

31. EDUCACIÓN

**ACTUALIZACIÓN Y ELABORACIÓN
DE NUEVOS ESTUDIOS DE MERCADO LABORAL
Y MATERIALES PROFESIOGRÁFICOS**



USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA



GOBIERNO DE
EL SALVADOR

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN



Fundación para la Educación Integral Salvadoreña

Proyecto de Educación para la Niñez y Juventud

ÍNDICE

SIGLAS Y ABREVIATURAS	5
RESUMEN EJECUTIVO	6
INTRODUCCIÓN	12
OBJETIVOS DEL ESTUDIO	13
ALCANCE DEL ESTUDIO	13
SUPUESTOS DEL ESTUDIO	14
1. ASPECTOS METODOLÓGICOS	15
1.1. Relación entre disciplinas de estudio (Manual de Frascati), ocupaciones (CNOES), carreras profesionales (MINEDUCYT) y sectores productivos (CIIU)	16
1.1.1. Relación entre Manual Frascati y sectores productivos de la CIIU.	19
1.1.2. El vínculo entre las disciplinas del Manual de Frascati y ocupaciones del CNOES	19
1.1.3. Relación entre Manual de Frascati y carreras universitarias en El Salvador	21
1.1.4. Relación entre carreras de grado identificadas y las ocupaciones de la CNOES	21
1.2. Fuentes de datos para el estudio	22
1.3. Metodología de la investigación de campo	23
2. MARCO DE REFERENCIA DEL SECTOR	24
2.1. Definiciones	24
2.2. Marco general del sector	25
2.2.1. Descripción histórica del sector en El Salvador	25
2.2.2. Importancia del sector a nivel nacional	26
2.2.3. Caracterización del mercado de productos y servicios a nivel nacional, regional y mundial	28
2.3. Marco legal y político del sector	31
2.3.1. Leyes que regulan el sector en El Salvador o en otros países	31
2.3.2. Políticas públicas relacionadas al sector	32
2.3.3. Programas públicos o privados vinculados al sector	32
3. MERCADO LABORAL: OCUPACIONES Y COLOCACIÓN	34
3.1. Análisis de la demanda: empleadores	35
3.2. Análisis de la oferta: ocupaciones	39
3.3. Cruce entre demanda y oferta – Salarios esperados	40
3.4. Síntesis de investigación de campo: empleadores	43
4. MERCADO EDUCATIVO: CARRERAS, BECAS Y CRÉDITOS DE ESTUDIOS	44
4.1. Relación entre Manual Frascati y carreras	45
4.2. Perfil de salida del estudiante según carrera	46
4.3. Oportunidades de becas en el sector	47
4.4. Oportunidades de créditos educativos	48
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	50
BIBLIOGRAFÍA	51

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Estructura de la Clasificación Nacional de Ocupaciones de El Salvador [CNOES]	16
Tabla 2.	Relación entre Manual Frascati y el correspondiente sector productivo de la CIIU Rev. 4	19
Tabla 3.	El Salvador: Relación Manual Frascati y Clasificación Nacional de Ocupaciones 08	20
Tabla 4.	Ocupaciones a nivel de cuatro dígitos de la Clasificación Nacional de Ocupaciones de El Salvador, identificadas para el rubro Frascati de Educación	20
Tabla 5.	El Salvador: Relación entre clasificación secundaria del Manual Frascati y carreras estándar de educación superior	21
Tabla 6.	El Salvador: Relación de ocupaciones de la CNOES por carrera estándar de educación superior	22
Tabla 7.	El Salvador. Estadísticas socioeconómicas del sector de enseñanza, periodo 2007 - 2018	27
Tabla 8.	El Salvador: Relación entre áreas empresariales y ocupaciones relacionadas al área de educación	34
Tabla 9.	El Salvador: Población ocupada en el área de Educación, según sexo, rango de edad y zona geográfica, período 2013-2018	36
Tabla 10.	El Salvador: Graduados por carreras de estudios de educación superior, periodo 2013 - 2017	39
Tabla 11.	El Salvador: Cantidad de graduados por carrera de estudios de educación superior, periodo 2013 – 2017	40
Tabla 12.	El Salvador: Salario promedio mensual de la clasificación Frascati de Educación, periodo 2013-2018	41
Tabla 13.	El Salvador: Cantidad de matriculados por carrera de estudios de educación superior, periodo 2013-2017	45
Tabla 14.	El Salvador: Oportunidades de becas de educación superior para el mercado educativo identificado	47

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfica 1.	El Salvador: Producción y tasa de crecimiento del sector enseñanza, período 2007 – 2018	28
Gráfica 2.	El Salvador: Proporción de ocupados del área de educación, según sexo, período 2013-2018	37
Gráfica 3.	El Salvador: Proporción de ocupados del área de educación, según rango de edad, período 2013-2018	38
Gráfica 4.	El Salvador: Proporción de ocupados del área de educación según área geográfica, período 2013-2018	38
Gráfica 5.	El Salvador: Salario promedio del área Frascati de Educación, según sexo, periodo 2013 - 2018	41
Gráfica 6.	El Salvador: Salario promedio del área Frascati de Educación, según rango de edad, periodo 2013 - 2018	42
Gráfica 7.	El Salvador: Salario promedio del área Frascati de Educación, según zona geográfica, periodo 2013 - 2018	43
Gráfica 8.	El Salvador: Cantidad de matriculados por carrera de estudios de educación superior, periodo 2013-2017	46

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1.	Mapa mental de las relaciones establecidas	18
Ilustración 2.	Marca de Nube de entrevista realizada a empleadores del área de educación	44

SIGLAS Y ABREVIATURAS

BCR	Banco Central de Reserva
CINTERFOR	Centro Interamericano para el Desarrollo del Conocimiento en la Formación Profesional
CIIU	Clasificación Industrial Internacional Uniforme
CIUE	Clasificación Internacional Uniforme de Educación
CIUO	Clasificación Internacional Uniforme de Ocupaciones
CNOES	Clasificación Nacional de Ocupaciones de El Salvador
DIGESTYC	Dirección General de Estadística y Censos
ECYP	Programa Educación para la Niñez y Adolescencia
EHPM	Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples
EML	Estudio de Mercado Laboral
FANTEL	Fondo Especial de los Recursos Provenientes de la Privatización de la Administración Nacional de Telecomunicaciones
FEDISAL	Fundación para la Educación Integral Salvadoreña
FUNIBER	Fundación Universitaria Iberoamericana
INA	Instituto Nacional de Aprendizaje. Costa Rica
INADEH	Instituto Nacional de Formación Profesional y Capacitación para el Desarrollo Humano. Panamá
INATEC	Instituto Nacional Tecnológico. Nicaragua
INET	Instituto Nacional de Educación Tecnológica
INFOP	Instituto Nacional de Formación Profesional. Honduras
INFOTEP	Instituto Nacional de Formación Técnico Profesional. República Dominicana
INSAFORP	Instituto Salvadoreño de Formación Profesional
INTECAP	Instituto Técnico de Capacitación y Productividad. Guatemala
MINEDUCYT	Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología
OCDE	Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico
OIT	Organización Internacional del Trabajo
REDIFP	Red de Institutos de Formación Profesional de Centroamérica, Panamá, República Dominicana y Haití
PEA	Población Económicamente Activa
PIB	Producto Interno Bruto
USAID	Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional
USD	Dólar de Estados Unidos

RESUMEN EJECUTIVO

El presente estudio de mercado laboral se enfoca en la investigación de la disciplina de estudio de Educación, la cual se retoma de la Clasificación Secundaria del Manual de Frascati (OCDE, 2015). El estudio se desarrolla en el marco del proyecto Educación para la Niñez y Juventud, ECYP por sus siglas en inglés, financiado por la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID) e implementado por la Fundación para la Educación Integral Salvadoreña (FEDISAL). El objetivo principal del estudio es la actualización y levantamiento de material profesiográfico que apoye las actividades de consejería de carrera a jóvenes que ejecuta la organización.

Aspectos metodológicos del estudio.

Para el desarrollo del estudio, se utilizó un enfoque cualitativo consistente en dos aspectos: investigación documental e información de fuentes primarias obtenida a través de entrevistas, grupos focales y encuestas realizadas a profesionales, empleadores y académicos relacionados a las carreras y ocupaciones vinculadas a la disciplina bajo estudio.

Para obtener la información primaria de actores clave, se realizó un levantamiento de información en campo, en el cual se utilizaron diferentes técnicas de recolección de datos utilizando una muestra aleatoria representativa. Las entrevistas fueron realizadas por distintos equipos mediante un instrumento de preguntas abiertas que permitiera conocer la percepción de las condiciones actuales del sector económico al que se relaciona la disciplina, condiciones del mercado educativo y percepciones del mercado laboral; además, se indagó en las políticas, planes, estrategias

y acciones orientadas al desarrollo del área investigada. Se estableció una meta de 2 entrevistas a realizar a actores clave de la disciplina estudiada, la población meta de este instrumento fueron de docentes de educación superior, coordinadores de carrera y administradores de facultades; y empleadores que demandan profesionales de educación superior en las principales ocupaciones.

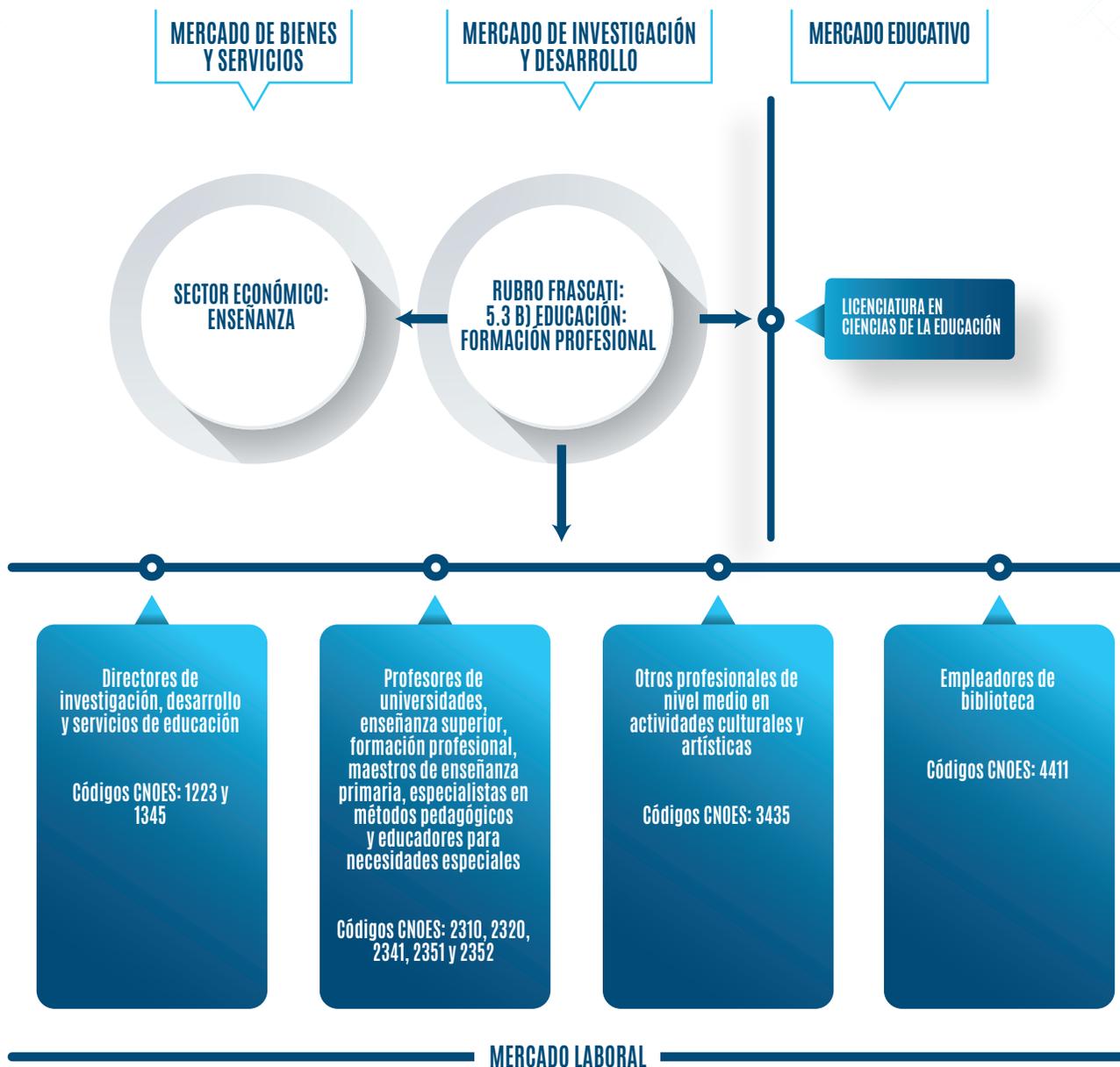
Las encuestas fueron realizadas a través de formularios electrónicos de preguntas cerradas utilizando la herramienta SurveyMonkey, difundida mediante un enlace compartido con distintos educadores de educación superior y empleadores o emprendedores; el uso de la plataforma SurveyToGo permitió programar el cuestionario en tabletas para realizarlo en campo, y cuyos datos se compilaron en el software estadístico SPSS. Además, se realizaron 7 grupos focales¹, con técnicas mixtas en los departamentos de San Salvador, La Libertad, Santa Ana y San Miguel, a los cuales se invitaron a dos actores claves: docentes de carreras de educación superior, profesionales y personal de recursos humanos de empresas reclutadoras.²

Además, como punto de partida a la investigación se establecieron relaciones entre una disciplina de conocimiento establecida en el Manual de Frascati con un determinado sector económico, las 9 ocupaciones principales descritas por la CNOES 08 y una carrera estándar del MINEDUCYT. En el siguiente esquema se aprecian las relaciones establecidas.

¹ El perfil de los participantes de los grupos focales fue el siguiente: i) igual cantidad de hombres y mujeres (equidad de género); ii) experiencia en el área de más de 3 años; iii) docentes de los departamentos de la San Salvador, La Libertad, Santa Ana y San Miguel. Cada grupo focal estuvo compuesto de 6 a 9 personas que fueron representativos del sector.

² Los grupos focales realizados fueron generales e incluyeron temáticas de las diversas disciplinas de estudio, y se atendieron a un total de 18 hombres y 24 mujeres.

Mapa mental de las relaciones en el mercado laboral



Fuente: Elaboración Erak Consultores a partir de la clasificación CNOES 08, CIU rev. 4 y MINEDUCYT

Síntesis del Sector Productivo.

La disciplina de estudio de Educación se relacionó al sector productivo enseñanza. La importancia de establecer esta relación radica en analizar los aspectos macroeconómicos del rubro con mayor afinidad a la disciplina Frascati y que engloba el mercado laboral en aspectos como inversión, producción, leyes, políticas, programas, entre otros. Cabe destacar que las principales actividades económicas que desarrolla dicho rubro son desarrollar a los colaboradores de los diferentes entes que funcionan dentro del territorio salvadoreño por medio de capacitaciones, cursos y talleres en áreas específicas como desarrollo humano, recursos humanos, idiomas, servicios de belleza, construcción, entre otros, normalmente solicitados por los cotizantes a INSAFORP o identificados como necesidad de una población específica. Esto determina a qué productos y/o servicios van orientadas las actividades que desempeñan la mayoría de las ocupaciones relacionadas con este sector productivo.

Se prevé que, a futuro, el sector económico esté en crecimiento a nivel nacional. El sector de enseñanza influye de manera directa en todos los eslabones de la economía nacional. El Salvador ha mantenido estabilidad en el gasto del gobierno en educación como porcentaje del PIB, el cual ha rondado el 4% en los últimos años, según datos del Banco Mundial. Según el Banco Central de Reserva [BCR] la estabilidad es correcta, aunque sus datos rondan el 4.7% cada año, pero haciendo referencia a la producción del sector de enseñanza.

A nivel regional, se encuentra la Red de Institutos de Formación Profesional de Centroamérica y República Dominicana [REDIFP]. La organización está conformada por las diferentes instituciones encargadas de gestionar la formación profesional en los países de Guatemala [INTECAP], El Salvador [INSAFORP], Honduras [INFOP], Nicaragua [INATEC], Costa Rica [INA], Panamá [INADEH] y República Dominicana [INFOTEP]. Su objetivo es centralizar esfuerzos para desarrollar de manera conjunta programas

de cooperación e intercambio técnico para el desarrollo de la formación profesional. Un elemento fundamental, dado que son organismos estatales, es el presupuesto asignado. Observando el mercado mundial, Singapur, Finlandia, Estados Unidos, Países Bajos y Suiza son las cinco economías más fuertes en el posicionamiento en los pilares de competitividad, principalmente en el pilar número 5, referente a la educación superior y capacitación.

Dado el sector identificado Enseñanza, y que el estudio está enfocado en la forma de gestión de una institución pública, no se habla de clientes, sino de beneficiarios. De estos, podría identificarse a dos tipos. El primero, los trabajadores de empresas, los cuales se orientan por medio de la formación continua. Todas aquellas empresas con más de diez trabajadores deben, por ley, aportar el 1% de su planilla; esta contribución es devengada cuando se solicitan las capacitaciones, las cuales se imparten bajo la temática que la empresa estime conveniente.

El segundo, los grupos en condiciones de vulnerabilidad; los cuales son financiados completamente con fondos de INSAFORP y muchas veces son el fruto de convenios con el Gobierno salvadoreño, ONG u otros organismos nacionales e internacionales. Los temas o especializaciones se imparten según se identifique la necesidad. La oferta está administrada, en su mayor parte por el INSAFORP, que es una institución autónoma. Este se encarga de acreditar todas aquellas personas naturales o jurídicas que tienen la capacidad de brindar cursos de formación profesional, a los cuales se identifica como instructores o facilitadores. Los instructores están destinados a impartir cursos técnicos y para ello necesitan demostrar su experiencia relacionada en el área; por otro lado, los facilitadores poseen un grado académico especializado, entonces deben validar todas sus capacidades y aptitudes obtenidas por medio de títulos o diplomas

El sector se ve impulsado por distintas leyes, políticas y programas para fortalecer su

funcionalidad. En cuanto a las leyes que le regulan, resalta la Ley de Formación Profesional que vela por generar recursos humanos calificados para satisfacer las necesidades de desarrollo económico y social del país y así propiciar mejores condiciones de vida al trabajador y su grupo familiar. De la misma manera, el Reglamento de la Ley de Formación Profesional que tiene por finalidad facilitar y asegurar el cumplimiento de la Ley de Formación Profesional y de esta manera fomentar la competitividad de la fuerza laboral salvadoreña a través de la mejor de productividad por formación.

