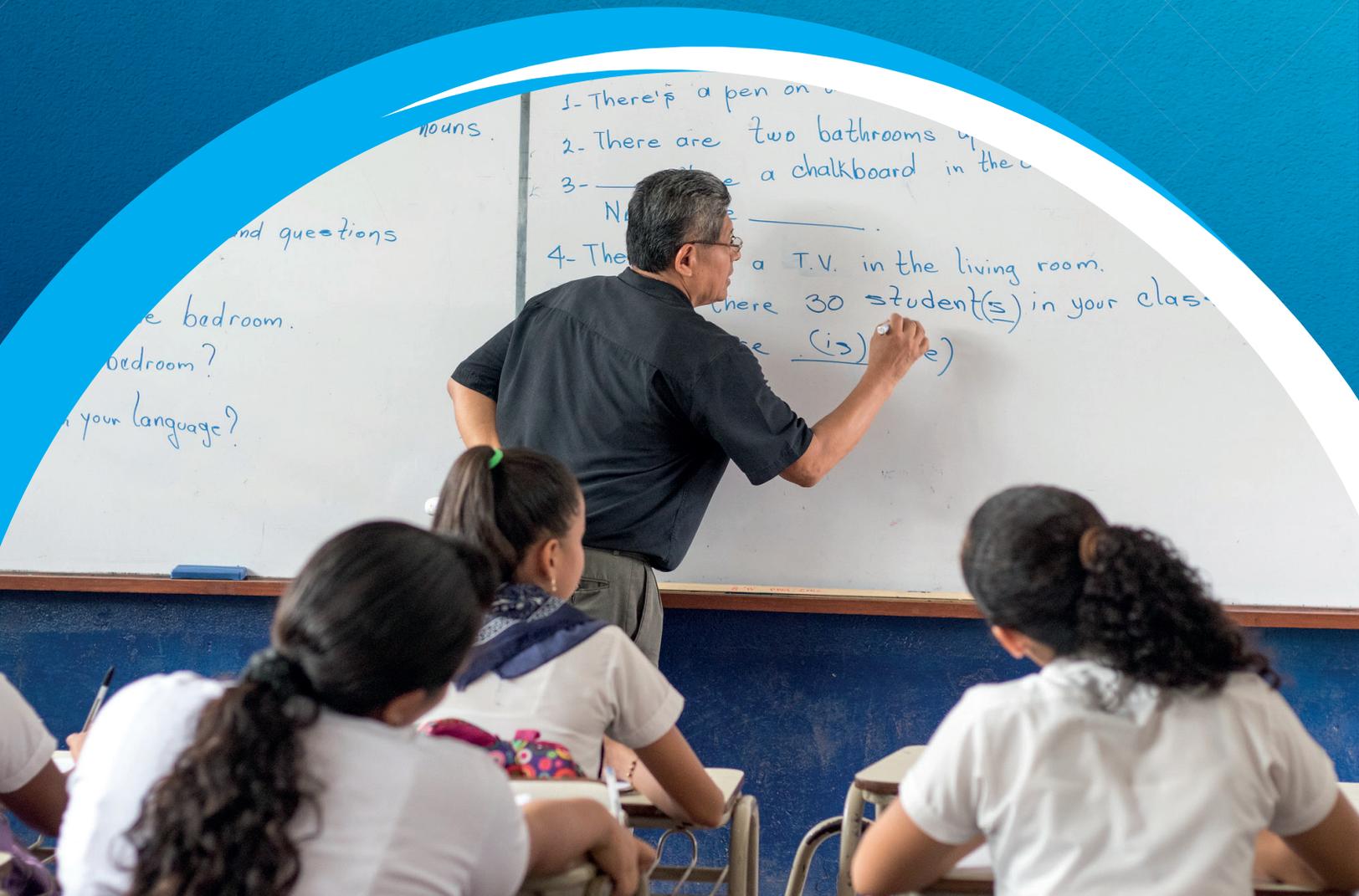


30. EDUCACIÓN

ACTUALIZACIÓN Y ELABORACIÓN DE NUEVOS ESTUDIOS DE MERCADO LABORAL Y MATERIALES PROFESIOGRÁFICOS



USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA



MINISTERIO
DE EDUCACIÓN



Proyecto de Educación para la Niñez y Juventud

ÍNDICE

RESUMEN EJECUTIVO	6
INTRODUCCIÓN	11
OBJETIVOS DEL ESTUDIO	12
ALCANCE DEL ESTUDIO	12
SUPUESTOS DEL ESTUDIO	13
1. ASPECTOS METODOLÓGICOS	14
1.1. Relación entre disciplinas de estudio (Manual de Frascati), ocupaciones (CNOES), carreras profesionales (MINEDUCYT) y sectores productivos (CIU)	11
1.1.1. Relación entre Manual de Frascati y sectores productivos de la CIU.	18
1.1.2. El vínculo entre las disciplinas del Manual de Frascati y ocupaciones del CNOES 08	18
1.1.3. Relación entre Manual de Frascati y carreras universitarias en El Salvador.	20
1.1.4. Relación entre carreras de grado identificadas y las ocupaciones de la CNOES 08	21
1.2. Fuentes de datos para el estudio	26
1.3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN DE CAMPO	26
2. MARCO DE REFERENCIA DEL SECTOR	27
2.1. Definiciones	27
2.2. MARCO GENERAL DEL SECTOR	27
2.2.1. Descripción histórica del sector en El Salvador	27
2.2.2. Importancia del sector a nivel nacional	28
2.2.3. Caracterización del mercado de productos y servicios a nivel nacional, regional y mundial	29
2.3. MARCO LEGAL Y POLÍTICO DEL SECTOR	31
2.3.1. Leyes que regulan el sector en El Salvador o en otros países	31
2.3.2. Políticas públicas relacionadas al sector	31
2.3.3. Programas públicos o privados vinculados al sector	32
3. MERCADO LABORAL: OCUPACIONES Y COLOCACIÓN	32
3.1. Análisis de la demanda: empleadores	33
3.2. Análisis de la oferta: ocupaciones	36
3.3. Cruce entre demanda y oferta – Salarios esperados	38
4. MERCADO EDUCATIVO: CARRERAS, BECAS Y CRÉDITOS DE ESTUDIOS	40
4.1. Relación entre Manual Frascati y carreras	40
4.2. Perfil de salida del estudiante según carrera	42
4.3. Oportunidades de becas en el sector	43
4.4. Oportunidades de créditos educativos	44
4.5. Síntesis de investigación de campo: académicos.	45
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	46
BIBLIOGRAFÍA	47

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Estructura de la Clasificación Nacional de Ocupaciones de El Salvador	15
Tabla 2.	Relación entre Manual Frascati y el correspondiente sector productivo de la CIIU Rev. 4	18
Tabla 3.	El Salvador: Relación Manual Frascati y Clasificación Nacional de Ocupaciones 08	19
Tabla 4.	Ocupaciones a nivel de cuatro dígitos de la Clasificación Nacional de Ocupaciones de El Salvador, identificadas para el rubro Frascati de Educación	20
Tabla 5.	El Salvador: Relación entre clasificación secundaria del Manual Frascati y carreras estándar de educación superior	21
Tabla 6.	El Salvador: Relación entre carrera de grado y Clasificación Nacional de las Ocupaciones	22
Tabla 7.	El Salvador: Relación de ocupaciones de la CNOES 08 por carrera estándar de educación superior	23
Tabla 8.	El Salvador: Estadísticas socioeconómicas del sector de enseñanza, periodo 2007-2018	28
Tabla 9.	El Salvador: Planta de docentes, periodo 2015-2018	34
Tabla 10.	El Salvador: Relación entre áreas empresariales y ocupaciones relacionadas al área de educación	32
Tabla 11.	El Salvador. Población ocupada del área de educación, según sexo, rango de edad y zona geográfica, periodo 2013-2018.	34
Tabla 12.	El Salvador: Cantidad de graduados por carrera de estudios de educación superior, periodo 2013 – 2017	37
Tabla 13.	El Salvador: Salario promedio mensual de la Clasificación Frascati de Educación, periodo 2013-2018	38
Tabla 14.	El Salvador: Cantidad de matriculados por carrera de estudios de educación superior, periodo 2013-2017	41
Tabla 15.	El Salvador: Oportunidades de becas de educación superior para el mercado educativo identificado	43
Tabla 16.	El Salvador: Oportunidades de créditos educativos para estudios de educación superior	44

ÍNDICE GRÁFICAS

Gráfica 1.	El Salvador: Producción y tasa de crecimiento del sector enseñanza, período 2007 – 2018	29
Gráfica 2.	El Salvador: Proporción de ocupados del área de educación, según sexo, periodo 2013-2018	34
Gráfica 3.	El Salvador: Proporción de ocupados del área de educación, según rango de edad, período 2013-2018	35
Gráfica 4.	El Salvador: Proporción de ocupados del área de educación, según área geográfica, período 2013-2018	36
Gráfica 5.	El Salvador: Salario promedio mensual de la Clasificación Frascati de Educación, según sexo, periodo 2013 - 2018	39
Gráfica 6.	El Salvador: Salario promedio mensual de la Clasificación Frascati de Educación, según rango de edad, periodo 2013 - 2018	39
Gráfica 7.	El Salvador: Salario promedio mensual de la Clasificación Frascati de Educación, según zona geográfica, periodo 2013 – 2018	40
Gráfica 8.	El Salvador: Hombres y mujeres matriculados del área de Educación, período 2013 - 2017	42

ÍNDICE ILUSTRACIONES

Ilustración 1.	Mapa mental de las relaciones establecidas	17
Ilustración 2.	Marca de nube de entrevista realizada a los académicos de las áreas de educación	45

SIGLAS Y ABREVIATURAS

BCIE	Banco Centroamericano de Integración Económica
BCR	Banco Central de Reserva
CNOES	Clasificación Nacional de Ocupaciones de El Salvador
CRI	Costa Rica
DIGESTYC	Dirección General de Estadísticas y Censos
EHPM	Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples
EML	Estudio de Mercado Laboral
FEDISAL	Fundación para la Educación Integral Salvadoreña
FEPAD	Fundación Empresarial para el Desarrollo
GTM	Guatemala
HND	Honduras
INFOD	Instituto de Formación Docente
MINEC	Ministerio de Economía
MINEDUCYT	Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología
NIC	Nicaragua
OCDE	Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos
OIT	Organización Internacional del Trabajo
ONU	Organización de las Naciones Unidas
PIB	Producto Interno Bruto
PEA	Población Económicamente Activa
SLV	El Salvador
UES	Universidad de El Salvador
USAID	Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional
USD	Dólares de Estados Unidos

RESUMEN EJECUTIVO

El presente estudio de mercado laboral se enfoca en la investigación de la disciplina de estudio de Educación, la que se retoma de la Clasificación Secundaria del Manual de Frascati [OCDE, 2015]. El estudio se desarrolla en el marco del proyecto Educación para la Niñez y Juventud, ECYP por sus siglas en inglés, financiado por la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID) e implementado por la Fundación para la Educación Integral Salvadoreña (FEDISAL). El objetivo principal del estudio es la actualización y levantamiento de materiales profesiográficos que apoye las actividades de consejería de carrera a jóvenes que atiende la organización.

Aspectos metodológicos del estudio.

Para el desarrollo del estudio, se utilizó un enfoque cualitativo consistente en dos aspectos: investigación documental, tanto de carácter cuantitativo como cualitativo, e información de fuentes primarias obtenida a través de entrevistas, grupos focales y encuestas realizadas a profesionales, empleadores y académicos relacionados a las carreras y ocupaciones vinculadas a la disciplina bajo estudio.

Para obtener la información primaria de actores clave, se realizó un levantamiento de información en campo, mediante diferentes técnicas de recolección de datos utilizando una muestra aleatoria representativa. Las entrevistas fueron realizadas por distintos equipos y un instrumento de preguntas abiertas que permitiera conocer la percepción de las condiciones actuales del sector económico al que se relaciona la disciplina, condiciones del mercado educativo y percepciones del mercado laboral; además, se indagó en las políticas, planes, estrategias y acciones

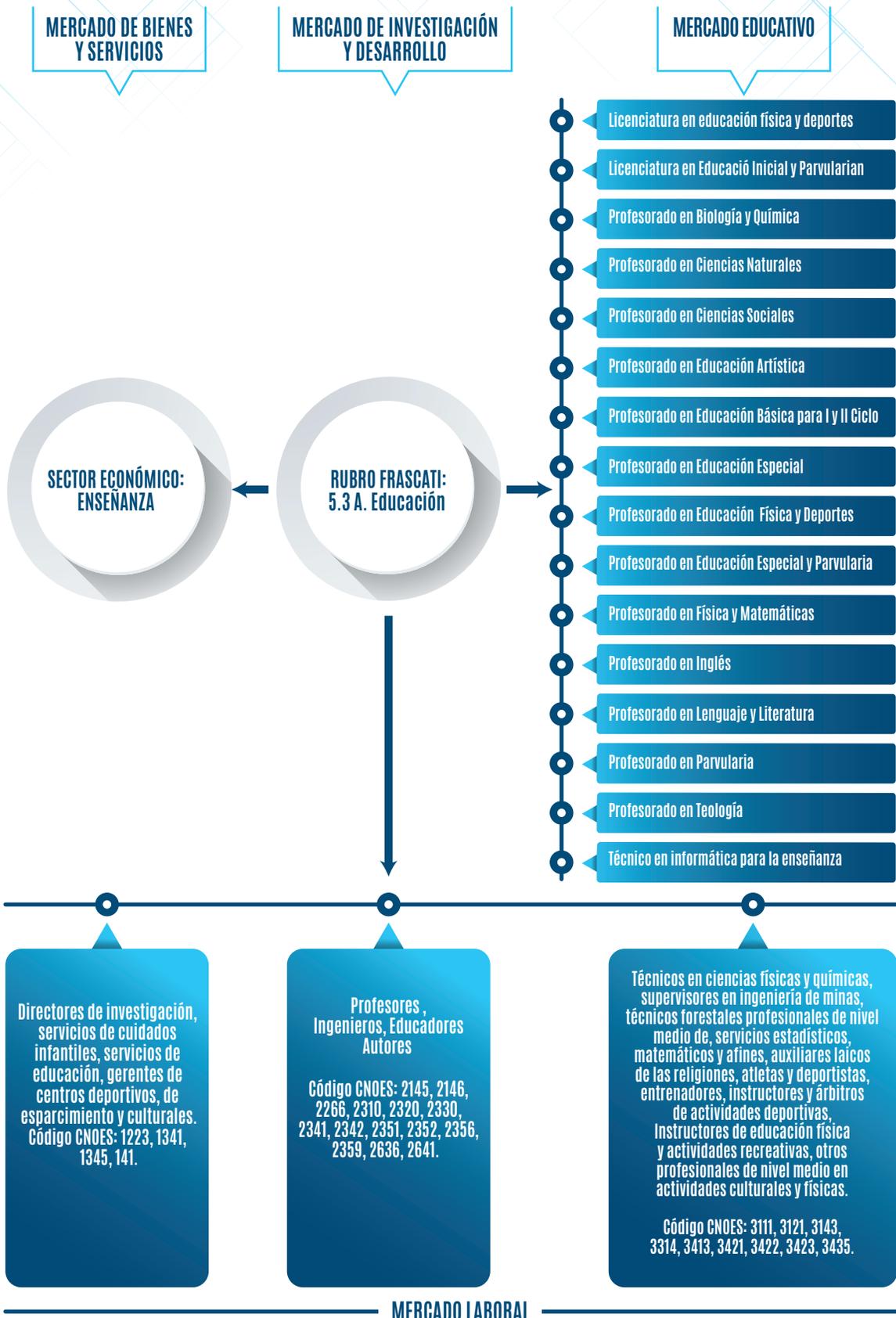
orientadas al desarrollo del área investigada. Se estableció una meta de 9 entrevistas a realizar a actores clave de la disciplina estudiada, la población meta de este instrumento fueron de docentes de educación superior, coordinadores de carrera y administradores de facultades; y empleadores que demandan profesionales de educación superior en las principales ocupaciones.

Las encuestas fueron realizadas a través de formularios electrónicos de preguntas cerradas utilizando la herramienta SurveyMonkey, difundida mediante un enlace compartido con distintos educadores de media técnica y empleadores o emprendedores; el uso de la plataforma SurveyToGo permitió programar el cuestionario en tabletas para realizarlo en campo, y cuyos datos se compilaron en el software estadístico SPSS. También, se realizaron 7 grupos focales¹, con técnicas mixtas en los departamentos de San Salvador, La Libertad, Santa Ana y San Miguel, a los cuales se invitaron a dos actores claves: docentes de carreras de educación superior, profesionales y personal de recursos humanos de empresas reclutadoras.

