Liderazgo
- Ética profesional
- Pensamiento analítico
- Capacidad de emprender

Estas habilidades son importantes para un profesional pues se requiere un buen desempeño cuando se trabaja en equipo para el buen desarrollo de las técnicas, investigaciones y observaciones realizadas por este sector profesional.

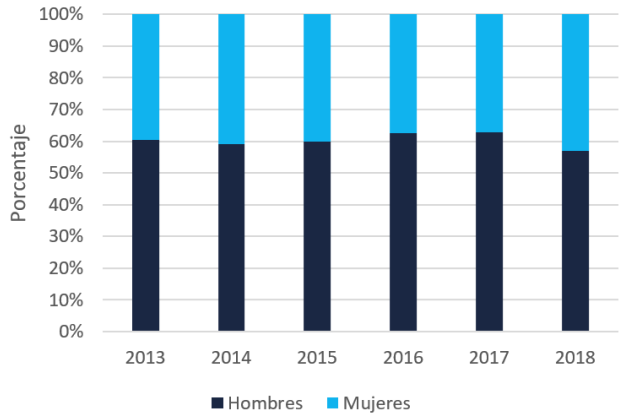
La población ocupada se definen como la población económicamente activa que tiene un trabajo del cual obtiene una remuneración o ganancia, o trabajan sin pago en dinero en un establecimiento de tipo familiar (DIGESTYC, 2017). Es importante analizar la variable porque permite evaluar el crecimiento del sector y la capacidad de absorción laboral del mercado que representa para los estudiantes o aspirantes de las carreras de Licenciatura en Comunicaciones, la Licenciatura en Periodismo y otras carreras relacionadas. La siguiente tabla presenta la caracterización de la muestra de la población ocupada según sexo, rango de edad y zona geográfica.

Tabla 10. *El Salvador: Población ocupada del área de Medios de Comunicación, según sexo, rango de edad y zona geográfica, período 2013-2018.* [14]

Año	Variables						
	Sexo		Rango de edad		Zona Geográfica		Total Ocupados
	Hombres	Mujeres	Menor a 30 años	Mayor a 30 años	Rural	Urbana	
2013	680	446	461	665	152	974	1126
2014	745	515	533	727	198	1062	1260
2015	792	533	588	737	223	1102	1325
2016	681	406	461	626	208	879	1087
2017	747	442	500	689	219	970	1189
2018	616	467	448	635	205	878	1083

Fuente: Elaboración de Erak Consultores a partir con información de las EHPM.

Gráfica 2. *El Salvador: Proporción de ocupados de área de Medios de Comunicación, según sexo, periodo 2013-2018*

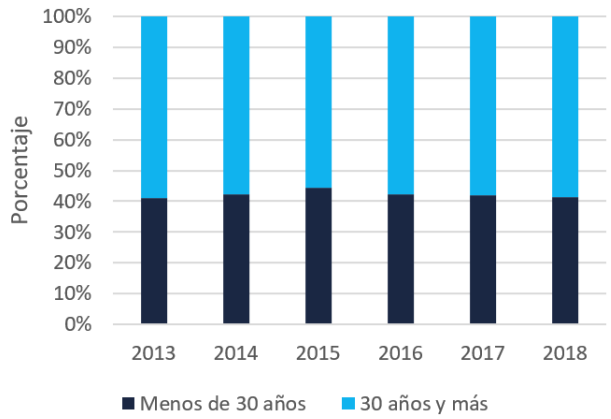


Fuente: Elaboración de ERAK Consultores con información de EHPM

14 El número de ocupados no debe entenderse como el total de personas ocupadas en el país. Los datos de los ocupados corresponden a las ocupaciones relacionadas a las carreras vinculadas al área de Frascati planteados en la sección 1.1.4 Relación entre carreras de grado identificadas y las ocupaciones de la CNOES. Se consideran como personas ocupadas aquellas que perciben un ingreso por trabajo dependiente o empleo independiente.

La proporción histórica de los ocupados respecto al género desde el 2013 deja en evidencia que existe una segregación ocupacional por sexo en el sector información y comunicaciones. Los datos utilizados en la gráfica provienen de las EHPM y estos reflejan que más del 60% de los profesionales ocupados en medios de comunicación son hombres. Al contrastar con las estadísticas de educación superior, se esperaría que en años posteriores la composición de la población ocupada del sector de transmisión de radio varíe, pues, actualmente son más mujeres las que se encuentran estudiando carrereas del área de formación de las Ciencias Sociales.

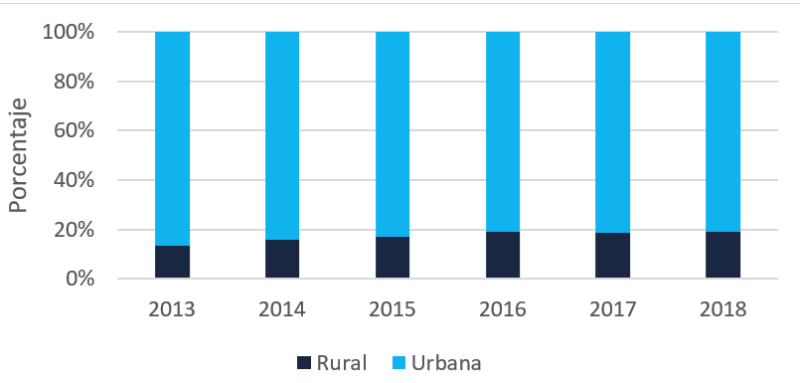
Gráfica 3. *. El Salvador: Proporción de ocupados del área de Medios de Comunicación, según rango de edad, período 2013-2018.*



Fuente: Elaboración de ERAK Consultores con información de EHPM

La proporción de ocupados en medios de comunicación según los rangos de edad muestra que más del 55% de los ocupados sobrepasan los 30 años. Los jóvenes menores a 30 años se encuentran en desventaja como población ocupada, ya que representan menos del 45% de la población ocupada en esta clasificación.