Por último, destacan los distintos programas como el de El Sistema de Formación Profesional, dirigido por INSAFORP, Los programas abarcan todas las dimensiones que el Sistema de Formación Profesional dicta como prioritarias. Cada programa tiene su propio grupo meta y dentro de estos se divide según la necesidad específica de capacitación. Esto permite que cada persona tenga un mejor desarrollo de sus competencias y, por consiguiente, se abran más oportunidades dentro del mercado laboral que le permiten aumentar su calidad de vida y la de su familia. Un elemento que podría someterse a evaluación es asegurar que las temáticas en que se están capacitando estén actualizadas y vayan acorde a las transformaciones del mercado laboral, especialmente tomando en cuenta la aceleración tecnológica.

Síntesis del Mercado Laboral.

Por lo general, los profesionales de Educación son absorbidos por el INSAFORP, quien es el encargado de gestionar el Sistema de Formación Profesional en el país, en un mercado que se dedica a la enseñanza y formación profesional. En general, entre las actividades y funciones que desarrollan los profesionales se destacan: desarrollar programas de estudio y métodos de instrucción; determinar necesidades de capacitación; instruir a los estudiantes en el uso de materiales, herramientas y equipos; realizar clases magistrales; supervisar proyectos individuales o grupales, ya sean de campo,

laboratorio u otro tipo de capacitación; observar y evaluar el trabajo de los estudiantes, así como proveer de la respectiva retroalimentación.

La muestra de la población ocupada correspondiente a las 9 ocupaciones identificadas se caracteriza por estar conformada en su mayoría por mujeres, quienes representan el 65% de la población muestral ocupada, mientras que los hombres representan el 35%; de igual manera, destaca que la mayor parte de la muestra se encuentra en un rango etario superior o igual a los 30 años [90%]. Asimismo, la mayor parte de los ocupados se encuentra en la zona urbana [83%].

Respecto a los salarios promedio ponderados mensuales de las ocupaciones identificadas, se encontró que los salarios de los hombres [\$701.03 USD] son mayores a los de las mujeres [\$599.29 USD]. Respecto al rango de edad, se distingue un salario promedio menor para los jóvenes, muy posiblemente por falta de experiencia en el rubro, por ello las personas mayores o iguales a 30 años perciben un mayor nivel promedio de salarios. Mientras que, por zonas geográficas, las personas provenientes de la zona urbana tienen en promedio, mayores salarios que las personas de la zona rural.

Los ocupados en la ocupación de formadores profesionales se desempeñan en distintas implementadoras. En 2018, las principales implementadoras fueron Asociación Agape El Salvador con 90 acciones formativas, seguido por el Instituto Tecnológico de Chalatenango [ITCHA] con 77, y V&M Quality, Marsan y Asesores para el desarrollo local con 32 y 16 respectivamente. Por otro lado, del total de 1,983 personas capacitadas que hubo Marsan destaca con 368, así como Agape con 272 y después de ellos GM Consulting, ITCHA y Servicios de prevención de riesgos ocupacionales con 181,176 y 146 capacitados respectivamente.

Además, las expectativas de los empleadores sobre el perfil de las personas a contratar se basan principalmente en la búsqueda de: manejo de indicadores de desempeño, preparación

de material, métodos de instrucción, métodos de evaluación, planificación y desarrollo de programas de estudio. También, se requiere un nivel medio de inglés en dependiendo del rubro. Asimismo, las aptitudes que se espera de un graduado universitario son las siguientes: trabajo en equipo, creatividad, iniciativa, adaptación a los cambios, resiliencia, y resolver conflictos.

Respecto al mercado educativo, fue necesario relacionar la disciplina de estudio de Educación con las carreras de grado que incluye formación pedagógica, en este caso fue a la Licenciatura en Ciencias de la Educación que se ofrece a nivel nacional por las instituciones de educación superior autorizadas por el Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología de El Salvador (MINEDUCYT). El cuadro siguiente muestra la carrera identificada:

Síntesis del Mercado Educativo.

El Salvador: Relación entre clasificación secundaria del Manual Frascati y carreras estándar de educación superior

CLASIFICACIÓN DE I+D - M. FRASCATI		CARRERA DE GRADO IDENTIFICADA - MATRIZ DE CARRERAS MINEDUCYT	
<i>Clasificación primaria de Frascati</i>	<i>Clasificación secundaria de Frascati</i>	<i>Grado académico</i>	<i>Nombre de carrera</i>
5. Ciencias Sociales	5.3.B) Educación: Formación profesional	Licenciatura	Licenciatura en Ciencias de la Educación

Fuente: Elaboración de ERAK Consultores con información del MINEDUCYT y Manual de Frascati

Entre las instituciones de educación superior que ofrecen las carreras relacionadas a la disciplina de Educación se encuentran la Universidad de El Salvador, la Universidad Pedagógica, la Universidad Evangélica de El Salvador, Universidad Francisco Gavidia, Universidad de Oriente, Universidad de Sonsonate, Universidad Cristiana de las Asambleas de Dios, las cuales ofrecen las carreras identificadas en el estudio.

En el sector de enseñanza de forma general predomina la incursión de mujeres por sobre los hombres, y este comportamiento se manifiesta en la matrícula para la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación en el que se observa una cuantiosa diferencia en todos los años desde el 2013; donde las mujeres representan el 73% de la matrícula en dicha carrera. Se puede observar también que la matrícula en esta carrera ha presentado una tendencia a disminuir a partir del año 2013, principalmente por parte

de las mujeres [Ver tabla 13].

Asimismo, para estudiar alguna de las carreras citadas anteriormente, existen instituciones y diferentes tipos de becas entre las que se mencionan: becas de FANTEL, la Beca Remunerada UES, becas FUNIBER y las del BCR.

Asimismo, existen créditos educativos disponibles en la banca nacional, los cuales poseen su respectiva tasa de interés y requisitos solicitados, entre ellos destacan los del Banco Agrícola, Davivienda, BANDESAL, BAC, Banco Promérica entre otros.

Conclusiones y recomendaciones

El sector de formación profesional está dominado en muchos países por el sector público, El Salvador no es una excepción. El INSAFORP es

el encargado de gestionar dicho rubro y este pertenece a redes que abarcan instituciones similares en diferentes naciones, tanto a nivel latinoamericano como en El Caribe, España y África. Dado que la investigación y desarrollo tiene un peso muy bajo en el país y esta es una de las claves para el fortalecimiento del sector, se podrían unificar esfuerzos a través de estas redes para generar nuevos conocimientos con la investigación educativa. Así, las metodologías pueden adaptarse mejor a las necesidades pedagógicas de los estudiantes, de manera que se tenga un mejor proceso de aprendizaje y por consiguientes mayores resultados.

La cantidad de ocupados en el rubro de formación profesional ha tenido crecimientos y decrecimientos en la última década, así como la composición de la brecha entre hombre y mujeres. Según el actor clave entrevistado, esto se podría deber a que se está percibiendo como una ocupación transitoria, utilizada cuando la persona queda desempleada, es demasiado mayor para ser contratada o necesita un ingreso adicional. Asimismo, durante los últimos años, los salarios de los profesores de formación profesional se han ido a la baja. De la misma manera, un factor que se

asociaba a esta problemática era la competencia, puesto que muchas veces quien obtiene el trabajo se rige por quien ofrece sus servicios de formación a un precio menor.

La oferta educativa de El Salvador no incluye una especialización de grado que brinde el título a las personas como profesores de formación profesional. Por lo que la única manera de certificar que se está apto para realizar dicha ocupación es por medio de la acreditación de INSAFORP. Considerar generar un diplomado o técnico en formación profesional brindaría mayor desarrollo al sector, ya que los aspirantes estarían mejor preparados. Además, un problema actualmente es que se dificulta asegurar que la persona, más allá de sus capacidades en su profesión, tenga habilidad para la enseñanza, por lo que se tendría mayor garantía del dominio de métodos pedagógicos.

Es recomendable desarrollar proyecto de liderazgo enfocados en las niñas a la vez que se les otorga orientación vocacional para que estas se sumerjan en los sectores más favorables para su crecimiento.

INTRODUCCIÓN

El presente estudio de mercado laboral se realiza en el marco del Proyecto de Actualización y Elaboración de Estudios de Mercado Laboral y Materiales Profesiográficos, coordinado por la Fundación para la Educación Integral Salvadoreña (FEDISAL), en el marco del proyecto Educación Para La Niñez y Juventud (ECYP por sus siglas en inglés) y financiado por la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID). FEDISAL tiene por objetivo realizar un estudio de mercado laboral de la disciplina de conocimiento de Educación, con ello se pretende brindar un panorama de la situación actual considerando regulaciones, empleo, salarios, entre otra información relevante.

El estudio está estructurado en cinco secciones principales. La primera hace referencia a los aspectos metodológicos. En este se describen los procesos, relaciones y estrategias de investigación documental y de campo, sobre los cuales fue desarrollado el estudio. Se incluyen las relaciones entre las clasificaciones y categorías en las que se basa este estudio de mercado laboral, abarcándose el Manual Frascati, Clasificación Industrial Internacional Uniforme [CIU Rev. 4], Clasificación Nacional de Ocupaciones de El Salvador [CNOES 08] y la categorización estándar de carreras de educación superior del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología [MINEDUCYT]. Asimismo, se detallan las fuentes en las que se basa el estudio; las pertenecientes a investigación de campo, utilizando las técnicas de recolección de datos con herramientas tales como entrevistas, encuestas y grupos focales; y la investigación documental, tanto con información y datos de carácter cuantitativo como cualitativo, utilizando bases de datos, informes, artículos de investigación, boletines, portales web, entre otros.

La segunda parte del informe describe en términos globales el marco de referencia del sector. Este apartado incluye las definiciones, la descripción histórica del sector en el país, la importancia de este y la caracterización de mercado de productos y servicios a nivel nacional, regional y mundial. Además, se incluye un apartado denominado marco legal y político del sector, en el que se incluyen las leyes, políticas públicas y programas que impactan en el sector. Esta información busca describir al sector de mayor vinculación con el área Frascati, el cual está

orientado al rubro económico de enseñanza, en el cual se desempeñan la mayoría de los profesores de formación profesional en El Salvador.

La tercera parte del estudio corresponde al mercado laboral. Aquí se plantea el análisis de la demanda y oferta de las ocupaciones identificadas, es decir, el perfil de conocimientos, habilidades y competencias personales que los empleadores buscan en las personas que contratan. El análisis de la oferta, considerando la variable de población ocupada y la relación entre la oferta y la demanda por medio de un análisis exhaustivo de la población ocupada y de los salarios promedios mensuales ponderados, para una serie de datos de 6 años, todo lo anterior segmentado por las variables de sexo, rango de edad y zona geográfica.

La cuarta parte es el mercado educativo. Se explica la relación entre la clasificación secundaria del Manual Frascati: Educación y la oferta de carreras universitarias de El Salvador. Además, se encuentra el perfil de salida al mercado laboral, según el plan de estudios, para los graduados en esta especialización. Posteriormente, se presenta una serie de datos sobre los matriculados en las carreras de estudio antes mencionadas e información de las principales oportunidades de becas y créditos educativos disponibles.

En la última parte, se exponen conclusiones y recomendaciones dirigidas a diferentes actores clave del rubro. Entre ellos están los planes curriculares de estudio de las carreras identificadas, tablas de datos que amplían la información presentada en el contenido, herramientas de investigación de campo utilizadas, entre otros.

Este documento pretende ser de utilidad para brindar consejería de carrera a jóvenes estudiantes y graduados de educación media técnica, además, investigar, describir y establecer inferencias en las relaciones entre la disciplina Frascati, las ocupaciones, el sector productivo y carreras universitarias. De esta forma FEDISAL da cumplimiento a su misión y visión, la cual consiste en fomentar el desarrollo de capacidades a la juventud a través de oportunidades educativas para los jóvenes, para ser parte del desarrollo económico y social de El Salvador.

OBJETIVOS DEL ESTUDIO

Objetivo General:

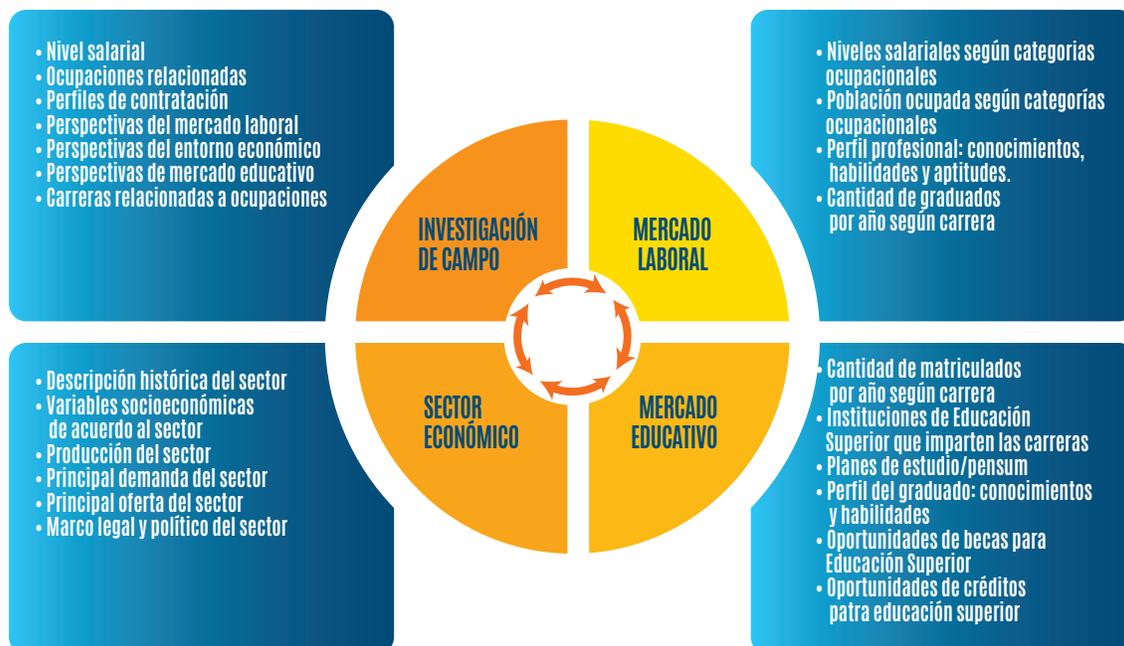
Elaborar el estudio de mercado laboral de la disciplina de conocimiento de Educación, a partir del análisis económico y social de diversas ocupaciones, carreras de grado y sector económico identificados y relacionados entre sí; tomando como referencia la Clasificación Nacional de las Ocupaciones de El Salvador, categorización estándar de carreras de educación superior del MINEDUCYT y Clasificación Internacional Industrial Uniforme para el periodo 2007 – 2018.

Objetivos Específicos:

- Analizar el mercado laboral de las ocupaciones relacionadas a la disciplina de estudio de Educación, tomando como referencia principal las variables de salario y población ocupada, a partir de la información de la Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples [EHPM], considerando datos desde 2013 – 2018.
- Analizar el mercado laboral de las carreras de educación superior relacionadas a la disciplina de estudio de Educación, tomando como referencia las variables de matriculados y graduados por carrera, perfiles de salida del estudiante y oportunidades de becas y créditos, considerando como principal fuente de información, la documentación y estadísticas del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (MINEDUCYT), y datos desde 2013 – 2017.
- Analizar el sector económico relacionado a la disciplina de estudio de Educación, tomando como referencia las variables de producción a un nivel nacional, regional y/o mundial, e información referente a leyes y políticas que influyen en el sector; considerando como fuente de datos el Sistema de Cuentas Nacional del Banco Central de Reserva [BCR], y datos desde 2007 – 2018.

ALCANCE DEL ESTUDIO

Los aspectos y variables incluidas en la investigación documental se definen y limitan en cada uno de los rubros siguientes:



Fuente: Elaboración de Erak Consultores.

Investigación documental.

El estudio de mercado laboral se fundamenta en investigación cualitativa y documental, con un componente cuantitativo de las unidades de análisis siguientes: sector económico, ocupaciones laborales y carreras de educación superior de pregrado (técnico superior, profesorado, licenciatura, ingeniería y doctorado de grado), a partir de fuentes y bases de datos disponibles.

Investigación de campo.

El estudio de mercado laboral incluye datos e información de actores claves tales como: docentes de educación superior, coordinadores de carrera, administradores de facultad, empleadores de empresas relacionadas, gerentes de áreas relacionadas y profesionales con la experiencia. La información fue recolectada utilizando herramientas y técnicas cualitativas tales como entrevistas y grupos focales; además de la técnica de encuesta dirigida a tres tipos de actores clave.

SUPUESTOS DEL ESTUDIO

1. La fuente de datos fue la EHPM y, por tanto, se considera una base de datos representativa de la población de El Salvador, en términos muestrales.
2. La CNOES abarca todas las ocupaciones desarrolladas a nivel nacional, es decir, que presenta todo el universo de profesiones y oficios, por lo cual no existen ocupaciones fuera de dicha clasificación.
3. El sector con el que se relaciona el Frascati es en el que intuitivamente posee mayor relación en términos conceptuales.
4. El perfil profesional es un resultado del análisis del mercado laboral disponible en medios electrónicos. Para esto se considera que dicho perfil será representativo debido a que es redactado por los contratantes y empleadores del sector privado y público.
5. En la mayoría de los casos cuando se relaciona una carrera con el CNOES, se supone que un joven que estudió dicha carrera tendrá las posibilidades de desempeñarse en alguna de las ocupaciones identificadas y que es baja la probabilidad de que se desempeñe en una ocupación diferente a esa.
6. La clasificación de carreras estándar del MINEDUCYT abarca todas las carreras que se ofertan en El Salvador, una carrera que no fue identificada es porque es muy reciente o porque la institución educativa que la pretende brindar no está autorizada para funcionar y, por lo tanto, se excluye del análisis.
7. Los contratantes del mercado laboral desconocen toda la oferta educativa de educación superior, por lo tanto, existe una posibilidad que los requisitos de escolaridad (educación mínima y deseada) para las ocupaciones identificadas no estén directamente relacionadas con las carreras vinculadas a la disciplina de investigación y desarrollo en estudio.
8. EL perfil profesional puede definirse por tres variables: conocimientos, habilidades técnicas y aptitudes (habilidades blandas)
9. El estudio de mercado laboral se limita a la investigación de carreras de grado tales como: licenciaturas, ingenierías, profesorados, técnicos y doctorados de grado. Se excluyen los estudios de postgrado tales como: diplomados, maestrías y doctorados.
10. El formato y estilo de redacción en el cual se ha levantado el estudio corresponde al manual de la Asociación Estadounidense de Psicología (APA),
11. Para el caso de Educación serán tomadas en cuenta niveles ocupacionales hasta cuatro dígitos según el CNOES.