Además, como punto de partida a la investigación se establecieron relaciones entre una disciplina de conocimiento establecida en el Manual de Frascati con un determinado sector económico, las 23 ocupaciones principales descritas por la CNOES 08 y las 16 carreras estándar del MINEDUCYT. En el siguiente esquema se aprecian las relaciones que establecidas:

1 El perfil de los participantes de los grupos focales fue el siguiente: i) igual cantidad de hombres y mujeres (equidad de género); ii) experiencia en el área de más de 3 años; iii) docentes de los departamentos de la San Salvador, La Libertad, Santa Ana y San Miguel. Cada grupo focal estuvo compuesto de 6 a 9 personas que fueron representativos del sector y se incluyeron temáticas de las diversas disciplinas de estudio, y se atendieron a un total de 18 hombres y 24 mujeres.

Mapa mental de las relaciones en el mercado laboral



Fuente: Elaboración Erak Consultores a partir de la clasificación BCR, CNOES 08, CIU Rev. 4 y MINEDUCYT

Síntesis del Sector Productivo.

La disciplina de estudio de Educación se relacionó al sector productivo Enseñanza. La importancia de establecer esta relación radica en analizar los aspectos macroeconómicos del rubro con mayor afinidad a la disciplina Frascati y que engloba el mercado laboral en aspectos como inversión, producción, leyes, políticas, programas, entre otros. Cabe destacar que las principales actividades económicas que desarrolla dicho rubro son la enseñanza general de la primera etapa del nivel secundario y la enseñanza general de la segunda etapa del nivel secundario, encaminando a los estudiantes a la educación superior. Además, se incluye la educación especial del mismo nivel para alumnos con capacidades especiales. Esto determina a qué productos y/o servicios van orientadas las actividades que desempeñan la mayoría de las ocupaciones relacionadas con este sector productivo.

Se espera que, a futuro, el sector económico esté en crecimiento a nivel nacional. El sector de Enseñanza influye de manera directa en todos los eslabones de la economía nacional. El Salvador ha mantenido estabilidad en el gasto del gobierno en educación, como porcentaje del PIB, rondado el 4% en los últimos años, según datos del Banco Mundial. En la región de Centroamérica y el Caribe, los países donde los gobiernos gastan más en educación, como porcentaje del PIB, son Costa Rica y Honduras con niveles que rondan el 7% y el 6% respectivamente. Centroamérica se caracteriza por mantenerse debajo de la media de Latinoamérica en tema de inversión de educación en todos sus niveles. Observando el mercado mundial, el país referente en temas de docencia y pedagogía es Finlandia, por las habilidades técnicas y blandas que desarrollan los jóvenes desde temprana edad.

El sector de análisis, engloba los servicios de la enseñanza a nivel de educación secundaria, por lo tanto, la demanda de dichas actividades se establece por estudiantes de educación básica y media, dentro de las instituciones de educación pública y privada; jóvenes entre los rangos de edad de siete a veinte años, son los principales clientes en la búsqueda de formación académica. La oferta para el sector de Enseñanza Secundaria es la necesidad de profesionales capaces de

ejercer la pedagogía. Las universidades, centros de formación, e institutos especializados se encargan de la oferta de este sector, brindando servicios de formación académica, orientación vocacional, trabajo social, desarrollo de habilidades blandas, entre otros aspectos relacionados a la formación de conocimientos y habilidades para la vida

El sector se ve impulsado por distintas leyes, políticas y programas para fortalecer su funcionalidad. En cuanto a las leyes que le regulan, se menciona la Ley General de Educación que vela por determinar los objetivos generales de la educación a nivel nacional y regula las prestaciones del servicio de las instituciones oficiales y privadas. De la misma manera, otra ley relacionada a dicho sector es: Ley de la Carrera Docente que regula las relaciones del Estado y la comunidad educativa con los educadores; además, valora sistemáticamente el escalafón, por formación académica y antigüedad. Con el motivo de impulsar el desarrollo del rubro, la Política Nacional de Desarrollo Profesional Docente es clave, contribuyendo al fortalecimiento de la profesión docente que se compromete de manera individual y colectiva a todo el profesorado, potencializando sus capacidades disciplinares y pedagógicas.

Por último, destacan los distintos programas como el de formación docente, cuyo objetivo es la formación inicial y permanente de profesionales para la carrera docente, garantizando el nivel de calidad educativa que alcancen altos estándares profesionales, acorde a la política, planes y programas que emita el MINEDUCYT.

Síntesis del Mercado Laboral.

Por lo general, los profesionales de Educación son absorbidos, en su mayor parte, tanto por empleadores públicos como privados, en un mercado que se dedica a la enseñanza y formación. En general, entre las actividades y funciones que desarrollan los profesionales se destacan: diseñar y modificar planes de estudio, adoptar métodos de enseñanza, preparar y corregir evaluaciones, enseñar a niños, jóvenes y adultos, mantener la disciplina, observar y evaluar el desempeño de los alumnos, diagnosticar problemas de aprendizaje y velar por la convivencia en el aula.

La muestra de la población ocupada correspondiente a las 23 ocupaciones identificadas se caracteriza por estar conformada en su mayoría por mujeres, quienes representan el 55% de la población muestral ocupada, mientras que los hombres representan el 45%. Respecto a los salarios promedio ponderados mensuales de las ocupaciones identificadas, se encontró que los salarios de los hombres son un poco mayores a los de las mujeres. De igual manera, destaca que la mayor parte de la muestra se encuentra en un rango etario superior o igual a los 30 años; también, la mayor parte de los ocupados reside en la zona urbana.

Los profesores ocupados se desempeñan en áreas de mayor profesionalismo en las empresas como actividades administrativas, para la organización de diferentes procesos y las áreas de planta docente, que se encarga de la formación de los jóvenes bachilleres, niños y niñas, y estudiantes de educación superior.

Además, las expectativas de los empleadores sobre el perfil de las personas a contratar se basan principalmente en la búsqueda de: dominio de áreas de educación como lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, habilidades para la vida, entre otros. Por otro lado, las aptitudes que se espera de un graduado universitario son las siguientes: trabajo en equipo, creatividad, iniciativa, adaptación a los cambios, resiliencia, y resolver conflictos.

Síntesis del Mercado Educativo.

Respecto al mercado educativo, las carreras relacionadas con la disciplina de Educación son Licenciaturas en Educación, distintas especialidades en Profesorados y Técnico en Informática, que se ofrecen a nivel nacional por las instituciones de educación superior autorizadas por el Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología de El Salvador (MINEDUCYT). El cuadro siguiente muestra las carreras identificadas:

El Salvador: Relación entre clasificación secundaria del Manual Frascati y carreras de educación superior

CLASIFICACIÓN DE I+D - M. FRASCATI		CARRERA DE GRADO IDENTIFICADA - MATRIZ DE CARRERAS MINEDUCYT	
Clasificación primaria de Frascati	Clasificación secundaria de Frascati	Grado académico	Nombre de carrera
5. Ciencia Sociales	5.3.A Educación	Licenciatura	Licenciatura en educación inicial y parvularia
			Licenciatura en educación física y deportes
		Profesorado	Profesorado en biología y química
			Profesorado en ciencias naturales
			Profesorado en ciencias sociales
			Profesorado en educación básica para I y II ciclo
			Profesorado en educación inicial y parvularia
			Profesorado en educación artística
			Profesorado en educación especial
			Profesorado en educación física y deportes
			Profesorado en física y matemática
			Profesorado en inglés
			Profesorado en lenguaje y literatura
			Profesorado en parvularia
Profesorado en teología			
Técnico	Técnico en informática para la enseñanza		

Fuente: Elaboración de ERAK Consultores con información del MINEDUCYT y Manual de Frascati 2015.

Entre las instituciones de educación superior que ofrecen las carreras relacionadas a la disciplina de Educación se encuentran la Universidad de El Salvador, la Universidad Centroamericana José Simeón Cañas, la Universidad Evangélica de El Salvador y la Universidad Pedagógica.

En el sector de Enseñanza, de forma general, predomina la incursión de las mujeres por sobre los hombres [tal comportamiento se manifiesta en los datos estadísticos de la matrícula], en relación con la cantidad de matriculados de las carreras de educación superior identificadas, se tiene que el 60% son mujeres.

Entre los diferentes tipos de becas para educación superior sobresalen las becas FANTEL, la Beca Remunerada Universidad de El Salvador, las becas parciales de la Universidad Centroamericana José Simeón y el programa de becas de la Universidad Pedagógica.

Asimismo, existen créditos educativos disponibles en la banca nacional, los cuales poseen su respectiva tasa de interés y requisitos solicitados, entre ellos destacan los del Banco Agrícola, Davivienda, BANDESA y BAC.

Conclusiones y recomendaciones

El sector de enseñanza tiene tendencias al alza en su producción en los últimos años, sin embargo, ha sufrido diversas fluctuaciones en su ritmo de crecimiento. El Salvador ha mantenido estabilidad en el gasto del gobierno en educación como porcentaje del PIB, rondando el 4% en los últimos años, según datos del Banco Mundial; estas cifras lo ubican a un nivel promedio en la región centroamericana.

El número de graduados en los últimos años ha crecido, aunque a un ritmo lento [MINEDUCYT, 2017]. Por otro lado, la demanda no está en crecimiento, el mercado laboral de enseñanza secundaria prevé una situación desfavorable; es decir, la demanda del mercado es muy baja para la cantidad de profesionales que se especializan en esta área.

Los principales retos en este mercado son el potencializar el sector de manera efectiva, teniendo en cuenta el rol importante que juega

la educación en general en todo el mundo. Un nivel de enseñanza tan indispensable es el de la secundaria porque se centran esfuerzos para que los estudiantes se preparen para los retos de la educación superior.

Según los resultados obtenidos en la dinámica de salarios de los grupos focales, el 60% de los participantes piensa que debe aumentarse; pues se considera que el salario es muy bajo en relación a la carga académica que manejan; un 24% que debe de mantenerse; un 12% que debe disminuir; y un 4% no puede dar una respuesta objetiva por falta de conocimiento.

En El Salvador, el mercado laboral de la correspondiente disciplina de Educación se encuentra representado por mujeres, sin embargo, la participación de hombre no es mínima. Existe una tendencia al alza del número de graduados en las carreras afines y estos deben de ser capaces de cumplir con las exigentes cuestiones del mercado laboral, debido a competirán con un gran número de profesionales, teniendo en cuenta la demanda que tienen el mercado en la actualidad. Las carreras más demandas son la Licenciatura en Ciencias de la Educación, el Profesorado en Física y Matemáticas, y el Profesorado en inglés [dichas carreras tienen la mayor oferta académica y demanda laboral].

A partir de lo encontrado, se recomienda propiciar mayor inversión en el área de educación en la zona rural del país; los escasos recursos afectan al derecho universal de acceso a estudios básicos en la población más vulnerada y dificulta la contratación de profesionales capacitados debido a los bajos salarios para los docentes. Es importante enfocar la orientación profesional de esta ocupación a personas con perspectivas de crecimiento y vocación en el desarrollo de las actividades de la docencia. En la medida que el recurso humano posea incentivos indirectos al salario recibido, se observarán cambios positivos en la calidad de la enseñanza en el largo plazo. Se recomienda generar programas que tengan la finalidad de educar a la sociedad sobre la importancia de la educación, de manera que, a futuro el gasto en relación el PIB aumente; esto se debe realizar con la visión de generar una sociedad más desarrollada. Un buen sector de educación tiene gran influencia en los demás ejes económicos y por consecuente en el crecimiento social de un país.

INTRODUCCIÓN

El presente estudio de mercado laboral se realiza en el marco del Proyecto de Actualización y Elaboración de Estudios de Mercado Laboral y Materiales Profesiográficos, coordinado por la Fundación para la Educación Integral Salvadoreña (FEDISAL), en el marco del proyecto Educación Para La Niñez y Juventud (ECYP por sus siglas en inglés) y financiado por la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID). FEDISAL tiene por objetivo realizar un estudio de mercado laboral de la disciplina de conocimiento de Educación, con ello se pretende brindar un panorama de la situación actual considerando regulaciones, empleo, salarios, entre otra información relevante.

El estudio está estructurado en cinco secciones principales. La primera hace referencia a los aspectos metodológicos, en éste se describen los procesos, relaciones y estrategias de investigación documental y de campo, sobre los cuales fue desarrollado el estudio. Se incluyen las relaciones entre las clasificaciones y categorías en las que se basa este estudio de mercado laboral, abarcándose el Manual Frascati, Clasificación Industrial Internacional Uniforme [CIU Rev. 4], Clasificación Nacional de Ocupaciones de El Salvador [CNOES 08] y la categorización estándar de carreras de educación superior del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología [MINEDUCYT]. Asimismo, se detallan las fuentes en las que se basa el estudio; las pertenecientes a investigación de campo, utilizando las técnicas de recolección de datos con herramientas tales como entrevistas, encuestas y grupos focales; y la investigación documental, tanto con información y datos de carácter cuantitativo como cualitativo, utilizando bases de datos, informes, artículos de investigación, boletines, portales web, entre otros.

La segunda parte del informe describe en términos globales el marco de referencia del sector. Este apartado incluye las definiciones, la descripción histórica del sector en el país, la importancia de éste y la caracterización de mercado de productos y servicios a nivel nacional, regional y mundial. Además, se incluye un apartado denominado marco legal y político del sector, en el que se incluyen las leyes, políticas públicas y programas

que impactan en el sector. Esta información busca describir al sector de mayor vinculación con el área Frascati, el cual está orientado al rubro económico de Enseñanza en el cual se desempeñan la mayoría de los profesores y maestros en El Salvador.

La tercera parte del estudio corresponde al mercado laboral. Aquí se plantea el análisis de la demanda y oferta de las ocupaciones identificadas, es decir, el perfil de los empleadores y contratantes, así como el perfil de conocimientos, habilidades y competencias personales que estos buscan en las personas que contratan. El análisis de la oferta, considerando la variable de población ocupada y la relación entre la oferta y la demanda por medio de un análisis exhaustivo de la población ocupada y de los salarios promedios mensuales ponderados, para una serie de datos de 6 años, todo lo anterior segmentado por las variables de sexo, rango de edad y zona geográfica.

La cuarta parte es el mercado educativo, donde se explica la relación entre la clasificación secundaria del Manual Frascati: Educación y la oferta de carreras universitarias de El Salvador. También, se encuentra el perfil de salida al mercado laboral, según el plan de estudios, para los graduados en esta especialización. Posteriormente, se presenta una serie de datos sobre los matriculados en las carreras de estudio antes mencionadas e información de las principales oportunidades de becas y créditos educativos disponibles.

En la última parte, se exponen conclusiones y recomendaciones dirigidas a diferentes actores clave del rubro.

Este documento pretende ser de utilidad para brindar consejería de carrera a jóvenes estudiantes y graduados de educación media técnica, además, investigar, describir y establecer inferencias en las relaciones entre la disciplina Frascati, las ocupaciones, el sector productivo y carreras universitarias. De esta forma FEDISAL da cumplimiento a su misión y visión, la cual consiste en fomentar el desarrollo de capacidades a la juventud a través de oportunidades educativas para los jóvenes, para ser parte del desarrollo económico y social de El Salvador.

OBJETIVOS DEL ESTUDIO

Objetivo General:

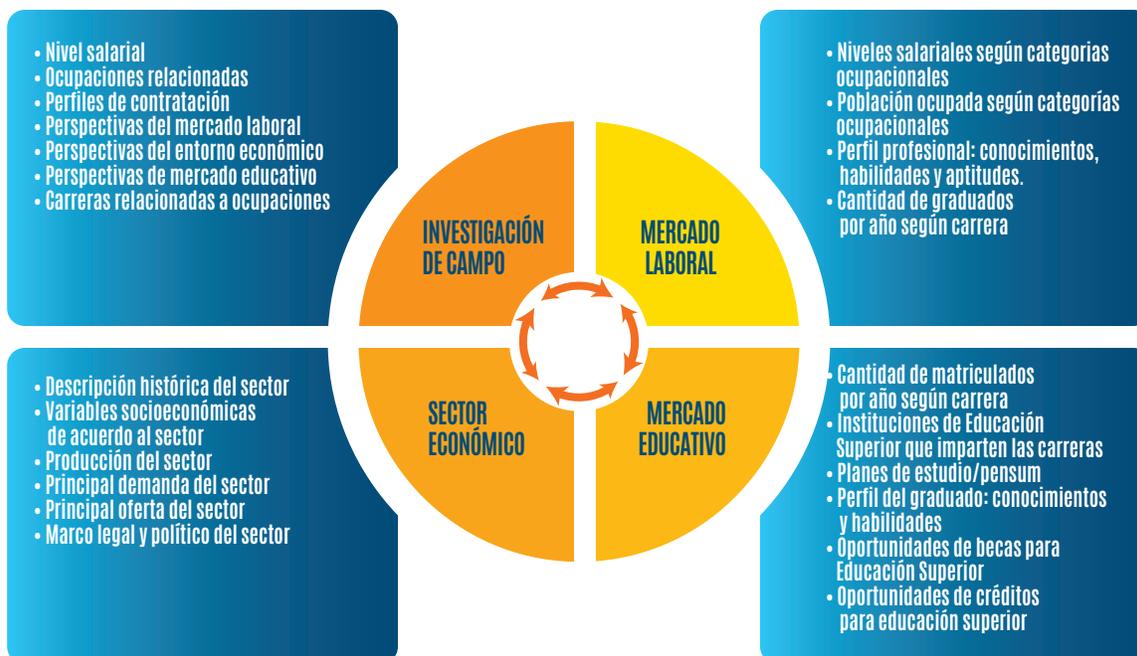
Elaborar el estudio de mercado laboral de la disciplina de conocimiento de Educación, a partir del análisis económico y social de diversas ocupaciones, carreras de grado y sector económico identificados y relacionados entre sí; tomando como referencia la Clasificación Nacional de las Ocupaciones de El Salvador, categorización estándar de carreras de educación superior del MINEDUCYT y Clasificación Internacional Industrial Uniforme para el periodo 2007 – 2018.