Gráfica 4. *El Salvador: Proporción de ocupados del área de Medios de Comunicación según zona geográfica, período 2013-2018*



Fuente: Elaboración de ERAK Consultores con información de EHPM

La mayoría de los ocupados se encuentran en el área urbana. En el gráfico anterior se puede observar que más del 80% de los ocupados en medios de comunicación provienen del área urbana. La diferencia en las proporciones de los ocupados por zona geográfica puede deberse a que la zona urbana es donde se desarrollan más proyectos de información y comunicaciones y donde se encuentra la mayor cantidad de cadenas de televisión y radiodifusión del país.

3.2. Análisis de la oferta: ocupaciones

La Población Económicamente Activa (PEA), está constituida por las personas que poseen la edad para trabajar y que a la vez ofrecen su fuerza de trabajo al mercado laboral. En ese sentido, representa la oferta dentro de un mercado laboral cualquiera, en otras palabras, es la sumatoria de la población ocupada y población desocupada. Los datos disponibles en la EHPM, muestran estimaciones correspondientes a la PEA total por zonas geográficas y sexo; por lo que no es posible determinar PEA por grupo ocupacional.

Por lo anterior, y con el fin de realizar un análisis más proxy al comportamiento de la oferta laboral en la ocupación de Locutores de radio, se presentan datos sobre los profesionales que ingresan año tras año al mercado laboral. Es decir, se evalúa los aumentos a la oferta laboral, con la graduación de profesionales en carreras relacionadas a la ocupación CNOES.

Tabla 11. *El Salvador: Cantidad de graduados por carrera de estudio de educación superior, período 2013 - 2017*

Carrera universitaria	2013			2014			2015			2016			2017		
	M	H	T	M	H	T	M	H	T	M	H	T	M	H	T
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA COMUNICACION	253	126	379	268	117	385	255	122	377	214	128	342	301	147	448
LICENCIATURA EN COMUNICACIÓN SOCIAL	88	31	119	88	40	128	66	21	87	106	42	148	96	34	130
LICENCIATURA EN PERIODISMO	59	34	93	56	34	90	39	26	65	51	31	82	60	41	101
LICENCIATURA EN PÚBLICIDAD	4	1	5	0	0	0	0	0	0	6	1	7	1	0	1
TÉCNICO EN PERIODISMO	10	8	18	9	13	22	20	6	26	19	9	28	13	10	23
TÉCNICO EN PÚBLICIDAD	61	33	94	33	17	50	35	17	52	20	18	38	19	13	32

Fuente: Elaboración de ERAK Consultores con información del MINEDUCYT

La oferta de profesionales del sector transmisión radial ha incrementado en el período de 2013-2017. Las carreras que más profesionales gradúan son, en ese orden, la Licenciatura en Ciencias de la Comunicación y la Licenciatura en Comunicación Social. A pesar del aumento de la cantidad de graduados, las estadísticas de educación superior más recientes destacan que a 2017, las carreras del área de las Ciencias Sociales continúan siendo poco demandadas. Para 2017, las matrículas en esta área de formación representaban aproximadamente el 6% de las matriculas totales a nivel nacional. Analizando el comportamiento de las matriculas, se prevé que continúen creciendo anualmente a un ritmo moderado (MINEDUCYT, 2017).

3.3. Cruce entre demanda y oferta – Salarios esperados

Los salarios son una variable de análisis crucial en toda economía, dado su aspecto social como medio para que las personas alcancen una vida digna y económica como instrumento promotor del crecimiento económico a través de la productividad. Sin embargo, autores afirman que este representa solo un costo de producción para las empresas y que este es finalmente trasladado a los consumidores en el precio de venta, lo cual genera inflación y anula el efecto del aumento del salario (BCR, 2016). Es importante analizar la situación salarial de las personas ya que un aumento de este implica que haya estímulos en la demanda,

dado que tratan de adquirir bienes y servicios necesarios, a la vez, permite vislumbrar la situación salarial de las personas en función de su sexo, edad y zona geográfica en la cual los profesionales se encuentren.

Según los resultados obtenidos en la dinámica de salarios de los grupos focales, respecto a los salarios para los locutores de radio, televisión y otros medios de comunicación, el 20% de los participantes piensa que este debe aumentar; pues se considera que el salario es muy bajo en relación con la carga académica que manejan. Un 44% considera que el rango salarial debe mantenerse y un 12% que debe disminuir, sin embargo, un 24% no puede dar una respuesta objetiva por falta de conocimiento.