12. El mercado educativo se va a abordar desde un punto de vista amplio en donde la formación profesional puede ser ejecutada por diferentes tipos de profesionales con diferentes tipos de carreras universitarias, por lo cual se hará un análisis de estas

carreras, sin embargo, la información del mercado se remitirá solo a la licenciatura en Ciencias de la Educación, debido a la necesidad de poseer herramientas y conocimientos en pedagogía para poder desarrollarse como formador profesional

1. | ASPECTOS METODOLÓGICOS

La metodología del estudio utilizó un enfoque cualitativo y documental. Los datos fueron recolectados en el periodo de julio a agosto de 2019. Respecto al enfoque cualitativo, se realizaron un total de 2 entrevistas. Los actores claves que participaron en las entrevistas fueron los siguientes: coordinadores y jefes de departamento de las instituciones de educación superior.

Asimismo, se realizaron 7 grupos focales³, atendiendo 18 hombres y 24 mujeres, que incluyeron a profesionales, empleadores y profesores de los diferentes sectores inmersos en la educación y contratación de profesionales con estudios de grado, de los departamentos de San Salvador, La Libertad, Santa Ana y San Miguel⁴. La información obtenida fue de carácter global para obtener una perspectiva referente a la educación superior, determinar habilidades técnicas y blandas comunes entre los profesionales con carreras de grado y percepciones sobre los niveles salariales según ocupaciones.

Las entrevistas y grupos focales se sistematizaron en el software Nvivo Versión 12

donde se crearon categorías para identificar la información relevante para el estudio.

Para la realización de encuestas, se utilizó una muestra aleatoria representativa⁵ dirigida a profesores y especialistas del área de investigación y desarrollo identificada en este estudio⁶. Asimismo, se incluyó una muestra de empleadores y profesionales. Para la recolección de datos se utilizó la herramienta SurveyMonkey⁷ y la plataforma SurveyToGo⁸, debido a las facilidades que presenta en la tabulación de los datos y a la simplificación en la recolección de los datos. Con la primera herramienta, se enviaron las encuestas por medio de correos electrónicos, dirigidas a los actores claves como docentes de educación superior, coordinadores de carrera y administradores de facultades; y empleadores que demandan profesionales de educación superior en las principales ocupaciones; mientras que, con la segunda herramienta, el instrumento de encuesta se programó en dispositivos electrónicos, para recolectar datos en instituciones que fueron visitadas por el equipo consultor, para luego ser trasladadas al software SPSS y realizar los análisis respectivos.

3 El perfil de los participantes de los grupos focales fue el siguiente: i) igual cantidad de hombres y mujeres (equidad de género); ii) experiencia en el área de más de 3 años; iii) docentes de los departamentos de la San Salvador, La Libertad, Santa Ana y San Miguel. Cada grupo focal estuvo compuesto de 6 a 9 personas que fueron representativos del sector.

4 Los grupos focales realizados fueron generales e incluyeron temáticas de las diferentes disciplinas de estudio.

5 Considerando un muestreo aleatorio estratificado con afijación proporcional al tamaño de docentes a nivel departamental. Se seleccionaron los departamentos de San Salvador, La Libertad, Santa Ana y San Miguel, por ser los departamentos con mayor densidad poblacional. El grado de confianza del estudio fue del 95% con un error muestral del 4.9% y una proporción del 50% para garantizar el mayor tamaño posible de muestra. Con estos parámetros se obtuvo una muestra de 300 docentes, los cuales fueron distribuidos en instituciones de educación superior.

6 La muestra fue considerada para catedráticos y empleadores de profesionales con estudios de educación superior.

7 SurveyMonkey es una potente y eficiente método de entrevista en línea que permite llegar a los actores clave a través de sus correos electrónicos. Los procesos de recolección y procesamiento de datos se integran y se optimizan.

8 Esta plataforma cuenta con las rutinas de validación para minimizar los errores de digitación, y funciona fuera de línea, es decir, no se requiere de conexión a Internet para la aplicación del instrumento. Una vez aplicadas el conjunto de encuestas, se conecta a la red de Internet y se alojan en los servidores Web para trabajarla en el software SPSS. Con esta tecnología se controló mejor la calidad de datos colectados.

1.1. Relación entre disciplinas de estudio (Manual de Frascati), ocupaciones (CNOES), carreras profesionales (MINEDUCYT) y sectores productivos (CIU)

Para un análisis adecuado del sector económico referido a las actividades de Enseñanza⁹, fue necesario relacionar las distintas clasificaciones que son la base de las variables empleadas en el estudio: las ocupaciones [CNOES 08], disciplinas de investigación y desarrollo [Manual de Frascati] y sectores productivos [CIU Rev. 4].

El Manual de Frascati [OCDE, 2015] representa una propuesta a nivel internacional, para clasificar la innovación¹⁰ y contiene las definiciones básicas y categorías de las actividades de Investigación y Desarrollo, y han sido aceptadas a nivel mundial en el ámbito científico. El reconocimiento ha permitido posicionar al estándar como una referencia, para determinar qué actividades son consideradas como de investigación y desarrollo [Garzón & Ibarra, 2013].

Por otro lado, la Clasificación Nacional de Ocupaciones de El Salvador [CNOES 08] es el producto resultante de la adaptación de la Clasificación Internacional Uniforme de Ocupaciones [CIUO 08¹¹], para presentar un sistema de clasificación y agregación de

datos de información sobre las ocupaciones presentes en el mercado laboral. Se constituye como un instrumento utilizado para reflejar las agrupaciones de diferentes ramas ocupacional en El Salvador y se basa en un sistema organizado que contiene categorías clasificadas homogéneamente, y que a su vez son excluyentes entre sí [DIGESTYC, 2014].

La CNOES considera una desagregación de ocupaciones de hasta siete dígitos, basada en las características propias de El Salvador, en contraste a la CIU que utiliza una desagregación de solo cuatro dígitos. La Dirección General de Estadística y Censos [DIGESTYC] elaboró dicha clasificación basándose en las ocupaciones obtenidas en la Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples [EHPM]. La estructura del CNOES 08 cuenta con una serie de ocupaciones que han sido categorizadas de acuerdo con los diferentes sectores económicos del país, así como el nivel de clasificación que cada puesto exige. A continuación, se presenta la jerarquía de dicha clasificación.

Tabla 1. Estructura de la Clasificación Nacional de Ocupaciones de El Salvador (CNOES)

NIVEL DE CLASIFICACIÓN	CANTIDAD DE AGRUPACIONES (CIUO 08)
Grandes Grupos	10
Sub grupos principales	43
Sub Grupos	130
Grupos primarios	436
Códigos	3187

Fuente: DIGESTYC, 2014

⁹ Dicha actividad económica se relacionó con el área de Educación.

¹⁰ El nombre oficial es Propuesta de Norma Práctica para encuestas de Investigación y Desarrollo Experimental, desarrollada por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico [OCDE]. En 1963, esta institución, reunió a un grupo de expertos nacionales en estadísticas de Investigación y Desarrollo [NESTI] para redactar dicho estándar internacional en la Villa Falconeri, localidad italiana de Frascati [OCDE, 2002].

¹¹ Clasificación Internacional Uniforme de Ocupaciones CIUO 08, elaborada por la Organización Internacional del Trabajo [OIT]

Además, se hace referencia a la Clasificación Industrial Internacional Uniforme (CIIU) la cual establece una guía de clasificación para el registro de las actividades productivas que desarrollan los países. Para el caso de El Salvador, el Banco Central de Reserva se encarga de esta labor y utiliza el estándar para el registro y presentación de datos de las actividades económicas. Este estándar permite una comparación a nivel mundial de los sectores y una orientación al registro de información de las cuentas nacionales [Departamento de Asuntos económicos y sociales de las Naciones Unidas, 2009].

Retomando la utilidad y el reconocimiento a nivel mundial del Manual de Frascati; FEDISAL, a través del proyecto Educación para la Niñez y Juventud, considera pertinente actualizar y elaborar estudios de mercado laboral (EML) a partir de una relación de la Clasificación Secundaria del Manual Frascati con las ocupaciones de la CNOES y las actividades económicas de la CIIU. Estas relaciones son útiles a la hora de realizar investigación documental y establecer una guía en la clasificación de la información.

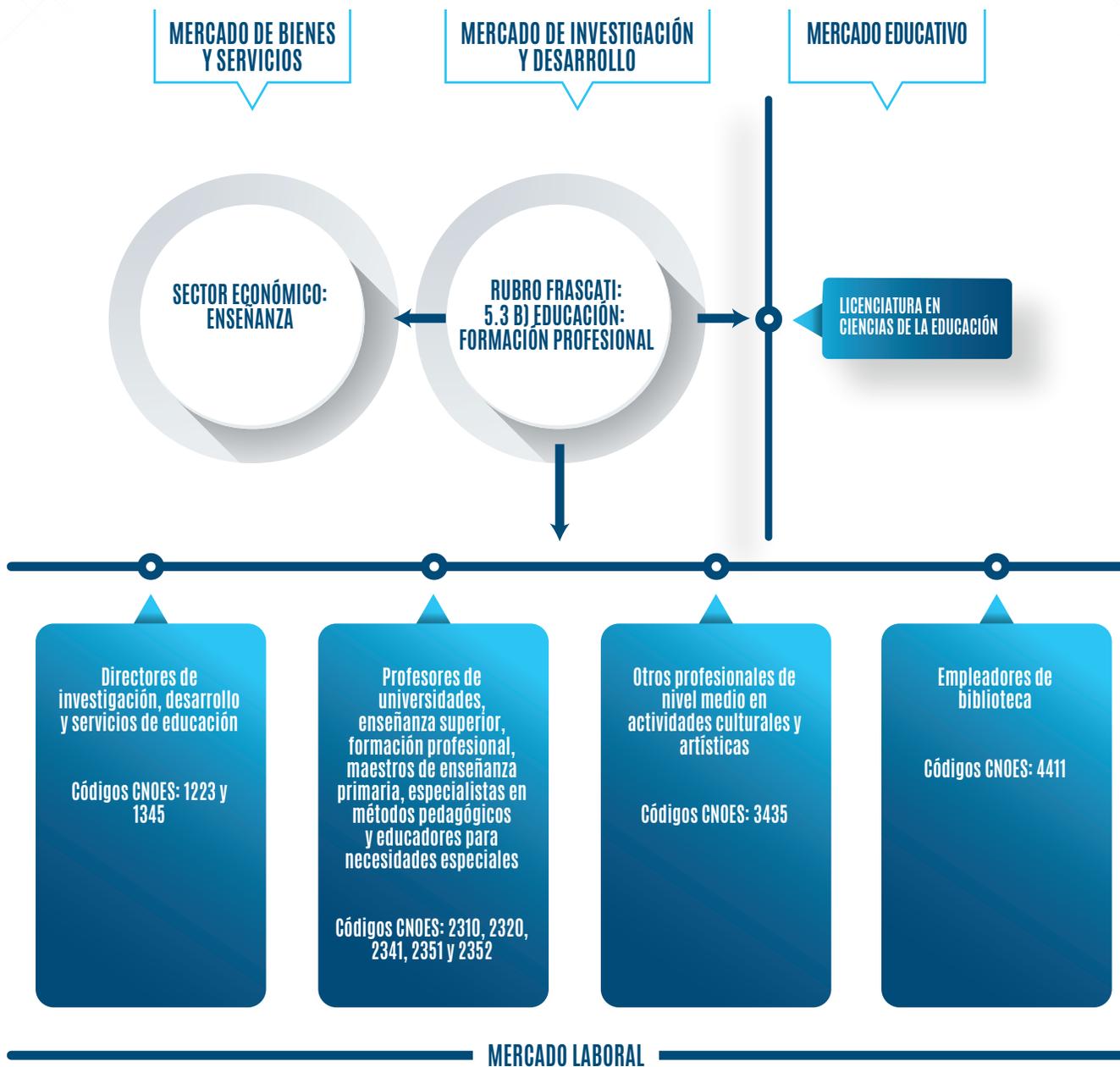
Las relaciones entre Frascati, CNOES, CIIU y las carreras universitarias nos ayudan a establecer la línea de investigación, para abarcar tres grandes áreas que se desarrollan en las secciones posteriores del informe:
as secciones posteriores del informe:

- **Análisis del sector a nivel nacional, regional y mundial**, establecido por los lineamientos de la CIIU y retomando información del BCR y otras fuentes de información.
- **Investigación y análisis del mercado laboral**, extrayéndose información por ocupaciones de la Encuesta de Hogares de propósitos Múltiples de la DIGESTIC; y
- **Recopilación datos del mercado educativo**, abarcando información publicada por el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de El Salvador (MINEDUCYT).

A partir de las clasificaciones antes descritas, se tomó el área de investigación y desarrollo del Manual de Frascati como un estándar que permite relacionar las tres grandes áreas: sector económico, mercado laboral de las ocupaciones y mercado educativo de educación superior, de tal forma que se obtengan inferencias que permitan un mejor análisis de la empleabilidad, nivel salarial, situación macroeconómica, condiciones de estudio, entre otros, segmentados por diferentes variables cruzadas entre las tres grandes áreas.

En la siguiente ilustración se muestra un mapa mental de todas las relaciones que se utilizan en el presente estudio de mercado, y que en los apartados posteriores se van a explicar con mayor detalle:

Ilustración 1. Mapa mental de las relaciones establecidas



Fuente: Elaboración de ERAK Consultores con información del Manual de Frascati, la CNOES 08, CIU Rev. y carreras estándar del MINEDUCYT

1.1.1. Relación entre Manual Frascati y sectores productivos de la CIU

La CIU es el estándar utilizado para el registro de las actividades productivas de forma que resulten comparables entre los países y sectores a nivel internacional, posee veintiún secciones de las cuales se deriva la de enseñanza, se ha relacionado la clasificación secundaria del Manual Frascati denominado Educación, con el sector económico ya que permite inferir cuáles son las opciones académicas que posibilitan el desempeño laboral en el sector de Enseñanza.

El Manual de Frascati muestra, a nivel uno, seis categorías de investigación y desarrollo, una de esas categorías es Ciencias Sociales y dentro de esta se encuentra la Educación. Para dar respuesta a los cambios del sector laboral, producto de nuevas tecnologías y la globalización económica; organismos internacionales como la OCDE, OIT y ONU, han elaborado diversas herramientas que permiten dar lectura a las disciplinas de investigación y su relación con la economía de los países.

En ese sentido, la tabla siguiente expone la relación entre la disciplina de estudio con el respectivo sector productivo en El Salvador.

Tabla 2. Relación entre Manual Frascati y el correspondiente sector productivo de la CIU Rev. 4

CLASIFICACIÓN SECTOR PRODUCTIVO - CIU			CLASIFICACIÓN DE I+D - M. FRASCATI	
NIVEL	CÓDIGO	CONCEPTO DE SECTOR	CLASIFICACIÓN PRIMARIA DE FRASCATI	CLASIFICACIÓN SECUNDARIA DE FRASCATI
2	85	Enseñanza	5. Ciencias Sociales	5.3.b) Educación

Fuente: Elaboración de ERAK Consultores con información del Manual de Frascati 2015 y la CIU Rev.4

El Manual de Frascati muestra, a nivel uno, seis categorías de investigación y desarrollo, una de esas categorías es Ciencias Sociales y dentro de esta se encuentran Educación, la cual se centra en la formación profesional. Esta se define como el conjunto de formas de aprendizaje para mejorar el nivel de calificación para desarrollarse dentro del mundo laboral. Estas se focalizan en grupos específicos con sus propias temáticas a fortalecer y buscan brindar oportunidades de crecimiento personal, laboral y comunitario por medio de la capacitación [INET, 2001].

1.1.2. El vínculo entre las disciplinas del Manual de Frascati y ocupaciones del CNOES

Existen aspectos importantes al analizar la estructura proporcionada por cada clasificación entre el Manual de Frascati y la Clasificación Nacional de Ocupaciones de El Salvador [CNOES]. Ambas metodologías proponen una terminología común, para recolectar datos estadísticos comparables mediante un grupo de categorías

obtenidas en censos, encuestas de hogares y otro tipo de fuentes, favoreciendo de esta manera información relevante para los hacedores de políticas nacionales, académicos y sector

empresarial. Para efectos del estudio se presenta la tabla siguiente que contiene la relación del Manual de Frascati y CNOES.

Tabla 3. *El Salvador: Relación Manual Frascati y Clasificación Nacional de Ocupaciones 08*

CLASIFICACIÓN DE I+D - M. FRASCATI		CLASIFICACIÓN DE OCUPACIÓN - CNOES			
CLASIFICACIÓN PRIMARIA DE FRASCATI	CLASIFICACIÓN SECUNDARIA DE FRASCATI	NIVEL	TIPO DE CLASIFICACIÓN OCUPACIÓN	CÓDIGO OCUPACIÓN	NOMBRE DE OCUPACIÓN
5 Educación	5.3.b) Educación	4	PRIMARIA	2320	Profesores de formación profesional
		4	SECUNDARIA	2351	Especialistas en métodos pedagógicos

Fuente: Elaboración de Erak Consultores con información del Manual de Frascati 2015 y la CNOES 08.

La relación entre la clasificación secundaria del Manual de Frascati con la Clasificación Nacional de las Ocupaciones [CNOES], determina el vínculo de las ocupaciones profesionales con las áreas de investigación y desarrollo. De esta forma se vincula la clasificación secundaria Frascati correspondiente a Educación con el nivel 4 del CNOES que proporciona las ocupaciones profesores de formación profesional y especialistas en métodos

pedagógicos y otras ocupaciones afines al área de Educación, respectivamente lo cual simplifica la identificación y obtención de información relacionada a las ocupaciones identificadas, por ejemplo: salarios mensuales promedios por sexo, ocupados por rama de actividad, entre otras. A continuación, se presenta la tabla con el detalle de todas las ocupaciones identificadas para dicho estudio a un nivel de detalle de cuatro dígitos, según la CNOES:

Tabla 4. *Ocupaciones a nivel de cuatro dígitos de la Clasificación Nacional de Ocupaciones de El Salvador, identificadas para el rubro Frascati de Educación*

CLASIFICACIÓN DE I+D - M. FRASCATI	CLASIFICACIÓN DE OCUPACIÓN - CNOES	
CLASIFICACIÓN SECUNDARIA DE FRASCATI	CÓDIGO OCUPACIÓN	NOMBRE DE OCUPACIÓN
5.3.B) Educación: Formación profesional	1223	Directores de investigación y desarrollo
	1345	Directores de servicios de educación
	2310	Profesores de universidades y de la enseñanza superior
	2320	Profesores de formación profesional
	2341	Maestros de enseñanza primaria
	2351	Especialistas en métodos pedagógicos
	2352	Educadores para necesidades especiales
	3435	Otros profesionales de nivel medio en actividades culturales y artísticas
	4411	Empleados de bibliotecas

Fuente: Clasificación Nacional de Ocupaciones 08 de la Dirección General de Estadísticas y Censos [DIGESTYC] y Manual de Frascati 2015

Tomando en cuenta las ocupaciones del CNOES, se puede asociar a carreras universitarias específicas con el área ocupacional, permitiendo una mayor comprensión sobre el tipo de profesionales que requiere el sector económico y los conocimientos que deben tener dichos profesionales.