Objetivos Específicos:

- Analizar el mercado laboral de las ocupaciones relacionadas a la disciplina de estudio de Educación, tomando como referencia principal las variables de salario y población ocupada, a partir de la información de la Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples [EHPM], considerando datos desde 2013 – 2018.
- Analizar el mercado laboral de las carreras de educación superior relacionadas a la disciplina de estudio de Educación, tomando como referencia las variables de matriculados y graduados por carrera, perfiles de salida del estudiante y oportunidades de becas y créditos, considerando como principal fuente de información la documentación y estadísticas del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (MINEDUCYT), y datos desde 2013 – 2017
- Analizar el sector económico relacionado a la disciplina de estudio de Educación, tomando como referencia las variables de producción a un nivel nacional, regional y/o mundial, e información referente a leyes y políticas que influyen en el sector; considerando como fuente de datos el Sistema de Cuentas Nacional del Banco Central de Reserva [BCR], y datos desde 2007 – 2018.

ALCANCE DEL ESTUDIO

Los aspectos y variables incluidas en la investigación documental se definen y limitan en cada uno de los rubros siguientes:



Fuente: Elaboración de Erak Consultores.

Investigación documental.

El estudio de mercado laboral se fundamenta en investigación cualitativa y documental, con un componente cuantitativo de las unidades de análisis siguientes: sector económico, ocupaciones laborales y carreras de educación superior de pregrado [técnico superior, profesorado, licenciatura, ingeniería], a partir de fuentes y bases de datos disponibles.

Investigación de campo.

El estudio de mercado laboral incluye datos e información de actores claves tales como: docentes de educación superior, coordinadores de carrera, administradores de facultad, empleadores de empresas relacionadas, gerentes de áreas relacionadas y profesionales con la experiencia. La información fue recolectada utilizando herramientas y técnicas cualitativas tales como entrevistas y grupos focales; además, de la técnica de encuesta dirigida a tres tipos de actores clave.

SUPUESTOS DEL ESTUDIO

1. La fuente de datos fue la EHPM y, por tanto, se considera una base de datos representativa de la población de El Salvador, en términos muestrales.
2. La CNOES 08 abarca todas las ocupaciones desarrolladas a nivel nacional, es decir, que presenta todo el universo de profesiones y oficios, por lo cual no existen ocupaciones fuera de dicha clasificación.
3. El sector con el que se relaciona el Frascati es en el que intuitivamente posee mayor relación en términos conceptuales.
4. El perfil profesional es un resultado del análisis del mercado laboral, disponible en medios electrónicos. Para esto se considera que dicho perfil será representativo debido a que es redactado por los contratantes y empleadores del sector privado y público.
5. En la mayoría de los casos cuando se relaciona una carrera con el CNOES 08, se supone que un joven que estudió dicha carrera tendrá las posibilidades de desempeñarse en alguna de las ocupaciones identificadas y que es baja la probabilidad de que se desempeñe en una ocupación diferente a esa.
6. La clasificación de carreras estándar del MINEDUCYT abarca todas las carreras que se ofertan en El Salvador, una carrera que no fue identificada es porque es muy reciente o no está autorizada para funcionar y, por lo tanto, se excluye del análisis.
7. Los contratantes del mercado laboral desconocen toda la oferta educativa de educación superior, por lo tanto, existe una posibilidad que los requisitos de escolaridad (educación mínima y deseada) para las ocupaciones identificadas no estén directamente relacionadas con las carreras vinculadas a la disciplina de investigación y desarrollo en estudio.
8. El perfil profesional puede definirse por tres variables: conocimientos, habilidades técnicas y aptitudes (habilidades blandas).

9. El estudio de mercado laboral se limita a la investigación de carreras de grado tales como: licenciaturas, ingenierías, profesorados, técnicos y doctorados de grado. Se excluyen los estudios de postgrado tales como: diplomados, maestrías y doctorados.
10. El formato y estilo de redacción en el cual se ha levantado el estudio corresponde al manual de la Asociación Estadounidense de Psicología [APA].
11. Para el caso de Educación serán tomados en cuenta niveles ocupacionales hasta cuatro dígitos según la CNOES 08.

1. | ASPECTOS METODOLÓGICOS

La metodología del estudio utilizó un enfoque cualitativo y documental. Los datos fueron recolectados en el periodo de julio a agosto de 2019. Respecto al enfoque cualitativo, se realizaron un total de 9 entrevistas. Los actores claves que participaron en las entrevistas fueron los siguientes: coordinadores y jefes de departamento de las instituciones de educación superior.

Asimismo, se realizaron 7 grupos focales², atendiendo 18 hombres y 24 mujeres, que incluyeron a profesionales, empleadores y profesores de los diferentes sectores inmersos en la educación y contratación de profesionales con estudios de grado, de los departamentos de San Salvador, La Libertad, Santa Ana y San Miguel³. La información obtenida fue de carácter global para obtener una perspectiva referente a la educación superior, determinar habilidades técnicas y blandas comunes entre los profesionales con carreras de grado y percepciones sobre los niveles salariales según ocupaciones.

Las entrevistas y grupos focales se sistematizaron en el software Nvivo Versión 12 donde se crearon categorías para identificar la información relevante para el estudio. En este se crearon categorías para

identificar la información relevante para el estudio. Además, se obtuvieron cuadros que permiten la mejor comprensión y síntesis de las consultas realizadas.

Para la realización de encuestas, se utilizó una muestra aleatoria representativa⁴ dirigida a profesores y especialistas del área de investigación y desarrollo identificada en este estudio⁵. Asimismo, se incluyó una muestra de empleadores y profesionales. Para la recolección de datos se utilizó la herramienta *SurveyMonkey*⁶ y la plataforma *SurveyToGo*⁷, debido a las facilidades que presenta en la tabulación de los datos y a la simplificación en la recolección de los datos. Con la primera herramienta, se enviaron las encuestas por medio de correos electrónicos, dirigidas a los actores claves como docentes de educación superior, coordinadores de carrera y administradores de facultades; y empleadores que demandan profesionales de educación superior en las principales ocupaciones; mientras que, con la segunda herramienta, el instrumento de encuesta se programó en dispositivos electrónicos, para recolectar datos en instituciones que fueron visitadas por el equipo consultor, para luego ser trasladadas al software SPSS y realizar los análisis respectivos.

2 El perfil de los participantes de los grupos focales fue el siguiente: i) igual cantidad de hombres y mujeres [equidad de género]; ii) experiencia en el área de más de 3 años; iii) docentes de los departamentos de la San Salvador, La Libertad, Santa Ana y San Miguel. Cada grupo focal estuvo compuesto de 6 a 9 personas que fueron representativos del sector.

3 Los grupos focales realizados fueron generales e incluyeron temáticas de las diferentes disciplinas de estudio.

4 Considerando un muestreo aleatorio estratificado con afijación proporcional al tamaño de docentes a nivel departamental. Se seleccionaron los departamentos de San Salvador, La Libertad, Santa Ana y San Miguel, por ser los departamentos con mayor densidad poblacional. El grado de confianza del estudio fue del 95% con un error muestral del 4.9% y una proporción del 50% para garantizar el mayor tamaño posible de muestra. Con estos parámetros se obtuvo una muestra de 300 docentes, los cuales fueron distribuidos en instituciones de educación superior.

5 La muestra fue considerada para catedráticos y empleadores de profesionales con estudios de educación superior.

6 *SurveyMonkey* es una potente y eficiente método de entrevista en línea que permite llegar a los actores clave a través de sus correos electrónicos. Los procesos de recolección y procesamiento de datos se integran y se optimizan.

7 Esta plataforma cuenta con las rutinas de validación para minimizar los errores de digitación, y funciona fuera de línea, es decir, no se requiere de conexión a Internet para la aplicación del instrumento. Una vez aplicadas el conjunto de encuestas, se conecta a la red de Internet y se alojan en los servidores Web para trabajarla en el software SPSS. Con esta tecnología se controló mejor la calidad de datos colectados.

1.1. Relación entre disciplinas de estudio (Manual de Frascati), ocupaciones (CNOES), carreras profesionales (MINEDUCYT) y sectores productivos (CIU)

Para un análisis adecuado del sector económico referido a las actividades de Enseñanza, fue necesario relacionar las distintas clasificaciones que son la base de las variables empleadas en el estudio: las ocupaciones [CNOES 08], disciplinas de investigación y desarrollo [Manual de Frascati] y sectores productivos [CIU Rev. 4].

El Manual de Frascati [OCDE, 2015] representa una propuesta a nivel internacional, para clasificar la innovación⁸, contiene las definiciones básicas y categorías de las actividades de Investigación y Desarrollo, y que han sido aceptadas a nivel mundial en el ámbito científico. El reconocimiento ha permitido posicionar al estándar como una referencia, para determinar qué actividades son consideradas como de investigación y desarrollo [Garzón & Ibarra, 2013].

Por otro lado, la Clasificación Nacional de Ocupaciones de El Salvador [CNOES 08] es el producto resultante de la adaptación de la Clasificación Internacional Uniforme de Ocupaciones [CIUO 08⁹], para presentar un sistema de clasificación y agregación de datos de información sobre las ocupaciones presentes en el mercado laboral. Se constituye como un instrumento utilizado para reflejar las agrupaciones de diferentes ramas ocupacionales en El Salvador y se basa en un sistema organizado que contiene categorías clasificadas homogéneamente, y que a su vez son excluyentes entre sí [DIGESTYC, 2014].

La CNOES 08, considera una desagregación de ocupaciones de hasta siete dígitos, basada en las características propias de El Salvador, en contraste a la CIU que utiliza una desagregación de solo cuatro dígitos. La Dirección General de Estadística y Censos [DIGESTYC] elaboró dicha clasificación basándose en las ocupaciones obtenidas en la Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples [EHPM]. La estructura del

CNOES 08 cuenta con una serie de ocupaciones que han sido categorizadas de acuerdo con los diferentes sectores económicos del país, así como el nivel de clasificación que cada puesto exige. A continuación, se presenta la jerarquía de dicha clasificación.

Tabla 1. Estructura de la Clasificación Nacional de Ocupaciones de El Salvador.

NIVEL DE CLASIFICACIÓN	CANTIDAD DE AGRUPACIONES (CIUO 08)
Grandes Grupos	10
Sub grupos principales	43
Sub Grupos	130
Grupos primarios	436
Códigos	3187

Fuente: DIGESTYC, 2014

Además, se hace referencia a la Clasificación Industrial Internacional Uniforme [CIU Rev.4] la cual establece una guía de clasificación para el registro de las actividades productivas que desarrollan los países. En el caso de El Salvador, el Banco Central de Reserva se encarga de esta labor y utiliza el estándar para el registro y presentación de datos de las actividades económicas. Este estándar permite una comparativa a nivel mundial de los sectores y una orientación al registro de información de las cuentas nacionales [Departamento de Asuntos económicos y sociales de las Naciones Unidas, 2009].

Retomando la utilidad y el reconocimiento a nivel mundial del Manual de Frascati; FEDISAL, a través del proyecto Educación para la Niñez y Juventud, considera pertinente actualizar y elaborar estudios de mercado laboral [EML] a partir de una relación de la Clasificación secundaria del Manual Frascati con las ocupaciones de la CNOES 08 y las actividades económicas de la CIU Rev.4. Estas relaciones son útiles a la hora de realizar

⁸ El nombre oficial es Propuesta de Norma Práctica para encuestas de Investigación y Desarrollo Experimental, desarrollada por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico [OCDE]. En 1963, esta institución, reunió a un grupo de expertos nacionales en estadísticas de Investigación y Desarrollo [NESTI] para redactar dicho estándar internacional en la Villa Falconeri, localidad italiana de Frascati [OCDE, 2002].

⁹ Clasificación Internacional Uniforme de Ocupaciones CIUO 08, elaborada por la Organización Internacional del Trabajo [OIT]

investigación documental y establecer una guía en la clasificación de la información.

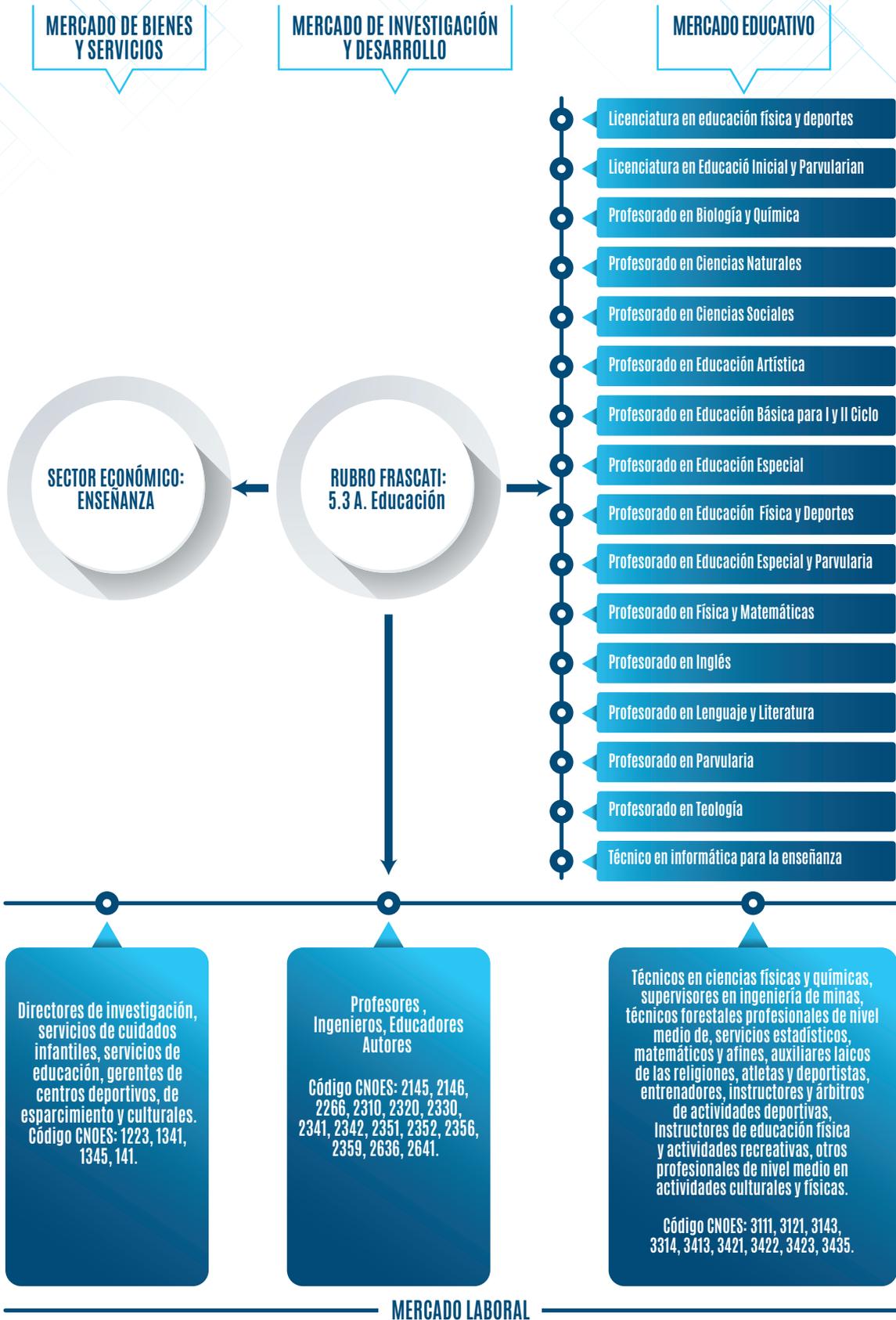
Las relaciones entre Frascati, CNOES 08, CIU Rev.4, y las carreras universitarias nos ayudan a establecer la línea de investigación, para abarcar tres grandes áreas que se desarrollan en las secciones posteriores del informe:

- **Análisis del sector a nivel nacional, regional y mundial**, establecido por los lineamientos de la CIU Rev.4, y retomando información del BCR y otras fuentes de información.
- **Investigación y análisis del mercado laboral**, extrayéndose información por ocupaciones de la Encuesta de Hogares de propósitos Múltiples de la DIGESTYC.
- **Recopilación datos del mercado educativo**, abarcando información publicada por el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de El Salvador (MINEDUCYT)

A partir de las clasificaciones antes descritas, se tomó el área de investigación y desarrollo del Manual de Frascati como un estándar que permite relacionar las tres grandes áreas: sector económico, mercado laboral de las ocupaciones y mercado educativo de educación superior, de tal forma que se obtengan inferencias que permitan un mejor análisis de la empleabilidad, nivel salarial, situación macroeconómica, condiciones de estudio, entre otros, segmentados por diferentes variables cruzadas entre las tres grandes áreas.