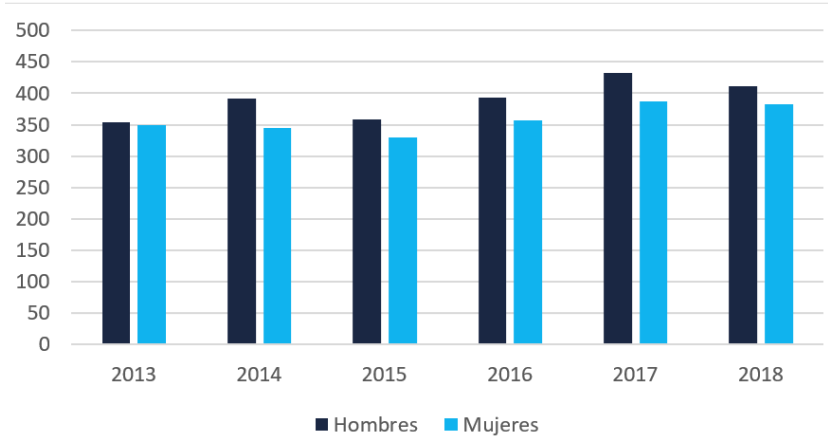
En la tabla siguiente se muestran los salarios promedios mensuales para las ocupaciones relacionadas al área de medios de comunicación.

Tabla 12. *El Salvador: Salario promedio mensual de la Clasificación Frascati de medios de comunicación, periodo 2013-2018* [15]

Año	Variables					
	Sexo		Rango de edad		Zona Geográfica	
	Hombres	Mujeres	Menos de 30 años	30 años y más	Rural	Urbana
2013	$ 354.53	$ 349.53	$ 302.13	$ 387.50	$ 271.05	$ 365.27
2014	$ 392.06	$ 345.55	$ 299.23	$ 427.18	$ 317.45	$ 383.42
2015	$ 358.77	$ 330.18	$ 287.80	$ 394.71	$ 271.16	$ 362.67
2016	$ 392.45	$ 356.83	$ 304.49	$ 434.12	$ 287.72	$ 400.78
2017	$ 432.32	$ 386.54	$ 355.26	$ 458.88	$ 299.81	$ 441.38
2018	$ 411.44	$ 382.35	$ 353.75	$ 430.75	$ 326.93	$ 415.70

Fuente: Elaboración de Erak Consultores con información de la EHPM.

Grafica 5. *El Salvador: Salario promedio mensual de la clasificación Frascati de Medios de Comunicación, según sexo, periodo 2013 - 2018*

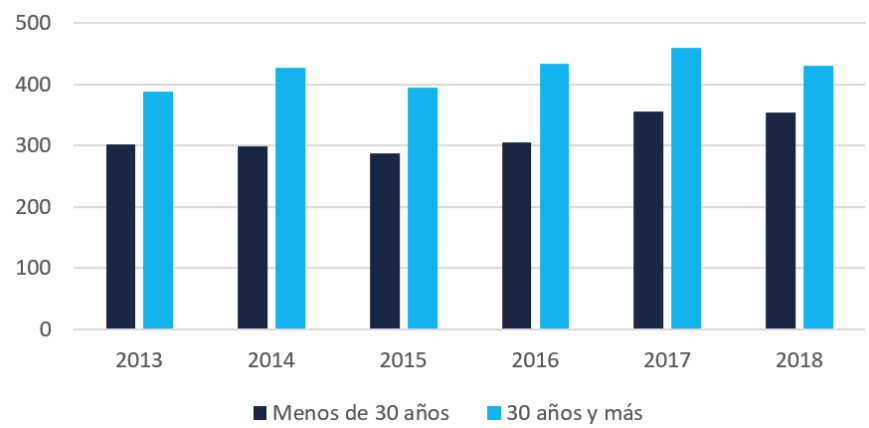


Fuente: Elaboración de ERAK Consultores con datos de la EHPM.

15 Para el cálculo de los salarios promedios ponderados se consideraron todas las ocupaciones de la tabla 5, descrita en la metodología

Los salarios promedios mensuales según género muestran que los salarios mantienen una tendencia creciente y decreciente para los hombres, mientras que los de las mujeres han crecido en el periodo. Se puede observar en el gráfico anterior que los salarios promedios mensuales de los hombres son ligeramente mayores a los de las mujeres. Esta brecha se ha abierto con el paso de los años, colocando en desventaja a las mujeres al momento de recibir salarios.

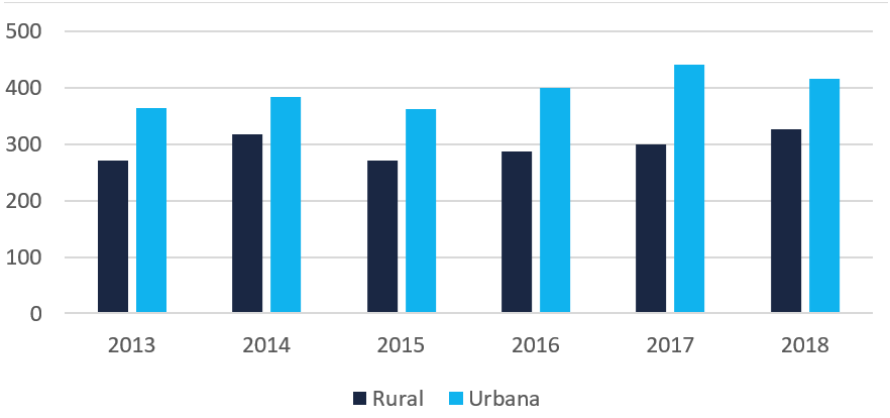
Grafica 6. *El Salvador: Salario promedio mensual de la clasificación Frascati de Medios de Comunicación, según rango de edad, periodo 2013 - 2018*



Fuente: Elaboración de ERAK Consultores con datos de la EHPM.

Los mayores salarios son obtenidos por las personas mayores a 30 años. La gráfica 6 denota la brecha salarial existente entre rangos de edad; las personas más jóvenes se encuentran en una posición desventajosa en comparación con el grupo mencionado al inicio, ya que únicamente en el año 2017 se denota el mayor crecimiento salarial de los más jóvenes, pero esto fue un comportamiento aislado.