1.1.3. Relación entre Manual de Frascati y carreras universitarias en El Salvador

La clasificación secundaria del Manual de Frascati de Educación está relacionada con las carreras profesionales de la matriz MINEDUCYT. A nivel nacional, existen carreras universitarias asociadas a las ocupaciones de la disciplina de Educación que corresponde a Licenciatura en Ciencias de la Educación. La tabla siguiente presenta las carreras universitarias afines según la clasificación Frascati.

Tabla 5. El Salvador: Relación entre clasificación secundaria del Manual Frascati y carreras estándar de educación superior

CLASIFICACIÓN DE I+D - M. FRASCATI		CARRERA DE GRADO IDENTIFICADA - MATRIZ DE CARRERAS MINEDUCYT	
Clasificación primaria de Frascati	Clasificación secundaria de Frascati	Grado académico	Nombre de carrera
5. Ciencias Sociales	5.3.B) Educación: Formación profesional	Licenciatura	Licenciatura en Ciencias de la Educación

Fuente: Elaboración de ERAK Consultores con información del MINEDUCYT y Manual de Frascati 2015.

1.1.4. Relación entre carreras de grado identificadas y las ocupaciones de la CNOES

Una vez establecidas las relaciones entre Manual Frascati con sector económico, ocupaciones y carreras estándar, se encontró pertinente relacionar las carreras estándar con distintas ocupaciones. Las ocupaciones que han sido relacionadas con las carreras no son las que está demandando el mercado laboral en un sentido estricto, sino que, se ha establecido la relación debido a que en los planes de estudio hay una o más asignaturas cuyos contenidos han permitido establecer una relación entre ambos; además, el mercado laboral de El Salvador no es perfecto, en el sentido que un profesional al no insertarse laboralmente en el campo de la carrera en la cual se graduó, es probable que asuma una ocupación con un perfil similar o

equivalente a la profesión; por ejemplo, un formador profesional podría desempeñarse como empleado de bibliotecas.

Para efectos metodológicos, se relacionaron cada una de las carreras de educación superior con varias ocupaciones de la Clasificación Nacional de las Ocupaciones [relación de uno a muchos]. Esto a partir de las áreas de conocimiento que se abarcan en los estudios superiores, los cuales son útiles y necesarios en el desempeño de actividades de ciertas profesiones y oficios descritos en el CNOES. La vinculación se realizó entre materia estudiada, según plan de estudios de la carrera, y funciones desempeñadas en el mercado laboral, según descriptores de puestos y ofertas de empleo.

En la siguiente tabla se presenta la relación de las carreras identificadas con las ocupaciones que puede desempeñar un graduado:

Tabla 6. El Salvador: Relación de ocupaciones de la CNOES por carrera estándar de educación superior

CARRERA DE GRADO IDENTIFICADA - MATRIZ DE CARRERAS MINEDUCYT		CLASIFICACIÓN DE OCUPACIÓN - CNOES	
GRADO ACADÉMICO	NOMBRE DE CARRERA	CÓDIGO OCUPACIÓN	NOMBRE DE OCUPACIÓN
Licenciatura	Licenciatura en Ciencias de la Educación	1223	Directores de investigación y desarrollo
		1345	Directores de servicios de educación
		2310	Profesores de universidades y de la enseñanza superior
		2320	Profesores de formación profesional
		2341	Maestros de enseñanza primaria
		2351	Especialistas en métodos pedagógicos
		2352	Educadores para necesidades especiales
		3435	Otros profesionales de nivel medio en actividades culturales y artísticas
		4411	Empleados de bibliotecas

Fuente: Clasificación Nacional de ocupaciones de la DIGESTYC y listado de carreras estándar del MINEDUCYT

Para efectos metodológicos, se relacionaron cada una de las carreras de educación superior con varias ocupaciones de la Clasificación Nacional de las Ocupaciones [relación de uno a muchos]. Esto a partir de las áreas de conocimiento que se abarcan en los estudios superiores, los cuales son útiles y necesarios en el desempeño de actividades de ciertas profesiones y oficios descritos en el CNOES. La vinculación se realizó entre materia estudiada, según plan de estudios de la carrera, y funciones desempeñadas en el mercado laboral, según descriptores de puestos y ofertas de empleo.

1.2. Fuentes de datos para el estudio

La elaboración del estudio de mercado requirió de la consulta directa a actores claves, para ello se utilizaron tres técnicas de recolección de información: entrevistas, grupos focales y encuestas. La información cualitativa recolectada se incorporó en el desarrollo del estudio de mercado; además, para el caso de las entrevistas, se incluye un resumen de cada

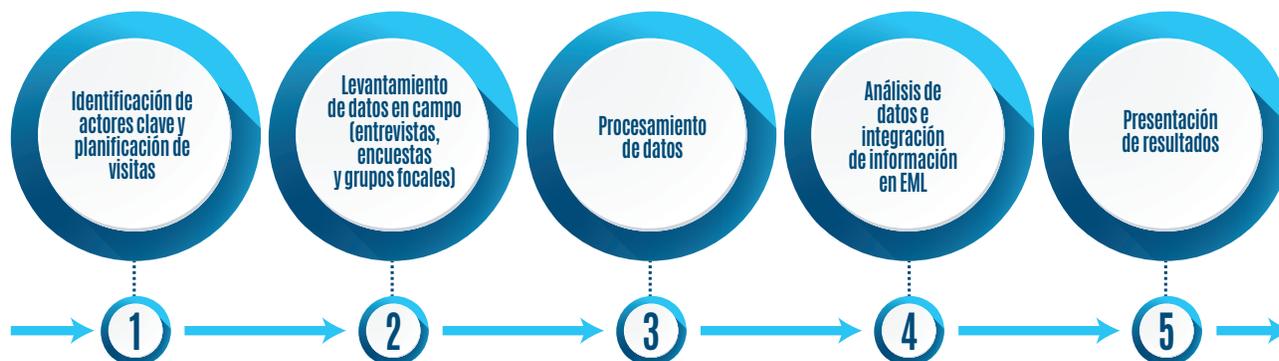
entrevista realizada.

Por otra parte, se consultaron fuentes secundarias como informes, investigaciones relacionadas, boletines, artículos de investigación y encuestas de instituciones oficiales como la Dirección General de Estadísticas y Censos [DIGESTYC], el Banco Central de Reserva [BCR], Ministerios afines al área de estudio Manual Frascati, Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología [CONACYT], Dirección Nacional de Educación Superior [DNES], portales Web de organismos internacionales, entre otros.

De igual forma, se retomaron bases de datos para la revisión y análisis de variables como producción, inversión, salarios, población ocupada, etc. Esto con el fin de brindar solidez al estudio de mercado laboral. Las principales fuentes de estadística consultadas fueron: la Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples [EHPM], bases de datos económica y financiera del Banco Central de Reserva [BCR] y las estadísticas y datos del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología [MINEDUCYT]

1.3. Metodología de la investigación de campo

La investigación de campo para el estudio de mercado laboral incluyó las siguientes etapas:



Fuente: Elaboración de Erak Consultores

La identificación de actores clave consistió en la búsqueda de distintos expertos o especialistas de carreras tales como docentes de educación superior, coordinadores de carreras y administradores de facultades; y empleadores que demandan profesionales de educación superior en las principales ocupaciones tales como empleadores, gerentes y profesionales con experiencia en el área. Una vez identificados los actores, se procedió a la planificación de visitas de campo, que se formalizó a través de cartas oficiales y correos electrónicos.

Después de recolectados los datos en campo se procesaron a través de la construcción de resúmenes de entrevistas por cada categoría de entrevista, clasificando distintas preguntas relacionadas en una sola sección para un análisis más completo. También se utilizó el programa NVIVO para categorizar los datos recopilados y de esta forma extraer diferentes matrices cualitativas que pudieran dar un mejor análisis de los resultados obtenidos, a través de herramientas como:

- **Nubes de palabras.** el análisis de nubes de palabras permite visualizar la frecuencia de las palabras en las entrevistas y grupos

focales, destacando en mayor proporción aquellas que más se mencionan en el grupo de análisis.

- **Matriz cualitativa.** resultados de opiniones de actores claves, las cuales fueron codificadas a través de palabras claves llamados nodos.

Una vez procesados los datos, se procedió a realizar el análisis correspondiente de acuerdo a diferentes rubros del Manual de Frascati para integrar párrafos sintetizados a los distintos estudios de mercado laboral, aportando información cualitativa sobre las perspectivas del sector económico que incluye: crecimiento, leyes y políticas que regulan al sector, entre otras; sobre el mercado laboral con información sobre el perfil demandado, los niveles salariales y las oportunidades de colocación y sobre el mercado educativo.

Finalmente, se sintetiza la información mediante matrices cualitativas, en donde se presentan los resultados más significativos que aportan información para el análisis contenido en todo el documento.

2. | MARCO DE REFERENCIA DEL SECTOR

En esta sección, describe la situación del sector, incluyendo los productos y servicios que se encuentran en el mercado, un análisis de la oferta y demanda en el país. Por último, se evalúan temas legales que lo regulan, las políticas públicas que surgen para proteger o fortalecerlo y los programas que se generan para brindar seguimiento y desarrollo del sector.

2.1. Definiciones

Como parte del estudio se utilizan diversos términos específicos y para facilitar la comprensión, estos se explican a continuación.

- **Sector productivo-Enseñanza:** este abarca la enseñanza de cualquier nivel y para cualquier profesión, a través de diferentes medios de comunicación como la radio o la televisión. El desglose de subdivisiones se basa en la Clasificación Internacional Uniforme de Educación [CIUE]. En el tercer nivel, se encuentra la enseñanza preescolar y primaria, la cual está dirigida a niños pequeños y tiene como finalidad generar una base en materias elementales; en este también se incluye a los programas de alfabetización para personas mayores y de educación especial para niños con necesidades especiales. Luego, se encuentra la enseñanza secundaria la cual busca preparar a los estudiantes por medio de formación general, técnica y profesional, relacionado a una inserción directa a la esfera del empleo. Después, está la enseñanza superior, la cual trata de la obtención de un título de grado o postgrado. Asimismo, están otros tipos de enseñanza, que se enfoca en la capacitación para las diferentes profesiones y la instrucción personalizada, la cual también incluye actividades deportivas, culturales, idiomas, entre otros. Por último, se encuentran las actividades de apoyo a la enseñanza, que se centran en los servicios de orientación educativa y consultorías de educación [Naciones Unidas, 2009].
- **Ocupación principal-Profesores de formación profesional:** son aquellos que se dedican a la enseñanza o instrucción con el fin de preparar a sus estudiantes para el empleo con ocupaciones específicas. Se trata de educación para adultos o post escolar y de los últimos años de secundaria o durante la universidad. Entre estos pueden estar instructores de tecnología, profesores de orientación vocacional, instructores de temáticas específicas, entre otros. Normalmente las tareas están relacionadas a desarrollar programas de estudio, determinar necesidades de capacitación, realizar clases magistrales, instruir en el uso de herramientas o equipo, evaluar el progreso de sus estudiantes, supervisar proyectos de grupo y preparar reportes, registros y otros detalles sobre las actividades de capacitación [DIGESTYC, 2014].
- **Ocupación complementaria-Especialistas en métodos pedagógicos:** se definen como las personas que desarrollan o asesoran acerca de los métodos de enseñanza, examinando los procesos empleados por profesores y maestros para evaluar los resultados y generar así recomendaciones. Entre estos están los inspectores escolares, coordinadores de programas académicos, especialistas en métodos de educación, entre otros. Sus tareas pueden resumirse en investigar sobre nuevos métodos de enseñanza y su desarrollo, evaluar contenidos de cursos, brindar desarrollo continuo en el área de capacitación, visitar aulas para evaluar el desempeño de los profesores y sus resultados, y preparar reportes con recomendaciones sobre posibles mejoras [DIGESTYC, 2014].

- **Formación técnica:** se entiende como aquellas áreas de formación profesional en las que se necesitan conocimientos técnicos específicos para ser capaces de desarrollarse como instructor o facilitador. Está especialmente enfocada en profesiones del tipo de mecánica automotriz, electricidad, dominio de maquinaria, mecatrónica, industrial, entre otros.
- **Formación en actividades orientadas a oficios:** se definen como las áreas de formación profesional en las que se basan mayormente en la experiencia de las personas para poder ser instructor. Entre las actividades que se encuentran: corte y confección, cocina, servicios de belleza, entre otros.

2.2. Marco general del sector

A continuación, se presenta brevemente la historia del sector, su relevancia económica y la caracterización de sus productos o servicios a nivel nacional.

2.2.1. Descripción histórica del sector en El Salvador

El sector productivo de El Salvador asociado a la formación profesional es Enseñanza. En este sector la educación se extiende a diversos niveles, pero lo que concierne al presente estudio, se encuentra en la parte de “Otros tipos de enseñanza”, que incluye las diferentes actividades de capacitación no relacionadas a la enseñanza primaria, secundaria o superior, y actividades de apoyo a la enseñanza como los servicios de orientación educativa o consultorías de educación (Naciones Unidas, 2009). En el país, las actividades de formación profesional están regidas por una institución pública, el Instituto Salvadoreño de Formación Profesional, el cual únicamente desarrolla servicios y no productos. Estos son cursos de capacitación ofrecidos por los diferentes programas y centros de capacitación,

ya sean exclusivos de INSAFORP o parte de una alianza estratégica, a los tres grupos beneficiarios objetivo: jóvenes, grupos en condiciones de vulnerabilidad y trabajadores (INSAFORP, 2018).

Después de la firma de los Acuerdos de Paz en 1992, hubo necesidad de convertir a El Salvador en un país competitivo en medio de un entorno cada vez más globalizado. Entre los elementos que debían considerarse surgió un mayor acceso a oportunidades de educación formal, de manera que su formación fuera la clave para convertirse en la aspiración de un país competitivo. Por ello, el 2 de junio de 1993, a través de la Ley de Formación Profesional, surge el Instituto Salvadoreño de Formación Profesional, inspirado en la filosofía de la Organización Internacional del Trabajo (OIT) y el diagnóstico de situación profesional que había realizado en 1971, con el objetivo de satisfacer las necesidades de recursos humanos calificados para el mejoramiento de las condiciones de vida del trabajador y su grupo familiar. En 1994 comienzan sus operaciones y poco a poco se brindan las primeras capacitaciones y con ello el aumento de la oferta formativa: cursos de habilitación, aprendizaje, actualización, complementación y especialización. Así de manera progresiva hasta agregar los diferentes programas y abrir sus centros de capacitación, tratando de mantenerse alineados a la necesidad que dicta el mercado laboral. De esta manera el sector se desarrolla por medio de la institución y gran parte de la población salvadoreña puede verse beneficiada (INSAFORP, 2014).

Las principales ocupaciones contratadas por el sector son los facilitadores e instructores, donde la diferencia esencial entre estos es que los primeros poseen una formación académica más avanzada y brindan cursos de temas más especializados. En este contexto, resaltan algunas organizaciones que utilizan sus esfuerzos para generar espacios de formación profesional. Entre ellas se encuentra USAID con el programa Puentes para el Empleo. El objetivo de este es vincular a los jóvenes en situaciones de riesgo que pertenecen a municipios del país con altas tasas de criminalidad con mejores oportunidades de empleo. Este Programa ha facilitado la capacitación técnica en diversos temas

a un aproximado de 20,000 jóvenes salvadoreños, teniendo la meta de colocar al menos al 25% en trabajos estables a largo plazo (USAID, 2017). Asimismo, está la Asociación Agape de El Salvador a través de su Centro de Formación Profesional, durante más de treinta años, su propósito ha sido contribuir a la formación profesional por medio del uso de la tecnología y procesos que permitan el aprendizaje y desarrollo de hombres y mujeres; Agape trabaja de la mano con INSAFORP con diferentes programas y cursos técnicos (CFP-Agape, s.f.).

2.2.2. Importancia del sector a nivel nacional

El sector relacionado a Educación en El Salvador se encarga de desarrollar a los colaboradores de los diferentes entes que funcionan dentro del territorio salvadoreño por medio de capacitaciones, cursos y talleres en áreas específicas como desarrollo humano, recursos humanos, idiomas, servicios de belleza, construcción, entre otros, normalmente solicitados por los cotizantes a INSAFORP o identificados como necesidad de una población específica. El sector resulta de suma importancia debido a que es el encargado

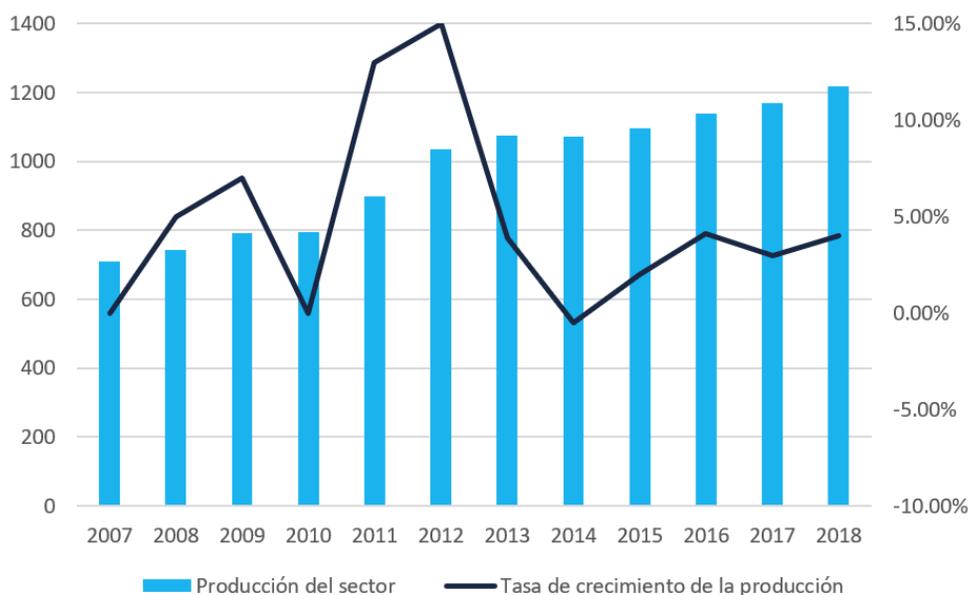
de crear talento humano calificado para el trabajo productivo y competitivo, brindándoles nuevas oportunidades de crecimiento que a la larga impactan en la vida de los hogares salvadoreños (INSAFORP, 2012). Por otro lado, INSAFORP además de atender a las demandas de sus cotizantes desarrolla proyectos para aquellos que de una u otra manera no pudieron continuar con sus estudios y buscan desarrollar alguna habilidad que les permita ser productivos, este tipo de talleres están abiertos para todo público. Asimismo, busca lograr la inclusión de todo público a las fuerzas laborales sin distinción alguna, y muchas veces lo hace combinando esfuerzos con otras instituciones, como, por ejemplo, junto a la Cruz Roja Salvadoreña ha promovido la empleabilidad de las personas con discapacidad visual y otros colectivos vulnerables atendidos por la Cruz Roja (INSAFORP, 2019).