En la siguiente ilustración se muestra un mapa mental de todas las relaciones que se utilizan en el presente estudio de mercado, y que en los apartados posteriores se van a explicar con mayor detalle:

Ilustración 1. Mapa mental de las relaciones establecidas



Fuente: Elaboración Erak Consultores a partir de la clasificación BCR, CNOES 08, CIU Rev. 4 y MINEDUCYT

1.1.1. Relación entre Manual de Frascati y sectores productivos de la CIU.

La CIU Rev.4, es el estándar utilizado para el registro de las actividades productivas de forma que resulten comparables entre los países y sectores a nivel internacional; posee veintiuna secciones de las cuales se deriva la de Enseñanza. Se ha relacionado la clasificación secundaria del Manual Frascati denominado Educación con el sector económico ya que permite inferir cuáles son las opciones académicas que posibilitan el desempeño laboral.

El Manual de Frascati muestra, a nivel uno, seis categorías de investigación y desarrollo, una de esas categorías es Ciencias Sociales y dentro de esta se encuentra la Educación. Para dar respuesta a los cambios del sector laboral, producto de nuevas tecnologías y la globalización económica; organismos internacionales como la OCDE, OIT y ONU, han elaborado diversas herramientas que permiten dar lectura a las disciplinas de investigación y su relación con la economía de los países.

En ese sentido, la tabla siguiente expone la relación entre la disciplina de estudio con el respectivo sector productivo en El Salvador.

Tabla 2. *Relación entre Manual Frascati y el correspondiente sector productivo de la CIU Rev. 4*

CLASIFICACIÓN SECTOR PRODUCTIVO - CIU			CLASIFICACIÓN DE I+D - MANUAL DE FRASCATI	
NIVEL	CÓDIGO	CONCEPTO DE SECTOR	CLASIFICACIÓN PRIMARIA DE FRASCATI	CLASIFICACIÓN SECUNDARIA DE FRASCATI
1	P	Enseñanza	5. Ciencias Sociales	5.3.a) Educación

Fuente: Elaboración de Erak Consultores con información de Manual de Frascati y CIU Rev.4

Se estableció la relación entre la clasificación de Educación del Manual de Frascati con el sector productivo de Enseñanza, debido a que las actividades claves que se desempeñan en la clasificación de educación se relacionan directamente con la disciplina de estudio. Existen procesos clave que vinculan estrechamente ambas clasificaciones, tales como: la enseñanza de la currícula educativa, desarrollo de habilidades técnicas y blandas, aprendizaje de habilidades para la vida, aplicación de pruebas estandarizadas para medir niveles de conocimientos, entre otros.

1.1.2. El vínculo entre las disciplinas del Manual de Frascati y ocupaciones del CNOES 08

Existen aspectos importantes al analizar la estructura proporcionada por cada clasificación entre el Manual de Frascati y la Clasificación Nacional de Ocupaciones de El Salvador [CNOES 08]. Ambas metodologías proponen una terminología común, para recolectar datos estadísticos comparables mediante un grupo de categorías obtenidas en censos, encuestas de hogares y otro tipo de fuentes, favoreciendo de esta manera información relevante para los hacedores de políticas nacionales, académicos y sector empresarial. Para efectos del estudio se presenta la tabla siguiente que contiene la relación del Manual de Frascati y CNOES 08.

Tabla 3. *El Salvador: Relación Manual Frascati y Clasificación Nacional de Ocupaciones 08*

CLASIFICACIÓN DE I+D - MANUAL DE FRASCATI		CLASIFICACIÓN DE OCUPACIÓN - CNOES			
CLASIFICACIÓN PRIMARIA DE FRASCATI	CLASIFICACIÓN SECUNDARIA DE FRASCATI	NIVEL	TIPO DE CLASIFICACIÓN OCUPACIÓN	CÓDIGO OCUPACIÓN	NOMBRE DE OCUPACIÓN
4. Ciencias Sociales	5.3.a) Educación	3	PRIMARIA	2330	Profesores de enseñanza secundaria
		3	SECUNDARIA	2340	Maestros de enseñanza primaria y maestros preescolares

Fuente: Elaboración de Erak Consultores con datos de Manual de Frascati 2015 y CNOES 08

La relación entre la clasificación secundaria del Manual de Frascati con la Clasificación Nacional de las Ocupaciones (CNOES 08), determina el vínculo de las ocupaciones profesionales con las áreas de investigación y desarrollo. Proporciona las ocupaciones profesores de enseñanza secundaria, maestros de enseñanza primaria y afines, respectivamente lo cual simplifica

la identificación y obtención de información relacionada a las ocupaciones identificadas, por ejemplo: salarios mensuales promedios por sexo, ocupados por rama de actividad, entre otras. A continuación, se presenta la tabla con el detalle de todas las ocupaciones identificadas para dicho estudio a un nivel de detalle de cuatro dígitos, según la CNOES 08:

Tabla 4.

Ocupaciones a nivel de cuatro dígitos de la Clasificación Nacional de Ocupaciones de El Salvador, identificadas para el rubro Frascati de Educación

CLASIFICACION DE I+D - M. FRASCATI	CLASIFICACION DE OCUPACION - CNOES	
CLASIFICACION SECUNDARIA DE FRASCATI	CODIGO OCUPACIÓN	NOMBRE DE OCUPACIÓN
5.3.A Educación	1341	Directores de servicios de cuidados infantiles
	1345	Directores de servicios de educación
	2310	Profesores de universidades y de la enseñanza superior
	2341	Maestros de enseñanza primaria
	3435	Otros profesionales de nivel medio en actividades culturales y artísticas
	1431	Gerentes de centros deportivos, de esparcimiento y culturales
	2320	Profesores de formación profesional
	2330	Profesores de enseñanza secundaria
	3421	Atletas y deportistas
	3422	Entrenadores, instructores y árbitros de actividades deportivas
	3423	Instructores de educación física y actividades recreativas
	2145	Ingenieros químicos
	2146	Ingenieros de minas, metalúrgicos y afines
	3111	Técnicos en ciencias físicas y químicas
	3143	Técnicos forestales
	2266	Audiólogos y logopedas
	2352	Educadores para necesidades especiales
	3121	Supervisores en ingeniería de minas
	3314	Profesionales de nivel medio de servicios estadísticos, matemáticos y afines
	2641	Autores y otros escritores
1223	Directores de investigación y desarrollo	
2636	Profesionales religiosos	
2356	Instructores en tecnología de la información	

Fuente: Clasificación Nacional de Ocupaciones 08 de la Dirección General de Estadísticas y Censos [DIGESTYC] y Manual de Frascati 2015.

Tomando en cuenta las ocupaciones del CNOES 08, se puede asociar a carreras universitarias específicas con el área ocupacional, permitiendo una mayor comprensión sobre el tipo de profesionales que requiere el sector económico y los conocimientos que deben tener dichos profesionales.

1.1.3. Relación entre Manual de Frascati y carreras universitarias en El Salvador.

La clasificación secundaria del Manual de Frascati de educación está relacionada con las

carreras profesionales de la matriz MINEDUCYT. A nivel nacional, existen carreras universitarias asociadas a las ocupaciones de la disciplina de Educación que corresponde a especialidades de la Licenciatura en Educación, Profesorados en distintas especialidades y Técnico en

informática para la enseñanza. El enlace entre las carreras con la clasificación de Educación se relaciona por el conocimiento. La tabla siguiente presenta las carreras universitarias afines según la clasificación Frascati.

Tabla 5. *Relación entre clasificación secundaria del Manual Frascati y carreras estándar de educación superior*

CLASIFICACIÓN DE I+D - M. FRASCATI		CARRERA DE GRADO IDENTIFICADA - MATRIZ DE CARRERAS MINEDUCYT	
Clasificación primaria de Frascati	Clasificación secundaria de Frascati	Grado académico	Nombre de carrera
5. Ciencias Sociales	5.3.A Educación	Licenciatura	Licenciatura en educación inicial y parvularia
		Licenciatura	Licenciatura en educación física y deportes
		Profesorado	Profesorado en biología y química
		Profesorado	Profesorado en ciencias naturales
		Profesorado	Profesorado en ciencias sociales
		Profesorado	Profesorado en educación básica para I y II ciclo
		Profesorado	Profesorado en educación inicial y parvularia
		Profesorado	Profesorado en educación artística
		Profesorado	Profesorado en educación especial
		Profesorado	Profesorado en educación física y deportes
		Profesorado	Profesorado en física y matemática
		Profesorado	Profesorado en inglés
		Profesorado	Profesorado en lenguaje y literatura
		Profesorado	Profesorado en parvularia
Técnico	Técnico en informática para la enseñanza		

Fuente: Elaboración de ERAK Consultores con información del MINEDUCYT y Manual de Frascati 2015.

1.1.4. Relación entre carreras de grado identificadas y las ocupaciones de la CNOES 08

Una vez establecidas las relaciones entre el Manual Frascati con el sector económico, ocupaciones y carreras estándar, se encontró pertinente relacionar a las carreras estándar con distintas ocupaciones. Las ocupaciones que han sido relacionadas con las carreras no son las que está demandando el mercado laboral, sino que, se ha establecido la relación debido a que en los planes de estudio hay una o más asignaturas cuyos contenidos han

permitido establecer una relación entre ambos; además, en el mercado laboral de El Salvador, un profesional al no insertarse laboralmente en el campo de la carrera en la cual se graduó, es probable que asuma una ocupación con un perfil similar o equivalente a la profesión; por ejemplo, un profesor en educación artística podría desempeñarse como instructor de educación física y actividades recreativas.

En la tabla siguiente se presentan las ocupaciones a las que se pueden relacionar las carreras relacionadas a la Educación:

Tabla 6. *El Salvador: Relación entre carrera de grado y Clasificación Nacional de las Ocupaciones¹⁰*

CARRERA DE GRADO IDENTIFICADA - MATRIZ DE CARRERAS MINEDUCYT		CLASIFICACIÓN DE OCUPACIÓN - CNOES		
GRADO ACADÉMICO	NOMBRE CARRERA	NIVEL	CÓDIGO OCUPACIÓN	NOMBRE DE OCUPACIÓN
Licenciatura	Licenciatura en educación Inicial y parvularia	4	1341	Directores de servicios de cuidados infantiles
		4	1345	Directores de servicios de educación
Licenciatura	Licenciatura en educación física y deportes	4	2310	Profesores de universidades y de la enseñanza superior
		4	2341	Maestros de enseñanza primaria
Profesorado	Profesorado en biología y química	4	3435	Otros profesionales de nivel medio en actividades culturales y artísticas
Profesorado	Profesorado en ciencias naturales	4	1431	Gerentes de centros deportivos, de esparcimiento y culturales
Profesorado	Profesorado en ciencias sociales	4	2320	Profesores de formación profesional
Profesorado	Profesorado en educación básica para i y ii ciclo	4	2330	Profesores de enseñanza secundaria
		4	3421	Atletas y deportistas
Profesorado	Profesorado en educación inicial y parvularia	4	3422	Entrenadores, instructores y árbitros de actividades deportivas
		4	3423	Instructores de educación física y actividades recreativas
Profesorado	Profesorado en educación artística	4	2145	Ingenieros químicos
Profesorado	Profesorado en educación especial	4	2146	Ingenieros de minas, metalúrgicos y afines
Profesorado	Profesorado en educación física y deportes	4	3111	Técnicos en ciencias físicas y químicas
		4	3143	Técnicos forestales
Profesorado	Profesorado en física y matemática	4	2266	Audiólogos y logopedas
Profesorado	Profesorado en inglés	4	2352	Educadores para necesidades especiales
Profesorado	Profesorado en lenguaje y literatura	4	3121	Supervisores en ingeniería de minas
		4	3314	Profesionales de nivel medio de servicios estadísticos, matemáticos y afines
Profesorado	Profesorado en parvularia	4	2641	Autores y otros escritores
Profesorado	Profesorado en teología	4	1223	Directores de investigación y desarrollo
Técnico	Técnico en informática para la enseñanza	4	2636	Profesionales religiosos
		4	2356	Instructores en tecnología de la información

Fuente: Elaboración de ERAK Consultores con información de la CNOES 08 y del MINEDUCYT.

Para efectos metodológicos, se relacionaron cada una de las carreras de educación superior con varias ocupaciones de la Clasificación Nacional de las Ocupaciones [relación de uno a muchos]. Esto a partir de las áreas de conocimiento que se abarcan en los estudios superiores, los cuales son útiles y necesarios en el desempeño de actividades de ciertas profesiones y oficios descritos. La vinculación

se realizó entre materia estudiada, según plan de estudios de la carrera, y funciones desempeñadas en el mercado laboral, según descriptores de puestos y ofertas de empleo.

En la siguiente tabla se presenta la relación de las carreras identificadas con las ocupaciones que puede desempeñar:

¹⁰ Para esta tabla solo se muestra el listado de carreras y ocupaciones sin generar una relación directa entre ocupación y carrera.

Tabla 7. El Salvador: Relación de ocupaciones de la CNOES 08 por carrera estándar de educación superior

CARRERA DE GRADO IDENTIFICADA - MATRIZ DE CARRERAS MINEDUCYT		CLASIFICACIÓN DE OCUPACIÓN - CNOES	
GRADO ACADÉMICO	NOMBRE DE CARRERA	CÓDIGO OCUPACIÓN	NOMBRE DE OCUPACIÓN
Licenciatura	Licenciatura en educación inicial y parvularia	1341	Directores de servicios de cuidados infantiles
		1345	Directores de servicios de educación
		2310	Profesores de universidades y de la enseñanza superior
		2341	Maestros de enseñanza primaria
		3435	Otros profesionales de nivel medio en actividades culturales y artísticas
Licenciatura	Licenciatura en educación física y deportes	1345	Directores de servicios de educación
		1431	Gerentes de centros deportivos, de esparcimiento y culturales
		2310	Profesores de universidades y de la enseñanza superior
		2320	Profesores de formación profesional
		2330	Profesores de enseñanza secundaria
		3421	Atletas y deportistas
		3422	Entrenadores, instructores y árbitros de actividades deportivas
		3423	Instructores de educación física y actividades recreativas
Profesorado	Profesorado en biología y química	1345	Directores de servicios de educación
		2145	Ingenieros químicos
		2146	Ingenieros de minas, metalúrgicos y afines
		2310	Profesores de universidades y de la enseñanza superior
		2330	Profesores de enseñanza secundaria
		3111	Técnicos en ciencias físicas y químicas
		3143	Técnicos forestales
Profesorado	Profesorado en ciencias naturales	1345	Directores de servicios de educación
		2310	Profesores de universidades y de la enseñanza superior
		2330	Profesores de enseñanza secundaria
		3143	Técnicos forestales
Profesorado	Profesorado en ciencias sociales	1345	Directores de servicios de educación
		1431	Gerentes de centros deportivos, de esparcimiento y culturales
		2310	Profesores de universidades y de la enseñanza superior
		2330	Profesores de enseñanza secundaria

Profesorado	Profesorado en educación básica para I y II ciclo	1341	Directores de servicios de cuidados infantiles
		1345	Directores de servicios de educación
		2310	Profesores de universidades y de la enseñanza superior
		2341	Maestros de enseñanza primaria
		2342	Maestros preescolares
		3435	Otros profesionales de nivel medio en actividades culturales y artísticas
Profesorado	Profesorado en educación inicial y parvularia	1345	Directores de servicios de educación
		2310	Profesores de universidades y de la enseñanza superior
		2342	Maestros preescolares
		3435	Otros profesionales de nivel medio en actividades culturales y artísticas
Profesorado	Profesorado en educación artística	1345	Directores de servicios de educación
		1431	Gerentes de centros deportivos, de esparcimiento y culturales
		2310	Profesores de universidades y de la enseñanza superior
		2330	Profesores de enseñanza secundaria
		2342	Maestros preescolares
		3423	Instructores de educación física y actividades recreativas
		3435	Otros profesionales de nivel medio en actividades culturales y artísticas
Profesorado	Profesorado en educación especial	1345	Directores de servicios de educación
		2266	Audiólogos y logopedas
		2310	Profesores de universidades y de la enseñanza superior
		2330	Profesores de enseñanza secundaria
		2342	Maestros preescolares
		2351	Especialistas en métodos pedagógicos
		2352	Educadores para necesidades especiales
		3435	Otros profesionales de nivel medio en actividades culturales y artísticas
Profesorado	Profesorado en educación física y deportes	1345	Directores de servicios de educación
		1431	Gerentes de centros deportivos, de esparcimiento y culturales
		2310	Profesores de universidades y de la enseñanza superior
		2330	Profesores de enseñanza secundaria
		3421	Atletas y deportistas
		3423	Instructores de educación física y actividades recreativas
		3435	Otros profesionales de nivel medio en actividades culturales y artísticas

Profesorado	Profesorado en física y matemática	1345	Directores de servicios de educación
		2310	Profesores de universidades y de la enseñanza superior
		2330	Profesores de enseñanza secundaria
		3121	Supervisores en ingeniería de minas
		3314	Profesionales de nivel medio de servicios estadísticos, matemáticos y afines
Profesorado	Profesorado En inglés	1345	Directores de servicios de educación
		2310	Profesores de universidades y de la enseñanza superior
		2330	Profesores de enseñanza secundaria
Profesorado	Profesorado en lenguaje y literatura	1345	Directores de servicios de educación
		2310	Profesores de universidades y de la enseñanza superior
		2330	Profesores de enseñanza secundaria
		2641	Autores y otros escritores
		3413	Auxiliares laicos de las religiones
		3435	Otros profesionales de nivel medio en actividades culturales y artísticas
Profesorado	Profesorado en parvularia	1341	Directores de servicios de cuidados infantiles
		1345	Directores de servicios de educación
		2310	Profesores de universidades y de la enseñanza superior
		2342	Maestros preescolares
		3435	Otros profesionales de nivel medio en actividades culturales y artísticas
Profesorado	Profesorado en teología	1223	Directores de investigación y desarrollo
		1345	Directores de servicios de educación
		2310	Profesores de universidades y de la enseñanza superior
		2320	Profesores de formación profesional
		2636	Profesionales religiosos
		3413	Auxiliares laicos de las religiones
Técnico	Técnico en informática para la enseñanza	1345	Directores de servicios de educación
		2310	Profesores de universidades y de la enseñanza superior
		2320	Profesores de formación profesional
		2351	Especialistas en métodos pedagógicos
		2356	Instructores en tecnología de la información

Fuente: Clasificación Nacional de ocupaciones de la DIGESTYC y listado de carreras estándar del MINEDUCYT

1.2. Fuentes de datos para el estudio

La elaboración del estudio de mercado requirió de la consulta directa a actores claves, para ello se utilizaron tres técnicas de recolección de información: entrevistas, grupos focales y encuestas.