Grafica 7. *El Salvador: Salario promedio mensual de la clasificación Frascati de Medios de Comunicación, según zona geográfica, periodo 2013 - 2018*



Fuente: Elaboración de ERAK Consultores con información de EHPM

Los salarios promedio según zona geográfica dejan en evidencia la ventaja que tienen las personas residentes del área urbana. La grafica 7 tiene una tendencia bastante marcada en la diferencia de los salarios mensuales promedios.

3.4 Síntesis de investigación de campo: empleadores.

En este apartado se muestran los principales resultados obtenidos de la investigación de campo, consultada a los empleadores de las ocupaciones de locutores de radio, televisión y otros medios de comunicación, las cuales fueron procesadas mediante el software Nvivo. A continuación, se muestran los cuadros cualitativos generados:

La Nube de palabras[16] obtenida a partir de la información de la base de datos de empleadores, se presentan en la ilustración 2, donde se visualiza que las palabras más frecuentes fueron las siguientes: comunicaciones, radio, publicidad, dirección y producción. El hallazgo más relevante se encuentra respecto a las principales oportunidades laborales para profesionales de las áreas de medios de comunicación, se encuentran principalmente en locución de radio y producción de programas de entretenimiento e información

Ilustración 2 *Marca de nube de entrevista realizada a empleadores de medios de comunicación*



Fuente: elaboración de Erak Consultores

16 La herramienta de "Nube de Palabras" consolida y hace una frecuencia de las palabras en un determinado sector; la frecuencia es representada en un mapa donde se puede identificar lo más frecuente y el tamaño de las palabras es proporcional a la frecuencia de dicha palabra. En este caso se hizo para las opiniones vertidas por todos los profesores y empleadores que fueron entrevistados.

Matriz cualitativa

Las opiniones de empleadores referidos a diferentes aspectos del mercado laboral de las ciencias de la salud en referencia han sido incluidas en una matriz cualitativa. Los resultados denotan a partir de las entrevistas, que las mujeres tienen mayores niveles salariales por existir una preferencia al momento de la contratación. En términos generales, una persona recién egresada puede recibir un salario que oscila entre los $300 USD y $400 USD, según la opinión de los empleadores.

4. | MERCADO EDUCATIVO: CARRERAS, BECAS Y CRÉDITOS DE ESTUDIOS

La oferta educativa de carreras que generan graduados aptos para la ocupación principal de locutores de radio, televisión y otros medios de comunicación está conformada por las carreras de Licenciatura en Ciencias de la Comunicación, Licenciatura en Comunicación Social, y Licenciatura en Periodismo, todas impartidas por más de una decena de instituciones acreditadas en el país. Cabe destacar que El Salvador no cuenta con una carrera específica para la ocupación principal.

Por otra parte, opiniones de informantes clave sostienen que la situación actual de la educación superior en el país está dispersa y no se posee un grado fuerte de complementariedad entre disciplinas de ciencias comunes y el área laboral. Existen oportunidades de intercambio internacionales y convenios con otras instancias de educación superior que permitirían una mayor madurez profesional y alianzas empresariales que se deben fomentar. Si bien es cierto en los últimos años se han desarrollado esfuerzos por promover este tipo de condiciones, aún queda camino por recorrer.

4.1. Relación entre Manual Frascati y carreras

Tabla 13. *El Salvador: Cantidad de matriculados por carrera de estudios de educación superior, periodo 2013-2017*

Carrera universitaria	2013			2014			2015			2016			2017		
	M	H	T	M	H	T	M	H	T	M	H	T	M	H	T
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA COMUNICACION	2424	1526	3950	2582	1615	4197	2685	1731	4416	2783	1794	4577	2916	1879	4795
LICENCIATURA EN COMUNICACIÓN SOCIAL	616	310	926	600	301	901	595	300	895	587	284	871	579	297	876
LICENCIATURA EN PERIODISMO	586	438	1024	606	440	1046	615	440	1055	635	439	1074	621	445	1066
LICENCIATURA EN PÚBLICIDAD	25	8	33	27	12	39	18	16	34	18	11	29	32	16	48
TÉCNICO EN PERIODISMO	81	59	140	82	60	142	73	65	138	69	48	117	52	38	90
TÉCNICO EN PÚBLICIDAD	134	93	227	118	77	195	84	68	152	85	51	136	78	48	126

Fuente: Elaboración de ERAK Consultores con datos del MINEDUCYT.

La relación del Manual de Frascati con las carreras del MINEDUCYT es importante, porque facilita la comprensión de la relación entre las carreras ofertadas en el país con el área de conocimiento identificada. Para desempeñarse en medios de comunicación, se necesita haber cursado una de las carreras mencionadas anteriormente, ya que proporcionan los conocimientos y habilidades específicas necesarias para laborar en el sector informática y comunicaciones.

En El Salvador, actualmente están tomando mayor impulso y espacio los avances tecnológicos en la economía, motivo que lleva a los estudiantes a elegir profesiones en su mayoría técnicas. Según cifras del MINEDUCYT las carreras de Ciencias Sociales han presentado mayor demanda para 2017 que en años previos. La relevancia de este aumento esta subyugado por el estado de las telecomunicaciones en el país, que han presentado como sector mayor crecimiento en la última década (ver grafica 1). Ante el avance tecnológico y de la economía del conocimiento, es importante contar con profesionales óptimamente formados para brindar al sector nuevas rutas para alcanzar mayor diversificación y posicionamiento a nivel nacional e internacional.