El sector Educación tiene un impacto en el PIB y como tal puede analizarse la tasa de crecimiento y la inversión. A continuación, se presenta las estadísticas del sector para el periodo 2007-2018, donde se puede apreciar la contribución del sector al PIB y la tasa de crecimiento respectiva.

Tabla 7. El Salvador: Estadísticas socioeconómicas del sector de enseñanza, período 2007 - 2018

Concepto	Unidad de medida	Años											
		2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Producción del sector (precios corrientes)	Millones de USD	710.2	743.51	792.86	796.01	898.4	1036.14	1076.73	1071.04	1095.2	1139.59	1170.26	1218.22
Producción del sector con relación al PIB	Porcentaje respecto al PIB	4.20%	4.10%	4.50%	4.30%	4.40%	4.80%	4.90%	4.70%	4.70%	4.70%	4.70%	4.70%
Tasa de crecimiento de la producción del sector relacionado	Porcentaje de variación	0.00%	5.00%	7.00%	0.00%	13.00%	15.00%	3.90%	-0.50%	2.00%	4.10%	3.00%	4.00%

Fuente: Elaboración de ERAK Consultores con datos del BCR. Sistema de Cuentas Nacionales (SCN), Base 2005

Gráfica 1.**El Salvador: Producción y tasa de crecimiento del sector enseñanza, período 2007-2018**

Fuente: Elaborado por ERAK Consultores con datos del BCR.

Educación se refiere a la prestación de servicios de formadores profesionales para el desarrollo del talento humano. Esta actividad representa un elemento relativamente importante dentro del dinamismo económico de El Salvador. En la Tabla anterior se puede observar el nivel de producción del sector a precios nominales, en promedio el sector ha contribuido con \$979 millones de USD (período 2007-2018); además, resulta interesante observar lo sucedido entre el 2013 y 2016 ya que, el sector pasó de crecer al 3.9% a un valor negativo -0.5% para luego elevarse hasta un 4.1% en el 2016. En general, el sector ha tenido una tasa de variación positiva, 5.13% en el periodo, pero con inestabilidad y esto puede deberse, en su mayoría, a los cambios de gobierno, sus nuevas políticas y enfoques de producción. Por otro lado, la inversión pública se toma como la aportación patronal de la empresa privada (1% de planilla), debido a que es un impuesto que administra el sector público; la cual mostró una tasa de crecimiento promedio del 6.2% para los años referidos.

2.2.3. Caracterización del mercado de productos y servicios a nivel nacional, regional y mundial

De acuerdo con la información estadística del BCR, a finales del 2007 el sector Enseñanza presentó una producción de \$710.2 millones de USD, representando 4.2% del PIB a nivel nacional. Para el año 2018, el valor producido ascendió a \$1,218 millones de USD, lo que representa un 4.7% del PIB. Con una tasa de crecimiento promedio de 5% para el período del 2007 al 2018; se obtuvo una producción promedio de \$979 millones de USD [4.6% en relación con el PIB]. El sector se ha movido al mismo ritmo que la economía e incluso creció en un 0.5% respecto al PIB, lo que demuestra que se le brindó más relevancia en los últimos años del período.

A nivel regional, se encuentra la Red de Institutos de Formación Profesional de Centroamérica y

República Dominicana (REDIFP). La organización está conformada por las diferentes instituciones encargadas de gestionar la formación profesional en los países de Guatemala (INTECAP), El Salvador (INSAFORP), Honduras (INFOP), Nicaragua (INATEC), Costa Rica (INA), Panamá (INADEH) y República Dominicana (INFOTEP). Su objetivo es centralizar esfuerzos para desarrollar de manera conjunta programas de cooperación e intercambio técnico para el desarrollo de la formación profesional. Un elemento fundamental, dado que son organismos estatales, es el presupuesto asignado. A nivel de la REDIFP, para el año 2013, Costa Rica posee más elevado con \$145 millones de USD, seguido muy por debajo por República Dominicana y Guatemala con \$52.7 y \$42.2 millones de USD respectivamente. Asimismo, los países que más acciones formativas realizan, entiéndase como los diferentes tipos de capacitación, son República Dominicana con 21,215 y Nicaragua con 19,580 (Programa Regional de Formación Ocupacional e Inserción Laboral, 2015).

En una escala mayor, está el Centro Interamericano para el Desarrollo del Conocimiento en la Formación Profesional (OIT/CINTERFOR). Reúne a 65 entidades de 27 países de América Latina, El Caribe, España y África con el fin de generar colaboración activa en la actualización de la plataforma de gestión de la formación profesional a nivel mundial, generando así la red más grande y prestigiosa de instituciones públicas y privadas dedicadas al fortalecimiento de las competencias laborales (OIT, 2019). Según datos del CINTERFOR, para el año 2018, de los países miembros de la organización, Brasil es el que más participantes registró en cuanto a actividades de formación profesional, con un total de 6,842,449; seguido por Colombia con 4,069,644 y bastante abajo por Chile con 880,315 (CINTERFOR, 2018). De igual manera, otra nación con bastante realce en el rubro es China. El Ministerio de Educación afirmó que existen 12,300 escuelas de formación profesional con un total de 26,8 millones de participantes inscritos. Dentro de la oferta formativa se encuentran 1,000 especializaciones diferentes y 100,000 cursos disponibles. El presupuesto asciende a aproximadamente 14,100 millones de USD destinados tanto para la educación elemental como a la formación profesional (Xinhua, 2017).

Otro elemento importante de analizar es el posicionamiento en los pilares de competitividad. El pilar número 5, referente a la educación superior y capacitación, posee a Singapur, Finlandia, Estados Unidos, Países Bajos y Suiza como las cinco economías más fuertes en dicho factor. Asimismo, una de sus derivaciones es el 5.07, disponibilidad local de servicios de capacitación especializados, para el cual Suiza tiene la posición número uno con una calificación de 6.7 (World Economic Forum, 2017).

Análisis de la demanda de servicios y productos.

Dado el sector identificado Enseñanza, y que el estudio está enfocado en la forma de gestión de una institución pública, no se habla de clientes, sino de beneficiarios. De estos, podría identificarse a dos tipos. El primero, los trabajadores de empresas, los cuales se orientan por medio de la formación continua. Todas aquellas empresas con más de diez trabajadores deben, por ley, aportar el 1% de su planilla; esta contribución es devengada cuando se solicitan las capacitaciones, las cuales se imparten bajo la temática que la empresa estime conveniente. El segundo, los grupos en condiciones de vulnerabilidad; los cuales son financiados completamente con fondos de INSAFORP y muchas veces son el fruto de convenios con el Gobierno salvadoreño, ONG u otros organismos nacionales e internacionales. Los temas o especializaciones se imparten según se identifique la necesidad.

La demanda de los servicios se entenderá como el número de participantes inscritos en los diferentes cursos. Para el 2018, se tuvo un total de 338,746 participantes, de los cuales 175,005 fueron hombres y 163,741 mujeres. Entre 2010 y 2018 hubo un crecimiento del 10%; no obstante, las tasas de crecimiento o decrecimiento han sido muy variadas, por lo que el crecimiento promedio del período ha sido del 3%.

Si se busca analizar la demanda por grupo objetivo, se tiene que, en formación continua, es decir, para los trabajadores de empresas, los temas más solicitados durante el 2018 fueron administración

de operaciones con 44 147 capacitados, gerencia y mandos medios [43 174], mercadeo [34 181], idiomas [22 229] y ciencias de la computación con 18 514; en conjunto representaron el 84% de los capacitados del grupo. En cuanto a la formación inicial, que son los grupos en condiciones de vulnerabilidad, se resaltan los programas de Hábil Técnico Permanente y Empresa Centro. Para el primero, se tienen las categorías de servicios de belleza con 542, servicios de alimentos [403], herramientas de ofimática [320], electricidad y electrónica [299] y mecánica automotriz [242]; siendo en conjunto el 72%. En el segundo destacan las carreras de administrador técnico de empresas industriales [1 296], asesor de sala de ventas [705], mecánico automotriz motor gasolina [606], mantenimiento de computadoras [522] y asesor de ventas [454]; conformando el 57% del programa.

Análisis de la oferta de servicios y productos

La oferta está administrada, en su mayor parte por el INSAFORP, que es una institución autónoma. Este se encarga de acreditar todas aquellas personas naturales o jurídicas que tienen la capacidad de brindar cursos de formación profesional, a los cuales se identifica como instructores o facilitadores. Los instructores están destinados a impartir cursos técnicos y para ello necesitan demostrar su experiencia relacionada en el área; por otro lado, los facilitadores poseen un grado académico especializado, entonces deben validar todas sus capacidades y aptitudes obtenidas por medio de títulos o diplomas. Además, el INSAFORP se apoya con instituciones como la UCA y AGAPE que les provee directamente de estos facilitadores e instructores para poder satisfacer la demanda de los grupos objetivo, estas son llamadas implementadoras. Siendo INSAFORP el principal facilitador de las diferentes capacitaciones y talleres que se brindan para desarrollar el talento podría decirse que la institución se encuentra en una posición privilegiada debido a que su principal fuente de ingresos está dada por las cotizaciones patronales de sus mismos demandantes, otorgando el 1% de su planilla si esta misma cuenta con más de 10 empleados y en el caso del sector agropecuario es del 0.25% de la planilla solo con trabajadores permanentes [INSAFORP, 2012].

La oferta está directamente relacionada en la forma en que se financia la institución y dado que la mayor parte de los fondos proviene del sector empresarial, la mayoría de la oferta está dirigida a responder las necesidades de formación continua. Para el año 2012, del total de 13,741 acciones formativas, el 72.8% estaba dirigida al modo de formación de complementación, el cual se utiliza para mejorar las competencias de las personas con una formación previa, es decir, los trabajadores de las empresas. Por otro lado, solo el 27.2% se concentró en los modos de aprendizaje y habilitación, que vendrían siendo los correspondientes a la formación inicial [Programa Regional de Formación Ocupacional e Inserción Laboral, 2015].

Retos y oportunidades del sector económico

El sector de educación profesional, donde el principal protagonista es el INSAFORP, cuenta con una gran oportunidad como lo es la compra/construcción de un nuevo edificio de operaciones en el oriente del territorio y de esta manera poder expandir eficazmente su labor. Contar con este representaría para la institución una mejor manera de coordinar los esfuerzos para llevar la formación profesional a más personas y así impulsar el talento humano salvadoreño, esto les ayudaría debido a que los planes de desarrollo podrían ser más reales al contar con información de primera mano recopilada por ellos mismos. Por otro lado, se podría adquirir un local destinado únicamente al desarrollo de las diferentes capacitaciones con esto la institución podría generar ahorros al evitar alquilar diferentes infraestructuras que podrían estarse aprovechando de la necesidad.

Asimismo, otra oportunidad que puede aprovechar el sector es la red de instituciones aliadas que existe en la región, REDIFP y CINTERFOR. De esta manera, se centrarían esfuerzos para determinar las necesidades de capacitación que existen, ya que son países comparables. Asimismo, trabajar conjuntamente para invertir en investigación educativa en tema de mejora de las metodologías pedagógicas. También funciona como un respaldo ante una situación de incertidumbre en

que se necesite orientación de otro ente con más experiencia y que pueda resolver el problema.

Uno de los principales retos que aquejan al sector es el de mantenerse actualizado sobre el tipo de formación que requiere el mercado y como volver a las personas más competitivas a nivel regional para poder, en el mediano plazo, atraer nuevas inversiones que contribuyan al desarrollo de la nación. El sector debe velar por mantener la fuerza laboral lo mejor capacitada posible para poder aumentar los niveles de productividad de estas y por ende del país.

Según la investigación de campo realizada con los grupos focales en los departamentos de Santa Ana, San Salvador, San Miguel y La Libertad, las principales opiniones en cuanto a los que se enfrentan las instituciones educativas son:

- La enseñanza de nuevas tecnologías, simuladores y programas informáticos.
- Generar mayores oportunidades de pasantías o becas para estudiantes destacados.
- Mejorar la infraestructura.
- Operatividad los conocimientos teóricos.
- Contratación de personal capacitado para cada una de las áreas académicas que se deben atender.
- Generar mayores espacios para la investigación y la generación de ideas innovadoras.
- Flexibilizar horarios y trámites internos.
- Generar alianzas con la empresa privada, para la generación de mayores espacios de prácticas profesionales.

2.3. Marco legal y político del sector

El rubro de formación profesional en El Salvador se encuentra gestionado principalmente por el Instituto Salvadoreño de Formación Profesional.

Desde el ámbito legal, la Ley de Formación Profesional y el reglamento de este son quienes lo delimitan. En cuestión de políticas públicas, está la alianza público-privada de la plataforma Capacitate para el empleo. Asimismo, dentro de los programas de INSAFORP se encuentran los programas de formación empresarial, para jóvenes y para grupos en condiciones de vulnerabilidad. Todas las iniciativas anteriores tienen por finalidad el desarrollo de competencias de diferentes grupos de la sociedad a través de la capacitación, por lo que se dedica parte de sus esfuerzos a fortalecer el rubro de interés de este estudio, generando así mayores oportunidades para los formadores profesionales.

2.3.1. Leyes que regulan el sector en El Salvador o en otros países

La Ley de Formación Profesional fue creada el dos de junio de 1993, decreto número 554, y publicada el veintinueve de julio del mismo año. Surge bajo la materia de Trabajo y Previsión Social para generar recursos humanos calificados para satisfacer las necesidades de desarrollo económico y social del país y así propiciar mejores condiciones de vida al trabajador y su grupo familiar (Asamblea Legislativa, 2019). Ha tenido tres reformas desde su publicación; en octubre de 1995, en agosto de 2012, relacionado a una declaración de inconstitucionalidad, y en noviembre de 2012. Su objetivo principal es la creación del Instituto Salvadoreño de Formación Profesional (INSAFORP), el cual se encuentra regulado en el artículo 1, adjudicándole la responsabilidad de la dirección y coordinación del Sistema de Formación Profesional. La Ley enuncia las obligaciones que se le confieren a dicha institución, su estructura organizativa (Consejo Directivo) y las atribuciones que le corresponden, así como la constitución de su patrimonio y su régimen financiero. Juega un rol fundamental dentro del sector ya que, siendo INSAFORP el encargado y empleador primordial, delimita cada una de las acciones que se realizan, desde cuál es su rol frente a la población salvadoreña hasta de qué manera debe captar los fondos del público (Asamblea Legislativa, 1993).

Por otro lado, se tiene el Reglamento de la Ley de Formación Profesional emitido el diecinueve de abril de 1999. Fue reformado una única vez el nueve de octubre del 2006. Este tiene por finalidad facilitar y asegurar el cumplimiento de la Ley de Formación Profesional y de esta manera fomentar la competitividad de la fuerza laboral salvadoreña a través de la mejor de productividad por formación. La principal diferencia con la Ley Principal es que este tiene mayor profundización en el Sistema Nacional de Formación Profesional, el cual es el conjunto recursos humanos y materiales, públicos y privados, por las cuales se concreta el proceso de formación profesional. También hay más énfasis en los diferentes puestos que conforman a la organización y la forma de predisponer frente a determinadas situaciones [INSAFORP, 2012].

2.3.2. Políticas públicas relacionadas al sector

Capacítate para el empleo es una plataforma en línea que surge como el producto de una alianza estratégica entre INSAFORP, Fundación Gloria de Kriete y Fundación Carlos Slim e impulsada por el sitio web aprende.org, en la cual se ofrecen más de 200 cursos en línea gratuitos que tienen validez oficial. Surge como respuesta a la oportunidad de aprovechamiento de las herramientas tecnológicas que nos facilita el entorno asociado a la necesidad de fortalecimiento de las capacidades, así como de la adquisición de nuevos conocimientos que aporten a la productividad. Entre su catálogo de cursos, ofrece diecisiete categorías como tecnología, construcción, formación, salud, comercio, servicio al cliente, entre otros varios, algunos van desde temáticas como lavaplatos hasta especialidades en diplomados como desarrollo de sitios web. Asimismo, hay algunos dirigidos a la formación de ciudadano responsable, profesionalización y el inicio de un negocio propio. También cuenta con su propia bolsa de empleo para aquellos que estén registrados en la plataforma.

Es una política reciente, fue lanzada en junio del 2019, por lo que sus resultados aún no son medibles, pero se espera que supere los números exitosos del INSAFORP en línea que tuvo más

de 17 mil participaciones. Los beneficios que ofrece son la flexibilidad de horarios, ahorro de tiempo por desplazamiento y autonomía en el aprendizaje. Capacítate para el empleo representa una oportunidad tanto para las personas con poca disponibilidad de tiempo como para aquellos que tienen dificultades para costear su educación [INSAFORP, 2018].

2.3.3. Programas públicos o privados vinculados al sector

El Sistema de Formación Profesional, dirigido por INSAFORP, determina tres divisiones o enfoques principales en sus programas de capacitación para las labores productivas. La primera de estas tres grandes ramas es la formación para trabajadores de empresas. También puede ser llamada formación continua, puesto que hace referencia a todas aquellas actividades formativas que complementan, actualizan o especializan las competencias de los trabajadores. A diferencia de la formación inicial, esta parte de la base de que la persona ya cuenta con determinadas habilidades o conocimientos. Las personas a quienes va dirigido son la dirección o gerencia, personal administrativo y personal operativo de las empresas. Un aspecto muy importante es que toda capacitación que se reciba debe responder a necesidades específicas acorde a sus puestos de trabajo y, por supuesto, las dinámicas del mercado laboral. Asimismo, dentro de esta rama hay diferentes programas de capacitación [INSAFORP, 2012].