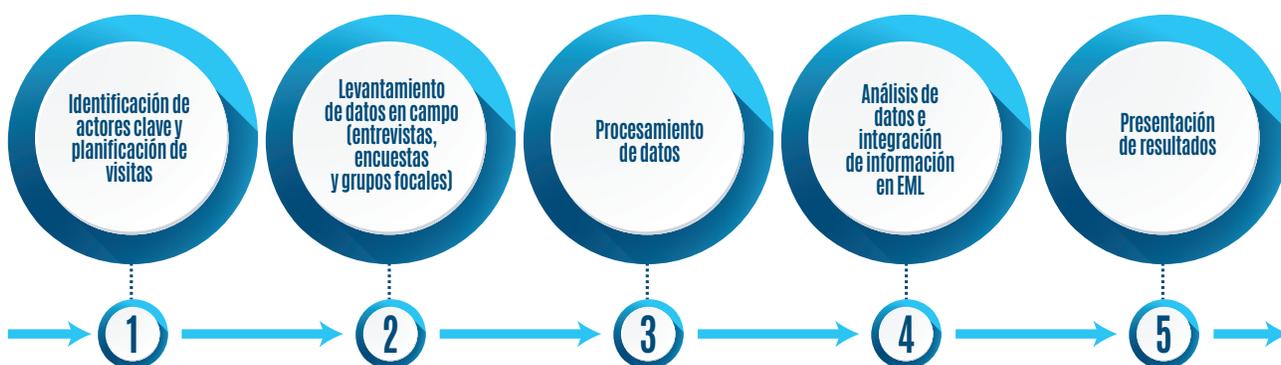
Por otra parte, se consultaron fuentes secundarias como informes, investigaciones relacionadas, boletines, artículos de investigación y encuestas de instituciones oficiales como la Dirección General de Estadísticas y Censos (DIGESTYC), el Banco Central de Reserva (BCR), Ministerios afines al área de estudio Manual Frascati, Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT), Dirección Nacional de Educación Superior (DNES), portales Web de organismos internacionales como la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), Fondo

Monetario Internacional (FMI), Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID), entre otros.

De igual forma, se retomaron bases de datos para la revisión y análisis de variables como producción, inversión, salarios, población ocupada, etc. (con el fin de brindar solidez al estudio de mercado laboral). Las principales fuentes de estadística consultadas para los últimos diez años fueron: la Encuesta de Hogares y Propósitos Múltiples (EHPM), bases de datos económica y financiera, y Censo económico del 2005 del Ministerio de Economía (MINEC)

1.3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN DE CAMPO

La investigación de campo para el estudio de mercado laboral incluyó las siguientes etapas:



Fuente: Elaboración de Erak Consultores

La identificación de actores clave consistió en la búsqueda de distintos expertos o especialistas de carreras tales como docentes de educación superior, coordinadores de carreras y administradores de facultades; y empleadores que demandan profesionales de educación superior en las principales ocupaciones tales como empleadores, gerentes y profesionales con experiencia en el área. Una vez identificados

los actores, se procedió a la planificación de visitas de campo, que se formalizó a través de cartas oficiales y correos electrónicos.

Después de recolectados los datos en campo se procesaron a través de la construcción de los resúmenes de entrevistas por cada categoría, clasificando distintas preguntas relacionadas en una sola sección para

un análisis más completo. También se utilizó el programa NVIVO para categorizar los datos recopilados y de esta forma extraer diferentes matrices cualitativas que pudieran dar un mejor análisis de los resultados obtenidos, a través de herramientas como:

- Nubes de palabras: el análisis de nubes de palabras permite visualizar la frecuencia de las palabras en las entrevistas y grupos focales, destacando en mayor proporción aquellas que más se mencionan en el grupo de análisis.
- Matriz cualitativa: resultados de opiniones de actores claves, las cuales fueron codificadas a través de palabras claves llamados nodos.

Una vez procesados los datos, se realizó el análisis correspondiente de acuerdo a diferentes rubros del Manual de Frascati para integrar párrafos sintetizados a los distintos estudios de mercado laboral, aportando información cualitativa sobre las perspectivas del sector económico que incluye las perspectivas de crecimiento, las leyes y políticas que regulan al sector, entre otras; sobre el mercado laboral con información sobre el perfil demandado, los niveles salariales y las oportunidades de colocación; y sobre el mercado educativo.

2. | MARCO DE REFERENCIA DEL SECTOR

2.1. Definiciones

Como parte del estudio se utilizan diversos términos específicos y para facilitar la comprensión, estos se explican a continuación.

- Sector económico de educación: se define como aquel que comprende el proceso de formación y desarrollo integral que cubre la educación preescolar, primario, secundaria y de nivel superior.
- Profesores de enseñanza secundaria: definiéndose como aquellos que enseñan una o más materia a nivel secundario, que no aborden preparación para un empleo o en un área ocupacional específica.
- Maestros de enseñanza primaria y maestros de preescolar: que se define como quienes enseñan varios temas a nivel primario y preparan actividades educativas para niños menores a la edad escolar primaria. (MINEC y DIGESTYC, 2016)

2.2. MARCO GENERAL DEL SECTOR

2.2.1. Descripción histórica del sector en El Salvador

El sistema educativo en El Salvador tiene su origen al constituirse la República. En 1832, con el Primer Reglamento de Enseñanza Primaria se decreta la Instrucción Pública, estableciendo la creación de escuelas primarias en cada municipio del país. Así nace la educación y diferentes planes que propicien el aprendizaje universal para todos los estratos sociales.

Actualmente, el sector económico de educación en El Salvador, en el área de enseñanza secundaria, abarca las actividades que buscan formar una vida de aprendizaje y desarrollo personal. Esto se logra al impartir diferentes asignaturas según el campo de especialización. (ONU, 2009)

Entre las actividades que desarrolla el sector económico se encuentran: la enseñanza general de la primera etapa del nivel secundario y la enseñanza general de la segunda etapa del nivel secundario, la cual encamina a los estudiantes a la educación superior. Además, se incluye la educación especial del mismo nivel para alumnos con capacidades especiales. (ONU, 2009)

Las ocupaciones contratadas por el sector son: profesor/a de educación secundaria y orientador de alfabetización de adultos. Ambas se dedican a diversas actividades como el diseño y modificación de planes de estudio, preparar materiales y actividades para las clases, entre otras. También, entre las instituciones exitosas que ofrecen educación secundaria se encuentran las del sector público y el sector privado a nivel nacional. (ONU, 2009)

2.2.2. Importancia del sector a nivel nacional

El sector de Enseñanza influye de manera directa en todos los eslabones de la economía nacional, debido a que su mercado laboral tiene como objetivo empoderar a las personas por medio de la pedagogía, ya que este nivel de educación es el que fija las bases para las demás carreras universitarias disponibles en el mercado educativo. La producción de la enseñanza como tal, según la clasificación CIIU Rev.4, abarca un porcentaje importante del PIB, ya que hasta el 2018 fue de un 4.68%.

Según la consulta realizada a profesionales, docentes y empleadores del sector económico, la educación superior en la actualidad carece de una actualización oportuna de pensum académico, pues se considera que la formación teórica no responde a las exigencias del campo laboral. Además, se expresa una diferencia entre las instituciones privadas y públicas en los esfuerzos para la actualización de herramientas pedagógicas, pues las instituciones privadas realizan una actualización más constante que el área pública. Por otra parte, el sector de Enseñanza se ve afectado por la coyuntura social actual, dado que se considera que el número de profesionales rebaza la oferta laboral.

A continuación, se presentan las principales estadísticas socioeconómicas relacionadas al sector Enseñanza, en el periodo 2007-2018.

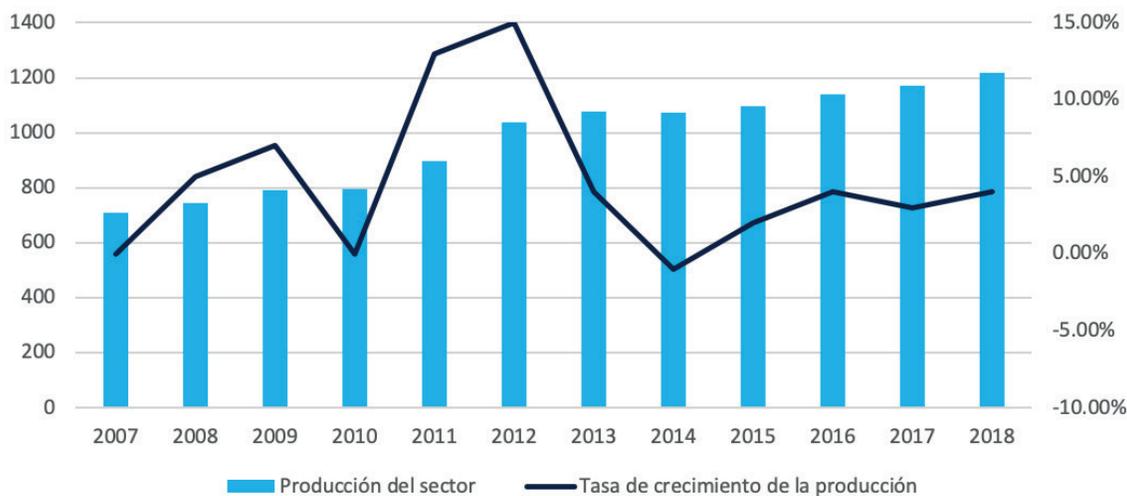
Tabla 8. El Salvador: Estadísticas socioeconómicas del sector de enseñanza, periodo 2007-2018

Concepto	Unidad de medida	Años											
		2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Producción del sector (precios corrientes)	Millones de USD	710.2	743.51	792.86	796.01	898.4	1036.14	1076.73	1071.04	1095.2	1139.59	1170.26	1218.22
Producción del sector con relación al PIB	Porcentaje respecto al PIB	4.17%	4.13%	4.50%	4.31%	4.43%	4.84%	4.90%	4.74%	4.67%	4.72%	4.69%	4.68%
Tasa de crecimiento de la producción del sector relacionado	Porcentaje de variación	0.00%	5.00%	7.00%	0.00%	13.00%	15.00%	4.00%	-1.00%	2.00%	4.00%	3.00%	4.00%

Fuente: Elaboración por ERAK Consultores con información del BCR y las EHPM, Sistema de Cuentas Nacionales (SCN), Base 1990.

Gráfica 1.

El Salvador: Producción y tasa de crecimiento del sector enseñanza, periodo 2007 - 2018



Fuente: Elaboración de Erak Consultores con datos del BCR

Con el paso de los años el crecimiento del sector de Enseñanza ha sido positivo [a excepción del año 2014]. En el año 2017 el crecimiento fue de 4.69% y en 2018 fue de 4.10%. Esto muestra una leve desaceleración, según cifras del Banco Central de Reserva [BCR], considerando que la educación siempre ha sido un pilar para el desarrollo de la economía nacional, a pesar de que su representación como porcentaje del PIB se ha mantenido arriba del 5% y menor a este en cuanto a los aportes en el presupuesto general de la nación.

2.2.3. Caracterización del mercado de productos y servicios a nivel nacional, regional y mundial

El Salvador ha mantenido estabilidad en el gasto del gobierno en educación como porcentaje del PIB, el cual ha rondado el 4% en los últimos años, según datos del Banco Mundial, ubicándose a un nivel promedio en la región centroamericana. Según el Banco Central de Reserva [BCR] la estabilidad es correcta, aunque sus datos rondan el 4.7% cada año, haciendo referencia

a la producción del sector de Enseñanza. Con estos datos, se hablan de niveles nominales de \$1,170.26 millones de USD y \$1,218.22 millones de USD, lo que evidencia un leve aumento en la productividad del sector.

Por otro lado, los países de Centroamérica donde los gobiernos gastan más en educación como porcentaje del PIB son Costa Rica y Honduras, con niveles que rondan el 7% y el 6% respectivamente; el país que menos fondos destina al sector es Guatemala, con poco menos del 3%; Nicaragua tiene un comportamiento similar a El Salvador rondando entre el 4% del Presupuesto General de la Nación. Centroamérica se caracteriza por mantenerse debajo de la media de Latinoamérica en tema de inversión de educación en todos sus niveles

A nivel mundial, el gasto promedio del gobierno en los diferentes países como porcentaje del PIB alcanzó un 4.73% y 4.82% en 2014 y 2015, respectivamente, según datos del Banco Mundial. Por lo tanto, El Salvador se encuentra dentro de los niveles promedios respecto del resto del mundo. Sin embargo, esto no establece

un panorama favorable para el desarrollo del sector, dado que el porcentaje mínimo para observar transformaciones significativas es del 6%. Vale destacar que el país referente en temas de docencia y pedagogía lo establece Finlandia por las habilidades técnicas y blandas que desarrollan los jóvenes desde temprana edad.

Análisis de la demanda de servicios y productos

El sector de Enseñanza engloba los servicios de la enseñanza a nivel de educación secundaria, por lo tanto, la demanda de dichas actividades se establece por estudiantes de educación básica y media dentro de las instituciones de educación pública y privada. Jóvenes entre los rangos de edad de siete a veinte años, son los principales clientes en la búsqueda de formación académica y para la vida.

La demanda anual del sector de Enseñanza Secundaria ha tenido cambios positivos, debido a que con el paso de los años, se observan tendencias al alza en los niveles de matrícula en las instituciones. Lo cual genera certidumbre para la contratación de nuevos profesores en diferentes áreas de especialización. En los años recientes hubo solamente un aumento en la cantidad de docentes contratados en el 2016 respecto al 2015, según datos del Censo Educativo del MINEDUCYT. (MINEDUCYT, 2017).

Análisis de la oferta de servicios y productos

La oferta para el sector de Enseñanza es la necesidad de profesionales capaces de ejercer la pedagogía. Las universidades, centros de formación e institutos especializados se encargan de la oferta de este sector, brindando servicios de formación académica, orientación vocacional, trabajo social, desarrollo de habilidades blandas, entre otros aspectos relacionados a la formación de conocimientos y habilidades para la vida. Un dato importante es que en El Salvador se identificó la particularidad de que los docentes no estudiaron una carrera de profesorado para

desempeñar las funciones de educador. Por lo anterior, para efectos del estudio, la oferta se basa en la planta docente a nivel nacional. Los datos se muestran a continuación:

Tabla 9. *El Salvador: Planta de docentes, periodo 2015-2018*

EVOLUCIÓN DE LA PLANTA DOCENTE EN EL SALVADOR				
Año	2015	2016	2017	2018
Total, de docentes	21,314	21,544	21,014	20,907

Fuente: Elaboración de Erak Consultores con datos del MINEDUCYT

La oferta del sector ha tenido variaciones a lo largo del tiempo, caracterizándose por evidentes fluctuaciones. La tabla anterior muestra que en los últimos años la planta docente se ha mantenido entre 20,000 profesionales dedicados a la Enseñanza Secundaria [graduados de carreras de profesorado] entre los años de 2015-2018. Por lo tanto, se espera que la oferta continúe con ese rango de graduados por los próximos periodos. (MINEDUCYT, 2017)

Retos y oportunidades del sector económico

Un reto del sector es lograr cumplir las expectativas de los nuevos profesionales para ser insertados en el mercado laboral; la necesidad de que cumplan requerimientos de pedagogía como: métodos de enseñanza, planificación de la currícula de estudios, relaciones docente-estudiante, técnicas para la docencia, entre otros.