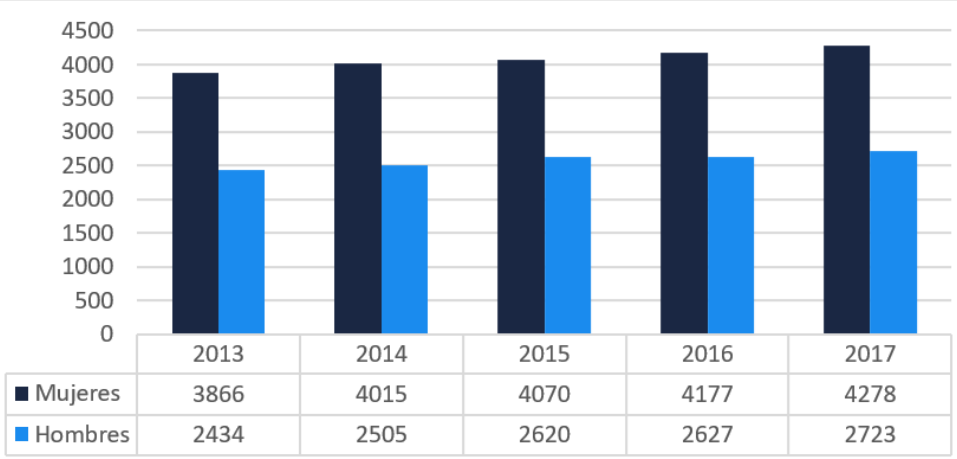
La oferta académica dada por la UCA, UES, la Universidad Matías Delgado, la USAM y la Universidad Tecnológica de El Salvador (UTEC) son relevantes para el mercado laboral; las carreras de la Licenciatura en Ciencias de la Comunicación, Licenciatura en Comunicación Social, y Licenciatura en Periodismo, son las carreras más afines a la ocupación de Locutores de radio, televisión y otros medios de comunicación. Sin embargo, dentro de estas carreras, las más solicitadas a nivel educativo son la Licenciatura en Ciencias de la Comunicación y la Licenciatura en Comunicación Social. Por otro lado, el número de estudiantes que optan por la Licenciatura en Ciencias de la Comunicación, presentó un crecimiento promedio de más de 100% a lo largo del periodo 2007-2017, es decir, la demanda de esta carrera ha incrementado exponencialmente. Tal incremento se debe en parte, a una mayor oferta de carreras vinculadas al sector de transmisión de radio en los últimos.

Pese a los bondadosos aumentos de matrículas en la Licenciatura en Ciencias de la Comunicación, en comparación a otras áreas de investigación, las matriculas en el área de formación de las Ciencias Sociales son minúsculas. Este comportamiento puede explicarse, a partir de lo siguiente: dentro de la economía salvadoreña, el sector servicios tiene una cuota de participación protagónica, por su parte, el sector de transmisión de radio se caracteriza por ser un sector con una baja participación en el PIB. La estructura productiva actual y el desplazamiento de la radio en las TIC, proyectan una imagen del sector de transmisión de radio poco atractiva para las juventudes que ingresan a educación superior.

En el país, existen más de 10 universidades acreditadas que ofrecen carreras relacionadas a la ocupación de locutores de radio, televisión y otros medios de comunicación, estas son: Universidad Centroamericana "José Simeón Cañas", Universidad de El Salvador, Universidad Dr. José Matías Delgado, Universidad Salvadoreña Alberto Masferrer, Universidad de Oriente, Universidad Tecnológica, Universidad Don Bosco, entre otras. Las universidades destacadas a nivel nacional e internacional son: la UCA, Universidad de El Salvador, Universidad Don Bosco y Universidad Dr. José Matías Delgado.

A continuación, se presenta una gráfica para apreciar la tendencia de los matriculados en las carreras relacionadas al área de medios de comunicación:

Gráfico 8 . *El Salvador: Hombres y mujeres matriculados del área de medios de comunicación, período 2008 - 2017* [17]



	2013	2014	2015	2016	2017
Mujeres	3866	4015	4070	4177	4278
Hombres	2434	2505	2620	2627	2723

Fuente: Elaboración de ERAK Consultores con datos del MINEDUCYT.

Existe una notable diferencia de género en el área de los medios de comunicación, la mayor parte de los estudiantes de las carreras del sector son mujeres. A partir de la gráfica anterior, la cantidad de matriculados se distribuye con un porcentaje femenino que representa el 61% de los matriculados. Se puede observar, además, que la cantidad de matrícula se ha mantenido en constante crecimiento. La cantidad de matriculados en las carreras relacionadas a los medios de comunicación en 2017 fue de 7001 estudiantes. A través de la tendencia mostrada en la gráfica anterior, es posible esperar que la proporción de ocupados por sexo tienda a equilibrarse en el futuro.

4.2. Perfil de salida del estudiante según carrera

Se espera que el estudiante graduado de la carrera de licenciatura en ciencias de la comunicación tenga los siguientes conocimientos y habilidades:

- **Conocimientos:** principales teorías y enfoques contemporáneos de la comunicación, procesos sociales, económicos, políticos y culturales que inciden en las formas de comunicación e información nacional, latinoamericana y mundial, metodologías e instrumentos para el análisis, la investigación de la comunicación y la producción de diferentes tipos de discursos, técnicas del periodismo.

- **Habilidades técnicas:** habilidad para identificar, formular y resolver problemas propios de su campo. Asimismo, una cultura organizacional o institucional para diagnosticar, planificar y elaborar sistemas de comunicación idóneos en las organizaciones, manejo de contextos sociales, culturales y políticos en los cuales se insertan los procesos y prácticas de la comunicación e información y destreza en estudio de sistemas de comunicación que vinculan a las organizaciones privadas o públicas.