El programa de desarrollo de competencias gerenciales se centra en temas de administración aplicada, desarrollo emocional, finanzas, contabilidad, auditoría, gestión de recursos humanos y calidad, procesos y producción. El programa nacional de formación continua área técnica ofrece cursos prácticos dirigidos a un área más operativa [mecánica, electricidad, construcción, confección, ente otros]. También se encuentra el programa nacional de inglés para el trabajo con el fin de desarrollar a los empleados en este idioma. Asimismo, se encuentran las modalidades de cursos cerrados y cursos abiertos; la primera se refiere a aquellos que deben ser

solicitados por la empresa para ser impartidos, con el tema que esta estime conveniente; la segunda son cursos que han sido programados con determinados temas para ser impartidos y en donde de manera individual los trabajadores de empresas cotizantes pueden inscribirse (INSAFORP, 2012).

El segundo enfoque es en la formación para jóvenes. Este busca prepararlos para el primer empleo, mejorando su empleabilidad a través del desarrollo de competencias técnicas, sociales y actitudinales. De igual manera, se espera fomentar el emprendimiento como una opción de actividad productiva independiente. Un aspecto importante es que esta clase de programas funcionan como una oportunidad de inclusión social y laboral, ya que pueden crear el perfil profesional, obtener las experiencias y la formación que el mercado laboral requiere para que se inserten con mayor facilidad. Los jóvenes a quienes va dirigido están entre los dieciséis y veinticinco años, son desempleados y están en la búsqueda de su primera oportunidad laboral. La formación se facilita por medio de cursos y carreras técnicas, de las cuáles las principales áreas son administración, informática, comercio, confección industrial, electricidad, hoteles y restaurantes y mecánica automotriz e industrial. El costo de todos estos es cubierto completamente con los fondos de INSAFORP.

De igual manera, dentro de este, existen diferentes programas vigentes a través de los cuales los jóvenes pueden acceder a los beneficios. Uno de ellos es Empresa Centro, el cual consiste en ofrecer carreras ocupacionales de formación dual, donde la teoría es impartida por un centro establecido por INSAFORP y se hacen prácticas profesionales en una de las empresas del rubro en que se esté formando. Asimismo, el programa Hábil Técnico Permanente que son cursos técnicos fijos en que los participantes pueden inscribirse. Luego están el programa de Empresa Centro de la Industria del Plástico y el técnico en Eficiencia Energética y Energías Renovables que tiene por objetivo especializar a las personas en esos sectores. De esa manera, también hay otros cursos que surgen

por medio de cooperación con el Gobierno de El Salvador, alianzas estratégicas con organismos nacionales e internacionales y diferentes proyectos especiales que abren oportunidades de educación para la juventud del país (INSAFORP, 2018).

Por último, se encuentra la formación profesional para jóvenes, mujeres y población en condiciones de vulnerabilidad. Es mejor conocido como formación inicial, ya que busca que sus participantes dominen ciertas competencias para lograr su primer empleo. El grupo beneficiario meta está compuesto por personas desempleadas o subempleados, mujeres jefas de hogar, madres solteras, grupos expuestos en riesgo social, trabajadores con necesidades de reconversión laboral (se refiere a un cambio en la trayectoria profesional), trabajadores de microempresas y estudiantes activos. El único requisito es ser mayor a dieciséis años. Las principales áreas de formación que se atienden son electricidad, electrónica, informática, manualidades, mecánica, alimentos, estética y belleza, corte y confección, productos de limpieza y construcción. Todos ellos impartidos por centros de formación e instructores acreditados por INSAFORP y cuyo costo es cubierto en totalidad por dicha institución. De igual manera, estos se realizan a través de subprogramas como Empresa Centro y Hábil Técnico Permanente, además de aquellos que se hacen por medio de cooperación con el Gobierno de El Salvador (INSAFORP, 2012).

Los programas abarcan todas las dimensiones que el Sistema de Formación Profesional dicta como prioritarias. Cada programa tiene su propio grupo meta y dentro de estos se divide según la necesidad específica de capacitación. Esto permite que cada persona tenga un mejor desarrollo de sus competencias y, por consiguiente, se abran más oportunidades dentro del mercado laboral que le permiten aumentar su calidad de vida y la de su familia. Un elemento que podría someterse a evaluación es asegurar que las temáticas en que se están capacitando estén actualizadas y vayan acorde a las transformaciones del mercado laboral, especialmente tomando en cuenta la aceleración tecnológica.

3. | MERCADO LABORAL : OCUPACIONES Y COLOCACIÓN

El INSAFORP es el encargado de gestionar el Sistema de Formación Profesional en el país, por lo que a simple vista se podría considerar como el empleador principal; no obstante, no realiza ningún contrato directo con las personas que servirán como instructoras o facilitadoras. Según datos del CINTERFOR, para el año 2012, el número de instructores fue de 2,195, de los cuales el 100% fue subcontratado por otras empresas, que son denominadas como implementadoras. Esta misma organización establece que la subcontratación es ventajosa dado que permite flexibilidad para modificar los cursos de acuerdo con la demanda del mercado, pero que puede poner en juego los derechos laborales de las personas, ya que hay falta de estabilidad [CINTERFOR, 2018].

INSAFORP trabaja por medio de la adquisición de proveedores que brinden las capacitaciones, de

esta manera nunca tienen un contacto directo con el facilitador o instructor al momento de realizar el contrato. Al tomar como muestra el departamento de Chalatenango, durante el año 2018, las principales implementadoras fueron Asociación Agape El Salvador con 90 acciones formativas, seguido por el Instituto Tecnológico de Chalatenango (ITCHA) con 77, y V&M Quality, Marsan y Asesores para el desarrollo local con 32 y 16 respectivamente. Por otro lado, del total de 1,983 personas capacitadas que hubo Marsan destaca con 368, así como Agape con 272 y después de ellos GM Consulting, ITCHA y Servicios de prevención de riesgos ocupacionales con 181,176 y 146 capacitados respectivamente. En cuanto a las temáticas más solicitadas se encuentran Microsoft Excel, electricidad, Autocad, presupuesto y su gestión estratégica y control interno y gestión del riesgo.

Tabla 8. *El Salvador: Relación entre áreas empresariales y ocupaciones relacionadas al área de educación¹²*

SECTOR ECONÓMICO	ÁREA / EMPRESA	OCUPACIÓN CNOES
Enseñanza	Implementadoras INSAFORP	Profesores de formación profesional

Fuente: Elaboración de Erak Consultores con información de la CIU Rev., CNOES 08 y EHPM.

Basándose en el manual de la CNOES, las funciones para la ocupación de formadores profesionales son las siguientes:

- Desarrollar programas de estudio y métodos de instrucción
- Determinar necesidades de capacitación
- Instruir a los estudiantes en el uso de materiales, herramientas y equipos
- Realizar clases magistrales
- Supervisar proyectos individuales o grupales, ya sean de campo, laboratorio u otro tipo de capacitación
- Observar y evaluar el trabajo de los estudiantes, así como proveer de la respectiva retroalimentación
- Preparar reportes y mantener registro de notas, asistencia u otro tipo de detalles de las actividades de capacitación

¹² Para esta tabla se relacionaron las áreas empresariales con las ocupaciones de mayor relación con el área Frascati.

La inversión en investigación y desarrollo es vital para el crecimiento del sector, puesto que es lo que le permite adaptarse a los cambios globales del mercado laboral y educativo. Según datos del CONACYT, El Salvador para el año 2016 tuvo un gasto de \$35.06 millones de USD, lo cual representaba tan solo el 0.1% con relación al PIB. Datos del Banco Mundial afirman que desde el 2007 al 2016 la I+D al PIB ha crecido en 12.5%, con notables bajas en el período 2009-2012 posiblemente debida a la crisis mundial del 2008 [Banco Mundial, 2017]. En un país en vías de desarrollo, la educación es el factor fundamental para la evolución del individuo y la sociedad, es lo que permite el desarrollo social y económico. Por ello, la investigación en educación es una variable determinante para la generación de nuevos y mejores sistemas educativos, adaptados a la realidad actual y a las necesidades socioeconómicas del país [Vielle D. & Pallán Figueroa, 1979].

El sector de formadores profesionales se espera que esté en crecimiento. Según datos del CINTERFOR para el 2006 se contaba con 434 instructores trabajando para INSAFORP, cantidad que aumentó más allá del 500% para el 2012. De igual manera, ante un mercado cambiante, las necesidades de capacitación se abren a mayores posibilidades, por lo que más personas serán requeridas para instruir a otros en estos nuevos conocimientos.

3.1. Análisis de la demanda: empleadores

El perfil para ejercer como profesor de formación profesional depende de dos aspectos clave, el área de especialización y la experiencia. Según las áreas dónde desee ser capacitador, así debe ser la formación especializada que debe tener, es decir, si se quiere trabajar en temas financieros, probablemente la persona debe tener un grado en Administración de Empresas, Economía, Finanzas o similares. Debe haber relación entre la especialización y el ámbito en que se

trabaja. Por otro lado, se solicita o bien tener la acreditación como facilitador de INSAFORP o tener el respaldo de una empresa que se dedique a la capacitación del recurso humano. Además, debe poseerse experiencia entre 3 y 5 años dentro de su profesión. Este elemento es crucial dentro del rubro, ya que se relaciona la capacidad de enseñar a otros con el tiempo y desempeño que esa persona haya tenido dentro de las áreas. Para aquellas personas que no son acreditadas ni pertenecen a una empresa dedicada a esta labor, la experiencia podría servir como respaldo suficiente para su empleabilidad.

- **Conocimientos:** manejo de indicadores de desempeño, preparación de material, métodos de instrucción, métodos de evaluación, planificación y desarrollo de programas de estudio. También, se requiere un nivel medio de inglés en dependiendo del rubro.
- **Habilidades técnicas:** manejo de equipos, orientación al servicio, trabajo en equipo, habilidad para la enseñanza y dominio de la Microsoft Office.
- **Aptitudes (habilidades blandas):** capacidad de escucha, buenas relaciones interpersonales, adaptación y flexibilidad y capacidad de trabajar bajo presión.

De la consulta realizada a los grupos focales, se pudieron establecer habilidades técnicas y blandas comunes a los profesionales. Las habilidades técnicas mencionadas son:

- El conocimiento y práctica de más de un idioma.
- Manejo integral de Ofimática [Microsoft Excel, Word, Power Point y otros].
- Capacidad de análisis y aplicación de teoría a la resolución de problemas.
- Uso adecuado de redes sociales.

Por otro lado, las habilidades blandas identificadas para cualquier profesional graduado de una carrera universitaria son:

- Buen manejo de las responsabilidades y el trabajo en equipo.
- Pensamiento crítico
- Proactividad
- Inteligencia emocional
- Ética profesional

- Pensamiento analítico
- Capacidad de emprender

En el marco de análisis de este estudio es importante considerar la población ocupada¹³ para determinar el crecimiento de la demanda especializada por parte del mercado laboral salvadoreño

La tabla siguiente, presenta la caracterización de la población ocupada según sexo, rango de edad y zona geográfica:

Tabla 9. *El Salvador: Población ocupada en el área de Educación, según sexo, rango de edad y zona geográfica, período 2013-2018¹⁴*

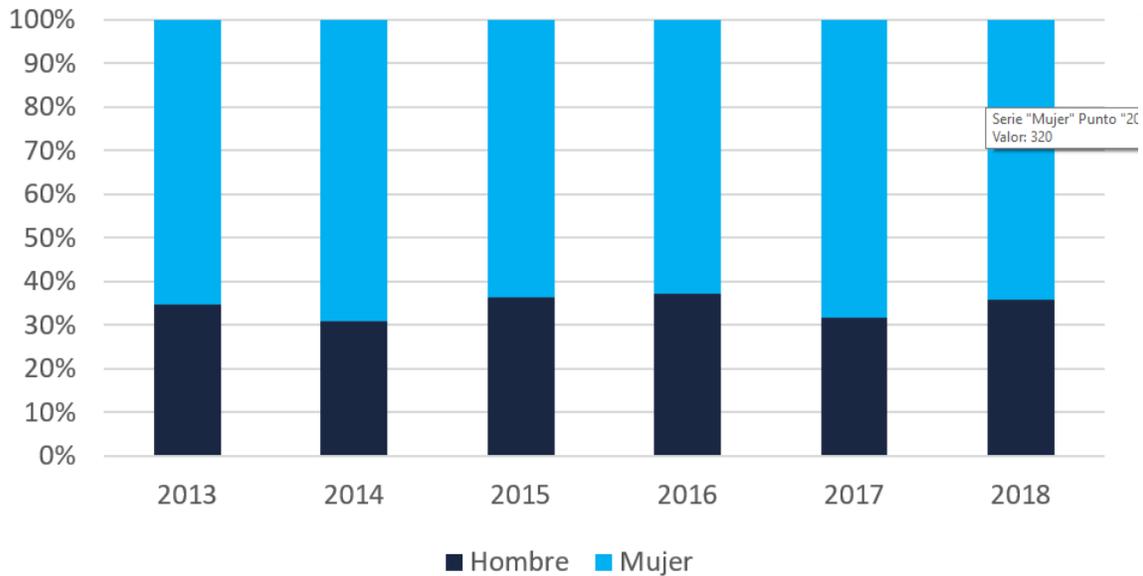
Año	Variables						Total Ocupados
	Sexo		Rango de edad		Zona Geográfica		
	Hombre	Mujer	Menor a 30 años	30 años y más	Rural	Urbana	
2013	195	365	53	507	83	477	560
2014	163	366	53	476	90	439	529
2015	200	351	57	494	73	478	551
2016	170	285	44	411	91	364	455
2017	154	329	42	441	92	391	483
2018	178	320	56	442	86	412	498

Fuente: Elaboración de Erak Consultores con datos de la EHPM

¹³ La Organización Internacional del Trabajo (OIT) define este término como la cantidad de personas con un empleo remunerado, que ejercen alguna actividad económica independiente o que mantienen alguna vinculación formal con su empleo.

¹⁴ El número de ocupados no debe entenderse como el total de personas ocupadas en el país. Los datos de los ocupados corresponden a las ocupaciones relacionadas a las carreras vinculadas al área de Frascati planteados en la sección 1.1.4 Relación entre carreras de grado identificadas y las ocupaciones de la CNOES. Se consideran como personas ocupadas aquellas que perciben un ingreso por trabajo dependiente o empleo independiente.

Gráfica 2. El Salvador: Proporción de ocupados del área de educación, según sexo, período 2013-2018

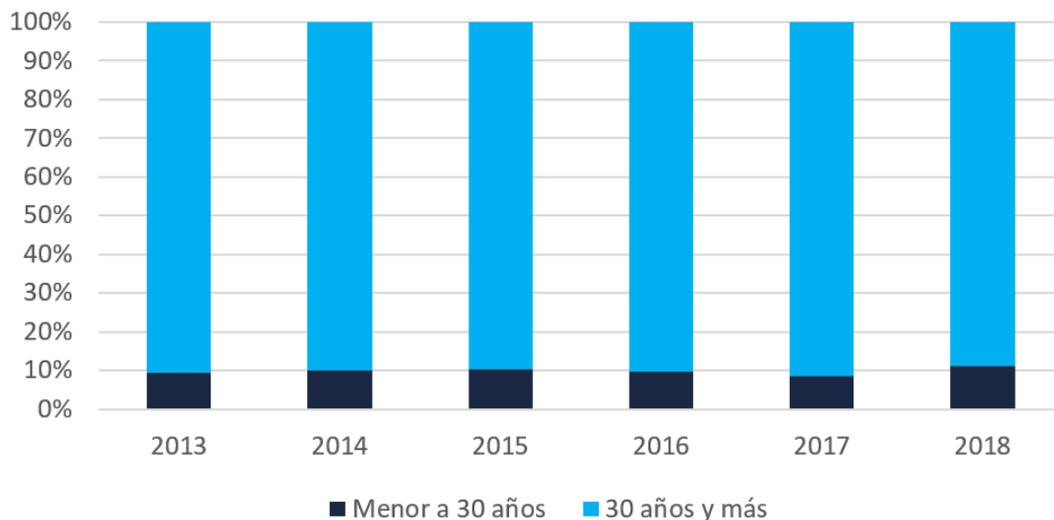


Fuente: Elaboración de Erak Consultores con datos de la EHPM

Como se puede observar en el gráfico 2, la composición de los ocupados por año son mayoritariamente mujeres, en promedio representan el 65% durante el período. Un dato que destaca es que, según la información de CINTERFOR, a pesar de que en los últimos años haya mayor incorporación de las mujeres

dentro del rubro, siempre existen barreras de género, puesto que se mantienen en áreas de formación relacionadas a los quehaceres domésticos, actividades que tradicionalmente se delegan a las mujeres (CINTERFOR, 2018). Por lo tanto, aún se necesita trabajar para reducir la dominancia masculina en el sector.

Gráfica 3. El Salvador: Proporción de ocupados del área de educación, según rango de edad, período 2013-2018

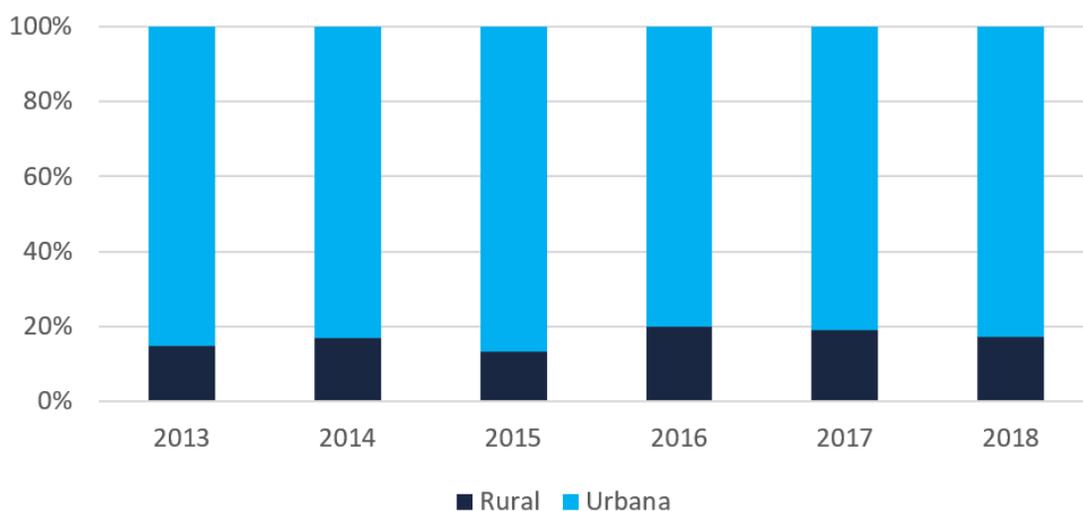


Fuente: Elaboración de ERAK Consultores con información de la EHPM.