A su vez, se busca que las condiciones económicas del sector sean cada vez más prosperas, dado que El Salvador ya ha mantenido una baja inversión pública en términos de educación, mientras que los homólogos a nivel regional se encuentran por encima de la

media de Centroamérica. Una baja tasa para la educación en el presupuesto general de la nación genera problemas estructurales para avanzar en materia de desarrollo de futuros profesionales.

Según la investigación de campo realizada con los grupos focales en los departamentos de Santa Ana, San Salvador, San Miguel y La Libertad, las principales opiniones en cuanto a los que se enfrentan las instituciones educativas son:

- La enseñanza de nuevas tecnologías, simuladores y programas informáticos.
- Generar mayores oportunidades de pasantillas o becas para estudiantes destacados.
- Mejorar la infraestructura.
- Operatividad los conocimientos teóricos.
- Contratación de personal capacitado para cada una de las áreas académicas que se deben atender.
- Generar mayores espacios para la investigación y la generación de ideas innovadoras.
- Flexibilizar horarios y trámites internos.
- Generar alianzas con la empresa privada, para la generación de mayores espacios de prácticas profesionales.

2.3. MARCO LEGAL Y POLÍTICO DEL SECTOR

En El Salvador existen dos leyes principales que rigen al sector educativo: Ley de la Carrera Docente y Ley General de Educación, en las cuales se presenta las distintas normativas respecto al ámbito laboral de este sector. Además, el gobierno de El Salvador creó la Política Nacional de Desarrollo Profesional Docente y, posteriormente, el Instituto de

Formación Docente (INFOD), lo que denota el interés que tiene el sector público en el mejoramiento de la formación de los integrantes del sector.

2.3.1. Leyes que regulan el sector en El Salvador o en otros países

La Ley de la Carrera Docente fue creada el 7 de marzo de 1996 y se implementó el 30 de marzo del mismo año. Ha recibido varias modificaciones a lo largo de los años, siendo las principales en los años 2006, 2008 y 2017, donde fueron reformados una gran cantidad de artículos. El propósito de la ley es regular las relaciones del Estado y la comunidad educativa con los educadores; además, valorar sistemáticamente el escalafón, por formación académica y antigüedad. Asimismo, los principales efectos que esta ley tiene en el sector de educación son definir quiénes son las personas capaces de ejercer la docencia y asegurar la estabilidad laboral de estas. [Asamblea Legislativa de la República de El Salvador, 2017]

La Ley General de Educación fue creada el 11 de mayo de 1990 y se implementó el 12 de julio del mismo año, ha sido modificada en varias ocasiones, buscando favorecer las condiciones de ingreso, traslado y retiro de los docentes; siendo la última el 11 de febrero de 2016. El propósito de la ley es determinar los objetivos generales de la educación a nivel nacional, además regular las prestaciones del servicio de las instituciones oficiales y privadas. Esta ley permite definir de mejor manera la constitución y estructura del sector educativo, además de la visión legal de la educación. [Asamblea Legislativa de la República de El Salvador, 2016]

2.3.2. Políticas públicas relacionadas al sector

La Política Nacional de Desarrollo Profesional Docente fue creada en 2012 y tiene como ente regulador al Ministerio de Educación. Esta tiene como objetivo el fortalecimiento de la profesión docente que comprometa de manera

individual y colectiva a todo el profesorado, de manera que puedan potenciar sus capacidades disciplinares y pedagógicas. Además, se busca mejorar el desempeño de los docentes para propiciar aprendizajes significativos y se eleven los resultados académicos de los estudiantes. (MINED, 2012)

2.3.3. Programas públicos o privados vinculados al sector

El Instituto de Formación Docente fue creado en el 2018, siendo adscrito al Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (MINEDUCYT).

El objetivo de este programa es la formación inicial y permanente de profesionales para la carrera docente, garantizando el nivel de calidad educativa que alcancen altos estándares profesionales, de manera que vaya acorde a la política, planes y programas que emita el MINED respecto a formación docente. El principal aporte ha sido la generación de espacios para la formación de docentes, por medio de la realización de una variedad de diplomados y certificaciones. Asimismo, solventar ciertas deficiencias en las diversas especialidades y niveles educativos. (MINED, 2018)

3. | MERCADO LABORAL: OCUPACIONES Y COLOCACIÓN

Los profesionales del sector son principalmente contratados por el MINEDUCYT para ejercer labores en las instituciones públicas debidamente autorizadas. En el sector privado, son los colegios o instituciones de educación media las que contratan directamente a los profesionales según los requerimientos del plan de estudios y objetivos establecidos para la formación de jóvenes bachilleres.

Las instituciones interesadas en la adquisición de perfiles profesionales son los centros de educación pública y privada, contando con sus propios procesos de selección o con la asignación de personal de parte del MINEDUCYT. Las áreas de contratación van orientadas a la parte administrativa, para la organización de diferentes procesos, y las áreas de planta docente, que se encarga de la formación de los jóvenes bachilleres.

Tabla 10. *El Salvador: Relación entre áreas empresariales y ocupaciones relacionadas al área de educación¹¹*

SECTOR ECONOMICO	AREA / EMPRESA	OCUPACIÓN CNOES
ENSEÑANZA	Educación media	Profesores de educación secundaria
	Educación básica	Maestros de enseñanza primaria y maestros preescolares

Fuente: Elaboración de ERAK Consultores con información de la CIU, CNOES 08 y EHPM

Entre las funciones que desempeñan los profesores en educación secundaria y maestros de la enseñanza primaria se encuentran:

- Profesores de enseñanza secundaria: diseñar y modificar planes de estudio, adaptar métodos de enseñanza, preparar y corregir evaluaciones.

- Maestros de enseñanza primaria y maestros preescolares: enseñar a niños, mantener la disciplina, observar y evaluar el desempeño de los alumnos.

En general, se espera que el sector presente crecimiento en los próximos años gracias a la cantidad de graduados que culminan sus

¹¹ Para esta tabla se relacionaron las áreas empresariales con las ocupaciones de mayor relación con el área Frascati.

estudios cada año, todos están preparados en términos de conocimientos para dar cátedra de enseñanza a nivel de educación media. Sin embargo, ahondar en las habilidades pedagógicas de los profesionales es de suma importancia. Esto promueve mayor competitividad en el mercado, dado el aumento en la demanda de profesionales que buscan posicionarse como docente en alguna institución de educación.

3.1. Análisis de la demanda: empleadores

Los empleadores, al ser del MINEDUCYT se enfocan en la contratación de personal que pueda sentar las bases de los estudiantes del nivel de educación secundaria. Se buscan distintas habilidades para las diversas áreas de formación que se determinan por medio de las asignaturas en los años cursados. Pero a su vez, son importantes las habilidades pedagógicas que van relacionadas a cómo transmitir conocimientos a los alumnos.

Para los profesores de enseñanza secundaria, se establecen los siguientes requisitos de contratación a partir de una síntesis de la investigación documental:

- **Conocimientos:** dominio de áreas de educación como lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, habilidades para la vida, entre otros.
- **Habilidades técnicas:** expresión oral y escrita, pedagogía.
- **Aptitudes (habilidades blandas):** trabajo en equipo, creatividad, iniciativa, adaptación a los cambios, resiliencia, y resolver conflictos.

En cuanto a los maestros de enseñanza primaria y maestros preescolares, se identificaron requerimientos diferentes que buscan actualmente los empleadores a nivel público y privado.

- **Conocimientos:** enseñanza para materias primaria y parvularia tales como: sociales, lenguaje y literatura, caligrafía, gramática, entre otros.
- **Habilidades técnicas:** buen trato con los niños, habilidades artísticas, habilidades numéricas para la enseñanza, entre otras.
- **Aptitudes (habilidades blandas):** trabajo en equipo, creatividad, iniciativa, adaptación a los cambios, resiliencia, y resolver conflictos.

De la consulta realizada a los grupos focales, se pudieron establecer habilidades técnicas y blandas comunes a los profesionales. Las habilidades técnicas mencionadas son:

- El conocimiento y practica de más de un idioma.
- Manejo integral de Ofimática (Microsoft Excel, Word, PowerPoint y otros).
- Capacidad de análisis y aplicación de teoría a la resolución de problemas.
- Uso adecuado de redes sociales.

Por otro lado, las habilidades blandas identificadas para cualquier profesional graduado de una carrera universitaria son:

- Buen manejo de las responsabilidades y el trabajo en equipo.
- Pensamiento crítico
- Proactividad
- Inteligencia emocional
- Empatía
- Liderazgo
- Ética profesional
- Pensamiento analítico
- Capacidad de emprender

Estas habilidades son importantes para un profesional de Educación media pues se requiere de un adecuado liderazgo, inteligencia emocional, empatía y proactividad para mejorar la metodología pedagógica integral de los estudiantes atendidos.

La población ocupada del sector es la parte de la Población Económicamente Activa (PEA) que ejerce su fuerza de trabajo, siendo por medio de un trabajo

pleno o en subempleo, sin embargo, se dedica a una o más actividades económicas en específico. Es decir, es la demanda del mercado laboral, ya que es la cantidad de personas contratadas en un sector específico. (DIGESTYC, 2018)

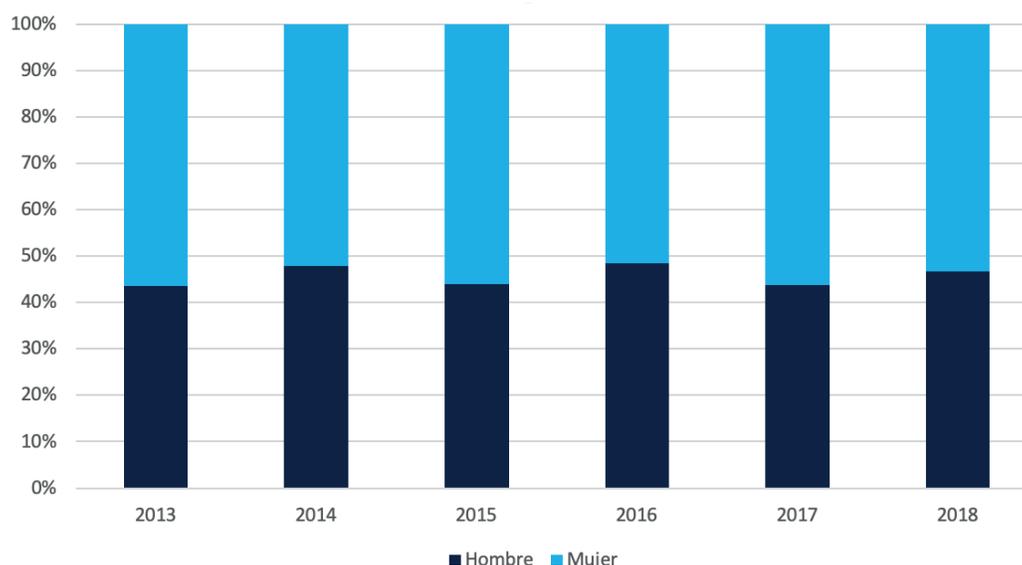
A continuación, se presenta la información de la población ocupada segmentada por sexo, rango de edad y zona geográfica para las ocupaciones relacionadas.

Tabla 11. El Salvador. Población ocupada del área de educación, según sexo, rango de edad y zona geográfica, periodo 2013-2018¹².

Año	Variables						Total Ocupados
	Sexo		Rango de edad		Zona Geográfica		
	Hombre	Mujer	Menor a 30 años	30 años y más	Rural	Urbana	
2013	1851	2397	501	3747	650	3598	4248
2014	1939	2113	525	3527	717	3335	4052
2015	2087	2670	659	4098	681	4076	4757
2016	1917	2037	648	3306	789	3165	3954
2017	1799	2310	622	3487	822	3287	4109
2018	2076	2376	570	3882	692	3760	4452

Fuente: Elaboración de Erak Consultores con datos de EHPM

Gráfica 2. El Salvador: Proporción de ocupados del área de educación, según sexo, periodo 2013-2018



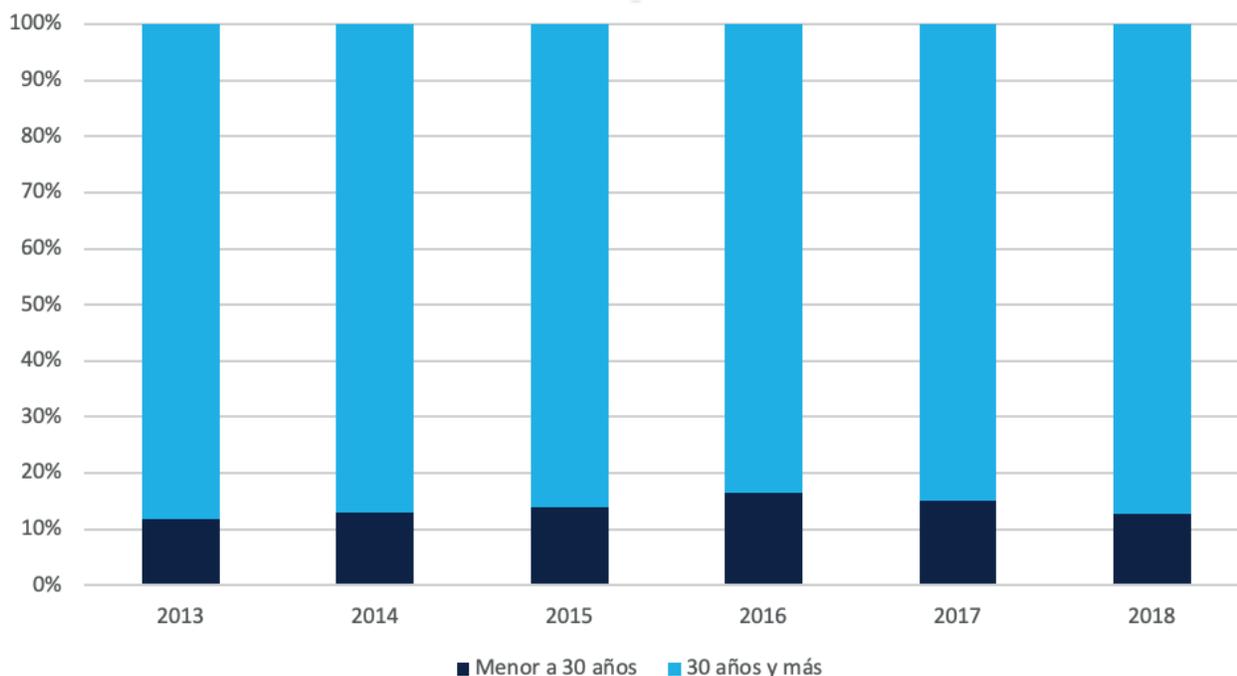
Fuente: Elaboración de Erak Consultores con datos de la EHPM

¹² Los datos de población ocupada corresponden a los datos muestrales de los ocupados en las ocupaciones presentadas en la tabla 6

La proporción histórica de los ocupados respecto al género desde el 2013 deja en evidencia que existen algunas diferencias ocupacionales por sexo, sin embargo, las brechas no son grandes. Los datos utilizados en la gráfica provienen de

las EHPM y estos reflejan que más del 55% de los profesionales ocupados en educación son mujeres. En estas ocupaciones los hombres representan un promedio inferior al 45% de los ocupados.