17 Los datos corresponden al total de matriculados, segmentados por sexo, para todas las carreras relacionadas al área Frascati.

4.3. Oportunidades de becas en el sector

Existen pocas oportunidades de becas orientadas al apoyo en el área de las comunicaciones, un factor que puede explicar esta situación es que el sector aún se encuentra en un desarrollo creciente y no está del todo constituido por eso como inicio el programa de becas de FANTEL provee de mayores facilidades a los interesados en cursar una carrera de grado superior en la disciplina de las comunicaciones ya que cubre la mayoría de universidades y la mayoría de carreras adjuntas a las mismas en cambio dentro del área especializada de la Escuela de Comunicaciones "Mónica Herrera" mantiene un programa de becas para dos de sus tres carreras inmersas en su oferta académica mientras que por otro lado el Instituto Nacional de la Juventud en conjunto con la Universidad de El Salvador mantienen el programa de becas INJUVE-UES ramificación del programa jóvenes ConTodo que es resultado del Plan El Salvador Seguro instaurado en el gobierno del Prof. Salvador Sánchez Cerén en el año 2016.

Tabla 14 . El Salvador: Oportunidades de becas de educación superior para el mercado educativo identificado.

NOMBRE DE LA BECA	INSTITUCIÓN QUE OTORGA
Programa de becas ECMH	Escuela de comunicación "Mónica Herrera"
Becas UES - INJUVE	Instituto Nacional de la Juventud y Universidad de El Salvador
Programa de becas FANTEL	FANTEL
Programa de becas parciales	UCA

Fuente: Elaboración de ERAK Consultores con información de cada institución de educación superior

4.4. Oportunidades de créditos educativos

Las instituciones bancarias ofrecen créditos estudiantiles para que las personas puedan realizar estudios a nivel superior universitario, entre ellos para carreras relacionadas al sector Transmisiones de radio, siendo algunas de estas instituciones: Banco Agrícola, Banco Promérica, Banco de América Central, Bancovi, Davivienda y Banco Hipotecario. Los plazos para estos créditos rondan entre los 8 y 15 años, y las tasas de intereses que se apliquen dependen de las evaluaciones a los perfiles de los solicitantes y de las tasas de intereses vigentes al momento de llevar a cabo el préstamo. Entre los requisitos comunes en las opciones de créditos destaca que las personas deben presentar un comprobante de ser seleccionado en la institución de educación en la cual llevarán a cabo sus estudios, pensum de la carrera a estudiar, constancias de notas, comprobantes de ingresos y en algunos casos una garantía sobre el préstamo. Destaca que estos préstamos pueden ser para universidades nacionales o en el extranjero y que algunos alcanzan a cubrir el 100% del costo de los estudios.

Tabla 15 . El Salvador: Oportunidades de créditos educativos para estudios de educación superior.

INSTITUCIÓN	TASA PROMEDIO	PLAZO MÁXIMO DE PAGO	CONDICIONES GENERALES
Banco Agrícola	Sin especificar	15 años	Se requiere documentación de la institución educativa, del estudiante y de fiador. Entre la información de la institución destaca una carta de aceptación del estudiante por parte del centro de Estudios y el Pensum. Pueden ser estudios dentro y fuera del país. Fiador puede ser asalariado, con negocio propio o pensionado. Se puede obtener hasta el 100% del costo de la carrera incluyendo otros gastos relacionados al estudio hasta por un plazo de 15 años.
Banco Promérica	Sin especificar	15 años	En los beneficios destaca que posee tasa de interés preferencial, seguro de deuda, opción para elegir periodo de amortizaciones; entre los requisitos se ***encuentran*** los datos de la ***institución*** donde se cursarán los estudios, pensum, carta de aceptación, título del grado inmediato inferior, copia de notas de PAES, costo de carrera, entre otros.
Banco de América Central	9.50%	Préstamo fiduciario: 8 años ; hipotecario: 15 años	Es un crédito disponible para carreras de pregrado y posgrado, financiamiento del 100% del valor de la carrera, financiamiento con garantía ***fiduciaria*** y seguro médico. Se necesitan ingresos ***mínimos*** mensuales de $400. ***Financiación máxima*** de crédito fiduciario: 19,000 y de hipotecario: 19,900 o más.
Bancovi	Sin especificar	15 años plazo	Entre los requisitos destaca la constancia de ingresos del grupo familiar, pensum, detalle de presupuesto de gastos para la carrera, carta de aceptación.
Davivienda	Sin especificar	15 años plazo	Requisitos: ser mayor a 18 años, salvadoreño. En caso de no tener fuente de ingresos, el crédito lo debe solicitar los padres o un responsable que si posea. Ofrece diferentes alternativas de garantía para respaldar el crédito, pueden ser con o sin fiador, puede optar por estudios en el país o el extranjero.
Banco Hipotecario	Sin especificar	Sin especificar	El crédito se puede invertir en estudios técnicos, pre grado, grado, postgrado u otro tipo de estudio. Aplica a estudios dentro o fuera del país, financiamiento hasta el 100% del costo de la carrera. Diferentes garantías: fiador, fondo salvadoreño de garantías, hipotecario, entre otros.