La proporción de ocupados en Educación según los rangos de edad, en el periodo 2013-2018, muestra que más del 90% de los ocupados tiene 30 años y más. Los jóvenes menores a 30 años se encuentran en desventaja como población

ocupada, ya que representan menos del 10% de la población ocupada en esta clasificación. Esto puede estar relacionado a la experiencia y conocimientos requeridos para desempeñarse como formadores profesionales.

Gráfica 4. El Salvador: Proporción de ocupados del área de educación según área geográfica, período 2013-2018



Fuente: Elaboración de ERAK Consultores con información de la EHPM.

La mayoría de los ocupados se encuentran en el área urbana. En el gráfico anterior se puede observar que más del 80% de los ocupados en Educación provienen del área urbana. La diferencia en las proporciones de los ocupados por zona geográfica puede deberse a que la zona urbana es donde los profesores de formación profesional prestan sus servicios.

3.2. Análisis de la oferta: ocupaciones

La Población Económicamente Activa (PEA), está constituida por las personas que poseen la edad para trabajar y que a la vez ofrecen su fuerza de trabajo al mercado laboral. En ese sentido, representa la oferta dentro de un mercado laboral cualquiera, en otras palabras, es la sumatoria de la población ocupada y

población desocupada [DIGESTYC, 2012].

Para determinar la oferta laboral en la ocupación de profesores de formación profesional, se presentan datos sobre algunos profesionales que ingresan año tras año al mercado laboral, es decir, se evalúan los aumentos a la oferta laboral, con la graduación de profesionales en carreras relacionadas a la ocupación CNOES. Debido a que para convertirse en formador profesional se puede tener la formación universitaria que se desee, puesto que esta corresponde al área que se quiera dedicar, se han utilizado cuatro rubros principales que se especializan en las principales áreas de capacitación. La tabla a continuación utiliza de manera representativa los datos de graduados de las carreras de licenciatura en Administración de Empresas, Licenciatura en Computación y Técnico en Mecánica Automotriz, entre otras.

Tabla 10. El Salvador: Graduados por carreras de estudios de educación superior, periodo 2013 - 2017¹⁵

Carrera universitaria	Años														
	2013			2014			2015			2016			2017		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Licenciatura en mercadeo	185	521	706	222	609	831	273	626	899	245	663	908	285	766	1051
Licenciatura en Administración de empresas	636	1074	1710	537	940	1477	547	995	1542	515	908	1423	600	1004	1604
Licenciatura en Economía	95	102	197	108	100	208	117	87	204	98	88	186	94	129	223
Ingeniería en Sistemas	356	192	548	398	172	570	480	184	664	470	158	628	477	130	607
Licenciatura en computación	272	179	451	250	198	448	254	141	395	223	135	358	242	109	351
Técnico automotriz	771	7	778	690	3	693	700	5	705	788	10	798	838	8	846
Técnico en mecánica	45	1	46	37	1	38	55	2	57	52	1	53	36	3	39
Técnico en eléctrica	286	7	293	288	8	296	302	10	312	332	10	342	331	11	342
Técnico en procesamiento de alimentos	48	64	112	34	48	82	45	66	111	30	38	68	37	54	91
Técnico en preparación de alimentos	86	122	208	96	142	238	94	115	209	114	120	234	90	115	205

Fuente: Elaboración de Erak Consultores con información del MINEDUCYT.

¹⁵ Esta tabla no hace referencia a las carreras principales de análisis de dicho estudio, sino que lo único que se quiere dar es una aproximación de la oferta potencial de profesionales que usualmente se dedican a la formación profesional sin embargo la carrera por excelencia que se toma en base es la Licenciatura en Ciencias de la Educación, debido a los aspectos pedagógicos, que esta brinda

Sin embargo, para el análisis de la oferta, se tomará como base de análisis a la Licenciatura en Ciencias de la Educación, debido a la necesidad de conocimientos, habilidades técnicas y aptitudes que requieren los

profesionales en aspectos de pedagogía, que les permitan desempeñarse como formadores profesionales. En la siguiente tabla se presentan los graduados en dicha carrera.

Tabla 11.

El Salvador: Cantidad de graduados por carrera de estudios de educación superior, periodo 2013 - 2017

Carrera universitaria	2013			2014			2015			2016			2017		
	M	H	T	M	H	T	M	H	T	M	H	T	M	H	T
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	929	245	1174	870	233	1103	853	234	1087	845	270	1115	1046	316	1362

Fuente: Elaboración de Erak Consultores con información del MINEDUCYT.

La tabla muestra como la cantidad de graduados por año, en la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación se ha mantenido constante, presentando un decrecimiento en la cantidad de graduados en el año 2015. De manera general se puede observar que la participación de las mujeres en esta carrera es de aproximadamente el 80% de los graduados, en comparación con los hombres que representan el 20% aproximadamente. La cantidad de graduados en esta carrera se ha mantenido por encima de los 1000 graduados anualmente.

No existe una carrera determinada para convertirse en formador profesional. Para poder desempeñarse como un formador profesional es necesario cumplir con los requisitos impuestos por INSAFORP y solo de esa manera es posible acreditarse como uno. Cabe aclarar que la especialidad de formador profesional a la que se puede aspirar primordialmente está determinada por la carrera que se haya estudiado o las habilidades y competencias que se han adquirido por medio del desarrollo de algún oficio. Por ejemplo, una persona puede convertirse en profesor de formador profesional para el ámbito de la mecánica ya sea porque desempeño la labor o porque

realizo sus estudios de técnico en mecánica.

3.3. Cruce entre demanda y oferta - Salarios esperados

En este apartado se analiza, principalmente, como se distribuyen los ingresos devengados por los ocupados con relación a la Educación. Específicamente, se hace la comparación entre los salarios promedios de los hombres y mujeres, por rango de edad (mayor y menor a 30) y según zona geográfica (urbana y rural). Estas comparaciones resultan de interés y son importantes para poder hacer análisis sobre el nivel de desigualdad que existe sobre cada variable. Además, conocer esta información puede ser la base para impulsar políticas con el fin de disminuir las brechas salariales promoviendo el desarrollo de la población

Según los resultados obtenidos en la dinámica de consulta sobre las expectativas de salario, realizada en los grupos focales desarrollados en los departamentos de Santa Ana, San Miguel, La Libertad y San Salvador, los profesionales, empleadores y docentes, el 60% de las opiniones consideraba que el salario promedio de los formadores profesionales en

El Salvador debería de aumentar; dado que este no es representativo según las habilidades y conocimientos que debe de adquirir para

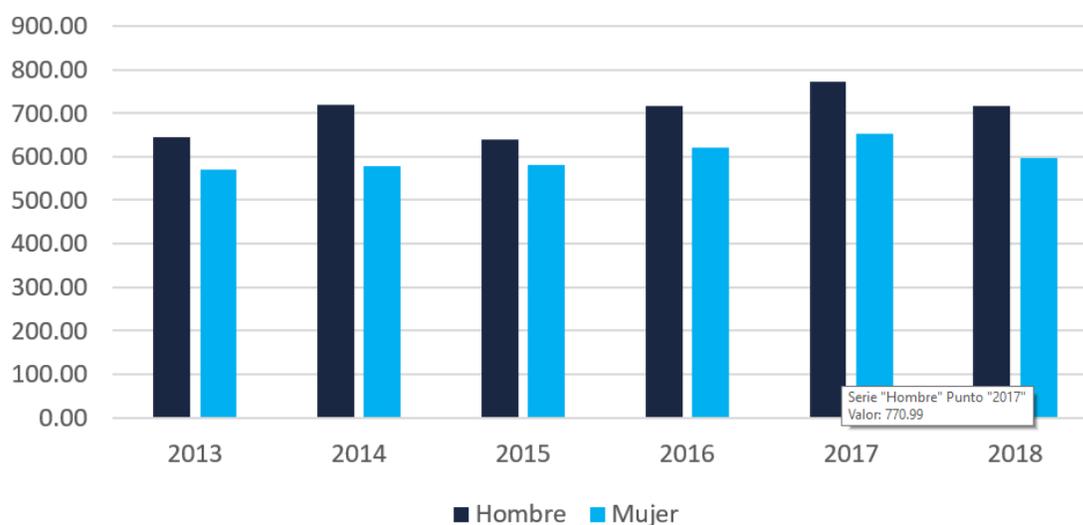
desempeñarse en el rubro. Por otra parte, el 32% opinaba que podía disminuir y un 8% mantenerse.

Tabla 12. *El Salvador: Salario promedio mensual de la clasificación Frascati de Educación, periodo 2013-2018¹⁶*

Año	Variables					
	Sexo		Rango de edad		Zona Geográfica	
	Hombre	Mujer	Menor a 30 años	30 años y más	Rural	Urbana
2013	\$644.29	\$569.21	\$313.34	\$624.84	\$559.02	\$601.68
2014	\$718.55	\$578.50	\$340.94	\$652.91	\$563.80	\$633.52
2015	\$639.49	\$580.30	\$354.10	\$630.37	\$585.02	\$604.35
2016	\$715.58	\$620.37	\$396.24	\$683.74	\$572.55	\$676.79
2017	\$770.99	\$651.41	\$416.76	\$715.51	\$588.42	\$713.32
2018	\$717.29	\$595.97	\$381.42	\$672.01	\$576.33	\$652.48

Fuente: Elaboración de ERAK Consultores con datos de la EHPM

Gráfica 5. *El Salvador: Salario promedio del área Frascati de Educación, según sexo, periodo 2013 - 2018*



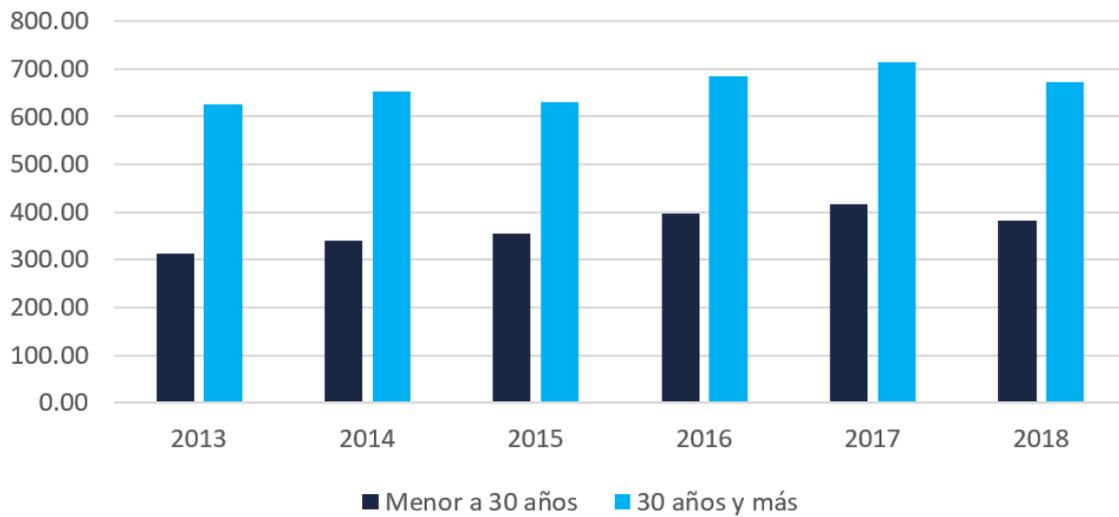
Fuente: Elaboración de ERAK Consultores con datos de la EHPM.

¹⁶ Para el cálculo de los salarios promedios ponderados se consideraron todas las ocupaciones de la tabla 6, descrita en la metodología

Los salarios promedios mensuales según género muestran que los salarios mantienen una tendencia volátil tanto para mujeres como para hombres, sin embargo, se observa que los hombres reciben un mayor salario promedio mensual en comparación a las mujeres. En promedio las mujeres perciben \$529.99,

mientras que los hombres \$701.03 USD. La brecha salarial entre hombres y mujeres es muy clara mostrando una diferencia como mínimo del 20% donde los hombres tienen ventaja por sobre las mujeres en concepto de remuneraciones.

Gráfica 6. El Salvador: Salario promedio del área Frascati de Educación, según rango de edad, periodo 2013 - 2018

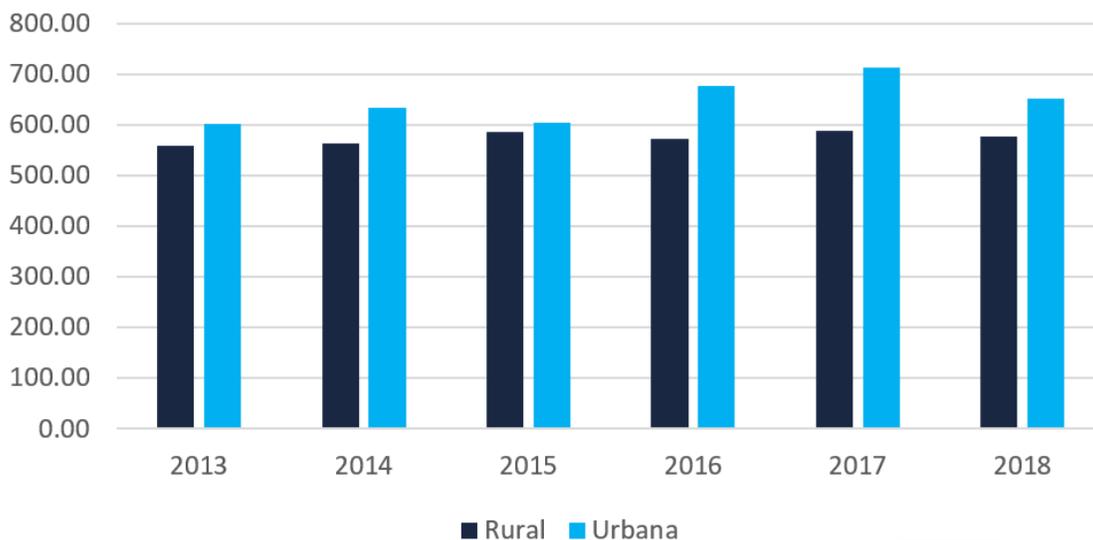


Fuente: Elaboración de ERAK Consultores con datos de la EHPM.

Los mayores salarios son obtenidos por las personas de 30 años y más. La gráfica 6 denota la brecha salarial existente entre rangos de edad; las personas más jóvenes se encuentran en una posición desventajosa

en comparación con el grupo mencionado al inicio, en promedio los mayores o iguales a 30 años ganan \$663.23, mientras que los menores de 30 años \$367.13. USD

Gráfica 7. El Salvador: Salario promedio del área Frascati de Educación, según zona geográfica, periodo 2013 - 2018



Área del gráfico

Fuente: Elaboración de ERAK Consultores con datos de la EHPM.

Los salarios promedio según zona geográfica dejan en evidencia la ventaja que tiene el área urbana. La grafica 7 tiene una tendencia bastante marcada en la diferencia de los salarios mensuales promedios. El grupo urbano es beneficiado a la hora de recibir un pago por su trabajo, las personas del área rural reciben en promedio un salario menor en un 12% aproximadamente.

3.4. Síntesis de investigación de campo: empleadores

En este apartado se muestran los principales resultados obtenidos de la investigación de campo, realizada a los empleadores, referente y principalmente a las ocupaciones de Profesores de formación profesional y Especialistas en métodos pedagógicos, las cuales fueron procesadas

mediante el software Nvivo. A continuación, se muestran los cuadros cualitativos generados:

Marca de nube.

La **Nube de palabras**¹⁷ obtenida a partir de la información de la base de datos de empleadores, se presentan en la ilustración 2, donde se visualiza que las palabras más frecuentes fueron las siguientes: **conocimiento, INSAFORP, pedagógicos, educación, formador y competencia**. Esto denota que los empleadores reconocen que, para estas ocupaciones, los profesionales buscan especializarse en alguna área de interés, para la especialmente en las tecnológicas. INSAFORP es la principal institución que se dedica a la formación profesional y desarrollar el talento humano.

¹⁷ La herramienta de "Nube de Palabras" consolida y hace una frecuencia de las palabras en un determinado sector; la frecuencia es representada en un mapa donde se puede identificar lo más frecuente y el tamaño de las palabras es proporcional a la frecuencia de dicha palabra. En este caso se hizo para las opiniones vertidas por todos los profesores y empleadores que fueron entrevistados.

4.1. Relación entre Manual Frascati y carreras

Tabla 13. El Salvador: Cantidad de matriculados por carrera de estudios de educación superior, periodo 2013-2017

Carrera universitaria	2013			2014			2015			2016			2017		
	M	H	T	M	H	T	M	H	T	M	H	T	M	H	T
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	6,833	2,243	9,076	6,340	2,227	8,567	6,156	2,208	8,364	5,592	2,087	7,679	5,380	2,508	7,888

Fuente: Elaboración de Erak Consultores con datos del MINEDUCYT

Si se quiere ejercer como formador profesional, se puede tener formación en cualquier carrera universitaria; no obstante, no basta solo con tener estudios superiores, sino que debe obtenerse la acreditación como facilitador o instructor por INSAFORP por medio del cumplimiento de sus requisitos y la aprobación de los cursos respectivos. Según se afirmó en la entrevista, una persona puede dedicarse a determinadas áreas de investigación ya sea gracias a su trayectoria académica o a la experiencia dentro de un ámbito, sin importar que sus estudios no estén alineados con él. Con base en ello, se identificaron cuatro rubros principales que reúnen las carreras universitarias que representan los temas de capacitación más demandados, los cuales son los siguientes:

- **Mercadeo y estrategia:** representado por medio de la licenciatura en comunicaciones integradas de marketing, licenciatura en

Economía y licenciatura en administración de empresas.

- **Tecnología:** cuyo aproximamiento se tiene a través de la ingeniería en sistemas y la licenciatura en Ciencias de la Computación
- **Formación técnica:** con las carreras técnicas de técnico en mecánica automotriz, técnico en ingeniería eléctrica y técnico en Educación.
- **Actividades orientadas a oficios:** hace referencia a actividades basadas en la experiencia, del tipo corte y confección, servicios de belleza, cocina, entre otros. Por ello, el mejor aproximamiento es a través del técnico en gastronomía

A continuación, se presentan los matriculados en la Licenciatura en Ciencias de la Educación:

Gráfica 8. El Salvador: Cantidad de matriculados por carrera de estudios de educación superior, periodo 2013-2017¹⁸



Fuente: Elaboración Erak Consultores con información del MINEDUCYT.