Gráfica 3. El Salvador: Proporción de ocupados del área de educación, según rango de edad, período 2013-2018

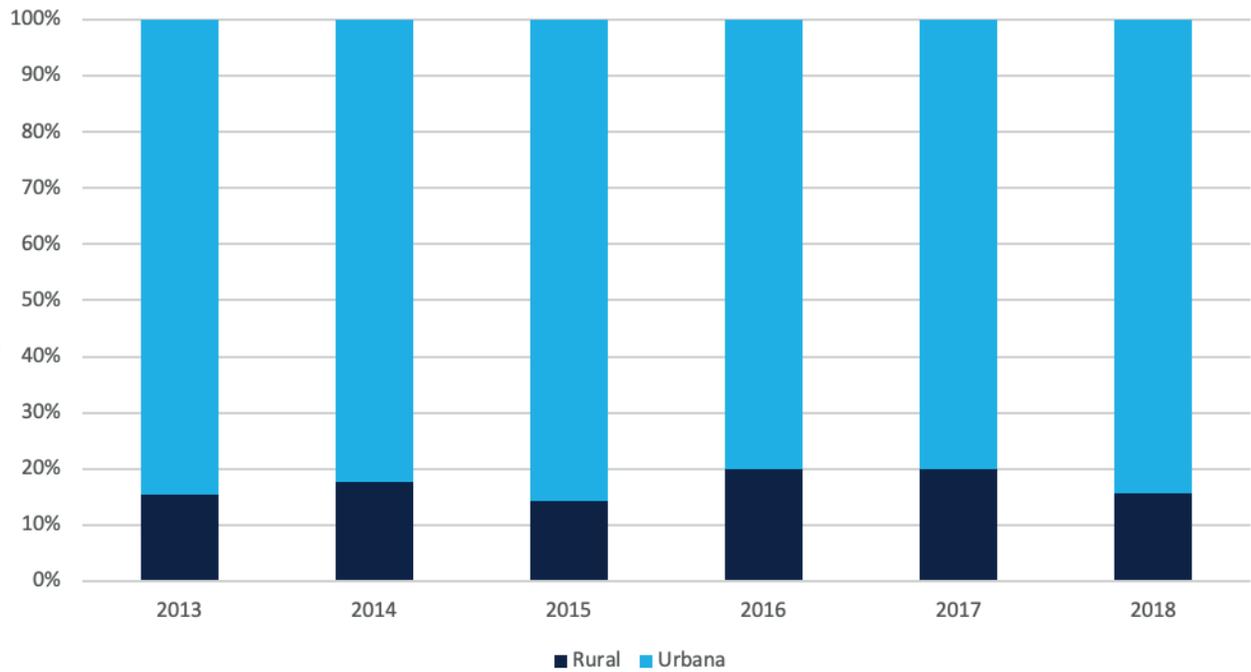


Fuente: Elaboración de Erak Consultores con datos de EHPM

La proporción de ocupados en Educación según los rangos de edad muestra que más del 85% de los ocupados se encuentran en un rango de edad igual o mayor a los 30 años. Los jóvenes menores a 30 años se encuentran en desventaja como población ocupada, representando

menos del 15% de la población ocupada en esta clasificación, esto puede deberse al requerimiento de experiencia laboral para desempeñarse en las ocupaciones relacionadas a la educación.

Gráfica 4. El Salvador: Proporción de ocupados del área de educación, según área geográfica, período 2013-2018



Fuente: Elaboración de ERAK Consultores con información de la EHPM.

En el gráfico anterior se puede observar que más del 80% de los ocupados en Educación provienen del área urbana, donde se encuentran la mayor parte de centros educativos públicos. Aunque hay docentes que trabajan en las zonas rurales, generalmente estos provienen de la zona urbana.

3.2. Análisis de la oferta: ocupaciones

La Población Económicamente Activa (PEA), está constituida por las personas que poseen la edad para trabajar y que a la vez ofrecen su fuerza de trabajo al mercado laboral. En ese sentido, representa la oferta dentro de un mercado laboral cualquiera, en otras palabras,

es la sumatoria de la población ocupada y población desocupada (DIGESTYC, 2012). Los datos disponibles en la EHPM muestran estimaciones correspondientes a la PEA total por zonas geográfica y sexo; por lo que no es posible determinar PEA por grupo ocupacional. (DIGESTYC, 2014)

Por lo anterior, y con el fin de realizar un análisis más proxy al comportamiento de la oferta laboral en la ocupación de profesores de educación secundaria, se presentan datos sobre los profesionales que ingresan año tras año al mercado laboral. Es decir, se evalúa los aumentos a la oferta laboral, con la graduación de profesionales en carreras relacionadas a la ocupación CNOES 08. (DIGESTYC, 2014)

Tabla 12. *El Salvador: Cantidad de graduados por carrera de estudios de educación superior, periodo 2013 - 2017*

Carrera universitaria	2013			2014			2015			2016			2017		
	M	H	T	M	H	T	M	H	T	M	H	T	M	H	T
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES	4	20	24	35	90	125	9	36	45	10	33	43	11	74	85
PROFESORADO EN BIOLOGÍA Y QUÍMICA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	3	0	4	4
PROFESORADO EN CIENCIAS NATURALES	53	23	76	59	37	96	50	28	78	6	1	7	0	0	0
PROFESORADO EN CIENCIAS SOCIALES	4	5	9	11	11	22	17	4	21	4	3	7	12	10	22
PROFESORADO EN EDUCACION BASICA PARA I Y II CICLO	514	121	635	460	114	574	396	94	490	143	33	176	125	32	157
PROFESORADO EN EDUCACIÓN ESPECIAL	6	0	6	7	0	7	0	0	0	3	0	3	0	0	0
PROFESORADO EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES	15	67	82	16	68	84	12	66	78	7	19	26	11	25	36
PROFESORADO EN EDUCACION INICIAL Y PARVULARIA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	0	6	81	0	81
PROFESORADO EN FÍSICA Y MATEMÁTICA	117	112	229	124	110	234	108	87	195	67	62	129	99	72	171
PROFESORADO EN INGLÉS	36	35	71	40	36	76	20	13	33	28	26	54	26	32	58
PROFESORADO EN LENGUAJE Y LITERATURA	30	23	53	52	21	73	52	19	71	13	6	19	20	6	26
PROFESORADO EN PARVULARIA	88	1	89	98	1	99	174	0	174	54	0	54	27	0	27
PROFESORADO EN TEOLOGÍA	7	30	37	11	23	34	7	27	34	17	22	39	8	23	31

Fuente: Elaboración de ERAK Consultores con información del MINEDUCYT

La tabla muestra como la cantidad de graduados por año, en las carreras relacionadas a la Educación, ha ido en disminución. En el periodo comprendido entre 2013 y 2015, la cantidad de graduados anualmente se mantuvo por encima de los 1200 graduados, sin embargo, en el año 2016 se registró una disminución de la cantidad de graduados, siendo en ese año de 566 graduados y en 2018 de 698. Si se observa

la tendencia con la que cuentan los números en conjunto, se concluye que la oferta en el mercado laboral ha ido en disminución.

La proporción de graduados en los últimos años ha sido constante, teniendo un promedio de 35% hombres y 65% mujeres. Destaca, además, que la Licenciatura en Educación Física es la única que presenta un crecimiento constante en la cantidad de graduados por año.

La perspectiva de crecimiento de la oferta es positiva, debido a que el número de graduados se mantiene en grandes cantidades. Aunque dicho crecimiento se presenta a un ritmo lento (MINEDUCYT, 2017).

3.3. Cruce entre demanda y oferta - Salarios esperados

Los rangos salariales son importantes en el estudio, describiendo la remuneración que se espera que tengan los profesionales que se dediquen a las diversas ocupaciones relacionadas al área de estudio. Además, es importante distinguir salarios promedios segmentando sexo, rango de edad y zona

geográfica para obtener un panorama más claro del mercado laboral en El Salvador, así como perspectivas a futuro del mismo.

Según los resultados obtenidos en la dinámica de salarios de los grupos focales, el 60% de los participantes piensa que debe aumentarse; pues se considera que el salario es muy bajo en relación a la carga académica que manejan; un 24% que debe de mantenerse; un 12% que debe disminuir; y un 4% no puede dar una respuesta objetiva por falta de conocimiento.

En la tabla siguiente se muestran los salarios promedios mensuales para las ocupaciones relacionadas a la Educación.

Tabla 13.

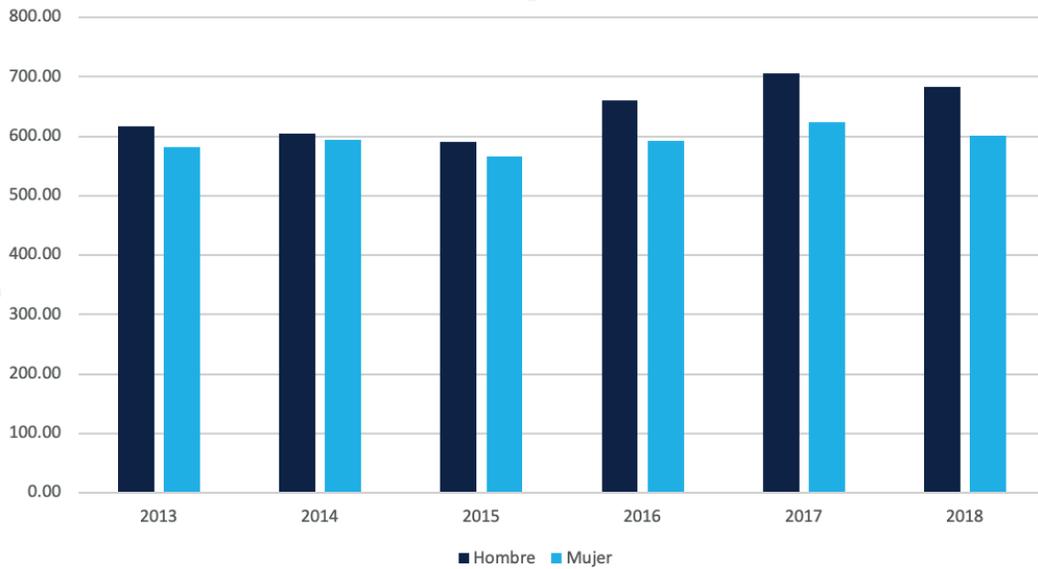
El Salvador: Salario promedio mensual de la Clasificación Frascati de Educación, periodo 2013-2018¹³

Año	Variables					
	Sexo		Rango de edad		Zona Geográfica	
	Hombre	Mujer	Menor a 30 años	30 años y más	Rural	Urbana
2013	616.58	581.62	311.72	634.98	521.51	610.46
2014	603.75	594.19	327.84	639.09	555.67	608.03
2015	590.94	566.74	339.98	615.53	523.72	586.32
2016	659.56	593.02	371.47	675.03	517.70	652.10
2017	706.15	624.14	371.32	711.55	534.60	691.42
2018	683.00	600.86	369.72	678.73	544.39	656.61

Fuente: Elaboración de Erak Consultores con cifras de EHPM

¹³ Para el cálculo de los salarios promedios ponderados se consideraron todas las ocupaciones de la tabla 6, descrita en la metodología

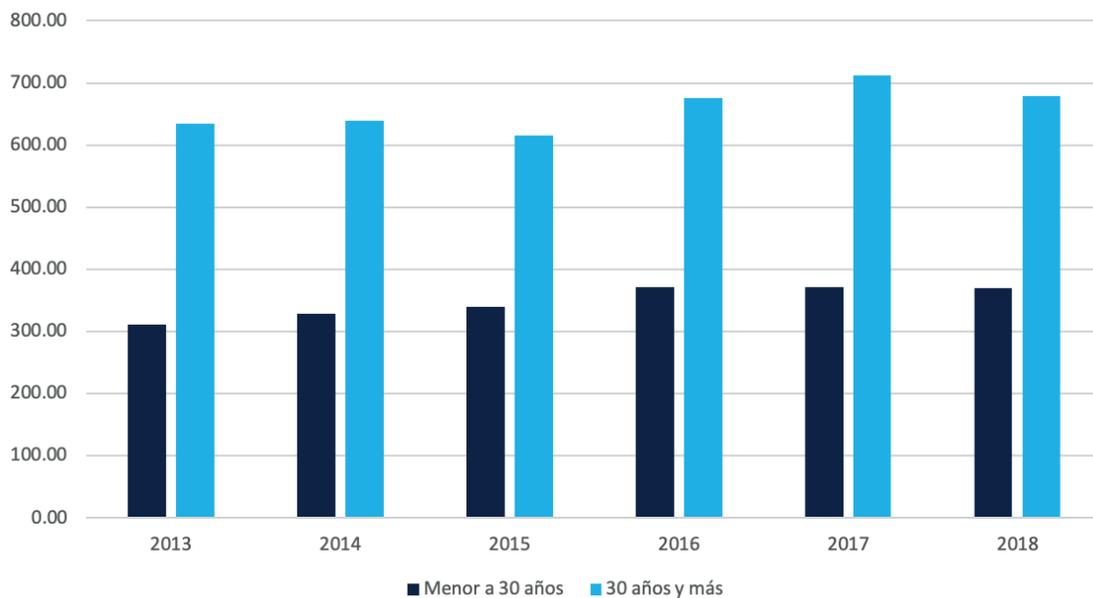
Gráfica 5. El Salvador: Salario promedio mensual de la Clasificación Frascati de Educación, según sexo, periodo 2013 - 2018



Fuente: Elaboración de Erak Consultores con cifras de EHPM

Los salarios promedio de Educación muestran una brecha entre hombres y mujeres, siendo a favor de los hombres en promedio. Se espera que, en un futuro próximo, dichas brechas sean menos significativas.

Gráfica 6. El Salvador: Salario promedio mensual de la Clasificación Frascati de Educación, según rango de edad, periodo 2013 - 2018

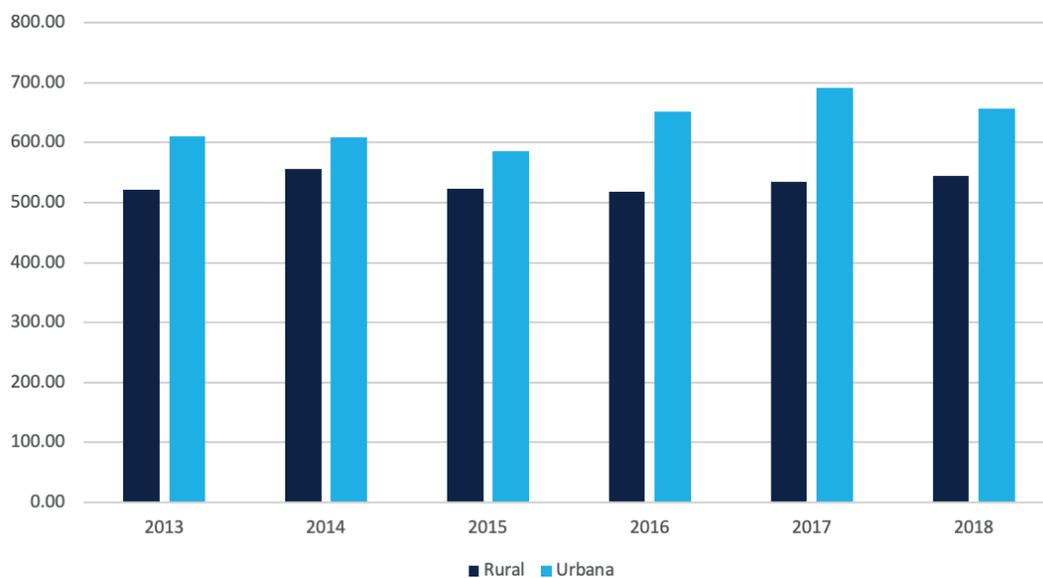


Fuente: Elaboración de Erak Consultores con datos de EHPM

Los salarios promedios segmentados por edad posicionaron a las personas mayores o iguales a 30 años con mejores salarios que los

jóvenes menores a 30 años, posiblemente por falta de experiencia en el rubro o bien, por las diferencias relacionadas a los escalafones.

Gráfica 7. *El Salvador: Salario promedio mensual de la Clasificación Frascati de Educación, según zona geográfica, periodo 2013 - 2018*



Fuente: Elaboración de Erak Consultores con cifras de EHPM

Los salarios promedios por zona geográfica mantienen niveles superiores en la zona urbana respecto a la zona rural. En los últimos 6 años, la brecha se ha mantenido, aunque ha

incrementado de forma súbita desde el año 2016, debido a que la zona rural cuenta con menor presupuesto y mayores limitaciones que la zona urbana.

4. | MERCADO EDUCATIVO: CARRERAS, BECAS Y CRÉDITOS DE ESTUDIOS

Las principales instituciones que brindan formación en el sector de Educación son la Universidad Pedagógica de El Salvador y la Universidad de El Salvador, manteniendo una amplia malla curricular que permite la formación

y especialización en las distintas áreas que son necesarias para cubrir la demanda docente.