Fuente: Elaboración propia según datos de cada organización bancaria

4.5. Síntesis de investigación de campo: académicos

En este apartado se muestran los principales resultados obtenidos de la investigación de campo, consultada a los profesores y/o coordinadores del área de medios de comunicación, las cuales fueron procesadas mediante el software Nvivo. A continuación, se muestran los cuadros cualitativos generados:
La Nube de palabras obtenida a partir de la información de la base de datos de académicos, se presentan en la ilustración anterior, donde se visualiza que las palabras más frecuentes fueron las siguientes: comunicación, publicidad, marketing y periódico. El hallazgo más relevante se identifica referente a las oportunidades de colocación laboral de los profesionales de medios de comunicación, que las principales empresas que absorben a los profesionales de esta área son aquellos que ofrecen servicios y productos orientados al periodismo, publicidad y marketing.

Ilustración 3 *Marca de nube de entrevista realizada a los académicos de medios de comunicación*



Fuente: elaboración de Erak Consultores

Matriz cualitativa

Las opiniones de empleadores referidos a diferentes aspectos del mercado laboral de los medios de comunicación han sido incluidas en una matriz cualitativa. Los resultados denotan, a partir de las entrevistas, que los principales contratantes son: Medios de comunicación independientes, LPG, periódico digital y Diario El Mundo. Asimismo, la remuneración de los profesionales del área de comunicaciones se encuentra en un rango de $450 USD y $900 USD

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

El avance tecnológico ha significado el desarrollo de medios de comunicación alternos, lo cual ha generado el desplazamiento de la radio e incluso la televisión como los más demandados. En el sector información y comunicaciones, se contiene a las transmisiones de radio, el panorama es estable, teniendo en cuenta que su participación en el PIB a lo largo del periodo 2007-2017 fue de 4%.

Una recomendación a FEDISAL es inclinar sus programas de orientación vocacional, en la rama de medios de comunicaciones, a ocupaciones con puesto relacionados a la era digital, de manera que la creciente globalización no se vuelva una amenaza, sino una oportunidad de inserción por la creación de nuevos puestos.

En el mercado laboral de los locutores de radio, televisión y otros medios de comunicación la población ocupada ha crecido durante los últimos seis años. No obstante, las perspectivas de colocación se vuelven más difíciles si se está en un rango de edad menor a 30 años o si se es mujer, productos de la enorme brecha existente. Los salarios promedio mensuales también poseen este problema de diferenciación salarial que pone en desventaja a las mujeres.

FEDISAL podría desarrollar un programa para capacitar a los jóvenes en áreas que les ayuden a afrontar los problemas que trae el desarrollo e implementación de las nuevas tecnologías; además, capacitarlos para que estén preparados para la adaptación de estas tecnologías. Por otro lado, llevar a cabo programas de concientización en las empresas con la finalidad de disminuir la brecha salarial y ocupacional.

En El Salvador no existe una formación académica formal que permita a jóvenes aspirar a ser profesionales en locución radial, esto afecta las posibilidades de los profesionales de ingresar al mercado laboral, debido a que la ocupación en El Salvador responde más a una formación empírica más que académica.

Se recomienda al MINEDUCYT y a las instituciones de educación superior considerar la creación de cursos especializados en las habilidades y conocimientos técnicos que requieren los profesionales en locución radial, de manera que tener un buen posicionamiento en el rubro no depende solo de la experiencia, sino que sea impulsada a través de esta formación para que aquellos que están entrando no tengas barreras por ello.

BIBLIOGRAFÍA

Alastre, M. (2017). Inversión en telecomunicaciones y crecimiento económico en Latinoamérica. Recuperado el 2 de Agosto de 2019, de Observatorio de la Economía Latinoamericana: http://www.eumed.net/cursecon/ecolat/la/13/inversion-telecomunicaciones.html

Banco Mundial. (2019). La naturaleza cambiante del trabajo: panorama general. Informe sobre el desarrollo mundial.

BCR. (2016). Análisis de impactos de aumento al salario mínimo en 2017 en El Salvador. Banco Central de Reserva, San Salvador.

BCR. (2016). Análisis de impactos de aumento al salario mínimo en 2017 en El Salvador. San Salvador.

Cardona, A., & Pineda, L. (2009). Impacto de las radios salvadoreñas en internet en los radioescuchas de 15 a 25 años residentes en el departamento de San Salvador. Tesis de grado, Universidad "Dr. José Matias Delgado", Antiguo Cuscatlán.

Crespo, J. (2009). Historia de la radiodifusión nacional salvadoreña. Recuperado el 7 de Agosto de 2019, de RADIOBLOG: https://natureduca.com/radioblog/historia-de-la-radiodifusion-nacional-salvadorena/

Defensoría del Consumidor. (2017). Monitoreo del consumo en El Salvador.

Departamento de Asuntos económicos y sociales de las Naciones Unidas. (2009). Clasificación Industrial Internacional Uniforme de las actividades económicas - Revisión 4. Nueva York.

DIGESTYC. (2011). Clasificación de Actividades Económicas de El Salvador (CLAEES) Base CIIU 4.0. Ministerio de Economía.

DIGESTYC. (2011). Clasificación de actividades económicas de El Salvador, base CIIU 4.0. San Salvador.

DIGESTYC. (2011). Clasificación de actividades económicas de El Salvador, base CIIU 4.0. San Salvador.

DIGESTYC. (2012). Aspectos metodológicos EHPM 2008-2012.