En el sector de enseñanza de forma general predomina la incursión de mujeres por sobre los hombres, y este comportamiento se manifiesta en la matrícula para la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación en el que se observa una cuantiosa diferencia en todos los años desde el 2013; donde las mujeres representan el 73% de la matrícula en dicha carrera. Se puede observar también que la matrícula en esta carrera ha presentado una tendencia a disminuir a partir del año 2013, principalmente por parte de las mujeres.

Es relevante tener una carrera universitaria porque permite obtener mejores oportunidades desarrollándose como formador profesional. En la entrevista se afirmó que un elemento crucial que determina el tipo de capacitaciones que una persona puede ofrecer es la formación académica que haya tenido, incluyendo tanto la rama de especialización como el nivel que haya alcanzado. De esta manera, aquellos que poseen un grado académico mayor pueden impartir temas más avanzados y, por consiguiente, la remuneración que obtendrán será mayor. Por

otro lado, se resaltó la necesidad de instruirse en métodos y técnicas pedagógicas, para que el formador profesional, más allá de sus conocimientos técnicos, tengan las habilidades necesarias para la enseñanza y el manejo del grupo de estudiantes.

4.2. Perfil de salida del estudiante según carrera

Profesores de formación profesional

La descripción de los requisitos solicitados por INSAFORP para acreditarse como facilitador o instructor no contienen información sobre las aptitudes, habilidades o conocimientos que se buscan en un formador profesional. Esto se debe a que cada temática requiere un perfil diferente, por lo que no se encuentra estandarizado, es decir, si se busca un facilitador para un curso de presupuestos empresariales, probablemente se resalten características como un grado universitario en el área económica, habilidades numéricas y dominio de Microsoft Excel; en cambio, para un instructor de corte y

¹⁸ Los datos corresponden al total de matriculados, segmentados por sexo, para todas las carreras relacionadas al área Frascati.

confección no se busque un grado académico, sino años de experiencia, manejo de equipos y capacidad de instrucción sobre las herramientas o equipo. No obstante, el perfil del formador profesional del siglo XXI obtenido por una investigación bibliográfica y un cuestionario [Cooperation for Innovation and Exchange of Good Practices, 2015] establece que se necesita lo siguiente:

- **Competencias pedagógicas:** teorías actuales de aprendizaje, innovación en el diseño de formación, pensamiento creativo, motivación, evaluación, estimulación de la participación, innovación, retroalimentación, creatividad, aprendizaje colaborativo e identificación de la habilidad de los alumnos.
- **Competencias transversales:** liderazgo, resolución de problemas, gestión del tiempo y autopercepción.
- **Competencias digitales:** arquitectura informacional, colaboración online, efectividad en la búsqueda de contenidos

en internet, uso de redes sociales, uso crítico de la tecnología, uso de herramientas multimedia, uso responsable de internet, uso y comunicación de la información.

- **Competencias verdes:** conocimiento de las iniciativas ambientales actuales y uso responsable de los recursos

Por otro lado, al basarnos en diplomados y certificaciones disponibles a nivel internacional, se tiene que las características de los estudiantes que las obtienen son las siguientes:

- **Conocimientos de la carrera:** construcción de ambientes de aprendizaje, modelos y estrategias de enseñanza, metodologías educativas, recursos de pedagogía digital, herramientas tecnológicas en el escenario educativo e indicadores de calidad de pedagogía.
- **Habilidades técnicas:** proactividad, análisis, pensamiento crítico, manejo de equipos, liderazgo y comunicación efectiva.

4.3. Oportunidades de becas en el sector

Tabla 14. *El Salvador: Oportunidades de becas de educación superior para el mercado educativo identificado*

LISTADO DE BECAS POR CARRERA			
N°	CARRERA	NOMBRE DE LA BECA	INSTITUCIÓN QUE OTORGA
1	Indiferente	Becas Formación FUNIBER	FUNIBER
2	Indiferente	Fondo de becas	BCR
3	Indiferente	Beca Fantel	FANTEL
4	Indiferente	Beca remunerada UES	Universidad de El Salvador

Fuente: Elaboración de ERAK Consultores

Existe una gran variedad de becas para lograr alcanzar la certificación de formación profesional en el sector relacionado a la educación. Las becas listadas en la tabla 9 son algunas de las existentes a nivel nacional y estas funcionan para estudiar cualquier carrera que el interesado desee, siempre y cuando este alineado al objetivo de la institución que la otorga.

La idea de presentar este tipo de becas es debido a que las personas pueden llevar a cabo sus estudios y luego buscar certificarse por medio de Insaforp para ser un formador profesional; es decir, no hay manera de que por medio de una beca se certifique como formador profesional debido a que esto se

alcanza gracias a los méritos individuales y ciertas restricciones (hay que seguir un proceso) que deben cumplirse, como el de demostrar cierto grado de conocimiento en el campo en el que se busca certificar. En otras palabras, una persona puede llegar a ser certificado por la institución de acuerdo con el ámbito en el que esta se desarrolle, pero antes debe demostrar de alguna manera que cuenta con lo mínimo necesario para poder ejercer. Bajo este criterio, las becas más universales serían las Fantel, seguidas por las otorgadas por el BCR y el Ministerio de hacienda ya que a estas pueden aplicar, casi en su totalidad, sin importar la carrera y la institución en la que se desee estudiar.

4.4. Oportunidades de créditos educativos

Tabla 15. *El Salvador: Oportunidades de créditos educativos para estudios de educación superior*

ÁREA DE ESTUDIO	INSTITUCIÓN	TASA PROMEDIO	PLAZO MÁXIMO DE PAGO	CONDICIONES GENERALES
Ciencias y tecnología	Banco Agrícola	8% - 10%	15 años plazo	<ul style="list-style-type: none"> -Carta de aceptación de estudiante en el centro de estudios. -Carrera, costo y periodo de estudio, sellado y firmado. -Plan de estudios. -Fiador. Cientes de escasos recursos: <ul style="list-style-type: none"> - Declaración jurada de ingresos que no superen los 1,000.00 USD\$. - Documentación crediticia (solicitud, declaración jurada, autorización para compartir información, etc.)
Ciencias y tecnología	Banco Promérica	N/D	N/D	<ul style="list-style-type: none"> -Carta de aceptación de estudiante en el centro de estudios. -Solicitud de crédito completamente llena, letra legible y firmada por solicitante. - Copia de constancia de nota PAES - Plan de desembolsos con fechas y montos específicos. - Detalle del presupuesto de gastos, se deberá especificar en qué se invertirá el monto solicitado.

ÁREA DE ESTUDIO	INSTITUCIÓN	TASA PROMEDIO	PLAZO MÁXIMO DE PAGO	CONDICIONES GENERALES
Ciencias y tecnología	Bandesal	10%-11%	15 años plazo	-Constancia de ingresos del grupo familiar. -Pensum de la carrera. -Estudio socioeconómico otorgado por el banco. -Plan de desembolsos específicos. -Presentar DUI y NIT. -Notas actualizadas en caso de que la persona ya se encuentre estudiando.
Ciencias y tecnología	Bancovi	N/D	15 años plazo y 8 años de gracia.	-Constancia de grupo familiar. -Pensum de la carrera. -Presupuesto de gastos, incluyendo manutención, colegiatura y material didáctico.
Ciencias y tecnología	BAC Credomatic	8.50% - 10%	15 años plazo.	-Carta de aceptación de la universidad. -Calificaciones de estudio del estudiante. -Apertura de cuenta de ahorro. -Solicitud de financiamiento debidamente llena y firmada. -Estados de cuenta bancarios de los últimos 6 meses del solicitante y /o fiadores. -Pensum de la carrera. -Constancia laboral del solicitante y/o fiadores (En caso de ser asalariado).

Fuente: Elaboración de ERAK Consultores con información de los sitios web de instituciones bancarias

Hay una gran diversidad de créditos educativos para las personas que deseen continuar sus estudios superiores en el sector relacionado a la educación. Estos son ofrecidos por una amplia gama de instituciones financieras como Banco Agrícola, Banco Promérica, entre otros. Por lo general, estos son propuestos a 15 años plazo, desde tasas que varían de 8% a cerca del 13% anual. Como requisitos fundamentales son carta de aceptación del estudiante en el centro educativo, documentos personales, llenar el formulario requerido y otras cosas. Cada individuo puede

seleccionar uno de estos de acuerdo con sus propios gustos y preferencias tomando en cuenta la accesibilidad de la institución o la flexibilidad que muestre el crédito. Debe tomarse en cuenta que las tasas varían inversamente al grado de dificultad con el que se puede acceder al crédito. Cabe aclarar que lo descrito en el apartado de becas aplica para los créditos; es decir, las personas luego de llevar a cabo sus estudios superiores pueden buscar ser certificados como formadores profesionales por el Insaforp y no es que exista una carrera que los acredite de tal manera.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

El sector de formación profesional está dominado en muchos países por el sector público, El Salvador no es una excepción. El INSAFORP es el encargado de gestionar dicho rubro y este pertenece a redes que abarcan instituciones similares en diferentes naciones, tanto a nivel latinoamericano como en El Caribe, España y África. Dado que la investigación y desarrollo tiene un peso muy bajo en el país y esta es una de las claves para el fortalecimiento del sector, se podrían unificar esfuerzos a través de estas redes para generar nuevos conocimientos con la investigación educativa. Así, las metodologías pueden adaptarse mejor a las necesidades pedagógicas de los estudiantes, de manera que se tenga un mejor proceso de aprendizaje y por consiguientes mayores resultados.

La cantidad de ocupados en el rubro de formación profesional ha tenido crecimientos y decrecimientos en la última década, así como la composición de la brecha entre hombre y mujeres. Según el actor clave entrevistado, esto se podría deber a que se está percibiendo como una ocupación transitoria, utilizada cuando la persona queda desempleada, es demasiado mayor para ser contratada o necesita un ingreso adicional. Asimismo, durante los últimos años, los salarios de los profesores de formación profesional se han ido a la baja. De la misma manera, un factor que se asociaba a esta problemática era la competencia, puesto que muchas veces quien obtiene el trabajo se rige por quien ofrece sus servicios de formación a un precio menor. Encontrar una manera de regular los salarios por hora de capacitación podría ser la solución para evitar que caigan y asimismo utilizar esto de incentivo para que la ocupación sea vista como una oportunidad de desarrollo a tiempo completo.

La oferta educativa de El Salvador no incluye una

especialización de grado que brinde el título a las personas como profesores de formación profesional. Por lo que la única manera de certificar que se está apto para realizar dicha ocupación es por medio de la acreditación de INSAFORP. Considerar generar un diplomado o técnico en formación profesional brindaría mayor desarrollo al sector, ya que los aspirantes estarían mejor preparados. Además, un problema actualmente es que se dificulta asegurar que la persona, más allá de sus capacidades en su profesión, tenga habilidad para la enseñanza, por lo que se tendría mayor garantía del dominio de métodos pedagógicos.

En términos de igualdad, a lo largo del documento se analizó tanto el mercado educativo como el laboral y como se ha podido observar existe una clara desigualdad en términos de salarios y nivel de ocupación en favor de los hombres y en detrimento de las mujeres. Por un lado, las mujeres son la minoría de los nuevos profesionales que entran al mercado y como si esto fuera poco tienden a desarrollarse en campos que por lo general son considerados tradicionalmente como femeninos, tal y como lo hace ver la OIT en su documento Situación de la Formación Profesional en Centroamérica y República Dominicana: 2013. Diferentes organizaciones a nivel nacional están generando proyecto con el fin de impulsar e implementar la inclusión de las mujeres y así disminuir la brecha existente, pero es necesario abrir oportunidades que ofrezcan verdaderos caminos hacia el desarrollo y la independencia.

Es recomendable desarrollar proyecto de liderazgo enfocados en las niñas a la vez que se les otorga orientación vocacional para que estas se sumerjan en los sectores más favorables para su crecimiento.

BIBLIOGRAFÍA

Asamblea Legislativa. [1993]. Ley de Formación Profesional. Obtenido de Asamblea Legislativa: <https://www.asamblea.gob.sv/decretos/details/2158>

Banco Mundial. [2017]. Gasto en investigación y desarrollo [% del PIB]. Obtenido de Banco Mundial: https://datos.bancomundial.org/indicador/GB.XPD.RSDV.GD.ZS?name_desc=false&view=map

CFP-Agape. [s.f.]. Centro de Formación Profesional - Agape. Obtenido de Agape: <https://www.agape.com.sv/cfp/index.php>

CINTERFOR. [2018]. El futuro del trabajo y la nueva formación profesional. Guatemala. Obtenido de http://www.oitcinterfor.org/sites/default/files/file_ponencia/redifp/futurodeltrabajoyFP.pdf

Cooperation for Innovation and Exchange of Good Practices. [2015]. El perfil del fromador del siglo XXI. Obtenido de http://www.xxitrainer.eu/wp-content/uploads/2018/01/XXITRAINER_O1_ES.pdf

Departamento de Asuntos económicos y sociales de las Naciones Unidas. [2009]. Clasificación Industrial Internacional Uniforme de las actividades económicas - Revisión 4. Nueva York.

DIGESTYC. [2012]. Aspectos metodológicos EHPM 2008-2012. Obtenido de Metodología: <http://www.digestyc.gob.sv/index.php/temas/des/ehpm/metodologia-encuesta.html>

DIGESTYC. [2014]. Clasificación Nacional de Ocupaciones de El Salvador 2008. Obtenido de <http://aplicaciones.digestyc.gob.sv/clasificadoresv2/Inicio/TipoClasificador?tipo=3>

Garzón, M. A., & Ibarra, A. [2013]. Innovación Empresarial, difusión, definición y tipología: Una revisión de la literatura. Revista Dimensión Empresarial,, 11(1), 45-60.

INET. [2001]. Formación profesional. Materiales de trabajo para la formulacion de un Acuerdo. Instituto Nacional de Educación Tecnológica. Obtenido de <https://www.oei.es/historico/eduytrabajo2/FPdefinitivo.PDF>

INSAFORP. [junio de 2012]. Formación para Trabajadores de Empresas. Obtenido de Insaforp: <https://www.insaforp.org.sv/index.php/programas-de-formacion-profesional/programas-para-trabajadores-de-empresas>

INSAFORP. [julio de 2012]. Formación Profesional para Jóvenes, Mujeres y Población en Condiciones de Vulnerabilidad. Obtenido de Insaforp: <https://www.insaforp.org.sv/index.php/programas-de-formacion-profesional/formacion-para-poblacion-vulnerable>

INSAFORP. [13 de junio de 2012]. Misión, Visión y Valores. Obtenido de Insaforp: <https://www.insaforp.org.sv/index.php/quienes-somos/mision-vision-y-valores>

INSAFORP. [2012]. Reglamento de la ley principal. Obtenido de Insaforp: <https://www.insaforp.org.sv/index.php/gobierno-transparente-files/95-gobierno-transparente/marco-normativo/114-reglamento-de-la-ley-principal?amp=>

INSAFORP. [2014]. Reseña histórica. Obtenido de <https://www.transparencia.gob.sv/institutions/insaforp/documents/270830/download>

INSAFORP. [12 de febrero de 2018]. Convenio de cooperación entre INSAFORP, Fundación Carlos Slim, Fundación Unidos en Red y Fundación Gloria de Kriete. Convenio INSAFORP - Fundación Carlos Slim - Fundación Gloria de Kriete.

INSAFORP. [febrero de 2018]. Formación para jóvenes. Obtenido de Insaforp: <https://www.insaforp.org.sv/index.php/programas-de-formacion-profesional/formacion-para-jovenes>

INSAFORP. [2018]. Memoria de labores 2017. Obtenido de <https://www.insaforp.org.sv/index.php/comunicacion-institucional/boletines>

INSAFORP. [1 de marzo de 2019]. Cruz Roja e Insaforp unen esfuerzos para la empleabilidad de las personas con discapacidad visual. Obtenido de Insaforp: <https://www.insaforp.org.sv/index.php/comunicacion-institucional/noticias-menu/808-cruz-roja-salvadorena-e-insaforp-unen-esfuerzos-para-la-empleabilidad-de-las-personas-con-discapacidad-visual>

INSAFORP. [2019]. Insaforp, Fundación Kriete y Fundación Slim lanzan plataforma virtual. Obtenido de Insaforp: <https://www.insaforp.org.sv/index.php/comunicacion-institucional/noticias-menu/818-insaforp-fundacion-kriete-y-fundacion-slim-lanzan-plataforma-virtual>

Naciones Unidas. [2009]. Clasificación Industrial Internacional Uniforme de todas las actividades económicas 2008 (CIIU). División de Estadística. Nueva York: Departamento de Asuntos Económicos y Sociales.

OCDE. [2002]. Manual de Frascati. Obtenido de OCDE: <http://ebook-browse.com/manual-de-frascati-ocde-pdf-d304893953>

OIT. [2019]. ¿Quiénes somos? . Obtenido de CINTERFOR. Organización Internacional del Trabajo: <https://www.ilo.org/cinterfor/sobre-cinterfor/qu%C3%A9-es/lang--es/index.htm>

Programa Regional de Formación Ocupacional e Inserción Laboral. [2015]. Situación de la Formación Profesional en Centroamérica y República Dominicana: 1998-2013. Costa Rica: OIT. Obtenido de https://www.ilo.org/sanjose/programas-y-proyectos/formacion-orientacion-insercion-laboral/WCMS_326993/lang--es/index.htm

USAID. [2017]. Proyecto de USAID Puentes para el Empleo. Evaluación del mercado laboral. Obtenido de https://pdf.usaid.gov/pdf_docs/PA00MTVM.pdf

Vielle D., J. P., & Pallán Figueroa, C. [1979]. Investigación en educación: su importancia para la política científica y tecnológica. Río de Janeiro. Obtenido de http://publicaciones.anui.es/pdfs/revista/Revista32_S1AIES.pdf

World Economic Forum. [2017]. The Global Competitiveness Report. Geneva.

Xinhua. [agosto de 2017]. China resalta importancia de escuelas de formación profesional. Obtenido de China Internet Information Center: http://spanish.china.org.cn/science/txt/2017-08/31/content_41503908.htm

31. EDUCACIÓN

ACTUALIZACIÓN Y ELABORACIÓN DE NUEVOS ESTUDIOS DE MERCADO LABORAL Y MATERIALES PROFESIOGRÁFICOS

Somos Educación

La realización de este documento fue posible gracias al apoyo del pueblo y Gobierno de los Estados Unidos de América proporcionado a través de la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID). El contenido aquí expresado en este documento es responsabilidad exclusiva de FEDISAL y el mismo no necesariamente refleja las opiniones del Gobierno de los Estados Unidos.



USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA



MINISTERIO
DE EDUCACIÓN



Proyecto de Educación para la Niñez y Juventud