4.1. Relación entre Manual Frascati y carreras

Tabla 14. El Salvador: Cantidad de matriculados por carrera de estudios de educación superior, periodo 2013-2017

Carrera universitaria	2013			2014			2015			2016			2017		
	M	H	T	M	H	T	M	H	T	M	H	T	M	H	T
LICENCIATURA EN EDUCACION FÍSICA Y DEPORTES	184	626	810	204	670	874	217	708	925	224	714	938	255	782	1037
LICENCIATURA EN EDUCACION INICIAL Y PARVULARIA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	36	0	36	163	2	165
PROFESORADO EN BIOLOGIA Y QUÍMICA	0	0	0	15	9	24	19	11	30	15	13	28	15	12	27
PROFESORADO EN CIENCIAS NATURALES	186	108	294	97	60	157	4	3	7	3	7	10	9	11	20
PROFESORADO EN CIENCIAS SOCIALES	36	25	61	21	13	34	10	18	28	36	30	66	22	24	46
PROFESORADO EN EDUCACIÓN ARTÍSTICA	0	0	0	0	0	0	4	3	7	9	9	18	20	16	36
PROFESORADO EN EDUCACION BASICA PARA I Y II CICLO	1053	241	1294	649	164	813	411	111	522	375	95	470	302	117	419
PROFESORADO EN EDUCACIÓN ESPECIAL	7	0	7	1	0	1	10	0	10	69	1	70	35	2	37
PROFESORADO EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES	41	182	223	27	114	141	21	92	113	16	92	108	16	110	126
PROFESORADO EN FISICA Y MATEMÁTICA	456	408	864	409	356	765	286	215	501	317	281	598	395	345	740
PROFESORADO EN INGLÉS	158	134	292	195	154	349	251	160	411	342	200	542	375	242	617
PROFESORADO EN LENGUAJE Y LITERATURA	141	54	195	99	44	143	107	45	152	149	56	205	184	64	248
PROFESORADO EN PARVULARIA	412	5	417	403	8	411	441	13	454	490	7	497	186	0	186
PROFESORADO EN TEOLOGÍA	36	104	140	40	117	157	46	98	144	51	119	170	53	113	166
TÉCNICO EN INFORMÁTICA PARA LA ENSEÑANZA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	2	8

Fuente: Elaboración de ERAK Consultores con datos del MINEDUCYT.

La relación del Manual de Frascati con las carreras del MINEDUCYT facilita la comprensión de la relación entre las carreras ofertadas en el país con el área de conocimiento identificada. Para desempeñarse en Educación, se necesita haber cursado una de las carreras mencionadas anteriormente, debido a que proporcionan los conocimientos y habilidades específicas necesarias para laborar en el sector de Enseñanza. Las carreras brindan conocimientos y habilidades que son aplicados al momento de desempeñarse en sus ocupaciones.

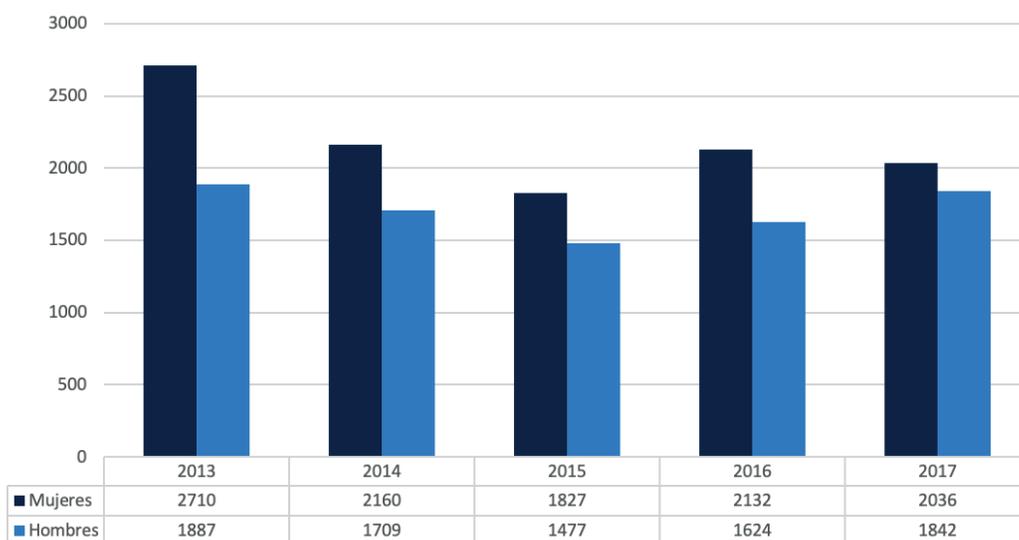
Las carreras más demandas son la Licenciatura en Ciencias de la Educación, la Licenciatura en Educación Física, el Profesorado en Física y Matemáticas, y el Profesorado en inglés; debido a que son las que tienen mayor oferta académica y demanda laboral. Como es posible observar en la matriz de carreras de educación superior del MINEDUCYT, estas tres carreras se brindan en la mayoría de las instituciones que tienen formación pedagógica o en el sector educativo.

En relación a la cantidad de matriculados en las carreras asociadas al área de Educación, de manera general se encontró una disminución en la matrícula en las distintas carreras relacionadas a la educación en el periodo 2013-2015, experimentando un nuevo incremento en 2016 y 2017. En el periodo, la carrera con mayor demanda ha sido la Licenciatura en Educación Física, a 2017 registró un total de 1037 matriculados. La segunda con mayor matrícula

registrada en 2017 fue el profesorado en Física y Matemáticas, con un total de 740 matriculados. Mientras que, la carrera con menor matrícula registrada en 2017 fue el Técnico en Informática para la Enseñanza, con apenas 8 matriculados en su año de apertura.

A continuación, se presenta una gráfica para apreciar la tendencia de los matriculados en las carreras relacionadas al área de educación:

Gráfica 8. El Salvador: Hombres y mujeres matriculados del área de Educación, período 2013 - 2017¹⁴



Fuente: Elaboración de ERAK Consultores con datos del MINEDUCYT

Existe una notable diferencia de género en la formación docente, la mayor parte de los estudiantes de las carreras del sector de Educación son mujeres. A partir de la gráfica anterior, la cantidad de matriculados se distribuye con un porcentaje femenino que representa el 60% de los matriculados. Las oportunidades de equidad de género lucen muy distantes, siendo necesario disminuir la brecha respecto a la distribución que mantienen la profesión respecto al sexo. La cantidad de matriculados en las carreras relacionadas a la educación en 2017 fue de 3878 estudiantes.

4.2. Perfil de salida del estudiante según carrera

La carrera con mayor demanda es la Licenciatura en Ciencias de la Educación. [UES, 2018]. Los conocimientos y habilidades definidos en el plan de estudios son los siguientes:

- **Conocimientos de carreras:** fundamentos filosóficos, sociales, psicológicos y pedagógicos. Teoría de las distintas disciplinas en áreas de estudio.

¹⁴ Los datos corresponden al total de matriculados, segmentados por sexo, para todas las carreras relacionadas al área Frascati.

- **Habilidades técnicas:** capacidad de actuar como agente de transformación educativa en el campo de la investigación, la docencia y atención de las necesidades educativas. Además, poseer una visión teórico-analítica, técnico-metodológica y de proyección social.

Por otro lado, la segunda con mayor demanda es el Profesorado en Física y Matemáticas. [Universidad Pedagógica de El Salvador, 2018]. Su perfil de salida establece los siguientes puntos:

- **Conocimientos de carrera:** pedagogía, técnicas didácticas y de práctica docente. Una buena formación en el área de las matemáticas y física, añadiendo teoría del resto de Ciencias Naturales.
- **Habilidades técnicas:** capacidad de desarrollar la ciencia y las matemáticas para la Educación Media y Básica. Innovación, compromiso social y un respeto hacia la diversidad.

Por último, la tercera con mayor demanda es el Profesorado en inglés. [Universidad Pedagógica de El Salvador, 2018], el cual define como conocimiento y habilidades adquiridos durante los estudios lo siguiente:

- **Conocimientos de carrera:** nivel de idioma inglés B1 según el CEF e Intermedio Bajo según el ACTFL. Además, métodos lingüísticos, pedagógicos, psicológicos y didácticos para la enseñanza en los distintos niveles de educación media y básica.
- **Habilidades técnicas:** capacidad de implementar enfoques y modelos educativos innovadores en la enseñanza, asociados a las necesidades del estudiantado. Elaboración de diagnósticos y planificaciones educativas que permitan facilitar el aprendizaje del idioma inglés.

4.3. Oportunidades de becas en el sector

Tabla 15. *El Salvador: Oportunidades de becas de educación superior para el mercado educativo identificado*

NOMBRE DE LA BECA	INSTITUCIÓN QUE OTORGA
Programa de Becas	Universidad Pedagógica de El Salvador Dr. Luis Alonso Aparicio
Fantel	Ministerio de Educación
Solidaria o Remunerada	Universidad de El Salvador / Ministerio de Educación
Edubecas	FEPADE
Becas Parciales de Pregrado	Universidad Centroamericana José Simeón Cañas

Fuente: Elaboración de ERAK Consultores con investigación de opciones de Beca en las distintas instituciones

El sector Educación no posee oportunidades de becas específicas para este a nivel de pregrado, mostrando cierta falta de apoyo por parte de los distintos actores. La tabla anterior muestra diversas oportunidades de beca para continuar los estudios de nivel superior o técnico. Las becas

ofrecidas a nivel nacional para la realización de estudios relacionados con la docencia son limitados, ya que no existe un apoyo en este sector económico de Enseñanza, tomando poca relevancia para algunas instituciones que se enfocan principalmente en las carreras más

demandadas a nivel local, según las opciones presentadas por FEPADE. A pesar de esto, es notable una falta de dedicación que se tiene del sector para la ejecución de programas de becas que permitan a una mayor cantidad de personas formarse en este.

4.4. Oportunidades de créditos educativos

Tabla 16. *El Salvador: Oportunidades de créditos educativos para estudios de educación superior*

INSTITUCIÓN	TASA PROMEDIO	PLAZO MÁXIMO DE PAGO	CONDICIONES GENERALES
BANDESAL	7% o 10-11%	15 años	<ul style="list-style-type: none"> Monto del crédito: Hasta el 100% del monto otorgado por la IFI Tasa de Interés BDES-IFI: Será establecida de acuerdo con el segmento (Escasos recursos u Otros estudiantes) Margen de intermediación: Hasta 5.0%
Banco Agrícola	-	15 años	<ul style="list-style-type: none"> Hasta el 100% del costo de la carrera, incluyendo otros gastos relacionados con el tipo de estudio, pensum de la carrera Período de gracia durante la carrera más un año adicional, en el cual solo se paga intereses mensuales y seguro. Aplica para carreras universitarias, técnicos y postgrados dentro del país o en el extranjero.
BAC Credomatic	9.5%	15 años	<ul style="list-style-type: none"> Ingreso mínimo mensual: Desde \$400 Financiación máxima: Fiduciaria hasta \$19,000 e Hipotecaria desde \$19,000 Porcentaje de financiación: 100% del valor de la carrera sujeto al monto máximo a financiar en préstamo fiduciario y en caso de ser préstamo hipotecario hasta el 80% de la garantía Comprobante de admisión como alumno de la institución, nombre de carrera a cursar, período de duración.
Davivienda	Preferencial	15 años	<ul style="list-style-type: none"> Si el estudiante no posee fuente de ingresos, el crédito lo podrá realizar el padre o una persona responsable que posea fuente de ingresos Plan de inversión total o costos de estudio. Crédito para estudios tanto en el país como en el extranjero.

Fuente: Elaboración de Erak Consultores con datos de las instituciones

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

El sector de enseñanza tiene tendencias al alza en su producción en los últimos años, sin embargo, ha sufrido diversas fluctuaciones en su ritmo de crecimiento. El Salvador ha mantenido estabilidad en el gasto del gobierno en educación como porcentaje del PIB, rondando el 4% en los últimos años, según datos del Banco Mundial; estas cifras lo ubican a un nivel promedio en la región centroamericana.

El número de graduados en los últimos años ha crecido, aunque a un ritmo lento (MINEDUCYT, 2017). Por otro lado, la demanda no está en crecimiento, el mercado laboral de enseñanza secundaria prevé una situación desfavorable; es decir, la demanda del mercado es muy baja para la cantidad de profesionales que se especializan en esta área.

Los principales retos en este mercado son el potencializar el sector de manera efectiva, teniendo en cuenta el rol importante que juega la educación en general en todo el mundo. Un nivel de enseñanza tan indispensable es el de la secundaria porque se centran esfuerzos para que los estudiantes se preparen para los retos de la educación superior.

Según los resultados obtenidos en la dinámica de salarios de los grupos focales, el 60% de los participantes piensa que debe aumentarse; pues se considera que el salario es muy bajo en relación a la carga académica que manejan; un 24% que debe de mantenerse; un 12% que debe disminuir; y un 4% no puede dar una respuesta objetiva por falta de conocimiento.

En El Salvador, el mercado laboral de la correspondiente disciplina de Educación

se encuentra representado por mujeres, sin embargo, la participación de hombre no es mínima. Existe una tendencia al alza del número de graduados en las carreras afines y estos deben de ser capaces de cumplir con las exigentes cuestiones del mercado laboral, debido a competirán con un gran número de profesionales, teniendo en cuenta la demanda que tienen el mercado en la actualidad. Las carreras más demandas son la Licenciatura en Ciencias de la Educación, el Profesorado en Física y Matemáticas, y el Profesorado en inglés [dichas carreras tienen la mayor oferta académica y demanda laboral].

A partir de lo encontrado, se recomienda propiciar mayor inversión en el área de educación en la zona rural del país; los escasos recursos afectan al derecho universal de acceso a estudios básicos en la población más vulnerada y dificulta la contratación de profesionales capacitados debido a los bajos salarios para los docentes. Es importante enfocar la orientación profesional de esta ocupación a personas con perspectivas de crecimiento y vocación en el desarrollo de las actividades de la docencia. En la medida que el recurso humano posea incentivos indirectos al salario recibido, se observarán cambios positivos en la calidad de la enseñanza en el largo plazo.

Se recomienda generar programas que tengan la finalidad de educar a la sociedad sobre la importancia de la educación, de manera que, a futuro el gasto en relación el PIB aumente; esto se debe realizar con la visión de generar una sociedad más desarrollada. Un buen sector de educación tiene gran influencia en los demás ejes económicos y por consecuente en el crecimiento social de un país.

BIBLIOGRAFÍA

Asamblea Legislativa de la República de El Salvador. [2016]. *Ley General de Educación*. San Salvador. Obtenido de <https://www.transparencia.gob.sv/institutions/mined/documents/171149/download>

Asamblea Legislativa de la República de El Salvador. [2017]. *Ley de La Carrera Docente*. San Salvador. Obtenido de <https://www.transparencia.gob.sv/institutions/mined/documents/172067/download>

DIGESTYC. [2014]. *Clasificación Nacional de Ocupaciones de El Salvador 2008*. Obtenido de <http://aplicaciones.digestyc.gob.sv/clasificadoresv2/Inicio/TipoClasificador?tipo=3>

DIGESTYC. [2018]. *EHPM-Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples*. San Salvador.

Garzón, M. A., & Ibarra, A. [2013]. *Innovación Empresarial, difusión, definición y tipología: Una revisión de la literatura*. Revista Dimensión Empresarial, 11(1), 45-60.

MINEC y DIGESTYC. [2016]. *Clasificación Nacional de Ocupaciones de El Salvador*. San Salvador.

MINED. [2012]. *Política Nacional de Desarrollo Profesional Docente*. San Salvador.

MINED. [2018]. *Ley de Creación del Instituto Nacional de Formación Docente*. San Salvador.

MINEDUCYT. [2017]. *Resultados de la Información de IES*. San Salvador: Dirección Nacional de Educación Superior.

OCDE. [2002]. *Manual de Frascati*. Obtenido de OCDE: <http://ebook-browse.com/manual-de-frascati-ocde-pdf-d304893953>

ONU. [2009]. *Clasificación Industrial Internacional Uniforme de todas las actividades económicas (CIIU) Rev. 4*. Nueva York: Departamento de Asuntos Económicos y Sociales-ONU.

Pacheco, R. B. [2013]. *Políticas Docentes en Centroamérica: tendencias nacionales El Salvador*. San Salvador: E & D Publicaciones. Obtenido de <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/Políticas-Docente-Centroamerica-El-Salvador.pdf>

UES. [2018]. *Licenciatura en Salud Ambiental*. Obtenido de Secretaria General: http://secretariageneral.ues.edu.sv/index.php?option=com_content&view=article&id=14&Itemid=61

Universidad Pedagógica de El Salvador. [2018]. *Profesorado en Física*. Obtenido de Universidad Pedagógica de El Salvador Dr. Luis Alonso Aparicio: <https://www.pedagogica.edu.sv/index.php/carreras/facultad-de-educacion/profesorados/para-tercer-ciclo-de-educacion-basica/fisica>

Universidad Pedagógica de El Salvador. [2018]. *Profesorado en inglés*. Obtenido de Universidad Pedagógica de El Salvador Dr. Luis Alonso Aparicio: <https://www.pedagogica.edu.sv/index.php/carreras/facultad-de-educacion/profesorados/para-tercer-ciclo-de-educacion-basica/idioma-ingles>

30. EDUCACIÓN

ACTUALIZACIÓN Y ELABORACIÓN DE NUEVOS ESTUDIOS DE MERCADO LABORAL Y MATERIALES PROFESIOGRÁFICOS

Somos Educación

La realización de este documento fue posible gracias al apoyo del pueblo y Gobierno de los Estados Unidos de América proporcionado a través de la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID). El contenido aquí expresado en este documento es responsabilidad exclusiva de FEDISAL y el mismo no necesariamente refleja las opiniones del Gobierno de los Estados Unidos.



USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA



MINISTERIO
DE EDUCACIÓN



Proyecto de Educación para la Niñez y Juventud