DIGESTYC. (2014). Clasificación Nacional de Ocupaciones de El Salvador 2008. San Salvador. Obtenido de http://aplicaciones.digestyc.gob.sv/clasificadoresv2/Inicio/TipoClasificador?tipo=3

DIGESTYC. (2014). Clasificación Nacional de Ocupaciones de El Salvador 2008. Obtenido de http://aplicaciones.digestyc.gob.sv/clasificadoresv2/Inicio/TipoClasificador?tipo=3

DIGESTYC. (2016). Clasificación nacional de ocupaciones de El Salvador 2008 (CNOES). San Salvador.

DIGESTYC. (2017). Encuesta a Hogares de Propositos Multiples. Direccion General de Estadistica y Censos, Ciudad Delgado.

DIGESTYC. (2017). Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples. San Salvador.

Esch, C., & Del Bianco, N. (2012). Radio digital en Brasil: análisis de un debate inacabado. Universidad de Brasilía , Brasilia.

Flamenco, S., Granados, K., Orellana, N., Serrano, G., & Urbina, Z. (30 de Enero de 2005). La radio en El Salvador. San Salvador: UCA El Salvador. Recuperado el 05 de Agosto de 2019, de Las 10 emisoras más escuchadas de El Salvador: http://radiosescuchadasenelsalvador.blogspot.com/

FUSADES. (Julio de 2009). El futuro de las profesiones jurídicas en El Salvador. Boletín de Estudios Legales(Boletín No.103).

FUSADES. (Julio de 2010). Regulación del acceso a la radiodifusión sonora. Recuperado el 3 de Agosto de 2019, de Boletín de Estudios Legales: http://fusades.org/sites/default/files/investigaciones/boletn_no._115_julio_2010.pdf

Galdámez, C., Romero, E., & Bonilla, A. (2013). La evolución del sector agropecuario, del sector primordial al más adelgazado. Universidad Cenrtoamericana José Simeón Cañas, La Libertad, Antiguo cuscatlán.

Garzón, M. A., & Ibarra, A. (2013). Innovación Empresarial, difusión, definición y tipología: Una revisión de la literatura. Revista Dimensión Empresarial,, 11(1), 45-60.

Goya, E. (2012). Medios de comunicación masiva. Ciudad de México: Red Tercer Milenio.

Mapa mundial de la radio. (2019). Mapa de la radio. Recuperado el 5 de Agosto de 2019, de http://worldradiomap.com/espanol

MINEDUCYT. (2017). Resultados de la información estadística de instituciones de educación superior. San Salvador.

OCDE. (2002). Manual de Frascati. Obtenido de OCDE: http://ebook-browse.com/manual-de-frascati-ocde-pdf-d304893953

OCDE. (2015). Frascati Manual 2015: Guidelines for collecting and reporting data on research and experimental development. Francia: FECYT.

PROESA. (2018). Guía de inversionistas 2018. San Salvador.

RNES. (2019). Historia de la radio . Recuperado el 08 de Agosto de 2019, de Radio Nacional de El Salvador: http://www.radionacional.gob.sv/historia-de-la-radio/

SICA-SECC. (2009). Lenguaje y Comunicación. Coordinacion Educativa y Cultura Centroamericana, San Jose.

Statista. (2019). Porcentaje de hogares que escuchaba semanalmente la radio en diferentes países del mundo en 2016. Recuperado el 11 de Agosto de 2019, de https://es.statista.com/estadisticas/634422/consumo-semanal-de-radio-en-paises-seleccionados-del-mundo/

UECE. (s.f). Unidad de Estudios Socioeconómicos, UES. Recuperado el 15 de Julio de 2019, de http://www.uese.ues.edu.sv/bk-uesinjuve

UES. (2005). Reglamento de beca UES.
UES. (2011). Catálogo Académico Pre-Grado. Recuperado el 02 de Agosto de 2019, de Universidad de El Salvador: https://www.ues.edu.sv/storage/app/media/catalogo_5.pdf
UNESCO. (2012). Los Jóvenes y las competencias: trabajar con la educación, informe de seguimiento de la EPT en el mundo. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, Luxemburgo.
UNESCO. (2013). Día Mundial de la Radio. Recuperado el 5 de Agosto de 2019, de Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura: http://www.unesco.org/new/es/unesco/events/prizes-and-celebrations/celebrations/international-days/world-radio-day-2013/statistics-on-radio/
United States International Trade Commission. (2014). Recen trends in U.S Services Trade: 2017 Annual Report. Washintong, DC.
UNODC. (2013). Principios y directrices de las Naciones Unidas sobre el acceso a la asistencia jurídica en los sitemas de justicia penal. Nueva York.
Vargas, J. (2000). Para Oirte y Mirarte Mejor...La Industria Radial y Televisiva en El Salvador (1926-200). San Salvador: Asociación Salvadoreña de Radiodifusores.
Webometrics. (2019). Ranking de Webometrics de las universidades del mundo. Recuperado el 03 de Agosto de 2019, de https://hedclub.com/en/library/webometrics_ranking_of_world_universities_january_2019

35. MEDIOS DE COMUNICACIÓN

ACTUALIZACIÓN Y ELABORACIÓN DE NUEVOS ESTUDIOS DE MERCADO LABORAL Y MATERIALES PROFESIOGRÁFICOS

Somos
Educación

La realización de este documento fue posible gracias al apoyo del pueblo y Gobierno de los Estados Unidos de América proporcionado a través de la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID). El contenido aquí expresado en este documento es responsabilidad exclusiva de FEDISAL y el mismo no necesariamente refleja las opiniones del Gobierno de los Estados Unidos.



USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS UNIDOS DE AMÉRICA

GOBIERNO DE EL SALVADOR

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

FEDISAL
Fundación para la Educación Integral Salvadoreña

Proyecto de Educación para la Niñez y Juventud